

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад №14 г. Кропоткин

согласовано  
заместитель заведующего по ВМР  
 Э.А. Киселева



утверждаю  
заведующий МАДОУ ЦРР –д/с №14  
Л.Д. Ландарь  
Приказ № 289 от 28.09 2016 г.

**Образовательный проект**  
в группе компенсирующей направленности  
(подготовительной) «Василек»

**«В школу с радостью»**

Авторы проекта:  
педагог-психолог Л.В. Чепрасова  
учитель-логопед В.В. Семененя

## Паспорт проекта

Название проекта	«В школу с радостью!»
Тип проекта	Информационно-практико-ориентированный, психолого-просветительский.
Авторы проекта	Л.В. Чепрасова педагог-психолог МАДОУ ЦРР –д/с№14 В.В. Семененя учитель-логопед МАДОУ ЦРР –д/с№14
Исполнители	- Воспитатели подготовительной группы; - Учителя начальных классов; - Учитель-логопед; - Педагог-психолог; - Родители; - Дети.
Возраст детей	6-7 лет, группа компенсирующей направленности
Продолжительность проектной деятельности	Долгосрочный проект – 08 месяцев с октября 2016 г. по май.2017г.
Проблема.	<p>В настоящее время в системе дошкольного образования происходят перемены. На первый план выступает проблема своевременной и качественной подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе. Однако, значительное количество детей, испытывают большие трудности в учении. Основной причиной их неуспеха является то, что они еще малы “психологически” и у них недостаточно сформированы предпосылки к обучению в школе, то есть не готовы к школьному типу обучения. Сама логика жизни подсказывает, что необходимо разрабатывать критерии и показатели психологической готовности детей к школьному обучению, а так же формировать школьные умения и навыки, а не ориентироваться лишь на физический или паспортный возраст детей.</p> <p>Новые государственные образовательные стандарты, социальный заказ родителей, изменения, происходящие в обществе, определили становление принципиально новых приоритетов в образовании, важнейшим из которых является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение качества образования;</li> <li>• обеспечение доступности качественного образования каждому ребёнку;</li> <li>• развитие непрерывного образования;</li> <li>• обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу.</li> </ul> <p>К концу дошкольного возраста ребенок становится готовым к принятию новой для него социальной роли школьника, усвоению новой (учебной) деятельности и системы конкретных и обобщенных знаний. Иначе, у него формируется психологическая и личностная готовность к систематическому школьному обучению.</p> <p>С внедрением ФГОС в начальную школу особенно важ-</p>

	<p>ной становится преемственность дошкольного образования и начального школьного обучения, так как вся деятельность детского сада ориентирована на развитие у ребенка универсальных учебных действий, на основании которых строится весь образовательный процесс школы. С этой точки зрения необходимо создать условия преемственности детского сада и школы путем проведения различных совместных мероприятий.</p> <p>В образовательном пространстве участвуют педагоги, родители и дети, следовательно, проводимые мероприятия должны быть ориентированы на всех участников образовательного процесса.</p>
Обоснование актуальности проекта	<p>Подготовка детей к школе является одной из главных проблем, интерес к которым со стороны исследователей разных стран не иссякает.</p> <p>Психологи, педагоги, физиологи изучают и обосновывают критерии готовности к школьному обучению, спорят о возрасте, с которого наиболее целесообразно начинать учить детей в школе. Интерес к указанной проблеме объясняется тем, что образно дошкольную готовность к школьному обучению можно сравнить с фундаментом здания: хороший крепкий фундамент – залог надежности и качества будущей постройки.</p> <p>Необходимо заметить, что в настоящее время первоклассники развиты хуже, чем их сверстники в середине прошлого века, потому что психологическая готовность не формируется на занятиях по школьному типу.</p> <p>Это объясняется и тем, что наши дети все меньше и меньше играют в традиционные игры (сюжетно-ролевые, развивающие, игры с правилами, дидактические, реже занимаются конструированием, лепкой, рисованием, аппликацией. Все виды детской деятельности вытесняются компьютерными играми. Родители стремятся начать систематическое обучение своего ребенка как можно раньше, причем помимо детского сада его могут водить в спортивные секции, музыкальную школу, изостудию и т.д. Им невдомек, что такое обучение, сводящееся, как правило, к выработке навыков и умений в той или иной области, не способствует полноценному развитию ребенка.</p> <p>Поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку образа жизни и деятельности ребенка. Маленький человек находится в состоянии ожидания: предстоит что-то очень значительное и притягательное, но пока еще неопределенное. Весь уклад жизни ребенка меняется радикально. Все жизненные ситуации, связанные с поступлением в школу, и их переживания требуют от ребенка пересмотра созданной им картины мира, а иногда ее серьезной корректировки.</p> <p>Главное, что необходимо ребенку, - положительная мотива-</p>

	<p>ция к учению. Отношение ребенка к школе формируется до того, как он в нее пойдет. И здесь важную роль играет информация о школе и способ ее подачи со стороны родителей и педагогов детского сада.</p> <p>В психолого–педагогических исследованиях рассматриваются вопросы специальной и общей психологической готовности ребенка к школе. По мнению ученых, одной из сторон психологической готовности является личностная готовность дошкольника к предстоящему обучению, которая выражается в мотивах учения, в отношении детей к школе, к учителю, к предстоящим школьным обязанностям и положению школьника, в способности сознательно управлять своим поведением и в уверенности в своих возможностях.</p> <p>Анализ педагогического наследия показал, что во все времена педагоги высказывали мысли о подготовке к школьному обучению. Она должна заключаться в правильной организации жизни детей, своевременном развитии их способностей, а также пробуждения интереса к школе и учению. (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Н.А.Добролюбов, К.Д. Ушинский, А.С. Симонович, Е.И. Водозова, А.С. Макаренко).</p> <p>Таким образом, становится актуальна потребность во все-сторонней подготовке дошкольника к обучению в школе, актуально проводить систему мероприятий, способствующих формированию «внутренней позиции школьников» и сформированности первоначальных умений и навыков, особенно у детей имеющих общее недоразвитие речи. Это требует от педагогов и родителей определенной компетентности. Значит, возникает потребность в организации мероприятий, позволяющих педагогам и родителям повысить эту компетентность. А педагогам, в этом направлении, перестроить свою работу в соответствии с ФГОС.</p>
<p>Нормативно-правовая база</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон Российской Федерации "Об образовании";</li> <li>дошкольного образования;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка ООН;</li> <li>- Концепция организации образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста;</li> <li>- Устав МАДОУ ЦРР –д/с№14 г. Кропоткин</li> <li>- Основная образовательная программа МАДОУ ЦРР –д/с№14</li> <li>-</li> </ul>
<p>Новизна</p>	<p>Включает в себя создание модели взаимодействия участников образовательных отношений в подготовке детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению; формирование навыков взаимодействия, саморегуляции, адекватной самооценки; повышение уровня психологической подготовки детей к школе; формирование школьных умений и навыков, и развитие речи, позволяющее детям в дальнейшем безболезненно адаптироваться в новых условиях школы.</p>

Цель проекта	Формирование положительного отношения детей к предстоящему школьному обучению, личностных качеств, адекватной самооценки и психологической готовности и сформированности развития речи.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивать эмоциональное благополучие каждого ребенка, укрепляя психическое здоровье дошкольника.</li> <li>2. Формировать у детей положительное отношение к обучению в школе, включая в целостный образовательный процесс, разносторонние формы совместной деятельности.</li> <li>3. Развивать у детей предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы и речевую деятельность, адекватную самооценку, способствующие принятию новой социальной позиции "школьника".</li> <li>4. Способствовать сотрудничеству, организации преемственности ДООУ со школой.</li> <li>5. Повышать уровень компетентности воспитателей и родителей по вопросу формирования готовности ребёнка к обучению в школе, разработав комплекс мероприятий, собраний, рекомендаций для родителей и педагогов в этом направлении.</li> </ol>
Этапы проекта:	<p><b>Подготовительный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Федеральных государственных стандартов и методической литературы по подготовке детей к обучению в школе.</li> <li>• Постановка проблемы, первичная диагностика социально-личностной готовности детей, подбор кадрового состава участников проекта, заключение договоренности со школой.</li> <li>• Разработка проекта в целом.</li> </ul> <p><b>Основной этап реализации проекта:</b> включает взаимодействие с воспитанниками и их родителями.</p> <p><b>Заключительный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подведение итогов реализации проекта.</li> <li>• конечным продуктом проекта будут ожидаемые результаты.</li> </ul> <p><u>Для оценки эффективности используются следующие диагностические инструментари:</u>          Диагностика Т.А. Нежновой «Беседа о школе» и проективная методика "Школа зверей".          Диагностический комплекс «Готовность к школе».          Анкетирование родителей по вопросам готовности к школе детей.</p>
Ожидаемый результат	<p>Предполагаем, что целенаправленная разнообразная работа педагогов с детьми, их родителями, приведет к положительной динамике следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повысится уровень психологической подготовки детей 7-летнего возраста к школе, сформируется личностно-</li> </ul>

	<p>мотивационная готовность к школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повысится уровень сформированности личностных качеств дошкольников (любопытности, инициативности, произвольности и т.д.). Дошкольники будут более активными в познании нового, уверенными в своих силах и возможностях.</li> <li>• Повысится уровень компетентности родителей по вопросу формирования психологической готовности ребёнка к школе, а так же уровень активного участия родителей в образовательном процессе.</li> <li>• Исчезнет страх перед будущим поступлением в школу и переход из детского сада в школу и адаптация в условиях школы пройдут естественно и безболезненно для детей.</li> <li>• Сотрудничество педагогов ДОУ с учителями начальной школы.</li> <li>• Успешное обучение в школе.</li> </ul>
<p>Список использованной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка/Изучение мотивации поведения детей и подростков. М., 1972.</li> <li>• В школу с радостью: конспекты комплексно-игровых занятий с дошкольниками для психолога и воспитателя / авт.-сост. Е. Д. Шваб. – Волгоград: Учитель, 2007.-79 с.</li> <li>• Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы преемственности между дошкольным и школьным образованием/Психологическая наука и образование, 2010, №3.</li> <li>• Гуткина Н. И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. // Психолог в детском саду. 2007. №4. С. 47-65.</li> <li>• Зверева О. Л. Родительские собрания в ДОУ: метод. пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. - 2-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2007. - 128 с.</li> <li>• Моница Г.Б., Лютова - Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). - СПб.: Издательство "Речь", 2006. - С. 164-170.</li> <li>• Семерикова В. Формирование мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе // Детский сад от А до Я. - 2007. - №5. - С. 122 - 128.</li> <li>• Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / авт. -сост. Ю. В. Останкова. - Волгоград: Учитель, 2007.-130с.</li> <li>• Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М. : Книголюб, 2009. – 48 с.</li> <li>• Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. (3-е изд.) / Серия «Справочники». - Ростов-н/Д: «Феникс», 2005. - 384 с.</li> <li>• Юдина Е. П. Из детского сада – в начальную школу. // Управление дошкольным образовательным учреждением.</li> </ul>

	<p>2005. №4. С. 82-85.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Юдина Т. П. Образовательная программа группы дошкольного образования // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2008. №1. С. 62-74.</li> </ul>
<p>Ссылки сети Internet:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лаврентьева М. В. Психолого-педагогические параметры готовности ребенка к поступлению в детский сад  <a href="http://www.portal-slovo.ru/pre_school_education/36676.php">http://www.portal-slovo.ru/pre_school_education/36676.php</a></li> <li>• Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования <a href="http://do.isiorao.ru/document/fgt.php">http://do.isiorao.ru/document/fgt.php</a>  <a href="http://gymnasia23.ru/sites...u...Панфилова_Лесная_школа.doc">http://gymnasia23.ru/sites...u...Панфилова_Лесная_школа.doc</a></li> </ul>

**План образовательной деятельности  
по подготовке детей к школе**

<b>Мероприятия (форма и содержание)</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Ответственные</b>
<p>Диагностическое обследование психологической готовности детей подготовительной группы;</p> <p>Чтение стихотворения о школе;</p> <p>Знакомство со сказкой М.А. Панфиловой "Лесная школа";</p> <p>А. Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино»;</p> <p>Упражнение "Что такое школа?";</p> <p>Беседа «Кем я стану, когда закончу школу».</p> <p>Экскурсия «Посещение школы»</p> <p>Консультация родителей и воспитателей по итогам диагностики</p> <p>Консультация для родителей и воспитателей</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатели</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Воспитатели</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатели</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Учитель-логопед</p>
<p>Консультация для родителей и воспитателей «Готовность к школе»</p> <p>Беседы «О школе, чему там учат» «Мы – будущие первоклассники»;</p> <p>Игра «Что Буратино возьмет в школу»</p> <p>Развивающая игра "Школьные принадлежности";</p> <p>Подгрупповое развивающее занятие № 1 «Путешествие в осенний лес»</p> <p>Игра «Собери школьный ранец»;</p> <p>Чтение стихов об учениках: А.Барто «Подружки идут в школу» и др.;</p> <p>Игра «Что лишнее?»</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Воспитатели</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатели</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед</p>



<p>Изготовление атрибутов к игре «Школа»</p> <p>Консультация для воспитателей</p>		<p>Воспитатели</p> <p>Учитель-логопед</p>
<p>Посещение детей занятий в школе по предшкольной подготовке;</p> <p>Беседа «Как я в школу ходил»;</p> <p>Экскурсия в школу «Прощание с букварем»</p> <p>Упражнение "Самое-самое в школе";</p> <p>Знакомство со сказкой М.А. Панфиловой «Лесная школа»</p> <p>Фотовыставка «Мы – будущие первоклассники»;</p> <p>Групповое развивающее занятие № 2 «В гости к сказке»</p> <p>Чтение художественной литературы: Асеева «Рассказы о школе»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Школа».</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Родители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Воспитатели</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Воспитатели</p>
<p>Чтение стихотворения Г.П. Шалаевой "Учитель";</p> <p>Беседы «Профессия-учитель»;</p> <p>Упражнение "Учитель делает...";</p> <p>Знакомство со сказкой М.А. Панфиловой "Букет для учителя";</p> <p>Посещение детей занятий в школе по предшкольной подготовке;</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Школа»;</p> <p>Чтение художественной литературы: С.Баруздин «Кто сегодня учитель?»;</p> <p>Подгрупповое развивающее занятие № 3 «Новогодние приключения»</p> <p>Консультация</p>	<p>Январь</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Воспитатели</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Родители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p>
<p>Посещение детьми занятий в школе по предшкольной подготовке.</p>		<p>Родители</p>

<p>Групповые развивающие занятия № 4 «В стране геометрических фигур»</p> <p>Чтение.Н. Носов «Приключение Незнайки и его друзей»;</p> <p>Выполнение игровых тестовых заданий;</p> <p>Знакомство со сказкой М.А. Панфиловой "Смешные страхи";</p> <p>Беседа-упражнение "Чего мы боимся в школе";</p> <p>Рисование "Смешные страхи";</p> <p>Просмотр презентации «Правила поведения в школе».</p> <p>Консультация</p>	<p>Февраль</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатели</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед</p>
<p>Знакомство со сказками М.А. Панфиловой "Игры в школе", «Школьные правила»;</p> <p>Вечер загадок «Скоро в школу»;</p> <p>Упражнение "Что может быть трудным в школе";</p> <p>Чтение сказки М.А. Панфиловой "Школьные оценки"</p> <p>Выполнение игровых тестовых заданий;</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Школа».</p> <p>Памятки родителям «Что должен знать ребенок идя в школу»</p>	<p>Март</p>	<p>Учитель-логопед</p> <p>Воспитатели</p> <p>Педагог -психолог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог- психолог</p> <p>Воспитатели</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Педагог-психолог</p>
<p>Беседа о школьной библиотеке;</p> <p>Экскурсия «Посещение библиотеки»;</p> <p>Чтение стихов о школе;</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»;</p>	<p>Апрель</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>

<p>Подгрупповое развивающее занятие № 5 «Пришла весна»</p> <p>Совместные игры воспитателей и детей;</p> <p>Выполнение игровых тестовых заданий;</p> <p>Заучивание стихотворения В.Берестова «Читалочка».</p> <p>Консультация</p>		<p>Педагог -психолог</p> <p>Воспитатели</p> <p>Педагог -психолог</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед</p>
<p>Встреча с первоклассниками (бывшими воспитанниками ДООУ);</p> <p>Беседа «Как здорово быть учеником».</p> <p>Чтение сказки М.А. Панфиловой "Грубые слова";</p> <p>Упражнение "Сердитая подушка", Игра "Волшебный стул";</p> <p>Упражнение "Правила дружбы".</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций, открыток со школьной тематикой;</p> <p>Итоговое диагностическое обследование психологической готовности детей подготовительных групп;</p> <p>Выставка детских работ «Я рисую школу».</p> <p>Консультация родителей по итогам психологической готовности детей к обучению в школе.</p> <p>Итоговое развивающее занятие «Интеллектуальная викторина «Умники и умницы»</p>	<p>Май</p>	<p>Воспитатели, дети - выпускники</p> <p>Воспитатели</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Педагог - психолог</p> <p>Педагог - психолог</p> <p>Воспитатели</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатели</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатели Учитель-логопед Педагог-психолог</p>

## Игровые развивающие занятия в рамках проекта «В школу с радостью»

### Занятие №1

**Тема:** «Путешествие в осенний лес»

#### Цели:

- Развитие мышления и активизация знаний детей;
- Развитие внимания и памяти;
- Активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи;
- Развитие воображения и детского словотворчества;
- Совершенствование коммуникативных умений и навыков.

**Материалы:** тетради, карандаши.

#### Ход занятия.

- Ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться в осенний лес. Становитесь друг за другом. Ведь лесная тропинка очень узкая.

#### **1. Игра «Тропинка»**

Дети выстраиваются друг за другом и идут по группе змейкой по воображаемой тропинке.

1. Спокойно идем по тропинке. Вокруг – кусты, деревья. Шелестят, падают желтые листья. На тропинке впереди большие лужи. Одна, вторая, третья.

2. Снова спокойно идем по тропинке. Перед нами – ручей, через него перекинут мост. Но он узкий, смотрите, не упадите. Держитесь за перила.

3. Спокойно идем по тропинке. Тропинка ведет через болото. Появились кочки. 1, 2, 3, 4. Перешли через болото.

4. Снова идем спокойно. Перед нами овраг. Через него переброшено бревно. Переходим через овраг по бревну. Идем осторожно, сохраняя равновесие! Ух, наконец, пришли!

5. Идем спокойно. Что это? Тропинка стала липкой от мокрой, раскисшей глины, ноги так и прилипают к ней. Ели – ели отдираем от земли, идем с трудом.

6. Дорога опять стала хорошей. Спокойно идем. А теперь через тропинку упало дерево. Да какое огромное! Ветки во все стороны! Перелезем через него.

7. Ой, на что-то колючее наступили! Да это ежик!

8. Идем спокойно по тропинке, хорошо вокруг! Вот и пришли! Молодцы!

Вот мы и в лесу. Давайте сядем на бревнышки (стулья) и поиграем в игру. В лесу растет очень много различных деревьев. Сейчас мы с вами вспомним какие.

#### **2. Игра «Слово за слово»**

Ведущий говорит фразу: «В лесу растут деревья». Дети по очереди повторяют данную фразу и прибавляют название дерева. В конце игры все вместе повторяют фразу и все названия деревьев, которые вспомнили.

#### **3. Графический диктант «дерево»**

-А теперь я предлагаю нарисовать дерево.

6 клеток вверх, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 3 вверх, 1 влево,

2 вверх, 1 вправо, 3 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 1 вправо, 2 вниз, 1 вправо, 3 вниз, 1 вправо, 3 вниз, 1 вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 6 вниз, 2 влево.

#### **4. Физминутка**

Ветер дерево качает

Вправо влево наклоняет.

Раз наклон, два наклон,

Зашумел листвою клен.

(дети раскачиваются, делают наклоны вправо, влево, поднимают руки вверх и трясут кистями).

#### **5. Придумай и расскажи рассказ.**

Детям дается задание придумать рассказ от имени листочка упавшего с дерева, на тему: «Что я видел в лесу?» (1-2).

#### **6. Домашнее задание:**

Нарисовать дома рисунки на тему «В осеннем лесу» и придумать рассказ на эту тему.

### **Занятие №2**

#### **«В гости к сказке»**

##### **Цели:**

- Развитие скорости мышления, активизация словаря (антонимы);
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Развитие детского словотворчества;
- Совершенствование коммуникативных умений и навыков;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие конструктивного мышления.

**Материалы:** лото «Для малышей», тетради, простые карандаши.

##### **Ход занятия.**

Дорогу в сказку мы начнем с разминки.

#### **1. Разминка «Рассуждалочки».**

- К каждому названному ведущим слову нужно подобрать антоним – слово с противоположным значением; например: черный – белый.

Веселый - .....,

Смелый - .....,

Пустой - .....,

Чистый - .....,

Умный - .....,

Светлый - .....,

Легкий - .....,

Покупать - .....,

Говорить - .....,

Помнить - .....,

Вперед - .....,

Бежать - .....,

Трудиться - .....,

Высоко - .....

За каждый правильный ответ фишка.

#### **2. Игра «Запомни картинку»**

Детям раздаются заранее карточки из лото с изображением 4-6 предметов и отдельно такие же картинки, но разрезанные. Детям дается 10 секунд на рассматривание больших карт, а потом они переворачиваются вниз изображениями и дети на столе должны разложить так карточки, как только что видели. (За правильно разложенные карточки дается фишка).

#### **3. Сочиним сказку вместе.**

Взяв одну из карточек «лото» детям предлагается придумать сказку с данными героями. (Взрослый начинает, а дети по «цепочке» дополняют).

#### **4. Физминутка.**

А теперь предлагаю вам немного отдохнуть и сделать зарядку вместе со сказочным героем Буратино:

Буратино потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся, три нагнулся.

Руки в стороны развел,

Потянулся и пошел.

#### **5. Упражнение «Продолжи узор» - работа в тетрадях.**

- Необходимо продолжить узор, начало которого нарисовано в тетрадях.

#### **6. Упражнение «Что получится?»**

- Необходимо подумать и нарисовать, что получится, если к одной части изображения прибавить другое.

### **Занятие № 3.**

#### **«Новогодние приключения»**

##### **Цель:**

- Развитие внимания, умения подчиняться правилам игры;
- Развитие памяти, речи, воображения;
- Развитие слухового внимания, памяти, мелкой моторики руки.

**Материалы:** мяч, пиктограммы к стихотворению, карандаши, тетради, рисунки снеговиков для игры «Найди отличия».

##### **Ход занятия.**

**1.Разминка. Игра « “да”и “нет” не говорить».** Дети стоят или сидит в кругу. Ведущий, бросая мяч по очереди каждому игроку, задает вопросы, отвечая на которые игрокам запрещается говорить «да» и «нет».

Вопросы: Ты любишь Новогодний праздник?

Тебе мама будит шить костюм?

Ты выучил стихотворенье для Деда Мороза?

Тебе нравятся сладости?

Ты любишь танцевать? И т.д.

#### **2.Задание «Вспомним стихотворение по картинкам».**

- На прошлой нашей встрече мы учили стихотворение для Дедушки Мороза. Давайте его вспомним.

- Ребята, у деда Мороза очень много помощников. Про трех таких помощников я вам сегодня прочту небольшой рассказ. Но сначала вы должны отгадать загадку:

Он похож на человечка.

Тело – снежных три комка,

Глазки – угли, нос – морковка,

А в руке его – метла. (снеговик)

#### **3.Психогимнастика «Снеговик растаял».**

- А теперь все окружились и снеговиков вмиг превратились. Гордо стоят белоснежные снеговики. Не страшен им мороз, улыбаются снеговики. Но вот выглянуло солнышко. Стали снеговики грустными, печальными. Стали таять и растаяли.

**4.Игра «Слушаем и рисуем».** Детям необходимо прослушать рассказ и нарисовать рисунок, точно отражающий его содержание.

В воскресенье слепил Дед Мороз трех замечательных снеговиков. Слепил их из комков снега. Один снеговик получился большой, другой - поменьше, а третий – совсем крохотный. Руки первого и второго – снежные комки, а у третьего – из сучков. Вместо носа вставлены морковки. Глаза из угольков. Первому в руки дал метлу, второму – почтовую сумку, а третьему нечего не дал.

**5. Игра «Найди отличия»** для тех детей, которые быстро справились с заданием.

Вот зайчишка у реки  
Встал на задних лапках...  
Перед ним снеговики  
С метлами и в шапках.  
Заяц смотрит, он притих.  
Лишь морковку гложет,  
Но что разного у них –  
Он понять не может.

- внимательно посмотрите и скажите, чем отличаются друг от друга эти снеговики.

**6. Домашнее задание.** Придумайте сказку «Новогодние приключения снеговика». Родители запишут сказку в тетрадь.

#### **Занятие №4.**

**Тема: «В стране геометрических фигур»**

#### **Цель:**

- Активизация знаний детей, развитие скорости мышления;
- Развитие зрительной памяти, внимания;
- Развитие логического мышления, зрительного внимания;
- Развитие мелкой моторики руки, творческого воображения.

**Материалы:** набор геометрических фигур разного цвета, песочные часы, наборное полотно для задания «Расставь фигуры...», тетради с заданием, карандаши.

#### **Ход занятия.**

- Ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться в «Страну геометрических фигур». А помогут попасть в нее нам волшебные слова, которые обязательно нужно сказать хором с закрытыми глазами. А слова такие: «Крибле, крабле, бумс – в стране Геометрических фигур сейчас я появлюсь».

Открывается занавесь, на доске в хаотичном порядке прикреплены различные знакомые детям геометрические фигуры.

- В некотором царстве, в Геометрическом государстве, жили-были геометрические фигуры. А звали их... (дети должны сказать названия знакомых геометрических фигур). Жили они дружно, и очень любили играть.

**1. Игра «Кто ушел, кто пришел».** На доске оставляется шесть фигур (круг, квадрат, треугольник, квадрат, прямоугольник и ромб). Дети закрывают глаза, а ведущий убирает одну из фигур или меняет их местами. (4-5 заданий).

- Но вот беда - стал посещать их царство-государство злой колдун Ластик и устраивать разные мелкие пакости. Однажды он спрятал круг квадрат и

треугольник, и ни кто из друзей не мог их найти. Давайте отыщем эти фигуры в разных предметах окружающих нас.

**2. Задание « Назови предметы похожие на квадрат, круг, треугольник».** Время выполнения задания ограничено и фиксируется с помощью песочных часов.

- Расколдовали мы фигуры, но Ластик не успокоился. Он решил поссорить все фигуры между собой. Чтобы их померить нужно, выполнить следующее задание.

**3. Задание «Расставь фигуры в ряду так, чтобы ряды не повторялись».**

- Фигуры жили в трех этажных домах, на каждом этаже по три квартиры. Чтобы фигуры не сорились нужно расселить их по квартирам так, чтобы этажи не повторялись. Пробное задание дети выполняют у доски, а потом работают самостоятельно в тетрадах, но перед работой в тетрадах проводим физкультминутку.

#### **4.Физкультминутка.**

Раз - подняться потянуться,

Два - согнуться, разогнуться,

Три - в ладоши три хлопка.

На четыре руки шире,

Пять - руками помахать,

На четыре сесть опять.

- Померили мы фигуры. Но Ластик снова может начать делать пакости. Давайте мы превратим злого и ужасного Ластика в добрую тетушку Стёрку и нарисуем ее портрет.

#### **5. Рисование портрета тетушки Стёрки.**

- А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Давайте скажем вместе кривли, крабли, бумс- в детском суду я появлюсь. На этом наше путешествие закончено.

### **Занятие № 5.**

**Тема: « Пришла Весна».**

#### **Цель:**

- Развитие речи, мышления, активизация знаний;
- Развитие памяти, внимания, тренировка мышц рук;
- Развитие воображения.

**Материалы:** магнитофон, аудиозапись плавной музыки, тетради, карандаши.

#### **Ход занятия.**

- Ребята отгадайте загадку:

Таает снежок,            День прибывает,

Ожил лужок,            Когда это бывает? (Весной.)

#### **1.Беседа о весне:**

- Когда наступает весна? Назовите приметы весны, весенние месяцы. Какая погода бывает весной? Какое настроение бывает весной? Вы любите весну? Почему?

#### **2. Игра «Закончи предложение»**

Весною светит солнце ярко и ...

В лесу появились....



Прилетели из теплых краев....

Птицы весной спешат...

Люди с ранней весны...

Деревья примеряют новый наряд из...

В лесу слышны...

**3. Задание « Скажи ласково».** Весной хочется говорить только ласковые слова! Я скажу Солнце, а вы ласково – солнышко, ветка - ...(веточка), дерево-...(деревце), лист-...(листочек), ручей-...(ручеечек), трава-...(травушка), лужа-...(лужица), туча-...(тучка), цветок-...(цветочек), дождь, облако, весна, мама, земля и т. д.

#### **4. Физминутка. Звучит музыка.**

Представьте себе, что вы маленькие бабочки, которые проснулись с первыми весенними лучами солнца. Вы расправляете усики, крылышки, взмах – и полетели! Внизу – первые цветы. Бабочки садятся на цветочки и пьют нектар. Подкрепившись, полетели дальше...

#### **5. Графический диктант. «Бабочка».**

4 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 2 вниз, 1 вправо, 3 вверх, 1 вправо, 3 вниз, 1 вправо, 2 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 4 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 2 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 6 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 3 вверх, 1 влево, 3 вниз, 1 влево, 3 вверх, 1 влево, 3 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 6 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 2 вправо, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево.

Раскрасьте бабочку как вам нравится.

**6. Домашнее задание.** Придумать рассказ на тему «Весна пришла» и нарисовать картинку к нему.

### **Занятие № 6**

#### **Интеллектуальная викторина «Умники и умницы».**

**Цель:** Активизация знаний детей, воспитание дружеских взаимоотношений, развитие всех познавательных психических процессов.

**Материалы:** 2 пирамидки с 6 цветными кольцами, веера цифр по кол-ву детей, 2 изображения торта с 4 розочками, картинка для задания «Чья тропинка длиннее», клубок ниток и ножницы, 2 набора крупных цифр от 1 до 10, 2 предметные картинки в конвертах, схемы простых предложений, магнитная доска с набором букв, 2 альбомных листа к заданию «Дорисуй фигуры, чтобы получилась картина», 2 набора фломастеров, 2 картинки к заданию «Найди отличия», мольберт, медали для победителей, эмблемы для участников викторины.

#### **Ход викторины**

**ВЕДУЩИЙ:** Добрый вечер уважаемые мамы и папы, бабушки и дедушки! Добрый вечер, уважаемые гости! Совсем скоро наши подготовишки станут первоклассниками. А это волнующий и важный момент не только для детей, их родителей, но и для нас сотрудников детского сада. Сегодня мы решили устроить небольшое испытание для детей, чтобы выяснить, готовы ли они к обучению в школе. И сейчас я приглашаю в этот зал 2 команды де-

тей подготовительных к школе групп. Давайте поприветствуем их. (Представление команд)

Для объективной оценки нам необходимо выбрать жюри.

(Выбор и представление членов жюри.)

Наша викторина состоит из конкурсов. За каждый выигрыш в конкурсе команда получает «кольцо удачи» от «пирамидки достижений». Чья пирамидка будет выше, та команда и выиграла.

**1. Разминка «Кто это? Что это?»** Разминка состоит из 10 вопросов для каждой команды. Вопросы для разминки находятся в этих конвертах. Прошу капитанов подойти и выбрать конверт для своей команды.

Отвечать на вопрос можно хором. Итак, начнем: быстро сообразите КТО ЭТО? ЧТО ЭТО?

Вопросы для 1-й команды:

1. Последний месяц в году? (декабрь)
2. Корова в детстве? (теленок)
3. Колобок, обросший иглами? (еж)
4. Прибор для измерения времени? (часы)
5. Сказочный мальчик с деревянным носом? (Буратино)
6. Перечисли 7 дней недели?
7. Какой день недели был вчера?
8. Как правильно перейти дорогу, если рядом нет светофора?
9. Что значит «прикусить язык»? (замолчать)
10. Как называется наш город? (г. Новокубанск)

Вопросы для 2 команды.

1. Последний день недели? (воскресенье)
2. Сколько месяцев в году? (12) Перечисли.
3. Курица в детстве? (цыпленок)
4. Прибор для стирки белья? (Стиральная машина)
5. Сказочная девочка с голубыми волосами? (Мальвина)
6. Из каких 7 цветов состоит радуга?
7. Что значит «бить баклуши»? (бездельничать)
8. Что нужно делать, если случился пожар?
9. В какое время года птицы вьют гнезда? (весной)
10. Название страны, где мы живем? (Россия)

- Вижу, вы хорошо подготовились к соревнованиям, и мы можем продолжать.

**2. Следующий конкурс «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ».** Ребята в детском саду с воспитателями вы часто играли в математические игры и сейчас мы проверим ваши знания. На столах у вас лежат наборы цифр. Я буду задавать вопросы, а вы должны выбрать цифру соответствующую правильному ответу и поднять ее. За каждый правильный ответ команда получает «+». Та команда, у которой будет больше правильных ответов – выигрывает и получает «кольцо удачи».

Вопросы:

1. Утром 10 ребятшек  
В группу садика пришли,  
10 – вечером забрали,  
Сколько в группе? Говори. (ноль)
2. Раз к зайчонку на обед

Прискакал дружок-сосед.  
На пенек зайчата сели  
И по две морковки съели.  
Кто считать, ребята, ловок,  
Сколько съедено морковок? (четыре)

3. Взял иголку Ёжик в лапки,  
Стал он шить зверятам шапки.

Пять – для маленьких зайчат,  
А четыре - для волчат.

Ёжик шапки шьёт толково.

Сколько шапок у портного? (девять)

- А сейчас для вас задания на смекалку и внимание. Кто знает правильный ответ, должен поднять руку:

- На сосне поспели груши,

Мы решили их откусать,

Было 8, стало 3,

Сколько съели, говори? (На сосне груши не растут)

- В комнате стояло 10 стульев, на которых сидело десять мальчи-  
ков.

Вошли 10 девочек, и всем им хватило по стулу.

Как это могло случиться?

- Буратино на день рождения друзья принесли торт. Помогите Буратино разделить его двумя линиями на 4 равные части, чтобы на каждом кусочке было по розочке (дается 2 варианта)

- Красная шапочка и серый волк отправились к бабушке по разным тропинкам. Кто из них дойдет первым? (задание на измерение отрезков)

Раз, два, три, четыре, пять приглашаю поиграть: игра «Живые цифры»

Дети выстраиваются параллельно друг другу, двумя шеренгами. Ведущий посередине.

Каждому ребенку дается одна из цифр из набора от 1 до 10. Второй набор цифр у ведущего.

- Как только я подниму какую-нибудь цифру, ко мне должны выбежать соседи этой цифры по числовому ряду. (3-4 раза)

- Молодцы ребята ловко справились с математическими задачками. Прошу жюри назвать победителей по результатам 2-кокурсов. (разминка и математический)

**3.Следующий конкурс «ГРАМОТЕЕВ».** Он состоит из нескольких заданий. Прошу подойти ко мне капитанов команды и выбрать конверт с первым заданием. (в конвертах карточки с изображением «корова» и «Яблоко»)

1-е задание: Вам нужно описать предмет, нарисованный на картинке, не называя его. А команда противников, внимательно послушав должна отгадать, о чем идет речь.

2-е задание: Сколько частей в слове ...(отгадке)? Какой звук первый? Какой последний?

3-е задание: придумать предложение по схеме с заданными словами.

Проводится анализ придуманных предложений (сколько слов в предложении, какое слово первое, какое второе...?)

4-е задание: придумать как можно больше слов из букв слова «Корова» и «Яблоко»

### **Музыкальная пауза.**

Подведение итогов конкурса «Грамотей». Выдача «Кольца удачи»

### **4.Конкурс «ЮНЫЕ ХУДОЖНИКИ»**

На этих листах нарисованы различные фигуры. Нужно дорисовать их так чтобы получилась картина. (На столах лежат фломастеры, карандаши)

А пока наши художники заняты, мы проведем **«КОНКУРС БОЛЕЛЬЩИКОВ».**

Вопросы для конкурса:

- 1.От чего кошка бегаёт, а не летает? (крыльев нет)
2. Жгучая трава? (крапива)
3. Какого камня на морском дне не найдешь? (сухого)
4. Дом мышки? (нора)
5. Без чего хлеба не испечешь? (без корки)
6. Центр бублика? (дырка)
7. В какую землю капусту сеют? (сеют семена капусты, а не капусту)
8. Горький, а наоборот...(сладкий)
- 9.Зачем во рту язык? (за зубами)
10. Утренняя еда? (завтрак)
- 11.Какая женщина не смотрится в зеркало? (слепая)
12. Как называется деревня Дяди Федора и кота Матроскина? (Простоквашино)
13. Назовите 5 дней не называя дней недели и чисел.(позавчера, вчера, сегодня, завтра, после завтра).
- 14.Сколько на березе яблок, если 8 сучков на каждом сучке по 5 яблок? (на березе яблоки не растут)
- 15.Что мы видим, когда спим? (сон)
- 16.Не горит, а гасить приходится? (долг)
17. Если стол выше стула, то стул...(ниже стола).
18. Что нельзя вернуть назад?
19. Когда черной кошке легче всего пробраться в дом? (когда дверь открыта)
20. Может ли петух назвать себя птицей? (нет, говорить не умеет)

Наши художники закончили свои рисунки, и мы можем их увидеть.

Прошу жюри оценить их работа и выбрать победителя этого конкурса.

### **4. А сейчас «КОНКУРС КАПИТАНОВ»**

Вот проверим мы сейчас

У кого острее глаз.

Повнимательней смотрите,

Ни чего не пропустите.

Как скажу я слово «три»

отвернуться вы должны.

Раз. Два. Три.

(На мольберте 2 плаката. Задание: найти отличия).

Капитан, какой команды нашел больше отличий та команда, и выиграла конкурс.

Подведение итогов Викторины. Вручение наград.

**Отчет о реализации образовательного проекта  
для детей дошкольного возраста  
на тему «В школу с радостью», разработанный  
Людмилой Викторовной Чепрасовой, педагогом-психологом  
МАДОУ ЦРР – д/с №14 города Кропоткин  
Муниципального образования Кавказский район**

Проект «В школу с радостью» реализовывался в группе компенсирующей направленности (подготовительная) «Василек» МАДОУ ЦРР д/с № 14 г. Кропоткин.

Участниками проекта выступили дети группы «Василек» и их родители, а реализаторами – педагог-психолог Л.В.Чепрасова, учитель логопед В.В.Семененя и воспитатели Рудская И.Н. и Быченко Н.В..

Длительность проекта 8 месяцев (долгосрочный).

Основная цель проекта:

Формирование положительного отношения детей к предстоящему школьному обучению, личностных качеств, адекватной самооценки и психологической готовности и сформированности развития речи.

Задачи проекта:

6. Обеспечивать эмоциональное благополучие каждого ребенка, укрепляя психическое здоровье дошкольника.
7. Формировать у детей положительное отношение к обучению в школе, включая в целостный образовательный процесс, разносторонние формы совместной деятельности.
8. Развивать у детей предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы и речевую деятельность, адекватную самооценку, способствующие принятию новой социальной позиции "школьника".
9. Способствовать сотрудничеству, организации преемственности ДОО со школой.
- 10.Повышать уровень компетентности воспитателей и родителей по вопросу формирования готовности ребёнка к обучению в школе, разработав комплекс мероприятий, собраний, рекомендаций для родителей и педагогов в этом направлении.

Проект включал в себя 3 этапа:

1 этап – подготовительный.

Был проведен анализ условий, созданных в ДОО, выявление проблемы, первичная диагностика социально-личностной готовности детей, подбор кадрового состава участников проекта, заключение договоренности со школой. Прогнозирование результатов работы с целью определения основной концепции проекта и направлений работы, разделений функций творческой группы по разработке инновационного проекта.

Одной из актуальных задач этого этапа - осмысление накопленного опыта по проблеме готовности детей к обучению в школе, оценка его эффективности и модернизация содержания .

2 этап – реализация проекта.

Включает в себя взаимодействие с воспитанниками и их родителями.

Работа с детьми проводилась на протяжении всего проекта «В школу с радостью» .

Педагог-психолог проводил психологическое обследование готовности детей к обучению в школе, подгрупповые занятия, игры-упражнения, беседы о школе. Знакомила детей с циклом сказок М.А. Панфиловой «Лесная школа»

Учитель-логопед и воспитатели группы включали в занятия игры направленные на подготовку к школьному обучению, чтение художественной литературы и стихов об учениках и школе. Проводили беседы о школе, организовали экскурсию в школу, где дети познакомились с учителями школы, посетили классы, посидели за партами. Учитель начальных классов провела с ними занимательную викторину по ПДД. Так же детям показали кабинет мед. работника, спортзал, библиотеку.

Педагоги подготовили для родителей подборку консультаций и памяток на тему «Готовность к обучению в школе»

### 3 этап – итоговый.

Подводя итоги работы по реализации нашего проекта, мы пришли к выводу о необходимости:

1. Продолжать работу в МАДОУ по формированию положительного отношения детей к предстоящему школьному обучению, личностных качеств, адекватной самооценки и психологической готовности и сформированности развития речи
2. Через родительские собрания и информационные стенды продолжать информировать родителей о том как лучше подготовить ребенка к обучению в школе.
3. Пополнять развивающую среду группы сюжетно-ролевыми играми на школьную тему, подборки художественной литературы, стихов, картин иллюстраций со школьной тематикой .

Реализуя проект «В школу с радостью» мы стремились:

-со стороны родителей: повысить уровень компетентности по вопросу формирования готовности ребёнка к обучению в школе, разработав комплекс мероприятий, собраний, рекомендаций для родителей в этом направлении.

-со стороны детей: обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, укрепляя психическое здоровье дошкольника.

Сформировать положительное отношение к обучению в школе, включая в целом образовательный процесс, с помощью разносторонних форм совместной деятельности. Развить предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы и речевую деятельность, адекватную самооценку, способствующие принятию новой социальной позиции "школьника".

-со стороны педагогов: повышению уровня компетентности по вопросу формирования готовности ребёнка к обучению в школе.

### **ВЫВОДЫ**

Анализ проделанной работы, по проекту «В школу с радостью» дал следующие результаты:

- Повышение уровня психологической подготовки детей 7-летнего возраста к школе, сформированность личностно-мотивационной готовности к обучению в школе.
- Повышение уровня сформированности личностных качеств дошкольников (любопытности, инициативности, произвольности и т.д.). Дошкольники более активны в познании нового, уверены в своих силах и возможностях.
- Повышение уровня компетентности родителей по вопросу формирования психологической готовности ребёнка к школе, а так же уровня активного участия родителей в образовательном процессе.

Многие родители пересмотрели свое отношение к предстоящему школьному обучению детей.