

МО Кавказский район г. Крототкин
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №14



Утверждена
на заседании педагогического
совета МАДОУ ЦРР – д/с №14
« 21 » 08 20 20 г.
протокол № 1

заведующий

Ландарь Л.Д.
/Ландарь Л.Д./
21.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по коррекционной деятельности

возрастная группа: 6-7 лет

количество часов: 27

Уровень: дополнительный

Педагог: Чепрасова Л.В.

Программа разработана на основе:

Программы интеллектуального, эмоционального и волевого
развития детей 6 - 7 лет «Цветик –семицветик» Куражовой
Н.Ю.- СПб, ; Речь; М.; Сфера,2011.

2020г.

1. Пояснительная записка

Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности.

На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективные стратегии поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а также приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности. После каждого занятия родителям даются рекомендации для закрепления материала, пройденного на занятии.

Основная идея работы – интеграция и систематизация психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОУ.

Цель:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.

3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.

6. Формировать этические представления.

7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.

8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.

9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.

10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий:

1. Фонотека.
2. Настольно-печатные игры.
3. Предметные игрушки.
4. Доска.
5. Цветные мелки.
6. Краски, карандаши, фломастеры.
7. Писчая и цветная бумага.
8. Строительный материал.
9. Ковёр.
10. Рабочие тетради.

Принципы проведения занятий:

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап.

Создание эмоционального настроения в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап.

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа.

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (В середине года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в

составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-личностные: взрослый — источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Внеситуативно-деловые: собеседник, партнер по деятельности
Эмоции	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками, взрослыми
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Интенсивное развитие произвольного внимания Удерживает внимание 20-25 мин., Объем внимания 10-12 предметов
Память	Интенсивное развитие долговременной памяти Объем памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий
Мышление	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Воображение	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразования возраста	1. Внутренний план действий. 2. Развитие произвольности всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Возникновение первой целостной картины мира. 5. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника

Таблица тематического распределения количества часов:

№	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	Сказки для дошкольной адаптации	5	5
2.	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.	5	5
3.	Сказки об отношении учеников к урокам, к занятиям.	5	4
4.	Сказки о здоровье, в том числе психическом.	4	2
5.	Сказки о школьных конфликтах.	10	9
6.	Диагностика	2	2
		31	27

2. Содержания обучения в полном объеме совпадает с авторской программой.

3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы.

1. Агаева Е. Л., Бродфман В. В., Булычева А. И. и др. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. М., 1991.
2. Аксенова А. К, Якубовская Э. В. Дидактические игры. М., 1991.
3. Артемова Л. В., Театрализованные игры дошкольников. М., 1991.
4. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М., 1992.
5. Афонькин С. Ю. Когда, зачем и почему? Петрозаводск, 1993.
6. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., 1991.
7. Богуславская Н. Е., Купина Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных'способностей ребенка), Екатеринбург, 2000.
8. Бондаренко А. К, Дидактические игры в детском возрасте. М., 1991.
9. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
10. Волина В. В. Учимся играя. М., 1994.
11. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 5. М.: Педагогика, 1983. 368 с.

12. **Выготский Л. С.** Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 1997.
13. **Дурова Н. В.** Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. М.: Мозаика Синтез, 2000.
14. **Калинина Р. Р.** Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. СПб.: Речь, 2001.
15. **Клюева Н. В., Касаткина Ю. В.** Учим детей общению. Ярославль, 1997.
16. **Крюкова С. В., Слободняк Н. П.** Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста: Практическое пособие. М.: Генезис, 1999.
17. **Кряжева Н. Л.** Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 1996.
18. **Куражева Н. Ю., Бараева Н. В.** Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». СПб.: Речь, 2004.
19. **Лютлова Е. К., Моница Г. Б.** Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2001.
20. **Лютлова Е. К., Моница Г. Б.** Шпаргалка для взрослых (работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными, аутичными детьми). СПб.: Речь, 2002.
21. **Обухова Л. Ф.** Возрастная психология. Учебник. М., 1996.
22. **Павлова-Зеленская Т, Ю.** Жужжалочка: Книга для детей и родителей. СПб., 1993.
23. **Панфилова М. А.** Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. М.: ТЦ «Сфера», 2002.
24. **Пешерина С. В'.** Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М., 1986.
25. Практикум по сказкотерапии / Под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. СПб.: Речь, 2000.
26. **Поливанова К. П.** Психология возрастных кризисов. М., 2000.
27. Развивающие игры для детей / Сост. Ехевич Н. М.: 1990.
28. **Самоукина Н. В.** Игры в школе и дома: Психологические упражнения и коррекционные программы. М., 1993. 132 с.
29. **Семенака С. И.** Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. М., 2002.
30. **Хухлаева О. В.** Тропинка к своему «Я»: Программа психологического здоровья у младших школьников. М.: Генезис, 2001.
31. **Чиркова Т.Н.** Психологическая служба в детском саду. М., 2000.
32. **Чистякова М. И.** Психогимнастика. М., 1995.
33. **Яковлева Н.** Психологическая помощь дошкольнику. СПб.: Валери СПД, 2001.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по коррекционной деятельности

№	Тема занятия	Количество занятий / часов
Занятие 1.	Создание Лесной школы.	1
Занятие 2.	Букет для учителя.	1
Занятие 3	Смешные страхи	1
Занятие 4	Игры в школе	1
Занятие 5.	Школьные правила.	1
Занятие 6.	Собирание портфеля.	1
Занятие 7	Госпожа Аккуратность	1
Занятие 8	Белочкин сон.	1
Занятие 9.	Жадность.	1
Занятие 10	Волшебное яблоко (воровство).	1
Занятие 11	Домашнее задание.	1
Занятие 12	Школьные оценки.	1
Занятие 13.	Списывание.	1
Занятие 14	Подсказка.	1
Занятие 15	Обманный отдых.	1
Занятие 16.	Больной друг.	1
Занятие 17	Ябеда.	1
Занятие 18	Шапка-невидимка (демонстративное поведение).	1
Занятие 19	Задача для Лисенка (ложь).	1
Занятие 20	Спорщик.	1
Занятие 21	Обида.	1
Занятие 22	Хвосты (межгрупповые конфликты).	1
Занятие 23	Драки.	1
Занятие 24	Грубые слова	1
Занятие 25	Дружная страна (межполовые конфликты).	1
Занятие 26	В гостях у сказки.	1
Занятие 27	До свидания, Лесная школа	1
	Итого	27