

МО Кавказский район г. Кропоткин  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад №14



Утверждена  
на заседании педагогического  
совета МАДОУ ЦРР –д/с №14  
» 08 20 20 г.  
протокол № 01  
заведующий

*[Signature]*  
/Ландарь Л.Д./  
Приказ 229 от 28.08.2020

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционной деятельности

возрастная группа: 5-6 лет

количество часов: 27

Уровень: дополнительный

Педагог: Чепрасова Л.В.

Программа разработана на основе:

Программы интеллектуального, эмоционального и волевого  
развития детей 5-6 лет «Цветик –семицветик» Куражовой Н.Ю.-  
СПб, ; Речь; М.; Сфера,2011.

2020г.

## **1. Пояснительная записка**

Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

**Новизна программы** заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

**Основная идея работы** – интеграция и систематизация психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДООУ.

### **Цель:**

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

### **Задачи:**

1. создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

### **Концептуальная основа программы.**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

#### ***Оснащение занятий:***

1. Фонотека.
2. Настольно-печатные игры.
3. Предметные игрушки.
4. Доска.
5. Цветные мелки.
6. Краски, карандаши, фломастеры.
7. Писчая и цветная бумага.
8. Строительный материал.
9. Ковёр.
10. Рабочие тетради.

#### ***Принципы проведения занятий:***

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

#### ***Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:***

##### **1. Организационный этап.**

Создание эмоционального настроения в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

##### **2. Мотивационный этап.**

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

##### **3. Практический этап.**

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

##### **4. Рефлексивный этап.**

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

### ***Индивидуальная работа.***

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (В середине года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

#### **Возрастные особенности детей 5-6 лет**

<b>Показатели</b>	<b>Нормативы</b>
<b>Ведущая потребность</b>	Потребность в общении
<b>Ведущая функция</b>	Воображение
<b>Игровая деятельность</b>	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
<b>Отношения со взрослыми</b>	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый — источник информации, собеседник
<b>Отношения со сверстниками</b>	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении
<b>Эмоции</b>	Преобладание ровного оптимистичного настроения
<b>Способ познания</b>	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
<b>Объект познания</b>	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
<b>Восприятие</b>	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
<b>Внимание</b>	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 8-10 предметов
<b>Память</b>	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия
<b>Мышление</b>	Наглядно-образное, начало формирования логического
<b>Воображение</b>	Развитие творческого воображения

В возрасте 5-6 лет у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия 25 минут.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, Грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Таблица тематического распределения количества часов:

№	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	Развитие вербального и невербального общения	4	4
2.	Знакомство с чувствами и обучение различать эмоциональные состояния.	6	6
3.	Развитие воображения и творческого мышления.	2	2

<b>4.</b>	<b>Формирование навыков культурного, этически грамотного поведения. Развитие познавательных процессов.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>5.</b>	<b>Формирования позитивного отношения ребенка к своему Я, семье, друзьям. Развитие познавательных процессов.</b>	<b>7</b>	<b>5</b>
<b>6.</b>	<b>Диагностика</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>7.</b>	<b>Праздник Осени</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
<b>8</b>	<b>Новогодний праздник</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>31</b>	<b>27</b>

**2. Содержания обучения в полном объеме совпадает с авторской программой.**

**3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы.**

1. Агаева Е. Л., Бродфман В. В., Булычева А. И. и др. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. М., 1991.
2. Аксенова А. К, Якубовская Э. В. Дидактические игры. М., 1991.
3. Артемова Л. В., Театрализованные игры дошкольников. М., 1991.
4. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М., 1992.
5. Афонькин С. Ю. Когда, зачем и почему? Петрозаводск, 1993.
6. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., 1991.
7. Богуславская Н. Е., Купина Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных'способностей ребенка), Екатеринбург, 2000.
8. Бондаренко А. К, Дидактические игры в детском возрасте. М., 1991.
9. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
10. Волина В. В. Учимся играя. М., 1994.
11. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 5. М.: Педагогика, 1983. 368 с.
12. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 1997.

13. **Дурова Н. В.** Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. М.: Мозаика Синтез, 2000.
14. **Калинина Р. Р.** Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. СПб.: Речь, 2001.
15. **Клюева Н. В., Касаткина Ю. В.** Учим детей общению. Ярославль, 1997.
16. **Крюкова С. В., Слободняк Н. П.** Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста: Практическое пособие. М.: Генезис, 1999.
17. **Кряжева Н. Л.** Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 1996.
18. **Куражева Н. Ю., Бараева Н. В.** Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». СПб.: Речь, 2004.
19. **Лютова Е. К., Монина Г. Б.** Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2001.
20. **Лютова Е. К., Монина Г. Б.** Шпаргалка для взрослых (работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными, аутичными детьми). СПб.: Речь, 2002.
21. **Обухова Л. Ф.** Возрастная психология. Учебник. М., 1996.
22. **Павлова-Зеленская Т, Ю.** Жужжалочка: Книга для детей и родителей. СПб., 1993.
23. **Панфилова М. А.** Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. М.: ТЦ «Сфера», 2002.
24. **Пешерина С. В'.** Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М., 1986.
25. Практикум по сказкотерапии / Под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. СПб.: Речь, 2000.
26. **Поливанова К. П.** Психология возрастных кризисов. М., 2000.
27. Развивающие игры для детей / Сост. Ехевич Н. М.: 1990.
28. **Самоукина Н. В,** Игры в школе и дома: Психологические упражнения и коррекционные программы. М., 1993.132 с.
29. **Семенака С. И.** Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. М., 2002.
30. **Хухлаева О. В.** Тропинка к своему «Я»: Программа психологического здоровья у младших школьников. М.: Генезис, 2001.
31. **Чиркова Т.Н.** Психологическая служба в детском саду. М.,2000.
32. **Чистякова М. И,** Психогимнастика. М., 1995.
33. **Яковлева Н.** Психологическая помощь дошкольнику. СПб.: Валери СПД, 2001.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по коррекционной деятельности

№	Тема занятия	Количество занятий / часов
Занятие 1.	Знакомство.	1
Занятие 2.	Наша группа. Что мы умеем.	1
Занятие 3.	Правила поведения на занятиях	1
Занятие 4.	Страна «ПСИХОЛОГиЯ»	1
Занятие 5	Радость, грусть	1
Занятие 6.	Гнев	1
Занятие 7	Удивление	1
Занятие 8.	Испуг	1
Занятие 9.	Спокойствие	1
Занятие 10.	Словарик эмоций	1
Занятие 11.	Страна Вообразилия	1
Занятие 12.	В гостях у сказки	1
Занятие 13.	Диагностика	1
Занятие 14	Диагностика	1
Занятие 15	Этикет. Внешний вид.	1
Занятие 16.	Этикет. Правила поведения в общественных местах	1
Занятие 17	Столовый этикет	1
Занятие 18.	Подарочный этикет	1
Занятие 19.	Гостевой этикет	1
Занятие 20.	Волшебные средства понимания	1
Занятие 21	Я и моя семья	1
Занятие 22	Я и мои друзья	1
Занятие 23.	Я и мое имя.	1
Занятие 24	Страна «Я». Черты характера (добрый—злой, ленивый—трудолюбивый, щедрый—жадный и т. д.).	1
Занятие 25	Я особенный	
Занятие 26	Итоговая диагностика-1	1
Занятие 27	Итоговая диагностика-2	1
	ИТОГО :	27