**Конспект образовательной деятельности**

**по нетрадиционной технике рисования – пипеткой.**

**Тема: «Дождик, дождик, капелька».**

**Средняя группа**

**Воспитатель МАДОУ ЦРР детский сад №14 город Кропоткин Лялюшкина Анна Петровна**

**Цель**: создание образа дождя при помощи пипеток.

**Задачи:**

Воспитательная: вызывать эмоциональный отклик, воспитывать чуткое и бережное отношение к природе на красоту окружающего мира.

Обучающая: Учить рисовать дождь пипеткой, равномерно распределяя капли воды по поверхности альбомного листа. Продолжать учить передавать в рисунке несложные явления действительности. Учить сочетать воедино действия со словами стихотворения.

Развивающая: развивать воображение, мелкую моторику, эстетическое отношение к окружающему миру.

**Материал:** белый альбомный лист, восковые мелки, пластмассовые стаканы с водой. Палитра с красками, кисти, влажные салфетки. Подставки для кистей, мольберт, зонт.

**Методические приемы:**

Словесный, практический, наглядный.

**Предварительная работа:** рисование пластилином, пальчиками.Чтение потешек и стихов про дождь.

**План занятия:**

1.Организационный момент - актуализация имеющих знаний- развитие слуха на неречевом материале (определить на слух, какой звук звучит).

2.Творческая - поисковая работа детей.

3. Итог занятия:

* Выставка и анализ детских работ.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент.**

**Воспитатель:**

- Здравствуйте, ребята!

*( Раздаётся аудио запись звука дождя).*

- Дети, прислушайтесь, как вы думаете, на что похож это звук? (На шум дождя).

- А дождь это, что? ( Капли воды).

**Постановка цели занятия:**

- Ребята давайте нарисуем капли дождя водой.

- Подойдите, пожалуйста, к моему столу.

( Дети подходят к демонстрационному столу).

1. **Творческая - поисковая работа детей.**

**Воспитатель:**

- Ребята, отгадайте, пожалуйста, загадку:

- По небесам оравою

Бегут мешки дырявые,

И бывает - иногда

Из мешков течет вода.

Спрячемся получше

От дырявой ... ( тучки).

- Правильно, это – туча.

- Посмотрите, как я рисую тучу восковыми мелками.

(Показ воспитателя приёма рисования восковыми мелками тучи. Во время рисования, воспитатель беседует с детьми о туче).

- Какого цвета бывают тучи? ( Чёрные, синие, а облака - белые).

- Что из тучи падает на землю? ( Дождь, град, снег).

- Где может идти дождь? ( На улице).

**Воспитатель:**

**-** Из моей тучки сейчас пойдёт дождь. Я нарисую его водой.

- Посмотрите, что находится в стакане? (Вода).

- Какого цвета вода? (Прозрачная).

- Как вы думаете, можно нарисовать капли дождя прозрачной водой? ( Нет).

- Почему? (Не будет видно капельки).

- Так, что нам надо сделать с водой, чтобы она была видна? (Закрасить воду краской).

- Молодцы, догадались.

(Воспитатель предлагает одному из детей закрасить кисточкой с гуашью воду в стакане).

**Воспитатель:**

- Какого цвета стала вода в стакане?

( Дети называют цвет воды в стакане. Цвет может быть разным, на усмотрение ребёнка, т. к. на палитре выложена гуашь разного цвета).

**Воспитатель:**

- Посмотрите, что у меня в руках? ( Показывает пипетку).

- Правильно, пипетка. Мы будем рисовать капельки дождя пипеткой.

**Уточнение правил безопасности.**

* Посмотрите, пипетка сделана из стекла. А стекло можно брать в рот? (Нет).
* Бросать пипетку на пол? (Нет).
* Почему? ( Может разбиться и осколками стекла можно порезаться).

**Воспитатель:**

**-** Посмотрите, как я рисую дождь пипеткой.

(Показ воспитателя приёма рисования дождя водой из пипетки. По ходу показа, она рассказывает и показывает, как надо набирать воду в пипетку и распределять капельки воды по всей поверхности альбомного листа).

**Воспитатель:**

- А сейчас, ребята, подготовим наши пальчики к рисованию.

**Пальчиковая гимнастика «Дождик».**

Дождик, дождик, капелька,

Водяная сабелька,

Лужу резал, лужу резал,

Резал, резал, не разрезал,

И устал, и перестал. ( И. Токмакова).

(Дети ритмично указательным пальцем постукивают по ладони другой руки, постепенно замедляя темп, согласно тексту стихотворения).

**Воспитатель:**

- Ребята, закройте глаза, послушайте шум дождя и подумайте, какого цвета будетваш дождь.

*( Раздаётся аудио запись звука дождя).*

- Подумали? А сейчас садитесь за свои столы и приступайте к работе.

*(Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь воспитателя по необходимости. Во время работы детей звучит аудио запись звука дождя).*

- Умницы. Вот и закончился дождь. А пока капельки дождя из ваших тучек высыхают, выходите ко мне, и поиграем в игру.

**Динамическая игра «Дождик».**

Дождик, дождик, лей да лей. Дети на ладошке пальцами показывают капли дождя.

Мокрых капель не жалей.

Мы в ладоши хлопаем Выполняют движения согласно текста стихотворения.

Мы ногами топаем.

Вышло солнышко опять и

дети все идут гулять. Выполняют движения согласно текста стихотворения.

( Раздаётся аудио запись звукадождя, дети убегают под зонт воспитателя).

**III. Итог занятия.**

**-** Закончилась игра, и высохли ваши капельки дождя. Возьмите, пожалуйста, ваши работы и принесите их ко мне на стол.

- Какой сказочный, необычный дождик получился у вас.

( Воспитатель вместе с детьми рассматривают рисунки, обсуждают цвет дождя).

- Ребята, что вы рисовали?

- Чем вы рисовали капельки дождя?

- Вам понравилось занятие?

- На память о нашем занятии я дарю Вам воздушные шарики. Они синего цвета и похожи на капельки дождя.

