

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол № 1 от «30» августа 2019г.



«Согласен»
заведующего АДОУ ЦРР-д/с № 14
Киселева
приказа № 276 от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционной деятельности в группах
общеразвивающей направленности
на 2019-2020 учебный год

Возрастная группа: 5-7 лет

Количество часов: 27

Педагог: педагог-психолог Чепрасова Л.В.

Срок реализации: 1 год

Программа разработана на основе программы И.Л. Арцишевской
«Психологический тренинг для будущих первоклассников: конспекты
занятий», М., изд. Книголюб, 2008г.

1. Пояснительная записка

Данное пособие рассчитано на педагогов-психологов и призвано помочь воспитателям в подготовке детей 5-6 лет к обучению в школе, учитывая их возрастные особенности и познавательные способности.

Программа успешно апробировалась в течение нескольких лет и доказала не только свою эффективность, но и необходимость.

Последние исследования психологов показали, что о готовности ребенка к школе надо судить не только по его интеллектуальным умениям (умению читать и считать), но также другим показателям.

Поведенческий показатель, то есть умение ребенка регулировать свои эмоциональные и поведенческие реакции: сидеть в течение учебного часа за партой, внимательно слушать учителя и выполнять его требования. Далеко не все дети 6,5 достигают соответствующего уровня произвольной регуляции поведения, так как это зависит не только от воспитания, но и от темпов созревания коры головного мозга.

Мотивационный показатель, то есть желание ребенка учиться, принятие на себя «роли ученика», переход его внутренней позиции от дошкольника к школьнику. Чаще всего ребенок лично дозревает к семи годам: к этому времени игровая мотивация уступает место учебной, происходит созревание лобных долей мозга, что сказывается и на поведении дошкольника - оно становится более уравновешенным и целенаправленным.

Показатель познавательного развития, который включает в себя знания об окружающем мире, а также уровень развития психических процессов: произвольного внимания, памяти, восприятия, мышления и речи (способность к обобщению, сравнению, проведению аналогий как в наглядном, так и в речевом плане). Сюда можно отнести и уровень развития мелкой моторики, способность к зрительно-моторной и слухо-моторной координации, что на практике проявляется в способности ребенка без особых затруднений списать с доски или написать то, что говорит учитель.

Если ребенок к 6,5 годам способен сохранять внимание и работоспособность в течение 30 минут в коллективе сверстников, подчинять свои игровые мотивы учебным, если его познавательная мотивация выходит за рамки дошкольного уровня, мы можем говорить о его готовности к школьному обучению. А недостаток знаний и умений, как правило, быстро ликвидируется уже к концу первого класса, программа которого рассчитана на детей, не умеющих читать, считать и писать.

Авторская программа состоит из 27 занятий, приступать к которым следует в октябре, а заканчивать в апреле следующего года. Как показывает практика, проведение в сентябре и мае занятий, требующих от детей сосредоточенности и усидчивости, затруднительно. Эти месяцы рекомендуется использовать для диагностической и индивидуальной работы.

Занятия носят форму тренингов: дети отрабатывают на них поведенческие и школьно-необходимые навыки без усвоения новых знаний. Тем не менее, «занятия-уроки» вызывают у детей интерес, так как представляют для них новую форму работы: на них дети выполняют необычные задания, играют в подвижные игры, учатся думать, видеть, запоминать.

Большинство занятий не требует специального оборудования. Однако перед началом работы следует изготовить необходимые плакаты и пособия, представленные на рисунках в тексте, а также подготовить следующее оборудование и материалы:

- колокольчик;
- доска, одна сторона которой расчерчена в клетку, мел или специальные фломастеры;
- магнитная доска с магнитами;
- указка;
- сшитая концами узкая лента длиной 6-9 метров;
- мяч средних размеров;
- листы бумаги формата А4;
- пуговицы или фишки (по количеству детей);

- набор предметных картинок из разных понятийных групп*;
- разрезные картинки;
- тетради в крупную клетку с полями (по количеству детей);
- наборы из шести цветных карандашей, простые мягкие карандаши (по количеству детей);
- наборы счетных палочек (по количеству детей);
- наборы геометрических фигур «Учись считать» (по количеству детей).

Занятия продолжительностью 25-30 минут рекомендуется проводить во второй половине дня один раз в неделю с подгруппой из 8-10 человек. В помещении должны быть столы для сидячей работы, а также достаточно места для проведения подвижных игр. Примерная продолжительность каждого упражнения указана в пособии, но следует помнить, что многие задания можно изменять, дополнять - словом, проявлять творческую инициативу.

Таблица тематического распределения количества часов:

№	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Обучения коммуникативные и поведенческие навыки необходимые для школьного.	9	9
2	Развивают познавательные процессы и моторику.	18	18
ИТОГО:		27	27

2. Содержания обучения в полном объеме совпадает с авторской программой.

3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы.

1. Айзман Р., Жарова Г. и др. Готов ли ребенок к школе? Диагностика в экспериментах, заданиях, рисунках и таблицах. - М., 2006.
2. Андреева Е.Д., Вохмянина Т.В. Программа работы психолога в детском дошкольном учреждении. - М., 1994.
3. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - М., 2007.
4. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики. - М., 2005.
5. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы в коррекционной и развивающей работе с детьми. - М., 2007.
6. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - М., 2006.
7. Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Н. Развиваем руки - чтоб и учиться, и писать, и красиво рисовать. - Ярославль, 1998.
8. Детские загадки в кроссвордах. - М., 1993.
9. Ильина М.Н. Подготовка к школе. Развивающие упражнения и тесты. - СПб., 2006.
10. Картинный словарь. - М., 2007.
11. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. - М., 2004.
12. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика для малышей. - М., 2008.
13. Куликовская Т.А. Массаж лицевых мышц для малышей. — М., 2008.
14. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб., 1996.
15. Модестова Г.В. Скоро в школу. Экспресс-программы подготовки и развития. - СПб., 2006.
16. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М., 2004.

17. Павлова Т.И. Диагностика готовности ребенка к школе. - М., 2006.
 18. Петровский В.А., Виноградова А.М. и др. Учимся общаться с ребенком. - М., 1993.
 19. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. - СПб., 2006.
 20. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. - М., 1993.
 21. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Физкультурные минутки. - М., 2005.

4. Календарно тематическое планирование.

№	Содержание (разделы, тема)	Кол-во занятий / часов
1	- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу; - знакомством школьными правилами; развитие произвольного поведения; - диагностика тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.	1
2	- повторение школьных правил; - развитие произвольного поведения; - развитие внимания и мышления; - развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики.	1
3	- развитие произвольного поведения; - тренировка тонкой моторики; - диагностика работоспособности, внимания и пространственного восприятия; - развитие фонематического восприятия.	1
4	- развитие внимания и произвольности; - повышение уровня школьной компетентности; - развитие восприятия и мышления; - диагностика зрительно-моторной координации.	1
5	- развитие групповой сплоченности; - тренировка тонкой моторики; - развитие слухо - моторной координации и внимания; - развитие кругозора, речи и мышления; - диагностика самооценки.	1
6	- развитие внимания и произвольности; - обучение работе в тетрадях; - тренировка тонкой моторики; - развитие понятийного мышления.	1
7	- развитие воображения и выразительных движений; - развитие произвольного поведения; - тренировка тонкой моторики; - развитие внимания и восприятия.	1
8	- развитие выразительных движений; - развитие внимания и произвольности; - тренировка тонкой моторики; - закрепление порядковых числительных; - развитие пространственной ориентации на листе бумаги; - развитие логического мышления.	1
9	- развитие внимания и произвольности; - расширение кругозора и развитие речи; - тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности;	1

	- развитие пространственной ориентации.	
10	- развитие координации движений; - снятие мышечных зажимов; - тренировка умения работать по образцу; - развитие внимания и зрительно-моторной координации; - развитие речи, воображения и мышления.	1
11	- развитие произвольного поведения и координации движений; - повышение уровня школьной компетентности; - развитие внимания и пространственной ориентации; - тренировка тонкой моторики; - развитие воображения и мышления.	1
12	- развитие внимания и произвольного поведения; - знакомство с понятием «симметрии»; - развитие моторики и координации; - развитие конструктивного мышления; - тренировка зрительной памяти.	1
13	- развитие произвольного поведения; - повторение букв и цифр: развитие пространственной ориентации; - тренировка тонкой моторики; - развитие внимания и зрительной памяти.	1
14	- развитие самоконтроля; - развитие фонематического восприятия; - развитие внимания и зрительной памяти; - закрепление понятий «больше», «меньше»; - развитие речи и мышления.	1
15	- развитие словарного запаса и фонематического восприятия; - повторение букв и цифр; - развитие тонкой моторики; - развитие внимания и мышления; - тренировка умения работать по правилам.	1
16	- развитие внимания и произвольности; - тренировка моторики и координации; - развитие логического мышления; - развитие пространственной ориентировки.	1
17	- развитие произвольных движений и ориентировки в пространстве; - развитие речи и мышления; - развитие слухового внимания; - развитие слухо - моторной координации.	1
18	- развитие внимания и произвольности; - развитие речи и мышления; - развитие зрительной памяти; - тренировка счетных навыков.	1
19	- развитие произвольности; - развитие речи и мышления; - тренировка объема внимания и его переключения.	1
20	- развитие внимания и произвольности; - развитие речи, мышления и воображения; - тренировка тонкой моторики.	1
21	- развитие внимания и произвольности; - развитие координации движений; - развитие пространственной ориентации; - развитие речи и мышления.	1
22	- развитие внимания и произвольности;	1

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие логического мышления; - тренировка тонкой моторики. 	
23	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание смелости; - развитие умения ориентироваться в пространстве; - развитие зрительной памяти; - тренировка тонкой моторики; - развитие речи и мышления. 	1
24	<ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания и самоконтроля; - тренировка слуховой памяти и пространственной ориентации; - развитие речи и мышления. 	1
25	<ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания и произвольности; - развитие эмоционально-выразительных движений; - развитие восприятия и мышления; - тренировка тонкой моторики. 	1
26	<ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания и произвольности; - развитие эмоционально-выразительных движений; - развитие речи и мышления. 	1
27	<ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания и произвольности; - диагностика преобладающей мотивации - учебной или игровой; - тренировка зрительной памяти; - развитие речи и мышления. 	1
ИТОГО		27