

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 14

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

# **«ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА»**

**Составитель:**  
**Педагог-психолог**  
**МАДОУ ЦРР-д/с №14 г. Кропоткин**  
**Л.В. Чепрасова**

**2020г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b>	<b>3</b>
<b>Глава I. Этические принципы и правила работы практического психолога</b>	<b>4</b>
<b>Глава II. Анкетирование родителей</b>	<b>5</b>
<b>Глава III. Диагностика в раннем возрасте.</b>	
Оценка адаптационного периода.	10
<b>Оценка нервно-психического развития</b>	<b>16</b>
Оценка социальной компетентности Долла.	16
Исследование нервно-психического развития по О.Л. Печора.	19
<b>Глава IV. Методические рекомендации для педагогов.</b>	<b>38</b>
Проблема адаптации ребенка к ДООУ.	38
Система предупреждения дезадаптации детей при приёме в ДООУ	40
Адаптация детей к детскому саду	42
Как помочь ребёнку адаптироваться	43
Коррекционная работа с “особенными” детьми	44
Особенности адаптационного периода	45
Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к ДООУ	46
<b>Глава V. Методические рекомендации для родителей</b>	<b>47</b>
Ребёнок поступает в детский сад	47
Адаптация. Критерии и степени адаптации	49
О кризисе ребенка трех лет	50
Кризис трёх лет! Как его преодолеть!	54
Дисциплина – не наказание	56
Предпосылки хорошего воспитания	57
Литература	60

## **Введение**

Предлагаемые методические рекомендации являются попыткой обобщить и систематизировать современные актуальные подходы к организации диагностической работы с детьми раннего возраста в условиях ДОО.

Существует большое количество методик психодиагностики. Комплекс психодиагностических методик для детей раннего возраста включает минимальный по числу набор методик, необходимый и достаточный для того, чтобы разносторонне, во всех существенных качествах и свойствах оценить психологию ребенка раннего возраста, определить его уровень психологического развития в целом и по отдельным качествам и свойствам и следить за развитием.

В методических рекомендациях подробно представлен диагностический инструментарий, который педагог-психолог может использовать при организации диагностического направления своей работы с детьми раннего возраста. Также предлагаются используемые в работе бланки протоколов, анкеты для родителей.

Методические рекомендации предназначены для педагогов-психологов общеобразовательных и коррекционных учреждений, работающих с детьми раннего возраста.

# Глава I. Этические принципы и правила работы практического психолога.

( « Об утверждении Положения о службе практической психологии образования и статуса практического психолога в России» ).

Этика работы практического психолога основывается на общечеловеческих моральных и нравственных ценностях, на положениях Конституции Российской Федерации, защищающих права человека. Предпосылки свободного и всестороннего развития личности и её уважения, сближения людей, создания гуманного общества являются определяющими для деятельности психолога. Этические принципы и правила работы психолога формируют условия, при которых сохраняются и упрочиваются его профессионализм, гуманность его действий, уважение людей, с которыми он работает.

В своей работе практический психолог руководствуется следующими принципами и правилами:

1. **Принцип не нанесения ущерба испытуемому.** Организация работы психолога должна быть такой, чтобы ни её процесс, ни её результаты не наносили ущерба его здоровью, состоянию или социальному положению.
2. **Принцип компетентности психолога.** Психолог имеет право братья за решение только тех вопросов, по которым он профессионально осведомлён и наделён соответствующими правами и полномочиями выполнения психокоррекционных или других воздействий.
3. **Принцип беспристрастности психолога.** Недопустимо предвзятое отношение к испытуемому, какое бы субъективное впечатление он ни производил своим видом, юридическим и социальным положением.
4. **Принцип конфиденциальности.** Материал, полученный психологом в процессе его работы с испытуемым на основе доверительных отношений, не подлежит сознательному или случайному разглашению и должен быть представлен таким образом. Чтобы он не мог скомпрометировать ни испытуемого, ни заказчика, ни психолога, ни психологическую науку.
5. **Принцип осведомлённого согласия.** Необходимо извещать испытуемого об этических принципах и правилах психологической деятельности.
6. **Правило взаимоуважения психолога и испытуемого.** Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашённых и гарантированных конституцией Российской Федерации. Работа допускается только после получения согласия испытуемого в ней участвовать.
7. **Правило безопасности применяемых методик.** Психолог применяет только такие методики исследования, которые не являются опасными для здоровья испытуемого.
8. **Правило предупреждения неправильных действий заказчика.** Психолог информирует испытуемого о характере передаваемой заказчику информации и делает это только после получения согласия испытуемого.
9. **Правило сотрудничества психолога и заказчика.** Психолог обязан уведомить заказчика о реальных возможностях современной психологической науки в области поставленных заказчиком вопросов, в пределах своей компетентности и границ своих возможностей.
10. **Правило профессионального общения психолога и испытуемого.** Психолог должен владеть методами психодиагностической беседы, наблюдения, психологического воздействия на таком уровне, который позволил бы, с одной

стороны, эффективно решать поставленную задачу, а с другой – поддерживать у испытуемого чувство удовлетворения от общения с психологом.

11. **Правило обоснованности результатов исследований психолога.** Психолог формулирует результаты исследования в терминах и понятиях, принятых в психологической науке.
12. **Правило адекватности методик.** Применяемые методики должны быть адекватны целям исследования, возрасту, полу, образованию, состоянию испытуемого, условиям эксперимента.
13. **Правило научности результатов исследования.** В результатах исследования должно быть только то, что непременно получит любой другой исследователь такой же специализации и квалификации, если он повторно произведёт интерпретацию первичных данных, которые предъявляет психолог.
14. **Правило взвешенности сведений психологического характера.** Психолог передаёт заказчику результаты исследований в терминах понятиях, известных заказчику, в форме конкретных рекомендаций. Он не передаёт никаких сведений, которые могли бы ухудшить положение испытуемого, заказчика.
15. **Правило кодирования сведений.** На всех материалах психологического характера указываются не фамилия, имя, отчество испытуемых, а присвоенный им код, известный только психологу.
16. **Правило контролируемого хранения сведений психологического характера.** Психолог должен предварительно согласовать с заказчиком список лиц, имеющим доступ к материалам, характеризующим испытуемого, а также место и условия их хранения, цели использования и сроки уничтожения.
17. **Правило корректного использования сведений психологического характера.** Сведения психологического характера об испытуемом не должны подлежать открытому обсуждению, передаче или сообщению кому-либо вне форм и целей, рекомендованных психологом.

Работа с детьми раннего возраста одно из основных направлений работы психолога в детском дошкольном учреждении. Особенность ее заключается в том, что психологу часто приходится работать с детьми опосредованно через родителей, воспитателей, медицинских работников.

Я предлагаю к рассмотрению следующие формы работы в данной возрастной группе:

1. Анкетирование родителей;
2. Оценка успешности адаптационного процесса;
3. Методы оценки нервно-психического развития детей раннего возраста;
4. Рекомендации для родителей и педагогов об особенностях раннего возраста и протекании процесса адаптации.

## **Глава II. Анкетирование родителей.**

В знакомстве с ребенком, вновь пришедшим в детский сад, удобно использовать такую форму работы, как анкетирование родителей, поскольку вопросы, задаваемые в анкете, могут наиболее полно отразить своеобразие ребенка и его образа жизни. С помощью анкеты можно узнать много полезной и важной информации о привычках, распорядке дня, семейной обстановке, собрать о более раннем этапе развития ребенка и т.д., в общем все то, что может негативным образом или, наоборот, положительно, сказаться на период адаптации ребенка к детскому саду.

С помощью анкеты можно не только заочно познакомиться с ребенком и его семьей, но так же помочь родителям узнать – готов ли ребенок к поступлению в дошкольное учреждение.

Предлагаю несколько вариантов таких анкет, которые можно использовать в предложенном варианте, или создать на их основе оригинальную анкету, отвечающую профессиональным интересам и нуждам.

*Анкета №1*

### **Анкета для родителей**

Уважаемые родители!

Ваш ребенок посещает детское учреждение. Мы хотим, чтобы время, которое он проводит в детском саду, было для него радостным и счастливым. Поэтому надеемся на сотрудничество и достижение полного взаимопонимания с Вами в вопросах воспитания. Для нас важно узнать Ваше мнение о том, что Вы считаете наиболее значимым для своего ребенка.

1. *Ф. И. О. родителей*

2. *Имя ребенка, Возраст*

3. *Есть ли еще дети в семье? Возраст.*

Да

Нет

4. *Следите ли Вы за статьями в журналах, программами, радио и телевидения, посвященным вопросам воспитания? Читаете ли вы книги на эту тему?*

Да

Иногда

Нет

5. *Единодушны ли Вы с супругом в вопросах воспитания ребенка?*

Да

Иногда

Нет

6. *Кого Вы считаете ответственным за воспитание ребенка?*

Семья

Социальная среда

Детский сад

7. *Ваш ребенок именно такой, о каком Вы мечтали, или Вам хочется во многом его изменить?*

Да

Нет

Не знаю

8. *Часто ли Вы реагируете на некоторые поступки ребенка «взрывом», а потом жалеете об этом?*

Да

Нет

Не знаю

9. *Считаете ли Вы, что понимаете внутренний мир ребенка?*

Да

нет

**Большое спасибо  
за оказанную помощь!!!**

Анкета № 2

**Родительская анкета**

1. Фамилия, имя ребенка: \_\_\_\_\_
2. Дата рождения ребенка: \_\_\_\_\_
3. Мать/Ф.И.О., возраст, образование, место работы: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Отец/ФИО, возраст, образование, место работы: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

5. Жилищные условия: \_\_\_\_\_
6. Количество детей в семье: \_\_\_\_\_
7. Каким ребенком в семье является Ваш малыш: а) младшим, б) средним, в) старшим.
8. Есть ли еще какие-либо родственники, проживающие совместно с Вашей семьей и принимающие участие в воспитании ребенка? Если да, то кто? \_\_\_\_\_
9. Сроки появления основных сенсомоторных реакций: когда начал сидеть \_\_\_\_\_, стоять \_\_\_\_\_, ходить \_\_\_\_\_?
10. Возраста появления первых слов \_\_\_\_\_, предложений \_\_\_\_\_, когда начал говорить достаточно свободно \_\_\_\_\_?
11. Во сколько месяцев ребенок стал самостоятельно заниматься предметной деятельностью:  
а) 6 месяцев б) 9 месяцев в) 1 год г) больше года? \_\_\_\_\_
12. Чем Ваш ребенок любит заниматься больше всего? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
13. Насколько сформированы основные навыки на данный момент: одевание, умывание, прием пищи, помощь родителям? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
14. Были ли резкие перемены в обстановке дома, семьи, где рос ребенок: переезд, разлука, смерть, тяжелая болезнь, развод и т.п. \_\_\_\_\_
15. Соответствует ли режим жизни Вашего ребенка дома режиму в дошкольном учреждении/время кормления, сна (ночной, дневной), игры, прогулки  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
16. Часто ли Ваша семья ходит в гости к друзьям или принимает их у себя?  
\_\_\_\_\_
17. Общается ли Ваш малыш во время прогулки со сверстниками? \_\_\_\_\_
18. Часто ли Ваша семья общается с природой/ походы, дача, закаливающие процедуры?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
19. Каков Ваш ребенок: эмоциональный, гневливый, капризный, вялый, подвижный, неуверенный, спокойный, медлительный \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
20. О каких особенностях Вашего ребенка Вам бы хотелось рассказать?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
21. Привычный способ укладывания спать (любит, чтобы качали на руках, поглаживали голову, держали руку, похлопывали по спинке, пели песенку и т.п.)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Большое спасибо  
за оказанную помощь!!!**

*Анкета №3*

**Анкета "Готов ли Ваш ребенок к поступлению в дошкольное образовательное учреждение"**

*1. Какое настроение преобладает у ребенка в последнее время в домашней обстановке?*

Бодрое, уравновешенное - 3 балла

Неустойчивое - 2 балла

Подавленное - 1 балл

*2. Как Ваш ребенок засыпает?*

Быстро, спокойно (до 10 мин) - 3 балла

Долго не засыпает - 2 балла

Неспокойно - 1 балл

*3. Используете ли Вы дополнительное воздействие при засыпании ребенка (укачивание, колыбельные и пр.)?*

Да - 1 балл

Нет - 3 балла

*4. Какова продолжительность дневного сна ребенка?*

2 ч - 3 балла

1 ч - 1 балл

*5. Какой аппетит у Вашего ребенка?*

Хороший - 4 балла

Избирательный - 3 балла

Неустойчивый - 2 балла

Плохой - 1 балл

*6. Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?*

Положительно - 3 балла

Отрицательно - 1 балл

*7. Просится ли Ваш ребенок на горшок?*

Да - 3 балла

Нет, но бывает сухой - 2 балла

Нет и ходит мокрый - 1 балл

*8. Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки?*

Сосет пустышку или сосет палец, раскачивается (указать другое)

\_\_\_\_\_ - 1 балл

Нет - 3 балла

*9. Интересуется ли ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?*

Да - 3 балла

Иногда - 2 балла

Нет - 1 балл

*10. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?*

Да - 3 балла

Иногда - 2 балла

Нет - 1 балл



*11. Как Ваш ребенок играет?*

Умеет играть самостоятельно - 3 балла

Не всегда - 2 балла

Не играет сам - 1 балл

*12. Какие взаимоотношения со взрослыми?*

Легко идет на контакт - 3 балла

Избирательно - 2 балла

Трудно - 1 балл

*13. Какие взаимоотношения с детьми?*

Легко идет на контакт - 3 балла

Избирательно - 2 балла

Трудно - 1 балл

*14. Как относится к занятиям: внимателен, усидчив, активен?*

Да - 3 балла

Не всегда - 2 балла

Нет - 1 балл

*15. Есть ли у ребенка уверенность в себе?*

Есть - 3 балла

Не всегда - 2 балла

Нет - 1 балл

*16. Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими?*

Перенес разлуку легко - 3 балла

Тяжело - 1 балл

*17. Есть ли у ребенка аффективная привязанность к кому-либо из взрослых?*

Есть - 1 балл

Нет - 3 балла.

***Прогноз адаптации:***

готов к поступлению в ДООУ - 55-40 баллов;

условно готов - 39-24 балла;

не готов - 23-16 баллов.

## Глава III. Диагностика в раннем возрасте.

### Оценка адаптационного периода.

Поступление ребенка в детский сад начинается с процесса адаптации, в течение которого педагог-психолог осуществляет сопровождение ребенка. Психолог наблюдает за протеканием адаптационного периода и, при необходимости, дает рекомендации родителям и воспитателям.

Как правило, в детском саду карту наблюдения адаптационного периода заполняет воспитатель группы и/или медсестра. Мы предлагаем несколько вариантов карт оценки протекания адаптационного периода, которые можно порекомендовать к заполнению.

### Методика измерения адаптации ребенка к ДОО.

Успешность адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода.

#### Четыре основных фактора поведенческой адаптации:

- эмоциональное состояние;
- коммуникабельность;
- послеполуденный сон;
- аппетит;

Каждый фактор оценивается от +3 до -3 (от отличной адаптации до полной дезадаптации). Суммарно по 4 факторам можно получить +12 или -12.

Продолжительность процесса адаптации может ограничиваться одним днём или быть более долгой.

Успешность адаптации выводится из взаимосвязи продолжительности адаптационного периода (*A*) и поведенческих реакций (*П*).

Адаптация	Сроки ( <i>A</i> )	Поведенческие реакции ( <i>П</i> )	Уровни адаптации
Лёгкая	До 5 дн.-1 нед.	+12...+8	<i>A-1</i> и <i>П-1</i> . <i>A-1</i> и <i>П-2</i> высок
Средняя	До 15 дн.-3 нед.	+7...0	<i>A-1</i> и <i>П-3</i> <i>A-2</i> и <i>П-2</i> средн.
Усложнённая	До 25 дн.-5 нед.	-1...-7	<i>A-2</i> и <i>П-4</i> . <i>A-3</i> и <i>П-3</i> сложн
Дезадаптация	Более 5 нед.	-8...-12	<i>A-3</i> и <i>П-4</i> деза- <i>A-4</i> и <i>П-4</i> даптац.

### Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации.

#### 1. Эмоциональное состояние ребенка:

- +3 весел, жизнерадостен, подвижен, активен;
- +2 улыбается, настроение хорошее, спокоен;
- +1 иногда задумчив, замкнут;
- 1 легкая плаксивость, хныканье;
- 2 плачет «за компанию»; плач приступообразный;
- 3 сильный, профилактический плач; подавленное настроение;

#### 2. Социальные контакты ребенка:

- +3 много друзей, охотно играет с детьми;
- +2 сдержан, просится на руки; неохотно играет с детьми;

- +1 безразличен к играм, отстранен, замкнут;
- 1 не весел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру;
- 2 проявляет тревогу, бросает начатые игры;
- 3 недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть;

### 3. Сон ребенка:

- +3 сон спокойный, глубокий, засыпает быстро;
- +2 сон спокойный;
- +1 засыпает не скоро, спит спокойно, но недолго;
- 1 засыпает с хныканьем, тревожен во сне;
- 2 засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне;
- 3 отсутствие сна, плач;

### 4. Аппетит ребенка:

- +3 очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием;
- +2 нормальный аппетит, ест до насыщения;
- +1 аппетит выборочный, но насыщенный;
- 1 отвергает некоторые блюда, капризничает;
- 2 приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно;
- 3 отвращение к еде, кормится мучительно.

### **Первые признаки адаптации ребёнка:**

- хороший аппетит;
- спокойный сон;
- охотное общение с другими детьми;
- адекватная реакция на любое предложение воспитателя;
- нормальное эмоциональное состояние;

### *Карта № 1*

#### **Лист адаптации**

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_  
 Дата поступления \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

### **Предполагаемая адаптация**

№ Дня	Дата	Эмоциональное состояние	Социальные контакты ребенка	Сон ребенка	Аппетит ребенка	Изменение уровня адаптации	Назначения
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							

12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							
31.							
32.							
33.							

**Наблюдения в период адаптации**  
(для *Карты № 2*)

**Эмоциональное состояние:**

«+» - уравновешенное, бодрое  
«+-» - не уравновешенное  
«- » -отрицательное

**Аппетит:**

«+» - хороший  
«+-» - избирательный  
«- » - плохой, отказ от еды

**Засыпание:**

«+» - быстрое, спокойное  
«+-» - медленное и (или) с воздействием  
«- » - не заснул

**Длительность сна:**

«+» - соответствует возрасту  
«+-» - просыпался, но вновь засыпал  
«- » - сон короткий. Беспокойный

**Активность в игре:**

«+» - предметная  
«+-» - наблюдение, подражание  
«- » -бездеятелен

**Активность в речи:**

«+» - инициативная  
«+-» - ответная  
«- » - связана с воспоминаниями о близких или отсутствует

**Взаимоотношения с детьми, взрослыми:**

«+» - инициативные  
«+-» - ответные  
«- » - отсутствуют

*Карта №2*

**Наблюдения в период адаптации**

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Дата поступления в ДОУ \_\_\_\_\_

<b>Дни наблюдений</b>																								
<b>Эмоциональное состояние</b>																								
<b>Аппетит:</b>																								
завтрак																								
обед																								
полдник																								
ужин																								
<b>Сон:</b>																								
засыпание																								
длительность																								
<b>Активность:</b>																								
в игре																								
в речи																								
<b>Взаимоотношения с детьми</b>																								
<b>Взаимоотношения со взрослыми</b>																								

Карта №3

**Лист адаптации**

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_  
ДОУ № \_\_\_\_\_ Дата поступления \_\_\_\_\_ Возрастная группа \_\_\_\_\_  
Биологический анамнез \_\_\_\_\_ Социальные условия \_\_\_\_\_

Дата	Аппетит	Сон	Засыпание	Эмоциональное состояние	Навыки взаимодействия		Предметная деятельность	Речь
					Со взрослыми	Со сверстниками		
	Хороший Неустойчивый Плохой Избирательный	Короткий Поверхностный Глубокий	Быстрое Медленное Спокойное Беспокойное	Спокойное Возбужденное: озлобленность, крик Подавленное: плачет тихо, долго Неустойчивое: перепады настроения	Инициативные  Ответные  Отсутствуют  Вступает в конфликты	Инициативные  Ответные  Отсутствуют  Вступает в конфликты	Самостоятельная  По подражанию  Наблюдение	Инициативная  Ответная  Связана с воспоминаниями близких о

Индивидуальные особенности: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

Заключение: группа адаптации : 1 2 3

Обследование провел: \_\_\_\_\_

**Диагностическая карта**  
**адаптационного периода детей групп раннего возраста**  
 за \_\_\_\_\_ учебный год  
 Группа: \_\_\_\_\_

№	Фамилия имя ребенка	Дата поступления	Степень адаптации			Примечание
			Лёгкая 5–10дн.	Средняя 30 дней	Тяжёлая 2–6 мес.	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						

*Легкая степень адаптации:* состояние нормализуется в течение 10-15 дней: ребенок прибавляет в весе, адекватно ведет себя в коллективе, болеет не чаще обычного;

*Средняя степень адаптации:* состояние нормализуется в течение месяца: ребенок короткое время теряет в весе, может болеть, есть признаки психического стресса.

*Тяжелая степень адаптации:* длится от 2 до 6 месяцев: ребенок часто болеет, теряет уже имеющиеся навыки, может наступить как физическое, так и психическое нарушение.

## Оценка нервно-психического развития.

Задача психолога в работе с детьми раннего возраста заключается не только в сопровождении ребенка в процессе адаптации к дошкольному учреждению, но так же в раннем выявлении детей группы риска. Для этого используются различные методики оценки нервно-психического развития.

### Оценка социальной компетентности Долла.

В исследовании уровня нервно-психического развития можно использовать Шкалу измерения социальной компетентности Долла модифицированную (ШИСКДМ). Под социальной компетентностью автор понимает совокупность таких параметров, как: уровень физического развития, физиологическое функционирование, интеллектуальные способности, адаптивные реакции, способность к обучению и т.д.

Возрастной диапазон шкалы: от рождения – до зрелого возраста, следовательно, ее можно использовать для всех возрастных групп ДООУ.

Оценка проводится преимущественно экспертным методом. Экспертами обычно являются родители, родственники, педагоги и воспитатели — чем больше, тем лучше, — но, как минимум, мать ребенка.

Простота и удобство метода заключается в естественности процедуры, которая проводится в виде обычной беседы с экспертами или путем анкетирования, а также — в обыденности задаваемых вопросов шкалы. При анкетировании требуется ответ либо «да» или «скорее да, чем нет», либо «нет» или «скорее нет, чем да», что в протоколе отмечается знаками «+» или «-» соответственно.

В нашем пособии мы предлагаем анкету, адаптированную для оценки нервно-психического развития детей раннего возраста.

### Обработка результатов.

Процедура подсчета баллов предельно упрощена: счет останавливается после двух минусов, то есть после двух отрицательных ответов, следующих один за другим.

Допустим, мы исследуем уровень развития ребенка в возрасте 2г 6м. Предположим, что последний утвердительный ответ соответствует пункту под №18. Соотносим этот пункт с индексом – получаем SHG 35. Индекс соответствует количеству набранных баллов. В нашем случае ребенок набрал 35 баллов.

По таблице ключу мы видим, что полным 2 годам соответствуют 34 балла. 35 баллам равен возраст: 2г + коэффициент 0,10. В таблице соответствия месяца со знаком после запятой мы видим, что данный коэффициент равен 1м. Таким образом, социальный возраст (СВ) ребенка с хронологическим возрастом (ХВ) 2г 6м равен 2г 1м.

Теперь высчитываем социальный коэффициент (СК) по формуле:  $СК = СВ / ХВ$ .  $2,1/2,6 = 0,8$   
В нашем примере  $СК = 0,8$ .

Если СК равен 1, то ребенок развивается в соответствие с возрастом.

Если СК больше 1, то ребенок развивается, опережая свой хронологический возраст.

Если СК меньше 1, то можно предполагать, что ребенок запаздывает в развитии, причем тем сильнее, чем ниже СК.

Детей с низкими показателями желательно определить в группу риска, вести наблюдение и дополнительно исследовать уровень нервно-психического развития другими методиками для получения более полной картины развития.

Таблица: соответствие знаку за запятой месяцу жизни.

Десятые доли года	ОД	0,2	0,3	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	0,8	0,9	1,0
Месяцы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12



**Анкета.**

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Полный возраст на момент заполнения анкеты (год, месяц, день) \_\_\_\_\_  
 Дата заполнения \_\_\_\_\_ Анкету заполнил(а) \_\_\_\_\_

№ П/П	Индекс	Утверждение	Да / Скорее да, чем нет	Нет / Скорее нет, чем да
1	L18	Оставленный без присмотра, ходит по комнате		
2	O 19	Оставляет «следы» карандашом или мелом		
3	SHE 20	Жует пищу		
4	SHD21	Стягивает с себя носки		
5	O 22	«Преобразует» предметы		
6	SHG 23	Преодолевают простые преграды (препятствия)		
7	O 24	Находит или приносит знакомые предметы		
8	SHE 25	Без помощи пьет из чашки или стакана		
9	SHG 26	Больше не нуждается в детской коляске		
10	S27	Играет с другими детьми		
11	SHE 28	Ест ложкой		
12	L29	Гуляет по квартире или двору		
13	SHE 30	Отличает съедобное от несъедобного		
14	C31	Использует названия знакомых предметов		
15	L32	Идет вверх по лестнице		
16	SHE 33	Разворачивает конфету		
17	C 34	Говорит короткими предложениями		
18	SHG 35	Просится в туалет		
19	O 36	Развивает свою собственную игровую активность		
20	SI ID 37	Снимает с себя пальто или платье		
21	SHE 38	Ест вилкой		
22	SHE 39	Обеспечивает себя питьем без посторонней помощи		
23	SHD 40	Вытирает руки (после мытья)		
24	SHG 41	Избегает простых опасностей		
25	SHD42	Без посторонней помощи надевает пальто или платье		
26	O 43	Режет ножницами		
27	C44	Рассказывает о каких-то событиях		
28	L45	Спускается вниз по лестнице: один шаг — одна ступенька		
29	S46	Играет в общие игры в детском саду		
30	SHD 47	Застегивает на пуговицы пальто или платье		
31	O 48	Помогает в мелкой работе по дому		
32	S49	Играет представления для других		
33	SHD 50	Без посторонней помощи моет руки		

Таблица-ключ соответствия баллов социальному возрасту:

Баллы	SA(C B)	Балл ы	SA(C B)	Балл ы	SA(C B)	Балл ы	SA(C B)
17,0	1,00	27,5	63	38,0	40	48,5	80
17,5	02	28,0	65	38,5	50	49,0	80
18,0	06	28,5	68	39,0	50	49,5	90
18,5	09	29,0	71	39,5	60	50,0	4,00
19,0	12	29,5	74	40,0	60		
19,5	15	30,0	77	40,5	70		
20,0	18	30,5	79	41,0	70		
20,5	21	31,0	83	41,5	80		
21,0	24	31,5	85	42,0	80		
21,5	26	32,0	89	42,5	90		
22,0	30	32,5	91	43,0	90		
22,5	32	33,0	94	43,5	3,00		
23,0	35	33,5	97	44,0	3,00		
23,5	38	34,0	2,00	44,5	10		
24,0	41	34,5	05	45,0	20		
24,5	44	35,0	10	45,5	30		
25,0	47	35,5	20	46,0	30		
25,5	50	36,0	20	46,5	40		
26,0	53	36,5	30	47,0	50		
26,5	56	37,0	30	47,5	60		
27,0	59	37,5	40	48,0	70		

## **Психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста.**

**Исследование нервно-психического развития по О.Л. Печора.**

*Диагностика развития познавательного уровня.*

### **Цветовой гнозис**

(4 цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный)

*Стимульный материал:*

цветные наборы дидактических игр: “Бабочки и крылья”, “Рыбки и хвостики”, “Платья и бантики”, “Цветочек и лепесточек”, “Кастрюли и крышки” и др.

*Нормативы:*

От 1,5 – 2 лет – сличение

В 2 – 3 года – выбор названия

В 2,5 – 3 года – самостоятельное название

*Пример инструкций:*

– Положи к каждому цветочку подходящий по цвету лепесток;

– Покажи, где красный (синий, жёлтый, зелёный) лепесток?;

– Назови, какого цвета этот цветок?

### **Форма**

*Нормативы:*

От 1,5 – 2 лет – сличение

В 2 года – выбор названия

В 3 года – самостоятельное название

*Стимульный материал:*

круг (шарик), квадрат (кубик), прямоугольник (кирпичик), треугольник (крыша) по 2 набора

из 4-х основных цветов.

*Пример инструкций:*

– Дай такую же (форма и цвет совпадают);

– Покажи, где кубик?;

– Назови форму.

### **Предметный гнозис**

*Стимульный материал:*

10-12 карточек с изображением знакомых предметов (лото малышам).

*Инструкция:*

– Покажи, где нарисован...?

– Что нарисовано? Или Что это?

*Нормативы:*

В 1,5 – 2 года – называют 4-5 картинок;

В 2,5 – называют многие предметы из групп: игрушки, посуда, одежда, мебель.

В 3 года дети знают и называют все предметы, их свойства и качества, в пассивном словаре сформированы некоторые обобщающие понятия: игрушки, одежда, мебель, обувь.

### **Методика “Выбор по образцу” (парные картинки)**

*Стимульный материал:*

6 пар одинаковых предметных картинок.

*Ход обследования:*

Перед ребёнком кладут две картинки. Точно такие же две картинки находятся в руках у обследователя. Обследователь соотносит их между собой, показывая, что у него и у ребёнка картинки одинаковые. Затем обследователь закрывает свои картинки, достаёт

одну из них и, показывая её ребёнку, просит дать такую же. После того как ребёнок подал одну картинку, обследователь кладёт её на прежнее место перед ребёнком, просит дать вторую. Убедившись в том, что ребёнок осуществляет выбор из 2 картинок, обследователь убирает их и на их место кладёт 4 другие.

Методика предъявляется детям, начиная с 1,5 – 2 лет.

*Нормативы:*

В 2 года – выбор из 2 картинок;

В 3 года – выбор из 4 картинок.

Детям старше 4-х лет методика предъявляется в случае, если они не справляются с классификацией.

**Задание “Найди такую же”.**

*Стимульный материал:*

30-40 карточек с изображением знакомых ребёнку предметов, набор таких же картинок для экспериментатора.

*Ход обследования:*

Ребёнку предлагают найти среди расположенных на столе карточек карточку с таким же изображением, какое ему показывают. Для этого ребёнка сначала спрашивают, что изображено на картинке, затем просят найти такую же картинку. Если ребёнок правильно выполняет задание, то обе карточки убирают.

*Нормативы:*

В 3 года – находит 5 – 6 изображений.

В 3,5 года – 8 – 10 изображений, при этом часто повторяет вслух слово, обозначающее изображение; ищет, опираясь на словесное изображение, поэтому может ошибаться, когда подбирает, например, к изображённому на карточке яблоку арбуз, назвав и то и другое яблоком (как правило, эти ошибки исправляются самим ребёнком при сравнении карточек).

### **Пространственный гнозис**

*Стимульный материал:*

мелкие игрушки и картинки, уложенные в коробку.

*Пример инструкций:*

- Посади мишку около коробки
- Положи в коробку
- Посади на коробку
- Спрячь картинку под коробку
- Достань из-под коробки
- Покажи, где верх (низ), иди вперёд (назад)

*Нормативы:*

В 2,5 – 3 года – понимает предположно-падежные конструкции; ошибается в 1-2 заданиях, легко исправляется.

В 3,5 – 4 года – выполняет все задания.

**Конструктивный праксис. Методика “Разрезные картинки”.**

*Стимульный материал:*

картинки, разрезанные на 2 и 3 части с разной конфигурацией разреза.

*Нормативы:*

В 2,5 – 3 года – из 2-х фрагментов;

В 3 – 3,5 года – из 3-х фрагментов.

*Ход обследования:*

ребёнку предлагают соединить разрезные части картинки, чтобы получилась целая. Возможен предварительный показ.

*Анализ результатов:*

- Совершает целенаправленные действия;

- Соединяет части без анализа полученного целого;
- Прикладывание с разворотами;
- Зрительное соотношение частей без прикладывания.

### **Конструирование по подражанию (от 2,5 – 3 лет).**

*Стимульный материал:*

кубики, прямоугольные бруски (кирпичики), треугольные призмы (крыша), полусферы разных цветов.

*Ход исследования:*

ребёнку предъявляются все фигуры разного цвета, экспериментатору только одного цвета. Все фигуры становятся друг против друга и соотносятся. Далее экспериментатор произвольно меняет расположение кубиков относительно друг друга и предлагает ребёнку сделать то же самое со своими фигурами (подражая действиям взрослого).

Конструирование по образцу предлагается ребёнку старше 4-х лет, при этом экспериментатор меняет расположение фигур за экраном и просит воспроизвести.

*Анализ результатов:*

- Подражание внешним манипуляциям взрослого без учёта формы, величины и пространственных отношений (что для детей 3-х лет является неадекватным);
- Подражание манипуляциям взрослого с учётом формы, величины и пространственного расположения;
- Сопоставление и исправление ошибок;
- Точное воспроизведение расстановки фигур без ошибок и исправлений;
- Самостоятельный анализ образца и воспроизведения.

### **Исследование памяти.**

*Задание:*

Выполнить по памяти серию инструкций: встать, открыть дверь, сесть за столик, открыть коробку, взять карандаш.

*Нормативы:*

- 1,5 года – выполняет 3 действия;
- 2 года – выполняет 3 – 4 действия;
- 3 года – выполняет 5 действий.

### **Методика “Что изменилось, чего не стало”.**

Ребёнку предъявляются 4 картинки, которые он называет. Затем ребёнка просят отвернуться, а экспериментатор убирает одну из картинок и заменяет другой, либо меняет их местами. Просит ребёнка найти изменения. Невыполнение задания свидетельствует о трудностях на этапе воспроизведения.

### **Методика “Запомни и выполни”.**

Ребёнка просят выполнить по памяти серию инструкций: встать, открыть дверь, сесть за столик, открыть коробку, взять карандаш.

*Нормативы:*

- 1,5 года – выполняет 3 действия
- 2 года – 3 – 4 действия
- 3 года – выполняет 5 действий

### **Исследование внимания.**

*Стимульный материал:*

Парные картинки. Для двухлетних детей 5 домиков и 5 машинок. Для детей 2,6 лет – 4 домика, 4 машинки, 4 мячика. Для детей 3 лет – 5 домиков, 5 машинок, 5 мячиков.

*Инструкция:*

Вот здесь, на табличке, картинки. Посмотри и закрой все одинаковые (например, домики). Как можно быстрее. Но не ошибайся.

*Нормативы:*

Для детей 2 лет – найти две повторяющиеся картинки из 10 картинок.

Для детей 2,6 лет – найти повторяющиеся картинки из 12 картинок.

Для детей 3 лет – найти повторяющиеся картинки из 15 картинок.

### **Методика “Зрительный диктант”.**

*Стимульный материал:*

5 таблиц в 16 клеток, где нарисованы картинки (не по порядку). Для детей 2 – 2,5 лет – две повторяющиеся картинки, для детей 2,5 – 3 лет – три повторяющиеся картинки в таблице.

*Инструкция:*

“Вот здесь, на табличке, картинки. Посмотри и закрой все одинаковые (например, домики) как можно быстрее, но не ошибайся”.

*Анализ результатов:* скорость выполнения одной таблицы 1,5 минуты.

*Нарушения внимания:*

- Повышенная отвлекаемость (нарушение концентрации внимания)
- Генерализация внимания (зависимость внимания от внешних воздействий)
- Застреваемость внимания (нарушение переключаемости), слабая способность переходить от одного объекта к другому

Ограниченный объем внимания (неспособность воспринимать в данный момент нужный объем информации)

### ***Диагностика способов деятельности***

#### **Разбор и складывание матрёшки**

*Стимульный материал:*

двусоставная, трёх- и четырёхсоставная матрёшка.

*Нормативы:*

В 2,5 года – двусоставную матрёшку

В 3 – 3,5 – складывает трёх- и четырёхсоставную матрёшку

*Ход исследования:*

ребёнку предлагают раскрыть, разобрать и собрать сначала двусоставную матрёшку, затем с большим числом элементов. Возможен показ.

*Анализ результатов:*

- Неспецифические манипулятивные действия (ребёнок стучит об стол, подносит к уху и гремит, берёт в рот и др.)
- Простое манипулирование предметом (специфическая манипуляция)
- Силовая проба (например, ребёнок вкладывает маленькую матрёшку в нижнюю часть большой и наоборот, при этом использует силу (вдавливание), не учитывая свойств предмета)
- Целенаправленная проба (ребёнок замечает ошибки, исправляет их и находит правильный способ решения)
- Примеривание (ребёнок ещё не может соотнести на расстоянии и подносит предметы друг к другу, заметив несоответствие, меняет их)
- Зрительное соотношение (ребёнок сразу правильно решает задачу, зрительно соотнося элементы)

Дети 3-х лет с сохранным интеллектом могут работать зрительным соотношением, допустимо примеривание или целенаправленная проба. Отсутствие данных способов к 3 годам свидетельствует о нарушении психического развития. До 2,5 лет правомерно пользоваться силой.

#### **Складывание пирамидки.**

*Стимульный материал:*

пирамидка из 4- и 6-ти колец с колпачком.

*Нормативы:*

В 1 год – снимает кольца с пирамидки

В 1,5 – 2,5 – собирает пирамидку с учётом величины  
В 3 – 3,5 – собирает пирамидку с учётом величины и установки на результат без проб и примеривания, работая зрительным соотношением

*Ход обследования:*

экспериментатор предлагает самостоятельно разобрать и собрать пирамидку. Возможен показ.

*Вспомогательная инструкция:*

“Выбирай самое большое кольцо и надевай его на стержень...”.

Неадекватным считается закрывание стержня колпачком до нанизывания колец. Фиксируется также обучаемость и эффективность принятия помощи со стороны экспериментатора.

### **Методика “Почтовый ящик” (А.А.Венгер, Г.Л.Выгодская, Э.И.Леонгард)**

*Стимульный материал:*

деревянный ящик или пластмассовая коробка с пятью прорезями – полукруглой, треугольной, прямоугольной, квадратной, шестиугольной и десять объёмных геометрических фигур.

*Проведение обследования:*

экспериментатор берёт одну фигуру и бросает в соответствующую прорезь. Предлагает ребёнку бросить остальные. Допускается оказание помощи.

*Анализ результатов:*

До 3 лет допускается силовая проба.

В 3 года и старше появляются целенаправленные пробы с элементами зрительного соотнесения.

Ребёнок действует силой, т.е. толкает фигуры в первую попавшуюся прорезь или в ту, в которую взрослый опустил предыдущую фигуру. Пробы: ребёнок переходит от отверстия к отверстию, пытаясь в каждое из них протолкнуть фигуру; примеривание: ребёнок начинает ориентироваться на форму прорези и фигуры. При этом он ещё не может соотнести формы зрительно на расстоянии. Поэтому он прикладывает фигуру к похожей, с его точки зрения, прорези. Так, шестиугольник часто прикладывается к квадрату, затем сразу же переносится в нужную прорезь, полукруг – к треугольнику, и наоборот. При этом способе бывают также затруднения с разворотом треугольника и полукруга. Зрительное соотнесение: ребёнок зрительно соотносит форму прорези и фигуры и опускает фигуру в нужную прорезь; разворот фигур при этом производится заранее, в воздухе.

### **Методика “Вкладыши”**

*Стимульный материал:*

7 цилиндрических или квадратных чашек (вкладышей) разного размера 4 основных цветов.

*Ход исследования:*

ребёнку предлагают ровно собрать “вкладыши», вставить формы одна в другую с учётом величины.

*Анализ результатов:*

- Неспецифические манипуляции (использование вкладышей не по назначению; неадекватные действия)
- Специфические манипуляции (познавательные)
- Силовая проба (действие силой, без учёта свойств и величины вкладыша)
- Хаотичная проба (промежуточный способ выполнения задания, когда совмещаются пробные и силовые действия)
- Целенаправленная проба (самостоятельное исправление ошибочных проб с нахождением окончательного решения)

- Примеривание (определение несоответствия вкладышей путём соотнесения друг к другу)
- Зрительное соотнесение (правильное решение задачи на основании только зрительного анализа)

До 2,5 лет возможна силовая проба. К 3 годам формируется зрительное соотношение, допустима целенаправленная проба и примеривание. Неспецифические манипуляции в деятельности к 2,5 – 3 годам свидетельствует о снижении интеллектуального развития.

Учёт способов деятельности важен для определения уровня психического развития ребёнка. Если ребёнок достигает результатов, пользуясь при этом более низкими способами, чем положено по возрасту, следует оценить обучаемость или сделать вывод об определённой форме нарушения психического развития. Высокая обучаемость, т.е. быстрый переход от более низкого способа к более высокому свидетельствует в пользу ребёнка. Отсутствие обучаемости может быть связано как с нарушением со стороны эмоционально-волевой, так и познавательной сферы.

### **Задание с предметами быта (по О.В.Баженовой)**

*Стимульный материал и исследование:*

ребёнку предъявляется соответствующий предмет быта и просят выполнить с ним определённое действие.

*Варианты:*

1,3 год – подносит ложку ко рту, хорошо сам пьёт из чашки, может вынуть таблетку из бутылочки, рисует каракули карандашом, проявляет интерес к книге.

1,5 год – снимает варежки, носки, листает книгу, переворачивает одновременно 2-3 страницы, указывает на картинки, ест самостоятельно густую пищу ложкой, умеет воспроизводить часто наблюдаемые в жизни действия. Если на глазах у ребёнка спрятать игрушку под одним из двух одинаковых предметов, а затем поменять их местами, он находит игрушку на новом месте.

2 года – запускает волчок, вставляет ключ в замочную скважину, поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, кормит и баюкает куклу, возит машинку, листает книгу: каждую страницу отдельно; сам надевает носки, туфли, штанишки, в игре воспроизводит ряд логических связанных действий.

2,5 года – подражает большому количеству действий взрослых с предметами быта, в игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведёт на прогулку и т.д.). Самостоятельно одевается, но ещё не умеет завязывать шнурки, застёгивать пуговицы.

3 года – подражает большому количеству действий взрослых с предметами быта, в игре играет роль, одевается самостоятельно, застёгивает пуговицы, завязывает шнурки при небольшой помощи взрослого.

### ***Диагностика развития двигательной сферы***

#### **Общая моторика.**

Статическая и динамическая координация определяется по следующим параметрам:

1 год – самостоятельная ходьба

1,5 – 2 года – поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень; перешагивает через препятствия на полу; встаёт на лавку 20 см от пола.

2,5 года – подпрыгивает, одновременно отделяя от земли обе ноги, с поддержкой; перешагивает через несколько препятствий; нагибается за предметом.



3 года – поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12-15 см, поочередно ставит ноги на каждую ступеньку; подпрыгивает на двух ногах без поддержки, стоит на одной ноге в течение 10 секунд с открытыми глазами.

#### **Одновременность движений.**

*Стимульный материал и исследование:*

по бокам от коробки располагаются крупные пуговицы или монеты достоинством в 20 рублей по 3 с каждой стороны. По сигналу ребёнок двумя руками должен брать монету с каждой стороны и класть в коробку. Скорость не учитывается.

*Анализ результатов:*

Тест считается невыполненным при разновременных движениях рук.

#### **Тонкие движения пальцев рук.**

Оценивается степень дифференцированности движений и возможность движений с мелкими предметами.

*Нормативы:*

1,5 года – делает 2 линии или больше при рисунке креста

2 года – повторить штрихи, копирует круги, крестик.

2,5 – 3 года – рисует прямые линии, круги по показу, может нарисовать «головонога».

#### **Диагностика развития игры**

Детям предлагается поиграть со знакомыми игрушками.

*Анализ уровня развития игры (нормативы):*

- Неадекватные действия с игрушкой
- Манипуляции с предметами – до 2 лет
- Процессуальные игровые действия – с 2 лет (возит машинку, одевает и раздевает куклу)
- Процессуальная игра с элементами замысла – от 2-3 лет (нагружает кубиками машинку, катает куклу)
- Сюжетная игра – к 3 годам

#### **Диагностика развития речи**

##### **Показатели речевого развития к 1 году 9 месяцам.**

*Понимание речи:*

- Понимает не сложный сюжет по картинке. Отвечает на вопросы: “где?”, “кто это?”, “что это?”, “что делает?”.
- Выполняет (запоминает) два поручения (возьми и поставь и др.).
- Понимает не сложный рассказ со знакомыми событиями.

*Активная речь:*

- Использует предложения из двух слов (при общении со взрослыми, прося что-то в играх).
- Называет словом свои или чьи-то действия.
- Договаривает последние слова знакомых стихов, песенок.

##### **Показатели речевого развития к 2 годам.**

*Понимание речи:*

- Понимает короткий рассказ (без показа действий) о знакомых событиях (о том, что делал на прогулке).
- Отвечает на вопросы об этих событиях.
- Выполняет до трех поручений (возьми, отнеси, положи).
- “Жалеет”, “помогает”, по просьбе взрослого.
- Знает (показывает) название деталей лица (губы, зубки, язык, лоб, уши, щеки и др.) и тела (руки, ноги, спина).

*Активная речь:*

- Использует предложения из двух-трех слов при общении со взрослыми и детьми, при констатации, в просьбах. Фразы не оформлены.
- Начинает употреблять прилагательные и местоимения, предлоги и наречия.
- Может называть себя в третьем лице.
- Договаривает четверостишия в знакомых стихах, подпевает.
- В двух-трех предложениях рассказывает, что видит в данный момент.
- Задает вопросы.
- Называет предметы на картинке:
  - по просьбе взрослого,
  - самостоятельно (комментирует).
- Облегченные слова заменяет правильными.
- Дает оценку себе: “хороший”, “большой”, “красивый”.
- Говорит: “до свидания”, “пока”, “спасибо”, “здравствуйте” в индивидуальном произношении.

#### **Показатели речевого развития к 2 годам 6 месяцам.**

- Обозначает себя: “я сам”, “я”.
- Называет себя именем полюбившегося персонажа или близкого взрослого.
- Использует предложения из нескольких слов (трех и более).
- Задает вопросы “где?”, “куда?” и другие.
- Отвечает на вопросы взрослого по картинке, если сюжет и персонажи знакомы: “Кто (что) это?”, “Что делает?”. Показывает движениями, как делает персонаж.
- Легко подражает новым словам.
- Повторяет за взрослым слова из знакомых сказок.
- Знает названия некоторых животных, предметов быта, одежды, посуды.
- Может рассказать по картинке (в двух – трех словах).
- Отвечает на вопросы: “Как тебя зовут?” (полностью или упрощенно).
- Знает (и называет) имена близких взрослых, знакомых детей.
- Разговаривает со сверстниками во время игр (речевые диалоги). Подражает другим детям.
- Понимает рассказ взрослого.

#### **Показатели развития речи к 3 годам.**

- Произносит сложные предложения при общении.
- Пользуется словами, выражая желания, чувства, впечатления.
- Говорит простыми, грамматически оформленными фразами.
- Свои действия часто сопровождает речью.
- Начинает использовать придаточное предложение.
- Слова изменяет по числам и падежам.
- Задает вопросы познавательного характера: “Где?”, “Куда?”, “Почему?”, “Когда?” и др.
- Легко повторяет за взрослым незнакомые слова, фразы.
- Быстро разучивает стихи, песенки, отрывки из сказок.
- Много звуков произносит правильно (гласные и простые согласные).
- Появляется словотворчество и склонность к рифмовке.
- Вступает в речевые диалоги с детьми, взрослыми.
- Отвечает на вопросы взрослого по сюжетной картинке.
- Называет по картинке некоторых животных (их детенышей), предметы быта, одежду, посуду, технику, растения и др.
- Рассказывает связно по картинке знакомую сказку.

- Передает словами, жестом, интонацией содержание сказки, потешки, песенки, стихотворения.
- Высказывается о книжке, событии (после вопросов и по воспоминанию).
- Может доказать, додумать предложение сказанное взрослым.
- Быстро отвечает на вопрос: “Как тебя зовут?”. Знает свою фамилию.
- Отвечает на вопрос: “Сколько тебе лет?”. Показывает на пальчиках.
- Отличает и называет людей по принадлежности к определенному полу, по возрасту (мальчик, дядя, дедушка, девочка, тетя, бабушка).
- Знает свою половую принадлежность: мальчик или девочка; называет после вопроса взрослого.
- Знает название частей тела (голова, шея, спина, грудь, живот, руки, ноги, пальцы).
- Знает назначение частей тела: “глаза смотрят”, “уши слушают”, “ноги ходят”.
- Знает названия одинаковых частей тела у человека и животного (ноги-лапы, руки-крылья).
- Отвечает на вопрос взрослого: “кто ты в игре”.
- Пользуется ролевой речью в игре, говорит за себя и за куклу.
- По детали узнает и называет целое изображение (по хоботу – слона, по брюкам – мальчика).
- Говорит: “один, два, три, много, мало”.
- Предвидит результат (мыслительные возможности). Использует средства для достижения цели.
- Способен длительно наблюдать, сосредотачивать внимание, увлекаться своей деятельностью.
- Начинает различать правую и левую сторону.
- Обобщает предметы по их свойствам (кто (что) летает? кто (что) плавает?).
- Переходит от называния себя в третьем лице к местоимению “Я”.
- Проявляет особый интерес к разговору взрослых между собой.
- Длительно слушает сказку, читаемую или рассказываемую взрослым или записанную на аудиокассетах.

### *Диагностика развития зрительной и слуховой систем детей раннего возраста*

#### **Основные характеристики зрительного восприятия и реакций, свидетельствующие о его уровне.**

Возраст	Реакции
10-12 мес.	Рассматривает мелкие узоры, картинки, фотографии, мелкие предметы с чёткими контурами
10-12 мес.	Наблюдает, как взрослый пишет или рисует карандашом
12-14 мес.	Обходит высокие препятствия при ходьбе
14-18 мес.	Избегает препятствия на поверхности, по которой идёт (ямки, бугорки)

#### **Основные характеристики зрительной памяти и реакций, свидетельствующие о его уровне.**

Возраст	Реакции
10-13 мес.	Понимает 2-3 жеста (пока, нельзя)
12-15 мес.	Подражает увиденным действиям взрослого
14-16 мес.	Узнаёт себя и близких на фотографиях
14-16 мес.	Показывает несколько названных предметов или картинок

15-16 мес.	Узнаёт несколько предметов по их реалистичному рисунку
16-18 мес.	Запоминает, где лежат некоторые предметы или игрушки
20-24 мес.	Узнаёт свои вещи, одежду
21-24 мес.	Подбирает парные картинки или игрушки
2 – 2,5 года	Подбирает предмет к его рисунку
2 – 3 года	Знает 2-4 основных цвета
2,5 – 3 года	Узнаёт предметы по рисунку его характерной части

**Основные характеристики слухового восприятия, памяти и реакций, свидетельствующие о его уровне.**

Возраст	Реакции
8 – 9 мес.	Начинает двигаться при звуках музыки; смотрит на знакомые предметы, членов семьи, части тела, которые называют
12–14 мес.	Пытается воспроизводить серии речевых звуков с определённой интонацией и ритмом, что напоминает речь взрослых
12–16 мес.	Выполняет знакомое действие с предметом по просьбе (катает машинку, причёсывает, качает или кормит куклу). Просьба должна быть выражена только словами, без подсказки жестами или взглядом, без демонстрации того, что просят.
14–16 мес.	Повторяет короткие слова, услышанные в разговоре взрослых (или воспроизводит их через несколько часов). Из 2-3-х знакомых предметов смотрит на тот, который назвали. Из 2-3-х знакомых картинок смотрит на ту, которую назвали.
14–18 мес.	Знает несколько коротких стихотворений, вставляет в них отдельные слова. Понимает 20-50 слов (имена близких, названия частей тела, предметов и некоторых действий) Любит играть со взрослым в “голоса животных” (Как коровка мычит? – “Му-у-у”).
20–24 мес.	Называет объекты, находящиеся вне поля зрения, когда слышит звуки, исходящие от них
20–26 мес.	Понимает 100 слов и более
2– 2,5 года	Повторяет за взрослым предложение из 2-3-х слов. Пытается пет.
2,5– 3 года	Повторяет за взрослым двестишья или четверостишья (воспроизводит их спустя несколько часов)

***При изучении эмоционально-волевой сферы и поведения учитываются:***

1. Контактность:
  - Лёгкий, быстрый контакт
  - Поверхностный
  - Контакт устанавливается с трудом
  - Уходит от контакта
  - Протестная реакция
2. Внимание:
  - Взгляд фиксирует (не фиксирует)
  - Внимание устойчивое (неустойчивое)
  - С хорошей переключаемостью с одного предмета на другой
  - Застывание
  - С явлениями генерализации

3. Фон настроения:
- Нормальный
  - Несколько повышен (снижен)
  - Эйфоричный
  - Депрессивный
  - Контрастирующий
4. Реакция на поощрение и порицание:
- Адекватная
  - Индифферентная
  - С повышением (снижением) результативности работы
  - Корректировка деятельности
  - Отсутствие реакции
  - Отказ от деятельности при порицании
  - Агрессивная реакция на порицание
  - Дезорганизация деятельности

### **Особенности развития ребёнка второго года жизни**

#### **1 год 3 месяца**

1. Может пройти 5-8 метров.
2. Самостоятельно ест пищу ложкой.
3. По просьбе даёт названные предметы.
4. Воспроизводит действия, показанные взрослым.
5. Легко произносит часто слышимые несложные слова.
6. Сопровождает свои действия лепетом.
7. Запас слов от 20 до 30.

#### **1 год 6 месяцев**

1. Самостоятельно ест любую пищу.
2. Понимает смысл целых предложений.
3. Начинает повторять фразы.
4. Понимает изображения предметов и действий.
5. Облегчённые слова начинает заменять полными (мяу-мяу-кошка).
6. Запас слов 35-45.

#### **1 год 9 месяцев**

1. Легко повторяет слова и фразы.
2. Различает некоторые контрастные цвета.
3. Легко воспроизводит действия, часто им наблюдаемые.
4. Понимает несложный сюжет на картинке.
5. Во время игры может обозначать словами действия.
6. Забирается на стул и слезает с него.
7. Хорошо ходит.

#### **2 года**

1. Просится на горшок, контролирует свои физиологические отправления.
2. Хорошо ходит (может перешагивать через палку, приподнятую на небольшую высоту).
3. Может частично одеваться сам.
4. Запас слов от 250-300.
5. Понимает изображённое на картинке.
6. Различает предметы по форме, некоторые контрастные цвета.
7. Речь становится средством общения (может задавать вопросы, использовать прилагательные и местоимения).

8. Рисует на бумаге штрихи и закруглённые линии.

### **Особенности развития ребёнка третьего года жизни**

#### **От 2 до 2 лет 6 месяцев**

1. Изменяются пропорции тела, меняется осанка.
2. Совершенствуется точность движений рук.
3. становится богаче и выразительнее мимика.
4. Речь становится не только средством общения, но и средством познания окружающего мира.
5. Легко запоминает короткие стихи и песенки.
6. Словарный запас 500-1000 слов.
7. Задаёт вопросы: где? зачем? почему?
8. Говорит распространёнными предложениями.
9. Может делать примитивные сравнения, умозаключения.
10. Трудно сосредотачивается на однообразной, непривлекательной деятельности, в то время как в процессе игры может долго оставаться внимательным.
11. Обозначает словами свои действия.
12. Различает 4 контрастных цвета.
13. Подбирает предметы, отличая от других, сходных по форме и величине.

#### **От 2 лет 6 месяцев до 3 лет**

1. Словарный запас от 1200 до 1500 слов.
2. Легко воспроизводит ранее слышанные стихи.
3. Говорит сложными фразами, появляются придаточные предложения.
4. рассказывает о виденном несколькими предложениями.
5. По вопросам может передать содержание сказки.
6. Может по сигналу переходить от одного движения к другому.
7. Может с интересом смотреть мультфильмы.
8. С удовольствием рисует, занимается лепкой.
9. Знает большое количество игрушек и как их использовать.
10. Различает контрастные цвета, форму и величину предметов.
11. Умеет самостоятельно рассматривать картинки и книжки.
12. Осознаёт себя, отделяя от окружающих взрослых. Начинает говорить о себе в первом лице: «Дай мне мяч».

### КАРТА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Возраст 1г 6м – 2 г

Ф.И.О ребенка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата обследования: 1г 6м \_\_\_\_\_ 1г 9м \_\_\_\_\_ 2г \_\_\_\_\_

ВОЗРАСТ	РАЗВИТИЕ РЕЧИ Понимаемая	РАЗВИТИЕ РЕЧИ Активная	СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ	ИГРА	ДВИЖЕНИЯ	НАВЫКИ	ПОВЕДЕНИЕ	НАЗНАЧЕНИЕ	ЗАКЛЮЧЕНИЕ
1г 6м									
1г 9м									
2г									

### КАРТА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Возраст 2г 6м – 3 г

Ф.И.О ребенка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата обследования: 2г 6м \_\_\_\_\_ 3г \_\_\_\_\_

ВОЗРАСТ	РАЗВИТИЕ РЕЧИ		СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ		СЮЖЕТНАЯ ИГРА	КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	НАВЫКИ В ОДЕВАНИИ	НАВЫКИ В КОРМЛЕНИИ	ДВИЖЕНИЯ	ПОВЕДЕНИЕ	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	НАЗНАЧЕНИЕ
	Грамматика	Вопросы	Форма	Цвет									
2г 6м													
3г													

## ОЦЕНКА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПО О.Л. ПЕЧОРА

ВОЗРАСТ: 1г 6м – 2 г

ВОЗРАСТ	РАЗВИТИЕ РЕЧИ Понимаемая	РАЗВИТИЕ РЕЧИ Активная	СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ	ИГРАЙ ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТАМИ	ДВИЖЕНИЯ	НАВЫКИ
1г 6м	Обобщает предметы по существенным признакам	Пользуется облегчёнными словами (би-би) произнесёнными правильно в момент сильной заинтересованности	Ориентируется в 3 контрастных формах - шар, куб, кирпичик, призма	Отражает в игре отдельные наблюдаемые действия	Перешагивает препятствия приставными шагами	Самостоятельно ест жидкую кашу
1г 9м	Понимает несложные рассказы по картинкам, отвечает на вопросы взрослого	Во время игры пользуется словами и 2-х словными предложениями	Ориентируется в 3-х контрастных величинах, предметах с разницей в 3 см	Производит несложные постройки, перекрытия в виде ворот, скамейки, домика	Ходит по ограниченной поверхности шириной 15-20 см, приподнятой на 15-20 см от пола	Частично раздевается с помощью взрослого (ботинки, колготки)
2г	Понимает рассказ без показа о событиях, бывших в опыте ребёнка	При обращении со взрослыми пользуется 3-х словными предложениями, прилагательными, местоимениями	Подбираем по образцу и слову взрослого 3-4 контрастных цвета	В игре производится ряд последовательных действий	Перешагивает через препятствие чередующимися шагами	Частично одевает пальто, ботинки, шапку



## ОЦЕНКА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПО О.Л. ПЕЧОРА

**ВОЗРАСТ: 2г 6м – 3 г**

Возраст	Активная речь Грамматика	Активная речь Вопросы	Сенсорное Форма	Развитие Цвет	Сюжетная игра	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность
2г 6м	Говорит многословными предложениями (более 3 слов)	Появление вопросов: Где? Когда?	По образцу подбирает геометрические формы на разнообразном материале	Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов (к фону предмета)	Игра носит сюжетный характер, ребёнок отражает взаимосвязь и последовательность действий (2 - 3)	Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их	
3 г.	Начинает употреблять предложения (придаточные)	Появляются вопросы: Когда? Почему?	В своей деятельности правильно пользуется геометрическими формами и называет их	Называет 4 основных цвета	Появляются элементы ролевой игры	Появляются сюжетные постройки (дом с забором)	С помощью карандаша, глины изображает простые предметы и называет их

Возраст	Навыки в одевании	Навыки в кормлении	Движения	Поведение	Заклучение	Назначение
2г 6м	Полностью одевается, но ещё не умеет застёгивать пуговицы, завязывать шнурки	Ест аккуратно	Перешагивает через палку или верёвку, горизонтально приподнятую от пола на 20-28 см	1.Настроение 2. Сон 3. Аппетит 4. Характер бодрствования 5. Индивидуальные особенности		
3 г.	Одевается самостоятельно, может застегнуть пуговицы, завязывать шнурки с помощью взрослого	Пользуется салфетками по мере надобности без напоминания	Перешагивает через палку горизонтально приподнятую от пола на 30-36 см	Параметры настроения 1 .Бодрое 2.Спокойное 3. Раздражителен 4. Подвижное 5.Неустойчивое		

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года) по О.Л. Печора

I группа	II группа	III группа	IV группа
<p>1. Дети с опережением развития:                      А. ускоренное развитие на один эпикризный срок;                      Б. Высокое – на 2 срока;</p> <p>2. Дети с опережением негармонического развития:                      - часть показателей выше на 1 эпикризный срок;                      - часть на 2 срока;</p> <p>3. Дети с нормальным развитием;</p>	<p>1. Дети с задержкой развития на 1 эпикризный срок:                      1 степень задержки:                          По 1-2 показателям                      2 степень:                          По 3-4 показателям                      3 степень:                          По 5-7 показателям</p> <p>2. Дети с негармоничным развитием:                      Часть показателей выше, часть ниже нормы на 1 эпикризный срок;</p>	<p>1. Дети с задержкой в развитии на 2 эпикризных срока:                      1 степень задержки:                          По 1-2 показателям                      2 степень:                          По 3-4 показателям                      3 степень:                          По 5-7 показателям</p> <p>2. Дети с негармоничным развитием:                      Часть показателей ниже на 2, часть на 1 эпикризный срок;</p>	<p>1. Дети с задержкой развития на 3 эпикризных срока:                      1 степень задержки:                          По 1-2 показателям                      2 степень:                          По 3-4 показателям                      3 степень:                          По 5-7 показателям</p> <p>2. Дети с негармоничным развитием.</p>

## МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3-ГО ГОДА ЖИЗНИ (2 года)

Фамилия имя ребенка \_\_\_\_\_  
возраст \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Показатели	Результаты
1. Понимание речи	
Понимает короткий рассказ взрослого без показа о событиях, бывших в опыте ребенка.	
2. Активная речь	
При общении со взрослыми пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.	
3. Сенсорное развитие	
Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета.	
4. Игра и действия с предметами.	
Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).	
Свободная ситуация. Воспроизводит ряд последовательных действий (2—3), используя предметы по назначению.	
5. Движения	
Перешагивает через препятствия чередуя шаг.	
6. Навыки.	
Частично надевает одежду (ботинки, шапку).	

## МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3-ГО ГОДА ЖИЗНИ (2 года 6 месяцев)

Фамилия имя ребенка \_\_\_\_\_  
возраст \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Показатели	Результаты
1. Активная речь	
1. Говорит многословными предложениями (более 3 слов).	
2. Появляются вопросы: “Где?, Куда?”.	
2. Сенсорное развитие	
1. Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале	
2. Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов.	
3. Игра.	
Игра носит сюжетный характер. Ребенок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и последовательность действий (2—3).	
4. Конструктивная деятельность.	
Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их.	
5. Изобразительная деятельность.	

С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их.	
6. Навыки.	
Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки.	
Ест аккуратно.	
7. Движения.	
Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую от пола на 20—28 см	

## МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3-ГО ГОДА ЖИЗНИ ( 3 года)

Фамилия имя ребенка \_\_\_\_\_  
 возраст \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Показатели	Результаты
1. Активная речь	
Начинает употреблять сложные придаточные предложения.	
Появляются вопросы: “Почему?”, “Когда?”.	
2. Сенсорное развитие.	
В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению.	
Называет 4 основных цвета.	
3. Игра.	
отображает какой-либо сюжет, выполняет роль, которую определяет словом.	
на вопрос взрослого называет свою роль в соответствии с выполняемым действием.	
4. Конструктивная деятельность	
делает сюжетную постройку, например гараж, дорогу к нему. Играет с этой постройкой.	
Появляются сложные сюжетные постройки.	
5. Изобразительная деятельность.	
С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их.	
С помощью карандаша или краски изображает простые предметы и называет их.	
6. Навыки.	
Самостоятельно одевается может застегивать пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого.	
Пользуется салфеткой по мере надобности, без напоминания.	
7. Движения	
Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую от пола на 30—35 см.	

## МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3-ГО ГОДА ЖИЗНИ

Фамилия имя ребенка \_\_\_\_\_

возраст \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Показатели	2 года	2 г. 6 мес.	3 года
<b>1. Понимание речи</b>			
Понимает короткий рассказ взрослого без показа о событиях, бывших в опыте ребенка.			
<b>2. Активная речь</b>			
При общении со взрослыми пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.			
Говорит многословными предложениями (более 3 слов).			
Появляются вопросы: “Где?, Куда?”.			
Начинает употреблять сложные придаточные предложения.			
Появляются вопросы: “Почему?”, “Когда?”.			
<b>3. Сенсорное развитие</b>			
Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета.			
Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале			
Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов.			
В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению.			
Называет 4 основных цвета.			
<b>4. Игра и действия с предметами.</b>			
Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).			
Свободная ситуация. Воспроизводит ряд последовательных действий (2—3), используя предметы по назначению.			
<b>4.1. Игра.</b>			
Игра носит сюжетный характер. Ребенок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и последовательность действий (2—3).			
отображает какой-либо сюжет, выполняет роль, которую определяет словом.			
на вопрос взрослого называет свою роль в соответствии с выполняемым действием.			
<b>5. Конструктивная деятельность.</b>			
Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их.			
делает сюжетную постройку, например гараж, дорогу к нему. Играет с этой постройкой.			
Появляются сложные сюжетные постройки.			
<b>6. Изобразительная деятельность.</b>			
С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их.			
С помощью пластилина, карандаша или краски изображает простые предметы и называет их.			
<b>7. Движения</b>			

Перешагивает через препятствия чередующимся шагом.			
Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую от пола на 20—28 см			
Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую от пола на 30—35 см.			
<b>8. Навыки.</b>			
Частично надевает одежду (ботинки, шапку).			
Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки.			
Ест аккуратно.			
Самостоятельно одевается может застегивать пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого.			
Пользуется салфеткой по мере надобности, без напоминания.			

## Глава IV. Методические рекомендации для педагогов

Эта глава содержит готовые консультации для педагогов с целью повышения их профессионального уровня, а также в помощь развития и воспитания детей.

### Проблема адаптации ребенка к ДОУ.

*Поступление в ДОУ – это стресс для ребёнка.*

- Изменение образа жизни приводит в первую очередь к нарушению эмоционального состояния малыша. Разлука и встреча с родными протекают подчас очень бурно: ребенок не отпускает от себя родителей, долго плачет после их ухода, а приход вновь встречает слезами.
- Меняется активность малыша и по отношению к предметному миру: игрушки оставляют его безучастным, интерес к окружающему снижается.
- Падает уровень речевой активности, сокращается словарный запас, новые слова усваиваются с трудом.
- Эмоциональное неблагополучие сказывается и на сне, аппетите; в часы отдыха ребенок продолжает плакать, отказывается от еды.

*Известно, что наиболее сложно адаптация проходит у детей второго года жизни.* Все негативные проявления выражены в этом возрасте более ярко, чем у малышей, пришедших в ясли после двух лет, а период восстановления растягивается иногда на два-три месяца. На второй год жизни приходится наибольшее количество заболеваний.

*Период второго года жизни* характеризуется тем, что происходит переход от эмоциональной формы общения ребенка с взрослыми к новой ведущей деятельности с предметами, требующей другой формы общения – сотрудничества с взрослым, форма делового, практического общения. И если эмоциональный контакт сильно затянулся, если родители не приучили ребенка общаться с другими людьми, то острее и болезненнее происходит этот переход.

*Следовательно, воспитателям необходимо при работе с родителями рекомендовать* им на прогулках уделять внимание общению ребенка с другими незнакомыми людьми, где средством налаживания контакта выступает игрушка, действие с предметом. *Воспитателям в группах раннего возраста рекомендуется больше решать предметные задачи:* открыть коробочку с секретом, придумать

способ, чтобы достать далеко лежащую вещь, т.е. научить играть с предметами, выполнять предметные действия.

*С ребенком второго и третьего года жизни* можно разыгрывать игры с машинками, кубиками, конструкторами. Каждое прочитанное малышу стихотворение можно превратить в игру – драматизацию. Важно не забывать поощрять любые успехи малыша, постепенно снижая свою активность, предоставляя ребенку большую свободу действий. Со временем воспитатель должен поменяться с ним местами, чтобы он стал инициатором нового типа общения. Регулярные 10 – 15 минутные, предметные игры быстро сформируют у ребенка потребность в них.

Играя вместе с ребенком, нужно приучать его к дисциплине, аккуратности. Он должен знать, что с игрушками следует обращаться бережно, а после окончания игры убирать их на место.

*В младших же группах* уже проявляется особый интерес детей друг к другу, желание играть со сверстниками. *Задача педагога* – создать условия, которые вызвали бы у детей желание быть в группе ровесников, желание общаться с ними. Этому помогут сюжетно – ролевые игры, подвижные игры и т. д.

***В группе все должно быть подготовлено к приему новых детей.***

- Не надо принимать в группу сразу много новых детей. На втором году жизни должно быть не более трех детей в неделю.
- Прием следует организовывать в разные дни недели.
- Воспитатель заранее выясняет особенности развития малыша, его домашний режим, способы кормления, укладывания спать, узнает, как ребенок засыпает, спит, какой у него аппетит.
- Полезно также узнать, как малыша называют в семье, какие у него любимые игрушки и занятия, т. е. индивидуальные особенности и сложившиеся привычки. В период адаптации обязательно сохраняются привычные для ребенка способы кормления, укладывания спать. Ни в коем случае нельзя насильно заставлять ребенка делать что-то по-другому, чтобы не вызвать и не закрепить на долгое время отрицательное отношение к требованиям учреждения, предупредить формирование защитно-оборонительной реакции.
- Временное сохранение привычных для ребенка приемов воспитания, даже в том случае, если они противоречат педагогическим правилам, облегчат процесс привыкания к новым условиям. В течение адаптации педагог тщательно наблюдает за поведением ребенка.
- Иногда при ярко выраженных нарушениях эмоционального состояния целесообразно разрешить на 2-3 дня не приводить его в детский сад.

*До 1,5 лет не рекомендуется отдавать ребенка в ясли*, т. к. в этот период ребенок эмоционально привязан к матери, особенно, если это единственный в семье ребенок. С 7-8 месяцев до 1,5 лет подвижность нервных процессов у детей невелика, что усугубляет трудности в перестройке восприятия окружающего. Утрата чувства стабильности и в какой-то степени беззащитности приводит к психическому стрессу, характерным функциональным нарушениям нервной деятельности.

**Во время адаптации:**

- нельзя «изымать» ребенка из той группы, в которой он адаптируется;
- нельзя отбирать игрушки ребенка, принесенные им из дома;
- часто дети настаивают на том, чтобы лечь спать в одежде, пусть воспитатель разрешит это и не запрещает;
- нельзя насильно укладывать ребенка спать, настаивать на сонном часе.

**Выделяют три степени адаптации:**

*Легкая* – отмечается незначительное снижение аппетита, сон налаживается в течение 7-10 дней. Поведение нормализуется в раннем возрасте в течение месяца, в дошкольном возрасте – 10-15 дней. Заболевания не возникают.

*Средняя* – сдвиги в поведении нормализуются в течение 20-40 дней. Возможны однократные заболевания в течение 10-15 дней, которые протекают без осложнений.

*Тяжелая* – частые повторные заболевания через 3-4 дня, обычно ОРЗ с осложнениями (отиты, бронхиты), ребенок теряет в весе, плохо ест, или вообще не ест, затормаживается появление достижений в нервно-психическом развитии, возможно предневротическое состояние. Поведение не нормализуется несколько месяцев, иногда в течение полугода.

***В период адаптации происходит мощная активизация защитных механизмов ребенка:***

1. Двигательное возбуждение и напряженность – проявляется в том, что ребенок становится гиперактивным либо дома, либо в детском саду. Может быть беспокойство, суетливость, которое сопровождается страхом сделать что-то не так, не к месту, не ко времени.
2. Агрессия, направленная на мир детей и на мир вещей (кусаются, дерутся, ломают игрушки).
3. Безразличие, апатия, элементы аутичного поведения. Ребенок не проявляет инициативы к общению с другими детьми, с взрослыми, сидит один, достаточно послушен, покладист.
4. Психическая регрессия (речевые трудности, ребенок не говорит, хотя дома говорит хорошо и активно). Может наблюдаться регресс КГН: ребенок отказывается пользоваться горшком, столовыми приборами.
5. Активность воображения – наблюдается во снах, дети плохо спят, демонстрируют тревожность во снах, часто просыпаются от кошмарных снов.
6. Стереотипии, т. е. повторяющиеся действия: моторные, речевые.

#### ***Современная система адаптации***

Вначале родители знакомятся с режимом дня в детском саду, стараются приблизить режим дня дома к режиму детского сада. Знакомятся с требованиями к КГН, когнитивному, личностному развитию. В дальнейшем за 6 месяцев до самостоятельного посещения ребенком ДООУ мама с ребенком начинают посещать эмоционально привлекательные режимные процессы в ДООУ (прогулка, праздники, музыкальные занятия).

Так у ребенка формируется временная ситуативная адаптированность. Впоследствии в зависимости от индивидуально-типологических особенностей ребенка, мама с ребенком начинают посещать менее привлекательные режимные процессы (прием пищи, укладывание спать, занятия). Это формирует устойчивую ситуативную адаптированность. Затем мама на 10-15 минут оставляет малыша в эмоционально привлекательных режимных процессах, затем – в менее привлекательных. И если у ребенка не проявляются негативные эмоции, его можно оставлять на весь день.

## **Система предупреждения дезадаптации детей при приёме в ДООУ.**

С приходом ребенка 3—4 лет в дошкольное учреждение его жизнь существенным образом меняется: строгий режим дня, отсутствие родителей или других близких взрослых, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое



помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит потенциально опасного, другой стиль общения.

Все это обрушивается на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая может привести к невротическим реакциям (капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни, психическая регрессия и т. д.).

Повышение возрастного порога начала посещения дошкольного учреждения (с 1,5 до 3 лет), с одной стороны, и повышение образовательной нагрузки в дошкольном учреждении — с другой, делают проблему привыкания младшего дошкольника к условиям детского сада особенно актуальной.

Традиционно под *адаптацией* понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособления к ее условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, т. е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс). При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации:

- внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и
- внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

К сожалению, проблемы, связанные с адаптацией, остаются на уровне теоретических исследований и сводятся к рекомендации перед поступлением ребенка в детский сад максимально приблизить домашний режим дня к режиму дошкольного учреждения.

В ходе комплексного исследования, проведенного учеными в разных странах, было выделено **три фазы адаптационного процесса:**

1. *острая фаза*, которая сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц);
2. *подострая фаза* характеризуется адекватным поведением ребенка, т. е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится 3—5 месяцев);
3. *фаза компенсации* характеризуется ускорением темпа развития, в результате дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития.

**Различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:**

- *легкая адаптация* — сдвиги нормализуются в течение 10—15 дней, ребенок прибавляет в весе, адекватно ведет себя в коллективе, болеет не чаще обычного;
- *адаптация средней тяжести* — сдвиги нормализуются в течение месяца, при этом ребенок на короткое время теряет в весе, может наступить заболевание длительностью 5—7 дней, есть признаки психического стресса;
- *тяжелая адаптация длится от 2 до 6 месяцев*, ребенок часто болеет, теряет уже имеющиеся навыки, может наступить как физическое, так и психическое истощение организма.

Именно поэтому необходима такая организация жизни ребенка в дошкольном учреждении, которая приводила бы к наиболее адекватному, почти безболезненному приспособлению его к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения, прежде всего со сверстниками.

**Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.**

Для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, положительное отношение к нему. Это зависит, прежде всего, от воспитателей, от их умения и желания

создать атмосферу тепла, доброты, внимания в группе. Поэтому организация адаптационного периода начинается задолго до 1 сентября с повышения профессионального уровня воспитателей, их психологического просвещения с помощью традиционных и новых методов обучения (педагогические советы, семинары, тренинга, консультации), развития у них таких качеств, как умение сопереживать, коммуникативные навыки, доброжелательность, организаторские и артистические способности, эмоциональная стабильность и т. д.

Второй немаловажный момент — необходимость организации “Праздника знакомства”. Первый день пребывания в детском саду должен стать для ребенка праздником. В этот день детей и их родителей встречают оба воспитателя, которые знакомят их с группой, проводят игры, направленные на знакомство детей и родителей между собой. Праздник, примерный сценарий которого приводится ниже, завершается чаепитием, подготовленным с помощью родителей. Желательно, чтобы детей в первый день забрали домой сразу после обеда и чтобы родители все это время были рядом с ними.

### **Адаптация детей к детскому саду.**

Адаптация ребенка к новым социальным условиям протекает подчас очень болезненно. Когда он впервые приходит в детский сад, происходит серьезная перестройка всех его отношений с людьми, ломка привычных форм жизни. Это резкая смена условий существования может сопровождаться тяжелыми переживаниями, снижением речевой и игровой активности, а нередко сказывается и на здоровье ребенка.

Для ребенка, не посещавшего детское учреждение, непривычно всё: отсутствие близких, присутствие незнакомых взрослых, большое количество детей, новый распорядок дня и т.п. Обращение персонала с детьми также резко отличается от того, к которому они привыкли дома. Новая обстановка выводит ребенка из равновесия и нередко вызывает у него бурные реакции.

Не всегда родителям удается облегчить процесс привыкания детей.

Чтобы ребенок мог сравнительно безболезненно переступить порог детского сада, легче и быстрее привыкнуть к новым требованиям, педагог должен своевременно организовать подготовку к приему новичка.

Одно из главных условий успешной адаптации – согласованность действий родителей и воспитателей. В целях предупреждения отрицательных эмоций не следует резко изменять привычный уклад жизни детей. Особенно тяжело переносят дети разлуку с родителями, если их приводят к 8 часам утра и оставляют до вечера. Целесообразно рекомендовать родителям в первые дни приводить ребенка только на прогулку, где условия напоминают условия домашнего двора: здесь ребенку легче сориентироваться, проще познакомиться с воспитателями и другими детьми.

Если ребенок жмется к матери, не надо настаивать чтобы он сразу подошел к незнакомому человеку: пусть немного освоится. Лучше найти возможность побеседовать втроем, с участием мамы.

Случается, что ребенок хотя и не плачет и явно никак не выражает негативных эмоций, но выглядит подавленным, не играет со сверстниками. Состояние такого ребенка должно тревожить не меньше, чем состояние плачущих детей.

Родители на первых порах должны сократить пребывание ребенка в группе до минимума, а домашние условия приблизить к детскому саду: организовать похожий режим, упражнять ребенка в самостоятельности, - чтобы он мог сам есть, обслуживать себя.

Родителям можно предложить пройти в группу вместе с ребенком: присутствие в группе близкого человека, хотя бы и временное, дает ребенку возможность спокойно сориентироваться в новых условиях. Поддержка, теплота, уверенность в том, что мама рядом (играет с детьми или просто рассматривает игрушки), помогает освоиться в новой обстановке, установить отношения с воспитателями, со сверстниками.

Обычно родители сосредотачивают свое внимание на своевременном приходе ребенка в детский сад, забывая, что при этом дети становятся свидетелями слез и отрицательных эмоций других детей при расставании со своими родителями. Новичков надо приводить попозже и не только на утреннюю прогулку, но и на вечернюю прогулку, когда можно обратить внимание ребенка на то, как родители приходят за детьми, как они радостно встречаются. Это поможет детям по утрам спокойней переносить расставание, привыкнуть к тому, что короткая ежедневная разлука не означает разрыва, отторжения от дома.

К привыканию к новым условиям важную роль играет возможность «интимизировать» обстановку: принести с собой свои игрушки, знакомые и привычные предметы – все это создает для ребенка фон уверенности, обеспечивает психологический комфорт. Любая знакомая игрушка овладевает вниманием ребенка и помогает ему отвлечься от расставания с близкими.

## **Как помочь ребёнку адаптироваться.**

### **Дети первой группы адаптации:**

1. Необходимо побуждать ребёнка общаться с воспитателем.

- Вовлекать в игровую деятельность с воспитателем
- Обращать внимание родителей на формирование игровых навыков

2. Регуляция эмоционального состояния детей:

Упражнения двигательного характера, для того, чтобы ребёнок вышел из оцепенения, использование весёлой музыки, песен, подвижных игр, потешек и др.

Использование спокойной музыки для расторможенных, подвижных детей, или после активной деятельности, воды, песка, сенсорика.

### **Дети второй группы адаптации: (готовы на общение)**

1. Поддержание интереса к орудийному, предметному миру через обращение к особенностям своеобразию игрушек (как звучат, как раскрашены, из чего состоят).

Формирование умения играть с ними, используя такую последовательность:

- показ
- совместные действия
- упражнения ребёнка в действиях (самостоятельная игра).

2. Формирование потребности в активных самостоятельных действиях:

- поручения
- напоминание поручения
- обучение как поделиться игрушкой (формирование самостоятельности в игре)

### **Дети третьей группы адаптации:**

(используют в игре самостоятельные многозвеньевые действия с предметами)

Задачи воспитания:

1. Организация игры:

- Подбор игрушек
- Выбор сюжета
- Вовлечение детей в игру
- Обучение развитию цепочки игровых действий

2. Упражнения в совместных со сверстниками действиях:

- поручать обращаться к сверстникам
- обмен игрушек при наличии контроля взрослого
- регуляция детских взаимоотношений в процессе игры

## **Коррекционная работа с “особенными” детьми (памятка для воспитателей)**

**Дети с отрицательным и неуравновешенным эмоциональным состоянием:**

Используйте:

- сенсорные упражнения (песок, вода, тесто, крупа, пузыри и др.);
- дыхательные упражнения (например, ветерок дует на....., пузырь, доброе животное (взявшись за руки представим, что мы одно большое доброе животное, подышим, как оно), задуей ватку в колечко, нюхаем цветочек др.)
- музыкально-двигательные упражнения.
- чтение любимых книг.
- релаксационные игры и упражнения (например, сосулька торчала и растаяла, зеркало, улыбка, ёжик, погладим котёнка).

**Дети со сниженной активностью игровых действий:**

Учите отражать в игре события из окружающей жизни (взаимосвязь и последовательность действий)

Нормативы:

2,5 года – последовательность нескольких действий

3 года – ролевая игра (формирование: спрашивайте у ребёнка во время игры – кто ты? (какую роль он на себя взял?))

**Неконтактные дети:**

1. Сократите число поручений, распоряжений;
2. Принимайте участие в выполнении своих же распоряжений вместе с ребёнком;
3. Уделяйте внимание, поощряйте.

**Агрессивные дети (с ограниченной способностью к самовыражению):**

1. Реакция взрослого на агрессию ребёнка – краткая и точная.

Вмешайтесь до появления агрессии: например,

- предложите другую игрушку;
- дайте игрушку, которую можно кусать и пинать;
- отвлеките интересным занятием (для гиперактивных детей).

2. Если поздно:

- Используйте физическое препятствие, например, отведите, поймайте руку, удержите за плечи;
- подкрепите словесным препятствием – резким “нельзя”;
- Если Вы находитесь поодаль от агрессора, окриknите его по имени: “Ваня, нельзя, остановись!”

3. После агрессивного поведения:

- проведите беседу с агрессором о том, что драться нельзя, обо всём можно сказать словами.
- оказывайте благосклонное внимание жертве.
- виновник в обычное время должен пользоваться Вашим вниманием наравне со всеми.

## Особенности адаптационного периода

Почему одни дети ведут себя спокойно, а другие неутешно плачут, как только закроется дверь за мамой или бабушкой? Почему некоторые дети при поступлении в детский сад отказываются играть, не вступают в контакт с воспитателем, долго не могут освоиться в группе, а другие с первых дней чувствуют себя как «рыба в воде»? Отрыв от дома и близких, встреча с новыми взрослыми, незнакомыми себе подобными - могут стать для ребенка серьезной психической травмой. Малыш может воспринять это как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, что бы этот переход был плавным, мягким, бестравматичным. Необходимо понять, выяснить причины этих различий, понять интересы, стремления каждого в детский сад малыша, чтобы правильно и эффективно организовать процесс адаптации в условиях дошкольного учреждения.

Адаптация – это не только процесс привыкания ребенка к дошкольному учреждению на первых порах, но и выработка умений и навыков повседневной жизни.

Длительность периода адаптации зависит от многих причин:

- от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка;
- от наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы;
- от состояния здоровья;
- от резкого контакта между обстановкой, в которой ребенок привык находиться дома и той, в которой находится в дошкольном учреждении;
- от разницы в методах воспитания.

Трудности адаптации возникают в тех случаях, когда ребенок встречает непонимание, его пытаются вовлечь в общение, содержание которого не отвечает его интересам, желаниям.

Невыполнение основных педагогических правил при воспитании детей приводит к нарушениям интеллектуального, физического развития ребенка, возникновению отрицательных форм поведения.

Адаптационный период у детей может сопровождаться различными негативными поведенческими реакциями:

*Упрямство (причины):*

- перевозбуждение нервной системы ребенка сильными впечатлениями, переутомлением, переживанием;
- стремление к самостоятельности и независимости, неумелые попытки проявить свою волю;
- привычная форма поведения избалованного ребенка;
- своеобразная форма протеста против грубого и необоснованного подавления взрослыми его самостоятельности и инициативы.

*Грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым (причины):*

- отсутствие уважения взрослых к ребенку;
- реакция на несправедливое, грубое обвинение ребенка во лжи, лени, в неблагоприятном поступке;
- недостаточное развитие воли, неумение владеть собой;
- утомление от однообразной деятельности.

*Лживость (причины):*

- болезнь, страх наказания;
- желание привлечь к себе внимание, хвастливость.

*Лень (причины):*

- неразумная воспитательная тактика родителей стремление уберечь ребенка от лишнего трудового усилия. (Бывает также, что у родителей нет терпения подождать, пока ребенок выполнит их просьбу, и они все делают за него);
- воспитатель не поощряет усилий и стараний ребенка, а только критикует его недостатки.

## **Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к ДОУ.**

Процесс адаптации ребенка, во многом зависит от того, как сумеет воспитатель понять нужды, интересы, наклонности ребенка, своевременно снять эмоциональное напряжение, согласовать методику проведения режимных процессов с семьей.

Для оптимизации процесса адаптации воспитатель может использовать следующее:

- беседы с родителями;
- анкетирование;
- наблюдение за ребенком;
- развивающие игры.

Сведения о ребенке воспитатель получает в процессе беседы с родителями, а также в ходе наблюдений за ребенком в первые дни его пребывания. Уже а процессе первых наблюдений воспитатель может получить достаточно важную информацию о степени «проблемности» ребенка, его темпераменте, интересах, особенностях общения со взрослыми и сверстниками и т. д. Однако наибольшее внимание следует уделить особенностям протекания процесса адаптации. Для этого на каждого ребенка ведется индивидуальный адаптационный лист, в котором ежедневно, с момента поступления ребенка в ДОУ, фиксируются результаты наблюдения за ним по выделенным критериям. По окончании адаптационного периода адаптационный лист передается педагогу – психологу, который прилагает его к карточке наблюдения за развитием ребенка. Ведение адаптационного листа позволяет отследить особенности привыкания малыша к ДОУ и наметить ряд профилактических и, при необходимости, коррекционных мероприятий для облегчения адаптационного синдрома.

Кроме того, в ходе бесед важно, чтобы воспитатель установил контакт с родителями, помог снять тревогу за малыша, информировал бы о протекании адаптационного периода, ориентировал на активное взаимодействие.

В первые дни пребывания ребенка в группе является минимальным. Утреннее кормление желательно проводить дома. Для детей, у которых уже сформировался ряд отрицательных привычек, рекомендуется назначать в первые дни приходиться только на прогулку. Укладывание спать желательно проводить на шестой день пребывания в детском саду. На девятый день рекомендуется родителям оставить ребенка на один – два дня дома (из-за снижения защитных сил организма).

По отношению к детям, нуждающимся в тесном контакте с близкими людьми, работа с семьей должна быть более глубокой и объемной. При этом необходимо помнить, что все вышеперечисленные мероприятия должны осуществляться с учетом особенностей привыкания ребенка к ДОУ.

В процессе адаптации ребенка к ДОУ воспитателям рекомендуется:

- использовать элементы телесной терапии (брать ребенка на руки, обнимать, поглаживать);
- по рекомендации врача подвешивать над кроваткой возбудимого ребенка мешочки с успокаивающими сборами трав;
- предлагать ребенку ложиться в постель с мягкой игрушкой;
- рассказывать сказки, петь колыбельные перед сном;
- использовать игровые методы взаимодействия с ребенком;

- создавать у ребенка положительную установку на предстоящие режимные процессы.

Данная система работы поможет ребенку легче адаптироваться к условиям дошкольного учреждения, укрепит резервные возможности детского организма, будет способствовать процессу ранней социализации.

## Глава V. Методические рекомендации для родителей.

### Ребёнок поступает в детский сад.

Оформляя ребёнка в детский сад, родители переживают: как его там встретят? Будет ли ему там хорошо?

*В чем причины тяжелой адаптации к условиям детского сада?*

1. Отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского сада.
2. Неумение занять себя игрушкой.
3. Несформированность элементарных культурно-гигиенических навыков.
4. Отсутствие опыта общения с незнакомыми детьми и взрослыми.

*В период адаптации, дорогие родители, вы можете помочь своему ребёнку:*

1. По возможности расширяйте круг общения ребёнка, помогайте преодолеть ему страх перед незнакомыми людьми: обращайтесь внимание ребёнка на действия посторонних людей, вызывайте положительное отношение к ним.
2. Помогите ребёнку разобраться в игрушках: используйте показ действий с ними, сюжетный показ, вовлекайте ребёнка в совместную игру.
3. Развивайте подражательность в действиях ребёнка: Полетаем как воробушки, попрыгаем как зайчики и др.
4. Учите обращаться к другому человеку, делиться игрушкой, жалеть плачущего и др.
5. Приучайте к самообслуживанию, поощряйте попытки самостоятельных действий.
6. Не говорите при ребёнке о том, что вам жалко отдавать его в детский сад.

*К моменту поступления в детский сад ребёнок должен уметь:*

- самостоятельно садиться на стул,
- самостоятельно пить из чашки, пользоваться ложкой,
- активно участвовать в одевании, умывании,
- проситься на горшок.

Требования к ребёнку должны быть просты и доступны. Важно постоянно упражнять ребёнка в осваиваемых действиях, поощрять его, давать положительную оценку хотя бы за попытку выполнения.

### Можно ли ДОО назвать домом, местом, где дети счастливы?

– Это, смотря, что называть счастьем! Счастье ребенка и представление взрослого о счастье ребенка – это две большие разницы. Взрослому надо идти на работу, и от этого у него может портиться настроение. Ребенку же нужно идти в детский садик, и взрослому кажется, что-то, чем будет заниматься его дитя, можно назвать “счастьем”, по сравнению с тем, чем будет заниматься взрослый, на своей работе.

Ведь это же счастье, полагает взрослый, когда тебе не надо работать, а только играть с другими детьми; тебя вовремя покормят, положат спать днем, будут заниматься физкультурой и музыкой... Но то же ли самое думает о своем пребывании в детском саду сам ребенок? Дети внушаемы, им очень легко навязать наше, взрослых, представление о

достоинствах детского сада, и ребенок будет бездумно повторять мнение взрослых к их удовольствию, хотя в действительности все может быть с точностью до наоборот. Для ребенка, особенно тревожного, повышено чувствительного, ранимого, пребывание в детском саду может быть тяжелым испытанием.

– *Ребенок, оторванный от матери, не чувствующий, так сказать, ее эмоционального тыла, погруженный в атмосферу детского сада, где все для него чужие, испытывает гнетущую тревогу. Его определили в детский сад, чтобы он не рос эгоистом, а он получает первую и очень серьезную прививку социофобии.* Пытаясь справиться с этой социальной тревогой, ребенок начинает осваивать такие невротические стратегии поведения, которые могли бы эту тревогу ослабить. Например, он становится агрессивным, двигательнo расторможенным и трудно управляемым, сопротивляющимся всякой попытке надавить на него. Или уходит в мир своих фантазий, отстраняется от своего окружения, присутствует в нем только формально и действует подобно бездушному автомату. Или становится незаметным, стертым, “послушным”, теряет свою индивидуальность, становится “никаким”. Он может привязаться, скажем, к какому-то сильному подле него ребенку, стать зависимым от него или прильнуть к старшим, к воспитательнице, например, и быть подле нее, манипулируя этим сильным в его глазах человеком. Такими способами он стремится ослабить свою тревогу и в то же время получает за счет этого опыта определенные, если хотите, стратегии своего будущего поведения.

Существуют помимо поведенческих особенностей и другие явления, которые говорят о том, что ребенку некомфортно в детском саду. Это болезни. Ребенок, как эмоционально-вегетативное существо, заявляет о своем психическом дискомфорте тем, что начинает чаще болеть. У него начинаются аллергии, частые бронхиты, пневмонии, могут быть проблемы с желудочно-кишечным трактом. Свой эмоциональный дискомфорт ребенок очень легко проецирует на “вегетативный” экран. И начинаются сбои – различные вегето-соматические нарушения. У нас как-то привилось, что мы очень “уважаем” в качестве причины тех или иных заболеваний такие факторы, как микробы, вирусы, токсины и т. д., но совершенно не принимаем во внимание, хотя нередко и говорим об этом, эмоциональный фактор. А между тем эмоциональное состояние человека – это основа основ его не только психического, но соматического благополучия. Эмоциональный “мозг” – это главный дирижер психовегетативной и эндокринной систем организма. Эмоциональный дистресс, испытываемый взрослым человеком, а тем более ребенком, всегда сопровождается мощной иммунодепрессией, т.е. подавлением и блокадой всех защитных сил организма. *Можно себе представить счастливого ребенка, который многого лишен (хорошего жилья, интересных игрушек и т.д.), но имеет любящую его мать, имеет эмоциональный контакт с ней. Вот такой ребенок счастлив.*

– *Но не может же мать своим общением заменить ему тот социальный опыт, который он обретает в общении с другими детьми, да и с другими взрослыми? У нас нет сейчас тех патриархальных семей, где было бы множество детей и взрослых, благодаря чему ребенок с самых ранних лет приобщался к жизни среди большого количества людей. Может ли детский сад хотя бы частично восполнить для ребенка атмосферу семейного покоя?*

– Разумеется, социализация ребенка – важнейший процесс его развития. *Но опасна, а то и вовсе преступна чрезмерно ранняя социализация, когда ребенок еще не насытился общением с матерью, когда еще достаточно напряжена его функциональная связь с матерью в системе “мать – дитя”.*

Наивно думать, что чем раньше мы внедрим ребенка в круг общественных взаимосвязей, тем лучше это будет для его последующего социального самочувствия. Механически прерывать общение ребенка с матерью только потому, что он вышел из грудного возраста и как-то контактирует с другими детьми, весьма неразумно. Дитя



воспринимает мир опосредованно – через мать, поэтому присутствие матери, ее голос, запах, вкус, глаза, руки – это для ребенка ВСЕ!

Только постепенно, вобрав в себя материнский образ, доверяя ему, ребенок переносит его на окружающий мир и начинает взаимодействовать с ним по образу и подобию своих отношений с матерью. Он доверяет этому миру и принимает его, если имел базовое доверие в системе “мать – дитя”, или же не доверяет этому миру, не примет его, если этого доверия не было по причине отсутствия полноценного общения с матерью.

Разумеется, степень эмоционального насыщения у детей разная: одному требуется более длительный контакт с матерью, другому – менее длительный, и это совсем не связано формально с каким-то определенным возрастом ребенка. Мать не должна быть “дефицитом”. Это чревато колоссальными проблемами в будущем. Во всяком случае, такие явления, как алкоголизм, наркомания, криминальное поведение, напрямую связаны с ранним отрывом от матери.

### **Адаптация. Критерии и степени адаптации.**

Обычно ребенок адаптируется к жизни в среде своей семьи. Чем младше ребенок, тем значимей и важнее эта связь для него. Малыш видит жизнь из «рук» родителей, именно они играют главную роль в создании того образа мира, который позволит ребенку со временем выйти из «гнезда», найти свое место среди людей. Взрослым часто кажется, что это происходит само собой и воспринимается окружающими, по мере взросления ребенка, и никаких проблем здесь быть не может. Вырастая, мы забываем, как страшно впервые отпустить мамину руку, переступить порог самостоятельной жизни, порог детского сада.

В большинстве случаев поступление ребенка в ДОО сопровождается проблемой его адаптации к новым нормам и правилам жизни, и далеко не все дети успешно с ней справляются. Возникновение у ребенка так называемого «адаптационного синдрома» является прямым следствием его психологической неготовности к выходу из семьи. Родители считают параметрами готовности ребенка к поступлению в детский сад владение самообслуживания и привычку к режиму дня, приближенному к детсадовскому. Вопросом о том, в какой мере ребенок готов к разлуке с матерью к установлению контактов с новыми не знакомыми детьми и взрослыми, к принятию сложных и не всегда понятных для ребенка социальных норм и правил поведения, родителями даже не обсуждается. Более того, нередко родители, отмечая у своего ребенка слабое развитие навыков общения, стремятся отдать его в детский сад именно для того, чтобы он научился. Такая «учеба» зачастую оборачивается тяжелыми переживаниями самого ребенка и замечаниями со стороны воспитателя.

Быстрее и безболезненнее адаптируется психологически готовый к вступлению в более широкий круг общения, чем домашний, круг социальных отношений. Такому ребенку проще подойти или обратиться к незнакомому ему взрослому и другому ребенку.

В целом проблема психологической неготовности к «выходу» из семьи представляется очень важной. Игнорирование ее порождает в дальнейшем так называемого «не садовского», а потом и «не школьного» ребенка, не умеющего и не желающего принять иные, чем в семье, социальные нормы и выдвигающего в качестве защитного механизма бесконечные заболевания.

#### ***Критерии адаптации.***

##### ***Легкая степень адаптации.***

К двадцатому дню пребывания в ДОО у ребенка нормализуется сон, он нормально начинает есть. Настроение бодрое, заинтересованное, в сочетании с утренним плачем. Отношения с близкими взрослыми не нарушаются, ребенок поддается ритуалам прощания,

быстро отвлекается. Его интересуют другие взрослые. Отношения с детьми могут быть как безразличными, так и заинтересованными. Речь затормаживается, но ребенок откликается и выполняет указания взрослого. К концу первого месяца восстанавливается активная речь. Заболеваемость не более одного раза, сроком не более десяти дней, без осложнений. Признаки невротических реакций и изменения в деятельности вегетативной нервной системы отсутствуют.

#### *Средняя степень адаптации.*

Нарушения в общих состояниях выражены ярче и продолжительнее. Аппетит, сон восстанавливается за 20-40 дней, качество сна тоже страдает. Настроение неустойчивое в течении месяца, плаксивость в течении дня. Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в ДООУ. Отношение с близкими эмоционально – возбужденное (плач, крик при встрече и расставании). Отношение к детям, как правило, безразличное, но может быть и заинтересованным. Речь либо не используется, или замедлена. В игре ребенок не пользуется заинтересованными навыками, игра ситуативная. Заболеваемость до двух раз, сроком не более десяти дней, без осложнений. Вес не изменяется или несколько снижается. Появляются признаки невротических реакций: избирательность в отношениях между взрослыми и детьми. Изменения вегетативной нервной системы: бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щеки, шелушение кожи – в течение полутора – двух недель.

#### *Тяжелая степень адаптации.*

Ребенок плохо засыпает, сон короткий, вскрикивает, плачет во сне, просыпается со слезами, аппетит снижается сильно и надолго, может возникнуть стойкий отказ от еды, невротическая рвота, функциональное нарушение стула, неконтрольный стул. Настроение безучастное ребенок много и длительно плачет, поведенческие реакции нормализуются к 60-му дню пребывания в ДООУ. Отношение к близким - эмоционально-возбужденное, лишенное практического взаимодействия. Отношение к детям: избегает, проявляет агрессивность. Речью не пользуется. Игра ситуативная, кратковременная.

Тяжелая степень адаптации может проявляться в двух вариантах:

- нервно-психическое развитие отстает на 1-2 квартала, респираторные заболевания – более трех раз, длительность более 10 дней, ребенок не растет и не прибавляет в весе в течение этого времени.
- дети старше трех лет, часто болеющие, из семей с гиперопекой со стороны взрослых, заласканные, занимающие центральное место в семье, поведенческие реакции нормализуются к 3-4 месяцам пребывания в ДООУ, нервно – психологическое развитие отстает на 2-3 квартала (от исходного), замедляется рост и прибавка в весе.

#### *Невротические реакции:*

- рвота,
- пристрастие к личным вещам,
- наличие страхов,
- неуправляемое поведение,
- стремление спрятаться от взрослых,
- истерические реакции,
- тремор подбородка.

## **О кризисе ребенка трех лет.**

Наконец-то Вашему ребенку ровно три. Он уже почти самостоятельный: ходит и разговаривает...Ему многое можно доверить самому. Ваши требования непроизвольно возрастают. Он во всем пытается помочь Вам. И вдруг... вдруг...

С Вашим любимцем что-то происходит. Он меняется прямо на глазах. И самое главное – в худшую сторону. Как будто кто-то подменил ребенка и вместо уступчивого, мягкого и податливого, как пластилин, человечка подсунул Вам вредное, своенравное, упрямое, капризное существо.

– Мариночка, принеси, пожалуйста, книгу, – ласково просит мама.

– Не принесу, – твердо отвечает Маринка.

– Дай, внученька, я тебе помогу, – как всегда, предлагает бабушка.

– Нет, я сама, – упрямо возражает внучка.

И так весь день, неделю, месяц, а иногда и год, ежеминутно, ежесекундно... Как будто в доме уже не малыш, а «нервотрепало» какое-то. Отказывается оттого, что ему всегда очень нравилось. Все делает всем назло, во всем проявляет непослушание, пусть даже в ущерб собственным интересам. А как обижается, когда пресекают его шалости... Любые запреты перепроверяет. То пускается в рассуждения, то вообще перестает говорить... Вдруг отказывается от горшка...словно робот, запрограммированно, не дослушав вопросы и просьбы, отвечает всем: «нет», «не могу», «не хочу», «я не буду». «Когда кончатся наконец эти сюрпризы? – переспрашивают родители. – Что делать с ним? Неуправляем, эгоистичен, упрям... Все хочет сам, а еще не умеет». «Неужели мама и папа не понимают, что их помощь мне не нужна?» – думает малыш, утверждая свое «я». «Неужели они не видят, какой я умный, какой красивый! Я самый лучший!» – любит сам собой ребенок в период «первой любви» к себе, испытывая новое головокружительное чувство – «Я сам!»

Он выделил себя как «Я» среди множества окружающих его людей, противопоставил себя им. Он хочет подчеркнуть свое отличие от них – «Я сам!»

И это утверждение «Я системы» - основа личности к концу раннего детства. Прыжок от реалиста к фантазеру завершается «возрастом упрямств». Упрямством можно превратить свои фантазии в реальность и отстоять их.

В три года ожидают от семьи уже признания независимости и самостоятельности. Ребенок хочет, чтобы его мнение спросили, чтобы посоветовались с ним.

И он не может, что это будет когда-нибудь в будущем. Он просто еще не понимает будущего времени. Ему все надо сразу, немедленно, сейчас. И он пытается любой ценой завоевать самостоятельность и самоутвердить себя в победе, пусть даже приносящий неудобства из-за конфликта с близкими людьми.

Взросшие потребности трехлетнего ребенка уже не могут быть удовлетворены и прежним стилем общения с ним, и прежним образом жизни. И в знак протеста, отстаивая свое «я», малыш ведет себя « вопреки родителям», испытывая противоречия между «хочу» и «надо».

Но ведь мы говорим о развитии ребенка. А всякому процессу развития, помимо медленных перемен, свойственны и скачкообразные переходы кризиса. На смену постепенным накопления изменений в личности ребенка происходят бурные переломы – ведь невозможно повернуть развитие вспять.

Представьте себе цыпленка, еще не вылупившегося из яйца. Как безопасно ему там. И все – таки хоть инстинктивно, но он разрушает скорлупу, чтобы выбраться наружу. Иначе он просто задохнулся бы под ней.

Опека наша для ребенка – та же скорлупа. Ему тепло, ему уютно и безопасно быть под ней. В какой – то миг она ему необходима. Но наш малыш растет, меняясь изнутри, и вдруг приходит срок, когда он осознает, что скорлупа мешает росу. Пусть рост болезненный... и все-таки ребенок уже не инстинктивно, а сознательно ломает «скорлупу», чтобы испытать превратности судьбы, познав непознанное, изведать неизведанное. И главное открытие – открытие себя. Он независим, он все может. Но... в силу возрастных возможностей малыш никак не может обойтись без матери. И он за это сердится на нее и «мстит» слезами, возражениями, капризами. Свой кризис он не может утаить, тот, словно иглы у ежа, торчит наружу и весь направлен только против взрослых,

которые все время рядом с ним, ухаживают за ним, предупреждают все его желания, не замечая и не понимая, что он уже все может делать сам. С другими взрослыми, со сверстниками, братьями и сестрами ребенок даже и не собирается конфликтовать.

По мнению психологов, малыш в три года переживает один из кризисов, окончание которого знаменует новый этап детства – дошкольное детство.

Кризисы необходимы. Они как движущая сила развития, своеобразные ступеньки его, этапы смены ведущей деятельности ребенка.

В три года ведущей деятельностью становится ролевая игра. Ребенок начинает играть во взрослых и подражать им.

Неблагоприятным последствием кризисов является повышенная чувствительность мозга к воздействиям окружающей среды, ранимость ЦНС в связи с отклонениями в перестройке эндокринной системы и метаболизма. Иначе говоря, кульминационный момент кризиса – это и прогрессивный качественно новый эволюционный скачок, и неблагоприятный для состояния здоровья ребенка функциональный дисбаланс.

Функциональный дисбаланс поддерживается также бурным ростом тела ребенка, увеличением его внутренних органов. Адаптационно-компенсаторные возможности детского организма уменьшаются, дети более подвержены заболеваниям, особенно нервно-психическим.

В то время как физиологические и биологические перестройки кризиса не всегда обращают на себя внимание, изменения в поведении и характер малыша заметны всем.

### **КАК НАДО вести себя родителям в период кризиса ребенка трех лет.**

По тому, на кого направлен кризис ребенка трех лет, можно судить о его привязанностях. Как правило, в центре событий оказывается мать. И главная ответственность за правильный выход из этого кризиса возлагается на нее. Запомните, что малыш страдает от кризиса сам. Но кризис трех лет – это важный этап в психологическом развитии ребенка, знаменующий переход на новую ступеньку детства. Поэтому, если Вы увидели, что Ваш любимец очень резко изменился, и не в лучшую сторону, постарайтесь выработать правильную линию своего поведения, станьте более гибким в воспитательных мероприятиях, расширяйте права и обязанности малыша и в пределах разумного дайте вкусить ему самостоятельность, чтобы насладиться ею. Знайте, что ребенок не просто не соглашается с Вами, он испытывает Ваш характер и находит в нем слабые места, чтобы воздействовать на них при отстаивании своей независимости. Он по нескольку раз в день перепроверяет у Вас – действительно ли то, что Вы запрещаете ему, запрещено, а может быть – можно. И если есть хоть малейшая возможность «можно», ребенок добивается своего, не у вас, так у папы, у бабушек, дедушек. Не сердитесь на него за это. А лучше правильно сбалансируйте поощрения и наказания. Ласку и строгость, не забывая при этом, что «эгоизм» ребенка наивный. Ведь это мы, а не кто иной приучили его к тому, что любое его желание как приказ. И вдруг что-то нельзя, что-то запрещено, в чем-то отказывают ему. Мы изменили систему требований, а почему – ребенку трудно понять.

И он в отместку твердит Вам «нет». Не обижайтесь за это на него. Ведь это Ваше обычное слово, когда Вы воспитываете его. А он, считая себя самостоятельным, подражает вам. Поэтому, когда желания малыша намного превосходят реальные возможности, найдите выход в ролевой игре, которая с трех лет становится ведущей деятельностью ребенка.

К примеру, Ваш ребенок не хочет есть, хотя голодный. Вы не упрашивайте его. Накройте стол и посадите на стульчик мишку. Изобразите, будто мишка пришел обедать и очень просит малыша, как взрослого, попробовать, не слишком ли горячий суп, и, если можно, покормить его. Ребенок, как большой, садится рядом с игрушкой и незаметно для себя, играя, вместе с мишкой полностью съедает обед.

В три года самоутверждению ребенка льстит, если вы звоните лично ему по телефону, шлете ему письма из другого города, просите его совета или делаете ему какие-нибудь «взрослые» подарки типа шариковой ручки.

Для нормального развития малыша желательнее во время кризиса трех лет, чтобы ребенок ощущал, что все взрослые в доме знают, что рядом с ним не малыш, а равный им товарищ их и друг.

### **КАК НЕ НАДО вести себя родителям во время кризиса ребенка трех лет.**

- Постоянно ругать и наказывать ребенка за все неприятные для Вас проявления его самостоятельности.
- Не говорить «да», когда необходимо твердое «нет».
- Не пытаться любыми путями сгладить кризис, помня, что в дальнейшем у ребенка может повыситься чувство ответственности.
- Не приучать малыша к легким победам, давая повод для самовосхваления, потому что потом любое поражение для него станет трагедией. И в то же время не подчеркивать свою силу и превосходство над ним, противодействуя ему во всем.

### **Как помогать в преодолении кризиса трёх лет**

#### *Рекомендуется:*

- во-первых, во-вторых и в третьих, не паниковать; чем глубже кризис, тем выше следующий за ним взлет;
- удвоить внимание и заботу, без всякой нервозности и суеты;
- постоянно излучать спокойную уверенность в том, что все идет обычным, естественным путем;
- деликатно, ненавязчиво активизировать поведение ребенка, его познавательную активность;
- не форсировать события, проявлять терпение;
- осторожное стимулирование познавательных процессов сменять паузами, возвратам к привычному поведению и отдыху;
- помочь ребенку осознать вредные для него последствия любых капризов;
- деликатно возвращать к реальности, ситуации, ее пониманию;
- в сложных случаях обращаться к специалистам.

#### *Не рекомендуется:*

- докучать ребенку расспросами, поскольку он понимает еще меньше, чем вы;
- суетиться и нервничать;
- преждевременно прогнозировать всяческие сложности вроде того, что растет, мол, деспот, хулиган и т. д.;
- разделять опасения и неуверенность ребенка, вести соглашательскую политику;
- явно огорчаться неудачами, лучше их не замечать;
- проявлять нетерпение и навязывать искусственное форсирование прогресса;
- делать это спокойно и сочувственно, без упреков;
- не высмеивать нелепое поведение, огорчаться вместе с виновником;
- не допускать вслух никаких уничижительных оценок.

Выдержка и терпение, как правило, приводят к разрешению кризиса совместными усилиями крепнущей психики ребенка и помощи ему со стороны взрослых. Общая победа над трудностями роста создает новую ситуацию во взаимоотношений в семье и менее болезненный переход к следующему этапу развития психики.

## Кризис трёх лет! Как его преодолеть!

### *Что родителям необходимо знать:*

- Период упрямства и капризности начинается примерно в 18 месяцев;
- Как правило, он заканчивается к 3,5 – 4 годам. Случайные, редкие приступы упрямства в более старшем возрасте – тоже вещь вполне нормальная;
- Пик упрямства приходится на 2,5 – 3 года;
- Как правило, мальчики упрямее, чем девочки;
- Девочки капризничают чаще, чем мальчики;
- В кризисный период приступы особого упрямства и капризности случаются у детей обычно по 5 раз в день, а у некоторых – до 19 раз!
- Если дети по достижении 4 лет всё ещё продолжают часто упрямиться и капризничать, то вероятнее всего, ребёнок выбрал упрямство и капризы как удобный способ манипулирования родителями;

### *Что родители могут сделать:*

- Не предавайте большого значения капризам и упрямству. Примите к сведению приступ, но не очень волнуйтесь за ребёнка;
- Во время приступа у ребёнка оставайтесь рядом, дайте почувствовать, что вы его понимаете;
- Не пытайтесь в это время что-либо внушать – это бесполезно. Ругань не имеет смысла, шлепки ещё сильнее взбудоражат.
- Будьте в поведении с ребёнком настойчивы. Если Вы сказали “нет”, оставайтесь и дальше при этом мнении;
- Не сдавайтесь даже тогда, когда приступ протекает в общественном месте. Лучше всего – молча взять за руку и увести;
- Истеричность и капризность требуют зрителей, не прибегайте к помощи посторонних: “Посмотрите, какая плохая девочка, ай-яй-яй!”. Ребёнку только этого и надо.
- Постарайтесь отвлечь ребёнка от капризов “Ох, какая у меня интересная игрушка (книжка, штучка, ...)”, “А что это там за окном ворона делает?”.

### **Упрямство, капризы, непослушание.**

- Как только ребёнок начинает капризничать, обнимите его, уверьте его в своей любви, постарайтесь отвлечь от каприза.
- Если этого сделать не удалось, оставьте его в покое, не обращайтесь на него внимание, не принимайте участие в этой сцене. Сохраняйте спокойствие и равнодушие, чтобы ребёнок не сделал.
- Если ребёнку удалось добиться своего с помощью каприза, он будет прибегать к этому способу всё чаще и чаще.
- Когда ребёнок успокоится, ласково поговорите с ним, скажите ему, как Вас огорчило его поведение, выразите уверенность в том, что в дальнейшем он будет вести себя лучше.
- Дети умеют управлять своим возмущением, но не чувством вины. Поэтому нельзя проявлять после истерики ребёнка недовольство, ругать и упрекать его, грозить наказанием.
- Ребёнок гораздо охотнее примет указание, советы и будет следовать им, если будет совершенно уверен в том, что его любят безусловной любовью, если поверит в доброе отношение к себе.

- Постарайтесь поменьше ругать, устанавливать запреты, наказывать. Проявляйте больше тепла, доброжелательности, спокойствия, терпения, ласки снисходительности.

### **Как справиться с детской истерикой.**

Каждый взрослый сталкивается с детской истерикой. В такой ситуации, когда на Вас смотрят посторонние люди, легко растеряться или выйти из себя. Как быть?

1. Помните, что даже самые замечательные мамы оказываются в таких ситуациях и тело тут не в маме, а в темпераменте и характере вашего ребёнка. Задумайтесь над *причиной истерики*:
2. ребёнку не хватает вашего внимания (дайте его ему);
3. ребёнок манипулирует вами, он привык таким образом добиваться всего, что хочет (если вы это поняли, дайте малышу понять, что вы не одобряете его действий);
4. ребёнок устал, хочет спать, он голоден (искорените причину и истерика пройдёт).
5. Если истерика в самом разгаре, попробуйте отвлечь ребёнка, начните рассказывать какую-нибудь интересную историю или обратите его внимание на что-то новое, интересное, необычное в окружающей вас обстановке.
6. Главное средство от истерик, самому не впадать в истерику, сохранять спокойствие, выражая сочувствие ребёнку: “Я понимаю, что ты сейчас злишься, потому что мы не можем купить тебе ...”, “Я знаю, как это обидно”, и др.
7. Ребёнок не услышит вас с первого раза, повторяйте эту фразу до 20 раз, и вы достигнете до вашего малыша. Позже, не ругайте, поговорите с ребёнком, выясните причины его поведения.
8. Дети 3–5-ти лет способны понять логичные объяснения взрослых. Учите ребёнка переживать и проживать неприятности, не делайте вид, что ничего не произошло.
9. По возможности, старайтесь не замечать, что на вас смотрят посторонние, они и сами не раз попадали в такую ситуацию.
10. Во время истерики не корите себя, не обвиняйте ребёнка.

*Помните*, что никто не знает вашего ребёнка так, как он себя. Чаще беседуйте с малышом о его настроении, желаниях, интересах и обязанностях.

### **Как разговаривать с беспокойным ребенком?**

1. Недопустимы (даже в критических ситуациях) грубость, унижение, злость. Выражения типа «Терпеть не могу», «Ты меня извел», «У меня нет сил», «Ты мне надоел», повторяемые несколько раз в день (не говоря о более грубых) бессмысленно. Ребенок просто перестает их слышать.
2. Не разговаривайте с ребенком раздраженно, всем своим видом показывая, что он отвлекает вас от более интересных и важных дел, чем общение с ним.
3. Если есть возможность отвлечься от дел хотя бы на несколько минут, отложите их, пусть ребенок почувствует внимание и заинтересованность.
4. Во время разговора помните: важны тон, мимика, жесты без демонстрации недовольства, раздражения, нетерпения. На них ребенок реагирует сильнее, чем на слова.
5. Разговаривая, задавайте вопросы, требующее пространного ответа.
6. Поощряйте ребенка в ходе разговора, покажите что вам интересно и важно, то о чем он говорит.
7. Не оставляйте без внимания любую просьбу. Если ее нельзя выполнить по какой-то причине, не отмалчивайтесь, не ограничивайтесь коротким «нет»: объясните почему.

8. Не ставьте условий для выполнения просьбы, например: «Если ты сделаешь это, то я сделаю то-то». Тем самым взрослый может поставить себя в неловкую ситуацию.

## **Дисциплина – не наказание.**

Психологи считают, что главная задача дисциплины не в том, чтобы ребенок ублажал родителей, а в том, чтобы научит ребенка жить среди людей. Такое умение основано не только на соблюдении элементарной вежливости (азы которой можно и палками вколотить), но, скорее, на способности понять другого и встать на его точку зрения, на уважении к себе и к окружающим. Следовательно, дисциплина должна не просто формировать поверхностную любезность, а закладывать фундамент нравственности. И нельзя это воспитание откладывать на потом, в ожидании, когда ребенок подрастет и "все поймет сам".

Для противников всяческой строгости существует хотя бы один резон для дисциплинарного воспитания - безопасность ребенка. Совершенно естественно, что малыш, делающий первые шаги, стремится исследовать все вокруг, познать окружающий его мир предметов и новых пространств. Однако путь открытий зачастую таит опасности - крутые лестницы, электрические провода, острые ножи и т.д. И тут даже в семье самых либеральных взглядов не обойтись без ограничений. Сводя запрещения к минимуму, всё же вспоминайте о слове "нельзя", если действия ребенка угрожают его здоровью или безопасности окружающих. Следует проявить жесткость, когда речь идет о переходе через улицу или о систематических попытках потрогать горячий утюг. Резонерство неуместно, когда ваш двухлетка пытается поковырять гвоздем в электророзетке.

Постоянный командный тон, покрикивания или физическое наказание несколько не развивают послушность ребенка. Напротив, чем большая свобода ему предоставлена, тем сильнее его способность контролировать свое поведение. Если родители понимают ребенка, способны в каких-то ситуациях принять его точку зрения - проблем не будет. Достаточно постоянно и мягко корректировать поведение малыша - и он постепенно усвоит смысл ответственности, не будет спрашивать, как себя вести. Вместо понуканий примените "технику выбора". Например, если ребенок расшалился за обедом, предложите ему два варианта развития ситуации: "Либо сиди и ешь со всеми за одним столом, либо иди в свою комнату". Какое бы решение ни принял малыш (скорее всего правильное), сама возможность самостоятельно думать дает ему определенную степень свободы. Но иногда необходимость принятия решения по поводу двух одинаково привлекательных ситуаций может привести к внутреннему конфликту и, как следствие, к стрессу, истерикам.

С другой стороны, предоставляя ребенку полную свободу, вы рискуете получить человека, абсолютно не контролирующего свои поступки. На самом деле, дети часто пугаются при отсутствии дисциплинарного контроля со стороны родителей. Постоянно испытывая искушение проверить границы дозволенного, они нуждаются в том, чтобы рядом был взрослый, говорящий им - правы они или нет. Проявленная вами твердость в соблюдении ограничений поможет ребенку быстрее достигнуть полного самоконтроля, выработать внутренние персональные границы поведения, а также облегчит принятие сложных решений.

Маленький ребенок часто агрессивен, но зачастую это - лишь способ привлечь к себе ваше внимание. Поэтому уделяйте ребенку внимание, не только когда он плохо себя ведет, но и в самых привычных, обыденных ситуациях.

### *Как корректировать поведение?*

Сначала дисциплина должна вводиться голосовыми интонациями, выражением лица, жестами, и только затем словом "нельзя". До 3-х лет ребенок не улавливает связи



между причиной и следствием. Он понимает, что в данный момент поступил неправильно, и что вы сердитесь, но требуется какое-то время для того, чтобы увязать определенное действие с непосредственной реакцией на него. Поэтому необходимо указывать ребенку на его ошибки сразу, чтобы он смог соединить для себя действие и порицание. Дисциплине надо обучать мягко и ненавязчиво, но постоянно и настойчиво. Используйте дисциплинарные меры в соответствии с возрастом малыша.

Наиболее эффективной воспитательной тактикой как для дошкольников, начиная с 2-х лет, так и для некоторых, более старших детей является кратковременная изоляция типа "посиди-подумай", своего рода "тайм-аут". Поставьте стул в пустой тихой комнате, но ни в коем случае не закрывайте дверь, чтобы у ребенка не появились страхи - к примеру, замкнутого пространства, - и в самые сложные моменты, когда ситуация выходит из-под контроля, сажайте на него шалуна. Что касается времени "тайм-аута", то американские психологи советуют держать малыша в комнате столько минут, сколько ему лет - то есть 3-летний ребенок должен в одиночестве "думать о своем поведении" не более 3 минут.

### *Декларация независимости*

Об инфантильном негативизме написано много. И в каждом мнении по этому поводу подчеркивается одно обстоятельство - к 2-м годам ребенок уже вполне осознает, что он самостоятельная, независимая личность. В этом возрасте малыш уже многое умеет, но многого все-таки не знает, и ваш долг помочь ему проложить путь сквозь обширную и незнакомую вселенную - мир его собственных чувств и мыслей. Ребенок пребывает в смятении из-за внутреннего конфликта между своим стремлением к независимости и желанием радовать столь любимых им родителей. У 2-летнего ребенка уже есть основы понимания, что такое хорошо и что такое плохо. Но отсутствует самоконтроль в соблюдении этих правил. Без помощи взрослых не обойтись - иначе эта парадоксальная ситуация может стать причиной стресса. Стремление ребенка к независимости - хороший знак, проявление здорового сопротивления давлению извне и авторитету. Это даже полезно, если направить сопротивление ребенка в правильное русло, то есть научить его справляться с внутренними противоречиями, не нарушая его независимости.

### *Относитесь к ребенку как к личности*

Нельзя говорить "Сделай так, я кому сказала!" и ничего при этом не объяснять. Известно, что в семьях, где родители чересчур строги, дети чаще вырастают агрессивными, непослушными, "сложными". Времена меняются, и если раньше основой нравственности был страх, то сейчас его место должно занять уважение. И в первую очередь - ваше уважение к ребенку. Однако уважение должно быть взаимным, ведь нравственность - это улица с двусторонним движением. Ни в коем случае не допускайте, чтобы дети словами или действиями оскорбляли вас. Дети должны быть с вами вежливыми - и потому, что вы личность, и потому, что вы мать или отец. С другой стороны, часто, не желая травмировать ребенка, расстроенные родители не кричат на него, но прячут обиду под покровом ледяного спокойствия. Поверьте, это не выход из положения - лучше вспылить и потом извиниться, чем прикрывать раздражение маской безучастной холодности и безразличия.

## **Предпосылки хорошего воспитания**

То, насколько подлинные душевные узы связывают родителей и детей, и то, насколько ребенок ощущает свое место в мире и свою безопасность, зависит от того, насколько глубокие и искренние отношения между мужем и женой. По важности они перевешивают все другие отношения, в том числе и между родителями и детьми.

Также в фундамент надежных взаимоотношений со своими детьми входит безусловная, *независимая ни от чего любовь к ним*. Независимая от внешности, способностей, достоинств, недостатков, плюсов и минусов, красоты и уродства.

Независимая от того, что мы ждем от них в будущем, и, что самое трудное, не зависима от того, как они ведут себя сейчас. Это вовсе не означает, что нам всегда нравится их поведение, но означает, что мы любим детей, даже если их поведение вызывает у нас отвращение. Ясно, что (также как и в супружеских отношениях) это идеал, которого мы никогда не достигнем полностью. Но чем больше мы стремимся к нему и чем больше достигаем положительных результатов, тем более удовлетворенными и уверенными в себе родителями мы становимся. И тем более довольным жизнью и нами, доброжелательным и счастливым растут наши дети. Если же мы их любим только тогда, когда они послушны и радуют нас своим поведением (обусловленная любовь), и если мы выражаем свою любовь к ним только в эти хорошие (увы, редкие) моменты, они не будут чувствовать, что их всегда и искренне любят. Это сделает их неуверенными, нарушит их самооценку и действительно может помешать им развиться в лучшую сторону, чтобы укрепить самоконтроль и проявить себя более зрело.

### *Ребенок и его чувства.*

С самого рождения младенцы исключительно чувствительны: поскольку их знания ограничены, то их способ общения с миром главным образом происходит на уровне эмоций и инстинктов. Эмоциональное состояние ребенка определяет, как он видит свой мир: родителей, дом, самого себя. Если ребенку его мир представляется отталкивающим, не любящим, не заботящимся о нем, враждебным по отношению к нему, то возникают тревожность и беспокойство – злейшие враги ребенка, отрицательно влияющие на его речь, поведение, способность общаться и учиться. Эмоционально ребенок не только сверхчувствителен, но он также и сверхуязвим. Ребенок постоянно всеми известными ему невербальными способами спрашивает своих родителей: "Вы любите меня?" Ребенок задает этот эмоциональный вопрос в основном своим поведением, редко словами. И в жизни каждого ребенка ответ на этот сакраментальный вопрос – абсолютно самое важное. Своим поведением родители и те, кто связан с детьми, отвечают на этот вопрос. Именно своим поведением, так как в глубине души мы можем испытывать пламенную любовь к своему ребенку, но на ребенка наши поступки действуют гораздо сильнее, чем слова. Другое важное понятие – это существование эмоционального резервуара у ребенка. У каждого ребенка есть определенные эмоциональные потребности, и то, как они удовлетворяются (через любовь, понимание, дисциплину) определяет многое: прежде всего как ребенок себя чувствует, доволен ли он, злой, подавленный или полон радости.

### **Как помочь малолетним мудрецам**

- Будьте внимательными, благодарными и заинтересованными слушателями;
- Всемирно поддерживайте высокую самооценку малыша;
- Радуйтесь вместе с ребенком;
- Помогайте ребенку быть постоянно в хорошем настроении;
- Разговаривайте, играйте, будьте интересными партнерами;
- Учите словам и правилам грамматики, но делайте это весело и неназойливо;
- Радуйтесь вместе с ребенком каждому успеху.

### **Как не надо «помогать» малышам:**

- Не спешите критиковать и поучать;
- Не мешайте наслаждаться успехом;
- Не стесняйтесь своей любви и восторга;
- Не мешайте радости ни по какому поводу и без повода;
- Никогда не отказывайтесь от общения;
- Не делайте лобовых замечаний, принижающих успехи ребенка и его самоуважения;

## **Как руководить развитием психики 2-3 трехлетних детей**

### *Надо помогать:*

- постепенно расширять число предметов, которые ребенок видит, с которыми взаимодействует;
- по мере развития ребенка разнообразить свойства окружающих его предметов по их форме, окраске, звучанию и др.;
- развиваться в меру естественно формирующихся возможностей, немного их предвосхищая;
- поощрять речевую активность, хвалить за успехи;
- поощрять овладение предметами в соответствии с их назначением;
- расширять круг активного общения;
- создать щадяще-тренирующий режим бодрствования и сна;
- помогать в играх, развивая ребенка всесторонне;
- следить за питанием, сном и отдыхом, не допуская нервных перегрузок;
- наращивать успех за успехом ко взаимной радости.

### *Не надо мешать:*

- не гасить искусственно активность ребенка, направленную на расширение числа предметов, с которыми он играет;
- не суживать искусственно возможности развития;
- не опаздывать, не задерживать искусственно расширение репертуара действий с предметами и окружающими людьми;
- не смеяться над ошибками речи, но мягко учить, поправлять;
- не торопиться с помощью (но и не опаздывать), поощрять самостоятельность;
- не ограничивать искусственно круг общения;
- не насиловать волю ребенка ради формального соблюдения режима, давать время для приспособления;
- уменьшить число игрушек, если они не используются;
- игнорировать капризы, низводить их до мелких, проходных эпизодов, вроде тучек на небе;
- не гасить радость, а всегда разделять ее.

## Список используемой литературы

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО: Практическое пособие /Сост. Белкина Л.В. «Учитель», 2004.
2. Борисенко М. Г., Камышникова О. Е., Кирьянова Т. Ф., Рачковская Н. Н. Руководство для практических психологов и других специалистов, работающих с детьми раннего дошкольного возраста. – С-Пб.: "Паритет" 2002.
3. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребёнка от одного года до трёх лет. – М.: АРКТИ, 2003.
4. Дайлидене И.П. Поиграем малыш!; Москва «Просвещение» 1992.
5. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребёнка. – М.: «Просвещение» 1986.
6. Печора К. Л., Пантюхина Г. В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: "Просвещение" 1986.
7. Прохорова Г.А. Перспективное планирование работы психолога ДОО. – М.: Айрис-пресс, 2004.
8. Рычкова Н.А. Деадаптивное поведение детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
9. Яковлева Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику. – С-Пб.: "Валери СПД" 2002.