

**Аналитический отчет о работе
педагога-психолога МАДОУ ЦРР –д/с №14
Чепрасовой Людмилы Викторовны
(2017-2018 учебный год)**

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога 2017-2018 учебный год.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ПМП к и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арттерапия;

- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями проведено 140 индивидуальных встреч. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОУ. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители были подробно ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей также проводились консультации по психологическим проблемам: «Адаптация ребёнка к детскому саду», «Готовность ребёнка к обучению в школе», «Играть с ребёнком, не отвлекаясь от дел», Памятка «Авторитет мамы», «Счастье – это когда тебя понимают», «Особенности гиперактивных детей», «10 правил как научить ребёнка слушаться», «Что делать при отсутствии у ребёнка интереса к чтению», «Особенности агрессивных детей», «Кризис трёх лет», «Отец -воспитатель», «Как помочь ребёнку и себе преодолеть негативные эмоции», «Психологический портрет идеального первоклассника», «Формирование учебной активности», «Кризис 7 лет: позитивные новообразования кризиса 7 лет», «Психологическая готовность ребёнка к школе», «Школьные трудности» Для педагогов проведены следующие консультации: -«Опыт и ошибки адаптации», «Как помочь ребёнку освоиться в детском саду», «Психологическое развитие детей по возрастам» (возрастные особенности), Памятка «Правила педагогической гигиены», Рекомендации по профилактике психологического неблагополучия ребёнка в группе. «Особый ребёнок», «Кризис 7 лет: позитивные новообразования кризиса 7 лет», «Эффективность взаимодействия педагога с семьёй воспитанника», «Психологическая защита детей дошкольного возраста» - психология в картинках. «Детская дружба», «Конструктивное взаимодействие с гиперактивным ребёнком», «Воспитание ответственности у детей», «Играем по правилам», «Психолого-педагогические аспекты взаимодействия с тревожными детьми в детском саду», «Дети-непоседы» (нарушение эмоционально-волевой сферы), «Эффективное взаимодействие с детьми дошкольного возраста», «Психологический портрет идеального первоклассника», «Методы снятия психоэмоционального напряжения после работы», «Готовность детей к школе», «Уроки доброты».

В каждой группе находятся тетради для связи педагога-психолога с педагогами и родителями. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно пополнялись папки «Помощь психолога» психологической информацией.

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого- педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

В течение учебного года возникала необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки, рассматривались иллюстрации, фотографии. Проводились беседы с детьми.

Мероприятия адаптационного периода, результат

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению (группа раннего возраста). Прогноз степени адаптации детей к ДОУ, выявление факторов риска дезадаптации. В течение учебного года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста».

Мотивация к школьному обучению

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Психологический тренинг для будущих первоклассников» И.Л. Арцишевской.

Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем). Организовывались сюжетно - ролевые игры «Школа», «Урок и переменка», «Учитель и ученики», «Что Буратино возьмет в школу», «Школьные принадлежности», «Собери портфель». Рекомендованы экскурсии в школу.

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Формирование учебной активности», «Мотивация к школьному обучению», «Психическая готовность к школе» «Психологический портрет идеального первоклассника».

Психоэмоциональное состояние педагогов

связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде консультаций, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие консультации: «Эффективное взаимодействие с детьми дошкольного возраста», «Методы снятия психоэмоционального напряжения после работы», «Как помочь ребенку и себе преодолеть негативные эмоции».

Работа по запросам

В течение учебного года возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОУ;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

Диагностические методики адаптационного периода, мониторинг

На первом этапе определяются психолого - педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОУ, а также родителями заполняются анкеты: «Готов ли ваш ребенок к детскому саду?», «Взаимодействие ребенка с родителями» (ВРР), Схема наблюдения за поведением ребенка дома, позволяющие изучить индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно. Набор детей раннего возраста в детском саду осуществлялся с 1 июня 2016 г. в группах «Утенок» и «Чебурашка». В детский сад поступило 34 ребенка от 2 лет до 2,8 лет.

Из них 23 ребёнка (тест «Психолого-педагогические параметры») готовы к посещению ДОУ, 11 детей условно готовы (имеются отрицательные привычки, отношение к высаживанию на горшок, несформированные навыки опрятности и самообслуживания).

Далее ежемесячно, в течение года, осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 19 (56%) малышей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста - самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило *высокий уровень адаптированности*.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 11 малышей (32%) имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 4 ребёнка (12%) — имели тяжелую адаптацию

(причины: ответственность родителей (пропуски без уважительных причин), ЧДБ, у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, имелись отрицательные привычки (сосание пальца, соски), стереотипные движения (раскачивание лёжа) и т.д.)

Плановое психодиагностическое обследование (апрель-май) детей подготовительных групп по методикам:

Для диагностики **предпосылок учебной деятельности** используется комплекс методик,

- диагностики умения ориентироваться на систему требований - методика "Бусы",
- умения ориентироваться на образец - методика "Домик",
- умения действовать по правилу - методика "Узор",
- уровня развития произвольности - методика "Графический диктант".

Для диагностики **уровня готовности к обучению в школе** использовались следующие диагностические методики:

- тест Керна-Йирасика- определение степени «школьной зрелости»
- методика «Представь себе...» Определение мотивов учения;
- Методика «Изучения психосоциальной зрелости детей»;
- тест Л. Бендер «Скопируй» Зрительно-моторная координация.

Цель: определение исходной мотивации к учению у детей, поступающих в школу.

В исследовании принимало участие 65 детей. Из них на начало года 7 детей (11%) - предсказывали высокую успешность обучения; 40 детей (61%) - имели средний уровень готовности к школе. 18 ребёнка (28%) - недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. По результатам итоговой диагностики 97% детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности с 7 до 19 (29%) детей, 46(71%) детей на конец учебного года имеют средний уровень психосоциальной зрелости.

Из опрошенных детей 65 готовы к школьному обучению и имеют хорошую мотивационную готовность к учебной деятельности.

Все дети смогли овладеть навыками социально корректного поведения в кризисных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении и дома, коммуникативными навыками.

Диагностика познавательной сферы воспитанников

Например:

По заключению комиссии ПМПК, запросов педагогов и родителей на развитие познавательной сферы осуществлялась деятельность по классическим методикам Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам: 3-4 года (вторая младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

За учебный год было обследовано 144 ребёнка.

Из них,

от 5 до 6 лет - 83 ребёнка, от 6 до 7 лет - 61 ребёнок;

5-6 лет - 83 ребёнка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года		Количество детей на конец учебного года		Воспитанники имеющие качественный результат	
		%		%		%
Высокий	8	9,5%	32	39%	24	30%
Средний	53	64 %	45	54%	10	12%
Низкий	22	26,5 %	6	7%	16	19%

6-7 лет - 61 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	5	8%	24	39%	19	31%
Средний	45	74 %	35	58 %	10	16%
Низкий	11	18 %	2	3 %	9	15%

Всего 144 ребёнка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	13	9%	56	39%	43	30%
Средний	98	68%	80	55,5%	18	12,5%
Низкий	33	23%	8	5,5%	25	17,5%

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников

Проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках», «Нарисуй себя», «Лесенка», тест Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен, и т.д.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий-(сказкотерапия, изотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально - волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по самостоятельно составленным педагогом-психологом рабочим коррекционно-развивающим программам, разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также с учётом основной образовательной программы МАДОУ ЦРР – д/с №14.

№	Рабочая программа (направление деятельности)	Методика	Цель	Кол- во детей
1	Интеллектуально е развитие детей 5-6 лет	И. Н. Вежновец «Развитие познавательной сферы старших дошкольников»	Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребёнка	14
2	Коррекция развития познавательных процессов у детей 6-7 лет.	- методическое пособие Севостьяновой Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»; системы игровых	Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста как	61

		заданий И.Л. Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников»	показатель психологической готовности к обучению в школе.	
3	Интеллектуально е развитие детей 4-5 лет	В.Л. Шарохиной «Программа по развитию познавательной сферы детей 4-5 лет»	Повышение уровня развития познавательных и творческих способностей у детей среднего дошкольного возраста.	4
4	Развитие эмоциональной сферы дошкольников 5-6 лет.	возраста Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; программа интеллектуального, эмоционального и волевого	самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.	7
5	Интеллектуально е развитие детей 5-6 лет	А.П Ганина Программа по развитию и коррекции познавательной сферы для дошкольников	Привести к условной возрастной норме уровень познавательного развития младших дошкольников.	5
6	Интеллектуально е развитие детей 6-7 лет	Ю.В. Останковой «Развитие произвольной познавательной деятельности у детей 6 лет».	Коррекционно- развивающие занятия по подготовке детей к школе.	12
7	Интеллектуально е развитие детей с ОВЗ	Мешавкина О. Е «Индивидуальная коррекционно- развивающая программа для дошкольника с ОВЗ».	Коррекция и развитие сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов у дошкольника с ОВЗ	1

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 60 %, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно - развивающей помощи ребёнку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Задачи на следующий год:

- определение индивидуального маршрута развития ребёнка;
- максимальное раскрытие потенциала детской личности;
- организация образовательной деятельности с учётом интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития;
- психопрофилактическая и психопросветительская работа с родителями и педагогами по установлению субъект-субъектных отношений с детьми посредством использования современных образовательных технологий.

30.05.2017 г.

Педагог-психолог


подпись


(фамилия, имя, отчество),

Заведующий
МАДОУ ЦРР – д/с №14




подпись


(фамилия, имя, отчество),

**Аналитический отчет о работе
педагога-психолога МАДОУ ЦРР –д/с №14
Чепрасовой Людмилы Викторовны
(2018-2019 учебный год)**

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога 2018-2019 учебный год.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ПМП к и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арттерапия;

- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями проведено 140 индивидуальных встреч. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОУ.

В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители были подробно ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей также проводились консультации по психологическим проблемам: «Адаптация ребёнка к детскому саду», «Готовность ребёнка к обучению в школе», «Играть с ребёнком, не отвлекаясь от дел», Памятка «Авторитет мамы», «Счастье – это когда тебя понимают», «Особенности гиперактивных детей», «10 правил как научить ребёнка слушаться», «Что делать при отсутствии у ребёнка интереса к чтению», «Особенности агрессивных детей», «Кризис трёх лет», «Отец -воспитатель», «Как помочь ребёнку и себе преодолеть негативные эмоции», «Психологический портрет идеального первоклассника», «Формирование учебной активности», «Кризис 7 лет: позитивные новообразования кризиса 7 лет», «Психологическая готовность ребёнка к школе», «Школьные трудности» Для педагогов проведены следующие консультации: «Опыт и ошибки адаптации», «Как помочь ребёнку освоиться в детском саду», «Психологическое развитие детей по возрастам» (возрастные особенности), Памятка «Правила педагогической гигиены», Рекомендации по профилактике психологического неблагополучия ребёнка в группе. «Особый ребёнок», «Кризис 7 лет: позитивные новообразования кризиса 7 лет», «Эффективность взаимодействия педагога с семьёй воспитанника», «Психологическая защита детей дошкольного возраста» - психология в картинках. «Детская дружба», «Конструктивное взаимодействие с гиперактивным ребёнком», «Воспитание ответственности у детей», «Играем по правилам», «Психолого-педагогические аспекты взаимодействия с тревожными детьми в детском саду», «Дети-непоседы» (нарушение эмоционально-волевой сферы), «Эффективное взаимодействие с детьми дошкольного возраста», «Психологический портрет идеального первоклассника», «Методы снятия психоэмоционального напряжения после работы», «Готовность детей к школе», «Уроки доброты».

В каждой группе находятся тетради для связи педагога-психолога с педагогами и родителями. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно пополнялись папки «Помощь психолога» психологической информацией.

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

В течение учебного года возникала необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки, рассматривались иллюстрации, фотографии. Проводились беседы с детьми.

Мероприятия адаптационного периода, результат

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению (группа раннего возраста). Прогноз степени адаптации детей к ДОУ, выявление факторов риска дезадаптации. В течение учебного года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста».

Мотивация к школьному обучению

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Психологический тренинг для будущих первоклассников» И.Л. Арцишевской.

Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем). Организовывались сюжетно - ролевые игры «Школа», «Урок и переменка», «Учитель и ученики», «Что Буратино возьмет в школу», «Школьные принадлежности», «Собери портфель». Рекомендованы экскурсии в школу.

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Формирование учебной активности», «Мотивация к школьному обучению», «Психическая готовность к школе» «Психологический портрет идеального первоклассника».

Психоэмоциональное состояние педагогов

связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде консультаций, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие консультации: «Эффективное взаимодействие с детьми дошкольного возраста», «Методы снятия психоэмоционального напряжения после работы», «Как помочь ребенку и себе преодолеть негативные эмоции».

Работа по запросам

В течение учебного года возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОУ;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

Диагностические методики адаптационного периода, мониторинг

На первом этапе определяются психолого - педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОУ, а также родителями заполняются анкеты: «Готов ли ваш ребенок к детскому саду?», «Взаимодействие ребенка с родителями» (ВРР), Схема наблюдения за поведением ребенка дома, позволяющие изучить индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно. Набор детей раннего возраста в детском саду осуществлялся с 1 июня 2017 г. в группах «Утеночек» и «Чебурашка». В детский сад поступило 37 ребенка от 2 лет до 2,8 лет.

Из них 20 ребёнка (тест «Психолого-педагогические параметры») готовы к посещению ДОУ, 17 детей условно готовы (имеются отрицательные привычки, отношение к высаживанию на горшок, несформированные навыки опрятности и самообслуживания).

Далее ежемесячно, в течение года, осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 12 (32%) малышей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста - самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило *высокий уровень адаптированности*.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 20 малышей (54%) имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 5 детей (13%) — имели тяжелую адаптацию

(причины: ответственность родителей (пропуски без уважительных причин), ЧДБ, у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, имелись отрицательные привычки (сосание пальца, соски), стереотипные движения (раскачивание лёжа) и т.д.)

Плановое психодиагностическое обследование (апрель-май) детей подготовительных групп по методикам:

Для диагностики **предпосылок учебной деятельности** используется комплекс методик,

- диагностики умения ориентироваться на систему требований - методика "Бусы",
- умения ориентироваться на образец - методика "Домик",
- умения действовать по правилу - методика "Узор",
- уровня развития произвольности - методика "Графический диктант".

Для диагностики **уровня готовности к обучению в школе** использовались следующие диагностические методики:

- тест Керна-Йирасика- определение степени «школьной зрелости»
- методика «Представь себе...» Определение мотивов учения;
- Методика «Изучения психосоциальной зрелости детей»;
- тест Л. Бендер «Скопируй» Зрительно-моторная координация.

Цель: определение исходной мотивации к учению у детей, поступающих в школу.

В исследовании принимало участие 74 детей. Из них на начало года 17 детей (23%) - предсказывали высокую успешность обучения; 45 ребенка (60%) - имели средний уровень готовности к школе. 12 ребёнка (16%) - недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. По результатам итоговой диагностики 97% детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности с 17 до 40 (54%) детей, 34(46%) детей на конец учебного года имеют средний уровень психосоциальной зрелости.

Из опрошенных детей 74 готовы к школьному обучению и имеют хорошую мотивационную готовность к учебной деятельности.

Все дети смогли овладеть навыками социально корректного поведения в кризисных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении и дома, коммуникативными навыками.

Диагностика познавательной сферы воспитанников

Например:

По заключению комиссии ПМПК, запросов педагогов и родителей на развитие познавательной сферы осуществлялась деятельность по классическим методикам Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам: 3-4 года (вторая младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

За учебный год было обследовано 141 ребёнка.

Из них,

от 5 до 6 лет -67 детей, от 6 до 7 лет -74 ребенок;

5-6 лет – 67 ребёнка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	2	3%	23	35%	20	30%
Средний	53	79 %	42	62%	11	16%
Низкий	12	18 %	2	3%	10	15%

6-7 лет -74 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	2	3%	17	23%	15	20%
Средний	52	70 %	57	77 %	5	7%
Низкий	20	27 %	0		20	27%

Всего 141 ребёнка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	4	3%	40	29%	36	25,5%
Средний	105	74%	99	70%	6	4%
Низкий	32	23%	2	1%	30	21%

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников

Проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках», «Нарисуй себя», «Лесенка», тест Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен, и т.д.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий-(сказкотерапия, изотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально - волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по самостоятельно составленным педагогом-психологом рабочим коррекционно-развивающим программам, разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также с учётом основной образовательной программы МАДОУ ЦРР – д/с №14.

№	Рабочая программа (направление деятельности)	Методика	Цель	Кол- во детей
1	Интеллектуально е развитие детей 5-6 лет	И. Н. Вежновец Развитие познавательной сферы старших дошкольников»	Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребёнка	14
2	Коррекция развития познавательных процессов у детей 6-7 лет.	- методическое пособие Севостьяновой Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»; системы игровых	Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста как	61

		заданий И.Л. Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников»	показатель психологической готовности к обучению в школе.	
3	Интеллектуально е развитие детей 4-5 лет	В.Л. Шарохиной «Программа по развитию познавательной сферы детей 4-5 лет»	Повышение уровня развития познавательных и творческих способностей у детей среднего дошкольного возраста.	4
4	Развитие эмоциональной сферы дошкольников 5-6 лет.	возраста Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; программа интеллектуального, эмоционального и волевого	самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.	7
5	Интеллектуально е развитие детей 5-6 лет	А.П Ганина Программа по развитию и коррекции познавательной сферы для дошкольников	Привести к условной возрастной норме уровень познавательного развития младших дошкольников.	5
6	Интеллектуально е развитие детей 6-7 лет	Ю.В. Останковой «Развитие произвольной познавательной деятельности у детей 6 лет».	Коррекционно- развивающие занятия по подготовке детей к школе.	12
7	Интеллектуально е развитие детей с ОВЗ	Мешавкина О. Е «Индивидуальная коррекционно- развивающая программа для дошкольника с ОВЗ».	Коррекция и развитие сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов у дошкольника с ОВЗ	1

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 50 %, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно - развивающей помощи ребёнку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Задачи на следующий год:

- определение индивидуального маршрута развития ребёнка;
- максимальное раскрытие потенциала детской личности;
- организация образовательной деятельности с учётом интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития;
- психопрофилактическая и психопросветительская работа с родителями и педагогами по установлению субъект-субъектных отношений с детьми посредством использования современных образовательных технологий.

30.05. 2017 г.

Педагог-психолог


подпись

1 Чернышова И.В. /
(фамилия, имя, отчество),

1/ Заведующий
МАДОУ ЦРР – д/с №14




подпись

1 В.А. Чернов /
(фамилия, имя, отчество),