

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка –детский сад № 14  
г. Кропоткин МО Кавказский район

**Методическая разработка**  
**«Формирование у младших дошкольников представлений о**  
**домашних животных»**

**Автор: Колчева Наталья Викторовна**

**Должность: воспитатель**

**Место написания:**

**город Кропоткин Краснодарского края,**

**МАДОУ ЦРР-д/с № 14**

**Год написания: 2020 г.**

## Содержание

<b>№</b>	<b>Разделы</b>	<b>Страницы</b>
1	Введение	3-4
2	Основная часть	5-8
3	Заключение	8
4	Список использованной литературы	8-9
5	Приложение	10-23
5.1	Конспекты образовательной деятельности.	10-15
5.2	Картотека дидактических игр по лексической теме «Домашние животные»	15-16
5.3	Стихотворения о домашних животных	16-20
5.4	Консультации для родителей	20-23

## 1. Введение.

Дошкольное детство — начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладывается основы личностной культуры. Главная цель экологического воспитания как средства развития детей дошкольного возраста — формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера. Природа — важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Сколько открытий делает ребенок, общаясь с ней! Неповторимо каждое живое существо, увиденное малышом. Разнообразны и природные материалы (песок, глина, вода, снег и т. д.), с которыми дети так любят играть.

Дошкольники общаются с природой в разное время года — и когда вокруг лежит пушистый белый снег, и когда зацветают сады. Вместе со взрослыми они радуются прохладе воды в летний зной и журчанию лесного ручья, разнотравью лугов, вкусной ягоде и запахам лесов. Ни один дидактический материал не сравнится с природой по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребенка. Предметы и явления природы наглядно предстают перед детьми. Таким образом, малыш непосредственно, с помощью органов чувств, воспринимает многообразие свойств природных объектов: форму, величину, звуки, краски, пространственное положение, движение и т. д. У него формируются первоначальные конкретные и яркие представления о природе, которые в дальнейшем помогают ему увидеть и понять связи и отношения природных явлений, усвоить новые понятия. Многие связи и отношения между природными явлениями дети познают в процессе наблюдений. Это дает возможность педагогу развивать у воспитанников логическое мышление. Экологическое образование дошкольников — это не просто дань «модному» направлению в педагогике. Это воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. При ознакомлении детей с природой открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания. Общение с природой обогащает духовную сферу человека, способствует формированию положительных моральных качеств. Ознакомление дошкольников с природой является важным средством воспитания экологической культуры дошкольников. Без знания природы, и без любви к ней невозможно человеческое существование. Важно закладывать основы экологического воспитания с раннего детства, так как, основные черты личности, закладываются в дошкольном возрасте. Проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы. Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития. Идеи ознакомления дошкольников с природой получили дальнейшее развитие в теории и практике советского дошкольного воспитания. Известный специалист в области экологического образования И. Д. Зверев предлагает рассматривать экологическое образование как «непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды».

Г. А. Ягодин неоднократно указывал на мировоззренческий характер экологического воспитания. Он подчёркивал, что «экологическое воспитание — это образование человека, гражданина Вселенной, способного жить безопасно и счастливо в будущем мире, не подрывая при этом основ развития и жизни следующих поколений людей».

С. Н. Николаева считает, что формирование начал экологической культуры — «это становление осознанно-правильного отношения к природе во всём её многообразии, к людям, охраняющим и создающим её на основе её богатства материальные и духовные ценности». В дошкольном возрасте экологическое воспитание только начинается, крупинки экологических

знаний, полученные в детстве, помогут ребёнку ориентироваться в окружающей действительности, правильно понимать её, бережно к ней относиться. Влияние природы на развитие личности ребенка связано с формированием у него определенных знаний о ее объектах и явлениях. Знания о природе помогают малышу ориентироваться в качествах, признаках и свойствах различных предметов. Поэтому если говорить о задачах, стоящих перед воспитателем, знакомящим детей с природой, то первой среди них будет формирование у детей элементарной системы знаний. Система знаний о природе включает знания об ее объектах и явлениях (их признаках, свойствах), а также связях и отношениях между ними. Знания о природе у детей дошкольного возраста формируются на уровне представлений, в которых отражены существенные, но внешне выраженные признаки, связи и отношения. С усвоением системы знаний связано развитие у детей познавательного отношения к природе. Оно проявляется в любознательности, стремлении узнать как можно больше.

Любовь к родной природе воспитывается с раннего возраста. В раннем возрасте для малыша природа – это то, что находится рядом с ним, что он может потрогать, понюхать, попробовать. Домашние животные – это тоже часть природы. Наблюдая за малышами, может показаться, что они часто жестоки с животными, насекомыми, растениями. Но это не так. Дети не рождаются жестокими или злыми, бесчувственными. Это происходит от того, что ребенок не знает, как можно общаться с животными, насекомыми, что может принести им вред, а что может быть для них хорошо, полезно.

Поэтому мы, педагоги, поставили для себя цель – уже в младшей группе дать детям представление о домашних животных и их детёнышах, их внешнем виде, повадках, роли животных в жизни человека; познакомить детей с названиями домашних животных и их детёнышей, с местом их проживания.

Методическая разработка «Формирование у детей младшего дошкольного возраста представлений о домашних животных и их детенышах» включает в себя рекомендации по планированию, организации и проведению мероприятий по формированию у детей младшего дошкольного возраста представлений о домашних животных и их детенышах: перспективный план мероприятий, картотеку дидактических игр, конспекты образовательной деятельности, консультации для родителей.

Методическая разработка помогает лучше понять теоретические идеи и практические возможности рекомендованного материала, раскрывают формы, средства, методы и технологии обучения, дают возможность другим педагогам использовать предлагаемые материалы в своей практике.

Методическая разработка может быть использована педагогами дошкольных учреждений для работы с детьми младшего дошкольного возраста, а также для проведения мероприятий, представляющих интерес для других педагогов.

## 2. Основная часть.

Реализация основной образовательной программы дошкольного возраста предполагает тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта, из интересов и потребностей детей:

предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Например: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мы едем, едем, едем», «Мама, папа и я» и т. п.

Глубокое погружение в лексическую тему позволяет интегрировать содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Так же позволяет наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Лексическая тема «Домашние животные» реализуется в течение 5 дней.

**Цель:** Расширение знаний о домашних животных. Знакомство с некоторыми особенностями их поведения. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их. Воспитывать бережное отношение к животным.

### Перспективный план деятельности по формированию у детей представлений о домашних животных и их детенышах.

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	
Образовательная деятельность.	В соответствии с перспективным планом, расписанием образовательной деятельности
Речевое развитие	<i>Ди по развитию речи:</i> «Где спрятался котенок?» Цель: упражнять детей в употреблении в речи существительных с предлогами «на», «под», «в», «за», «около».
Социально-коммуникативное развитие	С/р. игра «Кошкин дом» Цель: развитие способности принять на себя роль животного.
Физическое развитие	Игра «Кот и мыши» Цель: развитие ловкости, внимания, чувства ритма.
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание книжек с иллюстрациями домашних животных. Цель: Учить узнавать животных. Приобщать к доброжелательному обращению к животным.
	Самостоятельная деятельность детей
	Индивидуальная работа детей: рисование животных по трафарету
	В соответствии с перспективным планом, расписание образовательной деятельности
<b>ВТОРНИК</b>	
Образовательная деятельность	В соответствии с перспективным планом, расписанием образовательной деятельности
Речевое развитие	Предложить рассмотреть с детьми теплые вещи, связанные из шерсти животных (носки, варежки,

	<p>шарфик).</p> <p>Отметить такие вещи (мягкие, теплые, пушистые). Д/и «Чей малыш?»</p> <p>Цель: учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных. Обогащать словарный запас.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетные картины: «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросёнком», «Корова и телёнок».</p> <p>Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных</p>
Физическое развитие	<p>Игровая ситуация «Котенок и полотенце»</p> <p>Цель: учить детей замечать ошибки в действиях персонажа, пояснить их суть.</p> <p>Формировать умение правильно пользоваться инд. полотенцем</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Игра «Лохматый пёс».</p> <p>Цель: Учить детей двигаться в соответствии с текстом стихотворения, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаться.</p>
	<p>Рассматривание книжек с иллюстрациями домашних животных.</p> <p>Цель: Учить узнавать животных. Приобщать к доброжелательному обращению к животным.</p>
	Самостоятельная деятельность детей
	Беседа «Что мы знаем о домашних животных»
	Индивидуальная работа детей
<b>СРЕДА</b>	
Образовательная деятельность	В соответствии с перспективным планом, расписанием образовательной деятельности
Познавательное развитие	<p>Д/и с предметами ближ. окр.: «Что нам привез щенок»</p> <p>Цель: предложить детям на ощупь узнать различные предметы. Развивать навыки связной речи.</p>
Речевое развитие	<p>Чтение В. Сутеев «Кто сказал «Мяу» воспитывать у детей умение внимательно слушать и слышать монологическую речь воспитателя;</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>В. Сутеев «Кто сказал «Мяу».</p> <p>Цель: Учить детей имитировать голоса животных-героев сказки.</p>
Физическое развитие	<p>Игра «Котята и щенята»</p> <p>Цель: развивать у детей выполнение движений по сигналу.</p> <p>Упражнять в беге в разных направлениях не задевая</p>

	друг друга.
	Самостоятельная деятельность детей
	Подвижная игра «Кот и мыши» Цель: уметь действовать по сигналу.
	Индивидуальная работа детей
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	
Образовательная деятельность	В соответствии с перспективным планом, расписанием образовательной деятельности
Познавательное развитие	Беседа «Животные на улице» Цель: познакомить детей с правилами поведения при встрече с животными.
Речевое развитие	«Животное домашнее или дикое?» Цель: уточнить и дополнить знания детей о диких и домашних животных, способствовать развитию связной речи.
Художественно-эстетическое развитие	Чтение К. Ушинский «Васька», Цели: закрепить умение слушать сказку в сопровождении показа театра.
	Самостоятельная деятельность детей
	Индивидуальная работа детей
<b>ПЯТНИЦА</b>	
Образовательная деятельность	В соответствии с перспективным планом, расписанием образовательной деятельности
Познавательное развитие	Д/и «Чей малыш?» Цель: учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных. Обогащать словарный запас.
Речевое развитие	<i>Д/и по развитию речи:</i> «Угадай, кто спрятался?» Цель: упражнять детей в употреблении в речи существительных с предлогами «на», «под», «в», «за», «около».
Социально-коммуникативное развитие	Игровая ситуация «Кто где живет?» Цель: учить детей замечать ошибки, пояснить их.
Физическое развитие	«Гуси» <i>Цель:</i> Совершенствовать бег в сочетании с действиями рук; вызывать потребность к подражанию; получать удовольствие от совместных действий.
	Рассказывание русской народной сказки «Репка». Цели: учить слушать сказку в сопровождении показа театра.
	Самостоятельная деятельность детей

В ходе реализации данного плана используем разнообразные методы и приемы для того, чтобы вызвать у детей яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид,

строение, особенности покрова; элементарные правила посильной заботы о них (кормление, выгул). Используем чтение стихов и рассказов о животных, стимулирование вопросов, дидактические игры, показ настольных театров, рассматривание иллюстраций, фотоальбомов, рассказ воспитателя с использованием интерактивных игр, дидактические, словесные игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с макетом «Сельский дворик». Полученные знания закрепляли в изобразительной деятельности, оформляли выставки детских работ «Мой любимый питомец». Привлекали детей к изготовлению макета «Сельский дворик».

Работа с детьми по теме «Домашние животные» предполагает взаимодействие и интеграцию всех областей. Интеграция – это соединение знаний из разных образовательных областей на основе одной темы, образа, сюжета: домашние животные.

Цель интеграции- объединить различные виды деятельности детей в целостный педагогический процесс формирования представлений об окружающем мире (домашних животных). Работа над темой «Домашние животные» предполагает не только проведение интегрированных занятий, но и ведение работы в повседневной жизни детей и проходит интегрированным курсом через такие разделы программы, как

1. Художественно-эстетическое развитие,
2. Познавательное развитие,
3. Физическое развитие,
4. Социально-коммуникативное развитие
5. Речевое развитие.

На примере работы над темой «Домашние животные» можно проследить интеграцию всех областей и взаимодействие их друг с другом, что укрепляет знания детей и развивает их познавательную активность.

К работе над данной темой мы привлекли родителей наших малышей. Для родителей был оформлен ряд консультаций: «Безопасность ребенка при общении с домашними животными». Родителям было предложено провести беседу с своим ребенком на тему «Мое любимое животное», сфотографировать, нарисовать. Из работ, выполненных детьми совместно с родителями дома, мы устроили выставку «Наши любимые домашние питомцы».

### **3. Заключение**

В дошкольном возрасте необходимо прививать детям любовь к красоте, гармонии, целесообразности, единству, которые царят в ней. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста — это и нравственное воспитание. Воспитывается гуманное отношение и понимание важности всего живого. Стремление ценить, беречь, защищать природу. Нужно воспитывать в детях заботу о родной природе и её богатствах. Возбуждать симпатии к растениям и животным, раскрывая их свойства, повадки, суть, — один из путей воспитания доброго отношения к ним. Ребёнок не только должен осознавать, что нельзя разрушать муравейники, убивать лягушек и разорять птичьи гнёзда, топтать и рвать цветы, но и испытывать любовь к муравью, лягушке, цветам и деревьям — ко всему, что его окружает.

### **4. Список используемой литературы:**

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО», Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019г., Т. И. Бабаева, доктор А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева.
2. С.Вохринцева, Л.Атаманова. Социально – личностное развитие детей. Тема «Деревня. Издательство «Страна Фантазий» 2012



3. Д. Куликовский. Дидактический материал «Мир вокруг нас», «Домашние животные», 2013
4. Познавательное – речевое развитие детей. «Животные». Издательство «Страна Фантазий» 2012г.
5. Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. «Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
6. Деркунская В. А. «Проектная деятельность дошкольников». Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. «Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

## 5. Приложения

### 5.1. Конспекты образовательной деятельности.

Конспект занятия по познавательному развитию во 2 младшей группе.

Тема: «*Домашние животные*»

Цель: ознакомление детей с домашними животными. Закрепить характерные особенности домашних животных в сельской местности. Воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними. Учить выразительно выполнять упражнения в играх-имитациях.

#### **Ход занятия:**

Воспитатель загадывает детям загадки о домашних животных:

1. Носик – круглым пяточком,  
А задорный хвост – крючком,  
Мама – хрюшка, папа – свин  
Он у них любимый сын (*поросенок*) .

2. Я скажу вам: «Ме – ме – ме  
Подготовьтесь – ка к зиме!

Шерсть мою скорей стригите  
И носки себе вяжите!» (*коза*)

3. Хоть крепки мои копыта  
И остры мои рога,

Я добра и не сердита,  
Нравом вовсе не строга.

В поле я мычу: «Му – му!  
Молочка налить кому?» (*корова*)

4. Чемпионка в быстром беге,  
Я порой вожу телеги.

Дядя конюх мне принес  
Воду, сено и овес. (*лошадь*) .

5. Я знаком давно тебе,

Говорю я: «Бе- бе-бе!»

У меня крутые рожки,  
В башмачках – копытцах ножки (*барашек*) .

Воспитатель: Молодцы, ребята, хорошо отгадываете загадки. А теперь посмотрите картинки (*показать картинки с домашними животными*) каких животных вы здесь видите (*ответы детей*) .

- Где живут домашние животные? (*около дома человека*) .

- А какие у них домики, как вы думаете? (*сарай, коровники, свинарники, конюшни и т. д*) .

- Как вы думаете, а можно таких животных держать дома? В городе? (*нет*) .

- А почему? (*ответы детей*) .

- Каких же животных можно держать дома, в городе? Знаете? Я сейчас загадаю загадки, а вы отгадаете. (*воспитатель загадывает загадки. Дети отгадывают*) .

- Человеку верный друг,  
Чутко слышу каждый звук

У меня отличный нюх  
Зоркий глаз и острый слух.

(*собака*)

- Пробираюсь по забору,

На охоту выхожу,

Мышки спрятались по норам

Я их долго сторожу.

*(кошка)*

Воспитатель:

-Ребята, а у кого дома живет кошка? *(ответы детей)*

-Как ее зовут? Какая она? *(ответы детей)* .

-А у кого дома живет собака? Как ее зовут? Какая она? *(ответы детей)* .

**Физминутка «Кошка»:**

Вы со мной знакомы близко,

*(дети идут по кругу на носочках, крадучись, держа согнутые руки перед грудью)*

Я приветливая киска

Кверху - кисточки на ушках,

Когти спрятаны в подушках

*(останавливаются, встают лицом в круг,*

*делают «ушки» из ладошек,*

*затем «когти» из пальчиков)* .

В темноте я зорко вижу,

*(вновь идут по кругу крадучись)*

Понапрасну не обижу.

*(опять останавливаются, встают*

*лицом в круг и показывают «когти»)* .

Но дразнить меня опасно-

Я царапаюсь ужасно.

Затем воспитатель знакомит детей картинку с кошкой. Рассмотреть кошку, назвать части тела.

-Ребята, а кто ухаживает за дикими животными в лесу? *(они сами ухаживают за собой)* .

-А если это животное живет у вас дома, кто должен за ним ухаживать *(люди, дети)*

-Что нужно делать для котенка? *(кормить, чистить, гулять, любить, не обижать)*

-А если не ухаживать за животными, то что с ними будет *(заболеют, загрузят, не будут играть, будут тосковать)* .

Итог занятия: игра – имитация «Котик, котик расскажи» (дети изображают, имитируют животное, повторяют звукоподражание и т. д)

### **Конспект образовательной деятельности во второй младшей группе «Прогулка на ферму к домашним животным».**

Цель: расширение представление детей о домашних животных.

Задачи:

· Учить устанавливать существенные признаки для обогащения: (домашние животные и их детеныши, место обитания, взаимосвязь с человеком);

· Воспитывать бережное отношение к животным.

· Звукоподражание, обогащение словарного запаса, развитие мелкой моторики *(счетные палочки)*

Предварительная работа:

· Рассмотрение иллюстраций и фотографий с изображением **домашних животных**

· Познавательная беседа: «Почему домашние животные живут рядом с человеком».

· Дидактические игры: «Кто где живет?», «Кто что ест», «Кто здесь лишний?», «Чей малыш»

Педагог читает детям стихотворение А. Барто «Лошадка»

Я люблю свою лошадку \_

Причешу ей шерстку гладко  
Гребешком приглажу хвостик  
А потом поеду в гости  
Какая красивая у нас лошадка, а хотите увидеть еще животных?  
тогда я вас приглашаю на прогулку! Но прежде чем нам отправиться ответьте мне на вопрос,  
-каких домашних животных вы знаете? *(ответы детей)*  
-а где живут домашние животные? *(дома)*  
Я вас приглашаю в гости к домашним животным на ферму!

### **Физминутка «Мы едем, едем, едем!»**

Вот мы с вами и приехали, присаживайтесь на стульчики, смотрите какие, животные нас встречают *(икт)*

1 фотография «*ферма*» (ребята посмотрите, сколько домашних животных нас встречают)

2 фотография пустая (Ребята отгадайте, кто нас зовет? *(звук Му-Му)*)

Ребята кто это? - *(корова)*

Сколько коров? - *(одна)*

Корова, какая? - *(большая)*

Как мычит корова? - *(Му-Му)*

Фотография переворачивается, на ней изображена корова.

3 фотография пустая послушайте, кто нас зовет? *(звук – иго-го)*

4фотография - лошадь

Кто это? - *(лошадка)*

Сколько лошадок? - *(одна)*

Как лошадка говорит? *(иго-го)*

5 фотография пустая, а сейчас кто нас зовет *(звук хрю-хрю)*

6фотография - поросенок

Кто это? - *(поросенок)*

Поросенок большой или маленький? - *(маленький)*

Как говорит поросенок? - *(хрю-хрю)*

7фотография пустая (сейчас точно не отгадаете! *(звук бебе)*) – овечка

8фотография - овечка

Кто же это? - *(овечка)*

Сколько овечек? - *(много)*

9 фотография - животные вместе:

Ребята, смотрите, у животных есть лапы, хвостик ушки.

Ребята, а давайте поиграем *(пальчиковая гимнастика)*

У зверей четыре лапы *(пальчики вверх вниз)*

Когти могут поцарапать *(пальчики-царапки)*

Не лицо у них, а морда *(показывают ручками шар)*

Хвост усы и носик мокрый *(показать)*

И конечно ушки

Только на макушке. *(показать)*

Слышите, кто-то плачет? Посмотрите - это малыши потеряли своих мам, давайте им поможем. Воспитатель показывает картинки из серии «*чей малыш*»

А кто у лошадки ребенок? - *(жеребенок)*

Кто у кошки ребенок? - *(котенок)*

Кто у овечки ребенок? - *(ягненок)*

Ну, давайте посмотрим, каждый малыш нашел свою маму? Каждый.

Чего же не хватает нашим домашним животным?

Наступила зима, на улице холодно, давайте построим животным домики *(предложить детям счетные палочки для постройки)*

Дети строят домики для животных. Ребята давайте покормим наших **животных**, педагог предлагает детям карточки с изображением (*рыбка, морковь, косточка, яблоко, сено*)

По ходу спрашивает:

-чем ты накормил кошечку? (*рыбкой*)

-что есть, любит, есть собака? (*косточку*)

-чем накормим корову? (*сеном*) и. т. д.

Ребята эти животные называются домашние, потому что о них заботится человек, строит для них дом, кормит их и ухаживает.

Вот какие замечательные домашние животные живут на ферме.

Посмотрите, какие вы молодцы нашли деток, которые потерялись и домики построили, и накормили животных теперь им тепло и уютно они нам улыбаются, и мы давайте им улыбнемся.

Ну что же нам пора возвращаться обратно (*под музыку*)

Вот мы снова в **группе**, вам понравилась наша прогулка?

А где мы с вами сегодня побывали? (*ответы детей*).

### **Конспект образовательной деятельности по развитию речи во второй младшей группе «Домашние животные и их детеныши»**

**Задачи:**

- Продолжать учить детей различать взрослых животных и их детенышей;
- учить называть и сравнивать их по величине- «большой» и «маленький»;
- обогащать словарный запас детей;
- способствовать воспитанию звуковой выразительности речи: произношению звукоподражаний громко и тихо;
- закрепить умение детей собирать пазлы (разрезные картинки) плоскостного конструктора, прикладывая детали друг к другу, чтобы найти правильный вариант их соединения;
- воспитывать любовь к животным, заботливому отношению взрослых животных к малышам;
- воспитывать интерес к занятиям, создать радостное настроение у детей.

**Ход:**

1. Организационный момент.

Ребята, сегодня у нас гости, поздоровайтесь с ними, пожалуйста, а теперь посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу. Хорошо! Вы все добрые, хорошие, умные ребятки.

Садитесь на стульчики, начнем наше занятие.

2. Основная часть.

Ребята, животные бывают дикие и домашние. Дикие – живут в лесу, а домашние - у людей, хозяев. Каких животных вы знаете? (корова, коза, лошадь, собака, кошка) .

Правильно. (Стук в дверь). Ребята, слышите, кто-то стучится. Давайте посмотрим, кто же к нам пришел. (Завозит машину с домашними животными). К нам приехала большая машина и привезла игрушки - домашних животных. А как их называют, сейчас будем отгадывать. Я расскажу загадку, а вы скажете, кто это. (По мере отгадывания, дети поочередно выкладывают игрушки на стол) .

Загадка 1.

«Сама пестрая, ест траву зеленую, дает молоко». Кто это? (Корова).

Загадка 2.

«Длинная грива, скачет ретиво, твердые копытца, дай воды напиться». Кто это? (Лошадь) .

Загадка 3.

«Мордочка усатая, шерстка полосатая, часто умывается, но с водой не знается». Кто это? (Кошка) .

Загадка 4.

«С хозяином дружит, дом сторожит, живет под крылечком, хвост колечком». Кто это? (Собака) .

- Молодцы, ребятки, отгадали вы домашних животных. А теперь давайте рассмотрим картинки. (Показывать поочередно картинки с взрослыми животными и их детенышами) .

Кто это на картинке? (Корова) Правильно! Корова. А кто рядом с ней? Это ее детеныш – теленок. Кто же это, повторите. – «Корова с теленком». Корова большая, а теленок маленький. У коровы рога, она бодается. У теленка нет рожек, еще не выросли. Корова большая, мычит громко: «Му... », а теленок маленький и мычит тихо: «Му... » (дети повторяют звукоподражание тихо и громко). (Воспитатель показывает следующую картинку)- Посмотрите, дети, а кто на этой картинке нарисован? Правильно, лошадь. А кто рядом с ней? Это ее детеныш – жеребенок. Кто же это, повторите? – «Лошадь с жеребенком». Лошадь большая, жеребенок маленький. Лошадь красивая, с густой гривой и длинным хвостом. Жеребенок маленький, ножки у него тонкие. Лошадь большая и кричит громко: «Игого... ». А теленок тихо: «Игого... » (дети повторяют) (Воспитатель показывает следующую картинку)

- Кто же на этой картинке нарисован? Правильно, собака. А кто рядом с нею? Это ее детеныши – щенки. Кто же это, повторите. – «Собака со щенятами». Собака большая, а щенята маленькие. Собака большая, сторожит дом хозяина, любит грызть косточку. А щенята маленькие, любят бегать, пьют молочко. Собака лает громко: «Гав - гав», а щенята тихо: «Тяф - тяф». (дети повторяют) (Воспитатель показывает следующую картинку)

- Кто же на этой картинке нарисован? Правильно, кошка. А кто рядом с нею? Это ее детеныши – котята. Кто же это, повторите. – «Кошка котятами». Кошка большая, а котята маленькие. Кошка большая, красивая, пушистая, любит облизывать шерстку языком. А котенок маленький, пушистый, любит играть с клубочками ниток. Кошка мяукает громко: «Мяу... », а котята тихо: «Мяу... ». (дети повторяют) .

- Ребята, взрослые животные заботятся о своих детенышах – кормят молочком, чистят им шерстку языком, защищают, согревают. Повторите, ребятки, как животные заботятся о своих малышах. (дети повторяют) .

- Дети, вы устали сидеть на стульчиках, давайте подвигаемся, поиграем в игру «Топотушки».

Мы ножками потопаем,  
Мы ручками похлопаем,  
Качаем головой,  
Мы ручки поднимаем,  
Мы ручки опускаем  
И кружимся потом.

- Молодцы! А теперь посмотрите, что наши гости привезли с собой? Это картинки, на которых изображены домашние животные. Вот только картинки сломались, рассыпались на отдельные кусочки. Давайте соберем, соединим части картинок и назовем, кто на них нарисован. (Дети с помощью воспитателя собирают картинки) .

- Хорошо, дети, справились вы с этим заданием. А теперь, давайте расскажем стихотворения для наших друзей. (Дети по одному рассказывают стихотворения) .

Бычок.

Идет бычок качается  
Вздыхает на ходу  
Ох, доска кончается,  
Сейчас я упаду.

Лошадка.

Я люблю свою лошадку,  
Причешу ей шерстку гладко,  
Гребешком приглажу хвостик,  
И верхом поеду в гости.  
Киска.

Киска, киска, киска брысь,  
На дорожку не садись,  
А деточка пойдет,  
Через киску упадет.

- А песенку про собачку Бобика мы споем все вместе.

Вот наш Бобик славный пес гав – гав – гав,  
Белый лобик, черный нос гав – гав – гав,  
Бобик – Бобик лапку дай гав – гав – гав,  
Сядь на коврик и не лай.

- Хорошо, дети, молодцы! Стихи и песни очень понравились нашим друзьям, они по секрету мне сказали: «Спасибо».

## 5.2. Карточка дидактических игр по лексической теме «Домашние животные».

Цель:

Обогащение и активизация словарного запаса детей:

**Предметный словарь:** овца, баран, ягнёнок, ягнята, лошадь, конь, жеребёнок, жеребятя, корова, бык, теленок, телята, поросенок, поросята, свинья, кабан, коза, козел, козлята, козленок, пес, собака, щенок, щенята, кот, котенок, котята, кошка, свинарник, коровник, конюшня, будка, конура; туловище, брюхо, голова, морда, шея, хвост, копыта, рога, лапы, ноги, когти, зубы; пастух, доярка, свинарка, телятница, стадо, табун, отара, конюх.

**Глагольный словарь:** бегать, прыгать, скакать, лазать, спать, кормить, ловить, мяукать, лаять, мычать, ржать, хрюкать, жевать, блеять, щипать (травку), рычит, мурлычет, грызет, жуёт, бодает, лакает, ухаживает, кормит;

**Словарь прилагательных:** полезные, домашние, пушистые, преданный, ласковая, рогатая, игривый, мягкий, сильный, быстрый, добрый, злой, глупый, умный, заботливый, кошачий, собачий, коровий, козий, лошадиный, полезный, гладкий, рогатый, свирепый, злобный, упрямый; наречиями: быстро, ловко, опасно, трудно, легко, холодно, страшно, впереди, позади, медленно, лениво, красиво, холодно, глубоко, далеко, близко, низко, высоко, вверх, вниз, жарко).

### Игры и упражнения

1. Игра «Один – много» с существительными по теме:

Конь - кони      Ягнёнок – ягнята

2. «Назови ласково»

Кошка - кошечка

Лошадь - ...                      Корова - ... и т. д.

3. «Назови детёныша ласково»

котёнок – котёночек

щенок – ...

поросёнок – ...

козлёнок – ...

телёнок – ...

4. Игра «У кого кто?». У козы - козленок и т.д.

5. Упражнение «Назови всю семейку».

Например: мама – собака, папа – пёс, детёныш - щенок, детёныши – щенята.

6. «Чей, чья, чьи?» хвост, нос, голова, уши

Например: у коровы хвост коровий, голова коровья, уши коровьи.

«Кто кем был?».

*Например: Собака была щенком.*

7. «Назови детёныша ласково»

котёнок – котёночек

щенок – ...

поросёнок – ...

козлёнок – ...

телёнок – ...

8. Игра «Кто где живет?» Например: Корова живёт в коровнике.

9. «Посчитай» (детям от 4 лет)

1 кошка, 2 кошки, 3 ..., 4 ..., 5 ...

1 кот, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

1 котенок, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

И т.д.

10. Игра «Отгадай по описанию» - Вы даёте описание животного, а ребенок должен отгадать, кого вы описывали.

11. «Кто как голос подает?» (детям от 4 лет)

Корова - "му-у" - мычит.

Кошка - "мяу" - мяукает. И т. д.

12. Упражнение «Подбери слово»

Учить подбирать прилагательные к существительным.

Кошка (какая?) - ласковая, игривая, шаловливая, маленькая, породистая.

Собака - ...

Свинья - ...

Корова - ...

Овца - ...

13. Упражнение "Кто и что делает?"

Кошка - лакает, мяукает, царапается, мурлычет, ласкается, охотится, облизывается.

Собака - сторожит, лает, кусает, грызет, охраняет, воет, бегаёт.

Лошадь - ...

Выучите с ребёнком стихотворение о домашних животных. Выполните пальчиковую гимнастику

Веселая встреча (детям 4 лет)

Здравствуй, котенок!

Здравствуй, козленок!



Здравствуй, щенок!  
И здравствуй, утенок!  
Здравствуй, веселый, смешной поросенок!  
*Разгибают пальцы, начиная с мизинца, пошевеливают каждым пальцем, приветствуя животных.*

В деревне (детям 5-8 лет)  
Я в деревне отдыхаю,  
Вам животных называю:     *Хлопки попеременно ладошками и кулачками.*  
Кролик, лошадь и коза,     *На каждое название животного загибать пальчик.*  
Кот, корова и свинья,  
А еще баран с овцой,  
Да верный пёс – помощник мой.

### **5.3 Стихотворения о домашних животных.**

#### *Кот Васька*

Ваську выгнали метлою.  
Васька – кот мышей не ловит.  
Ваське хулигану  
Подавай сметану!  
Он вчера не для красы  
Ею вымазал усы.  
Вот за это и досталось  
Разбойнику...

#### *Большие уши*

На лужайке ослик пел,  
Но сказала муха:  
- Ой, как всем ты надоел!  
У тебя нет слуха.  
Ослик крикнул ей в ответ:  
- Ты молчи да слушай!  
Как же это слуха нет?  
Вон какие уши!  
В. Попов

#### *Хрюшка*

В лужице хрюшку увидела хрюшка:  
- Это, конечно, не я, а подружка!  
Ну и грязнуля подружка моя!  
Просто прекрасно, что это не я!  
В. Орлов

#### *Глупая лошадь*

Лошадь купила четыре галоши –  
Пару хороших и пару поплоше.  
Если денек выдавался погожий,  
Лошадь гуляет в галошах хороших.  
Стоит просыпаться первой пороше –  
Лошадь выходит в галошах поплоше.

Если же лужи по улице сплошь,  
Лошадь гуляет совсем без галош.  
Что же ты, лошадь, жалеешь галоши?  
Разве здоровье тебе не дороже?  
В. Левин

*Киска*

- Угости, Танюша, киску –  
Разверни и дай ириску.  
Чтоб ей было веселей,  
Сливков в блюдечко налей!  
Таня сливков налила,  
Таня киску позвала.  
Киска носик обмакнула:  
- Мяу - мур, благодарю,  
Я вам мышку подарю!  
Н. Городецкая

*Корова*

Идет, идет корова –  
Длинные рога.  
- Где была, корова?  
- Ходила на луга.  
Подошла корова  
К дому своему,  
Стала, замычала:  
«Му! Му! Му!»  
Н. Френкель

*Кот и мышонок*

- Эй, мышонок-быстроножка,  
Потолкуй со мной немножко! –  
А мышонок на бегу  
Отвечает:  
- Не могу!  
- Ты не можешь? Отчего ж?  
- Вот подумай – и поймешь!  
Н. Дабижа

*Мурка*

- Заболела, видно, кошка, -  
Говорит малыш Сережка. –  
Целый день с утра лежит  
И хвостом не шевелит.  
- Нет! – руками машет Шурка. –  
Отдыхает наша Мурка,  
Потому что по ночам  
Не дает шалить мышам.  
В. Кудлачев

*Обыкновенная история*

Гулял по улице щенок –

Не то Пушок, не то Дружок.  
Гулял в метель и солнцепек,  
И под дождем гулял и мок,  
И если даже шел снежок,  
Гулял по улице щенок.  
Гулял в жару, в мороз и в сырость,  
Гулял,  
Гулял,  
Гулял  
И вырос.  
В. Левин

*Подарок*

В Новый год под яркой елкой  
Я нашла подарок свой.  
В старой обувной коробке  
Спал котенок золотой.  
Носик кнопкой, хвостик кистью,  
Лапки в белых башмачках,  
А усищи-то, усищи!  
И полоски на боках.  
Заберу его в кроватку.  
Тихо песенку спою,  
Чтобы спал он сладко-сладко,  
Сказку на ночь расскажу!  
С. Суворова

*Пес*

Молодого злого пса  
В нос ужалила оса.  
- Не скули, - сказал я псу, -  
Прогони скорей осу.  
Л. Клюшев

*Сирота*

Кот украл на кухне сало,  
На крыльцо с добычей сел  
И решил, подумав: — Мало,  
Я б ещё чего-то съел.  
Влез он в погреб, тише мыши,  
Сливки съел и холодец,  
И над ухом вдруг услышал:  
— Ну, попался, наконец?!  
Хворостину кот увидел,  
Стало боязно коту,  
Закричал он: — Помогите!  
Обижают сироту!!!  
В. Шуржик

*Щенок*

Щенок такой тщедушный был!  
Его я щами все кормил,

От злющей стужи защищал,  
Щенок от радости пищал.  
Еще бы! Он счастливым рос!  
Теперь мой щен не щен, а пес  
Настоящий!  
Е. Благинина

#### 5.4. Консультации для родителей.

##### **Консультация для родителей: «Домашние животные для детей»**

Домашние животные являются частью жизни детей. Я уверена каждый родитель сталкивался с такой ситуацией, когда любимое чадо просит разрешить завести кошку или собаку, рыбок или попугая . . . Мой сын не раз приносил домой брошенных котят, собачек. Мы с мужем никогда не осуждали, не ругали за это, шли на встречу, но просили знать меру гостеприимства братьям меньшим, т.к. уверенны были, что это надо приветствовать. Животные и люди из века в век сосуществовали вместе. Они многое давали друг другу: доброту, любовь к природе, к живым существам.

##### **Если в семье есть дети ЗАПРЕЩЕНО держать:**

в агрессивных животных в качестве домашних животных;

в редких и экзотических животных. Они могут быть опасны и трудны для ухода.

##### **Как выбрать подходящего животного.**

Хотя все виды домашних животных могут доставить удовольствие детям, важно правильно выбрать домашнего любимца для вашей семьи, вашего дома и образа жизни. При выборе животного надо, конечно, учитывать:

— размер животного и вашего жилища;

— условия содержания, питание животного;

— сможет ли Ваш ребёнок помогать ухаживать за данным животным. Если нет, то будет ли у вас время помогать ребёнку ухаживать за домашним питомцем.

##### **ПОМНИТЕ, что даже домашние и дрессированные животные могут быть агрессивными.**

Забота о домашних животных может помочь детям развивать социальные навыки.

Однако надо соблюдать следующие правила:

-Дети должны твердо усвоить правило: покормив животное, погладив его или убрав посуду, прикоснувшись к месту, где спали животные, надо тщательно вымыть руки с мылом.

-Домашнее животное должно иметь свое место, за гигиеной которого необходимо следить родителям.

-Взрослые члены семьи должны следить за здоровьем животного и при малейших признаках болезни обращаться к ветеринару. Это важно не только для семейного любимца, но и в целях охраны здоровья членов семьи.

-Собакам необходимо вовремя делать прививки. Если ребенка укусила даже своя собака, надо немедленно обработать рану и обратиться к врачу.

-Не держите дома птиц, кроме тех, которые живут только в неволе — канареек и волнистых попугаев. Птицы побольше, такие, как ара, макао, очень красивы и вносят в дом веселье, но могут клеваться и больно щипаться.

-Маленькими детьми (до 3-4 лет) не могут контролировать свои импульсы агрессии и раздражительности, поэтому взрослые должны контролировать своих чадо во время игры с

животными.

-Родители должны контролировать уход детьми за животными, даже если они считают, что их ребенок достаточно зрел, чтобы заботиться о животных.

-Пробудите у ребенка сочувствие и любовь к живому существу, научите его ухаживать за ним, закрепите некоторые обязанности: налить собаке воды и следить за тем, чтобы она всегда у нее была; насыпать корм рыбкам; принести песок для кошки; нарвать, травы для хомяка.

-Старшие дети могут вместе со взрослыми почистить клетку, в которой живет хомяк или птичка, участвовать в уходе за аквариумом.

-Ухаживая за животным, ребенок начинает лучше понимать его потребности, повадки и уж никогда не станет мучить животное.

-Если ребенок не справляется с заботой о животном, самим родителям, возможно, придется взять на себя ответственность.

-Детям постоянно надо напоминать мягко, не бранясь, что животные, как и люди, нуждаются в пище, воде и ласке.

-Если ребенок продолжает пренебрегать животным, родители должны найти новый дом для животных.

-Родители являются моделью для подражания детей. Помните, что дети учатся ухаживать за домашними животными, когда наблюдают за поведением своих родителей.

### **Значение животного в психо — эмоциональном развитии ребенка.**

-Чтобы развивать положительные чувства по отношению к животным, также может способствовать развитию самооценке и уверенности ребенка.

-Позитивные отношения с домашними животными могут помочь в развитии отношений доверия к другим людям и животным.

-Хорошие отношения с животным может также способствовать развитию невербальной коммуникации, состраданию и сопереживанию.

-Домашние животные могут облегчать течение любых болезней, а некоторые – излечивать полностью.

Домашние животные могут служить различным целям для детей:

— Быть получателей тайн и сокровенных мыслей.

— Могут научить нас о жизни: воспроизведение, рождение ребенка, болезни, несчастные случаи, смерти и утраты.

— Они могут способствовать развитию ответственного поведения у детей, которые заботятся о животных.

— Обеспечить связь с природой.

— Животные могут научить детей уважению к другим живым существам.

Также другие физические и эмоциональные потребности могут быть удовлетворены, когда ребёнок станет владельцем домашнего животного:

— Развитие физической активности.

— Развитие тактильных ощущений

— Воспитание верности и любви.

— Опыт работы с утратой, если животное потеряется или умирает.

Хотя большинство детей нежные, внимательные с животными, некоторые из них могут быть резкими и грубыми. Если такое поведение сохраняется, то это может быть признаком больших эмоциональных проблем. Любой ребенок, который злоупотребляет своей властью над животным, пытается или даже убивает животных, должен быть передан детскому психиатру для комплексной оценки.

Итак, ребенок может найти в домашнем питомце идеального партнера для игр и безусловную поддержку. Кроме того, через животных у ребенка будет лучше развиваться

социализация в современном обществе. Он узнает важные ценности, такие как ответственность, забота и сочувствие.

### **Консультация для родителей** **«Как заботиться о домашнем питомце?»**

У кого из нас взрослых не возникал внезапный порыв: «Все, решено: заводим домашнего питомца». А может быть, это было, наоборот, очень продуманное и взвешенное решение. Оставив в стороне проблему выбора конкретного животного (от крошечного мышонка до гигантских размеров пса), поговорим о том, что новый «член семьи» может многому научить наших детей и нас. А также укрепить психику и здоровье. По утверждению психологов, вот какие стороны характера и нашего образа жизни могут изменить в лучшую сторону домашние животные. (Использованы материалы статьи Анны Герасименко «Авторитетный педагог или восемь причин завести домашнего питомца» в «Комсомольской правде от 25 сентября 2014 года»).

#### Ответственность

Помните, «Мы в ответе за тех, кого приручили». Животное – не игрушка. С ним нельзя играть и гулять, только когда у тебя есть настроение. И если он надоел, то нельзя выгнать. Но ответственность у ребенка разовьется не сразу, сначала он смотрит, как мы, взрослые, относимся к новому члену семьи. Видя, что тот требует внимания, и, глядя на наше поведение, и дети учатся нести ответственность. Ребенка можно сразу вовлечь в простые заботы: насыпать корм, налить в миску воду.

#### Уверенность в себе

Мы гордимся собой, когда помогаем другим. Если ребенок успешно справляется с заботой о питомце: гуляет с ним, моет, кормит, находит общий язык и играет, он гордится собой и становится увереннее. Представляете, каким великим дрессировщиком почувствует себя ваш наследник, когда, например, научит собаку давать лапу или попугая произносить слова?

#### Дисциплинированность

Исследования показали, что дети, у которых есть собаки, растут более собранные. Нужно соблюдать и свой и питомца режим: гулять, кормить, приходить домой в определенное время, потому что пес ждет прогулки, не забыть налить в миску воды. Это все формирует элементарные навыки планирования и контроля. А ведь именно этого не хватает современным детям, которые часто живут без расписания, режима и строгих правил.

#### Предвидение последствий действия или бездействия

Дети почти никогда не думают о последствиях (что будет, если я ...)

Животные могут научить думать о том, что может быть потом.

Если не убирать в клетке у хомяка, он начнет пахнуть. Если не погулять с собакой, на ковре будет лужа, если не покормить рыбок, они умрут. Есть вещи, которые НАДО делать, чтобы избежать неприятных последствий.

#### Эмоциональная восприимчивость и отзывчивость

Дети, у которых есть животные, учатся распознавать эмоции других. Собака и кошка не могут сказать, о чем думают, чего хотят, какие чувства испытывают. Так что ребенку приходится угадывать, понимать. И это потом поможет ему в общении не только с животными, но и людьми.

### Успокоение

Зверь в доме укрепляет иммунитет ребенка. К этому выводу пришли ученые после многочисленных исследований. Питомец делает дом нестерильным, и детский организм учится справляться с разными микробами и бактериями. По статистике, дети, которые растут с животными, меньше страдают от астмы и аллергии. Кроме того, с кошкой нужно играть, изображая «мышку», с собакой нужно регулярно проводить время на улице, на свежем воздухе.

Гулять придется даже тем детям, которых из-за компьютера невыгонишь. Принцип «животному нужно двигаться, чтобы быть здоровым» подействует и на ваше чадо.

### Забота о потомстве и тех, кто слабее

Умение заботиться о живом существе поможет ребенку, когда он вырастет и будет воспитывать собственных детей. А еще ребенок, у которого есть животное, не будет жестоким, ведь с самого детства вы объясните ему, что кошку нельзя дергать за хвост, иначе ему может быть больно. А причинять боль другим нельзя.

Среди всех этих плюсов обязательно будут и минусы, но они не смогут перевесить то доброе, что принесет в вашу семью маленький пушистый комочек.

### И в заключение несколько слов о том, когда не стоит заводить животное, как бы Вам или Вашим детям этого и не хотелось.

- Если Вы сами не любите птиц, котов, собак и прочую живность. Если у вас самого совершенно нет времени следить за животным, не рассчитывайте, что все заботы возьмет на себя ваше дитя. Потребуется много времени, чтобы научить его ухаживать даже за рыбками, свинкой или хомячком, не говоря уже о более крупных животных.
- Если Ваш ребенок склонен к агрессивному поведению и часто «взрывается», скандалит, дерется, кусается, может разбить какой-то предмет или ударить кого-то. Ребенок сразу не изменится, а вот питомец может серьезно пострадать. Да и ваш наследник, после того как нанесет вред живому существу, будет чувствовать себя «плохим». Сначала посоветуйтесь с детским психологом.
- Если у ребенка аллергия. Причем понять это невозможно, просто погладив собачку в парке. Если у ребенка или у кого-то из родителей есть аллергическая реакция на любое животное, стоит сначала сходить на консультацию к врачу, а потом провести с собакой или кошкой (или даже морской свинкой) хотя бы несколько часов в квартире. Иначе, когда окажется, что организм ребенка питомца не переносит, будет очень сложно отнять животное. Да и для животного такие перемены - серьезный стресс.