

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка - детский сад № 14  
г. Кропоткин МО Кавказский район

**Методическая разработка  
«Формирование у старших дошкольников представлений  
о гендерной идентичности»**

**Автор: Колчева Наталья Викторовна**

**Должность: воспитатель**

**Место написания:**

**город Кропоткин Краснодарского края, МАДОУ ЦРР-д/с № 14**

**Год написания: 2019 г.**

## Содержание

<b>№</b>	<b>Разделы</b>	<b>Страницы</b>
1	Введение	3-4
2	Основная часть	4-6
3	Заключение	6-7
4	Список использованной литературы	7
5	Приложения	8-30

## 1. Введение

Представления ребёнка о «мужественности» и «женственности» и о своём собственном соответствии этим критериям зависят от культурных норм и влияния окружающих людей. Современная педагогическая наука и практика, как правило, не учитывает пол как важную характеристику ребёнка.

Хризман Т. П. и Еремеева В.Д. отмечали, что вся система дошкольного воспитания направлена на развитие психики, формирование познавательных и эмоциональных процессов. Педагоги ДОО развивают самый главный орган психики - мозг и его функции, регулирующие поведение, успешное обучение, творческое развитие личности. И многие педагоги об этом даже не догадываются. Это определило создание новой нейронауки - нейропедагогики - новых научных подходов к воспитанию и обучению мальчиков и девочек в семье, в ДОО, в школе исходя из того, что у мальчиков и девочек разный мозг, разные пути развития, а следовательно, им требуется разные программы обучения.

В нынешних условиях становится актуальной проблема половой дифференциации в обучении. Анализ практик показал, что данной теме недостаточно уделяется внимания, подобной информации крайне мало и половые различия не учитываются в процессе подготовки детей к обучению в школе.

Сегодня можно с уверенностью говорить о половых различиях в анатомическом строении и функционировании головного мозга у детей разного пола. И хотя психологические различия более трудноуловимы, мы замечаем, что мальчики и девочки по-разному играют и общаются, утверждают свою индивидуальность, проявляют агрессию, сочувствуют и заботятся, решают новые задачи, находят дорогу в неизвестной местности.

Таким образом, на основании изучения исследований многих учений, можно сделать вывод о том, что на ранних этапах развития (до 7 лет) девочки обычно опережают мальчиков в интеллектуальном развитии.

Очевидно, что дети разного пола имеют определенную специфику в развитии познавательно- психических процессов, значит должны быть определены и особенности процесса формирования готовности к обучению. При формировании готовности к обучению в школе мальчиков и девочек целесообразно использовать различные методы, средства и формы работы. По данным Хризман Т.И.(1989 г.) мальчики и девочки существенно отличаются в физическом, интеллектуальном развитии, у них разные интересы. Под влиянием взрослых формируется и развивается два типа человека с разной психикой, разными законами развития высших корковых функций.

Следует помнить, что мальчики и девочки имея разное строение мозга, ведут себя по -разному, поэтому крайне важно в процессе обучения и воспитания учитывать эти различия, помочь раскрыть те уникальные возможности ребенка, которые даны ему своим полом.

На основании всего вышеизложенного возникает необходимость рассмотрения следующих понятий: индивидуальность, пол, гендер, половая дифференциация.

Индивидуальность - неповторимая совокупность признаков, присущих отдельному организму, отличающих его от всех других, самобытность личности, проявляющаяся на всех уровнях её жизнедеятельности.

Половая дифференциация — совокупность генетических, морфологических и физиологических признаков, на основании которых различаются мужской и женский пол.

Пол — термин, который обозначает те анатомо-биологические особенности, на основе которых люди определяются как мужчины или женщины.

Гендер - это система межличностного взаимодействия, посредством которого создаётся, утверждается, воспринимается понятие о мужском и женском (Исаев Д.Н., Каган В.Е). Гендер указывает на то, как мы представляем свой биологический пол в социальном пространстве.

Таким образом, обобщая всё выше сказанное, можно сказать, что различия между полами существуют. Эти различия задаются генетически и продолжают формироваться в социально — культурной среде.

Таким образом, современное понятие гендера предполагает 4 группы характеристик: биологический пол, полоролевые стереотипы, нормы и идентичность. Гендерный подход в исследованиях сегодня, в обучении и воспитании — это учёт многовариативного фактора пола. Однако, социальный аспект развития должен быть с самого начала ориентирован на пол ребенка, на социально - обусловленные представления о мужчине и женщине, оказывающие мощнейшее влияние на культурный контекст развития мальчиков и девочек.

## **2. Основная часть**

### **Гендерный аспект в воспитании и обучении детей дошкольного возраста**

Так как дети разного пола имеют различия в когнитивных процессах и поведении, в физическом развитии, необходимо воспитательно-образовательный процесс строить с учётом определенных подходов в работе с ними, применять дифференцированный подход в обучении, так как он предполагает создание разнообразных условий обучения для мальчиков и девочек.

В связи с большой наполняемостью нашей группы, не представляется возможным индивидуального подхода к каждому ребенку, поэтому мы реализуем индивидуально- дифференцированный подход ( ИДП)

Для осуществления данного подхода много внимания уделяем изучению психических особенностей девочек и мальчиков. Большую помощь нам оказывает педагог-психолог ДОУ, заостряя внимание при этом уделяется физиологической, когнитивной и эмоциональной сферам.

Также осуществление ИДП требует отбора различных видов деятельности и необходимости пересмотра методов и приёмов работы воспитателя с детьми в рамках данного подхода в зависимости от половой принадлежности ребёнка.

Индивидуально-дифференцированный подход предполагает:

1. организация игровой деятельности с учётом особенностей развития разнополых детей;
2. создание игровой развивающей среды с учётом особенностей развития разнополых детей;
3. подбор дифференцированного дидактического материала в обучении мальчиков и девочек представляется чрезвычайно актуальной.

## **Учёт половой специфики при построении образовательно — воспитательного процесса в дошкольной подготовке.**

Для того, чтобы процесс формирования готовности к обучению в школе разнополых детей принес ожидаемые результаты, оказался эффективным и максимально полезным как для девочек, так и для мальчиков, педагогу **при организации работы в дошкольной подготовке мальчиков** необходимо опираться на творческий характер игровых заданий, на визуально-пространственные способности, психическую активность. Большое внимание необходимо уделять развитию мелкой моторики рук. На занятиях и в режимных моментах стимулировать речевую активность, просить проговаривать свои действия, описывать увиденное, делиться впечатлениями, составлять рассказы, сказки, чаще беседовать с ними, общаться. Для развития речи использовать пальчиковые игры, песенки, сопровождающиеся физическими движениями. Активно привлекать мальчиков участвовать в коллективных играх. Чаще поручать выполнение ролей, активного речевого общения с другими детьми (роль врача, капитана). Для развития вербальной грамотности мальчиков требуется дополнительное время для выражения мысли (60 сек. ожидания ответа после задания или вопроса).

Для развития внимания надо постоянно вводить новых игровых персонажей, новые, интересные игры и задания. Через игры с правилами можно развивать усидчивость и аккуратность. У мальчиков хуже развит объем кратковременной слуховой памяти, поэтому необходимо включать задания на ее развитие, использовать игровые упражнения, заучивать стихи, тексты, песни, пословицы и поговорки. Мальчики склонны анализировать, разбираться в явлениях окружающей действительности, в механизмах тех или иных устройств, при организации занятий это необходимо учитывать. Мальчики настойчивы, но менее исполнительны, хуже себя контролируют, важно воспитывать у них исполнительность и умение контролировать себя. В процессе ознакомления мальчиков с художественными произведениями можно просить их зарисовать возникающие ассоциации, это развивает внимание, воображение, слуховую память. Социально-моральное, интеллектуальное и речевое развитие ускоряется в среде, которая дает возможность выбора, движения и активности. Самостоятельные занятия важны для развития интеллекта, поэтому в хорошо ориентированной среде разум тяготеет к познанию. Хорошо, когда у детей есть возможность активно подвигаться, самостоятельно решать, которые они поставили перед собой. Для развития образного мышления большое значение имеет изобразительная и конструктивная деятельность. Нужно стимулировать занятия лепкой, аппликацией, рисованием, конструированием из природного и строительного материала и разных конструкторов. Положительная оценка их деятельности побуждает мальчиков к дальнейшей работе, цикл становится непрерывным.

**При организации дошкольной подготовки девочек** необходимо опираться на развитие творческого мышления, поощрять стремление к поиску, активизировать творческие способности и воображение, так как девочки лучше всего работают по образцу, шаблону, алгоритму. У них следует развивать пространственные способности, умение воспринимать знаковую информацию. Активизировать мышление девочек можно так: обсуждать варианты решения задания или задачи, знакомить с разными решениями одной и той же проблемы. Обращать внимание на развитие зрительной памяти, используя настольно-печатные игры, дидактические игры типа «Что изменилось?». Увеличивать объем работы с числовым материалом,

счетом, решение элементарных математических задач на занятиях, на прогулке, в игре. У девочки хорошо развивается мышление в спокойной, речеориентированной среде.

Также необходимо развивать эмоционально-волевую сферу. Это умение произвольно управлять собой. Для девочек очень важны положительные эмоции для поддержания дальнейшего интереса к обучению и побуждению к дальнейшим действиям. Важна, если учебный материал подается эмоционально окрашенный. Девочки схватывают новое легко, но затрудняются в соотношении с ранее имеющейся информацией. Нужно закреплять и обобщать знания и умения. В работу необходимо включать формирование учебной мотивации, т. е. воспитание глубокой мотивации, которая будет побудительной причиной их стремления к знаниям. Здесь надо связывать интерес к знаниям с игрой. В процессе игры мы развиваем способности к восприятию, запоминанию, удержанию внимания и мыслительные процессы. При развитии интеллекта девочкам соревновательные формы работы лучше не включать, иначе это вызовет тревожность, затормозит процесс анализа и обработки информации. Лучше для них формы работы с акцентом на взаимопомощь. Похвала не побуждает девочек к дальнейшей работе, с получением положительной оценки они, как правило, успокаиваются, цикл интереса к занятию заканчивается.

При организации работы по дошкольной подготовке нужно учитывать уровень работоспособности детей разного пола. Девочки обычно сначала занятия быстро набирают оптимальный уровень работоспособности. В связи с этим педагоги строят занятие так, чтобы самый трудный материал пришелся на пик работоспособности. И ориентируются они обычно по девочкам. Мальчики втягиваются долго, и когда они достигают пика работоспособности, девочки начинают уставать, педагог снижает нагрузку, занятие входит в другую фазу. Ключевой для занятия материал и пик работоспособности мальчиков не совпадают.

### **3. Заключение**

В данной разработке была проанализирована научная литература по данной теме, где были рассмотрены и изучены анатомо-физиологические особенности детей разного пола, их различия в познавательных - психических качествах, гендерный аспект в воспитании и обучении детей дошкольного возраста, влияние родителей на половую идентификацию ребенка, выявлены существенные различия в когнитивных - познавательных процессах, в поведении, физическом развитии.

В связи с этим есть необходимость учета половой дифференциации при построении образовательно-воспитательного процесса. Работа с разнополыми детьми требует от педагога большого профессионализма, грамотности при построении занятий и подготовке учебного материала, выборе темы, особенностях подачи данного материала в подгруппах мальчиков и девочек. Учета всех тех особенностей, которые есть у разнополых детей. Работа должна вестись в гетерогенных группах с разделением данной группы на подгруппы мальчиков и девочек (гомогенных).

Также в данной работе были выявлены особенности организации работы по подготовке разнополых детей к обучению в школе, определены педагогические условия формирования готовности к обучению в школе детей разного пола, сформулированы положения об учете половой специфики при выстраивании образовательного процесса в дошкольной подготовке разнополых детей.

Таким образом можно смело утверждать, что при успешной организации работы с детьми с учетом половой специфики в дошкольной подготовке, при создании

специальных педагогических условий формирования готовности к школьному обучению мальчиков и девочек будут достигнуты хорошие результаты, а именно высокий уровень дошкольной подготовки детей разного пола.

#### 4. Литература

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. - М: Московский психолого-социальный институт. - Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003г.
2. Агеев В.С. Психология межгрупповых отношений. М., 2006
3. Арчер Половые роли в детстве: структура и развитие // Детство идеальное и настоящее. Новосибирск, 2004
4. Аудариня А., Путниньш М. Откуда берутся дети?, М., 2002
5. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки — два разных мира.- СПб, издательство «ГУСКАРОРА», 2003г.
6. Кон И.С. Ребенок и общество. -М.2003г.
7. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. Уч. Пособие.- М, 2007
8. Колесов Д.В. Беседы о половом воспитании.- М. Педагогика, 2008
9. Петровский В.А. Прозументик О.В. Интерсубъективный подход в становлении полового самосознания старших дошкольников // Совершенствование качества дошкольного образования в пермской области. Пермь, 2003
10. Репина Т.А. Проблема половой социализации детей. М.; Воронеж, 2004
11. Репина Т. Мальчики и девочки : Две половинки? // Обруч №6.- 2004
12. Рылеева Е. В . Вместе веселее! Игры и рабочие материалы к оригинальной авторской программе развития самосознания в речевой активности дошкольников.- М.: Линка ПРЕСС, 2003
13. Иванова Т.И. Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей. Старшая группа. итд «КОРИФЕЙ» , Волгоград, 2008г.
14. Иванова Т.И. Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей. Подготовительная группа. итд «КОРИФЕЙ», Волгоград, 2008г
15. Семенова Л.Э. Полоролевые отношения, самооценка, притязания в личностном становлении детей старшего дошкольного возраста. М., 2006
16. Терещенко М. Н. Роль семьи в формировании готовности ребенка к школьному обучению // Нач. Школа плюс до и после. М., 2007
17. Терещенко М. Н. Деятельность педагогов по подготовке детей разного пола к обучению в школе. (текст) //
18. Терещенко М. Н. Готовность ребенка к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема // Вестник Южно-Уральского го.унив-та. Челябинск, 2006
19. Шелухина И.П. Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста — М.: Сфера, 2006. -96 с. - ( Программа развития).
20. Школа начальников. Раздельное воспитание: за и против. // Обруч.- №6.-2003
21. Стрелова М. Раздельное воспитание: Раздельное воспитание: за и против // Дошкольное воспитание.- №4 -2009

## 5. Приложения

### 5.1. Методика определения уровня сформированности гендерных представлений у детей 5-6 лет

Материалы и оборудование: картонные фигурки мальчика и девочки, их членов семьи, карточки с изображением одежды, игрушек, письменных принадлежностей, инструментов.

**Задания:** ребенку предлагается выполнить следующие задания.

1. Рассмотреть фигурки и сказать кто это?
2. Сравнить фигурки, найти общие и отличительные черты.
3. Выбрать фигурку, соответствующую полу ребенка, выполняющего задание. Объяснить свой выбор.
4. Ответить на вопрос: «Когда вырастешь, кем ты будешь: мужчиной или женщиной?» Объяснить свой выбор.
5. Рассмотреть карточку с изображением одежды и определить, что предназначено для мальчика, а что для девочки. Объяснить свой выбор.
6. Рассмотреть карточку с изображением игрушек, и определить в какие игрушки играет мальчик, а в какие девочка. Объяснить свой выбор.
7. Рассмотреть карточку с изображением письменных принадлежностей и определить, что предназначено для мальчика, а что для девочки. Объяснить свой выбор.
8. Рассмотреть карточку с изображением инструментов и предметов утвари, определить, какими инструментами может пользоваться мальчик, а какими девочка. Объяснить свой выбор.
9. Рассмотреть карточку с изображением членов семьи. Предложить ребенку дать краткую характеристику членов своей семьи.
10. Предложить ребенку назвать черты характера мальчика и девочки. Объяснить свой ответ.

20-30 баллов – высокий уровень

10-20 баллов – средний уровень

0-10 баллов – ниже среднего

Оценка ответов детей:

0 баллов – нет ответа, ответ неправильный.

1 – ответ не совсем правильный, правильный, но неполный.

2 – ответ правильный, но недостаточно полный.

3 – ответ правильный и полный.

### Показатели гендерной воспитанности детей старшего дошкольного возраста

*Высокий уровень:*

- владение представлениями о своей половой принадлежности и половой принадлежности других людей по ряду признаков; дифференциями функциональных особенностей мужчин и женщин;

- полоролевое поведение мальчиков в среде мальчиков и девочек: в «мужской» среде – адекватное по действиям, в «женской» - адекватное мужскому типу поведения, но сориентированное на «женское» поведение; девочек в среде девочек и мальчиков – аналогично;

- ориентировка на эталоны «мужского» («женского») поведения при установлении взаимоотношений со сверстниками (девочками и мальчиками), осознание многогранности маскулинных и фемининных проявлений;

- проявление у дошкольников постоянного и устойчивого интереса к познанию ценностей полоролевой, семейно-бытовой и нравственно-этической культуры;

- ценностное отношение к себе, как человеку соответствующего пола, восприятие других с этой точки зрения, умение видеть формы выражения людьми положительных и отрицательных переживаний;

- наличие нравственно-волевых качеств, характерных для девочек и мальчиков;

- адекватная, мотивированная оценка своего полового образа (внешние, внутренние качества), полоролевого поведения; осознание ценности и значимости полоролевого поведения в совместной жизнедеятельности детей;

- способность к проектированию у себя «мужских» («женских») черт личности, самосовершенствованию «мужской» («женской») индивидуальности.

*Средний уровень:*

- владение представлениями о своей половой принадлежности и половой принадлежности других людей по ряду признаков; нечеткая дифференциация функциональных особенностей мужчин и женщин;

- полоролево поведение мальчиков в среде мальчиков и девочек: в «мужской» среде – не всегда адекватное по действиям, в «женской» – адекватное мужскому типу поведения, не сориентированное на «женское» поведение; девочек в среде девочек и мальчиков – аналогично.

## **5.2. Дидактические упражнения для формирования интеллектуальной готовности мальчиков и девочек.**

Дидактические упражнения для мальчиков.

*« Слушаем тишину»*

цель: развитие слухового внимания.

В течение 3 мин. слушать тишину, затем обсуждать, кто, что услышал, в каком порядке.

*« Жил был кот»*

цель: развитие слуховой памяти, воспроизвести информацию без искажения.

Составление ряда определений к существительному. Каждый участник повторяет весь предыдущий ряд, добавляя своё определение. Например:

Это был красивый кот?

Это был красивый, пушистый кот?

Это был красивый, пушистый, зеленоглазый кот? и т. д.

Могут быть разные варианты, напр.: « Бабушка испекла пирог, это был...»

*«Что мы делаем?»*

цель: Учить правильно употреблять глаголы в речи. Описание: Педагог шепотом дает задание ведущему, который пантомимой изображает соответствующее действие, не произнося ни слова. Задача уч-ков- отгадать действие. Кто правильно расскажет, тому и водить.

*«Нарисуй картинку палочками»*

цель: формирование мыслительных операций анализа и схематизации зрительных образов.

Ход: Педагог предлагает детям изобразить фигурки животных, людей, предметов с помощью счетных палочек.

*« Определение понятий»*

цель: использование применения отвлеченных категорий при включении данного понятия в систему более общих понятий.

Оборуд-е: ряд слов, обозначающих разные понятия.

Ход: педагог предлагает детям ответить на вопрос: « Что такое.. стол?». Варианты: дружба, верность, землетрясение и т. д.

*« Запоминаем вместе»*

цель: развитие слух. Памяти.

Один ребенок называет предмет, второй повторяет слово и добавляет своё, третий ребенок повторяет два слова первых и добавляет третье и т. д.

*«Кто, что слышит?»*

цель: Развитие слов. запаса и фразовой речи.

Оборудование: ширма, разные звучащие предметы  
описание: педагог за ширмой производит звуки разн.предметами, дети отгадывают, каким предметом произведен звук. Звуки д.б. четкими и контрастными.

*« Назови предмет».*

Цель: Развитие мыслит.операций синтеза.

Называется ряд признаков предмета. Дети мысленно объединяют их и называют этот предмет.  
Напр.: упругий, круглый, красный (мяч)

*«Слова»*

цель: развитие слуховой памяти.

Внимание: Слон, заяц, телевизор, курица, шарф, мышь, волк, диван, кресло, медведь.  
Повтори!

*« Четыре стихии»*

цель: развитие внимания, связ.с координацией слух .и двигат. анализаторов.

Педагог договаривается, что если он скажет слово «земля» то все опустят руки, если «вода»- руки вперед, если «воздух»- руки вверх, если « огонь»- вращение руками в локтях.Кто ошибся- проиграл.

*« Путешествие в сочинялку»*

цель: учить сочинять, импровизировать, разыгрывать диалоги, использов. выразительную речь.

Педагог начинает рассказ, дети продолжают, при затруднении взрослый задает наводящие вопросы.

*« Инопланетяне»*

цель: развитие связной речи

Ребенок должен рассказать инопланетянам понятнее и короче, что такое: карандаш ,стол, книга, игрушка и яблоко.

*« Составление предложений»*

цель: формирование мыслительной операции синтеза.

Педагог называет любые три слова, не связанные по смыслу. Ребенок должен сост-ить как можно больше предложений с этими словами. Примеры набора слов: море, карандаш, медведь; улица, книга, фартук; мяч, небо, цветок; и т. д.

*«Найди сходство-отличия»*

цель: формирование мыслительных операций сравнения и синтеза

оборуд-е:2 предмета, изображения предметов, среди которых только 2 одинаковых.

Ход: педагог показывает 2 предмета и предлагает найти признаки, которые у них общие, и наоборот, 2предмета-найти признаки их отличия, ребенку предлагается отыскать 2 одинаковых предмета среди нескольких игрушек или среди нескольких игрушек найти предмет, отличающийся от других. Объяснить.

*« Придумай загадку»д/мальчиков ( о конфетах,ягодах. цветах)*

цель: Развитие речевого творчества, подбирая точные образные слова для описания предмета.

Дидактические упражнения для девочек

*« Комбинирование»*

цель: развитие гибкости мышления.

Придумать и нарисовать как можно больше предметов, используя геом. фигуры(круг,квадрат т. д.)

*«Встаньте те,кто..»*

цель: развитие навыка выделения опред-х признаков, отвлеченных от остальных.

Сидя в кругу , одного стула не хватает. Педагог предлагает встать и поменяться местами тем, у кого голубые глаза и т.д. Ведущий тот ,у кого не хватило места. Варианты: длинные волосы, младший брат, у кого есть друг и т. д.

*« Выложи кружки в той же последовательности»*

цель: увеличение объема внимания и развитие памяти.

Пять разноцветных кружков выкладываются, дети повторяют в той же последовательности.

*«Говорящие рисунки»*

цель: развитие навыков использования схематизации вербального материала.

По серии рисунков составление целостного рассказа.

*« Найди одинаковые»*

цель: выделение признаков объекта при отвлечении от остальных.

Дети смотрят вокруг себя и должны увидеть как можно больше предметов одной и той же формы, цвета, материала: предметы, названия кот. начин-ся с заданной буквы и т.д. Это м.б.детское лото, сюжетные картинки. Выигрывает тот, который назвал предмет последним.

*«Запомни картинки»*

цель: развитие зрительной памяти

16 карточек перекладываются, запоминаются в течение 1 мин. и ребенок перемешивает и восстанавливает порядок.

*« Угадай, какой буквы не стало»*

цель: развитие памяти, объема внимания

Любые 8 букв лежат на столе в разной последоват-ти, ребенок в теч.10 сек. запоминает, закрывает глаза, затем определяет, какой буквы не стало.

*« Сгруппируй буквы»*

цель: развитие зрительного анализа.

Надо сгруппировать одинаковые буквы: по названию, жирным шрифтом, строчные, печатные, и т. д.

*« Как это можно использовать»*

цель: развитие гибкости мышления

Предлагается найти большее число вариантов использования какого-либо предмета.

*«Рисуем по памяти узор»*

цель: развитие зрит.памяти,внимания,мелкой моторики.

Ребенок 2 мин. смотрит на узор воспроизводит его по памяти.

*«Спрятанная игрушка»*

цель: Умение соотносить схему с реальным пространством.

Прячется игрушка, отмечается ее местонахождение на карте группы, дети ищут,потом сами могут прятать игрушку.

*«Недостающие картинки»*

Надо подобрать 8-10 пар картинок, связанных по смыслу, разложить попарно. Педагог убирает левый ряд, ребенок называет недостающие в правом ряду картинки.

*« Перевертыши»*

цель: создание образов на основе фрагментов изображения

ход: педагог показывает фрагменты геом. фигур или линий и предлагает создать целостное изображение, затем переворачивает исходный фрагмент на 90 градусов и снова предлагает закончить рисунок, затем снова переворачивает и т.д.

### 5.3. Различия в познавательных-психических процессах у детей разного пола.

Познавательные-психические процессы	мальчики	девочки
Речь	Словарь богат глаголами и междометиями, частое использование побудительных предложений, чем повествовательных, низкая беглость речи, медленный рост активного словаря, употребление небольшого числа существительных и прилагательных.	Частое использование вербальных средств общения, более развиты речевые навыки, высокий словарный запас, раньше начинают читать, пользуются сложными граммат.конструкциями, их речь предметно-оценочная
Память	зрительная	слуховая
Внимание	Неустойчивое, подвижное, продолжительный период включения в продуктивную деятельность	Высокий уровень произвольного внимания
Эмоциональная сфера	Чередование эмоциональной фазы и информативной, эмоциональная составляющая умеренная	Высокий уровень эмоциональности в подаче учебной информации. Ярче выражают сочувствие к человеку, у них выше сопротивляемость к стрессу, гибкость и адаптация к новым условиям.
Восприятие	Лучше решают пространственные задачи, ориентируются на местности, быстрее воспринимают новую информацию	Лучшее восприятие знаковой информации и изображений
Мышление, операции мышления	Абстрактное, «несловесное», отвлеченное, присутствует логика при решении ариф. задач. Лучше развиты зрительно-вербальные способы, низкая чувствительная сенсорика, не нуждаются в повторениях. Лучше развиты пространственно-визуальные навыки,	При решении математических задач используют вербальные навыки, перцептивно-вербальные способности мышления, высокая сенсорная чувствительность, необходимы повторения информации

## 5.4. Конспекты образовательной деятельности направленные на формирование гендерной принадлежности у детей дошкольного возраста

### Конспект ООД по гендерному воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Мальчики и девочки: кто они такие?»

#### Задачи:

продолжать знакомить детей с отличительными особенностями мальчиков и девочек;  
формировать социальные и гендерные модели поведения мальчиков и девочек;  
формировать у детей чувство эмпатии и толерантности к окружающим;  
дать каждому ребёнку возможность ощутить свою индивидуальность, ценность своей личности;  
укреплять у детей чувство взаимной симпатии и дружбы.

Оборудование и материалы: стулья украшены бантиками голубого и розового цвета по количеству детей, поставлены в круг; светящееся сердечко (сенсорная игрушка).

#### Ход занятия.

##### Организационный момент:

Здравствуйте, дети! Я рада всех вас видеть сегодня. Обратите внимание, какие красивые стульчики у нас сегодня! Как вы думаете, почему они украшены бантиками разного цвета? (Ответы детей). Вы правы, я украсила стулья для девочек розовыми бантами, а для мальчиков – голубыми. Усаживайтесь поудобнее, мы начинаем. Наша сегодняшняя встреча называется «Мальчики и девочки: разные или похожие?». Как вы думаете, о ком мы будем сегодня говорить? Что будем делать? Чему сможем научиться? (Ответы детей).

Для начала, давайте возьмёмся за руки, и дружно поприветствуем друг друга: «Всем, всем доброе утро!».

##### Основная часть:

Посмотрите вокруг и скажите, кого вы видите рядом с собой? Кто находится сейчас в нашем кабинете? (Люди, дети). Правильно, мы все – люди. А вы – дети. Скажите, а какие бывают дети? (Большие и маленькие, полные и худые, грустные и весёлые и т.д.). Совершенно верно, дети бывают самые разные, но каждый из вас обязательно мальчик или девочка. Вы со мной согласны? (Да).

Я хочу прочитать вам стихотворение Я.Халецкого про мальчиков и девочек.  
Послушайте, пожалуйста:

Из чего же, из чего же, из чего же  
Сделаны наши мальчишки?  
Из веснушек и хлопушек,  
Из линеек и батареек  
Сделаны наши мальчишки!

Из чего же, из чего же, из чего же  
Сделаны наши мальчишки?  
Из пружинки и картинок,  
Из стекляшек и промокашек  
Сделаны наши мальчишки!

Из чего же, из чего же, из чего же  
Сделаны наши девчонки?  
Из цветочков и звоночков,  
Из тетрадок и переглядок  
Сделаны наши девчонки!

Из чего же, из чего же, из чего же  
Сделаны наши девчонки?  
Из платочков и клубочков,  
Из загадок и мармеладок  
Сделаны наши девчонки!

Подумайте и скажите, чем отличаются мальчики и девочки? (Внешностью – причёской, одеждой; поведением; характерами; любимыми играми; и т.д.). Мальчики – будущие мужчины, а девочки – будущие женщины. Во многом они отличаются друг от друга. Их даже называют

по-разному. Давайте поиграем. Я буду говорить слово, каким называют мальчиков или мужчин, а вы будете говорить, как называют девочек или женщин. Итак, Молодцы, вы хорошо знаете, как называют мужчин или женщин. А знаете ли вы о том, что бывают даже мужские и женские праздники. Как вы думаете, какие праздники считаются мужскими? (День Защитников Отечества, День танкиста, День пограничника, День десантника, День шахтёра, День авиации, День шофёра, День нефтяника и другие). А какие праздники называют женскими? (День Матери, 8 марта, День воспитателя, День медицинского работника, Всемирный День красоты). В мужские праздники мы говорим о смелых, сильных, мужественных людях. А в женские праздники мы говорим о доброте, ласке, внимании, заботе, красоте.

Давайте сейчас попробуем охарактеризовать друг друга. Сначала мальчики постараются сказать, какие у нас девочки. (Девочки у нас симпатичные, милые, нарядные, умные, добрые, весёлые, вежливые, заботливые, красивые, нежные, аккуратные...).

А теперь девочки расскажут про мальчиков. (Мальчики у нас сильные, смелые, ловкие, спортивные, умные, добрые, весёлые, вежливые, непоседливые, заботливые...).

Вы заметили, что от ваших хороших слов всем стало хорошо и приятно? А вы заметили, что многие определения девочек и мальчиков были одинаковыми? Что же получается, девочки и мальчики похожи? (Ответы детей).

#### Динамическая пауза:

Все люди разные, но в чём-то они бывают похожи. Давайте теперь поиграем в игру, которая называется «Все – некоторые – только я». Сейчас все, к кому будут относиться мои слова, должны быстро вставать со стульчиков и меняться местами. Попробуем?

Все девочки...

У кого сегодня хорошее настроение...

У кого полосатые носки...

У кого есть старшая сестра...

Кто любит шоколад...

Кто умеет песни петь...

Кто любит кататься с горки...

Кто любит мультики...

Все мальчики...

Кто носит шапку зимой...

Кому 6 лет...

У кого есть друзья...

Конечно же, ребята, внешне мы отличаемся друг от друга: у нас разные причёски, одежда и игрушки, у нас не похожие лица и характеры. Но нам всем одинаково нужно добро, внимание, забота, нежность и любовь, поэтому давайте дарить эти прекрасные чувства друг другу.

У меня есть очень красивое сердечко, оно волшебное, потому что переносит добрые светлые чувства от одного человека к другому, нужно только сказать что-нибудь хорошее своему другу и передать ему это сердечко. И сразу же ваши добрые чувства попадут в сердце друга. Давайте попробуем, я начну: «Алёна, ты очень весёлая и добрая!» «Коля, ты очень сильный и умный!» «Лиза, ты очень умная и красивая!» и т.д.

#### Заключение:

Наше занятие заканчивается, но прежде, чем прощаться, давайте подумаем, чему научились, что мы поняли сегодня, что понравилось на занятии, а что, может быть, было слишком трудным. (Ответы детей). Конечно, мы поняли, что девочки и мальчики бывают очень разными, но все они должны помогать друг другу, заботиться и дружить друг с другом! Надеюсь, вы будете теперь дружить ещё крепче, чем раньше. До свидания!

## **Конспект образовательной деятельности по формированию гендерных представлений у детей старшего дошкольного возраста.**

### **Тема «Друзят в нашей группе девочки и мальчики»**

**Цель:** создание условий для естественного развития ребенка дошкольного возраста в детском саду и в семье с учетом гендерной идентичности.

**Задачи:**

1. учить детей выделять основные признаки различия и сходства между мальчиками и девочками;
2. закреплять умение дифференцировать свою гендерную принадлежность;
3. формировать представление о домашних обязанностях мужчин и женщин;
4. совершенствовать знания о классификации мужских и женских профессий;
5. воспитывать у детей доброжелательное и чуткое отношение между мальчиками и девочками.

**Материал:** мяч, конструктор, две куклы: Маша и Миша, набор одежды, картинки к загадкам, мешочек с орудиями труда, коробка с игрушками, игрушка-сердечко.

**Ход занятия:**

Дети заходят в группу, встают в круг.

-Заходите, заходите,

Друг друга за руки возьмите,

Мы построим ровный круг,

Что же мы увидим вдруг?

Собрались здесь все друзья:

Девочки и мальчики — дружная семья.

-Ребята, сегодня я предлагаю вам больше узнать друг о друге. Для начала давайте с вами поиграем в игру «Знакомство». Вы будете передавать друг другу мяч, называть свое имя и говорить, кто вы: мальчик или девочка.

-Посмотрите, ребята, оказывается, в нашей группе есть не просто дети, а мальчики и девочки.

-А вы знаете, что любят девочки? ( Ответы детей).

-А что любят мальчики? (Ответы детей).

-Скажите, пожалуйста, девочки — какие?

-Мальчики какие?

-Что общего у мальчиков и девочек?

-А чем они отличаются?

-Верно, молодцы! Но мы постараемся еще больше узнать сегодня о мальчиках и девочках.

-Скажите, у нас в группе мальчики и девочки дружат? Их можно назвать дружными ребятами?

Динамическая пауза «Дружные ребята».

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики.

1,2,3,4,5,

Будем вместе мы играть.

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Дети садятся на стульчики.

Стук в дверь.

-Ребята, к нам кто-то стучится. Давайте посмотрим, кто же это к нам пришел?

Появляются 2 куклы: мальчик и девочка.

-Здравствуйте, ребята! Мы брат и сестра: Маша и Миша. Мы играем дружно, но иногда ссоримся. Вот и сегодня мы не смогли договориться, спорим, поэтому пришли к вам за помощью.

-Ну что, ребята, поможем Маше и Мише?

Говорят куклы:

-Ребята, вчера вечером мы собрали все игрушки в одну коробку и теперь не знаем, как разделить игрушки для мальчика и игрушки для девочки. Помогите нам, пожалуйста.

Проводится игра «Раздай игрушки».

-А еще наша мама купила в магазине нам одежду и попросила разложить ее в шкаф на полки. Но вся одежда перепуталась и теперь мы не знаем, где чья. Помогите, пожалуйста, нам разобраться.

Проводится игра «Раздай одежду».

-Ребята, Маша и Миша очень любят загадывать загадки. Маша будет загадывать загадки для девочек, а Миша для мальчиков. Если вы отгадаете правильно, то они вам покажут картинки-отгадки.

Маша и Миша загадывают загадки об игрушках.

Кирпичи возьмем цветные,

Сложим домики любые,

Даже цирк для публики,

Ведь у нас есть...(кубики)

Эта мягкая игрушка

Длинноухая зверюшка,

Ей морковку в лапы дай-ка,

Ведь игрушка эта...(зайка)

У него есть два крыла,

Как у птицы, у орла,

Корпус у него блестящий,

Он как будто настоящий. (самолет)

Я во двор его беру

Погонять с друзьями,

Начинаем мы игру,

Бьем его ногами.

Иногда и головой

Пробиваем угловой. (мяч)

Посмотрите-ка, подружки,

Есть колеса у игрушки.

Куколку в нее сажаю

И по комнате катаю.

Буду мамой понарошку,

Буду я баюкать крошку. (игрушечная коляска)

Что все это значит:

Дочка, а не плачет.

Спать положишь,

Будет спать

День, и два, и даже пять. (кукла)

-Молодцы, ребята! Все загадки отгадали.

-Мы знаем, что у всех взрослых есть профессии, но не знаем, что люди этих профессий делают. Подскажите, нам пожалуйста.

Проводится игра «Кто что делает?»

-А еще мы принесли чудесный мешочек. В нем находятся предметы, которые нужны для работы мужчинам и женщинам. Давайте с вами определим, кому что нужно?

Проводится игра «Кому что нужно для работы?»

Физминутка «Разные профессии».

Самолетом правит летчик,

Трактор водит тракторист,

Электричку — машинист,  
Стены выкрасил маляр,  
Доску выстрогал столяр,  
В доме свет провел монтер,  
В шахте трудится шахтер,  
В жаркой кузнице — кузнец,  
За прилавком — продавец,  
Кто все знает — молодец!

-Ребята, Маша и Миша любят получать подарки. Давайте сделаем для них подарок — картины. Я предлагаю для Маши наклеить картинки, на которых изображены предметы, которые нужны девочкам, а Мише предметы, которые подойдут мальчикам.

Дети наклеивают картинки, девочки — для Маши, мальчики — для Миши.

Маша и Миша благодарят ребят.

-Ребята, какие вы молодцы! Спасибо вам, теперь мы знаем, что нужно мальчикам, а что девочкам и никогда не будем спорить и ссориться.

-Ребята, у всех вас есть мамы и папы, бабушки и дедушки.

-Скажите, какую работу по дому выполняет мама?

-А какую работу выполняет папа?

-А вы дома помогаете своим мамам и папам?

-Я предлагаю рассказать, как вы им помогаете.

Проводится игра «Дом добрых дел». Дети берут детали конструктора и, соединяя их друг с другом, проговаривают добрые поступки и дела, которые они совершают, помогая своим родным и близким.

Маша и Миша говорят:

-Молодцы, ребята, мы видим, что вы настоящие помощники, сколько добрых дел делаете. Мы тоже будем помогать своим маме и папе.

Звонит телефон.

-Ребята, это наша мама звонит, она говорит, что нам пора идти домой. Мы сегодня многому у вас научились и за это хотим подарить вам подарки- наклейки (машинки для мальчиков, кукол для девочек).

Дети благодарят Машу и Мишу.

Воспитатель:

-Слева друг и справа друг,

Становись скорее в круг.

Проводится игра «Пожелания». Дети передают друг другу игрушечное сердечко и говорят друг другу пожелания.

Воспитатель:

-Вот и закончилось наше занятие. Вам понравилось? Я очень рада, что у нас в группе есть и мальчики, и девочки. И хотя вы все разные, но все вы очень дружные, заботливые, добрые, хорошие ребята.

### **Конспект развлечения для старших дошкольников «В стране рыцарей и принцесс»**

#### **Цель:**

- 1) Формировать представление о взаимоотношениях мужчин и женщин в различных культурно-исторических эпохах.
- 2) Расширять понятие о мужественности и женственности.
- 3) Закрепить знания детей об этикете.
- 4) Познакомить детей с правилами поведения в обществе характерными для их пола.
- 5) Воспитать уважительные, партнерские взаимоотношения между детьми.

#### **Ход занятия**

**Воспитатель:** Дети, вы любите мечтать? А хотели бы вы стать рыцарями и принцессами и жить в красивом замке? Но чтобы стать настоящей принцессой и настоящим рыцарем, надо многому научиться. Давайте поиграем с вами в рыцарей и принцесс.

**Воспитатель:** Когда-то очень давно, в средние века жили рыцари. Вы их, наверное, видели в фильмах. В тяжелых доспехах, верхом на лошадях, рыцари устраивали турниры, где они соревновались в ловкости, меткости и в храбрости. А чем же занимались в это время принцессы? А принцессы учились петь и красиво танцевать, играть на музыкальных инструментах, рисовать и вышивать, устраивали балы и развлекали гостей. И, конечно же, рыцари и принцессы изучали этикет. А что же такое этикет? (Чтение стихотворения "Что такое этикет" А. Степанова.)

Что такое этикет?

Это - можно, это - нет!

Этикет, как этикетка,

Или важная отметка,

Но не в школьном дневнике -

У людей на языке:

Что-то делаешь не так,

"Экий, - скажут, - он чудак! "

Очень просто жить культурно:

Все этично, что не дурно.

#### **«На знание этикета»**

Воспитатель задаёт детям вопросы, дети отвечают.

- Кто должен первым здороваться: взрослый или ребёнок? Девочка или мальчик?
- К тебе пришли гости и нечаянно поломали твою любимую машину. Что ты будешь делать?
- Нашу группу везут на экскурсию по городу. Кто должен первым зайти в автобус?
- Тебе подарили вещь, которая у тебя уже есть или которая тебе не нужна, что ты скажешь человеку, который тебе её подарил?

**Воспитатель:** - А сейчас проверим, насколько хорошо вы знаете вежливые слова

#### Вежливые слова

Встретив зайку, ёж-сосед

Говорит ему: «...» (*Привет!*)

А его сосед ушастый

Отвечает: «Ёжик, ...» (*Здравствуй!*)

Неуклюжий песик Костик

Мышке наступил на хвостик.

Поругались бы они,

Но сказал он «...» (*Извини!*)

Толстая корова Лула

Ела сено и чихнула.

Чтобы не чихала снова,

Мы ей скажем: «...» (*Будь здорова!*)

Говорит Лиса Матрёна:

«Отдавай мне сыр, ворона!

Сыр большой, а ты мала!

Всем скажу, что не дала!»

Ты, Лиса, не жалуйся,

А скажи: «...» (*Пожалуйста!*)

Олениху в два часа  
Навестить пришла лиса.  
Оленята и олень  
Ей сказали: «...» (*Добрый день!*)  
На закате мотылёк  
Залетел на огонек.  
Мы, конечно, рады встрече.  
Скажем гостю: «...» (*Добрый вечер!*)  
Катя пупсика Игнатку  
Уложила спать в кроватку –  
Больше он играть не хочет,  
Говорит: «...» (*Спокойной ночи!*)  
Девочка Рита возле дорожки  
Стол накрывает собаке и кошке.  
Плошки расставив, скажет им Рита  
«Ешьте! Приятного вам ...» (*аппетита!*)

**Воспитатель:** - Дети, в рыцарском обществе есть свои традиции и свои правила. Давайте мы с вами придумаем для правила для рыцарей и правила для принцесс.

Рыцарь в наше время, это не всадник на коне с тяжелыми доспехами, а рыцарь - это смелый, благородный человек, еще говорят о рыцарском отношении к женщине, о рыцарском поведении.

#### **Итак, Правила для Рыцарей:**

1. Говорить только правду;
2. Уметь признавать и исправлять свои ошибки;
3. Решать проблему словами, а не кулаками;
4. Быть добрым, мужественным, благородным;
5. Защищать слабых.

#### **А теперь Правила для Принцесс:**

1. Никогда не грубить, не кричать, а разговаривать вежливо и спокойно;
2. Уметь слушать и не перебивать взрослых;
3. Проявлять заботу о малышах, помогать старшим;
4. Быть опрятной и красивой, скромной и терпеливой.

#### **Воспитатель объявляет Рыцарский турнир**

##### **1 тур. «Фехтование».**

У каждого из детей гимнастическая палка-меч. Ребята делятся на пары, стараются фехтовать палкой. Играет музыка. Играют по двое.

##### **2 тур. «Верховая езда»**

На Лошади (швабре) проскакать между кеглями, обежать ограничитель и вернуться на место. Участвуют по два человека.

##### **3 тур «Принеси даме платочек».**

Ребята должны пронести платочек на шпаге и вручит даме

**4 тур «Прыжки с мячом».** Мяч у участников между ног. Нужно пропрыгать с ним до ограничителя и обратно.

**Воспитатель:** Ну, вот, правила этикета и вежливые слова мы повторили, а теперь, чтобы нам превратиться в рыцарей и принцесс, понадобятся опознавательные знаки. Для рыцарей

это будут рыцарские гербы, а для девочек – короны. Только короны будут украшать мальчики, а гербы – девочки.

Дети выполняют задание.

**Воспитатель:** -Итак, наступает торжественная часть нашего превращения, это посвящение в рыцарей.

Мальчики по очереди читают клятву и посвящаются в рыцари. Девочки вручают им гербы.

Клятва:

Клянёмся рыцарями быть  
А значит доброте служить,  
За слабых заступаться  
И просто так не драться.

(Мальчики друг за другом подходят к замку, присаживаются на одно колено, воспитатель кладёт шпагу на плечо «рыцарю».)

**Воспитатель:**

- В рыцари Вас **посвящаем**,  
Мечом вас освещаем  
И рыцарский герб вручаем!  
*(Девочка вручает герб.)*

**Воспитатель:**

- Девочки, прошу вас, выходите,  
Клятву громко говорите!

**Настоящие принцессы:**

1. Никогда не грубят, не кричат, говорят спокойно, вежливо.
2. Умеют слушать, не перебивают.
3. Учатся красиво ходить и танцевать.
4. Заботятся о малышах, помогают взрослым.
5. Заметив беспорядок, устраняют его.

(Королева читает, девочки говорят «клянёмся»)

(Девочки по одной садятся на трон, воспитатель кладёт руку на плечо и произносит слова.)

**Воспитатель:**

- Вас в **принцессы посвящаем**  
И корону вам вручаем!  
*(Мальчик вручает корону.)*

**Воспитатель:** - А теперь испытание для принцесс

**Загадки про принцесс Диснея для девочек**

Кожа белая как снег,  
Губки как кораллы.  
Что она красивей всех,  
Зеркальце сказало.  
Гномам в доме помогала,  
Но колдунья разузнала,  
С ядом яблоко дала,

И принцесса умерла.  
Только принца поцелуй  
К жизни вновь её вернул.

**Ответ:** Белоснежка

Среди пустынь дворец стоит,  
Султан на троне там сидит.  
И дочь его красавица  
Всем подданным так нравится.  
Ее руки у султана просили  
Богатые принцы и визири.  
Но отдала любовь свою  
Она простому бедняку.  
И счастлива она лишь с ним,  
Принцесса с именем ...

**Ответ:** Жасмин.

Дочь царя морей Тритона  
Не сидит, скучая, дома.  
Только ей на дне морском  
Каждый уголок знаком.  
Отгадай-ка поскорей,  
Как звать принцессу? ...

**Ответ:** Ариэль.

В лесу дремучем, в хижине  
Росла принцесса наша.  
Ее три феи спрятали  
От злой колдуньи страшной.  
И здесь в лесу судьбу свою  
Однажды повстречала,  
Хотя волшебным сном уснуть  
Должна была сначала.  
Но поцелуй любви ее  
Разбудит вновь, нет спора.  
И обретет свою любовь  
Красавица ...

**Ответ:** Аврора.

Ей не сиделось дома,  
Хотелось мир узнать.  
И то, что может многое  
Себе же доказать.  
И вместо папы на войну  
Отправилась она.  
А с ней дракончик и сверчок –

Верные друзья.  
Не испугалась, не сдалась,  
Прошла сквозь бед буран.  
И дружбу, и любовь нашла  
Отважная ...

**Ответ:** Мулан.

В деревне маленькой жила  
И приключения ждала,  
Читала много очень.  
И вот однажды ночью  
Отца спасти помчалась  
И в замке оказалась.  
Но страшного чудовища  
Она не испугалась.  
Нашла там множество друзей.  
Вы догадались? Это - ...

**Ответ:** Белль.

Она не боится работы,  
Красива и очень мила.  
Все время в трудах и заботах  
У мачехи злобной была.  
Но крестная фея однажды  
На бал ей попасть помогла.  
Там принца она повстречала  
И туфельку там потеряла.  
Но с помощью этой туфли  
Красавицу нашу нашли.

**Ответ:** Золушка.

**Подвижные конкурсы для девочек:**

1. «Принцесса на горошине» (на стуле под платком несколько предметов, угадать, сколько).
2. «Царевна – Несмеяна» (рассмешить царевну).

**5.5. Тесты на определение уровня подготовленности к учебной деятельности мальчиков и девочек .**

Примерное содержание и условия школьного обучения	мальчики	девочки
1. Учебная мотивация: -правильное представление о школе и учении -положительное отношение к школе -опыт учебной деятельности		
2. Принятие учебной задачи -принимает, понимает задачу -принимает, но не понимает задачу -не принимает, но понимает задачу -не принимает и не понимает задачу		
3. Вводные учебные навыки: -речевые знания и умения(буквы, анализ слова, фразы, словарный запас ,фонематический слух, звуковая культура речи; -математические знания (счет, состав числа, формы, пространственные представления); -навыки учебной работы (посадка за столом, способ держания ручки и т.д.).		
4.Уровень графических навыков(лепка, пальчиковые игры, движение с мелкими предметами и т.д.)		
5.Уровень обобщений (использование обобщенных слов и понятий) и т.д.		
6. Уровень образного мышления (группировка, сходства и различия сложных графических изображений и т.д.)		
7. Вербальная механическая память (выполнение последовательности операций, которые надо запомнить и выполнить)		
8. Произвольная регуляция деятельности(выполнение действий с заданными нормами)		
9. Уровень обучаемости (усвоение новых знаний)		

**Анкеты для девочек и мальчиков с целью выявления доминирования учебных мотивов у детей разного пола**

Примерные вопросы для анкеты :

Чем ты больше всего любишь заниматься в детском саду?

Какие занимательные дела в детском саду тебе больше всего нравятся?

Хочешь ли ты пойти в школу? (объясни, почему да или почему нет?)

Как ты думаешь, для чего человек ходит в школу?

Как ты думаешь, чем ты будешь заниматься в школе каждый день?

Какой ты представляешь себе свою первую учительницу в школе?

Как по-твоему, кто такой ученик(ца)? Что отличает ученика(цу) от обычного ребенка?

Что ты прежде всего ждешь от занятий в школе?

## 5.6. Консультации для родителей.

### *«Гендерное воспитание детей дошкольного возраста»*

Период дошкольного детства – это тот период, в процессе которого педагоги и родители должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом, если мы хотим воспитать мужчин и женщин, а не бесполой существ, растерявших преимущества своего пола.

В самый ответственный период формирования гендерной устойчивости девочки и мальчики в течение длительного времени пребывания в дошкольном образовательном учреждении (8-12 часов) подвергаются исключительно женскому влиянию.

Ни для кого не секрет, что система образования в России абсолютно бесполой: бытовая “совместность” мальчиков и девочек в наших детских садах, режим дня - не учитывает разные нормы подвижности у мальчиков и девочек. Питание унифицировано и по времени приема пищи, и по ее ассортименту. Содержательна и по стилю система воспитания. Феминизирована, как педагогическими кадрами (99% - педагогический и обслуживающий персонал в детских садах - женщины), так и в семье - 50% детей живут в семьях, где нет отцов, что особенно неприемлемо для мальчиков.

Анализ массовой практики показывает, что в настоящее время в системе дошкольного образования возникают серьезные проблемы по вопросам гендерного воспитания. В первую очередь это связано с тем, что в программно-методическом обеспечении дошкольных образовательных учреждений России не учитывали гендерные особенности. В результате этого содержание воспитания и образования ориентировано на возрастные и психологические особенности детей, а не на мальчиков и девочек того или иного возраста, которые, по мнению ученых различаются:

в физическом развитии и социальном поведении;

в интеллектуальных и визуально-пространственных способностях и уровне достижений;

в проявлении агрессии.

Изучение процесса гендерной социализации в дошкольном возрасте, где находятся его истоки, и условия, которые оказывают влияние на этот процесс, представляет особый интерес.

В результате анализа психолого-педагогических исследований, проведенных в России и за рубежом, было установлено, что именно в период дошкольного детства у всех детей, живущих в разных странах мира, происходит принятие гендерной роли:

к возрасту 2-3 лет дети начинают понимать, что они либо девочка, либо мальчик, и обозначают себя соответствующим образом;

в возрасте с 4 до 7 лет формируется гендерная устойчивость: детям становится понятно, что гендер не изменяется: мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка.

### **«Что нужно знать родителям о девочке».**

Независимо от возраста, девочкам требуется больше заботы. Задача родителей - дать девочке больше заботы, понимания и уважения, чтобы она могла доверять окружающим. Когда девочке плохо, она должна знать, что родители готовы окружить ее заботой. Если девочка получает необходимую ей заботу, она доверяет родителям и остается открытой. Доверчивая девочка счастлива и довольна жизнью. Для развития

своих дарований и талантов девочкам необходима уверенность в близких людях. В противном случае они чувствуют себя ни на что не годными, нелюбимыми и отказываются от поддержки окружающих. Родителям следует понять, что девочки формируют позитивное представление о себе на основе внимания и заботы, которые им дарят люди.

Отцы часто дают дочерям слишком много самостоятельности и возможности обходиться без посторонней помощи, пренебрегая потребностью девочек в заботе. Если же отец слишком верит в способность дочери делать что-то самостоятельно, она может подумать, будто папа не очень о ней заботится. Девочке необходимо чувствовать, что она может доверять своим родителям, - что они всегда готовы понять ее чувства, желания и нужды. Девочкам требуется больше помощи и ободрения. Предлагая помощь девочке, вы даете ей понять, что она вам не безразлична, что вы о ней заботитесь. Девочкам нужно больше внимания и признания в ответ на то, какие они есть, что они чувствуют и чего хотят. Девочки испытывают потребность в том, чтобы их любили за то, какие они есть. Восхищайтесь ими!

Я тебя так люблю!

Ты у меня просто чудо, подарок судьбы!

Ты самая удивительная, самая прекрасная, я так тебя люблю!

Ты украшаешь мою жизнь!

Эти и другие подобные слова ожидает услышать каждая девочка и женщина.

«...Женский пол ориентирован на выживаемость, а мужской - на прогресс».

«...Девочке необходимо чувствовать себя любимой и слышать об этом от родителей».

«...Девочки рисуют людей (чаще всего принцесс), в том числе и себя, а мальчики технику».

«...Девочки ориентированы больше - на отношения между людьми».

### **Рекомендации родителям по воспитанию дочерей.**

Для того чтобы девочка достигла здоровой гендерной идентичности, необходимы теплые и близкие отношения с матерью и такие же отношения с отцом, а родителям необходимо подчёркивать нежные и заботливые отношения в паре, чтобы у девочки сложились впечатления о счастливой семейной жизни.

**Отцу** следует находить время на общение с дочерью: показывать, что дочь отличается от него, она другого пола; но делать это он должен с уважением и благожелательностью, чтобы она поняла, что достойна любви мужчины.

Уважая личность дочери, демонстрируя удовлетворённость её поступками, родители формируют её позитивную самооценку.

**У мамы** с дочерью должны быть свои "женские секреты": Мама должна находить время для уединения с дочерью, сделать эти беседы ритуальными и традиционными.

Настоящая забота друг о друге демонстрируется через уважение к старшему поколению.

**Мама** должна привлекать дочь к "женским" домашним делам, передавая ей секреты своего мастерства.

### **«Что нужно знать родителям о мальчике».**

У мальчиков обычно есть особые потребности, которые менее важны для девочек. Точно так же у девочек есть особые потребности, менее важные для мальчиков. Конечно же, главная потребность для тех и других - любовь. Но любовь может

выражаться по-разному. Любовь родителей в первую очередь проявляется через доверие и заботу.

Доверять - значит признавать, что у ребенка все в порядке. Это вера в то, что ребенок может успешно учиться на собственных ошибках. Это готовность позволить жизни идти своим чередом, веря, что в конце концов все будет хорошо. Доверять ребенку - значит верить, что он всегда делает лучшее, на что способен, даже если на первый взгляд кажется, будто это не так. Доверять - значит давать малышу свободу и пространство делать все самостоятельно.

**Задача родителей** - проявить по отношению к мальчику больше доверия, приятия и одобрения, чтобы мотивировать его к деятельности.

Для того чтобы мальчик заботился об окружающих, его действия необходимо мотивировать успехом и поощрением. Нужно ясно давать ему знать, что он способен радовать своих родителей и радует их. Если мальчику удастся доставить родителям радость, это служит ему мотивацией, чтобы и дальше вести себя соответствующим образом, в противном случае мальчик становится слабым и перестает заботиться об окружающих. Позитивное поощрение правильного поведения служит мальчику дополнительным подтверждением успеха.

### **Рекомендации родителям по воспитанию сыновей.**

**Папам** в общении с сыновьями следует сдерживать эмоции, которые могут подавить его мужское начало (разговаривать не повышая тона, спокойно).

Мальчикам часто не хватает положительной мотивации: нужно не запрещать, а разрешать что-то дополнительное за хороший поступок.

Нужно разрешать мальчикам проявлять свою эмоциональность - разрешать плакать, например (т.е. разрешать быть естественными).

**Мамам** мальчиков нужно доверять мужской интуиции пап: они чувствуют, как нужно воспитывать мужчину.

Мальчикам нужно организовывать режим и дисциплину: это формирует его ответственность!

Обязательно поощрять желание делать в доме мужскую работу!

Учить доверять, формируя тем самым опыт его социального доверия.

Использовать юмор в общении - для снижения агрессивности и страха перед ответственностью.

Обязательно должен быть физический, телесный контакт - для повышения самооценки мальчика.

Мальчик - это посыл в будущее: его нужно иметь ввиду не только как сына, но и как будущего мужа, защитника и т.п.

Мама - **ЗАБОТИТСЯ**, а папа - **ФОРМИРУЕТ** мужчину.

### **ПАМЯТКА для родителей**

Никогда не ругайте ребенка обидными словами за неспособность что-то понять или сделать, глядя на него при этом с высоты своего авторитета. Это сейчас он знает и умеет хуже вас. Придет время, и, по крайней мере, в каких-то областях, он будет знать, и уметь больше вас.

Помните, что мы часто недооцениваем эмоциональную чувствительность и тревожность мальчиков.

Если вам надо отругать девочку, не спешите высказывать своё отношение к ней, – бурная эмоциональная реакция помешает ей понять, за что её ругают. Сначала разберитесь, в чем ошибка.

Ругая мальчиков, изложите кратко и четко, чем вы недовольны, т.к. они не могут долго удерживать эмоциональное напряжение. Их мозг как бы отключает слуховой канал, и ребенок перестаёт вас слушать и слышать.

### **«Рекомендации для родителей будущих первоклассниц и первоклассников»**

#### ***Ваша дочь- школьница***

Поступление ребенка в школу — большое событие для него и его родителей. Став школьницей, девочка включается в систему общественных отношений, что обычно ей импонирует. Она принимает на себя конкретные обязанности — добросовестно учиться, обретает права школьницы. С появлением школьницы верным помощником и союзником для родителей может стать учитель, поэтому задача родителей- установить с ним деловые контакты для решения актуальных задач воспитания.

В семье необходимо создать условия для занятий и отдыха школьницы, осознавая, что для начинающей школьницы учение это серьезный труд, нелегкое и ответственное дело. Здесь необходимо интересоваться успехами, вникать в затруднения, оказывать помощь советами, разъяснениями, дополнительными упражнениями. Будут полезны всевозможные обучающие и другие игры, пособия, приобретенные и сделанные совместно с ребенком. Необходимо развивать самостоятельность, расширять кругозор, поощрять познавательную активность беседами, совместным чтением, экскурсиями.

Девочкам необходимо рассказывать и показывать, как нужно поступать в том или ином случае, и затем напоминать об этом. Повышенная внушаемость девочек благоприятствует воздействию таких методов.

Целесообразно применять поощрения, похвалу, разрешение на развлечения, желанный подарок. Не исключены в необходимых случаях и наказания: замечания, лишение удовольствия. С учетом впечатлительности, обидчивости девочек применение наказаний к ним требует особого такта и осторожности. Конечно, совершенно исключены физические наказания, унижающие достоинства и наказуемого и наказывающего. Не решая проблем, они препятствуют нормальному воспитанию, вызывают у ребенка страх, стремление скрыть проступок, приводят к отчуждению, иногда к физическим или психическим травмам.

#### ***Ваш сын — школьник.***

Поступление ребенка в школу — большое событие для него и его родителей. Мальчики- школьники более подвижны, раскованы, менее усердны, терпеливы и дисциплинированы. Им меньше свойственно прилежание.

Мальчиков интересуют самые разнообразные вопросы и проблемы, порой далеко выходящие за рамки окружающей действительности (дальние страны, загадочные явления, необыкновенные происшествия и т. п.) Они предпочитают точные науки, увлекаются техникой, физкультурой и спортом, любят подвижные игры, охотно занимаются физическим трудом, склонны к преобразующей деятельности. Менее охотно занимаются самообслуживанием, нередко проявляют беспомощность в простых житейских делах, у них чаще случаются всякие травмы.

В силу половых особенностей мальчиков воспитывать несколько сложнее. Успеваемость в школе у них ниже по сравнению с успеваемостью девочек, они менее самокритичны; в среднем школьном возрасте среди них в результате упущений в воспитании чаще появляются «трудные» подростки, которым свойственны вредные привычки, а также правонарушения (хулиганство). Под влиянием дурного примера взрослых у некоторых мальчиков формируется ложное чувство превосходства перед девочками, что отрицательно сказывается на их взаимоотношениях, а также в дальнейшем на супружеской жизни.

## 5.6. Анкеты

### Анкета №1

#### Уважаемые родители!

Для совершенствования работы по теме: «Гендерное воспитание старших дошкольников» предлагаем вам ответить на вопросы:

1. Ваше имя, возраст, образование  
(желательно).....  
.....
2. Кто, по вашему мнению, должен научить ребенка нормам поведения, свойственным представителям его пола (родители, воспитатели, специальные службы и др.).....
3. С какого возраста следует заниматься воспитанием ребенка, направленным на овладение им нормами поведения, свойственными представителям его пола?.....
4. Какой вид обучения и воспитания в дошкольном учреждении вы считаете наиболее рациональным: раздельное (мальчики и девочки посещают разные дошкольные учреждения, отдельно в разных группах) или совместное?  
.....  
..
5. Нужно ли, по вашему мнению, проводить какие-либо виды деятельности в условиях ДООУ отдельно с мальчиками и отдельно с девочками, и почему?  
.....  
..
6. Испытываете ли вы затруднения в воспитании своего ребенка, связанные с вопросами гендерного воспитания?  
.....  
..
7. Какие из перечисленных форм работы ДООУ с родителями по вопросам гендерного воспитания детей вы считаете наиболее приемлемыми для вас (родительские собрания, индивидуальные или групповые консультации, беседы, наглядная агитация и др.)?  
.....
8. Какие черты характера следует формировать у девочек?.....  
.....  
.....
9. Какие черты характера следует формировать у мальчиков?.....  
.....  
.....
10. Считаете ли вы тему данного исследования актуальной и почему?  
.....  
.....  
.....

## Благодарим за помощь!

### Анкета №2

#### Уважаемые родители!

Для определения эффективности проведенной работы по теме: «Гендерное воспитание старших дошкольников» предлагаем вам ответить на вопросы:

1. Ваше имя, возраст, образование  
(желательно).....  
....
2. Продолжите фразу: гендерное воспитание – это  
.....  
.....  
..
3. Кто, по вашему мнению, должен научить ребенка нормам поведения, свойственным представителям его пола (родители, воспитатели, специальные службы и др.).....
4. С какого возраста следует заниматься воспитанием ребенка, направленным на овладение им нормами поведения, свойственными представителям его пола?.....
5. Какие из перечисленных форм работы ДОО с родителями по вопросам гендерного воспитания детей вы считаете наиболее приемлемыми для вас (родительские собрания, индивидуальные или групповые консультации, беседы, наглядная агитация и др.)?  
.....  
.....
6. Как вы оцениваете содержание работы по взаимодействию ДОО и семьи по вопросам гендерного воспитания детей 5-6 лет? (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)  
.....  
.....
7. Все ли методы и организационные формы проводимой работы вас устроили? Что бы хотелось изменить, дополнить?  
.....  
.....
8. Используете ли вы полученные знания о гендерном воспитании в общении со своими детьми? .....
9. Ваши замечания и предложения по совершенствованию работы по теме: «Гендерное воспитание старших дошкольников».....  
.....  
.....

**Благодарим за помощ!**