

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 14
г. Кропоткин МО Кавказский район**

Консультация для родителей:

«Играем с детьми во время прогулки»



Подготовил: учитель-логопед
МАДОУ ЦРР-д/с № 14
г. Кропоткин
Киселева Э.А.

Многолетний опыт работы учителей-логопедов показывает, что речь и движения – взаимодополняющие друг друга понятия, поэтому, развивая общую и мелкую моторику, мы тем самым стимулируем и развитие речи у детей.

Лучше развивать речевые навыки в свободном общении с ребенком, в творческих играх. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме.

Игровые действия в играх и упражнениях всегда включают в себя обучающую задачу. Решение этой задачи является для каждого ребенка важным условием личного успеха в игре и его эмоциональной связи с остальными участниками. Кроме этого, играя с ребенком, вы создаете эмоциональную связь, дружеские доверительные отношения с Вашим малышом.

Существует много игр, в которые можно играть с малышом по дороге в детский сад, на прогулке, в транспорте.

Поводом и предметом для речевого развития детей может стать абсолютно любой предмет, явление природы, ваши привычные домашние дела, поступки, настроение. Неисчерпаемый материал могут предоставить детские книжки и картинки в них, игрушки и мультфильмы.

Используйте для этих занятий то, что ваш ребёнок видит вокруг, - дома, на улице, в детском саду. Можно вводить в его словарь названия не только предметов, но и их деталей и частей. «Вот автомобиль, а что у него есть?» – «Руль, сиденья, дверцы, колеса, мотор...» – «А что есть у дерева?» - «Корень, ствол, ветки, листья...». К 3-4 годам дети обычно хорошо усваивают названия основных цветов, значит, можно познакомить их и с оттенками этих цветов (розовый, малиновый, темно-зеленый, светло-коричневый и т. д.). Когда Вы вместе с ребенком, рассматриваете какой-то предмет, задавайте ему самые разнообразные вопросы: «Какой он величины? Какого цвета? Из чего сделан? Для чего нужен?». Можно просто спросить: «Какой он?». Так вы побуждаете называть самые разные признаки предметов, помогаете развитию связной речи.

Названия свойств, предметов закрепляются в словесных играх.

Спросите у ребенка: «Что бывает высоким?» - «Дом, дерево, человек...» - «А что выше - дерево или человек? Может ли человек быть выше дерева? Когда?» Или: «Что бывает широким?» - «Река, улица, лента...» - «А что шире - ручеек или река?» Так дети учатся сравнивать, обобщать, начинают понимать значение отвлеченных слов «высота», «ширина» и др.

На прогулке полезно проводить разнообразные наблюдения за погодой, сезонными изменениями в природе, растениями, птицами, животными, людьми, транспортом. Всё это обязательно нужно комментировать, обсуждать, оформлять в форме беседы. Новые, незнакомые ребёнку слова следует объяснить, повторить несколько раз, научить ребёнка понятно выговаривать их.

Игры с мячом, используемые на прогулке, направленные на формирование правильного звукопроизношения и развитие фонематических процессов.

Игра в мяч положительно влияет на развитие общей моторики, поднимает ребенку настроение и главное помогает решать коррекционные задачи по исправлению речи.

Эти игры универсальны, они подходят для разного количества детей, их можно использовать как на природе в компании детей своих друзей, так и в обычном детском саду.

Для подвижных летних игр не понадобится серьезный спортивный инвентарь, очень часто достаточно небольшого мяча (мячей).

Подвижные игры очень рано входят в жизнь детей. Все дети без исключения любят играть с мячом, скакалкой, любыми предметами, которые они могут приспособить к игре.

Все подвижные игры развивают как физическое здоровье ребенка, так и его интеллектуальные способности.

Подвижные игры несут, кроме интереса для ребенка, еще оздоровительную нагрузку и эмоционально-психическую разрядку.

В активном движении, ребенок, как правило, «сбрасывает» все негативное, накопленное им за определенный период. Он укрепляет разные группы мышц, тренирует вестибулярный аппарат, улучшает свою осанку, снимает утомление и повышает работоспособность. Кроме того, подвижные игры учат детей инициативе и самостоятельности, преодолению затруднений, развивая в них рефлексивность и волю.

Подвижные игры способствуют развитию и внимания, и воображения, мышления и развития речи. Особенно это касается спортивных игр, когда дети играют все вместе. В этом случае игры влияют на формирование качеств личности, поскольку ребенок учится считаться с мнением других, работать в коллективе, согласовывать свои действия с действиями других игроков. Это очень важно для его жизни в социуме, поскольку ему придется все это делать и там, во взрослой жизни.

Таким образом, спецификой подвижных игр, направленных на развитие речи является то, что их использование не только развивает общую моторику, но и активизирует детей. Эти игры создают большие возможности для проявления инициативы и творчества детей, поскольку кроме богатства и разнообразия движений, предусмотренных правилами, дети обладают свободой их применения в различных игровых ситуациях.

Играть можно и с одним ребенком или двумя, но игры с группой детей более конструктивны и результативны. Игры могут быть разнообразны, но их все объединяет активность и соревновательность детей. Это разного рода эстафеты, активные двигательные игры и пр.

Индивидуальные игры строятся на интересе ребенка и умелой организации взрослого. Ребенку скучно играть одному, поэтому для взрослого не лишне поиграть с ним. К примеру, попрыгать на скакалке, «повисеть» на турнике. И ребенку приятно, и взрослому полезно.

Как правило, содержание подвижной игры составляют ее сюжет, правила и двигательные действия.

Используя специальные игры можно решить несколько задач:

- Эмоционально положительный настрой на взаимодействие с логопедом.
- Преодоление речевого дефекта
- Закрепление и отработка полученного звукового навыка.
- Формирование фонетических процессов, в дальнейшем которые способствуют чистому звукопроизношению.

Подвижные игры

-Регулируют силу и точность движения, активизируют внимание.

-Игры с мячом положительно влияют на гиперактивность детей.

Примерный перечень игр, использованный на прогулке с детьми, имеющих речевые нарушения:



Игры с мячом

1.Игра: «Повтори звук».

Цель: развитие фонетических процессов, закрепление знаний гласных звуков.

Ход игры: взрослый называет цепочку из гласных звуков, если дети услышат звук «А», стукните об пол поймав мяч , повторите этот звук.

2.Игра: «Тихо- громко».

Цель: закрепление артикуляции гласных звуков, развитие фонематического восприятия, формирование силы голоса.

Ход игры: дети пропевают звуки вслед за взрослым. По мере движения (подбрасывая мяч вверх) дети увеличивают силу голоса, бросая мяч вниз , дети понижают силу голоса.

3.Игра: «Хитрый слог».

Цель: развитие фонетических процессов

Ход игры : взрослый просит детей послушать слоги и повторить только тот слог в котором есть звук [ш] (например) и выборочно бросает мяч кому-то из детей. Ребенок должен внимательно слушать произнесенные слоги и повторить только тот в котором был заданный звук например ш (он-ор-ос-ош -оч).

4.Игра: «Слова ».

Цель: Развитие фонематического слуха

Ход игры: Взрослый обращает внимание детей на произнесенные им слова и поочередно просит повторить только те слова, в которых есть заданный звук например звук р.(лак-мак-рак-шаг) .

Взрослый бросает мяч и говорит: Маша послушай слова, которые я сейчас назову и повтори за мной только то слово, в котором ты услышишь звук [р].

Ребенок называет слово и бросает мяч участнику игры.

5.Игра: «Назови братца».

Цель : закрепление знаний о согласных звуках .

Ход игры: взрослый объясняет детям то что у согласных звуков есть братцы: у большого брата звука [м] есть маленький братик [м’] , у звука б есть маленький братик [б’]. Сейчас я буду бросать вам по очереди мяч, и называть большого братца какого-нибудь звука, а вы подумайте и назовите мне маленького братца этого звука и перебросите мяч мне обратно.

6.Игра: «Внимательный малыш».

Цель игры: развитие мышления и фонетических процессов.

Ход игры: взрослый ребята сейчас я буду бросать вам мяч и называть предметы. Если я назову живой предмет, вы стукните мячом по полу, если неживой подбросите вверх и передадите соседу. В игре должны принять участие все, кто находится в кругу.

7.Игра: «Закончи рифмовку».

Цель игры: развитие фонематических процессов.

Ход игры: взрослый произносит рифмовку, поочередно бросает мяч детям и просит придумать соответствующие завершение рифме.

Пример рифмовок:

Ша-ша-ша-в кастрюле варитсяЛАПША

Ро-ро-ро под землей везет..... МЕТРО

Ол-Ол-Ол на кухне деревянный..... СТОЛ

Со –со-со у машины круглоеКОЛЕСО

За- за –за у меня дваГЛАЗА

Цо-цо-цо снесла курицаЯЙЦО

Жи-жи- жи- в лесу колючие....ЕЖИ.и.т.д.

8.Игра: « Попробуй отгадай!»

Цель игры: развитие фонематических процессов.

Ход игры: взрослый произносит слова и просит детей передавать мяч по кругу, но если в словах будет звук [р], то детям нужно бросить мяч обратно взрослому. Если услышите в словах звук [р'], то так же передайте мяч мне т.к звук [р'] это младший братик звука [р].

9.Игра: «Где спрятался звук?»

Цель игры: развитие фонематических процессов

Ход игры: взрослый называет слова и выделяет в нем тот или иной звук называет его дольше или громче. Ребенок должны внимательно послушать и назвать звук, который спрятался в слове. Например: «молллоко –звук [л]., камышшшш-звук [ш]., рrrrrrrrrrrrrручка-звук [р]. Для выделения используются согласные твердые и мягкие звуки.

10.Игра: «Неправильные слова».

Цель: развитие фонетических процессов.

Ход игры: взрослый бросает мяч ребенку и неправильно называет слова. Ребенок должен внимательно послушать и перебросить мяч взрослому и правильно назвать «неправильное» слово.

Пример: Саса-Саша, Фонай-фонарь, волона-ворона.

Предлагая эту игру, взрослый учитывает произносительные возможности ребенка и не предлагает ему те варианты, с которыми они не могут справиться.

Подвижные игры



«Мушки и стрекозы»

(дети делятся на две команды: «Стрекозки» и «Мушки»)

Стали жаловаться мушки:

«Нам стрекозы—не подружки

Всё мечтают нас поймать,

А мы будем улетать»

(«Стрекозки» догоняют разбегающихся в рассыпную «Мушек»)



«Крот»

(дети взявшись за руки идут по кругу, проговаривая слова)

Встали дети в хоровод,

А из норки вылез крот.

Плохо видит он, незрячий!

А Дюймовочку мы спрячем!

(«Дюймовочка» стоит в центре круга. Ребёнок в шапочке «крота» бежит за кругом, стараясь в него проникнуть)



«Воробышек»

(дети хором проговаривают слова)

«Воробышек - воробей,
Улетай-ка поскорей
Надоели кошке мыши
Затаилась и не дышит.
Воробышек- воробей,
Бойся кошкиных когтей»

(ребёнок в шапочке «кошки» догоняет разбегающихся в рассыпную детей)



«Лиса-Лизавета»

(дети хором проговаривают слова)

«Лиса - лиска, Лизавета,
Не сиди там до рассвета.
Ты из норки вылезай
И кого-нибудь поймай!»

(ребёнок в шапочке «лисы» догоняет разбегающихся в рассыпную детей)



«Пчёлки и медведи»

(дети делятся на две команды: «Пчёлки» и «Мишки»)

Полосатые мы пчёлки,
Носим в улей сладкий мёд.
В соты ловко его прячем,
Мишка мёд там не найдёт!

(«Пчёлки», взявшись за руки ходят по кругу, проговаривая свои слова)

Ну а мы, Медведи-Мишки
Любим сладким закусить.
Нападаем мы на ульи,
И хотим их разорить!

(«Мишки» стоят за кругом и в окончании своих слов стараются проникнуть в «улей»)

Игры на координацию речи с движением



Бабочка.

Спал цветок и вдруг проснулся,
Больше спать не захотел,
Шевельнулся, потянулся,
Взвился вверх и полетел.
Солнце утром лишь проснется,
Бабочка кружит, и вьётся.

*Туловище вправо, влево.
Туловище вперед, назад.
Руки вверх, потянуться.
Руки вверх, вправо, влево*

Покружиться.

Бабочка.

Словно бант у нашей Ани,
Эта бабочка-краса
Кружит, вьётся над цветами,
Где, как мёд, блестит роса.

Бегут по кругу, изображают полёт бабочки.

Кружатся на месте, взмахивают руками, как крыльями.



ОДУВАНЧИК

Как воздушный шар на ножке,
Одуванчик у дорожки.

Стоят на носочках, сомкнув руки над головой.

2 раза делают наклоны вправо - влево.

Одуванчик – шарик белый.

Дунул я. И улетел он.

Опять поднимаются на носочки.

*Дуют, округлив губы, не раздувая щёк,
разбегаются.*