**Консультация для родителей **

 **«Игры экологического содержания»**

Человек и природа. … Эта тема очень актуальна в наше время, так как деятельность людей порой губительно влияет на окружающую среду, животный и растительный мир, к сожалению уже нередки ситуации, граничащие с **экологическими катастрофами**.

Разнообразные **игры с экологическим содержанием** не только знакомят ребенка с окружающим вокруг миром, но и помогают сформировать систему социальных ценностей, ориентированных на бережное отношение к природе.

• Большое влияние оказывают **экологические игры** и на умственное развитие. Дети учатся рассуждать, делать выводы, обобщать, при этом тренируются их внимание, память.

• Так же в процессе **экологических** игр обогащается словарный запас: дети узнают названия животных, птиц, растений, насекомых, учатся описывать их внешний вид, характерные особенности.

• **Экологические игры** способствуют и развитию математического мышления – ребенок отсчитывает необходимое количество предметов. Играть с детьми можно не только дома, но и на прогулках, в лесу, на отдыхе.

Примеры игр.

1. Игра *«Цепочка»*.

Выбирается объект живой или неживой природы, а каждый играющий называет по одному признаку данного объекта, так, чтобы не повториться. Например, *«белка»* - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи.

Варианты слов для **игры**: Сосна, бабочка, облако, заяц.

2. Игра *«Да, нет»*.

На все вопросы в этой игре можно отвечать только словами *«да»* или *«нет»*. Водящий выйдет за дверь, а остальные договариваются, какой объект живой или неживой природы ему загадан.

3. Игра *«Ассоциации»*. В этой игре загадывается объект природы, животного и растительного мира. Взрослый и ребёнок по очереди называют слово, связанное какой-либо ассоциацией с заданным объектом, далее игрок, чья очередь говорит слово, которое ассоциируется у него с последним словом, звучащим в игре. Таким образом, в игре выстраивается ассоциативная цепочка. Пример: муха-тепло-жара-солнце-лето-каникулы-зоопарк-слон.

 4. Игра *«Вершки-корешки»*.

Ведущий называет или показывает овощи, играющие делают движения руками: если овощ растёт на земле, на грядке, дети поднимают кисти рук вверх. Если овощ растёт в земле – кисти рук опускают вниз.

5. Игра *«Я знаю»*. Родитель называет ребёнку класс объектов природы *(звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы)*. Ребёнок говорит: *«Я знаю пять названий зверей:»* и перечисляет *(например, лось, лиса, волк, заяц, олень)*. Аналогично называются другие классы объектов природы.

6. Игра *«Птица, рыба, зверь»*. Родитель бросает мяч ребёнку и произносит слово *«птица»*. Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например *«воробей»*, и бросить мяч обратно. Аналогично проводится игра со словами *«зверь»* и *«рыба»*.

7. Игра *«Земля, вода, воздух»*. **Родитель** бросает мяч ребёнку и называет объект природы, например, *«сорока»*. Ребёнок должен ответить *«воздух»* и бросить мяч обратно. В ответ на слово *«дельфин»* - ребёнок отвечает *«вода»*. На слово *«волк»* - *«земля»* и т. д. Возможен и другой вариант **игры: родитель называет слово***«воздух»*. Ребёнок, поймавший мяч, должен назвать птицу. В ответ на слово *«земля»* - животное, обитающее на земле. На слово *«вода»* - обитателя рек, морей, озёр и океанов.

8. Игра *«Летает, плавает, бегает»*. **Родитель** называет детям объект живой природы. Ребёнок должны изобразить способ передвижения этого объекта.

Например: при слове *«зайчик»*, ребёнок прыгает. При слове *«карась»* - имитирует плывущую рыбу; при слове *«воробей»* - изображает полёт птицы.

Приятного и полезного совместного отдыха!