Конспект НОД по экономическому воспитанию

в подготовительной группе

**«Найди клад»**

**Цель:** Формирование у дошкольников основ экономических знаний о деньгах

**Задачи:**

- Познакомить детей с экономическим понятием «Деньги», дать понятие о купюре и монетах; закрепить знания детей о деньгах своей страны; выяснить, как давно появились деньги и были ли они у древнего человека;

- Развивать логическое мышление, воображение, мелкую моторику; развивать навыки работы в группе.

- создавать условия для развития познавательного интереса и логического мышления к достижению поставленной цели посредством игровых заданий;

- формировать умение сравнивать, логически мыслить, правильно формулировать выводы;

- активизировать словарь;

**Оборудование:**монеты, купюры,  атрибуты пиратов, пиратская бутылка с запиской, обручи, кошелёк, карточки с примерами, сундук с сокровищами, шоколадные монеты, смайлики.

**Ход НОД:**

**Воспитатель:** - Ребята у нас сегодня гости, давайте их поприветствуем, и ещё раз поздороваемся друг с другом.(общий круг)

Здравствуй правая рука — протягиваем вперёд,

Здравствуй левая рука — протягиваем вперёд,

Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом,

Здравствуй друг — берёмся другой рукой,

Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками.

**Воспитатель:** - Ребята, сегодня утром, когда мы пришли в детский сад, в группе нашли странный предмет, мы решили дождаться всех, чтобы решить, что с ним делать. Посмотрите что это? (бутылка)

-Как вы думаете, как она могла оказаться в детском саду?

-Что же там внутри? (Внутри бутылки лежит записка)

-Давайте достанем и прочитаем!

*«Ха-Ха-Ха! Мы, пираты, спрятали клад на далеком острове. Если вы смелые, умные и сильные пираты, то найдите его на необитаемом острове….!» встать спиной к радуге, найди зелёный шкафчик, четвертый справа, обозначенный буквой «к».*

**Воспитатель:***-* Так понятно…

-«Ну что, ребята? Вы сильные? ( Да) Умные? ( Да) Смелые? ( Да) Пираты? (нет)

**Воспитатель:** Отправимся с вами в далекое путешествие?

-Для того, чтобы добраться до клада нам тоже надо превратиться в пиратов. А сделать это очень просто! Чтобы стать настоящими пиратами, нам надо сказать волшебные слова и надеть пиратскую одежду (бандана и повязка на глаз) Закрыли глаза.

*Раз, два, три повернись*

*И в пирата превратись.*

**Воспитатель:** Поздравляю! Теперь вы настоящие пираты! Но прежде, чем отправиться в далекое путешествие, нам надо собраться на пиратский совет! Садитесь в большой круг.

**Воспитатель:** А что такое клад? ( Сокровища, драгоценности, деньги.)

-А для чего нужны деньги? (Деньги нужны, для приобретения чего либо.)

**Воспитатель:** Откуда берутся деньги у ваших родителей? (Они их зарабатывают.)

**Воспитатель:** А вам интересно как давно появились деньги и были ли они у древнего человека? …

-Где можно найти ответы на наши вопросы? (В энциклопедии, в интернете…)

Я вас приглашаю на виртуальную экскурсию в древний мир.

-Посмотрите на экран

**Воспитатель:**

Прошлое денег началось с древнего мира. У первобытного человека денег не было, он в них не нуждался, а всё что ему было надо, давала природа. Кто - то из древних людей хорошо рыбачил, а кто-то лучше всех выращивал пшеницу. Поэтому люди стали обмениваться. Они меняли рыбу на зерно, шкуры на овощи, или другие товары, например, одного быка на 2 топора. Деньгами древнему человеку служили: мех животных, зёрна, соль, орехи, ракушки.

**Воспитатель:-**Как вы думаете, удобно было пользоваться таким расчетом? (Не очень.) Почему? Вот представьте, что вы идете в магазин что-нибудь купить и вам надо с собой взять быка или корову, чтобы расплатиться.

*(* Это неудобно, потому что они занимают много места, их нельзя положить в карман, как деньги.)

Затем появились металлические деньги – это были не такие деньги, которые есть сейчас. А кольца, брусочки, бусинки.

Затем появились деньги похожие на современные, они были тяжелые и занимали много места.

После металлических появились бумажные.

**Воспитатель:** Вот мы с вами и познакомились с историей денег! Теперь можем отправляться в путь!

-А на чем можно добраться до острова?

-На чем путешествуют пираты? (на корабле) А у нас он есть? А как же нам добраться до острова ( построим корабль.)

(выбрать подходящую схему из трёх, выбрать главного инженера, распределить обязанности.)

-Добро пожаловать на борт, команда! Теперь вы все члены моей пиратской команды. (Дети садятся в корабль и отправляются в путешествие). (Звучит музыка)

**Воспитатель:**

Вперед! На поиски клада!

-А какими деньгами мы пользуемся в настоящее время?

-Из каких материалов они сделаны? ….

Деньги бывают бумажные и называются они – купюры и металлические это – монеты. У меня есть несколько монет и купюра. Давайте их внимательно рассмотрим.

-Давайте их сравним по форме и размеру (круглые, прямоугольные, большие, маленькие, серые - желтые.)

**Воспитатель:**

Какая денежная единица в России? (Рубли).

А вы знаете, почему рубль назвали рублем? ( Нет) А хотите узнать? (Да) Тогда нам надо сойти на берег, чтобы узнать подробности.

Дети выходят на берег и подходят к столу (садятся за столы).

**Воспитатель:**

Раньше на Руси была денежная единица - гривна. Она отливалась из серебра в виде длинного прута. Этот длинный прут рубили на куски и эти куски называли «рубле». Получается, что слово «рубль» образовалось от слова «рубить». Из рубля делали маленькие монетки, которые назывались «денги». Денга по-татарски означает звенящий. Постепенно татарское слово «денга» превратилось в русское деньги. Давайте и мы с вами сделаем свой рубль. Для этого мы отрубим кусок прута, сплющим в монету и сделаем оттиск монет. Принцип изготовления монет вам понятен?

-Внимание! Общий сбор на палубе корабля. Продолжаем путешествие к острову с сокровищами.

Все мы знаем, что на деньги можно купить очень многое, но далеко не всё. Сейчас я буду называть слова: если это можно купить - хлопаем, если нельзя купить - топаем. *- книга,- сладости,- здоровье,- одежда,- обувь,- игрушки, - солнце, - радуга, - компьютер, -друзья, - машина, - квартира, - семья, - доброта, -учебник, -знания, -ветер, -конфеты…*

**Воспитатель:** Скорее, в путь! Плывем на необитаемый остров. Нас ждет клад!

- А сейчас я хочу проверить настоящих пиратов на ловкость и внимательность.

Команды:

*Лево руля! – все должны повернуться налево;*

*Право руля! – все должны повернуться направо;*

*Нос! – наклон вперед;*

*Корма! – наклон назад;*

*Поднять паруса! – все поднимают руки вверх;*

*Пушечное ядро! – все приседают;*

-На горизонте появился остров.

**Воспитатель:**С прибытием, мои юные пираты! Наконец-то наши ножки коснулись твердой земли!

-Разрази меня гром, клад спрятан на этом острове! А где именно? Прочтем в записки пирата.

…*.встать спиной к радуге, найди зелёный шкафчик, четвертый справа, обозначенный буквой «к».*

А вот и сундук с кладом. Пираты, мы нашли клад. Пора возвращаться обратно в детский сад. Скорее на борт!

Что бы открыть замок, нам осталось выполнить ещё несколько заданий.

**1***.(на доске решить примеры, 2 человека*)(1+4=…3, 3+1=…4, 4+1=….5 и т.д.)

**2.** На полу лежат обручи – красный, желтый и зеленый – которые пересекаются между собой.

Воспитатель: Слушайте внимательно задания и выполняйте их.

*- встаньте так, чтобы вы находились внутри красного*[*обруча*](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fmasterclassy.ru%2Fukrasheniya%2Fkanzashi%2F10139-obruch-s-cvetami-kanzashi-osennyaya-nostalgiya-master-klass-s-poshagovymi-foto.html)*, но снаружи желтого и зеленого.*

*- встаньте так, чтобы вы были внутри зеленого, но снаружи красного и желтого обручей.*

*- встаньте так, чтобы вы были внутри зеленого и желтого обручей, но снаружи красного.*

*- встаньте так, чтобы вы были одновременно внутри красного и желтого обручей, но снаружи зеленого обруча.*

*- встаньте так, чтобы вы были внутри трех обручей одновременно.*

Воспитатель: А теперь давайте проверим результат.

Дети выполняют задание и получают клад! (Шоколадные монеты высыпать на стол)

-Посмотрите каким достоинством эти монеты? (5,1)

-Вместе с монетами в сундуке лежали ракушка, семена кофе, шкурка, и т. д.

-Почему они здесь оказались? (это древняя мера расчета)

-Каждый из сундука может взять только по 1 монете (несколько монет осталось, кому их можно отдать?)

**Воспитатель:** Вот мы и приплыли обратно в детский сад! Чтобы стать ребятами, скажем волшебные слова и снимем пиратскую одежду.

*Раз, два, три повернись*

*И в ребенка превратись.*

**Итог:**

-Понравилось ли вам сегодня занятие? Чем именно?

-Что нового узнали?

-Как называются деньги нашего Государства?

Ребята! А вы знаете, что в пиратских сундуках бывает двойное дно? Давайте проверим и наш сундук. Что же здесь лежит? (смайлики с эмоциями)

Выберите, пожалуйста, тот смайлик который соответствует вашему настроению.

- А сейчас скажем нашим гостям спасибо за внимание и попрощаемся с ними.