

Рассмотрено  
на Педагогическом совете  
протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

«Утверждаю»  
заведующий МАДОУ ЦРР-д/с № 14  
Л.Д. Ландарь  
приказ № 144 от «28» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционно-развивающей работы**  
**в старшей группе компенсирующей направленности на**  
**2020-2021 учебный год**

**Возрастная группа: 5-6 лет**  
**Количество часов: 102**

**Педагог: учитель-логопед Киселева Э.А.**

**Программа разработана на основе:**

- ❖ Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2016 г;
- ❖ Авторской программы О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»;
- ❖ «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой;

## ОГЛАВЛЕНИЕ

---

Содержание	№ страниц
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>1-4</b>
1.1. Пояснительная записка	<b>1-3</b>
1.2. Характеристики особенностей развития детей с нарушением речи	<b>3-4</b>
1.3. Целевые ориентиры	<b>4</b>
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>5-12</b>
2.1. Направления коррекционной деятельности	<b>5</b>
2.2. Содержание коррекционной деятельности	<b>5-12</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>13-17</b>
3.1. Формы организации коррекционной работы	<b>13-15</b>
3.2. Методическое обеспечение программы	<b>15-16</b>
3.3. Циклограмма деятельности	<b>16</b>
3.4. Учебный план	<b>16</b>
3.5. Расписание фронтальных и подгрупповых занятий	<b>17</b>
<b>4. ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>18-57</b>
4.1. Перечень лексических тем	<b>18</b>
4.2. Перспективный план фронтальных коррекционных занятий	<b>19-37</b>
4.3. Перспективный план подгрупповых коррекционных занятий	<b>38-45</b>
4.4. Перечень игр и игровых пособий	<b>46-48</b>
4.5. Речевая карта	<b>49-57</b>

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности от 5 до 6 лет, имеющей речевой профиль «Общее недоразвитие речи».

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

**Исходной методологической основой** программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е.Левинной, В.И. Лубовским, Л.Е. Журовой, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и другими.

**Данная рабочая программа составлена на основе программ:**

-«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой;

- «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста», О.С. Гомзяк.

**А также учитываются положения** комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» » /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2016 г. и опыт работы, представленный в современных коррекционно-развивающих программах Министерства Образования РФ и научно-методических рекомендациях: Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Кисловой Т.Р., В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Нищевой Н.В.и др.

**Цель программы:** создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-логопедическим процессом в МАДОУ в соответствии с ФГОС.

**Задачи:**

- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;

- развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;

- формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОУ (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов:**

1. принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
2. принцип развивающего подхода (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
3. принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
4. принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
5. принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
6. принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
7. принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

1. преодоление нарушений развития различных категорий детей с нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
2. разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:**

- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 г. №3266-1 «Об образовании»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564) Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010г № 164;
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155.

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых, является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

При разработке программы учитывался контингент воспитанников МАДОУ, зачисленных в группу компенсирующей направленности на основе заключений ПМПК ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» г. Кропоткин

Группа	Возраст	Количество детей	Дети-инвалиды	Речевые заключения
Старшая группа «Белочка»	5-6 лет	Всего 13: мальчики-11 девочки-2	-	Статус ОВЗ, Тяжелое нарушение речи

## 1.2. Характеристики особенностей развития детей с нарушениями речи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития, у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

### Краткая характеристика детей, имеющих I уровень речевого развития.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

### Краткая характеристика детей, имеющих III уровень речевого развития

1. На фоне сравнительно развернутой речи отмечаются неточности в употреблении обиходной лексики. В активном словаре детей преобладают имена существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качество, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов на фоне отсутствия в речи их сложных видов.

2. Присутствует недостаточная сформированность грамматических форм языка: ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

3. В активной речи употребляются преимущественно простые предложения без второстепенных членов. Имеются большие затруднения в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

4. У большинства детей еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушение слоговой структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

5. Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами.

### **1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ**

#### **Ребенок:**

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию ;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке , пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений;
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

#### **А также:**

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать деятельность для достижения какой-либо конкретной цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам, ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

---

### 2.1. НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Важнейшая задача обучения детей 5 - 6 лет с ОНР состоит в формировании у них способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Содержание логопедических занятий в этот период направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, совершенствование сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения экспрессивного и импрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Продолжается работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукословговой структуре приближаются к нормативно произносимым. Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму.

На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукословговой структуры осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия. В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорно-перцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов.

Одним из основных направлений логопедической работы на данной ступени обучения является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

Ведущим остается принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

### 2.2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание коррекционно-развивающей работы выстроено в соответствии с авторской программой О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста».

Коррекционная деятельность учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности построена на комплексно-тематическом принципе планирования. Построение коррекционной деятельности вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития и обучения детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего

дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели, в соответствии с которой осуществляется образовательная деятельность воспитателей по реализации 5 образовательных областей и коррекционная деятельность учителя-логопеда по преодолению общего недоразвития воспитанников. Тема отражается в подборе материала, находящегося в группе и в кабинете учителя-логопеда (приложение 1).

### Содержание коррекционной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности по периодам.

№	Раздел	Задачи		
		I период	II период	III период
1.	Развитие моторных функций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка четких координированных движений артикуляционного аппарата;</li> <li>-развитие ощущений от движений органов артикуляции;</li> <li>-развитие умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;</li> <li>-проведение упражнений на общее расслабление;</li> <li>-развитие общей моторики, координации речи с движением;</li> <li>-развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;</li> <li>-обучение мимической гимнастике;</li> <li>-обучение самомассажу лица и шеи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата;</li> <li>-развитие ощущений от движений органов артикуляции;</li> <li>-выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;</li> <li>-развитие общей моторики, координации речи с движением;</li> <li>-развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;</li> <li>-развитие мимической мускулатуры лица;</li> <li>-проведение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата;</li> <li>-развитие ощущений от движений органов артикуляции;</li> <li>-выработка умения анализировать положение органов при произнесении звуков;</li> <li>-развитие общей моторики, координации речи с движением;</li> <li>-развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;</li> <li>-развитие мимической мускулатуры лица;</li> <li>-закрепление умения проводить самомассаж лица и шеи.</li> </ul>



			самомассажу лица и шеи.	
2.	Развитие дыхательной и голосовой функции	-формирование правильного речевого дыхания; -постановка нижнедиафрагмального дыхания; -обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимания плечи), спокойно и плавно выдыхать; -выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; -знакомство детей с различными видами интонации.	-развитие речевого и нижнедиафрагмального дыхания; -развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимания плечи), спокойно и плавно выдыхать; -развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; - совершенствование четкой дикции;	-совершенствование речевого и нижнедиафрагмального дыхания;  -развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимания плечи), спокойно и плавно выдыхать; -обучение дифференцированному дыханию «вдох-нос»-выдох-рот» -закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; -совершенствование четкости дикции;
3	Формирование фонетико-фонематических процессов	-формирование слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков; -знакомство со звуками: У, А, И, О, М, Н, П; упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова; определение местоположения звука в словах: звук в начале слова», «Звук в конце слова»; - упражнение в подборе слов на заданный ударный гласный звук в начале слова; -знакомство с понятиями «гласный звук», «согласный звонкий звук», «согласный глухой звук»; -формирование умения	-развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков; -знакомство со звуками; упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и в конце слова определение местоположения звука в словах - упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки; -знакомство с понятиями «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»; -формирование умения анализировать	-развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков; -знакомство со звуками: С, Сь, Ш, Х, Хь, В, Вь, З, Зь, Ж, Д, Дь, Ф, Фь; упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и в конце слова определение местоположения звука в словах - упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки; -закрепление понятий «гласный звук, «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»; «согласный глухой звук», «согласный звонкий звук»; -закрепление умения анализировать обратные слоги типа АН и прямые слоги

		<p>анализировать обратные слоги типа АН, УН с выкладыванием схемы;</p> <p>- формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки;</p> <p>- формирование умения делить на слоги на двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определение ударного слога;</p> <p>- знакомство с понятием «предложение».</p>	<p>обратные слоги типа АН и прямые слоги типа НА, НИ с выкладыванием схемы;</p> <p>- формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки;</p> <p>дифференцировать согласные звуки по твердости и мягкости, звонкости-глухости: К-Кь, Г-К;</p> <p>- развитие умения делить на слоги на двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы;</p> <p>- знакомство с понятием «предложение», знакомство с графической схемой предложения.</p>	<p>типа НА, НИ с выкладыванием схемы;</p> <p>- формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки;</p> <p>дифференцировать согласные звуки по твердости и мягкости, звонкости-глухости: К-Кь, Д-Т;</p> <p>- развитие умения делить на слоги на односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы;</p> <p>- обучение составлению и анализу коротких предложений с предлогами и без них;</p> <p>- формирование умения анализировать короткие слова типа <i>кот, кит</i> с последующим выкладыванием схемы.</p>
4.	Лексика	<p>Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Детский сад», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Сад-огород», «Лес. Грибы, ягоды, деревья», «Перелетные птицы», «Одежда», «Обувь».</p>	<p>Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Ателье», «Мебель», Зима. Зимние забавы», «Семья», «Новогодний праздник», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой», «Почта», «Транспорт», «Комнатные растения», «Наша армия»</p>	<p>Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Весна. День рождения весны», Праздник 8 Марта. Поздравления для мам», «Профессии», Наша пища», «Откуда хлеб пришел», «Посуда», «Мой дом», «Домашние животные и их детеныши», «Кто самый нужный для хозяина», «Наша страна. Мой родной край», «Человек», «Насекомые», «Лето».</p>

5	Грамматический строй речи (по лексическим темам I периода)	<p>-отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа;</p> <p>-упражнение в образовании формы множественного числа имен существительных от формы единственного числа именительного падежа;</p> <p>-упражнение в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже;</p> <p>-обучение согласованию числительных <i>два, пять</i> с именами существительными.</p> <p>-закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i>;</p> <p>-формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными един. и множ. числа (яблоко растёт, яблоки растут);</p> <p>-формирование умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значениям, используя суффиксы <i>-ик, -чик, -ечк, -очк, -еньк, -оньк</i>.</p> <p>-упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном</p>	<p>-закрепление навыков употребления падежных окончаний имен существительных единственного числа;</p> <p>-закрепление навыков использования в речи существительных в именительном и родительном падежах множественного числа;</p> <p>-развитие умения согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;</p> <p>-закрепление умения согласовывать числительные <i>два, пять</i> с именами существительным и.</p> <p>-обучение образованию притяжательных прилагательных по теме «Дикие животные»;</p> <p>-обучение образованию приставочных глаголов движения;</p> <p>-Обучение образованию прилагательных от существительных;</p> <p>-упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном</p>	<p>-отработка падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа;</p> <p>-закрепление умения образовывать существительные в форме мн.ч. от существительных в форме ед. ч. Им. падежа;</p> <p>-закрепление умения согласовывать числительные с именами существительными.</p> <p>-обучение образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных;</p> <p>-обучение образованию приставочных глаголов движения;</p> <p>-закрепление умения использовать в речи глаголы в ед. мн.ч. и образовывать приставочные глаголы;</p> <p>-закрепление навыков использования в речи простых и сложных предлогов;</p> <p>-закрепление умения подбирать слов, сходных и противоположных по значению, родственные слова;</p> <p>-упражнение в употреблении различных форм имени существительного</p>
---	--	---	--	--

		<p>падеже(яблоко, чашек, платьев и т.д.)</p> <p>- закрепление навыков использования в речи простых предлогов: на-с, в-из;</p> <p>-упражнение в подборе слов, сходных по значению (синонимы);</p> <p>-упражнение детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимы).</p>	<p>падеже(яблоко, чашек, платьев и т.д.)</p> <p>-закрепление навыков использования в речи простых предлогов: на, с, под, над, за;</p> <p>-формирование умения употреблять предлоги движения: в, из, от, по, к;</p> <p>-закрепления умения детей в подборе слов, сходных и противоположных по значению;</p> <p>-закрепление умения образовывать форму мн. ч. от существительных в Им. падеже ед.ч.;</p> <p>-обучение подбору родственных слов.</p>	
6	Связная речь	<p>-обучение детей составлению простых распространенных предложений;</p> <p>-обучение детей умению задавать простые вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;</p> <p>-обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам I периода;</p> <p>-обучение пересказу небольших рассказов и сказок с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных</p>	<p>-упражнение детей в составлении простых распространенных предложений;</p> <p>-обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам II периода;</p> <p>-обучение пересказу небольших рассказов и сказок с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ);</p>	<p>-обучение детей составлению простых распространенных предложений;</p> <p>-обучение составлению сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами;</p> <p>-обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам III периода;</p> <p>-обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ);</p> <p>-развитие навыков диалогической и монологической речи;</p> <p>-обучение составлению рассказа по картине и серии картин с</p>

		<p>картинок (дословный и свободный пересказ) ;</p> <p>-работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p>	<p>-работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);</p> <p>-обучение составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>элементами творчества.</p>
7.	<p>Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма.</p>	<p>-знакомство с буквами: У, А, И, О, П, М, Н (без акцента на запоминание)</p> <p>-упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.</p>	<p>-знакомство с буквами: Т, К, Э, Г, Л, Ы (без акцента на запоминание)</p> <p>-упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.</p>	<p>-знакомство с буквами: С, Ш, Х, В, З, Ж, Д, Ф (без акцента на запоминание)</p> <p>-упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.</p>
8	<p>Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда</p>	<p>-развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики по заданию учителя-логопеда;</p> <p>-развитие мимической мускулатуры лица по заданию логопеда;</p> <p>-упражнение в анализе обратных слогов и определение места звуков в словах: начало и конец слова;</p> <p>-активизация и закрепление обработанного словарного запаса;</p> <p>-упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;</p>	<p>-развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики по заданию учителя-логопеда;</p> <p>-развитие мимической мускулатуры лица по заданию логопеда;</p> <p>-упражнение в анализе обратных и прямых слогов и определение места звуков в словах: начало, середина и конец слова;</p> <p>-активизация и закрепление обработанного словарного запаса;</p> <p>-упражнение в правильном употреблении сформированных</p>	<p>-развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики по заданию учителя-логопеда;</p> <p>-развитие мимической мускулатуры лица по заданию логопеда;</p> <p>-упражнение в анализе обратных и прямых слогов и определение места звуков в словах: начало, середина и конец слова;</p> <p>-активизация и закрепление обработанного словарного запаса;</p> <p>-упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;</p> <p>-подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;</p>

		<p>-подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;</p> <p>-закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.</p>	<p>грамматических категорий;</p> <p>-подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;</p> <p>-закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.</p>	<p>-закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.</p>
--	--	---	--	---

### 3.1. Формы организации коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа в старшей группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с ТНР осуществляется по периодам.

#### **I период с 01 сентября по 15 сентября – диагностический.**

Перед началом коррекционно-развивающих занятий учитель-логопед проводит диагностическое *обследование* детей: оно длится в течение двух недель (сентябрь). Учитель-логопед вместе с воспитателем осуществляет целенаправленное наблюдение за детьми в группе и в непосредственно образовательной деятельности, выявляет структуру речевого нарушения, особенности поведения, личностные характеристики детей.

Основная задача этого периода - создание дружного детского коллектива в группе. Формирование детского коллектива начинается с объяснения детям правил и требований поведения в речевой группе, обучения спокойным совместным играм, создания атмосферы доброжелательности и внимания к каждому ребёнку.

На начальном этапе учитель-логопед также выявляет особенности поведения детей, специфические проявления их характера, тактично корригируя отмеченные отклонения во время проведения соответствующих игр, бесед, выполнения режимных моментов. Если не создать спокойной обстановки в группе, не научить детей вместе играть, правильно общаться друг с другом, не проводить коррекцию личностных и поведенческих отклонений, то переход непосредственно к речевой работе будет невозможен.

Заканчивая этап обследования, учитель-логопед оформляет соответствующую *документацию*:

- речевая карта на каждого ребёнка;
- тетрадь для взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателей;
- тетрадь методических рекомендаций для каждого ребёнка;
- планы индивидуальной работы с детьми.

#### **II период: с 15 сентября по 31 мая – коррекционный.**

Речь детей с ТНР характеризуется наличием лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Коррекционное обучение направлено на развитие всех компонентов речи и имеет четкую коммуникативную направленность. Основные задачи:

- развитие понимания речи;
- формирование правильного произношения звуков;
- развитие фонематического слуха и восприятия; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза;
- закрепление навыка произнесения слов различной звуко-слоговой структуры;
- формирование практических навыков словообразования и словоизменения;
- формирование навыка использования различных типов предложений и самостоятельного высказывания.

#### **III период: с 01 июня по 31 августа- профилактический.**

1 год обучения- адаптационный, профилактический

**Цель:** создание условий для развития речи и познавательной активности дошкольников путем разработки модели взаимодействия с детьми и педагогами в летний период.

**Задачи:**

1. Продолжать коррекционно-развивающую и профилактическую работу с детьми-логопатами в летний период.
2. Оформление и обновление оборудования кабинета логопеда.
3. Оптимизировать процесс взаимодействия воспитателей, родителей и узких специалистов МАДОУ по следующим направлениям:

- работа ПШк;
- консультативная работа в рамках оздоровительной летней компании;
- повышение интеллектуальной продуктивности детей – логопатов путем создания условий для расширения кругозора и развития лексико-грамматического строя речи дошкольников в летний период.

Коррекционная деятельность осуществляется в различных формах:

1. Фронтальные коррекционные занятия (Перспективный план фронтальных коррекционных занятий для детей 5-6 лет с ОНР -III уровня, *приложение №1*).
2. Подгрупповые занятия (Перспективный план подгрупповых коррекционных занятий для детей 5-6 лет с ОНР, *приложение №2*).
3. Индивидуальные коррекционные занятия.

Учитель-логопед оставляет план индивидуального коррекционного занятия для каждого ребенка в соответствии с речевым заключением.

Для воспитанников с ОНР-I уровня учитель-логопед разрабатывает коррекционную программу на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения в течение учебного года вносятся изменения в данные рабочие материалы, а также занятия могут дробиться, видоизменяться и дублироваться.

Необходимым условием реализации программы является проведение **комплексного психолого-педагогического обследования**.

*Направления обследования* полностью раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

*Содержание обследования* непосредственно связано с содержанием логопедической работы.

*Организация обследования* позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях каждого воспитанника.

*Оценка результатов обследования* обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные нарушения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам.

*Фиксирование результатов* четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка в течение учебного года.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает три периода. Эти этапы работы взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание на каждом предшествующем этапе, подготавливает детей к прохождению более нового материала.

**Программа предназначена** для детей с первым - вторым, вторым и третьим уровнем речевого развития логопедической группы для детей 5-6 лет с ОНР, на которых составляются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

**Срок реализации** данной программы рассчитан на один год.



В данной программе учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями дошкольного возраста. Наиболее важным из них является полноценное использование игрового дидактического материала, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, образовательных ситуаций, игр, но и непосредственно служит развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления (Примерный перечень игр и игровых упражнений смотрите в *приложении № 3*).

### **3.2. Методическое обеспечение Программы.**

1. Говорим правильно в 5 – 6 лет. 3 периода обучения, 2018г.
2. Говорим правильно в 6 – 7 лет 3 периода обучения.
3. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты по связной речи.
4. Говорим правильно в 6– 7 лет. Конспекты по связной речи..
5. Организация логопедической работы с детьми 5 – 7 лет с ОНР 3 .уровня.
6. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Альбом №1.№2 упражнений по обучению грамоте в старшей группе.
7. Говорим правильно в 6– 7лет. Альбом №1.№2, №3 упражнений по обучению грамоте в подготовительной группе. Гомзяк О.С
8. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи.
9. Говорим правильно в 6– 7 лет. Сюжетные картины для развития связной речи.
10. Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы. Гомзяк О.С
11. Тетради 1,2,3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей группе.
12. Слоговая структура слова . Четверушкина Н.С.
13. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей . Агранович З.Е.
14. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Большакова С.Е.
15. Речевая гимнастика для малышей. Горохова И. А.
16. Карточка заданий для автоматизации и дифференциации звуков. Нищева Н.В.
17. Автоматизация звука «Р» . Ефанова О.В.
18. Автоматизация и дифференциация звуков. Ефанова О.В.
19. Коррекция звукопроизношения у детей. Рыбина А.Ф.
20. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. Воробьева Т.А. Крупенчук О.И.
21. Уроки логопеда. Игровые тесты .Косинова Е.М..
22. Уроки логопеда. Игры для развития речи. Косинова Е.М.
23. Гимнастика для развития речи. Косинова Е.М.
24. Логопедия. Пособие по автоматизации по автоматизации звуков. Школьник Ю.К.
25. Самоучитель по логопедии. Полякова М.А.
26. Альбом по развитию речи. Володина В.С.
27. Логопедические игры. Методическое пособие для занятий . Скворцова И. Н.
28. Правильно произносим звук. Логопедические тетради. Ткаченко Т.А.
29. Учим звуки. Логопедические тетради. Азова Е.А. Чернова О.О.
30. Речевой материал и игры по автоматизации дифференциации звуков. Набор тетрадей. Егорова О.В.
31. Альбомы графических, фонематических и лексико – грамматических упражнений для детей 6 – 9 лет. Парные согласные. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.
32. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. . Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Кременецкая М.И
33. Пишем и читаем. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста. Набор тетрадей. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.
34. Готовимся к школе. Набор тетрадей. Бадулина О.И.
35. Я учусь говорить и читать. Набор тетрадей. Цуканова.С.П. Бетц Л. Л.
36. Логопедические домашние задания для детей 5 -7 лет с ОНР. Набор альбомов. Теремкова Н.Э.

37. Журнал "Логопед"

38. Журнал "Конфетка" (Приложение к журналу "Логопед")

### 3.3. Циклограмма деятельности учителя-логопеда.

№	Содержание	Периодичность
1	Фронтальные коррекционные занятия	3 раза в неделю
2	Подгрупповые коррекционные занятия	2 раза в неделю
3	Индивидуальные коррекционные занятия	ежедневно
4	Сопровождение образовательной деятельности, режимных моментов воспитателей группы компенсирующей направленности	ежедневно
5	Консультационная деятельность с педагогами	1 раз в неделю
6	Консультационная деятельность с родителями (законными представителями)	(по запросу)
7	Диагностическая деятельность	1 раз в неделю
8.	Пополнение предметно-развивающей среды	1-2 раза в неделю
9.	Оформление документации	ежедневно

### 3.4. Учебный план в старшей группе компенсирующей направленности.

№ п/п	Образовательные области	Количество образовательных ситуаций и занятий		
		В неделю	В месяц	В год
<b>1.</b>	<b>Физическое развитие</b>	3	12	108
<b>2.</b>	<b>Речевое развитие:</b>			
<b>2.1.</b>	Развитие речи	2	8	72
<b>2.2.</b>	Чтение художественной литературы	0,5	2	18
<b>3.</b>	<b>Познавательное/Социально-коммуникативное развитие</b>			
<b>3.1.</b>	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1,5	6	54
<b>3.2.</b>	Математическое и сенсорное развитие	1	4	36
<b>3.3.</b>	Конструирование	1	4	36
<b>4.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
<b>4.1.</b>	Изобразительная деятельность рисование/лепка/аппликация (чередование)	1	4	36
<b>4.2.</b>	Музыкальное развитие	2	8	72
<b>5.</b>	<b>Коррекционная деятельность</b>	3	12	102
<b>Всего (кол-во/%)</b>		<b>15</b>		

### 3.5. Расписание фронтальных и подгрупповых занятий.

<b>Дни недели</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Время</b>
<b>Понедельник</b>	Фронтальное занятие	09.00-09.20
<b>Вторник</b>	Подгрупповое занятие № 1 Подгрупповое занятие № 2	09.30-09.50 10.00-10.20
<b>Среда</b>	фронтальное	09.00-09.20
<b>Четверг</b>	Подгрупповое занятие № 1 Подгрупповое занятие № 2	15.50-16.10 16.20-16.40
<b>Пятница</b>	Фронтальное	09.00-09.20

#### **4. ПРИЛОЖЕНИЯ**

#### **Приложение 4.1**

**Перечень лексических тем  
в старшей группе компенсирующей направленности на 2020-2021 г.**

Неделя	Дата	Тема
1	01.09 – 4.09	«Безопасность»
2	07.09 – 11.09	«Впечатления о лете»
3	14.09 – 18.09	«Детский сад»
4	21.09 – 25.09	«Игрушки»
5	28.09 – 2.10	«Осень»
6	05.10 – 9.10	«Овощи»
7	12.10 – 16.10	«Фрукты»
8	19.10 – 23.10	«Сад-огород»
9	26.10 – 30.10	«Лес. Грибы, ягоды, деревья»
10	02.11 – 6.11	«Перелётные птицы»
11	09.11 – 13.11	«Одежда»
12	16.11 – 20.11	«Обувь. Одежда. Головные уборы»
13	23.11 – 27.11	«Ателье»
14	30.11– 4.12	«Зима. Зимние забавы»
15	07.12 -11.12	«Мебель»
16	14.12 – 18.12	«Семья»
17	21.12 – 25.12	«Новогодний праздник»
18	28.12 – 31.12	«Рождественское чудо»
19	11.01 – 15.01	«Зимующие птицы»
20	18.01 – 22.01	«Дикие животные зимой»
21	25.01 – 29.01	«Почта»
22	01.02- 5.02	«Транспорт»
23	08.02 – 12.02	«Комнатные растения»
24	15.02 – 19.02	«Наша Армия»
25	22.02 – 26.02	«Весна. День рождение весны»
26	01.03- 5.03	«Праздник 8 Марта»
27	09.03 – 12.03	«Профессии»
28	15.03 – 19.03	«Наша пища»
29	22.03 – 26.03	«Наша страна. Мой родной край»
30	29.03 – 2.04	«Откуда хлеб пришел»
31	05.04 – 09.04	«Посуда»
32	12.04 – 16.04	«Мой дом»
33	19.04 – 23.04	«Домашние животные и их детёныши»
34	26.04 – 30.04	«Человек»
35	04.05 – 7.05	«Праздник Победы»
36	11.05 – 14.05	«Насекомые»
37	17.05 – 21.05	«Лето»

**Перспективный план фронтальных коррекционно-развивающих занятий  
в старшей группе компенсирующей направленности.**

<b>Дата</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Темы. Цели.</b>	<b>Источник</b>
01.-04.09		Обследование	
07.09.- 11.09		Обследование	
14.09	1.Ф/Ф	<b>Тема:</b> «Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках». <b>Цель:</b> формирование слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. Развивать фонематические процессы. Развивать дыхание, голос.	О.С. Гомзьяк «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.7.
16.09	2.Л/Г	<b>Тема:</b> «Детский сад». <b>Цель:</b> закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями моя, мой. Отработка падежных окончаний существительных ед. числа. Расширение глагольного словаря.	О.С. Гомзьяк «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи», с.70
18.09	3.СВ.Р.	<b>Тема:</b> пересказ рассказа «В раздевалке». <b>Цель:</b> учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям; учить пересказывать рассказ, составленный по демонстрируемым действиям. Систематизировать знания о детском саде; Воспитывать дружеские отношения к товарищам.	О.С. Гомзьяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе», с.9
21.09	4.Ф/Ф	<b>Тема:</b> «Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках». <b>Цель:</b> формировать восприятие речи в процессе произношения слогов, слов, коротких предложений. Знакомство с понятием «слово».	О.С. Гомзьяк «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.12.
23.09	5.Л/Г	<b>Тема:</b> «Игрушки». <b>Цель:</b> отработка падежных окончаний имен существительных ед. числа. Преобразование существительных в именит. падеже во множеств. число. Употребление предлога С. Развивать умение строить короткие предложения.	О.С. Гомзьяк «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи», с.73

25.09	6.С/Р	<p><b>Тема:</b> Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям .</p> <p><b>Цель:</b> учить составлять рассказ по демонстрации действий, предварительно обговаривая их с детьми. Расширять словарь за счет названия действий. Воспитывать умение слушать взрослого и товарищей.</p>	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе», с.13
28.09	7.Ф/Ф	<p><b>Тема:</b> Звук У.</p> <p><b>Цель:</b> познакомить со звуком У, понятием «гласный звук». Учить выделять начальный ударный звук в слогах, словах. Познакомить с буквой У.</p>	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.19.
30.09	8.Л/Г	<p><b>Тема:</b> «Осень».</p> <p><b>Цель:</b> отработка падежных окончаний образование мн. числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. падеже. Развивать умение составлять короткие предложения. Расширять словарь по теме.</p>	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи», с.83
2.10	9. С/Р	<p><b>Тема:</b> « Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа.</p> <p><b>Цель:</b> учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки. Систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период. Закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе.</p>	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе», с.16
5.10	10.Ф/Ф	<p><b>Тема:</b> «Звук и буква А ».</p> <p><b>Цель:</b> познакомить со звуком А и его характеристикой. Дать понятие о месте нахождения звука в слове. Познакомить с буквой А. Развивать просодические компоненты речи.</p>	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.27.
07.10	11.Л/Г	<p><b>Тема:</b> «Овощи».</p> <p><b>Цель:</b> согласование существительных с прилагательными в роде, числе. Образование существительных с ум – ласкательными суффиксами - ик, чик. очк, еньк, оньк по теме.</p>	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи», с.88

		Развивать мыслительную деятельность.	
09.10	12.С/Р	<b>Тема:</b> « Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему». <b>Цель:</b> учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания. Соотносить внешний вид овощей с геометрическими формами. Учить узнавать овощи по описанию. Развивать у детей умение отвечать на вопросы предложением;	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе», с.20
12.10	13.Ф/Ф	<b>Тема:</b> « Звуки и буквы А – У» <b>Цель:</b> учить давать сравнительную характеристику звукам У, А, подбирать слова на заданный звук. Закреплять понятия «гласный звук», «слово». Развивать моторный праксис.	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.33.
14.10	14.Л/Г	<b>Тема:</b> «Фрукты». <b>Цель:</b> согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мои, моё. Согласование с существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Развитие мышления, внимания.	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи», с.93
16.10	15.С/Р	<b>Тема:</b> Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему. <b>Цель:</b> учить детей подбирать существительные к прилагательным. Учить составлять рассказ с опорой на схему. Закреплять у детей употребление существительных в винительном падеже. Развивать умение отвечать на вопросы полным ответом.	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе», с.25
19.10	16.Ф/Ф	<b>Тема:</b> «Звук и букв П ». <b>Цель:</b> познакомить со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слова. Учить выделять звук в слогах и словах. Развивать артикуляционную моторику.	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.39.
21.10	17.Л/Г	<b>Тема:</b> «Сад – огород». <b>Цель:</b> Согласование имен существительных с прилагательными и глаголами. Закрепление употребления в речи простых предлогов: на – с, в – из. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение соотносить различные	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи», с.98

		формы.	
23.10	18.С/Р.	<b>Тема:</b> Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картин. <b>Цель:</b> учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки. Учить логическому построению высказывания. Учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки. Учить логическому построению высказывания	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе», с.29
26.10	19.Ф/Ф.	<b>Тема:</b> «Звук и буква О». <b>Цель:</b> познакомить со звуком и буквой О, способом образования звука. Выделять артикуляционные признаки. Закреплять понятие слог, слово, гласный, согласный. Развивать фонематические процессы.	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.45.
28.10	20. Л/Г	<b>Тема:</b> «Лес. Грибы, Ягоды. Деревья.». <b>Цель:</b> согласование имен числительных два, пять с существительными . Упражнять в употреблении существительных во мн. числе в родительном падеже. Закрепить употребление предлога В. Упражнять в подборе обобщающих слов.	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи», с.102
30.10	21.С/Р	<b>Тема:</b> Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок. <b>Цель:</b> учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки. Учить логическому построению высказывания. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. Активизировать словарь по теме.	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе», с.33
2.11	22.Ф/Ф	<b>Тема:</b> «Звук и буква И». <b>Цель:</b> познакомить со звуком И, его характеристикой. Знакомство с буквой И. Закреплять понятия - гласный звук, слог, слово. Автоматизация звука И в словах, предложениях.	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.51.
05.11 (за 04.11)	23.С/Р	<b>Тема:</b> Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин. <b>Цель:</b> учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе», с.36



		картинки. Учить логическому построению высказывания, развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. Активизировать словарь по теме. Развивать внимание, мышление, связную речь. Развивать умение согласовывать слова в предложениях.	
6.11	24.Л/Г	<b>Тема:</b> «Перелетные птицы». <b>Цель:</b> образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления простых предлогов: на – с, в – из. Упражнение в умении образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным суффиксом.	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи», с.108
09.11	25.Ф/Ф	<b>Тема:</b> «Звук и буква М». <b>Цель:</b> Познакомить со звуком и буквой М. Научить характеризовать звук М по разным характеристикам - согласный, звонкий, твердый. Упражнять в делении слов на слоги.	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.57.
11.11	26.Л/Г	<b>Тема:</b> «Одежда». <b>Цель:</b> учить различать предметы одежды по сезонам. Формировать умение согласовывать числительные два, две с существительными. Развивать умение узнавать предмет по описанию.	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи», с.112
13.11	27.С/Р	<b>Тема:</b> составление описательного рассказа об одежде. <b>Цель:</b> учить детей составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему описания. активизировать словарь детей по теме «Одежда». Развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании. Развивать умение узнавать предмет по описанию.	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе», с.47
16.11	28.Ф/Ф	<b>Тема:</b> « Звук и буква Н». <b>Цель:</b> Познакомить со звуком и буквой Н. Упражнять в делении слов на слоги, определять местоположение звука в слове. Учить составлять звуковые схемы. Развивать фонематические процессы.	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.62.

18.11	29.Л/Г	<b>Тема:</b> « Обувь. Одежда. Головные уборы». <b>Цель:</b> формировать умение подбирать и согласовывать глаголы с именем существительным в форме ед. и мн. числа. Активизировать словарь по теме. Развивать связную речь. Упражнять в подборе слов – антонимов.	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи», с.119
20.11	30.С/Р	<b>Тема:</b> составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло». <b>Цель:</b> учить составлять рассказ по картине, отвечать на вопросы полным предложением — воспитывать у детей трудолюбие, аккуратность и навыки ухода за предметами обуви и одежды.	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе», с. 43
23.11	31.Ф/Ф	<b>Тема:</b> «Звук и буква Т». <b>Цель:</b> познакомить со звуком и буквой Т. Самостоятельно характеризовать звук по схеме. Анализировать прямые слоги. Развивать фонематические процессы. Упражнять в выделении звука Т в конце слова.	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.7.
25.11	32.Л/Г	<b>Тема:</b> «Ателье». <b>Цель:</b> учить образовывать прилагательные от существительных. Закреплять умение согласовывать числительные два, пять с существительными. Активизировать и расширять словарь по теме.	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи» (II период), с.67
27.11	33.С/Р	<b>Тема:</b> пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата» с использованием предметных картинок. <b>Цель:</b> учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки. Закреплять у детей употребление имен существительных в винительном падеже. Развивать внимание, мышление, связную речь. Упражнять детей в согласовании слов в предложениях.	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе», с.47

Дата	№ занятия	Темы. Цели.	Источник
30.11.	34.Ф/Ф	<b>Тема:</b> « Звук ТЬ, Буква Т». <b>Цель:</b> познакомить со звуком ТЬ, его характеристикой. Познакомить с понятием «мягкий	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию фонетико-

		согласный звук». Упражнять в звуковом анализе слогов, коротких слов. Воспитывать умение слушать и понимать ответы товарищей.	фонематической стороны речи у детей», с.13.
02.12	35.Л/Г	<b>Тема:</b> «Зима. Зимние забавы». <b>Цель:</b> закреплять умение употреблять предлоги движения В, ИЗ, ОТ, ПО, К. Учить подбирать родственные слова. Учить образовывать глаголы прошедшего времени.	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи» (II период), с.72
04.12	36.С/Р.	<b>Тема:</b> Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом. <b>Цель:</b> формировать у детей навыки целенаправленного восприятия содержания картины. Учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине. Развивать у детей навык планирования связного высказывания. Упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию. Активизировать и развивать словарь и лексико-грамматический строй речи.	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе», с.51
07.12	37.Ф/Ф	<b>Тема:</b> «Звук и буква К» <b>Цель:</b> познакомить со звуком К, его характеристикой, с буквой К. Закрепление понятия: гласный, согласный, твердый. Упражнять в определении места звука в слове, выкладывание звуковых схем.	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.18.
09.12	38.Л/Г	<b>Тема:</b> «Мебель». <b>Цель:</b> учить подбирать глаголы к именам существительным по теме, подбирать антонимы. Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Упражнять в употреблении существительных в родительном падеже.	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи» (II период), с.78
11.12	39.С/Р	<b>Тема:</b> пересказ народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации. <b>Цели:</b> учить детей пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев. Закреплять у детей умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Упражнять детей в логическом изложении	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе», с.55

		высказывания.	
14.12	40.Ф/Ф	<b>Тема:</b> «Звук КЬ, буква К». <b>Цель:</b> Продолжать учить различать Звуки по разным признакам. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать дыхание, силу голоса. Воспитывать самоконтроль за произношением звуков.	О.С. Гомзьяк «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.23
16.12	41.Л/Г	<b>Тема:</b> «Семья». <b>Цель:</b> учить подбирать слова противоположные по значению. Закреплять знания о родственных связях. Развивать понимание логики – грамматических конструкций.	О.С. Гомзьяк «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи» (II период), с.83
18.12	42. С/Р	<b>Тема:</b> составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества). <b>Цель:</b> Обучение детей составлению связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок. Формирование умения объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию	О.С. Гомзьяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе», с.59
21.12	43.Ф/Ф	Тема: «Звуки и буквы А – У» (повторение)	О.С. Гомзьяк «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей
23.12	44. Л/Г	Тема: «Новогодний праздник	Конспект
25.12	45. С/Р	<b>Тема:</b> «Новогодний праздник, составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета. <b>Цель:</b> закреплять умение подбирать прилагательные к существительным. Упражнять в употреблении предлога БЕЗ и имен существительных в разных падежах. учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин. Формировать навык соблюдения последовательности изложения. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. Создать у детей предпраздничное настроение.	О.С. Гомзьяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе», с.59
28.12	46. Ф/Ф	<b>Тема:</b> «Звуки и буквы И – О» (повторение)	О.С. Гомзьяк «Конспекты занятий

			по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей
30.12	47. Л/Г	<b>Тема:</b> «Рождественское чудо»	конспект
11.01	48.Ф/Ф	<b>Тема:</b> «Звук и буква Б». <b>Цель:</b> познакомить со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Развивать фонематические процессы, упражнять в делении слов на слоги, развивать общую и мелкую моторику дыхательные и голосовые функции. Воспитывать умение правильно обращаться с раздаточным материалом.	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи» (II период), с.88
13.01	49.Л/Г	<b>Тема:</b> «Зимующие птицы». <b>Цель:</b> учить образовывать глаголы, закреплять знания о голосах птиц. Учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с ум – лас. значением. Упражнять в узнавании птиц по их описанию.	О.С. Гомзяк №2 «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи» (II период), с.88
15.01	50.С/Р	<b>Тема:</b> составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы. <b>Цель:</b> учить детей рассматривать предметы или явления окружающей действительности. Учить составлять описательные рассказы. Упражнять детей в отгадывании птиц по их описанию. Упражнять в подборе синонимов. Учить согласовывать слова в предложениях	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе», с.64
18.01	51.Ф/Ф	<b>Тема:</b> «Звук Бь, Буква Б». <b>Цель:</b> познакомить со звуком Бь и буквой Б. Научить характеризовать звук Бь по разным признакам. Закреплять понятие слог, слово, предложение. Упражнять в выделении звука Бь в конце и середине слова.	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.33.
20.01	52.Л/Г	<b>Тема:</b> « Дикie животные зимой». <b>Цель:</b> обучать образованию притяжательных мероприятий. Закреплять навык использования в речи простых предлогов: на, с, за, под, над, в. Развивать навыки словообразования.	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи» (II период), с.93

22.01	53.С/Р.	<p><b>Тема:</b> составление близких к тексту пересказов по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк».</p> <p><b>Цель:</b> учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов. Упражнять детей в подборе прилагательных к существительным по теме. Учить составлять загадки о животных.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Воспитывать у детей правильное поведение по отношению к животным.</p>	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе», с.68
25.01	54.Ф/Ф	<p><b>Тема:</b> Звуки К-Кь. Буква К.</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить различать звуки по разным признакам, узнавать знакомые буквы, составлять их из разных материалов.</p> <p>Упражнять в делении слов на слоги.</p> <p>Развивать дыхание, силу голоса.</p> <p>Воспитывать самоконтроль за произношением звуков.</p>	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.38.
27.01	55.Л/Г	<p><b>Тема:</b> « Почта».</p> <p><b>Цель:</b> учить согласовывать имена существительные с глаголами единственного и множественного числа. Упражнять в подборе существительных к прилагательным, согласовывать их в роде, числе, падеже. Расширять , активизировать словарь по теме.</p>	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи» (II период), с. 104
29.01	56.С/Р.	<p><b>Тема:</b> пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинкам.</p> <p><b>Цель:</b> учить составлять, а затем пересказывать небольшой повествовательный рассказ, вставленный по отдельным сюжетным картинкам, развивать и активизировать словарь детей по данной теме.</p> <p>Упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласовывать их в роде, числе, падеже. Развивать умение составлять предложения по сюжетным картинкам.</p>	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе», с.75
01.02	57.Ф/Ф.	<p><b>Тема:</b> «Звук и буква Э».</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить со звуком и буквой Э. Научить характеризовать Звук Э по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Развивать мелкую общую и артикуляционную моторику.</p>	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у

		Упражнять в делении слов на слоги.	детей», с.43.
03.02	58. Л/Г.	<b>Тема:</b> «Транспорт». <b>Цель:</b> учить образовывать приставочные глаголы. Развивать логическое мышление, связную речь детей. Закреплять употребление существительных в различных падежах. Воспитывать правила поведения на дороге.	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи» (II период), с.110
05.02	59.С/Р	<b>Тема:</b> пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных картинок. <b>Цель:</b> учить передавать целостность, связность, плавность и объем рассказа. Активизировать и расширять словарный запас по теме. Закреплять у детей употребление существительных в творительном падеже.	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе», с.80
08.02	60.Ф/Ф.	<b>Тема:</b> «Звуки Г – Гь. Буква Г». <b>Цель:</b> Познакомить со звуками Г, Гь, научить давать их сравнительную характеристику. Развивать умение делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов и слов. Воспитывать контроль и самоконтроль за вновь поставленными звуками.	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.48.
10.02	61.Л/Г.	<b>Тема:</b> «Комнатные растения». <b>Цель:</b> учить употреблять глаголы в прошедшем времени. Учить выделять из текста однокоренные слова. Закреплять навык употребления притяжательных местоимений. Воспитание интереса к комнатным цветам.	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи» (II период), с. 116
12.02	62.С/Р.	<b>Тема:</b> составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке». <b>Цель:</b> учить рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки, качества, действия. Учить составлять рассказ по сюжетной картине. Упражнять детей в употреблении глаголов прошедшего времени.	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе», с.84
15.02	63.Ф/Ф.	<b>Тема:</b> «Звук ЛЬ. Буква Л». <b>Цель:</b> познакомить со звуком ЛЬ, буквой Л. Научить характеризовать звук ЛЬ по разным признакам. Развивать фонематические процессы. Упражнять в звуковом анализе слогов	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у

		и слов. Выделять звуки в начале, середине и конце слова.	детей», с.53.
17.02	64.Л/Г.	<b>Тема:</b> «Наша Армия». <b>Цель:</b> учить образовывать прилагательные от существительных. Упражнять в назывании военных профессий. Развивать умение согласовывать имена числительные с существительными. Воспитывать уважение и любовь к Армии.	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи» (II период), с.121
19.02	65. С/Р.	<b>Тема:</b> пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра». <b>Цель:</b> формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст. Расширять знания детей о мужестве людей во время войны. Учить образовывать форму множественного числа существительных и прилагательных.	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе», с.88
22.02	66.Ф/Ф	<b>Тема:</b> «Звук и буква Ы». <b>Цель:</b> познакомить со звуком Ы. Научить характеризовать звук Ы. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Развивать фонематические процессы.	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.58.
24.02	67.Л/Г.	<b>Тема:</b> «Весна. День рождение весны». <b>Цель:</b> учить называть признаки времени года. Учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать существительные к ним. Развивать умение замечать неточности в весенней картинке, выделять их. Закреплять навык использования в речи предлога БЕЗ.	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи» (III период), с.81
26.02	68.С/Р	<b>Тема:</b> составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин. <b>Цель:</b> формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин. Обучать навыкам составления рассказа по серии сюжетных картин. Закреплять у детей навыки составления ответов на вопросы в виде развернутых предложений; активизировать и расширять словарь по теме весна.	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе», с.91
01.03	69.Ф/Ф.	<b>Тема:</b> «Звук и буква С ». <b>Цель:</b> познакомить со звуком С и способом его характеристики с	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию



		опорой на артикуляционные и акустические признаки. Упражнять в делении слов на слоги, определять местоположение звука в слове, в звуковом анализе слов, состоящих из трех слов.	фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.7.
03.03	70.Л/Г.	<b>Тема:</b> «Праздник 8 марта». <b>Цель:</b> учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена - женского рода. Упражнять в подборе родственных слов, признаков к предметам. Развивать логическое мышление.	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи» (III период), с.86
05.03	71.С/Р.	<b>Тема:</b> составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку. <b>Цель:</b> учить составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии. Развивать монологическую речь и связные высказывания детей. Упражнять в подборе имен прилагательных.	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе», с.95
10.03	72.Ф/Ф.	<b>Тема:</b> «Звук Сь. Буква С». <b>Цель:</b> научить давать характеристики звука с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. Развивать умение анализировать слоги, слова и предложения.	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.13.
12.03	73.Л/Г	<b>Тема:</b> «Профессии». <b>Цель:</b> учить детей называть профессии по месту работы или роду занятий. формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий. Учить составлять подробные описательные рассказы. Развивать у детей умение строить высказывания описательного типа. Активизировать и расширять словарь по теме.	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи» (III период), с.92, 99

Недели	№ занят.	Темы/ Цели	Источник
15.03	74.Ф/Ф.	<b>Тема:</b> «Звук и буква Ш». <b>Цель:</b> познакомить со звуком Ш и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Развивать фонематические процессы. Упражнять в анализе слов и предложений. Развивать общую, мелкую и	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.19.

		артикуляционную моторику.	
17.03	75.Л/Г.	<b>Тема:</b> «Наша пища». <b>Цель:</b> учить выделять общие признаки в словах, развивать умение обобщать. Развивать внимание, мышление, воображение детей. Активизировать, расширять и обобщать знания по теме. Развивать связную речь.	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи» (III период), с.98
19.03	76.С/Р.	<b>Тема:</b> пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин. <b>Цель:</b> учить детей пересказывать сказку по серии сюжетных картинок, включать в работу элементы драматизации. Закреплять употребление в речи детей относительных прилагательных. Развивать внимание, мышление, связную речь. Активизировать и развивать словарь по теме.	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе», с.104
22.03	77.Ф/Ф	<b>Тема:</b> «Звуки С – Ш ». <b>Цель:</b> учить анализировать звуки С – Ш в сравнительном плане. Упражнять в звуковом анализе слов, в делении слов на слоги, предложений на слова. Воспитывать самоконтроль.	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.25.
24.03	78.Л/Г	<b>Тема:</b> « Наша страна. Мой родной край». <b>Цель:</b> познакомить детей с флагом, гербом и гимном России. Закрепить умение образовывать прилагательные от существительных, согласовывать слова в предложении. Активизировать слова по теме.	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи» (III период), с.132
26.03	79.С/Р.	<b>Тема:</b> составление рассказа «Граница Родины — на замке» по серии сюжетных картин. <b>Цель:</b> формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин. Обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану. воспитывать у детей любовь к Родине и желание встать на ее защиту.	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе», с.123
29.03	80.Ф/Ф.	<b>Тема:</b> «Звуки Х, Хь. Буква Х ». <b>Цель:</b> познакомить со звуком Х, Хь и способом их характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Развивать	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической

		фонематические процессы. Упражнять в анализе слов и предложений. Познакомить с буквой Х.	стороны речи у детей», с.31.
31.03	81. Л/Г.	<b>Тема:</b> «Откуда хлеб пришел?». <b>Цель:</b> учить подбирать синонимы и однокоренные слова. Упражнять в назывании хлебобулочных изделий. Закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	О.С. Гомзяк №3 «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи» (III период), с.105
02.04	82. С/Р.	<b>Тема:</b> пересказ рассказа « Откуда хлеб пришел?», составленного по серии сюжетных картин. <b>Цель:</b> формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин. Обучать детей пересказу рассказа, составленного по серии сюжетных картин. Закреплять и расширять знания детей о профессиях и технике по теме. Закреплять употребление в речи имен существительных в винительном падеже;	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе»,с.108
05.04	83.Ф/Ф.	<b>Тема:</b> «Звуки В – Вь. Буква В ». <b>Цель:</b> познакомить со звуком В, Вь и способом их характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Развивать фонематические процессы. Упражнять в анализе слов и предложений. Познакомить с буквой В. Воспитывать умение контролировать произношение поставленных звуков.	О.С. Гомзяк №3 «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с36
07.04	84.Л/Г.	<b>Тема:</b> «Посуда». <b>Цель:</b> учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам. Упражнять в образовании имен прилагательных от имен существительных. Дать понятие о материалах, из которых сделана посуда. Учить классифицировать предметы посуды. Развивать связную речь и логическое мышление.	О.С. Гомзяк №3 «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи», с.112
09.04	85.С/Р.	<b>Тема:</b> пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой». <b>Цель:</b> учить детей подробно пересказывать художественный текст. Формировать навык построения связных монологических высказываний. Закреплять знания детей о предназначении различной посуды. Развивать направленное восприятие	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе»,с.112

		речи педагога и внимание к речи других детей;	
12.04	86.Ф/Ф.	<b>Тема:</b> «Звук З. Буква З». <b>Цель:</b> Познакомить со звуком и буквой З. Научить характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Продолжать упражнять в анализе слов из трех звуков. Развивать умение анализировать предложение. Развивать общую, мелкую моторику, артикуляционную моторику.	О.С. Гомзяк №3 «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у
14.04	87.Л/Г.	<b>Тема:</b> «Мой дом. Прогулка по городу». <b>Цель:</b> учить образовывать и употреблять сложные слова. Упражнять в употреблении слов – действий, закреплять умение составлять предложения, употребляя различные предлоги. Расширять словарь по теме.	О.С. Гомзяк №3 «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи», с.119
16.04	88.С/Р.	<b>Тема:</b> составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома», с придумыванием начала рассказа. <b>Цель:</b> учить составлять рассказ, с придумыванием предшествующих событий. Учить выделять событийную основу и существенные детали изображения. Активизировать и расширять словарь детей по теме; развивать умение образовывать сложные слова. Развивать навыки планирования развернутых высказываний.	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе»,с.115
19.04	89.Ф/Ф.	<b>Тема:</b> «Звук Зь. буква З». <b>Цель:</b> Научить характеризовать звук Зь с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Развивать общую и мелкую моторику. Упражнять в анализе слов и предложений. Воспитывать аккуратность при использовании раздаточного материала.	О.С. Гомзяк №3 «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.47
21.04	90.Л/Г	<b>Тема:</b> «Домашние животные и их детеныши». <b>Цель:</b> учить образовывать и употреблять сложные слова. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных. Расширять словарь антонимов. Развивать словообразование и словоизменение. Воспитывать	О.С. Гомзяк №3 «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи», с.126

		интерес к окружающему миру.	
23.04	91.С/Р.	<b>Тема:</b> пересказ рассказа «Котенок». <b>Цель:</b> формировать у детей навык построения связного монологического высказывания. Учить пересказывать художественный текст. Расширять знания детей о домашних животных; развивать самостоятельную связную речь. Закреплять навык употребления имен существительных в именительном падеже.	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе»,с.119
26.04	92.Ф/Ф.	<b>Тема:</b> «Звук и буква Ж». <b>Цель:</b> учить характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в анализе слов и предложений. Развивать мелкую, общую, артикуляционную моторику. Воспитывать умение отвечать распространенными предложениями.	О.С. Гомзяк №3 «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.53
28.04	93. Л/Г	<b>Тема:</b> «Человек». <b>Цель:</b> Учить дифференцировать глаголы совершенного и не совершенного вида, образовывать возвратные глаголы. Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным суффиксом. Воспитывать дружеские отношения между детьми.	О.С. Гомзяк №3 «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи», с137.
30.04.	94.С/Р	<b>Тема:</b> пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек». <b>Цель:</b> учить детей последовательно пересказывать литературный образец. Расширять и уточнять знания детей по теме. Развивать способность к целостному восприятию произведения. Упражнять детей в подборе слов-антонимов.	О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе»,с.128
05.05	95.Ф/Ф.	<b>Тема:</b> «Звуки З - Ж». <b>Цель:</b> Учить различать звуки З – Ж, по артикуляционным и акустическим признакам. Упражнять в различении звуков З – Ж на материале слогов, слов, предложений. Развивать умение отвечать на вопросы распространенными предложениями. Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.	О.С. Гомзяк №3 «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.59

07.05	96.Л/Г.	<p><b>Тема:</b> «Праздник Победы».</p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с праздником Победы, событиями ВОВ, героизмом народа нашей страны. Воспитывать чувства гордости за Родину, благодарности к ветеранам войны.</p> <p>Формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин. Обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану. Воспитывать у детей любовь к Родине и желание встать на ее защиту, гордость за свою страну.</p>	конспект
12.05	97.Л/Г.	<p><b>Тема:</b> «Насекомые».</p> <p><b>Цель:</b> учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное. Упражнять в угадывании насекомых по действиям. Употреблять существительные в родительном падеже. Воспитывать в бережном отношении к природе.</p>	О.С. Гомзяк №3 «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи», с143.
14.05	98.Л/Г.	<p><b>Тема:</b> составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.</p> <p><b>Цель:</b> учить детей рассматривать предметы окружающей действительности. Формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки. Упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам.</p> <p>Закреплять знания о частях тела насекомых;</p>	Гомзяк О.С.«Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе», Зан.32.С.132.
17.05	99.Л/Г	<p><b>Тема:</b> « Лето».</p> <p><b>Цель:</b> учить образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени. Упражнять в подборе действий и признаков к предметам.</p>	О.С. Гомзяк №3 «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи», с.148
19.04	100. С/В	<p><b>Тема:</b> составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине.</p> <p><b>Цель:</b> учить детей рассматривать сюжетную картину и составлять повествовательный рассказ. Упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме и наоборот. Развивать и активизировать словарный запас детей.</p>	Гомзяк. «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе», Зан.33. С.136.
21.05	101.Ф/ Ф.	<p><b>Тема:</b> «Звуки Д, Дь. Буква Д ».</p> <p><b>Цель:</b> познакомить со звуком Д, Дь.</p>	О.С. Гомзяк№3 «Конспекты занятий

		<p>Научить различать их по артикуляционным и акустическим признакам. Упражнять в определении места звука в слове, в делении слов на слоги. Развивать умение составлять схемы слов. Познакомить с буквой Д. Воспитывать аккуратность при работе с раздаточным материалом.</p>	<p>по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.65</p>
24.05.	102. Ф/Ф	<p><b>Тема:</b> «Звуки Ф, ФЬ. Буква Ф ».  <b>Цель:</b> познакомить со звуком Ф, Фь и способом их характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Упражнять в определении места звука в слове. Развивать фонематические процессы. Упражнять в делении слов на слоги, составлении предложений. Познакомить с буквой Ф. Воспитывать самоконтроль, за вновь поставленными звуками.</p>	<p>О.С. Гомзяк №3 «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.71</p>
ИТОГО	102		

**Перспективный план подгрупповых коррекционных занятий.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Ко-во часов</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Источник</b>
1.	Занятие № 1-2 15.09 17.09	2	Упражнения «Подбери предмет», «Раскрась одинаково», «Один- много»; уточнение словаря по теме « <b>Детский сад</b> » Игра «Узнай по звуку» (бубен, трещотка, бумага и т.д.) Игра «Кто как голос подает?» Игра «Узнай инструмент»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» ч.1., с. 2
2.	Занятие № 3-4 22.09 24.09	2	Упражнения «Подбери нужный звук», «Два, две»; упражнение на развитие мелкой моторики; уточнение словаря по теме « <b>Игрушки</b> » Игра «Узнай по звуку» Игра «Поймай звук» Игра «Выдели звук» (выделить первый звук в словах утка, Аня, облако, иглы, Оля, Ира, Инна, Уля)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», ч.1., с. 4
3	Занятие № 5-6 29.09 01.10	2	Звук и буква У. Упражнение «Хлопай, не зевай», упражнение на развитие мелкой моторики; уточнение словаря по теме « <b>Осень</b> »; упражнение «Чего не бывает осенью» Игра «Поймай звук» Игра «Выдели начальный звук У» (утка, уши, Уля, улей и т.д.)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», ч.1., с.5
4	Занятие № 7-8 06.10 08.10	2	Звук и буква А. Упражнение «Хлопай, не зевай», упражнение на развитие мелкой моторики; уточнение словаря по теме « <b>Овощи</b> »; упражнение «Отгадай загадку» Игра «Поймай звук» Игра «Выдели звук» Упражнение «Определи место звука А в слове»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», ч.1., с.7
5	Занятие № 9-10 13.10 15.10	2	Звуки и буквы А и У. Упражнение «Хлопай, не зевай», упражнение на развитие мелкой моторики; уточнение словаря по теме « <b>Фрукты</b> »; упражнение «Один-много» Игра «Выдели звук», определение звука в словах с помощью фишек	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», ч.1., с.8
6	Занятие № 11-12	2	Звук и буква П. Упражнение «Хлопай, не зевай»,	«Говорим правильно в 5-6 лет», ч.1., с.10



	20.10 22.10		упражнение на развитие мелкой моторики; уточнение словаря по теме « <b>Сад-огород</b> »; упражнение «Сад-огород». Игра «Выдели звук»; определение звука П в словах с помощью; фишек: звуковой анализ слогов АП, УП	
7	Занятие № 13-14 27.10 29.10	2	Звук и буква О. Упражнение «Хлопай, не зевай», упражнение на развитие мелкой моторики; уточнение словаря по теме « <b>Лес, грибы. Ягоды, деревья</b> »; упражнение «Над-под». Игра «Выдели звук» Игра «Слушай и повторяй» Звуковой анализ слогов.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», ч.1., с.11
8	Занятие № 15-16 03.11 05.11	2	Звук и буква И. Упражнение «Хлопай, не зевай», упражнение на развитие мелкой моторики; уточнение словаря по теме « <b>Перелетные птицы</b> »; упражнение «Перелетные-зимующие». Деление слов на слоги Игра «Хлопай, не зевай» Звуковой анализ слогов АП, ОП, ИП	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», ч.1., с.13
9	Занятие № 17-18 10.11 12.11	2	Звук и буква М. Упражнение «Хлопай, не зевай», упражнение на развитие мелкой моторики; упражнение «Определи место звука в слове»; уточнение словаря по теме « <b>Одежда</b> »; упражнение «Что шьют, что вяжут» Деление слов на слоги (варежки, пальто, шапка) Звуковой анализ слогов АМ, ОМ, УМ, ИМ, составление графических схем; Игра «Хлопай, не зевай» Определение места звука в слове (гном, альбом, сом); Деление слов на слоги (туфли, сапоги, тапочки)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», ч.1., с.15
10	Занятие № 19-20 17.11 19.11	2	Звук и буква Н. Упражнение «Хлопай, не зевай», упражнение на развитие мелкой моторики; упражнение «Определи место звука в слове»; упражнение «Живой слог»; уточнение словаря по теме « <b>Обувь</b> »; упражнение «Чего не обуешь осенью»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», ч.1., с.17

			Звуковой анализ слогов АН,ОН,УН,ИН Игра «Определи первый, последний звук»	
11	Занятие № 21-22 24.11 26.11	2	Звук и буква Т. Упражнение «Хлопай, не зевай», упражнение на развитие мелкой моторики; упражнение «Определи место звука в слове»; упражнение «Живой слог»; уточнение словаря по теме «Ателье»; упражнение «Шьем для Тани и Танечки» Звуковой анализ слогов АТ,ОТ,УТ,ИТ Игра «Хлопай, не зевай» Игра «Назови первый , последний звуки»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», ч.1., с.19
12	Занятие № 23-24 01.12 03.12	2	Буква Т , звуки Т и Ть . Упражнение «Хлопай, не зевай», упражнение на развитие мелкой моторики; упражнение «Определи место звука в слове»; упражнение «Живой слог»; уточнение словаря по теме «Зима»; упражнение «Чего не обуешь осенью» Звуковой анализ слогов ТА, ТИ Игра «Поймай звук»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», ч.1., с.21
13	Занятие № 25-26 08.12 10.12	2	Звук и буква К. Упражнение «Хлопай, не зевай», упражнение на развитие мелкой моторики; упражнение «Определи место звука в слове»; упражнение «Живой слог»; уточнение словаря по теме «Мебель»; упражнение «Назови части мебели». Звуковой анализ слогов КА,КО,УК Игра «Поймай звук»	«Говорим правильно в 5-6 лет», ч.1., с. 22
14	Занятие № 27-28 15.12 17.12	2	Буква К , звук Кь . Упражнение «Хлопай, не зевай», упражнение на развитие мелкой моторики; упражнение «Определи место звука в слове»; упражнение «Живой слог»; упражнение «Чей, чья, чьё, чьи?» уточнение словаря по теме «Семья». Звуковой анализ прямых и обратных слогов Игра «Поймай звук» (Кь)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», ч.1., с.24
15	Занятие № 29-30 22.12 24.12.	2	Буква К , звук К и Кь . Упражнение «Хлопай, не зевай», упражнение на развитие мелкой моторики;	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», ч.1., с. 26

			упражнение «Определи место звука в слове»; упражнение «Живой слог»; уточнение словаря по теме <b>«Новогодний праздник»</b> ; упражнение «Составь рассказ «Новогодний праздник». Игра «Хлопай- топай, не зевай» Игра «Посели слово в домик»	
16	Занятие № 31-32 29.12 31.12		Повторение пройденных звуков Упражнение «Хлопай, не зевай», упражнение на развитие мелкой моторики; упражнение «Определи место звука в слове»; упражнение «Живой слог»; уточнение словаря по теме <b>«Рождественское чудо»</b>	конспект
17	<b>Занятие № 33-34 12.01 14.01</b>	2	Звук и буква Б. Упражнение «Хлопай, не зевай», упражнение на развитие мелкой моторики; упражнение «Определи место звука в слове»; упражнение «Живой слог»; уточнение словаря по теме <b>«Зимующие птицы»</b> ; упражнение «Сколько птиц на кормушке?» Деление слов на слоги	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», ч.1., с. 28
18	Занятие № 35-36 19.01 21.01	2	Буква Б , звук Бь . Упражнение «Хлопай, не зевай»; упражнение на развитие мелкой моторики; упражнение «Определи место звука в слове»; упражнение «Живой слог»; уточнение словаря по теме <b>«Дикие животные зимой»</b> ; упражнение «Прятки» Деление слов на слоги, составление графических схем	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», ч.1., с.30
19	Занятие № 37-38 26.01 28.01	2	Звук и буква Э. Упражнение «Хлопай, не зевай», упражнение на развитие мелкой моторики; упражнение «Определи место звука в слове»; упражнение «Живой слог»; уточнение словаря по теме «Почта»; упражнение <b>«Почта»</b> Игра «Разложи в два ряда» Деление слов на слоги, составление графических схем	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», ч.2., с.2
20	Занятие № 39-40	2	Буква Г, Звуки Ги Гь. Упражнение «Хлопай, не зевай»,	О.С. Гомзяк «Говорим

	02.02 04.02		упражнение на развитие мелкой моторики; упражнение «Определи место звука в слове»; упражнение «Живой слог»; уточнение словаря по теме <b>«Транспорт»</b> ; упражнение «Кто чем управляет?» Звуковой анализ слов, выкладывание графических схем Составление предложения	правильно в 5-6 лет», ч.2., с.4
21	Занятие № 41-42 09.02 11.02	2	Буква Л, Звуки Л и Ль. Упражнение «Хлопай, не зевай», упражнение на развитие мелкой моторики; упражнение «Определи место звука в слове»; упражнение «Живой слог»; уточнение словаря по теме <b>«Комнатные растения»</b> ; упражнение «Четвертый лишний» Составление предложений	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», ч.2., с.6
22	Занятие № 43-44 16.02 18.02	2	Буква Ы, Звук Ы. Упражнение «Хлопай, не зевай», упражнение на развитие мелкой моторики; упражнение «Определи место звука в слове»; упражнение «Живой слог»; уточнение словаря по теме <b>«Наша армия»</b> ; упражнение «Кому что нужно?» Игра «Домик» Составление предложений Звуковой анализ слов, выкладывание графических схем	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», ч.2., с.8
23	Занятие № 45-46 25.02 26.02	2	Буква С, звук С . Упражнение «Хлопай, не зевай», упражнение на развитие мелкой моторики; упражнение «Определи место звука в слове»; упражнение «Живой слог»; уточнение словаря по теме <b>«Весна»</b> ; упражнение «Птички возвращаются» Деление слов на слоги, составление графических схем Составление предложений	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», ч.2., с.10
24	Занятие № 47-48 02.03 04.03	2	Гласные звуки А, У, О, И, Ы,Э. Упражнение «Хлопай, не зевай», упражнение на развитие мелкой моторики; упражнение «Определи место звука в слове»; упражнение «Живой слог»; уточнение словаря по теме	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», ч.2., с.12

			<p>«Праздник 8 Марта»          Упражнение «Составь предложения по картинке»          Игра «Домик»          Звуковой анализ слов, выкладывание графических схем</p>	
25	Занятие № 49-50 09.03 11.03	2	<p>Буква С, звук Сь .          Упражнение «Хлопай, не зевай»,          упражнение на развитие мелкой моторики;          упражнение «Определи место звука в слове»;          упражнение «Живой слог»;          уточнение словаря по теме <b>«Профессии»</b>;          упражнение «Кому что нужно?»          Игра «Подбери слово на звук Ш»          Составление предложений</p>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», ч.2., с.14
26	Занятие № 51-52 16.03 18.03	2	<p>Звук и буква Ш.          Упражнение «Хлопай, не зевай»,          упражнение на развитие мелкой моторики;          упражнение «Определи место звука в слове»;          упражнение «Живой слог»;          уточнение словаря по теме <b>«Наша пища»</b>;          упражнение «Разложи по местам»          Игра «Подбери слово на звук Х,Хь»</p>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», ч.2., с.16
27	Занятие № 53-54 23.03 25.03	2	<p>Буква Ж, звук Ж.          Упражнение «Составь предложение»,          составление схем предложений;          упражнение на развитие мелкой моторики;          упражнение «Составление слоговых схем слов»;          упражнение «Живой слог»;          уточнение словаря по теме <b>«Наша страна. Мой родной край»</b>;          упражнение «Кто где живет»          Игра «Подбери слово на звук Ж»</p>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», ч.2., с.24
28	Занятие № 55-56 30.03 01.04	2	<p>Буква Х, Звуки Х и Хь.          Упражнение «Хлопай, не зевай»,          упражнение на развитие мелкой моторики;          упражнение «Составление слоговых схем слов»;          упражнение «Живой слог»;          уточнение словаря по теме <b>«Откуда хлеб пришел»</b>;          упражнение «Поле, зерна, хлеб».</p>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», ч.2., с.17
29	Занятие № 57-58 06.04 08.04	2	<p>Буква В, Звуки В и Вь.          Упражнение «Подарим картинки Вале и Вите»,          упражнение на развитие мелкой моторики;</p>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», ч.2., с.19

			упражнение «Определи место звука в слове», «Составление слоговых схем слов»; упражнение «Живой слог»; уточнение словаря по теме <b>«Посуда»</b> ; упражнение «Четвертый лишний» Игра «Подбери слово на звук В,Вь»	
30	Занятие № 59-60 13.04 15.04	2	Буква З, звук З. Упражнение «Составь предложение», составление схем предложений; упражнение на развитие мелкой моторики; упражнение «Составление слоговых схем слов»; упражнение «Живой слог»; уточнение словаря по теме <b>«Мой дом»</b> ; упражнение «Угадай, что это?» Игра «Подбери слово на звук З»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», ч.2., с.21
31	Занятие № 61-62 20.04 22.04	2	Буква З, звук Зь. Упражнение «Составление слоговых схем слов»; упражнение на развитие мелкой моторики; упражнение «Сосчитай животных»; уточнение словаря по теме <b>«Домашние животные»</b> . Игра «Подбери слово на звук З, Зь» Игра «Домик»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», ч.2., с.23
32	Занятие № 63-64 27.04 29.04	2	Буквы З и Ж, звуки З и Ж. Упражнение «Определи звук в слове»; упражнение на развитие мелкой моторики; уточнение словаря по теме «Человек»; упражнение «Назови и покажи». Игра «Разложи в 2 ряда» Игра «Скажи наоборот» Игра «Хлопай, топай» Игра «Перепалка»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», ч.2., с.25
33	Занятие № 65-66 04.05 06.05	2	Повторение пройденного материала	конспект
34	Занятие № 67-68 11.05 13.05	2	Буква Д, звуки Д и Дь. Упражнение «Составь предложение», составление схем предложений; упражнение на развитие мелкой моторики; упражнение «Определи звук»; упражнение «Живой слог»; уточнение словаря по теме «Насекомые»; упражнение «Подбери действие» Игра «Разложи по рядам» Игра «Кто больше» Звуковой анализ слов	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», ч.2., с.28

35	Занятие № 69-70 18.05 20.05	2	Буква Ф, звуки Ф и Фь. Упражнение «Составь предложение», составление схем предложений; упражнение на развитие мелкой моторики; упражнение «Составление слоговых схем слов»; упражнение «Живой слог»; уточнение словаря по теме «Лето»; упражнение «Подбери действие» Игра «Домик» Игра «Хлопай, не зевай»	«Говорим правильно в 5-6 лет», ч.2., с.30
36.	Занятие № 71-72. 25.05 27.05	2	Повторение пройденного материала	См. конспект

**Перечень игр и игровых пособий.**

1	<p>Зона коррекционной индивидуальной работы по звукопроизношению, развитие дыхания.</p>	<p>Игрушки, предметы, тренажёры для формирования дыхания («Мыльные пузыри», «Остуди чай, вертушки», макеты «Времена года»); комплексы дыхательных упражнений. Логопедическая кукла. Комплексы (описание, схематичное, символическое изображение, фото) артикуляционных упражнений. Профили артикуляционных укладов звуков. Карточка речевых материалов по постановке, автоматизации, дифференциации гласных, согласных звуков. Карточка чистоговорок и скороговорок (словесный, наглядный материал). Дидактический наглядный материал по постановке, автоматизации, дифференциации звуков: практические пособия по исправлению звукопроизношения, пособия по автоматизации и дифференциации звуков. Таблицы панно, схемы, рисунки логопедическое лото, логопедическое домино, таблицы – символы, мелкие игрушки. Карточки для домашних заданий. Программы для ПК: «Игры для Тигры», «Домашний логопед», «Учимся правильно говорить», «Трудные звуки». «Попугай Кеша». Наглядный материал по формированию просодической стороны речи – ритма, темпа, силы голоса, выразительности.</p>
2.	<p>Зона формирования фонематического восприятия и навыков звукового анализа</p> <p>Материал по обследованию</p>	<p>Наборы методического материала. Набор звучащих предметов (бубен, колокольчик, свисток, погремушки, молоточки). Звучащие игрушки – заместители, Карточки - картинки с изображением звучащих предметов, Предметные картинки с изображением птиц и животных. Демонстрационный и раздаточный материал: Сигнальные карточки. Карточки для звукового анализа. Карточки символы звуков. Изображения «звуков – человечков». Объёмные символы звуков. Наборы для звукового анализа (раздаточный материал). Карточки для определения места звука в словах. Звуковые линейки.</p>



		<p>Линейки – абак.</p> <p>Игры:</p> <p>« Умные часы»,</p> <p>« Мягкий – твёрдый»,</p> <p>«Звонкий – глухой»,</p> <p>«Солнышко», «Фонетика»,</p> <p>«Фонетические загадки»,</p> <p>«Телевизор» и др.</p> <p>Картинки по формированию слоговой структуры слова.</p> <p>Карточки с речевым материалом разной сложности слов.</p>
3.	Зона лексико – грамматического строя речи, связной речи	<p>Картинки «обобщающие понятия»</p> <p>Картинки по лексическим темам</p> <p>Картинки предметные</p> <p>Картинки сюжетные</p> <p>Игры с предлогами.</p> <p>Многозначные слова</p> <p>Синонимы</p> <p>Антонимы</p> <p>Родственные слова</p> <p>Игры по составлению предложений</p> <p>Опорные схемы по обучению рассказыванию</p> <p>Картинки для обучения рассказыванию</p> <p>Мнемотаблицы</p> <p>Плакаты по лексическим темам.</p> <p>Картинки – таблицы для дидактических игр.</p>
4.	Зона обучения грамоте.	<p>Наборы цветных магнитов.</p> <p>Настенная азбука.</p> <p>Магнитный алфавит.</p> <p>Слоговые таблицы, слоговые кубики.</p> <p>Фишки.</p> <p>Наборы таблиц для чтения.</p> <p>Карточки для чтения.</p> <p>Кассы слогов и букв.</p> <p>Индивидуальные тетради – прописи.</p> <p>Игры:</p> <p>« Весёлый поезд»,</p> <p>«Буква за буквой»,</p> <p>« Делим слова на слоги»,</p> <p>« Составь слово»,</p> <p>« Составь предложение»,</p> <p>« Куда стукнет молоточек».</p> <p>Пособия:</p> <p>«Чтение с увлечением»,</p> <p>«Учимся читать и писать»,</p> <p>«Как научить читать дошкольника»,</p> <p>«Учимся читать быстро».</p> <p>Карточки слов разной слоговой структуры и постановки ударения( 1 – 14 разряда)</p>
5.	Зона моторного развития, конструктивного праксиса	<p>Трафареты,</p> <p>Картинки для штриховки, для рисования по точкам</p> <p>Пластелин, карандаши</p>

		<p>Игры: «Весёлые шнурочки», «Волшебные верёвочки», «Пуговичный бассейн», «Учись плести», «Мягкие кубики», «Весёлые прищепки», «Вставь фигуру», «Капельки - наклейки», «Поймай рыбку», Мозаики разного размера и конфигурации, Строительный материал, массажные мячики, мячи, мелкий и средний конструкторы, мелкие и средние бусы, «Развиваем мелкую моторику» - пособие с иллюстрациями обучающие прописи счетные палочки, камешки, орехи, камешки Марбс, цветные трафареты к ним.</p>
--	--	--

**РЕЧЕВАЯ КАРТА**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_  
 Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_  
 Домашний адрес и телефон \_\_\_\_\_  
 Откуда поступил \_\_\_\_\_

**ИССЛЕДОВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ФУНКЦИЙ.**

**Степень общительности**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

легко устанавливает контакт, инициативен в общении, общение устойчивое, неустойчивое, избирательное, избирательный негативизм.

**Слуховое внимание**

-определить какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармошка \_\_\_\_\_  
 -определить направление источника звука \_\_\_\_\_

**Зрительное восприятие**

1. Подбор картинок к данному цветовому фону (блюдца к чашке)	
<b>5 лет</b>	<b>6 лет</b>
(белый, черный, красный, желтый, зеленый, синий)	(кроме основных цветов, розовый, голубой, сиреневый, оранжевый, коричневый)
2. Показ цветов.	
5 лет (белый, черный, красный, желтый, зеленый, синий)	6 лет (кроме основных цветов, розовый, голубой, сиреневый, оранжевый, коричневый)
3. Восприятие формы	
5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник)	6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник)

**Зрительно-пространственный гнозис и праксис.**

5 лет : показать предметы, которые находятся справа, слева, сверху, внизу, впереди, сзади;	6 лет: правой рукой показать левый глаз, левой рукой- правое ухо
5 лет: показать правую и левую руку, показать правый и левый глаз, правое и левое ухо	
5 лет: складывание разрезных картинок из 2-4 частей	6 -7 лет: складывание разрезных картинок из 5-8 частей

Отмечаются: ошибка в пространственной координации, незнание сторон тела, ведущей руки, неуверенность выполнения.

## ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ МОТОРНОЙ СФЕРЫ

### Состояние общей моторики

5-7 лет:

-исследование статистической координации движений: стоять с закрытыми глазами, стопы ног поставить на одной линии так, чтобы носок одной ноги упирался в пятку другой, руки вытянуты вперед. Время выполнения – 5 сек. по 2 раза для каждой ноги.

---

---

*Отмечаются:* удержание позы свободное или с напряжением, с раскачиванием из стороны в сторону; балансирует туловищем, руками, головой, иногда падает, открывает глаза

-исследование динамической координации движений: маршировать, чередуя шаг и хлопок ладонями. Хлопок производить в промежуток между шагами.

---

---

*Отмечаются:* выполняет правильно; с напряжением, раскачиваясь, балансируя туловищем и руками.

### Состояние моторики пальцев

5-7 лет:

А) исследование статистической координации движений:

-выставить первый и пятый пальцы и удерживать в этом положении под счет (1-15) на правой руке, затем на левой и на обеих руках одновременно;

---

---

-показать второй и третий пальцы, остальные пальцы собрать в щепоть – поза «зайчик», удержать под счет (1-15); выполнение осуществляется в той же последовательности.

---

---

Б) исследование динамической координации движений:

-попеременно соединять все пальцы руки с большим пальцем (первым), начиная со второго пальца правой руки, затем левой, обеих рук одновременно;

-менять положение обеих рук одновременно: одна кисть в позе «ладони», другая сжата в кулак (5-8 раз).

---

---

*Отмечаются:* плавное и точное и одновременное выполнение проб; напряженность, скованность движений, нарушение темпа выполнения движения; нарушение переключаемости от одного движения к другому; наличие синкенизий, гиперкинезов, невыполнение движений

Состояние органов артикуляционного аппарата.

**Губы** – естественной толщины, толстые, расщепление верхней губы, послеоперационные рубцы, загубные уздечки (укорочены, короткая уздечка верхней губы);

**Зубы**- ровные, здоровые, расположенные вне челюстной дуги, мелкие, редкие, кривые, недоразвитые, кариозные, наличие диастем; прикус – физиологический, открытый передний, открытый боковой односторонний, двусторонний;

**Строение челюсти**- прогения, прогнатия, норма;

**Язык**- толстый, вялый, напряженный, маленький, длинный, узкий, не выражены части языка, оттянут вглубь рта;

**Подъязычная уздечка**- короткая, эластичная, натянутая, приращенная, неэластичная, норма;

**Маленький язычок**- отсутствует, укорочен, расщеплен, свисает неподвижно по средней линии, отклоняется в сторону;

**Небо**- куполообразное, естественной высоты, чрезмерно узкое, высокое, плоское, низкое, расщелина твердого неба, расщеление альвеолярного отростка, сумбукозная расщелина.

## Состояние моторики органов артикуляционного аппарата

5-7 лет:

Задания	Отметка о выполнении	
1. Исследование двигательных функций артикуляционного аппарата		
	5 лет	6 лет
сделать «хоботок», удерживать под счет до 5		
растянуть губы в «улыбке», удерживать под счет до 5		
широко раскрыть рот, как при произношении звука А и закрыть		
делать движение нижней челюсти вправо, а затем влево		
положить широкий язык на нижнюю губу и подержать под счет до 5		
сделать язык «лопатой» (широким), а затем «иголочкой» (узким)		
стоя вытянуть руки вперед, кончик языка положить на нижнюю губу и закрыть глаза (логопед поддерживает рукой спинку ребенка)		
широко открыть рот и четко произнести звук А ( в этот момент в норме мягкое небо поднимается)		
2. Исследование динамической организации органов артикуляционного аппарата		
-оскалить зубы, широко открыть рот, положить широкий язык за нижнюю губу, занести язык за нижние зубы, закрыть рот		
-широко открыть рот, как при звуке А, растянуть губы в улыбке, вытянуть губы в трубочку, закрыть рот и сомкнуть губы		
-положить широкий язык на нижнюю губу, приподнять боковые края и кончик языка, чтобы получилась «чашечка», занести эту «чашечку» в рот, опустить кончик языка за нижние зубы и закрыть рот.		

*Отмечается:* выполнение правильное; диапазон движений невелик; наличие содружественных движений; чрезмерное напряжение мышц; истощаемость движений; наличие тремора, саливации, гиперкинезисов; движение не удаётся.

*Отмечаются:* выполнение правильное; замена одного движения другим; поиск артикуляции; «застывание» на одном движении; нарушение плавности движений; легко ли удаётся переключение с одной артикуляционной позы на другую.

## Состояние мимической мускулатуры

Задания	Отметка о выполнении	
	5 лет	6 лет
-поднять брови вверх (удивиться)		
-нахмурить брови (рассердиться)		
-прищурить глаза		
-надуть щеки (толстячок)		
-втянуть щеки (худышка)		
- наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок		

Отмечаются: выполнение правильное; диапазон движений невелик; наличие содружественных движений; чрезмерное напряжение мышц; истощаемость движений; наличие саливации, гиперкинезисов; движение не удается.

### Исследование состояния звукопроизношения

Звуки	Характер произношения звуков					
	Изолированно		В словах		Во фразах	
	1 год	2 год	1 год	2 год	1 год	2 год
<b>К, Кь</b>						
<b>Г, Гь</b>						
<b>Х, Хь</b>						
<b>Й</b>						
<b>С</b>						
<b>Сь</b>						
<b>З</b>						
<b>Зь</b>						
<b>Ц</b>						
<b>Ш</b>						
<b>Ж</b>						
<b>Ч</b>						
<b>Щ</b>						
<b>Л</b>						
<b>Ль</b>						
<b>Р</b>						
<b>Рь</b>						

Отметить характер нарушения звукопроизношения: в норме, мономорфозное нарушение, полиморфное нарушение: антропофонический дефект (вид искажения); фонологический дефект (отсутствие звука, замена звука, смешение звуков).

### Исследование состояния дыхательной и голосовой функции.

**Голос**- тихий, крикливый, сильный, немодулированный, назализованный, затухающий, звонкий, модулированный, слабый.

**Темп речи** – быстрый, ускоренный, замедленный, медленный, спокойный, умеренный, равномерный;

**Мелодико-интонационная окраска**- выразительная, маловыразительная, монотонная;

**Дыхание**- прерывистое, верхнее, нижнедиафрагмальное, грудное, шумное, смешанное, ритмичное, поверхностное, спокойное; выдох продолжительный, плавный, укороченный, слабый, сильный, короткий, толчкообразный; речь организует на выдохе, на вдохе \_\_\_\_\_

### Обследование состояния функций фонематического слуха.

Задания	Отметка о выполнении
Опознавание фонем: подними руку , если услышишь звуки О, А, П.Т.	
Определение наличия или отсутствия звуков О, А, Т, П в словах (называется ряд слов): попугай, торт, пуговица, атлас, футболка, парус, кот, кнопка;	

1. Повторение слогов и слов с оппозиционными звуками	
5 лет	6 лет
па-ба-па, ка-га-ка, са-за-са, та-да-та, ша-жа-ша	са-ша-са, ча-ща-ча, ля-ла-ля, са-за-са, тя-ча-тя, ча-тя-ча
Отметка о выполнении:	Отметка о выполнении:
2. Подбор картинок к названным словам-паронимам	
бочка-почка, трава-дрова, корка-горка, сова-софа	крыша-крыса, коза-коса, рожки-ложки, пашня-башня
Отметка о выполнении:	Отметка о выполнении:

### Исследование звукового анализа и синтеза слов

Задания	Результат	Задания	Результат
5 лет		6 лет	
1. Выделение ударного гласного из начала слова Облако, Иглы, Удочка, Аист, Озеро, Уши.		Выделение ударного гласного, стоящего в конце слова: пилА, грибЫ, кенгурУ, очкиИ, кольцоО.	
		Выделение ударного гласного в середине слова: рАк, дОм, лУк, кИт, сЫр	
		Выделение конечного согласного звука: коТ, жуК, доМ, автобуС, шаР, стуЛ.	
		Выделение согласного звука в начале слова: Танк, Коза, Санки, Ракета, Мышь, Ландыш.	

### Исследование слоговой структуры слова

Задания	Результат	Задания	Результат
---------	-----------	---------	-----------

5 лет		6 лет	
Повторение вслед за учителем – логопедом слов			
самолет, винтовка, телефон, скворец, микстура, парашютист		сковорода, телевизор, экскаватор, милиционер, аквариум, регулировщик	
Повторение вслед за учителем – логопедом словосочетаний			
Певчий скворец		Слесарь-инструментальщик	
Горькая микстура		Космонавт –исследователь	
Молодой парашютист		Старший регулировщик	
Повторение вслед за учителем – логопедом предложений			
Младенец играет погремушкой		Лара забрала Рому домой.	
Самолет летит высоко		Экскурсию проводил молодой экскурсовод.	
У военного винтовка		На перекрёстке стоит молодой регулировщик.	

### Исследование состояния импрессивной речи.

Задания	Результат	Задания	Результат
5 лет		6 лет	
Покажи где кукла, стол стул, Посади куклу, мишку и.т.д.		Покажи где кукла, стол стул, Посади куклу, мишку и.т.д.	
Понимание различных форм словоизменения			
1. Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)			
медведь-медведи кукла-куклы деревцо-деревья стул-стулья		пень-пни ворона-вороны перо-перья гнездо-гнезда	
2. Дифференциация предложно-падежных конструкций (показать на картинке)			
карандаш в стакане конка на дереве мяч под столом Птицы над домом		собака спит под крыльцом собака вылезает из-под крыльца Ваня прячется за домом Ваня выходит из-за дома	
3. Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательным значением (показать на картинке)			
стол-столик кровать –кроватька окно-окошечко		мяч-мячик ваза-вазочка одеяло-одеяльце	
4. Дифференциация приставочных глаголов (показать по картинкам)			



Коля выходит из дома Коля подходит к дому Коля заходит в дом		Машина выезжает из гаража Машина отъезжает от гаража Машина объезжает гараж Машина переезжает мост	
<b>5. Понимание словосочетаний и простых предложений (показать по картинкам)</b>			
мамина дочка сын папы		хозяин собаки-собака хозяина	
Кого ловит девочка? Чем девочка ловит бабочку? Кто ловит бабочку?		Бабочка сидит на распустившемся цветке Бабочка сидит на нераспустившемся цветке	

### Исследование состояния экспрессивной речи.

Задания	Результат	Задания	Результат
<b>5 лет</b>		<b>6 лет</b>	
<b>1. Назвать части тела</b>			
нос, рот шея, живот, рука, нога, грудь		туловище, плечо, локоть, колено, висок, затылок	
<b>2. Назвать части предметов</b>			
чайник: доньшко, ручка, крышка, носик; стул: спинка, ножки, сиденье		платье: манжета, воротник, оборка, пояс	
<b>3. Подобрать обобщающие слова</b>			
Посуда, Одежда Обувь Овощи Фрукты Мебель Дикие животные Домашние животные Цветы		продукты транспорт	
<b>4. Назвать малознакомые предметы</b>			
Памятник, фонтан, улей, клумба, водопад		Памятник, фонтан, улей, клумба, водопад	
<b>5. Назвать действия предметов</b>			
Самолет (что делает?) повар лошадь врач дятел учитель		Ворона каркает. А как подает голос воробей? Как подает голос лошадь? Как подает лошадь овца? Что делает швея? Что делает маляр?	
<b>6. Подобрать слова с противоположным значением (антонимы)</b>			
черный длинный кислый широкий большой		толстый друг горячий смелый залетает	

высокий		больной	
7. Образование множественного числа существительных («Один-несколько»)			
дом-дома стул ухо река ведро ёлка		воробей утенок дерево лист	
8. Образование существительных мн. числа в Род. Падеже («Много чего?»)			
дом-домов стул ухо река ведро ёлка		воробей утенок дерево лист	
9. Согласование существительных с числительными («Сосчитай»)			
два помидора, пять помидоров Два карандаша, пять карандашей две машины, пять машин		Два воробья, пять воробьев Два дерева, пять деревьев Два утенка, пять утят	
10. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительного			
стол дом елка гриб лопата мяч стул		ведро кукла чайник дерево вилка зеркало	
11. Образование названий детенышей			
У кошки у лисы у зайца у медведя у волка у белки		у коровы у свиньи у лошади у овцы	
12. Образование прилагательных от существительных			
		Шкаф из дерева – машина из металла- чашка из фарфора- шапка из шерсти- стакан из стекла- мяч из резины- сок из апельсина-	
13. Образование притяжательных прилагательных.			
		Хвост собаки (чей?) Платье мамы- Конура собаки- Рога коровы-	

14. Образование приставочных глаголов (назвать по картинкам)			
Мальчик выходит из дома Мальчик подходит к дому Мальчик заходит в дом		Машина выезжает из гаража Машина отъезжает от гаража Машина объезжает гараж Машина переезжает мост	
15. Согласование прилагательных с существительными (подобрать как можно больше слов, обозначающих цвет, форму и другие признаки предметов)			
шарф (какой?) кофта (какая?) платье (какое?)		огурец (какой?) вода (какая?) одеяло (какое?)	

**Исследование состояния связной речи.**

Предлагается пересказ (для детей 5 лет)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Рассказ по серии сюжетных картин (для детей 6 лет)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Логопедическое заключение

---

---

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

