

**Муниципальное автономное образовательное учреждение центр развития
ребенка – детский сад № 14 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район**

Принято на Педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» августа 2018 г.

«Утверждено»
и.о. заведующего МА ДОУ ЦРР – д/с № 14
З.А. Киселева
Приказ № 14/14 от «31» августа 2018 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля
успеваемости
обучающихся (воспитанников)**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся (воспитанников) (далее Положение) регулирует деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 14 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район (далее МАДОУ) в части осуществления текущего контроля освоения обучающимися образовательных программ (далее - педагогическая диагностика).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.30 ч.2, ст.28 ч.3 п.10, ст.58 ч.1);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом МАДОУ
- Образовательной программой дошкольного образования.
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).

1.3. При реализации образовательных программ МАДОУ проводится оценка индивидуального развития обучающихся (воспитанников). Такая оценка производится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой обучающихся.

1.4. Педагогическую диагностику осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.

1.5. Результаты, полученные в ходе педагогической диагностики за отчетный период (учебный год), являются документальной основой для составления ежегодного отчета о реализации образовательных программ, годового отчета, определения стратегии учебно-воспитательного процесса на следующий учебный год.

1.6. Основными потребителями информации о педагогической диагностике являются участники образовательного процесса: педагоги, специалисты, родители (законные представители) обучающиеся (воспитанников) , коллегиальные органы управления МАДОУ, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, учредитель.

2. Форма проведения педагогической диагностики

2.1. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью обучающегося (воспитанника) в различные периоды пребывания в МАДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом.

2.2. Формы проведения, критерии, методика оценивания и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми в МАДОУ образовательными программами.

2.3. Периодичность проведения педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах два раза в год (в сентябре и мае). В начале года педагогическая диагностика направлена на выявление стартовых возможностей обучающихся (воспитанников), в конце учебного года - наличие динамики в развитии.

2.4. Педагогическая диагностика проводится по пяти образовательным областям:

социально - коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно - эстетическое развитие;

физическое развитие.

Инструментарием для педагогической диагностики являются диагностические карты «Диагностика педагогического процесса»; Н.В. Верещагина, 2015; ООО «Издательство Детство-Пресс» (приложение №1), которые позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого обучающегося (воспитанника).

Результаты оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников) группы оформляются в виде диагностических карт.

Педагогическая диагностика оценивается по 5-ти бальной шкале:

1 балл - ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает;

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет задание (по аналогии);

3 балла - ребенок выполняет задание с частичной помощью взрослого (наводящие вопросы);

4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с незначительной помощью взрослого задание;

5 баллов - ребенок выполняет задание самостоятельно.

Балловый диапазон:

Высокий уровень развития личности - 4,8 и выше

Нормативный вариант развития личности (средний уровень) - от 3,8 до 4,7 б.

Проблемы в развитии (уровень ниже - среднего) в интервале от 2,3 до 3,7

Несоответствие развития ребенка возрасту (низкий уровень) - менее 2,3.

3. Порядок проведения педагогической диагностики.

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания обучающегося (воспитанника) в МАДОУ с 7.00 до 18.00 в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, исключая время, отведенное на сон.

3.2. Данные педагогической диагностики вносятся в диагностические карты развития обучающихся (воспитанников), с которой педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) на индивидуальных консультациях.

3.3. По результатам педагогической диагностики составляется план индивидуальной работы с обучающимся (воспитанниками). План используют для построения образовательных траекторий или профессиональной коррекции особенностей развития обучающихся (воспитанников).

3.4. Педагогические работники не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами: аналитическую справку, диаграммы по установленной форме заместителю заведующего по ВМР.

3.5. Заместитель заведующего по ВМР на основании диагностических карт и аналитических справок групп, осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проведенной работы, проводит сопоставление с нормативными показателями и представляет обобщенные результаты на итоговом педагогическом совете: аналитическую справку «О результатах мониторинга усвоения обучающимися Образовательных программ за учебный год».

3.6. После ознакомления с обобщенными результатами на итоговом Педагогическом совете определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МАДОУ для реализации в новом учебном году по результатам педагогической диагностики.

4. Документация

4.1. Диагностический инструментарий для проведения оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников) (педагогической диагностики) хранится педагогами в группах, и обновляются по мере необходимости.

4.2. Общие результаты педагогической диагностики уровня индивидуального развития обучающихся (воспитанников) (диагностические карты, аналитические справки, диаграммы) хранятся на бумажных носителях в архиве методического кабинета 5 лет.

5. Заключительные положения.

5.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на Педагогическом Совете МАДОУ с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) воспитанников.

5.2. Положение действует до принятия нового Положения, утвержденного руководителем в установленном порядке.

