



«Утверждаю»
заведующий МАДОУ ЦРР – д/с № 14
Л.Д. Ландарь
Приказ № 190 от «15» июля 2020 г.

**Публичный доклад
о результатах деятельности
муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения центр развития ребенка-
детский сад № 14 г. Крототкин
муниципального образования
Кавказский район
за 2019 – 2020 учебный год**

Содержание:

№	Раздел	Страница
	Введение	3
1.	Общая характеристика учреждения.	3-10
2.	Особенности образовательного процесса.	10-25
2.1.	Содержание обучения и воспитания детей	10-15
2.2.	Охрана и укрепление здоровья детей	15-16
2.3.	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.	17-20
2.4.	Дополнительные образовательные услуги	20-21
2.5.	Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта	21-23
2.6.	Основные формы работы с родителями (законными представителями)	23-25
3.	Условия осуществления образовательного процесса	25-35
3.1.	Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение	25-28
3.2.	Информатизация образовательного процесса	28
3.3.	Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья	29-30
3.4.	Обеспечение безопасности жизни и деятельности в здании и на прилегающей к МАДОУ территории	30
3.5.	Медицинское обслуживание	30-31
3.6.	Материально-техническая база	31-33
3.7.	Характеристика территории МАДОУ	33-34
3.8.	Качество и организация питания	34-35
4.	Результаты деятельности МАДОУ.	35-40
4.1.	Результаты по снижению заболеваемости	35-36
4.2.	Результаты по освоению образовательной программы	36-37
4.3.	Результаты коррекционной деятельности	38
4.4.	Достижения воспитанников, педагогов МАДОУ, результаты участия воспитанников в городских, районных мероприятиях	38-39
4.5.	Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании МАДОУ и качестве предоставляемых услуг	40
5.	Кадровый потенциал.	40-44
6.	Финансовые ресурсы МАДОУ и их использование	44-46
7.	Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.	46
8.	Заключение. Перспективы и планы развития.	46

ВВЕДЕНИЕ.

Публичный доклад (далее Доклад) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка детский сад № 14 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район (далее МАДОУ) – отчет об образовательной и оздоровительной деятельности МАДОУ, об основных результатах и перспективах его развития за 2019-2020 учебный год.

Доклад подготовлен для родителей (законных представителей) детей, посещающих МАДОУ, общественным органам, представителям средств массовой информации.

Цель Доклада:

1. Обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения.
2. Информирование общественности и заинтересованных лиц о перспективах и развитии приоритетных направлений МАДОУ.

В подготовке Доклада принимали участие администрация МАДОУ, педагоги, медицинский персонал, Совет родителей.

1.Общая характеристика образовательного учреждения.

МАДОУ является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования Кавказский район в сфере образования.

МАДОУ создано на основании постановления администрации муниципального образования Кавказский район от 18.02.2013года № 165 «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад №14 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район» путем изменения типа существующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад №14 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

Предметом деятельности МАДОУ является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Статус МАДОУ по гражданскому законодательству:
организационно-правовая форма — муниципальное учреждение;
тип учреждения - автономное.

Статус МАДОУ по законодательству об образовании:

тип — дошкольная образовательная организация.

Лицензия на образовательную деятельность- серия 23Л01 № 0002464 от 30 июля 2013г.

Место нахождения МАДОУ (юридический и почтовый адрес): 352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Гоголя, 151/улица 30 лет Победы, 24.

Образовательная деятельность осуществляется МАДОУ по адресам:

352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Гоголя, 151/улица 30 лет Победы, 24;

352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица 30 лет Победы, 31, помещение 1.

Учредителем и собственником имущества МАДОУ является муниципальное образование Кавказский район.

МАДОУ расположено по улице Гоголя,151/улице 30 лет Победы, 24, в двухэтажных типовых зданиях и по улице 30 лет Победы д. 31(встроенное помещение на 1-м этаже 5-ти этажного жилого дома)

Режим работы – 10,5 ч. при пятидневной неделе. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

График работы – 07.30-18.00.

В 2019-2020 г. в МАДОУ функционировало 14 групп, из них:

2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 8 лет и

12 групп общеразвивающей направленности:

-2 группы раннего возраста – от 2-х до 3-х лет;

-10 групп дошкольного возраста- от 3-х до 8-ми лет.

№	Название групп	Возраст детей	Наполняемость групп детьми
1	Группа раннего возраста «Утенки»	2-3 года	21
2	Группа раннего возраста «Чебурашка»	2-3 года	19
3	2-я младшая группа «Родничок»	3-4 года	25
4	2-я младшая группа «Цыпленок»	3-4 года	26
5	2-я младшая группа «Вишенка»	3-4 года	24
6	Средняя «Дюймовочка»	4-5 лет	26
7	Средняя группа «Рябинка»	4-5 лет	22
8	Старшая группа «Сказка»	5-6 лет	34
9	Старшая группа «Клубничка»	5-6 лет	24
10	Старшая группа «Ласточка»	5-6 лет	26
11	Старшая группа компенсирующей направленности «Василек»	5-6 лет	11
12	Подготовительная группа «Ромашка»	6-8 лет	33
13	Подготовительная группа «Березка»	6-8 лет	25
14	Подготовительная группа компенсирующей направленности «Белочка»	6-8 лет	13
Итого			329

Структура управления.

Управление МАДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление МАДОУ осуществляется:

- учредителем - администрацией муниципального образования Кавказский район в лице главы администрации муниципального образования Кавказский район, управления имущественных отношений администрации муниципального образования Кавказский район и управления образования администрации муниципального образования Кавказский район;
- единоличным исполнительным органом МАДОУ;
- органами коллегиального управления МАДОУ.

Единоличным исполнительным органом МАДОУ является его руководитель – заведующий Ландарь Лидия Дмитриевна, т. 8 (861-38-7-11-16).

Заведующий осуществляет текущее руководство деятельностью МАДОУ. Назначение на должность и освобождение от должности заведующего МАДОУ, а также заключение и прекращение трудового договора с ним осуществляется главой муниципального образования Кавказский район.

К компетенции заведующего МАДОУ относится:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности МАДОУ;
- организация обеспечения прав участников образовательного процесса в МАДОУ;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- установление штатного расписания, прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей,
- создание условий и организация дополнительного образования работников;
- обеспечение составления плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ и его утверждения в установленном учредителем порядке;
- утверждение отчета о результатах деятельности МАДОУ и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества и представление его учредителю в установленном порядке;
- принимает локальные нормативные акты в соответствии с Положением о локальных нормативных актах МАДОУ;
- утверждение годового бухгалтерского баланса МАДОУ;
- предложение изменений и дополнений в Устав МАДОУ;
- распоряжение имуществом МАДОУ, заключение договоров, выдача доверенностей в пределах и в порядке, установленных законодательством Российской Федерации и Уставом;
- открытие лицевых счетов МАДОУ в установленном порядке в соответствии с действующим законодательством, пользование правом распоряжения денежными средствами в пределах установленных законом и настоящим уставом;

осуществление иных полномочий, установленных законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами муниципального образования Кавказский район, Уставом и заключенным трудовым договором.

В структуру управления входят заместители заведующего:

- главный бухгалтер, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе.

Компетенция заместителей заведующего МАДОУ устанавливается заведующим МАДОУ. Заместители заведующего МАДОУ действуют от имени МАДОУ, представляют его в органах местного самоуправления, государственных органах и организациях, совершают сделки и иные юридические действия в пределах полномочий, предусмотренных в доверенностях, выдаваемых заведующим МАДОУ.

В МАДОУ формируются коллегиальные органы самоуправления — Наблюдательный Совет, Общее собрание коллектива МАДОУ, Педагогический совет МАДОУ.

Компетенция органов самоуправления МАДОУ определяется локальными актами МАДОУ.

С целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям, поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих ДОУ, в МАДОУ создан консультационный центр.

Родители (законные представители) могут получить бесплатную квалифицированную помощь специалистов:

- заместителя заведующего по воспитательно-методической работе;
- педагога-психолога;
- учителя-логопеда;
- музыкального руководителя;
- инструктора по физической культуре;
- воспитателя группы раннего возраста;
- педагога дополнительного образования;
- старшей медицинской сестры.

Специалисты консультационного центра оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам:

- задачи воспитания, обучения и развития детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.
- психолого – педагогическая помощь семьям в подготовке детей к поступлению в дошкольные учреждения;
- создание условий для успешного прохождения каждым ребенком адаптации при поступлении в детский сад;
- оказание помощи семьям в вопросах социализации детей раннего возраста.

На официальном сайте МАДОУ (<https://ds14.uokvz.ru/>) в разделе Консультационный центр размещена информация о возможностях получения услуг Консультационного центра.

План развития и приоритетные задачи на следующий год.

С целью создания в дошкольном учреждении благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, повышения качества образования в МАДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных в период с 2015 года по 2020 год реализована Программа развития МАДОУ.

Проведенный анализ реализации Программы позволяет сделать вывод: Программа развития учреждения на 2015-2020 год выполнена в полном объеме.

За этот период в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- функционирует официальный сайт МАДОУ;

- 100% педагогов МАДОУ соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога (имеют должность «Воспитатель», «Учитель»);
- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей. Совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в МАДОУ программ;
- повысилась эффективность использования средств информатизации в образовательном процессе. Педагоги активно использовали информационно-коммуникативные технологии в работе с детьми: мультимедийные презентации, компьютерные программы, овладели технологией изготовления видеороликов. В период карантина по коронавирусу использовали дистанционные формы работы с воспитанниками и родителями;
- для всестороннего развития воспитанников при реализации образовательных программ педагоги использовали метод интеграции образовательных областей;
- освоили и внедрили новые технологии воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды МАДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности: технология проектной деятельности, технология квест-игра, развивающие технологии;
- введение дополнительного образования, услуг доступных для широких групп воспитанников (платных и бесплатных) позволило решить коллективу поставленные задачи;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи. В течение 2015-2020 гг. коллектив МАДОУ принимал активное участие в районных и городских конкурсах педагогов и воспитанников, занимал призовые места;
- укрепилась материально-техническая база МАДОУ. Были проведены ремонтные работы. Приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары. Приобретено мультимедийное оборудование,

интерактивная доска, планшеты для занятий с детьми по овладению компьютерной грамотностью;

- развитие системы государственно-общественного управления МАДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом позволило повысить качество предоставляемых образовательных услуг, повысить имидж дошкольного учреждения.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МАДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны

- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием интерактивных методов обучения и ИКТ;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.
- потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке;

Творческой группой разрабатывается новая Программа развития МАДОУ на 2021-2025 гг.

Основная цель программы: совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Задачи на 20201-2025 гг.:

1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов.
2. Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах развития, образования, воспитания.
3. Создание качественных условий для развития гармонично развитой и социально ответственной личности.
4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды для всех участников образовательных отношений.
5. Совершенствование материально-технической базы.

Ожидаемые результаты:

- повышение профессиональных компетенций педагогов.
- создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МАДОУ как инструмента развития гармонично развитой и социально ответственной личности;
- создание единой цифровой образовательной среды между участниками образовательного процесса;
- обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей в

вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
-расширение возможностей потенциала социального партнерства (создание единого образовательного пространства для развития детей, педагогов и родителей);
-укрепление и развитие материально-технической базы МАДОУ.

Контактная информация.

Информацию по образовательным услугам, услугам по присмотру и уходу за воспитанниками (обучающимися), осуществить запись на прием к специалистам можно:

- по телефону (8861-38-7-11-16, 7-12-04);
- на официальном сайте МАДОУ (<https://ds14.uokvz.ru/>);
- по электронной почте МАДОУ (detsad_14@mail.ru);
- через многофункциональный центр (<http://kavkazskaya.e-mfc.ru/>, +7 (86138) 7-67-99, 8 (800)100-09-00, +7 (86138) 6-13-56, +7 (86138) 6-83-11);
- при личном обращении.

Контактные телефоны: 8 (861-38) 7-11-16 (заведующий, секретарь)
8 (861-38) 7-12-04 (заместитель заведующего по ВМР, бухгалтерия)
8 (861-38) 6-42-68

Вывод: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 14 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный.

2. Особенности образовательного процесса.

2.1. Содержание обучения и воспитания детей.

Целями деятельности МАДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений, осуществление деятельности в сфере физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха и оздоровления, присмотра и ухода за детьми.

Уровень образования в МАДОУ – дошкольное образование.

Основными видами деятельности МАДОУ является реализация:

- основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

Образовательная деятельность в МАДОУ строится в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384);
- устав МАДОУ ЦРР-д/с № 14 , утвержден Постановлением администрации муниципального образования Кавказский район от 07.08.2015г. № 167 (с изменениями и дополнениями);
- основная общеобразовательная - образовательная программа дошкольного образования (ООП);

- адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП).

Содержание основных образовательных программ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

ООП разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2016 г.

ООП основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

ООП составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

АООП разработана с учетом авторской программы О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у детей старшего дошкольного возраста».

В 2019-2020 учебном году в группах общеразвивающей направленности была реализована ООП.

Цели и задачи деятельности МАДОУ по реализации ООП определены на основании анализа ФГОС, программы «Детство», предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей (законных представителей), социума, в котором находится МАДОУ.

Цель реализации ООП - разносторонне и целостно развивать ребенка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Задачи ООП:

1. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие.
2. Создать благоприятные условия для развития интеллектуальных творческих возможностей детей, для формирования предпосылок к учебной деятельности.
3. Обеспечить равный доступ к образованию всех воспитанников МАДОУ с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
4. Формировать интеллектуальный потенциал детей, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ и технологий.
5. Синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей

Содержание образовательной деятельности по реализации ООП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанникам готовности к школе.

Комплексирование образовательных программ, то есть их сочетание и адаптации под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения детей в МАДОУ, строилось с позиции следующих требований:

- парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга;
- парциальные программы строятся на единых принципах (концепциях);
- набор программ обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка.

Учебный процесс воспитанников строится на основании учебного плана.

Учебный год состоит из 36 недель с 01 сентября по 31 мая. Объем нагрузки не превышает предельно допустимую норму и соответствует СанПиН.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание

выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности и культурных практик. Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Образовательный процесс в МАДОУ строился с учетом:

- инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка;
- адекватных возрасту детей форм работы;
- использования различных видов детской деятельности и культурных практик.
- принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия-зрительный, слуховой, кинестетический.

Учебный процесс построен на основе перспективного календарно-тематического планирования, разработанного педагогами МАДОУ в каждой возрастной группе, принятому на Педагогическом совете, утверждённому приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану и комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2016 г.

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе и с детьми развивающей предметно-пространственной среды и:

- обеспечивает каждому ребенку выбор деятельности по интересам;
- позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит проблемные ситуации и направлена на решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет освоить материал, изучаемый согласно образовательным областям и в совместной деятельности со взрослым;
- обеспечивает подбор оборудования в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач - игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной.

Сведения о занятости детей в 2019-2020 учебном году.

Показатель		Количество	%
Группы		14	
Воспитанники (всего), из них		329	100%
Мальчиков		161	43,7%
Девочек		168	56,3%
В том числе:			
Занимающиеся по основной общеобразовательной программе -образовательной дошкольного образования, разработанной с учетом примерной программы «Детство»		305	91,3%
Занимающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе		24	8,7%
Занимающиеся по программам дополнительного образования на безвозмездной основе		60	45,9%
Воспитанники, получающие образование по форме	Очное	329	100%
	Заочное	-	
	Семейное	-	
	экстернат	-	
Дети - инвалиды		2	0,6%
Дети группы риска		0	0

Приказом управления образования «Об открытии муниципальных инновационных, апробационных, экспериментальных площадок ДОО» от 24.11.2017г. № 352 муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению центр развития ребенка - детский сад № 14 присвоен статус «Экспериментальная площадка» по теме «Организация проектной деятельности взрослых и детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

Цель создания экспериментальной площадки: выявить специфику использования метода проектной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Сроки реализации Программы эксперимента: 2018-2022 год.

Программа эксперимента рассчитана на 5 лет. Каждый год посвящен использованию метода проекта в различных образовательных областях.

В 2019-2020 г. перешли на второй этап эксперимента - внедрение метода проектной деятельности в образовательный процесс. Экспериментальная деятельность направлена на использование метода проекта в образовательной деятельности в сфере познавательного развития воспитанников.

В настоящее время педагогами, участвующими в эксперименте, разработаны перспективные планы работы с включением метода проекта, разработаны паспорта образовательных здоровьесберегающих проектов, оснащается предметно-пространственная среда, подключаются родители (законные представители) для участия в проектной деятельности.

Отчеты о реализации проектов педагоги представляют на Педагогических советах в форме презентаций для обмена опытом, с целью вовлечения молодых педагогов в проектную деятельность.

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей.

Физкультурно-оздоровительная работа в учебном году осуществлялась в соответствии с комплексной программой развития и обучения детей в детском саду «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2016 г.

Для содействия гармоничному физическому развитию ребенка и своевременной коррекции психофизических нарушений в МАДОУ реализуется программа физкультурно-оздоровительной работы «Здоровячок».

Задачи программы:

- формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма воспитанников;
- разработка и реализация индивидуальных и коллективных программ оздоровления детей в образовательном учреждении, исходя из особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, этнонациональных условий;
- разработка организационно-педагогических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса на валеологической основе;
- разработка методик, направленных на сохранение здоровья воспитанников, на обучение их здоровому образу жизни, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Физическое развитие дошкольников осуществляется по трем основным направлениям:

1. Социально-психологическое, направленное на формирование потребности к освоению ценностей физической культуры.
2. Интеллектуальное, предполагающее получение комплекса теоретических и практических знаний. С этой целью используется интеграция современных программ по физическому воспитанию дошкольников, новинки методической литературы, а так же проектный метод обучения.

3. Двигательное — развитие физических качеств, двигательных умений и навыков, а также использование физического потенциала.

Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни с использованием здоровьесберегающих технологий стала приоритетным направлением в деятельности МАДОУ в 2019-2020 учебном году.

В МАДОУ организована разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, реализацию комплекса профилактических, воспитательно-образовательных, оздоровительных мероприятий по разным возрастным ступеням.

Полноценному, гармоничному и физическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня, соблюдение гигиенических требований. В работе с детьми инструкторы по ФК соблюдают требования:

1. Физическая нагрузка адекватна возрасту, полу ребенка, уровню физического развития, биологическому портрету и группе здоровья.
2. Сочетание двигательной активности с закаливающими процедурами.
3. Включение в комплекс физического воспитания классических оздоровительных техник в игровой форме (релаксации, дыхательной и пальчиковой гимнастики, игрового массажа, гимнастики для глаз).
4. Проведение циклических движений для повышения выносливости (медленный бег, продолжительная ходьба).

Использование в работе с детьми традиционных и нетрадиционных здоровьесберегающих технологий позволило достичь хороших результатов в физическом развитии воспитанников..

Ежедневно на свежем воздухе проводятся утренние гимнастики, с элементами дыхательной гимнастики. В помощь педагогам инструкторы по ФК разработали комплексы гимнастик пробуждения, физкультминуток, пальчиковых игр, точечного массажа, массажа ушных раковин, зрительной и дыхательной гимнастики для использования в работе с детьми во время проведения занятий, на прогулках, в свободное время.

Помимо физкультурных занятий с детьми, проводилась систематическая индивидуальная работа в свободное от занятий время.

На протяжении учебного года велась индивидуальная работа с детьми, у которых двигательные навыки недостаточно развиты. Обследование развития движений детей в начале учебного года помогло выявить отстающих по каждому из основных видов движений.

Физкультурно-оздоровительная МАДОУ планируется с учетом результатов диагностики, индивидуальных особенностей состояния здоровья ребенка, перенесенных заболеваний, группы здоровья. Два раза в год (в начале и в конце) инструктора по ФК, проводят диагностику физического развития детей в каждой возрастной группе. Результаты отмечаются в сравнительных диагностических картах.

2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

В МАДОУ оказывается специализированная (коррекционной) помощь детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание коррекционной работы с детьми направлено на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Оказание помощи детям этой категории обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в физическом и психическом развитии детей
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» г. Кропоткин);
- возможность освоения детьми Программ.

В 2019-2020 г. в МАДОУ функционировало 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) для детей 5-8 лет, количество детей в группах- 24 чел.

Основной контингент дошкольников с речевыми нарушениями составляют дети с общим недоразвитием речи.

Цель коррекционной работы: овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность к обучению детей в общеобразовательной школе.

Задачи коррекционной работы:

1. Обеспечить усвоение учебного программного материала, овладение детьми определенными знаниями, умениями и навыками;
2. Ознакомить с языковыми особенностями родного языка;
3. Формировать практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
4. Формировать правильное произношение (развивать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру, фонематическое восприятие);
5. Подготовить к обучению грамоте (формировать навыки звукового анализа и синтеза);
6. Развивать понимание сложных логико-грамматических конструкций;
7. Развивать просодические компоненты речи;
8. Развивать познавательные процессы;
9. Развивать навыки связной речи;
11. Провести профилактику (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;
12. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности;

13. Вырабатывать у детей навык продуктивной учебной деятельности.

С учетом специфики дошкольного образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС дошкольного образования, для организации коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ разработана основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ОАОП).

АООП создана в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования. Программа включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации АООП дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Психологическую помощь участникам воспитательного процесса в МАДОУ оказывает педагог-психолог Чепрасова Л.В.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации;
- диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы;
- разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах;
- организация индивидуальных и групповых корректирующих занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении;
- развитие памяти, мышления, внимания детей;
- создание в организации благоприятного морального климата в коллективе воспитанников, педагогов и сотрудников;
- Организация консультативной работы для родителей (законных представителей) воспитанников.

Формы работы с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей с согласия родителей (законных представителей) и выработка рекомендаций по коррекции в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Формы работы с родителями (законными представителями):

В работе с родителями (законными представителями) педагог-психолог использует разнообразные формы: групповые, индивидуальные и наглядно-информационные.

Групповые:

- родительские собрания, включающие выступление психолога;
- анкетирование/опрос родителей;
- групповые беседы, лекции и консультации психолога
- психологические игры, упражнения, занятия для родителей с элементами тренинга;
- проведение психодиагностики ребенка в присутствии родителей.

Индивидуальные формы: индивидуальные психологические консультации и беседы на темы:

- проблемы адаптации ребенка к условиям детского сада;
- проблемы поведения (агрессивное поведение, капризы, упрямство);
- детские страхи;
- проблемы в развитии познавательных процессов (внимания, памяти, мышления т.д.);
- внутрисемейные конфликты (ситуация развода родителей, конфликты между бабушкой и родителями);
- воспитание ребенка в неполной семье;
- нарушения речи у ребенка;
- консультации по результатам психодиагностики, мониторингов.

Наглядно-информационные:

информационные проспекты для родителей; памятки; буклеты.

С целью психологического просвещения родителей в приемных групп на стендах вниманию родителей представлены печатные материалы по темам:

- «Детские страхи»;
- «Как заучивать наизусть стихи с детьми (рекомендации психолога)»;
- «Причины детской агрессии»;
- «Поиграем вместе с детьми»;
- «Игры и упражнения для развития памяти»;
- «Ребенок и ТВ»;
- «Как помочь ребенку полюбить детский сад»;

Формы работы с педагогами:

- подготовка и проведение психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсоветах, методических объединениях;
- повышение психологической компетенции педагогов.

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2019-2020 учебный год, основной общеобразовательной-образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования на 2019-2020 учебный год и направлена на решение следующих цели и задач:

Цель - сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях МАДОУ.

Задачи:

- содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
- создавать отношения в коллективе, максимально благоприятные для продуктивной работы в МАДОУ.
- повышать уровень психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса МАДОУ.

Деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- психологическая диагностика;
- развивающая работа и психологическая коррекция;
- психологическое консультирование;
- психопрофилактика, психологическое просвещение;
- организационно-методическая работа.

Психологическое обследование детей посещающих детский сад, проводится не только в целях диагностики уровня развития познавательной сферы, но и для выявления характеристик поведения, существенно влияющих на адаптацию ребенка в обществе, возможности его обучения, общения, деятельности.

2.4. Дополнительные образовательные услуги.

Согласно лицензии на ведение образовательной деятельности, МАДОУ реализует программу дошкольного образования и дополнительные образовательные программы. Направленность дополнительных программ осуществляется в соответствии с возможностями педагогического коллектива, пожеланием родителей.

Реализация дополнительных программ осуществляется по направлениям: познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

В 2019-2020 учебном году в вариативную часть ООП были включены программы по поликультурному образованию и по формированию у детей любви к родному краю (краеведение). Проведенный мониторинг знаний детей за 2019-2020 г. показал правильность выбора данных программ: у детей сформированы знания и представления о культуре своего народа, народов мира, об исторических корнях, традициях, обычаях кубанского казачества. У детей сформированы такие качества: любознательность, мышление, внимание, память и пр.

Реализацию дополнительных программ осуществляют педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, инструктора по физической культуре в форме кружков, секций.

В 2019-2020 г. на безвозмездной основе функционировали кружки и секции:

- кружок «Народная кукла» (художественно-ручной труд);
- кружок «Юные исследователи» (опытно-экспериментальная деятельность);

-секция «Спортивная карусель».

В МАДОУ организованы платные образовательные услуги с целью наиболее полного удовлетворения образовательных и иных потребностей населения, улучшения качества образовательного процесса, привлечения внебюджетных источников финансирования, повышение профессиональной культуры и педагогического мастерства педагогов.

Оказание платных образовательных услуг осуществляется на принципах добровольности и соответствия действующему законодательству.

Оказание платных образовательных услуг в МАДОУ регламентируется локальными нормативными актами МАДОУ: Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам и Порядком оказания платных образовательных услуг, разработанными в соответствии с законодательством Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании», Налоговым Кодексом Российской Федерации, Уставом МАДОУ.

МАДОУ оказывает следующие платные образовательные услуги в группах:

- Группа «Хореография»;
- Группа «АБВГДей-ка»;
- Группа «Юные художники»;
- Группа «Развивай-ка»;
- Организация индивидуальных праздников для детей.

На каждый вид дополнительного образования разработаны учебные программы.

Стоимость платных образовательных услуг утверждена приказом по МАДОУ № 14 от 13.09.2019 г. № 353 «Об установлении стоимости платных образовательных услуг в МАДОУ ЦРР-д/с № 14», на основании решения Совета муниципального образования Кавказский района от 26 июня 2019 г. № 120 «Об утверждении тарифов на дополнительные услуги, оказываемые за плату муниципальными образовательными учреждениями, подведомственными управлению образования администрации муниципального образования Кавказский район».

Средства, полученные от реализации платных образовательных услуг, расходуются в соответствии с Положением о внебюджетных средствах МАДОУ.

2.5. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.

МАДОУ тесно взаимодействует с различными с организациями дополнительного образования, культуры и спорта, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных образовательными программами,

способствующих раскрытию интеллектуального, творческого, спортивного потенциала воспитанников.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы сотрудничества
Образование	НЧОУ ДПО «Учебный Центр «Персонал-Ресурс»	Курсы повышения квалификации, переподготовки
	МКУ Организационно-методический центр развития образования муниципального образования Кавказский район	Организация методической поддержки, консультации, мастер-классы, конкурсное движение, районные методические объединения, обмен опытом, семинары.
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
	Центр внешкольной работы г. Кропоткин, Дом детского творчества Кавказского района	Участие в выставках, смотрах-конкурсах
	ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»	Обследование воспитанников МАДОУ с целью определения речевого диагноза, определения путей коррекции нарушений.
	СОШ № 44, №2	Экскурсии, совместные мероприятия
Медицина	Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
Культура	Детские библиотеки: им. А.В. Луначарского, им. А.П. Гайдара	Коллективные посещения, литературные викторины на базе библиотеки для детей и родителей в рамках проектной деятельности, создание семейной библиотеки, организация встреч с библиотекарями, писателями.
	Городской Дом культуры	Посещение театрализованных представлений, участие в праздниках
	Городской краеведческий музей	Экскурсии, познавательные встречи, рассматривание экспозиций
Безопасность	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по

		правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, совместные мероприятия
	КДН и ЗП при администрации Кавказский район	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально-опасном положении
Социальная защита населения	Управление социальной защиты населения в Кавказском районе	Консультации для педагогов по работе с семьями «группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение семей группы риска.

2.6. Основные формы работы с родителями (законными представителями).

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МАДОУ. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Отношения обеих сторон в МАДОУ строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей: семья и МАДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

МАДОУ осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- родители участвуют в работе органов самоуправления;
- функционирует Совет родителей МАДОУ;
- родители могут присутствовать в МАДОУ (посещать образовательную деятельность, консультироваться со специалистами),
- оказывают помощь в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;

- педагоги организуют работу с родителями (проводят общие и групповые родительские собрания, беседы, тематические выставки, семинары);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки);
- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники);
- используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары);
- используются различные средства информации (печатные газеты для родителей «Наша жизнь», проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует официальный сайт МАДОУ).

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы.

Модель сотрудничества семьи и МАДОУ.

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	2-3 раза в год
	Социологический опрос	По мере необходимости
	«Родительская почта»	В сети Интернет
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории	2 раза в год
	Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды	постоянно
	Оказание помощи в ремонтных работах	По мере необходимости
В управлении МАДОУ	Участие в работе Совета родителей, Педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки)	1 раз в квартал
	Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции	По годовому плану
	Распространение опыта	По плану

	семейного воспитания. Родительские собрания. Выпуск газет.	воспитателей
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое пространство	Дни здоровья, Недели творчества, тематические недели	По годовому плану
	Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Участие в смотрах конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По плану воспитателей

Вывод: МАДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение.

В МАДОУ созданы все необходимые условия для развития ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями и возможностями. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда групп (далее - ППРОС) МАДОУ содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

ППРОС МАДОУ обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах, двигательной активности, а также возможность для уединения.
- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

ППРОС МАДОУ представлена специально организованным пространством: (помещениями МАДОУ, прилегающими и другими

территориями, предназначенными для реализации Программ), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии со Стандартом, ППРОС МАДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ОВЗ, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ групп и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

Для проведения воспитательно – образовательного процесса, оздоровительных мероприятий в МАДОУ создана дифференцированная среда, представленная следующим набором помещений.

Перечень помещений МАДОУ для осуществления образовательного процесса.

Назначение	Помещения	Количество
Помещения для организации образовательной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально-спортивные залы - кабинеты дополнительного образования - кабинет педагога-психолога - кабинет учителя-логопеда - спортивная площадка - транспортная площадка 	<ul style="list-style-type: none"> 4 2 2 2 1 1
Помещения для осуществления присмотра и ухода за детьми:	<ul style="list-style-type: none"> - групповые ячейки - спальни - буфетные - раздевальные - туалетные комнаты 	<ul style="list-style-type: none"> 14 16 2 14 14
Помещения для проведения оздоровительной работы с детьми	<ul style="list-style-type: none"> -медицинский блок - музыкально-спортивные залы -спортплощадка для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе, оборудованная игровым и физкультурным оборудованием 	<ul style="list-style-type: none"> 1 4 1
Прилегающие территории	<ul style="list-style-type: none"> - прогулочные веранды -спортивно-игровые площадки, -транспортная площадка -фитогрядка -огород -ягодник -уголок леса -клумбы, цветники 	<ul style="list-style-type: none"> 14 14 1 1 1 1 1 1

На территории МАДОУ оборудована спортивная площадка с современным оборудованием для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе, спортивных праздников и развлечений.

В соответствии с приказом Департамента образования и науки Краснодарского края «О мерах по предупреждению дорожно-транспортного травматизма воспитанников, учащихся образовательных учреждений Краснодарского края» от 07.05.2009 г. № 1278 размечена транспортная площадка, на которой дети имеют возможность закреплять правила дорожной безопасности в играх и развлечениях.

Также оборудована на территории МАДОУ экологическая тропа, которая включает в себя альпийскую горку, уголок леса, огород, ягодник, цветники, фитогадки.

Игровое и физкультурное оборудование, игрушки и средства ТСО соответствуют требованиям государственного стандарта по дошкольному образованию.

3.2. Информатизация образовательного процесса.

Большое внимание в МАДОУ уделяется информатизации образовательного процесса.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт МАДОУ (<https://ds14.uokvz.ru/>), на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия МАДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта (detsad_14@mail.ru)

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Наименования показателя	Фактическое значение, шт.
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Подключено к сети Internet,
Количество Internet-серверов	7
Наличие локальных сетей	1
Количество терминалов с доступом к сети Internet	7
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров):	
-всего	11
-из них используется в работе	11
Мультимедийное оборудование	2
Интерактивная доска	1
Планшеты	8
Стол «Уникум 1»	1

3.3. Условия для детей с ограниченными возможностями.

В МАДОУ созданы специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья:

- наличие оборудованных учебных кабинетов для проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий (кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога);
- наличие объектов для проведения образовательной деятельности, практических занятий (групповые помещения, музыкально-спортивный зал, спортплощадка, транспортная площадка, кабинеты дополнительного образования);
- обеспечение доступа в здание МАДОУ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (наличие пандусов, размещение табличек Брайля);
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания (разработаны основная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, рабочие программы коррекционной работы, индивидуальные образовательные маршруты);
- использование специальных методических пособий и дидактических материалов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- применение технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования (музыкальный центры, DVD-проигрыватели, телевизоры, детские планшеты, многофункциональный развивающий стол «Уникум», мультимедийное оборудование и др.);
- созданы условия охраны здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (контроль за состоянием здоровья, физическими нагрузками, регулярные медицинские осмотры и др.)
- доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям воспитанникам МАДОУ не предоставляется.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт МАДОУ (<https://ds14.uokvz.ru/>), на котором размещена информация, определенная законодательством.

С целью осуществления взаимодействия МАДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта (detsad_14@mail.ru). Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

- МАДОУ обеспечивает доступ к электронным образовательным ресурсам родителям (законным представителям) воспитанников, в том числе для

использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. На официальном сайте МАДОУ размещены ссылки на электронные образовательные ресурсы для получения необходимой информации. На официальном сайте МАДОУ имеется раздел Методическая копилка (<https://ds14.uokvz.ru/methodical-box>), в котором находится полезная информация для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития и обучения обучающихся, в том числе для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в зданиях и на прилегающей территории.

В МАДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, камерами видеонаблюдения, разработан протидиверсионный паспорт, планы основных мероприятий по обеспечению безопасности воспитанников.

Заключен договор с частным охранным предприятием, обеспечивающим охрану МАДОУ.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

3.5. Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание – это организационно-медицинская работа, которая обеспечивает проведение медицинских осмотров воспитанников, профилактических и оздоровительных мероприятий; санитарно-просветительская работа, включающая консультирование семей по вопросам физического развития, укрепления и сохранения здоровья ребенка; взаимодействие с учреждениями здравоохранения по вопросам

оказания медицинской помощи воспитанникам, внедрения эффективных форм профилактики и оздоровления воспитанников дошкольного возраста.

Задачами медицинского обслуживания в МАДОУ являются:

-получение объективной информации о физическом состоянии и здоровье воспитанников;

-анализ физического, нервно-психического развития и здоровья воспитанников для планирования профилактических и оздоровительных мероприятий;

-осуществление эффективной организационно-медицинской работы в учреждении, своевременное внесение соответствующих коррективов в медицинское обслуживание воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

-проведение консультативно-просветительской работы с работниками МАДОУ и семьями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления воспитанников.

Медицинское обслуживание в МАДОУ осуществляется врачом-педиатром и медицинским персоналом.

В МАДОУ сложилась система медицинского обслуживания воспитанников, которая включает несколько направлений.

1. Ведение списков воспитанников.

В 2019-2020 учебном году МАДОУ посещали 329 детей.

2. Оформление медицинских документов и журналов, отвечающих установленным требованиям.

4. Подготовка детей к профилактическим осмотрам.

5. Приобретение средств, необходимых для работы медицинского кабинета.

6. Организация профилактической работы по направлениям:

-осуществление амбулаторного приёма по поводу оказания первичной медицинской помощи;

-профилактика травматизма;

-проведение осмотров на педикулёз, занесение результатов осмотров в журнал;

-осуществление антропометрии, занесение данных в журнал;

-профилактика плоскостопия, нарушений зрения, осанки у детей;

-проведение плановых медицинских осмотров детей, в т. ч. с привлечением специалистов: невролога, окулиста, хирурга, лабораторные исследования крови и мочи, проведение ЭКГ;

-организация прививочной работы.

3.6. Материально-техническая база.

МАДОУ обеспечивает материально-технические условия реализации образовательных программ, направленные на :

-возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательных программ;

-выполнение требований:

а) санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию,

естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в МАДОУ,

организации режима дня, организации физического развития, личной гигиене персонала;

б) пожарной безопасности и электробезопасности;

в) охране здоровья воспитанников и охране труда работников МАДОУ;

- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры МАДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

МАДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для организованной образовательной деятельности и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

-оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

-мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В МАДОУ предусматривается использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Информационно-методическое обеспечение Программы

№	Название программы	Кол-во групп	возраст	Кол-во детей
1	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО», /Т.И. Бабаева, А.И. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2016г.	12	с 2 до 7	305
2	«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, О.С.Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»	2	с 5 до 7	24

3.7. Характеристика территории МАДОУ.

МАДОУ находится в жилом комплексе центра города Кропоткин.

Состоит из двух отдельно стоящих типовых двухэтажных зданий, расположенных по адресу г. Кропоткин, ул. Гоголя 151/ул. 30 лет Победы, д. 24 внутри жилого комплекса;

В 2013г. открыты 2 дополнительные дошкольных группы на 70 детей, размещенные в жилом помещении жилищного фонда по адресу г. Кропоткин, ул. 30 лет Победы, д. 31.

По периметру территория дошкольного учреждения ограждена забором. Каждая возрастная группа имеет отдельный участок с тенью навесом, игровым оборудованием для проведения прогулок, спортивных, подвижных игр.

На территории имеются зеленые насаждения, разбиты клумбы для организации наблюдений, трудовой деятельности, опытно-экспериментальной деятельности.

Выделено место для огорода, ягодника, фитогадки.

Имеется спортивная площадка со спортивным оборудованием для проведения образовательной деятельности по физическому развитию на свежем воздухе, утренней гимнастики, спортивных праздников, развлечений. Оборудована детская транспортная площадка для практического обучения детей и отработки ситуационных навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

С целью обеспечения безопасности воспитанников выделены пешеходные переходы, обозначенные дорожными знаками, используются искусственные дорожные неровности (ИДН) или «лежачие полицейские» для принудительного ограничения скорости движения автомобилей на прилегающей к МАДОУ проезжей части.

3.8. Качество и организация питания.

МАДОУ обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с требованием СанПиН.

Рациональное питание детей - необходимое условие их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к воздействию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

Организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед и полдник.

В групповых ячейках выделено место для раздачи и приема пищи.

Разработано примерное двухнедельное меню для детей от 2 до 3-х лет и для детей от 3-х до 8-ми лет, с учётом требований СанПиН. В меню представлено большое разнообразие блюд из пищевых продуктов, рекомендованных для использования в питании детей дошкольного возраста, соблюдается обеспечение суточной потребности в пищевых веществах и энергии;

- строго выполняется режим приема пищи;
- обеспечивается выполнение норм питания ребёнка;
- строго соблюдаются санитарно-гигиенические требования;
- проводится технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, согласно технологическим картам, разработанным на каждое блюдо;

Все продукты, которые поступают в детское учреждение, соответствуют требованиям и сопровождаются документацией с указанием их качества, сроков реализации, количества. Питьевой режим проводится в соответствии с требованиями СанПиН. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в учреждении. При питьевом режиме используется кипячёная вода.

Контроль за питанием.

Контроль правильной организации питания детей в учреждении обеспечивают:

- заведующий;
- главный бухгалтер;
- старшая медсестра;
- заместитель заведующего по ВМП;
- Совет по питанию;
- бракеражная комиссия.

На контроле:

- качество получаемых продуктов;
- правильность выдачи и получения продуктов со склада;

- первичная кулинарная обработка;
- обработка яиц;
- соблюдение технологии приготовления пищи, правильность закладки продуктов;
- качество и выдача готовых блюд;
- соответствие выхода порций меню-раскладке
- вкусовые качества пищи;
- достаточность тепловой обработки;
- отбор суточной пробы;
- соблюдение требования к санитарному содержанию помещений пищеблока и кладовой;
- соблюдение товарного соседства;
- соблюдение сроков реализации продуктов;
- привитие детям культурно-гигиенических навыков;
- сервировка стола;
- потребление приготовленного продукта детьми.

Педагоги предлагают рекомендации родителям (законным представителям) по организации правильного питания ребёнка в семье. С этой целью в групповых ячейках ежедневно вывешивается меню. В выходные и праздничные дни рацион питания ребенка по набору продуктов и пищевой ценности необходимо максимально приближать к рациону, получаемому им в МАДОУ.

Вывод: В МАДОУ обеспечение условий организации питания процесса выполняется согласно локальными нормативно-правовыми актами: приказами, инструкциями, положениями, требованиям СанПиН.

4. Результаты деятельности МАДОУ.

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья.

Созданная в МАДОУ система физкультурно-оздоровительной, профилактической работы позволяет сделать вывод о правильности использования и применения ряда профилактических мероприятий, использования педагогами в работе с детьми здоровьесберегающих технологий.

Анализ состояния здоровья воспитанников в 2019-2020 г. позволил сделать выводы.

1. Распределение детей по физкультурным группам в соответствии с данными профилактических осмотров

группа	основная	подготовительная
1	90	
2	219	
3	18	

4	2	
5	-	
6	-	
инвалиды	2	
всего	329	

2. Острая заболеваемость воспитанников.

Показатель	Количество
Общее кол-во детей	329
Кол-во случаев заболеваний	657
Кол-во дней пропущенных по болезни	6581
Кол-во детей с Д-Ш гр. (диспансерная)	18

Заболевание	Количество
Ангина	7
Острый бронхит	27
Острый фарингит	347
Прочие: ветряная оспа	3

За отчётный период несчастные случаи с детьми не зафиксированы.

Данные исследования позволяют скорректировать направления оздоровительно-профилактической работы на следующий учебный год.

4.2. Результаты освоения воспитанниками образовательных программ.

Для оценки эффективности освоения воспитанниками ООП в МАДОУ разработана система оценки качества выполнения программы.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: сентябрь, май. Длительность проведения 1 неделя. Цель проведения педагогической диагностики заключается в определении степени освоения ребенком образовательных программ и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие воспитанников.

В ходе диагностики педагоги используют разнообразные методы получения результатов:

- наблюдения за детьми;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностические ситуации.

Используемый диагностический материал:

- протоколы наблюдений за детьми;
- вопросники;

- диагностические задания (дидактические игры, проблемно-игровые и образовательные ситуации);
- продукты детской деятельности;
- диагностические карты для заполнения показателей.

Сравнительный анализ диагностических карт педагогической диагностики за 2019-2020 учебный год, проведенный педагогами МАДОУ в сентябре 2019 г.- марте 2020 г. показал хороший уровень знаний детей, стабильную динамику в усвоении программного материала по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», что свидетельствует о достаточном качестве образования в каждой возрастной группе.

Группы	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Группы раннего возраста	Н.у.-0 С.у.-17 В.у.-23	Н.у.-2 С.у.- 20 В.у.-18	Н.у.-0 С.у.-27 В.у.-13	Н.у.-10 С.у.-20 В.у.-10	Н.у.-5 С.у.-35 В.у.-5
Младшая	Н.у.-5 С.у.-60 В.у.-10	Н.у.-5 С.у.- 65 В.у.-5	Н.у.-2 С.у.-58 В.у.-15	Н.у.- 12 С.у.- 45 В.у.-18	Н.у.-20 С.у.-37 В.у.-18
Средняя	Н.у.-1 С.у.-14 В.у.-33	Н.у.-1 С.у.-30 В.у.-17	Н.у.-1 С.у.-27 В.у.-20	Н.у.-1 С.у.-32 В.у.-15	Н.у.-1 С.у.-37 В.у.-10
Старшая	Н.у.-0 С.у.-25 В.у.-59	Н.у.-0 С.у.-44 В.у.-40	Н.у.-0 С.у.-50 В.у.-34	Н.у.-0 С.у.-62 В.у.-26	Н.у.-2 С.у.-52 В.у.-30
Подготовительная	Н.у.-0 С.у.-12 В.у.-46	Н.у.-0 С.у.-18 В.у.-40	Н.у.-0 С.у.-8 В.у.-50	Н.у.-0 С.у.-14 В.у.-44	Н.у.-3 С.у.-33 В.у.-22
Старшая КН	Н.у.-0 С.у.-6 В.у.-5	Н.у.-0 С.у.-11 В.у.-0	Н.у.-0 С.у.-7 В.у.-4	Н.у.-0 С.у.-6 В.у.-5	Н.у.-0 С.у.-9 В.у.-2
Подготовительная КН	Н.у.-0 С.у.-2 В.у.-11	Н.у.-0 С.у.-2 В.у.-11	Н.у.-0 С.у.-0 В.у.-13	Н.у.-0 С.у.-3 В.у.-10	Н.у.-0 С.у.-6 В.у.-7

4.3. Результаты коррекционной работы в группах компенсирующей направленности.

	Показатели	Количество детей	
		всего	выпущено
1	Общее количество	2	13
	Общее недоразвитие речи ОНР	24	13
	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)	-	-
	Фонетическое недоразвитие речи (ФН)	-	-
	НСЯД, НВОР	-	-
	Задержка психическоречевого развития (ЗПРР)	-	-
2	Выпущенные		
	С хорошей речью		13
	Со значительным улучшением		-
	Без улучшения		-
3	Рекомендуется направить в массовую школу		13
	В речевую школу		-
	Выбыло в течение года	1	
4	Остались для продолжения коррекционной работы		11

4.4. Достижения воспитанников, педагогов. Результаты участия воспитанников МАДОУ в городских, районных мероприятиях.

В 2019-2020 году наши воспитанники совместно с педагогами, родителями активно участвовали в конкурсах детского творчества различного уровня и добивались высоких результатов.

- январь 2020г. муниципальный этап краевого конкурса детского творчества «Зимняя сказка – 2020». Победители: Жильникова Татьяна, 5 лет, воспитатель Гладкова Л.И., Чуписова Полина, 5 лет, педагог доп. образования Ирхина Г.В., Сотников Семен, 6 лет, воспитатель Колпакова Г.В., Боровой Тимофей, 6 лет, воспитатель Аникаева Н.В. Лауреаты: Симонян Арменак, 5 лет, Горина Анастасия 5 лет, руководитель педагог доп. образования Кравцова Н.Ю., Глущенко Мария, 6 лет, руков. Педагог доп. образования Ирхина Г.В.

-январь 2020г. муниципальный этап краевого конкурса «Семейные экологические проекты. Победители: Билютин Вадим, 5 лет, рук.

воспитатель Дикая О.В., Титус Виктория, 5 лет, рук. воспитатель Федотова О.П., Галицкая Марина, рук. воспитатель Колпакова Г.Б. Призеры: Грицай Марк, 5 лет, рук. воспитатель Струцкая О.В., Усенко Николай, 5 лет, рук. воспитатель Якименко Д.Н., Яценко София, 6 лет, рук. воспитатель Милованова Е.Г., Чернецова Алина, рук. воспитатель Дикая Т.А., Смирнов Андрей, рук. воспитатель Аникаева Н.В.

- *февраль 2020г.*, муниципальный этап краевого детского экологического конкурса «Зеленая планета». Призеры и лауреаты: Бочкарева Дарья, 6 лет, рук. воспитатель Быченко Н.В., Дылева Диана, рук. воспитатель Пономаренко Т.С., Жильникова Татьяна, 5 лет, рук. педагог доп. образования Ирхина Г.В., Полиховский Кирилл, 6 лет, рук. воспитатель Солдатченкова И.А., Симонян Арменак, 5 лет, рук. педагог доп. образования Кравцова Н.Ю., Цупко Александра, 5 лет, рук. воспитатель Якименко Д.Н.;

- *май 2020 г.*, конкурс юных чтецов «Звучащее слово», победитель Венько Эльвира, 6 л., рук. воспитатель Аникаева Н.В.

- *июль 2020г.*, муниципальный детско-родительский конкурс творческих способностей «Помнит мир спасенный». Победители: Архипенко Полина, 4 года, рук. воспитатель Вохминова У.А., Симонян Арменак, 5 лет, рук. педагог доп. образования Кравцова Н.Ю., Боровой Тимофей, 7 лет, рук. воспитатель Аникаева Н.В., Сломов Дарий, 6 лет, рук. воспитатель Сломова О.В.. Призеры: Жильникова Татьяна, 5 лет, педагог доп. образования Ирхина Г.В., Бочкарева Дарья, 5 лет, рук. воспитатель Быченко Н.В.

Мы гордимся нашими воспитанниками, благодарны родителям, что они вместе со своими детьми участвуют в различных конкурсах, во всем поддерживают и детей и педагогов.

В 2019-2020 учебном году отмечен рост уровня педагогической и методической активности педагогов.

Активно педагоги принимают участие в конкурсах педагогического мастерства:

- *январь 2020г.* муниципальный этап ежегодного Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» на 2019-2020 учебный год: учитель-логопед Киселева Э.А., призер; Струкая О.В., лауреат; Милованова Е.Г., лауреат; Федотова О.П., лауреат; Рыбакина Л.С., лауреат; Чепова В.А., лауреат; Навоева Т.Ю. лауреат; Дикая Т.А., лауреат; ПДО Кравцова Н.Ю., участник; педагог-психолог Чепрасова Л.В., участник; в районных конкурсах «Дед Мороз и Снегурочка-2020 г.

Свой профессиональный уровень повышают также через участие в серии мастер-классов, конкурсах организованных Интернет -сообществами.

4.5. Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании МАДОУ и качестве предоставляемых услуг.

С целью выявления степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых МАДОУ образовательных услуг, педагоги регулярно проводят анкетирование среди родительской общественности. Результаты анкетирования родителей на тему «Качество образовательной деятельности в МАДОУ» показал, что 100% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых МАДОУ.

На сайте МАДОУ родители оставляют многочисленные благодарственные отзывы об образовательной деятельности, результатах обучения, проведенных мероприятиях, совместных праздниках.

Коллектив педагогов ставит перед собой задачу и в дальнейшем использовать новые формы сотрудничества с родителями воспитанников с целью трансляции педагогических установок МАДОУ, направленных на духовно-нравственное воспитание ребенка, формирование его личностной культуры, обогащение эмоционального опыта.

Вывод: целенаправленная работа всех сотрудников МАДОУ по созданию оптимальных условий для пребывания воспитанников в детском саду помогает успешной реализации образовательных программ, достижению поставленных целей образования, воспитания и развития воспитанников.

5. Кадровый потенциал.

В 2019 г. усилия были направлены на разработку управленческих технологий, которые были бы направлены на изменение внутренней позиции воспитателя, мотивацию к непрерывному самообразованию, изменение его ценностно-смыслового определения, на развитие кадрового потенциала.

В целях развития кадрового потенциала были поставлены следующие задачи:

- создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования; повышение квалификации;
- методическое сопровождение педагогических работников в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания;
- создание системы стимулирования деятельности педагогов ДОУ;
- освоение современных педагогических и воспитательных технологий и методик (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных, системно-деятельностного подхода и т. д.).

Повышение квалификации педагогических работников направлено на последовательное совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков, рост профессионального мастерства.

Два педагога продолжают заочное обучение в Армавирском педагогическом университете по программе «Логопедия».

В 2019-2020 г. отмечено 100% прохождение курсовой подготовки педагогами МАДОУ.

В марте 2020г. 17 педагогов прошли обучение в Краснодарском многопрофильном институте дополнительного образования по темам:

- «Современные методики работы в образовательных организациях с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» - педагог-психолог Чепрасова Л.В., в объеме 72 часа;
- «Современные методики преподавания в образовательных организациях дополнительного образования в условиях реализации ФГОС» - педагоги доп. образования Ирхина Г.В., Кравцова Н.Ю.; в объеме 108 часов;
- «Организация и содержание логопедической работы в условиях реализации ФГОС» - учителя-логопеды Киселева Э.А., Семененя В.В., в объеме 72 часа;
- Современные методики преподавания в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО. Воспитатель» - 12 воспитателей.

В 2019 г. прошли процедуру соответствия занимаемой должности «воспитатель» - 2 человека;

В 2019 г. прошли процедуру аттестации в целях установления 1 квалификационной категории по должности «воспитатель» - 4 человека, «Музыкальный руководитель» - 1 чел.

В 2019 г. продолжала функционировать «Школа молодого педагога». Работа с молодыми педагогами осуществлялась по трем направлениям: «Заместитель заведующего по ВМР – молодой специалист», «Молодой специалист – ребенок и его родитель», «Молодой специалист – коллега».

Цель: создание условий для профессионального роста молодого специалиста, освоение необходимыми знаниями, умениями, навыками педагогической деятельности. За каждым молодым педагогом был закреплен наставник, оказывающий практическую, методическую помощь при организации образовательной деятельности, режимных моментов, составления календарно-тематических планов и др. Молодые педагоги посещали занятия районной «Школы молодого педагога». Это позволило молодым специалистам приобрести уверенность в своих силах, успешно справиться с поставленными задачами в 2019 учебном году.

В 2019-2020г. учебном году отмечен рост уровня педагогической и методической активности педагогов.

Педагоги МАДОУ активно участвовали в работе районных методических объединений. На районных методических объединениях педагоги представляют опыт своей работы;

- февраль 2019г.- «Формирование у детей младшего дошкольного возраста уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье через проектную деятельность» (Глущенко С.В.)
- апрель 2019г.- «Формирование и расширение представлений о театрализованной деятельности у детей раннего возраста и их родителей через проектную деятельность» (Лялюшкина А.П.)
- сентябрь 2019 г.: «Формирование интереса у детей старшего дошкольного возраста к чтению художественной литературы через проектную деятельность» (Колпакова Г.Б.); «Лего-конструирование в детском саду» (Быченко Н.В.);
- февраль 2020г. «Особенности работы инструктора по физической культуре по формированию основ здорового образа жизни в условиях реализации ФГОС ДО» (инструкторы по ФК Чепова В.А., Лавренов С.А.);
- март 2020г.:«Взаимосвязь работы по трудовому воспитанию дошкольников между дошкольным учреждением и семьей» (воспитатель Дикая О.В.);
- март 2020г. мастер–класс для музыкальных руководителей «Развитие музыкально-ритмических способностей дошкольников посредством музыки и ритма народного танца» (музыкальные руководители Евсенкина И.В., Харченко Л.М.)

Опыт работы педагогов получил положительные отзывы педагогов района, был рекомендован методистом МКУ «Организационно-методический центр» Домбровской Т.Г. к использованию в работе ДОУ.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- семинары,
- деловые игры, - дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотри-конкурсы,
- творческие отчеты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Кадровый состав МАДОУ в 2019-2020 году.

Распределение педагогического персонала по уровню образования и полу

Наименование показателей	всего	высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование	из них педагогическое	Из них женщины

Численность педагогических работников – всего	33	18	18	15	15	33
в том числе: воспитатели	24	11	11	13	13	24
музыкальные руководители	2	1	1	1		2
инструкторы по физической культуре	2	2	2			1
учителя - логопеды	2	2	2			2
педагоги - психологи	1	1	1			1
педагоги дополнительного образования	2	1	1	1	1	2

Распределение педагогов по возрасту

Наименование показателей	Возраст									
	молоче 25 лет	25- 29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60- 64	65 и более
Численность педагогических работников – всего	1	1	4	4	4	5	8	3		3
в том числе: воспитатели	1	1	4	3	3	3	5	2		2
музыкальные руководители						1	1			
инструкторы по физической культуре				1		1				
учителя - логопеды							1			1
педагоги-психологи					1					
педагоги дополнительного образования							1	1		

Распределение педагогов по стажу работы

Наименование показателей	Всего работников	Педагогический стаж работы, лет					
		До 3 лет	3-5	5-10	10-15	15-20	20 и более
Численность педагогических работников	33	4	4		4	3	18

КВАЛИФИКАЦИЯ	
Высшая квалификационная категория	6
I квалификационная категория	17
Соответствие занимаемой должности	3
Без категории	7
Всего	33

Анализ деятельности педагогического коллектива в 2019-2020 году позволяет сделать вывод: в 2020-2021 г. необходимо продолжать повышать эффективность деятельности педагогического коллектива МАДОУ по развитию инновационного потенциала педагогов. Последовательно развивать восприимчивость педагогов к новшествам, обеспечивать их подготовленность к освоению новшеств, повышать уровень новаторства и творческой активности воспитателей в коллективе, обеспечивать психолого-педагогические и организационно-педагогические условия развития инновационного потенциала коллектива МАДОУ.

Вывод: МАДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества развития и воспитания дошкольников.

6. Финансовые ресурсы МАДОУ и их использование.

Финансовое обеспечение реализации образовательных программ дошкольного образования (ООП, АООП) осуществляется в соответствии с потребностями МАДОУ на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование.

Дополнительно при определении потребностей в финансовом

обеспечении учитывается тип МАДОУ, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указами Президента Российской Федерации.

Объём финансового обеспечения реализации программ определяется исходя из требований ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления образовательной деятельности МАДОУ:

-расходов на оплату труда работников, реализующих программы;

-расходов на средства обучения;

-иных расходов, связанных с реализацией программ, в том числе необходимых для организации деятельности МАДОУ по реализации образовательных программ (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных).

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников МАДОУ, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах МАДОУ.

Финансовая деятельность МАДОУ осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Источниками финансирования являются средства из краевого, муниципального бюджета и внебюджетные средства.

Сравнительный анализ поступивших средств из краевого, местного бюджета и внебюджетной деятельности

Направления	Сумма	
	2018 -2019г.	2019 -2020 г.
Краевой бюджет (противопожарные мероприятия, охрана, техническое обслуживание видеонаблюдения, тревожной кнопки)	956 031,67	1 170 327,14
Муниципальный бюджет (налоги, оплата труда, коммунальные услуги, продукты питания, медосмотр сотрудников, приобретение музыкального, спортивного, интерактивного оборудования для воспитанников, детской мебели)	29 915 470,97	32 122 544,53
Доход от реализации платных образовательных услуг (оплата труда педагогов, детская мебель, учебно-наглядные пособия)	493 537,63	569 136,5
Спонсорская помощь (хоз.товары, оборудование)	9 763,00	20 379,75
Родительская плата (продукты питания, моющие и чистящие средства)	3 712 223,95	3 524 663,92

Подробный отчет о расходовании денежных средств за 2019 г. размещен на сайте МАДОУ в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность», а также в родительских уголках всех возрастных групп.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения и их реализации, публикуются на стендах МАДОУ, на официальном сайте, освещаются на родительских собраниях.

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

1. Повышение квалификации педагогических работников.
2. Информационно-аналитическое сопровождение деятельности педагогов и психолого-педагогическая экспертиза занятий, проводимых в детском саду, для эффективной реализации ФГОС ДО.
3. Использование инновационных форм работы с родителями, (законными представителями), вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс МАДОУ, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей)
4. Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в использовании в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий.
5. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, оказываемых за плату.
6. Развитие материально-технической базы МАДОУ, совершенствование пространственной предметно-развивающей среды с учетом требований ФГОС ДО.