Занятие с детьми второй младшей

 группы.

 Образовательная область - Познание. Формирование целостной картины мира

 (ФКЦМ).

 «Веселые горошины!»

 **Подготовила**: Дикая О.В.

 МАДОУ ЦРР д/с№14

 г. Кропоткин Краснодарский край

**Интеграция образовательных областей: «**Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы». «Художественное творчество».

**Виды детской деятельности:** Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.

**Цель:**

* Познакомить с понятием «Сила движения»;
* Развивать любознательность, наблюдательность, смекалку;
* Учить самостоятельно проводить исследования;
* Воспитывать умение отгадывать загадки;
* Доводить начатое дело до конца, учиться размышлять;
* Закрепить понятие один и много;
* Развивать моторику пальцев;

**Материалы и оборудование:**

На каждого ребенка:

* Баночка с водой;
* 4 шт. горошин, 1 шт. фасоли;
* Трубочка для сока;
* Бумажная салфетка;
* ½ альбомного листа
* Ватная палочка;
* Желтая гуашь;
* Соединенные вместе, две открытые коробочки размером со спичечные коробки;

**Для воспитателя:** Мольберт, альбомный лист, игрушки из настольного театра теремок и елочки, игрушки зайчиха –мама и зайчик «Проша», корзинка с конфетами (сладкий цветной горошек).

**Предварительная работа:**

Чтение русских народных сказок, рассматривание иллюстраций, загадывание загадок.

**Ход занятия:**

На столе у воспитателя расставлены теремок и елочки (импровизация леса).

Деток приглашают пройти на коврик, оглядеться по сторонам. Представить, что мы попали в лес, Дети садятся на пенёчки (мягкие подушечки) на коврике.

**Воспитатель:**

-На опушке леса теремок, он не низок не высок! Ребята! послушайте внимательно и отгадайте, Кто же в теремочке живет?

**Загадка:**

Кто трясётся под кусточком,

Маленьким дрожит хвосточком?

Ты трусливого узнай-ка,

Кто же это детки? (Зайка)

**Воспитатель:** Правильно дети! (показывают игрушку мамы-зайчихи).

-Но живет зайчиха не одна, а со своим сыночком зайчиком Прошей. Проша не выполнил мамино задание, ему нужно было отделить фасоль от гороха.

**Воспитатель**: Поможем зайчику Проше справится с заданием? (да)

Дети садятся за столы. Обратить внимание на осанку.

-Ребята, на столах у вас в коробочке смешаны горох и фасоль. Нужно горох положить в одну ячейку, фасоль в другую.

**Выполнение задания**: (дети отделяют фасоль от гороха самостоятельно).

**Вопросы:**

1. Сколько у вас фасолинок? (одна)
2. Сколько у вас горошин? (много)

**Опыт:**

А теперь мы с вами проведем опыт. Научим горошины плавать и выполнять разные движения как в цирке.

-А горошины у нас не простые а, волшебные. Сейчас мы с вами в этом убедимся.

-Положите горошины в баночку с водой и подуйте через трубочку не сильно, а слабо.

-Что происходит с горошинами ребята? (они движутся)

-Теперь подуйте посильнее, что с горошинами происходит? (они движутся сильнее).

-Можно сказать что они пляшут? (да).

**Вывод опыта:**

-Когда вы дули через трубочку слабо, они двигались медленно

-Когда вы стали дуть посильнее, то сила движения горошин возросла и скорость движения увеличилась!

**Значит, сила движения предметов зависит от силы воздействия на них!**

**Физкультурная минутка**:

Воспитатель дует на детей, дети пляшут как горошины.

Слабо дует-тихо пляшут!

Сильно дует-пляшут весело и задорно, кружатся.

Пока детки проводят физкультурную минутку, младший воспитатель отодвигает горошины с водой на край стола и придвигает 1\2 часть альбомного листа, гуашь, ватные палочки. Если есть возможность, то можно перейти за другие столы где все приготовлено для рисования танцующих горошин.

**Рисование танцующих горошин:**

-А сейчас мы с вами нарисуем как двигались наши горошины.

**Объяснение (частичный показ):**

-Рисовать будем способом примакивания по всему листу,

-Вспомним, как плясали наши горошины:

Дули слабо-слабо плясали,

Дули сильно- сильно плясали, задорно.

**Итог проведенного занятия:**

-Дети! Понравилось вам занятие? (да)

-Чем мы сегодня занимались? (помогали зайчику Проше, отделить фасоль от гороха).

-Сколько было фасолин? (одна) ,а горошин (много).

-Когда опыт проводили, что узнали? (сильно дуешь, горох быстро пляшет, слабо, медленно пляшет).

-Что еще делали? (рисовали горошины)

-Молодцы детки! Вы справились с поставленной задачей,

-И вот зайчик Проша вас благодарит и принес вам угощения, сладкие цветные горошинки.