

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 14 ГОРОДА
КРОПОТКИНА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принято
Педагогическим советом
протокол № 1
от «30» августа 2019г.

Утверждено
Заведующим
МАДОУ ЦРР-г.с №14
Жиу Л.Д. Ландарь
«30» августа 2019г.
приказ № 246



**ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

2019

1. Общие положения

1.1. Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка- детский сад № 14 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (далее МАДОУ) определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.2. В своей деятельности МАДОУ руководствуется:

- Конвенцией о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями на 21 января 2019года)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
- Уставом МАДОУ

1.3.Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее компенсирующая группа) создается в МАДОУ приказом управления образования муниципального образования Кавказский район с целью в целях осуществления квалифицированной коррекции тяжелых речевых нарушений, освоения коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, а также предупреждения возможных трудностей в процессе школьного обучения при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий.

1.4. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено

освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Основными задачами компенсирующей группы являются:

- выявление тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи (первичного характера) у детей дошкольного возраста в МАДОУ;
- коррекция тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи (первичного характера) у детей дошкольного возраста в МАДОУ;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми адаптированной основной общеобразовательной программы;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) детей с целью профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста и оптимизации логопедического процесса.

2. Основные направления деятельности компенсирующей группы

2.1. Диагностическое:

- раннее распознавание и выявление тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи у детей дошкольного возраста, правильная квалификация речевых нарушений;
- раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций: задержек и вторичных недостатков, следующих за собственно речевыми недостатками и тесно с ними связанных трудностей в поведении, общении и разных видах деятельности детей дошкольного возраста;
- динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи детей, анализ динамики речевого развития детей, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2.2. Коррекционное:

- своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей дошкольного возраста недостатков в речевом развитии с учетом их ведущего вида деятельности и обеспечение достижения воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения устной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме или приближенного к возрастной норме;
- обеспечение индивидуально ориентированной коррекционной помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями устной речи (первичного характера) с учетом психологических и (или) физиологических и индивидуальных возможностей.

2.3. Профилактическое:

– педагогическая помощь, методическое содействие дошкольникам МАДОУ в естественном и своевременном развитии речи и обеспечении полноценности этого развития.

2.4. Информационно-просветительское:

– оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста;

– организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

2.5. Организационно-методическое:

– организация и систематизация методического фонда компенсирующей группы.

3. Организация комплектования компенсирующей группы

3.1. В компенсирующую группу зачисляются дети МАДОУ, имеющие тяжелые нарушения в развитии устной речи (общее недоразвитие речи разной степени выраженности при нормальном слухе и первично сохранным интеллекте (далее – ТНР)) на основании заключения психолого-медицинско-педагогической комиссии (далее ПМПк) Кавказского филиала государственного бюджетного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую и медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края (далее ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»).

3.2. Противопоказанием к приему в компенсирующую группу наличие у детей следующих клинических форм и состояний:

-умственная отсталость;

-деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза с выраженным расстройствами эмоционально-волевой сферы;

-выраженные нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;

- выраженные формы раннего детского аутизма;

- выраженные формы психопатий и психоподобных состояний различной природы;

- частые судорожные пароксизмы, требующие систематического наблюдения и лечения у психоневролога;

-стойкий энурез и энкопрез;

- хронические заболевания сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения и др. в стадии обострения и декомпенсации;

- задержка психического развития;

- задержка психоречевого развития.

3.3. Если в период пребывания в компенсирующей группе выявляются дети, перечисленные в п. 3.2, то они по письменному согласию родителей (законных представителей) и заключению ПМПк ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» подлежат переводу в ДОУ района, имеющие группы компенсирующей направленности для детей с задержкой

психического развития или группы компенсирующей направленности для детей «Особый ребенок».

Если родители (законные представители) отказываются от перевода в данные группы, то воспитанник переводится в группу общеразвивающей направленности на обучение по индивидуальному образовательному маршруту, которое регламентируется Положением «Об инклюзивном образовании воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

3.4. Специалистами психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ (далее ПМПк) с согласия родителей (законных представителей) проводится предварительное обследование детей преимущественно 4 – 5-ти летнего возраста общеобразовательных групп МАДОУ для выявления воспитанников с ТНР.

3.5. В случае выявления в МАДОУ детей с ТНР, дети с согласия их родителей (законных представителей) направляются консилиумом МАДОУ на обследование в ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» для определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, создания специальных условий для получения образования.

3.5.1. Информация о проведении обследования детей специалистами ПМПк, ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования», результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается.

3.5.2. Результаты диагностики речевого развития детей необходимы учителю-логопеду компенсирующей группы МАДОУ для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей. Указанные результаты являются профессиональным инструментом учителя-логопеда, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка и (или) о динамике такого развития по мере реализации специальной образовательной программы.

3.5.3. В соответствии с комментариями к разделу III п. 3.2.3. ФГОС ДО данные, полученные в результате педагогической диагностики, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

3.6. На основании заключения ПМПк ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования», дети с ТНР разной степени выраженности принимаются в компенсирующую группу только с письменного согласия родителей (законных представителей), оформленного в виде заявления (приложение 1) и согласия на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования (приложение 2).

3.7. Подготовка документации для ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» осуществляется учителем-логопедом компенсирующей группы, воспитателями тех общеобразовательных групп, откуда

направляются дети, родителями (законными представителями) в соответствии с требованиями ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования».

3.8. В первую очередь в компенсирующую группу зачисляются дети с ТНР (I-м и II-м уровнями ОНР, с пограничными состояниями недоразвития речи (I – II уровнем ОНР, II – III уровнем ОНР), а также с III уровнем ОНР, обусловленным выраженными клиническими нарушениями речи (дизартрией, заиканием) и осложненным неврологическими нарушениями.

3.9. В случае отказа родителей (законных представителей) от оказания коррекционной помощи их детям с ТНР и перевода (в соответствии с рекомендациями ПМПк ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования») в компенсирующую группу из общеобразовательной группы, такие дети продолжают посещать ту группу, в которую были зачислены при поступлении в МАДОУ. Родители (законные представители) пишут письменный отказ (приложение 3).

3.10. На основании заключений ПМПк ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» в компенсирующую группу также принимаются дети с ТНР, ранее не посещавшие МАДОУ.

3.11. Наполняемость компенсирующей группы регламентируется Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями на 21 января 2019года).

3.12. Комплектование компенсирующей группы начинается в июне и завершается к 1 сентября календарного года.

3.13. Длительность пребывания детей в Группе определяется в соответствии с заключением ПМПК ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования».

Срок пребывания ребенка в компенсирующей группе может быть изменен в зависимости от состояния речи и возраста. Для продолжения срока пребывания ребенка в компенсирующей группе необходимо заключение ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования».

3.14. Перевод детей из компенсирующей группы в общеобразовательную группу осуществляется на основании заключения ПМПК ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» и по письменному заявлению родителей (законных представителей).

3.15. Выпуск детей из компенсирующей группы производится по окончании срока оказания коррекционной помощи после устранения (сглаживания) у них нарушений в развитии устной речи и освоения полного курса специальной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

4. Организация коррекционной работы компенсирующей группы

4.1. МАДОУ создает специальные условия для получения образования детьми, имеющими тяжелые нарушения в развитии устной речи (первичного характера).

4.2. Учитель-логопед в соответствии с требованиями ФГОС ДО может реализовывать разные образовательные программы в части «Содержание коррекционной работы» с учетом примерных основных (специальных) образовательных программ или разработанных самостоятельно. При реализации учителем-логопедом нескольких образовательных программ дошкольного образования каждая из них должна быть утверждена МАДОУ в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и должна быть оформлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4.3. Содержание коррекционной работы определяется учителем-логопедом коррекционной группы самостоятельно с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени речевого нарушения детей дошкольного возраста. Оно должно отражать индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.

4.4. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия. Количество занятий определяется используемой коррекционной программой с учетом тяжести речевого дефекта ребенка.

4.5. Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности осуществляется с 1 сентября, (включая 2 недели, необходимые для проведения обследования), заканчивается 30 августа и условно делится на 3 периода:

1 период – с 1 сентября по 15 сентября (диагностический)

2 период – с 1 октября по 31 мая (коррекционный)

3 период – с 1 июня по 31 августа (профилактический)

4.6. Фронтально-групповые занятия в группе компенсирующей направленности проводятся 3 раза в неделю: по одному занятию по формированию фонетико-фонематических представлений, развитию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи.

Подгрупповые занятия проводятся 1-2 раз в неделю для закрепления материала, изучаемого на фронтальных занятиях.

Индивидуальные занятия проводятся по коррекции звукопроизношения с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи

4.7. Учитель-логопед проводит коррекционные занятия в соответствии с расписанием, циклограммой образовательной деятельности на учебный год, согласно СанПиН. Продолжительность подгруппового логопедического занятия составляет:

- в старшей группе – 20-25 минут;
- в подготовительной группе -25-30 минут;

4.8. Между групповыми занятиями допускаются перерывы 10 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 5-10 минут.

4.9. Коррекционно-педагогическая помощь детям с ТНР оказывается в тесном взаимодействии всех специалистов МАДОУ (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями группы, медицинскими работниками), обеспечивающих интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах детской деятельности.

4.10. Ведущим специалистом, осуществляющим и координирующим коррекционно-педагогическую работу компенсирующей группы, является учитель- логопед.

4.12. Воспитатель организует коррекционно-развивающую работу по заданию учителя-логопеда, следит за речью детей в течение дня.

4.13. Диагностика уровня усвоения программы детьми осуществляется в компенсирующей группе не менее двух раз в год (сентябрь, май).

4.14. Индивидуальные коррекционные занятия в компенсирующей группе проводятся с учетом режима работы МАДОУ, расписание индивидуальных коррекционных занятий каждого ребенка должно постоянно варьироваться, чтобы исключить регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности.

5. Документация педагогов компенсирующей группы

5.1. Документация педагогов компенсирующей группы ведётся, согласно номенклатуре дел МАДОУ, утверждённой заведующим на текущий учебный год. Формы документов принимаются Педагогическим советом МАДОУ и утверждаются заведующим на текущий учебный год.

Основная документация учителя-логопеда:

- копии заключения ПМПК ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» (о форме получения образования, об образовательной программе, которую ребенок может освоить, создания специальных условий для получения образования);
- журнал первичного обследования речевого развития воспитанников МАДОУ;
- разрешение родителей (законных представителей) на обследование речевого развития воспитанников МАДОУ учителем-логопедом;
- заявление от родителей (законных представителей ребенка) о переводе в компенсирующую группу;
- речевые карты на каждого ребенка;
- список детей компенсирующей группы;
- рабочая программа коррекционной работы учителя-логопеда, как составная часть адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ;
- перспективные планы коррекционно-развивающей работы на учебный год в соответствии с возрастом и характером речевого нарушения (фронтальные, подгрупповые занятия);

- календарный план работы;
- индивидуальный план коррекционной работы на каждого ребенка;
- журнал учета полноты выполнения адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в группе компенсирующей направленности;
- журнал учета посещения подгрупповых коррекционно-развивающих занятий;
- табель посещаемости детьми индивидуальных коррекционных занятий;
- расписание занятий (фронтальных и подгрупповых занятий);
- тетрадь рекомендаций родителями (законным представителям) каждого ребенка;
- планы индивидуальных занятий с ребенком;
- отчеты учителя-логопеда;
- должностные инструкции учителя-логопеда;
- паспорт логопедического кабинета;
- график работы учителя-логопеда;
- план самообразования;
- тетради взаимосвязи с воспитателями.

5.2. По окончании учебного года педагоги МАДОУ представляют отчёт по выпуску (продлению срока пребывания) детей из группы.

6. Виды работ и рабочее время педагогов компенсирующей группы

6.1. Виды работ педагогов компенсирующей группы регламентируются Положением «О соотношении норм выработки разных видов работ в рабочей неделе педагогических работников МАДОУ ЦРР-д/с № 14».

Виды работ учителя-логопеда: (циклограмма) индивидуальное обследование, индивидуальное коррекционное занятие, подгрупповое коррекционное занятие, фронтальное коррекционное занятие, просветительская работа (консультирование), организационно-методическая работа.

6.2. Рабочее время учителя-логопеда Группы.

6.2.1. Рабочее время учителя-логопеда включает преподавательскую (учебную, непосредственную работу с детьми), а также другую педагогическую работу, предусмотренную должностными обязанностями и тарифно-квалификационными (квалификационными) характеристиками, регулируется графиками и планами работы, в том числе личными планами учителя-логопеда.

6.2.2. Оплата труда учителя-логопеда производится из расчета 20 астрономических часов в неделю.

6.2.3. Норма часов преподавательской работы включает проводимые занятия независимо от их продолжительности и короткие перерывы между каждым занятием. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10 минут, между индивидуальными занятиями – в 5 минут. Это время используется для подготовки к следующему занятию, а также для того, чтобы отвести одних детей в группу и взять на занятие других.

7. Виды работ и рабочее время воспитателя Группы

7.1. Виды работ воспитателя компенсирующей группы: индивидуальное коррекционное занятие по заданию учителя-логопеда, подгрупповое коррекционное занятие по заданию учителя-логопеда, иные виды работ, предусмотренные основной образовательной программой МАДОУ и должностными обязанностями воспитателя МАДОУ.

7.2. Рабочее время воспитателя к компенсирующей группы.

7.2.1. Оплата труда воспитателя МАДОУ, работающего непосредственно в группе с воспитанниками, ТНР в компенсирующей группе, производится из расчета 25 астрономических часов в неделю.

7.2.2. Для педагогических работников, выполняющих свои обязанности непрерывно в течение рабочего дня, перерыв для приема пищи не устанавливается. Воспитателю компенсирующей группы обеспечивается возможность приема пищи одновременно с воспитанниками.

8. Материально-техническое и финансовое обеспечение

8.1. Для учителя-логопеда компенсирующей группы выделяется отдельный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям.

8.2. На администрацию МАДОУ возлагается ответственность за оборудование логопедического кабинета учителя-логопеда компенсирующей группы, создание предметно-развивающей среды в помещениях компенсирующей группы и логопедического кабинета учителя-логопеда, их санитарное содержание и ремонт.

8.3. Компенсирующая группа финансируется МАДОУ, в ведении которого она находится.

9. Штаты и руководство компенсирующей группой

9.1. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов на каждую компенсирующую группу: для детей с тяжелыми нарушениями речи - не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога.

В группе работают специалисты: инструктор ФК, музыкальный руководитель. Воспитатели, прошедшее подготовку на курсах повышения квалификации по теме «Современные образовательные технологии работы воспитателя с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях реализации ФГОС»

9.2. Заведующий МАДОУ осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за комплектование и правильную организацию коррекционной работы в компенсирующей группе, повышение квалификации учителя-логопеда и воспитателей компенсирующей группы, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

9.3. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе обеспечивает программное и учебно-методическое оснащение компенсирующей группы, отвечает за правильную организацию воспитания и коррекционно-развивающей работы, за подготовку детей к школе, оказывает непосредственную методическую помощь воспитателям, учителю-дефектологу, учителю-логопеду, музыкальному руководителю, инструктору по физическому воспитанию и обеспечивает общее руководство коррекционно-педагогической работы коллектива. Отвечает за аттестацию и повышение квалификации педагогов МАДОУ,

9.4. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала компенсирующей группы МАДОУ определяются правилами внутреннего трудового распорядка МАДОУ и должностными обязанностями.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом, утверждаются заведующим МАДОУ.

10.2. В настоящее Положение по мере необходимости, выхода указаний, рекомендаций вышестоящих органов могут вноситься изменения и дополнения, которые принимаются Педагогическим советом и утверждаются заведующим МАДОУ.

10.3. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Порядок действует до принятия нового.

Разрешение на обследование детей группы «_____»
учителем-логопедом _____

(ФИО)
дата «_____» 20 ____ г.

Заявление родителя (законного представителя) о переводе ребенка в группу компенсирующей направленности

Заведующему МАДОУ ЦРР-д/с №14

Л.Д. Ландарь

от

ФИО родителя (законного представителя)

Тел.

заявление

Я,

ФИО родителя (законного представителя)

с целью оказания коррекционной помощи в устраниении нарушения речи прошу перевести моего

(ФИО ребёнка, год рождения)

в группу компенсирующей направленности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка- детский сад №14 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

с _____ 20 ____ г.

Обязуюсь:

1. Информировать МАДОУ о предстоящем отсутствии ребенка, его болезни.
2. Создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.
3. Взаимодействовать с учителем-логопедом и воспитателями компенсирующей группы по преодолению речевых нарушений ребенка.

Согласен:

- на проведение обследования речи ребенка в моем присутствии / без моего присутствия/ (нужное подчеркнуть) в количестве, необходимом для определения образовательного маршрута и для отслеживания динамики речевого развития в течение учебного года.

«____» _____ 20 ____ г.

Заявление родителя (законного представителя) об отказе от зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности

Заведующему МАДОУ ЦРР-д/с №14

Л.Д. Ландарь

от

ФИО родителя (законного представителя)

Тел._____

заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя)

Отказываюсь от перевода в группу компенсирующей направленности
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития
ребёнка- детский сад №32 города Кропоткин муниципального образования Кавказский
район и коррекционной помощи в устраниении нарушения речи моего ребенка

(ФИО ребёнка, год рождения)

Ответственность за создание условий своему ребенку по коррекции выявленных
нарушений беру на себя. Претензий к администрации МАДОУ по данному вопросу не
имею.

ФИО родителя (законного представителя)
«____» _____ 20 ____ г.

(подпись)