**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка детский сад № 14 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район**

Методическая разработка «Формирование у детей экологических представленийчерез проектную деятельность»

Автор: Рыбакина Людмила Сергеевна

Должность: воспитатель

**Место написания:
город Кропоткин Краснодарского края, МАДОУ ЦРР-д/с № 14**

Год написания: 2020 г.

Содержание

№	Раздел	Страницы
1	Введение	3
2	Основная часть	3-5
3	Заключение	5-6
4	Список использованной литературы	6
5	Приложения	7-41
5.1	Паспорт экологического проекта «Юные друзья природы»	7-10
5.2	Конспекты развлечений, викторин.	10-22
5.3	Картотека дидактических игр по экологическому воспитанию	22-30
5.4	Загадки о природе	30-35
5.5	Пословицы и поговорки о природе	35-37
5.6	Стихи о природе	37-41

1.Введение.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Экологическое образование и воспитание дошкольников является одним из приоритетных направлений дошкольного воспитания. Научить видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому, передать определенные знания в области экологии.

Основные задачи:

• формирование основ экологического мировоззрения и культуры;

• расширение представлений о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях;

• развитие познавательных интересов, наблюдательности, любви к природе, бережного отношения к ней;

• бережного отношения к своему здоровью.

2. Основная часть.

В процессе экологического воспитания могут иметь место следующие виды деятельности:

-сюжетно-ролевая игра, отражающая различные события в природе или природосозидающую деятельность взрослых;

-практическая деятельность по созданию или поддержанию условий для живых объектов в зеленой зоне детского сада (труд в природе), а также деятельность по восстановлению предметов (починка игрушек, книг);

-детское творчество на основе впечатлений от природы илидеятельности людей в природе;

общение с природой, контакт с объектами растительного и животного мира - комплексная деятельность, включающая наблюдение, оценочные суждения, любование, действия по уходу, приручение и дрессировку (в случае с животными);

-экспериментирование: практическая познавательная деятельность с объектами природы, сопровождающаяся наблюдением, высказываниями;

-речевая деятельность (вопросы, сообщения, участие в беседе, диалоге); обмен информацией, впечатлениями, уточнение представлений о природе с помощью слова;

наблюдение (самостоятельная познавательная деятельность), обеспечивающее получение информации о природе и деятельности людейв природе;

-просмотр книг, картин, телепередач природоведческого содержания деятельность, способствующая получению новых и уточнению имеющихсяпредставлений о природе.

проектная деятельность, основываясь на личностно- ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес, любознательность к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, практические умения у детей, в данном случае, в области экологического воспитания.

Проектная деятельность

В настоящее время в воспитательно-образовательном процессе детского сада активно используется метод проектов.

Проектная деятельность - это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка и одновременно формирование определенных личностных качеств. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта.

С помощью метода проектов достигается основная цель образования
-развитие личности ребенка как непрерывная перестройка его опыта.
Метод проектов дает возможность детям накапливать опыт самостоятельно, и этот опыт становится для ребенка движущей силой, от которого зависит направление дальнейшего интеллектуального и социального развития личности. Обучение приобретает форму исследования, применения уже имеющихся знаний в деятельности, результаты которой по-настоящему интересуют ребенка.

Проекты рассчитаны на среднюю продолжительность, то есть несколько дней или недель, проекты могут быть реализованы как внутри одной группы, так и объединять несколько групп, а также охватывать весь детский сад в комплексе.
Проектирование ориентировано на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях:
-совместная деятельность воспитателя и ребѐнка по реализациипроекта;
-совместная деятельность детей;
-совместная деятельность детей с родителями.

Результатом работы для дошкольников могут быть рисунки, поделки, аппликации, альбомы с творческими заданиями, доклады, концерты, спектакли, праздники и пр.

Проектная деятельность - является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей, педагогов и родителей, способом реализации личностно-ориентированных подходов к дошкольному образованию.

Разработка экологических проектов

Значимую роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях.

Экологический проект - это, прежде всего, решение определенных задач в процессе исследования. Масштаб задач может быть разным, он определяется сроками проведения проекта, возрастом и, соответственно, возможностями детей, содержанием образовательных программ дошкольного учреждения.

Работа над проектами экологической направленности имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка.

Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира.

Коллективная работа детей дает им возможность проявить себя в различных видах деятельности.

Общее дело развивает любознательность, коммуникативные и нравственные качества дошкольников.

Использование проектного метода в системе экологического воспитания дошкольников является наиболее эффективным, так как он позволяет сочетать интересы всех участников:
-педагог имеет возможность проявить свои творческие способности в соответствии с собственным профессиональным уровнем;
-родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе экологического воспитания;
-деятельность детей организована в соответствии с их интересами, желаниями и потребностями.

Большую роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая исследовательская деятельность в природных условиях. К сожалению, современные дети имеют весьма ограниченные возможности для общения с природой. Как показали опросы, они неплохо знают растения и животных других стран - и гораздо хуже те, что обитают рядом с ними. А ведь экологическое образование должно начинаться с объектов ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни, в том числе и потому, что процесс обучения будет неэффективным без эмоционального восприятия деревьев, трав, закатов, рассветов... А этого не случится, если изучать природу по картинкам и фотографиям.
Участники проекта получают не только новые знания, но и приобретают навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру. Совместная проектная деятельность помогает родителям освоить некоторые педагогические приемы, так необходимые в

семейном воспитании, объективно оценить возможности своих детей исотрудничать с ними как с равноправными партнерами.
Однако для успешной проектной деятельности в воспитательно- образовательном процессе требуются серьезная подготовка к организации проектирования, дидактическое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Основные требования к использованию метода проектов в детском саду.

В основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск. Проект – это «игра всерьез», результаты которой значимы для детей и взрослых. Обязательные составляющие проекта - детская самостоятельность (при поддержке педагога), сотворчество ребят и взрослых, развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков, применение дошкольниками полученных знаний на практике.

В работе со старшими дошкольниками выделяют следующие этапы проекта:

-подготовительный – постановка цели и задач, определение методов исследования, подготовительная работа с дошкольниками, выбор и подготовка оборудования и материалов. Не следует ставить перед детьми слишком отдаленные задачи, предлагать далекие перспективы, требовать охватить одновременно несколько направлений деятельности;
собственно исследовательский– поиск ответов на поставленные вопросы.
-заключительный – обобщение результатов работы, их анализ,формулировка выводов

Разработка:

-педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей иинтересов детей;
вовлекает в решение проблемы (обозначение «детской цели»);
-намечает план достижения цели, поддерживая интерес детей и родителей;
-обсуждает план с семьями воспитанников;
вместе с детьми составляет план-схему проведения проекта и вывешивает ее на видное место;
-предлагает совместную работу для родителей и детей - сбор информации, материала по проекту;
-проводит занятия, игры, наблюдения, экскурсии – все мероприятия основной части проекта;
-совместная работа для детей и родителей - выполнение самостоятельных творческих работ (поделки, рисунки, альбомы, приложения, поиск материала, информации);
-организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, КВН);
-совместно с детьми составляет книгу или альбом по выполненному проекту;
подводит итоги: обобщает опыт и выступает на педсовете.

3.Заключение

Освоение детьми основ экологической культуры во многом зависит от воспитателя детского сада: от его экологической и методической грамотности, понимания важности экологического воспитания в формировании личности воспитанников, от умений создавать условия для подобной работы, увлечь детей и увлекаться этими проблемами самому.
Использование проектного метода в системе экологического воспитания дошкольников является наиболее эффективным, так как онпозволяет сочетать интересы всех участников:
-дошкольники приобретают новые знания, навыки;
-педагог имеет возможность проявить свои творческие способностив соответствии с собственным профессиональным уровнем;
-родители имеют возможность активно участвовать в значимом дляних процессе экологического воспитания.

Данная методическая разработка включает в себя паспорт образовательного проекта по экологическому воспитанию « «, конспекты образовательной деятельности по экологическому воспитанию, дидактические игры по экологическому воспитанию, пословицы и поговорки, загадки, стихотворения.

Методический материал может быть использован воспитателями дошкольного учреждения в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

4. Литература.

1.Белолуцкая Ф. К. Организация детской проектной деятельности вдетском саду. – М., Мозаика Синтез, 2009.
2.Горькова Л.Г. Экологическое воспитание дошкольников –М.:ВАКО, 2005г.-247с.
Дитрих А.К. «Почемучка» - энциклопедия для дошкольников,Издательство «Педагогика», 1990г.-384с.
3.Дыбина О. В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты иэксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010 -192с.
4.Николаева С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитаниидошкольников. – М.:Издательство ГНОМ, 2013г.-91с.
5.Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. –128 с.
6.Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. – М.:Мозаика-Синтез, 2008г.-.160с.
7. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? - М.:Издательство ГНОМ,2013г.-48с.
8. Шорыгина Т.А. Птицы, какие они? –М.:Издательство ГНОМ,2013г.-48с.
9. Белая К.Ю. работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы иметоды.- М.: ТЦ Сфера, 2008.
10. Педагогические советы. - Волгоград: Учитель, 2010.Зенина Т.Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников Дошкольное воспитание№7- с.58-63
11. Система экологического воспитания в дошкольныхобразовательных учреждениях. - Волгоград: Учитель, 2008.
12. Кондратьева Н.Н. Ребѐнок открывает мир природы.Методикаэкологического воспитания дошкольников.-СПб.:Детство-Пресс,2003.
13. Никишина И.В. Методическая работа в дошкольныхобразовательных учреждениях. - Волгоград: Учитель, 2007.
14. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания в детскомсаду. Книга для воспитателей. - М.: Просвещение, 2004
15. Программа «Наш дом-природа»-М.: «Карапуз-Дидактика»,2005.
16.Экологическое образование в детском саду. - М.: Карапуз, 2001.
17. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений: метод. пособие. - М.: Айрис-пресс, 2007.

5. Приложения

5.1. Паспорт экологического проекта «Юные друзья природы»

1. Введение.

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Детский сад сегодня это образовательное учреждение, обеспечивающее физкультурно-оздоровительное, познавательно - речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное развитие детей. Экологоориентрованное направление можно выделить отдельно, и в тоже время оно интегрировано входит в каждое из вышеперечисленных направлений, так как имеет огромное влияние на интеллектуальное, творческое и нравственное воспитание формирующее современную образованную личность. Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования - это организация проектной деятельности. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

Цель проекта: формирование у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы Краснодарского края.

Задачи проекта:

– создать экологически благоприятную среду на территории ДОУ для реализации приоритетного направления;
– формировать знания об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека;
– развивать познавательные умения детей и родителей при овладении исследовательскими методами познания природы;
– организовать практическую природоохранную деятельность детей и родителей;
– реализовать одну из форм работы с родителями проектно-исследовательской деятельности «Экологическая тропа моей семьи»;
– развивать взаимопонимание и взаимопомощь между детьми, педагогами, родителями, потребность в постоянном саморазвитии экологической культуры;
– развивать первоначальные географические представления, знакомство с простейшими способами ориентирования на местности;
– воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе Краснодарского края.

Новизна экологического проекта заключается в использовании информационных компьютерных технологий. Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включённость детей и родителей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включённость. Проект позволяет детям и родителям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру.

Сроки реализации проекта: 1 год.
Участники, партнеры проекта: сотрудники ДОУ, дети 5-6 лет и их родители.
Этапы реализации проекта:
1 этап - аналитический (август)

Задача этапа: анализ ситуации; определение основных его целей: формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как базисных качеств личности.

2 этап – организационный: планирование и прогнозирование предстоящей работы. (август- сентябрь)

Задачи этапа: экологизация всех разделов программы воспитания и обучения дошкольников; создание экологической среды в группе, привлечение родителей к предстоящей творческой работе в инновационном режиме; разработка планов работы с детьми и родителями по формированию экологического образования через проведения экологических акций.

3 этап – <u>практическая деятельность</u> (учебный год)

Задачи этапа: формирование элементарных экологических знаний и представлений детей и родителей, а также начала, основы экологического образования через проведения экологических акций.

4 этап – <u>итоговый, диагностический</u> (апрель)

Задачи этапа: обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагога, разработка тактики последующих педагогических действий на следующий год.

Ожидаемые результаты проекта:

– создание на территории ДОУ экологически благоприятной среды;
– повышение уровня знаний по экологии у детей;
– совершенствование уровня знаний, экологической компетентности родителей по теме проекта;

Формы работы по реализации проекта:

-наблюдения и экологические экскурсии на экологической тропе;
-создание видеофильмов, презентаций, слайд шоу;
-познавательное чтение;
-“Уроки доброты”;
-конкурсы и викторины, КВН;
-продуктивная деятельность, защита плакатов, проектов;
-лаборатория (опыты и эксперименты);
-выпуск экологический газеты,
-день (неделя) “Волшебная экология души”;
-инсценировки и театрализации;
-экологические, подвижные, дидактические, имитационные игры, игры-путешествия.
-эколого-познавательные праздники и развлечения.

Содержание проекта включает в себя деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса в экологических акциях, которая проходит через четыре этапа:

-Экологическая тревога
-Экологические знаки
-Экологическая тропа
-Экологическая газета
-Итоговое мероприятие

План - карта действий по реализации проекта «Юные друзья природы»

АКЦИЯ «Чистая планета» (август-сентябрь)

Цель: формирование представлений о чистоте окружающей среды для жизни на планете, навыков эстетического преобразования действительности.

№ п/п	Этапы акции	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога. Люди мусорят.	Чтение и обсуждение рассказа О.Солопова «Приключение кота Леопольда и его друзей в лесу» Трудовой десант «Мы за чистый двор»	Трудовой десант «Посадка саженцев деревьев в чистом дворе»
2.	Экологические знаки	Конкурс рисунков-знаков. Заучивание стихотворений о правилах поведения в природе.	Конкурс рисунков-знаков.
3.	Экологическая тропа	Экскурсия, д/и по решению проблемных ситуаций	Субботник на экологической тропе: сенокос, ограждение саженцев, ремонт ограды огорода.
4.	Экологическая газета	Рисование «Какую пользу я принёс планете?»	«Чистота – залог здоровья» - памятки о последствиях влияния мусора на природу (бумага, консервная банка, стекло).

АКЦИЯ «Открытие птичьей столовой» (октябрь-ноябрь)

Цель: воспитание заботливого, отношения к птицам, развитие интереса к исследовательской деятельности, через трудовую деятельность.

№ п/п	Этапы акции	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога Птицам нечего есть	Решение проблемных ситуаций	Конкурс «Птичьи домики»
2.	Экологические знаки	Рисование плаката «Покормите птиц зимой»	Презентация фильма «Птицы зимой»
3.	Экологическая тропа	КВН «Друзья птиц» Трудовой патруль (наполнение кормушек кормом)	Фотовыставка «Кормушка на экологической тропе моей семьи»
4.	Экологическая газета	Рисование «Птичьи дома»	Придумывание историй «Как я спас птичку»

АКЦИЯ «Ёлочка – живая иголочка» (декабрь)

Цель: формирование представлений о неразрывной связи человека с природой, умение сочувствовать, сопереживать

№ п/п	Этапы акции	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога	Чтение письма от ёлочки.	Выпуск листовок и

	Ёлочка просит помощи		распространение в микрорайоне
2.	Экологические знаки	Рисование запрещающих знаков вырубки елей	Рисование запрещающих знаков вырубки елей
3.	Экологическая тропа	Установка запрещающих знаков	Установка знаков по экологической тропе
4.	Экологическая газета	«Не дадим лесу остаться без ели»	Сочинение «Как мы спасали ель» Фотомонтаж «Праздничная ёлка» (на экологической тропе)

АКЦИЯ: «Жизнь в капле воды» (февраль-март)
Цель: формирование представлений о том, какое большое значение имеет чистая вода для всего живого на Земле; научить понимать, что чистая вода – это бесценный дар природы, её надо беречь

№ п/п	Этапы акции	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога Вода в опасности	Занятие в лаборатории.	Изготовление атрибутов к викторине «Вода – это жизнь»
2.	Экологические знаки	Составление знаков «Берегите воду» для малышей	Зарисовка знака «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан»
3.	Экологическая тропа	Исследуем слой снега.	Викторина «Вода – это жизнь»
4.	Экологическая газета	Зарисовка результатов опытнической деятельности «Всё о воде».	Дневник наблюдений за водой.

5.2. Конспекты развлечений, викторин.

Сценарий КВН «Друзья птиц» в старшей группе

Цель: воспитание бережного отношения к природе, к птицам. Закрепить знания детей о зимующих и перелетных птицах.

Материал: запись голосов птиц (аудиозапись, дидактические игры)

Ход игры
Ведущий представляет команды
Добрый день, дорогие ребята и уважаемые гости! Мы рады видеть вас на нашей игре. Сегодня состоится КВН *«* Друзья птиц*»* между командами: *«Галчата»* и *«Совята»*.
Ребята хотят продемонстрировать свои знания о птица**х** и доказать что они являются настоящими друзьями птиц.
Команды устраивайтесь поудобнее, а мы выберем справедливое жюри. Я предлагаю выбрать доктора Айболита он очень добрый и справедливый, всех птиц и зверей любит, и очки будет начислять за игру честно. А в помощники ему назначим дядюшку Филина и тетушку Сову – она в лесу самая умная. За каждый правильный ответ

команда *«Галчат»* будет получать мармеладного червячка, ведь галки любят червячков, а команда *«Совят»* будет получать шоколадную конфету, ведь сладкое очень полезно для мозга!

Приветственное слово команд

А теперь, пришло время приветствия команд. Команды приветствуют друг друга музыкальными номерами.

Команда *«Галчат»* исполняют песню *«Журавушка» (муз. Е. Зарицкой, сл. А. Вольского)*.

Команда *«Совят»* исполняют песню *«Жаворонок» (муз. М. Глинки, сл. Н. Кукольника)*.

Каждая команда получает по призу, так как справилась с заданием.

Разминка

Чтобы участники обоих команд показали свои знания и умения достойно, нужно размяться. Для разминки подойдет игра *«Чей голос?»*. Дети узнают голоса птиц слушая аудиозапись.

Итак, команд размялись. Теперь можно приступать к заданиям посложнее.

Конкурс команд

1 конкурс *«Ответов и вопросов» (поочередно)*

«Галчата»: какие птицы зимуют в нашем крае?

«Совята»: какие птицы улетают из нашего края?

«Галчата»: какие птицы строят свои гнезда сами, а каким строит человек?

«Совята»: что птицам страшнее голод или холод?

2 конкурс *«Кроссворд»*.

В кроссворде зашифрованы названия птиц, которые улетают на юг осенью, а весной возвращаются, и те, которые с нами зимуют.

1С О 2Л О В Е Й
А 3С
С О
4Д Т Р
Я 5В О Р О Б Е Й О
Т О Ч К
6С Н Е Г И Р Ь 7К У К У Ш К А
Л О А
Н
А

1. Не сверкает опереньем,
Не приятен он на вид,
А чудесным звонким пеньем
Всех на свете удивит
Можно слушать без конца
Знаменитого певца *(соловей)*.

2. Угадайте что за птичка
Темненькая невеличка,
Беленькая с живота
Хвост раздвинут в два хвоста *(ласточка)*.

3. Как снег бела
Как сажа черна,
Вертлява как бес
Повертелась да в лес *(сорока)*.

4. Я в берете ярко-красном,
В серой курточке атласной,
Я деревьям всем приятель,
А зовут меня все *(дятел)*.

5. Угадайте что за птица
Скачет по дорожке,
Словно кошки не боится –
Собирает крошки,
По ночам ночует
Зернышки ворует *(воробей)*.

6. Красногрудый, чернокрылый,

Любит зернышки клевать,
С первым снегом на рябине
Прилетаю к вам опять *(снегирь)*.
7. Эта птичка никогда
Для птенцов не вьет гнезда
Сядет где-то на суку
И кричит *«Ку-ку! Ку-ку!» (кукушка)*.
3 конкурс: *«Что съедят птицы из кормушки?»*.
Разложи правильно картинки.
Воробьям – крошки,
Синице – сало.
Снегирю – рябину.
Голубю – пшено.
Свирестели – семечки.
Клесту – шишку.
Распределение баллов после каждого конкурса – раздача мармеладок и конфет.
4 конкурс: *«Конкурс капитанов»*
Как потрудились наши команды, мы увидели, а теперь подошло время для конкурса капитанов.Для них особое задание: выложи из слогов название птиц.
ВА СО; РО СО КА; ЦА СИ НИ; ТЕЛ ДЯ; НА РО ВО; ГИРЬ СНЕ.
5 конкурс: *«Конкурс считалок»*
Ребята мы с вами пели, отвечали на вопросы, разгадали кроссворд и теперь я думаю пора поиграть. Команда *«Галчат»* играет в подвижную игру *«Совушка»*, а команда *«Совят»* - *«Перелет птиц»*. Вы должны вспомнить считалки о птицах. Какая команда вспомнит больше считалок, та и победит, в игру той команды будем играть которая победит в конкурсе. *(Приложение)*.
6 конкурс: *«Конкурс чтецов стихотворений»*
Команда *«Галчат»* читает стихотворение Н. Грибачева.
Команда *«Совят»* стихотворение А. Яшина. *(Приложение)*.
Подведение итогов
Ребята, какие вы сегодня были молодцы, как много знаете о птицах нашего края и теперь настало время подвести итоги, какая же из команд стала победителем КВН *(подсчет мармеладных червячков и шоколадных конфет)*.
Спасибо всем участникам, жюри и зрителям. А в заключении споем песню
«Мы едем, едем, едем в далекие края»
Приложение
Стихотворение Н. Грибачева *«Ну морозы, ну, морозы»*
Ну, морозы, ну, морозы.
Нос наружу - ой-ой-ой!
Даже белые березы
В серой корке ледяной.
Даже белки-непоседки
В ожидании тепла
Не снуют на ветку с ветки.
Не вылазят из дупла.
И голодная синица
Тихо плачет у окна:
«Негде греться и кормиться.
Ни козявки, ни зерна.
День дымит морозной далью,
Ночи снежны и темны,
Замерзаю, голодаю,
Не дожить мне до весны!»
Стихотворение А. Яшина *«Покормите птиц»*
Покормите птиц зимой.
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.
Не богаты их корма.
Горсть зерна нужна,
Горсть одна —
И не страшна
Будет им зима.
Сколько гибнет их — не счесть,
Видеть тяжело.
А ведь в нашем сердце есть
И для птиц тепло.
Разве можно забывать:
Улететь могли,
А остались зимовать
Заодно с людьми.
Приучите птиц в мороз
К своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну.
Считалки:
1. Тили, тели, - птички пели
Взвились к лесу полетели.
Стали птицы гнезда вить, Кто не вьет, тому водить.
2. Если чиж летит к стрижу,
Ты выходи я вожу.
Если стриж летит к чижу
Водишь ты, я выхожу!
3. Среди белых голубей
Скачет белый воробей
Воробышек – пташка,
Серая рубашка,
Откликайся воробей,
Вылетай-ка, не робей!
4. Начинается считалка!
На дубу – скворец и галка
Улетел домой скворец
И считалочке конец.
5. На забор уселась галка
Начинается считалка
Небо, звезды, луг, цветы –
Ты, пойди-ка поводи!
Раз, два, три, четыре, пять.
Мы собрались погулять
К нам сорока прилетела
И тебе водить велела.
Подвижные игры
«Совушка»
Подготовка. Из числа играющих выбирается "совушка". Её гнездо - в стороне от площадки. Оно может быть очерчено, отгорожено гимнастической скамейкой. Играющие на площадке располагаются произвольно. "Совушка" в гнезде.
Содержание игры. По сигналу ведущего: "День наступает, всё оживает!" - дети начинают бегать, прыгать, подражая полёту бабочек, птичек, жуков, изображая лягушат, мышек, котят. По второму сигналу: "Ночь наступает, всё замирает - сова вылетает!" - играющие останавливаются, замирают в позе, в которой их застал сигнал. "Совушка" выходи на охоту. Заметив шевельнувшегося игрока, она берёт его за руку и уводит в своё гнездо. За один выход она может добыть двух или даже трёх играющих.
Затем "совушка" опять возвращается в своё гнездо и дети вновь начинают свободно резвиться на площадке.

Побеждают игроки, которые не были пойманы ни разу. Также можно отметить лучшего водящего - поймавшего большее количество игроков.
Правила игры: 1. "Совушке" запрещается подолгу наблюдать за одним и тем же игроком, а пойманному - вырываться. 2. После двух-трёх выходов "совушки" на охоту её сменяют новые водящие из числа тех, которые ей ни разу не попались.
«Перелет птиц»
Цель: развивать реакцию на словесные сигналы. Упражняться в лазание по гимнастической лестнице.
Описание игры: Дети стоят на одном конце зала, они птицы. На другом конце зала вышка *(гимнастическая стенка)*.По сигналу воспитателя: *«Птицы улетают!»* - птицы летят расправив крылья. По сигналу *«Буря!»* - птицы летят на вышку – скрываются от бури на деревьях. После слов: *«Буря прекратилась»*, - птицы снова летят.

Игра – викторина «Вода – это жизнь»

Цели.
1. Закрепление знаний детей о значении воды в жизни всего живого:
2. Закрепление знаний об источниках питьевой воды.
3. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление.
4. Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, поддерживать друг друга, учитывать мнение партнера.

Задачи:
• привить навыки экономного расходования воды в домашних условиях;
• показать насколько дорого стоят природные ресурсы (вода);
• расширить знания детей о животном и растительном мире морей и рек.

Вступление:
Вы слыхали о воде?
Говорят, она везде!
В луже, в море, в океане,
И в водопроводном кране.
Как сосулька замерзает,
В лес туманом заползает,
Ледником в горах зовется,
Лентой серебристой вьется.
Мы привыкли, что вода – Наша спутница всегда!
Без нее нам не умыться,
Не наесться, не напиться.
Смею вам я доложить:
Без нее нам не прожить!

Сегодня 22 марта – вся страна отмечает праздник День воды. В этот день мы должны друг другу напомнить, что несмотря на то, что на нашей Земле запасов воды много, воду надо беречь, вода – это жизнь. Сколько воды на Земле я покажу на примере с яблоком. Представьте, что яблоко – это Земля. (Показывает яблоко, которое предварительно разрезано на 4 части) 0,25 часть на Земле – это суша (показывает одну дольку яблока), 0,75 занимает вода (показывает остальные 3 дольки).

Ведущий: приступим к викторине.
«Представление команд» (по очереди идёт представление команд)
Первое задание – Разминка (команды отвечают по очереди, кто даст больше ответов)
Какими свойствами обладает вода? (не имеет цвета, запаха, вкуса, постоянной формы, растворяет некоторые вещества)
Второе задание: «Конкурс загадок»
Загадки для 1-й команды:
1. Без досок, без топоров через речку мост готов.
Мост как синее стекло: скользко, весело, светло.
(Лёд)

2.Не море, не земля,
Корабли не плавают,
А ходить нельзя.
(Болото)

3.Я и туча, и туман,
И ручей, и океан,
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу!

(Вода)
4.Не конь, а бежит,
Не лес, а шумит.
(Река)
5.Он пушистый, серебристый, но рукой его не тронь:
Станет капелькою чистой, как поймаешь на ладонь.
(Снег)

6.В морях и реках обитает,
Но часто по небу летает.
А как наскучит ей летать,
На землю падает опять.
(Вода)

7.Зимой спит, а летом шумит.
(Река)
Загадки для 2-й команды:

8.Без пути и без дороги ходит самый длинноногий.
В тучах прячется, во мгле, только ноги на земле.
(Дождь)

9.В нее льется, из нее льется, сама по земле плетется.
(Река)

10.Кругом вода, а с питьем беда.
(Море)

11.Рыбам зиму жить тепло: крыша-толстое стекло.
(Лёд)

12.По городу дождик осенний гулял,
Зеркальце дождик свое потерял.
Зеркальце то на асфальте лежит,
Ветер подует - оно задрожит.
(Лужа)

13.Что за звездочки сквозные на пальто и на платке.
Все сквозные, вырезные, а возьмешь — вода в руке?
(Снежинка)
14. Чего в гору не выкатить,
В решете не унести
И в руках не удержать?
(Вода)

Третье задание: «Поймай рыбку»
(На столах у команд картинки разных рыб).
Одна команда ловит морских рыб, другая - речных) Оценивается количество правильно пойманных рыб.
Игра «Море волнуется»

Четвертый конкурс: «Назовите водный транспорт» (кто больше) Катер; Лодка; Корабль; Парусник; Паром; Танкер; Лайнер; Моторная лодка; Яхта; Пароход; Бригантина;

Пятое задание:
«О чем говорят знаки?» ИЛИ «Правила бережного обращения к воде»
(Задание: команды обдумывают и составляют правила бережного отношения к воде.)
«Закрывайте кран» «Нельзя ездить через реку на наземном транспорте» «Спасите реку от сточных вод» «Не бросайте мусор в воду»
Игра «Ручеёк»

Седьмой конкурс: «Сказка ложь, да в ней намек» (кто первый поднял руку, тот и отвечает)
1) Кто из водных жителей утащил Дюймовочку? (Жаба)
2) В какой сказке хищная рыба исполняла желания? («По щучьему велению»)
3) Сколько богатырей вышли на берег В сказке А. Пушкина «О царе - Салтане» (33 богатыря, и дядька Черномор)
4) Где нашел свой ключик Буратино? (в пруду)
5) В какой сказке речка была молочной? («Гуси-лебеди)
6) Почему братец Иванушка превратился в козлёночка? (попил воду из копытца)
7) Кто ловил рыбу хвостом в проруби? (Волк).
8) Какая волшебная рыба исполняла желания, поймавшего её человека? (Золотая рыбка).
9) Как растаяла снежная девочка «Снегурочка»? (перепрыгивая через огонь)
10) Назовите имя богатыря, который стал самым сильным благодаря воде? (Илья Муромец)

Ведущий: пришло время подведения итогов.
Игра для болельщиков: Отгадай “Что звучит?”. Дети слушают аудиозапись: звуки дождя, океана, фонтан, ручей, водопада.
Награждение: 2-м командам – мыльные пузыри. Всех поздравляем, и просим не забывать о том важном значении воды для жизни на земле. Спасибо за участие.

Театрализованное представление «Чистота – залог здоровья».

Задачи:
1.Закрепить у детей гигиенические знания и навыки;
2.Развивать творческие способности детей в драматизации;
3.Содействовать становлению форм естественного поведения соблюдению правил личной и общественной гигиены в повседневной жизни.

Оборудование:
- зубная щетка, расческа, мыло, полотенце, шампунь, мочалка, кувшин;
- кукольное платье, платочек, косынка, стиральная доска, корытце, тазик, веревка, утюжок – 2 комплекта;
- большая корзина, 4 совка, 8-10 маленьких мячей;
- «микробы» на веревочке;
- корзинки;
- картинки с продуктами;
- пылесос;
- фонограммы – «Полонез» из оперы «Иван Сусанин» Глинки, удар грома, «Вальс» из балета «Спящая красавица», фанфары.

Действующие лица: Фея Чистоты. Ведьма Грязильда. Король. Принц. Принцесса. Зубная щетка. Расческа. Мыло. Зеркало. Полотенце. Шампунь. Мочалка. Вода. Витамин.

Ход.
Под звучание «полонеза» в зал торжественно появляется король.
Король:
О, милые дети!

Приветствую Вас!
Прошу Вас послушать печальный рассказ.
Король я волшебной счастливой страны.
Правитель я мудрый, мне слуги верны.
Одна лишь забота,
Одна лишь беда:
Принцесса грязнулей растет у меня.
Не хочет умыться и ногти постричь,
Не хочет наряд королевский носить.
Лишь платье наденет – сразу пятно.
Конфеты поест ли – замажет лицо.
Что делать с дочуркой – грязнулькой моей.
Ведущий:
От вредных привычек избавьтесь скорей!
С визгом вбегает принцесса. Она одета в помятое платье, лицо грязное, волосы не причесаны.
Принцесса:
Не хочу я умываться,
С грязи буду я чесаться,
Но водою, но водою
Я не буду умываться!
(топает ногами)
Король:
И вот так каждый день!
Принцесса:
Умываться мне лень!
Раздается удар грома, появляется Грязильда.
Грязильда:
Я – Грязильда, ведьма злая!
Это кто у вас такая?
(рассматривает принцессу)
Девочка чумазая,
Все лицо измазано,
Руки чернее ночи.
Таких детей люблю я очень!
К себе в замок утащу
И в темницу заточу.
Будешь у меня хиреть,
Будешь у меня болеть!
Принцесса:
Помогите! Помогите!
От беды меня спасите!
Король:
Ребята, кто поможет нам,
Тому полцарства отдам!
Ребенок:
Поможет только чистота.
Её мы позовем сюда.
Дети:
Фея Чистота, к нам иди сюда!
Под «Вальс» - появляется Фея Чистота.
Фея Чистота:
Я – Фея Чистота
Я каждому нужна.

С тобой Грязильда я сражусь
Тебя нисколько не боюсь.
Грязильда:
(прижимает к себе принцессу)
Уж эту замарашку
Тебе я не отдам!
Король:
Я доченьку любимую
сейчас отмою сам.
Чистота:
А где мои помощники?
Скорей сюда, сюда!
Принцессе помогите,
Чтоб не стряслась беда!
Выходят дети с принадлежностями для умывания, по очереди загадывают загадки и отдают соответствующие предметы принцессе.
Зубная щетка:
Волосистою головкой
В рот она влезает ловко
И считает зубы нам
По утрам и вечерам.
Расческа:
Целых двадцать пять зубков
Для кудрей и хохолков,
И под каждым под зубком
Лягут волосы рядком.
Мыло:
Гладко, душисто, моет чисто,
Нужно, чтоб у каждого было душистое… (мыло).
Зеркало:
Я эту загадку в карман положу
Достану потом – на себя погляжу.
Полотенце:
После бани помогаю
Промокаю, вытираю
Пушистое, махровое
Чистое, новое.
Шампунь:
Чтобы волосы блестели
И красивый вид имели,
Чтоб сверкали чистотой
Мною их скорей помой.
Мочалка:
Вы меня намыльте смело,
Сразу я возьмусь за дело.
Руки, ноги, тело тру
Грязь любую ототру.
Вода:
Чтобы чистым быть всегда
Людям всем нужна… (вода).
Чистота:
Мои подарки ты возьми
И грязь скорее ототри.
Грязильда:

Ей не умыться никогда
Всегда грязнулею была!
Как в руки мыло взять не знает.
Чистота:
Подумаешь беда какая!
Коль есть желание учиться
Принцессу мы научим мыться.
Игра «Ровным кругом».
Дети, взявшись за руки, встают в круг. В середине стоит ребенок, исполняющий роль мыла. Дети двигаются хороводным шагом вокруг него и поют:
«Ровным кругом друг за другом
Будем весело шагать,
Что нам Мыло здесь покажет,
То и будем выполнять».
Ребенок, который исполняет роль мыла, показывает, как надо намыливать руки. Дети повторяют движение. Затем игра повторяется, соответствующие движения показывают шампунь, мочалка, полотенце, зубная щетка, зеркало.
Во время игры принцесса выходит из зала для приведения себя в порядок.
Дети садятся на места.
Звучат фанфары.
В зал входит умытая и причесанная принцесса.
Король:
В учебе ты – отличница
Сама отмыла личико.
Сияют чистотой ладошки,
Отмыты также ручки, ножки
Да и прическа модная.
Чистота:
Принцесса благородная!
Принцесса делает реверанс.
Грязильда:
Да, испугали вы меня.
Всего страшнее Чистота!
Боюсь её я, как огня!
Но выход я найду всегда
(Чистоте)
Ты ей на платье погляди
И чистый уголок найди.
Чистота:
В порядок платье приведем
Большую стирку мы начнем.
Эстафета «Большая стирка».
В игре участвуют 2 команды по 5 человек.
Перед командами стоят табуретки с тазиками и детскими стиральными досками.
Первые три участника держат кукольное платье, носовой платок, косынку; в руках у четверых игроков – пустой тазик; а у пятых – игрушечные утюжки.
На расстоянии 4-5 м от команд Грязильда и чистота натягивают веревку, за которой стоят 2 столика. Первые три игрока по очереди «стирают белье» в корытце, подбегают к веревке и вешают на нее «выстиранную» вещь, возвращаются к своей команде и передают эстафету следующему участнику. Четвертые играющие подбегают к веревке, снимают белье, складывают его в тазик и ставят его около столика. Последние игроки «гладят» каждую вещь утюгом и аккуратно ее складывают.
Побеждает команда, выполнившая задание первой.
Во время эстафеты принцесса выходит из зала и переодевается.

Звучат фанфары.
В зал входит нарядная принцесса.
Король:
Горжусь тобой, моя красавица
Принцесса мне такая нравится.
Принцесса:
С водою буду я дружить
И буду за собой следить.
Чистота:
Чистота всего полезней,
Защищает от болезней.
Грязильда:
Насколько знаю, дочка ваша
Не убирала ни бумажки,
Лишь мусорить всегда умела.
Чистота:
А мы исправим это дело.
Игра «Пылесос».
Грязильда разбрасывает по полу маленькие мячики. Четверо детей собирают совком для мусора без помощи рук. Пойманные мячи опускают в корзину.
Чистота:
Ну, Грязильда, погляди.
Попробуй грязь у нас найти.
Грязильда:
Чистота – мой враг всегда
Для меня **она беда.**
Чистота:
И для вас детвора,
Есть про чистоту игра
Я начну, а вы кончайте
Пословицу продолжайте.
Игра «Закончи пословицу или поговорку».
Чистота начинает пословицу, дети ее заканчивают:
Чистота – залог…здоровья.
В здоровом теле - …здоровый дух.
Чистая вода … (для хворобы беда)!
Чаще мойся, воды …не бойся!
Будь аккуратен, забудь про лень, чисти зубы …каждый день.
Грязильда:
Нет, сдаваться не желаю,
Своих микробов призываю.
Достает «микробов» на веревочке и трясет ими над принцессой и детьми.
Вы, микробы, мне полезны,
Принесли с собой болезни.
Будут все вокруг чихать,
Будут кашлять и рыдать.
Будет горлышко болеть
И никто не сможет петь.
Чистота:
От простуды и ангины
Нам помогут витамины.
На середину зала выбегает Витамин.
Витамин:
В овощах живем и фруктах

Есть во многих мы продуктах,
А кто летом в лес пойдет
Витамин и там найдет.

Игра «Найди витамины».

В игре участвуют 3 детей. Каждый ребенок получает корзинку с буквой А, В, С, Д. На столе разложены картинки с различные продуктами. Каждый ребенок должен положить продукты, богатые витамином.

Принцесса:
Вот полезные продукты –
Рыба, овощи и фрукты.
Король:
Молоко и мясо съем.
Думаю, понятно всем:
Полноценная еда
Для здоровья нам нужна!
Грязильда:
Вы микробов победили!
Что вы, дети, натворили!
Чистота:
Вызовем тебя на бой,
Будем воевать с тобой.
Принесу я аппарат,
Очень мощный агрегат
Кто поможет грязь прогнать,
Это надо отгадать.
Ходит-бродит по углам,
Водит носом по коврам
Где прошел – там пыли нет
Пыль и сор – его обед. (Пылесос)
Чистота включает пылесос и наступает на Грязильду.
Грязильда:
Убегаю! Убегаю!
Вам принцессу оставляю. (Убегает из зала)
Чистота:
Вы запомните ребята:
Всех важнее чистота.
От хворобы, от болезней
Защищает нас она.
И недаром говорят в народе…
Дети:
Чистота – залог здоровья!.

5.3. Картотека дидактических игр по экологическому воспитанию

Игра №1
«Живое – неживое».
Цель: закреплять знания о живой и неживой природе.
Ход игры: воспитатель называет предметы живой и неживой природы. Если это предмет живой природы, дети - машут руками, если предмет неживой природы - приседают.

Игра №2
«Узнай птицу по силуэту».

Цель: закреплять знания о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.
Ход игры: детям предлагаются силуэты птиц. Дети отгадывают птиц и называют перелетная или зимующая птица.

Игра №3
«Что это такое?»

Цель: закреплять знания о живой и неживой природе. Развивать мышление.
Ход игры: воспитатель загадывает предмет живой или неживой природы и начинает перечислять его признаки. Если дети его отгадали, загадывается следующий предмет, если нет, то список признаков увеличивается. Например: «Яйцо» - овальное, белое, хрупкое, сверху твердое, внутри чаще жидкое, питательное, можно встретить на крестьянском дворе, в лесу, даже в городе, из него вылупляются птенцы.

Игра №4
«Я знаю».

Цель: закреплять знания о природе. Развивать познавательный интерес.
Ход игры: дети становятся в круг, в центре – воспитатель с мячом. Воспитатель бросает ребёнку мяч и называет класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю пять названий зверей» и перечисляет (например, лось, лиса, волк, заяц, олень) и возвращает мяч воспитателю.
Аналогично называются другие классы объектов природы.

Игра №5
«Ходят капельки по кругу».

Цель: закреплять знания о круговороте воды в природе.
Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в интересную и волшебную игру. Но для этого нужно превратиться в маленькие капельки дождя. (Звучит музыка, напоминающая дождь) воспитатель произносит волшебные слова и игра начинается. Воспитатель говорит, что она – мама Тучка, а ребята – её детки капельки, им пора отправляться в путь. (Музыка.) Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама Тучка показывает, что им делать.
Полетели капельки на землю. Попрыгаем, поиграем. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими весёлыми ручейками. (Капельки составят ручей, взявшись за руки.) Встретились ручейки и стали большой рекой. (Ручейки соединяются в одну цепочку.) Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в океан (дети перестраиваются в хоровод и движутся по кругу). Плавали-плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх (присевшие капельки поднимаются и вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. Молодцы, капельки, хорошо себя вели, прохожим за воротники не лезли, не брызгались. Теперь с мамой побудьте, она без вас соскучилась.

Игра №6
«Что было бы, если из леса исчезли…»

Цель: закреплять знания о взаимосвязи в природе.
Ход игры: воспитатель предлагает убрать из леса насекомых:
- Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы?

Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.

Игра №7
«Береги природу».

Цель: закреплять знания об охране объектов природы.
Ход игры: на столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.

Игра №8
«Где что зреет?»

Цель: учить использовать знания о растениях, сравнивать плоды дерева с его листьями.

Ход игры: на фланелеграфе выкладываются две ветки: на одной – плоды и листья одного растения (яблоня), на другой – плоды и листья разных растений.
Например: листья крыжовника, а плоды груши) Воспитатель задаёт вопрос: «Какие плоды созреют, а какие нет?», дети исправляют ошибки, допущенные в составлении рисунка.

Игра а №9
«Третий лишний» (птицы)

Цель: Закреплять знания о многообразии птиц.

Ход игры: Воспитатель называет птиц вперемешку, кто заметит ошибку, должен хлопнуть в ладоши (воробей, ворона, муха, снегирь и т.д.).

Игра Карточка №10
«Наши друзья»

Цель: Расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.
Материал: карточки-лото с изображением животных: попугай, рыбки аквариумной, попугайчиков, хомячка, черепахи и т.д. Маленькие карточки с изображением их жилищ (клетка, террариум, аквариум, ящичек и т.д.), корма.

Ход игры: Карточки-лото раздаются участникам игры, у ведущего маленькие карточки, перевернутые вниз изображением. Ведущий берет любую карточку и показывает участникам. Участник, которому нужна эта карточка, поднимает руку и объясняет, почему эта карточка нужна именно для его животного. Для усложнения можно добавить корточки, не относящиеся к этим животным.

Игра №11
«Какое время года?»

Цель: Учить воспринимать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках времён года.

Ход игры: Писатели и поэты в стихотворениях воспевают красоту природы в разное время года. Воспитатель читает стихотворение, а дети должны выделить признаки времени года.

Игра №12
«Узнай, чей лист»

Цель: Учить детей узнавать и называть растение по листу, находить его в природе.

Ход игры: Сбор листьев, опавших с деревьев и кустарников. Педагог предлагает узнать, с какого дерева или кустарника лист и найти доказательство (сходство) с не опавшими листьями, имеющими разнообразную форму.

Игра №13
«Бывает – не бывает» (с мячом)

Цель: Развивать память, мышление, быстроту реакции.

Ход игры: Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а ребёнок должен быстро ответить: иней летом (не бывает); снег зимой (бывает); мороз летом (не бывает); капель летом (не бывает).

Игра №14
«Похож – не похож»

Цель: Учить детей сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию.

Ход игры: Один ребёнок загадывает животных, а другие должны отгадать их по описанию.

Игра №15
«Что лишнее?»

Цель: Закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.

Ход игры: Воспитатель называет время года: «Осень». Затем перечисляет признаки разных времён года (птицы улетают на юг; расцвели подснежники; желтеют листья на деревьях; падает пушистый белый снег). Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.

Игра №16
«Птицы, рыбы, звери»

Цель: Упражнять детей в умении называть предмет определённой группы предметов.
Ход игры: Ведущий бросает мяч ребёнку и произносит слово «птицы». Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например, «воробей», и бросить мяч обратно. Следующий ребёнок должен назвать птицу, но не повториться. Аналогично проводится игра со словами «звери» и «рыбы».

Игра №17

«Моё облако»

Цель: Развивать воображение, образное восприятие природы.

Ход игры: Дети садятся на одеяла или на корточки, рассматривают небо и плывущие облака. Воспитатель предлагает пофантазировать и рассказать, на что похожи облака, куда они могут плыть.

Игра №18
«Куда села бабочка»

Цель: Закрепление и уточнение представлений о частях растения.

Ход игры:На мольберте модель «Зеленое растение». Маленькая бабочка из цветной бумаги «летает» и садится то на одну часть растения, тона другую. Дети по очереди их называют, а также объясняют их значение для растения.

Игра №19
«Узнай и назови цветок»

Цель:Закрепление представлений о цветущих растениях.
Развитие памяти, связной речи.

Ход игры:На столе – «клумба»: разложены картинки с изображением красивых цветущих растений (розы, тюльпаны, маки, гвоздики, фиалки и т.п.). Водящий подходит к «клумбе» и отбирает картинки с известными ему растениями, называет их
Игра №20
«Где насекомое?»

Цель:Закрепление представлений о насекомых.
Развитие внимания, памяти.

Ход игры: На фланелеграфе на голубом и зеленом фоне «летают» и «ползают» знакомые детям насекомые (можно добавить несколько неизвестных). Например: муха, комар, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, муравей, пчела. Воспитатель загадывает загадки о насекомых. Отгадавший загадку ребенок должен также найти картинку с его изображением.

Игра №21
«Узнай на вкус»

Цель:Закрепление представлений об овощах и фруктах.Сенсорное развитие.

Ход игры:У воспитателя два подноса. На одном - целые овощи и фрукты (огурец, морковь, капуста, помидор, яблоко, груша, апельсин, лимон, арбуз и т.п.). На другом подносе плоды , нарезанные кусочками. Нужно определить овощ или фрукт не глядя, по вкусу и показать целый плод на подносе. Воспитатель подходит к любому из детей. Дети не должны подглядывать, торопиться с ответом. Игра заканчивается перечислением принесенных овощей и фруктов, определением вкуса каждого из них.

Игра №22
“Каждому своё место”

Цель: Формировать у детей умение пользоваться схематическими изображениями обобщающих понятий.
Воспитывать самостоятельность, умение логически мыслить.

Ход игры: Педагог раздаёт по одной карточке каждому ребёнку (одного типа). Затем раздаёт каждому ребёнку поочерёдно по одной картинке. Дети, получив картинку, должны поместить её под схематическим изображением понятия, к которому подходит изображение на этой картинке. Когда все картинки разобраны, дети проверяют правильность своих действий и действий своих сверстников.
Дети должны самостоятельно проверить правильность выполнения задания и объяснить, почему выполнили именно так.

Игра №23
«Кто за кем?»

Цель: Показать детям, что в природе всё связано между собой.
Продолжать воспитывать у детей бережное отношение ко всем животным.

Ход игры: Воспитатель предлагает вызванному ребёнку соединить ленточкой всех животных, которые охотятся друг за другом. Другие дети тоже помогают найти правильные картинки с животными. Можно предложить начинать игру с растения, лягушки или комара.

Игра №24
«Хорошо – плохо»
Цель: Совершенствовать знания детей о явлениях живой и неживой природы, животных и растениях.

Ход игры: Воспитатель или педагог предлагает детям разные ситуации, а дети делают умозаключения, например: «Ясный солнечный день осенью – хорошо или плохо?» «В лесу пропали все волки – это хорошо или плохо?» «Каждый день идут дожди – это плохо или хорошо?» «Снежная зима – это хорошо или плохо?» «Все деревья зеленые – это хорошо или плохо?» «Много цветов в нашем саду – это плохо или хорошо?» «У бабушки в деревне есть корова – это хорошо или плохо?» «Исчезли все птицы на земле – это плохо или хорошо?» и так далее.

Игра №25
«Кого чем угостим?»

Цель: Знать, чем питаются животные и птицы.

Ход игры: Ведущий перебрасывает мяч детям и называет объект (животное, птица), а дети отвечают и возвращают мяч ведущему. Например, воробей – крошки и семечки; синица - сало; корова – сено; кролик – морковка; кошка – мышка, молоко; белка – шишка, ягоды и так далее.

Игра №26
«Снежный ком»

Цель: Расширять знания детей о перелётных птицах».
Развивать внимание и наблюдательность.

Ход игры: Ведущий показывает картинку, на которой изображена перелётная птица. Дети смотрят на картинку и рассказывают о ней по очереди: первый ребёнок – первое предложение, второй ребёнок – предыдущее предложение и своё, третий ребёнок - повторяет два предыдущих и добавляет своё. Например: «Грач – перелётная птица». – «Грач – перелётная птица. Он большой и чёрный». – «Грач – перелётная птица. Он большой и чёрный. Место их обитания называется грачевник» и так далее.

Игра №27
«Почтальон принёс письмо»

Цель: Развивать умение описывать предметы и узнавать их по описанию.

Ход игры: Воспитатель приносит в группу коробку и говорит, что почтальон принёс посылку. В посылке разные овощи и фрукты. Дети достают пакеты из коробки, заглядывают в них и описывают то, что им принёс почтальон. Остальные дети отгадывают.

Игра №28
«Цветы»

Цель: Называть и различать цветы.
Воспитывать любовь и умение любоваться их красотой.

Ход игры: Дети вспоминают садовые и лесные цветы, сравнивают их.
Каждый участник игры выбирает для себя эмблему цветка. У каждого ребёнка своя картинка. Одно и тоже название не может быть у нескольких детей.
По жребию выбранный цветок, например, василёк, начинает игру.
Он называет какой-нибудь цветок, например, мак или роза. Мак бежит, а василёк догоняет его. Когда маку грозит опасность быть пойманным, он называет какой-нибудь другой цветок, участвующий в игре. Убегает названный цветок.
Пойманный цветок меняет своё название и снова включается в игру. Побеждает тот, кто ни разу не был пойман.

Игра №29
«Вопрос – ответ»

Цель: Развивать умения отвечать на поставленные вопросы.
Проявлять находчивость, сообразительность.
Ход игры: Педагог задаёт вопросы, а дети отвечают.
Вопросы:
1. Почему человек назад оглядывается? (потому что у него на затылке глаз нет).
2. От чего кошка бегает? (не умеет летать).
3. Каким гребнем голову не причешешь? (петушиным).
4. Сколько яиц можно съесть натощак? (одно: после первого уже не будет натощак).
5. От чего гусь плавает? (от берега).
6. Чем до неба докинешь? (взглядом).
7. Почему собака бегает? (по земле).
8. Что можно увидеть с закрытыми глазами? (сон).
9. Без чего хлеб не испечёшь? (без корки).
10. Зачем во рту язык? (за зубами)

Игра №30

«Времена года»

Цель: Формировать у детей понятия о временах года и о зависимости жизни живой природы от сезонных изменений, происходящих в неживой природе.

Ход игры: Воспитатель рассказывает детям о том, что времена года постоянно сменяются. Дети называют последовательно времена года и характерные признаки.
Воспитатель показывает картинки с изображением времени года и картинки объектов, у которых происходят различные изменения, например, заяц белый – зима; распустившийся подснежник – весна, созрела земляника – лето и так далее. Дети должны объяснять содержание картинки.

Игра №31
«Кто где живёт?»

Цель: Определять место среды обитания животного, правильно определять место «дома» объекта.

Ход игры: У воспитателя картинки с изображениями животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, дупло, берлога, река, гнездо и так далее).

Игра №32
«Летает, плавает, бегает»

Цель: Изображать способ передвижения объекта.

Ход игры: Ведущий называет или показывает детям объект живой природы и предлагает детям изобразить способ передвижения этого объекта. Например, при слове «медведь» дети начинают подражать ходьбе как медведь; «сорока» дети начинают махать руками и так далее.

Игра №33
«Замысловатые вопросы»

Цель: Развивать сообразительность и находчивость.
Ход игры: Воспитатель читает загадку-задачку:
Росли четыре берёзы.
На каждой берёзе –
По четыре больших ветки,
На каждой большой ветке –
По четыре маленьких ветки,
На каждой маленькой ветке –
По четыре яблока.
Сколько всего яблок?

Игра №34
«Сад - огород»

Цель: Закреплять знания детей о том, что растёт в саду или в огороде.
Развивать у детей память, внимание.

Ход игры: Воспитатель приносит корзину с овощами и фруктами.
- Дети, я нечаянно перепутала овощи и фрукты. Помогите мне, пожалуйста. В процессе игры дети обобщают предметы одним словом, определяют место произрастания овощей и фруктов.

Игра №35
«Птицы, рыбы, звери»

Цель: Упражнять детей в умении называть предмет определённой группы предметов.

Ход игры: Ведущий бросает мяч ребёнку и произносит слово «птицы». Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например, «воробей», и бросить мяч обратно. Следующий ребёнок должен назвать птицу, но не повториться.

5.4. Загадки о природе

1. Явления природы.

На землю ложатся,
Белые, резные,
Холодные такие
Звёздочки-пушинки
Что это?...
(Снежинка)

Солнце светит — молчит,
Дождь припустит — гремит:
Бом, бом, бом, бом!
Это грохочет...
(Гром)

Только солнце спать ложится,
Мне а месте не сидится.
Я на небо выхожу,
С высока на мир гляжу.
(Луна)

Игривый, шаловливый,
Болтливый, говорливый.
В голубенькой рубашке
Бежит по дну овражка.
(Ручей)

Не колючий, светло-синий
По кустам развешан ...
(Иней)

Сверкает, моргает,
Кривые стрелы пускает.
(Молния)

Лежит кит, а вокруг ёлки в снегу.
(Сугроб)

Бьёт источника фонтан,
Струя до поднебесья.
В соседях с ним живёт вулкан,
Фонтан вам тот известен.
(Гейзер)

Бежит без ног, не зная горя,
И добирается до моря.
(Река)

Все как звёздочки сквозные,
А возьмёшь — так водяные.
(Снег)

Белая кошка лезет в окошко.
(Свет)

Раскалённая стрела дуб свалила у села.
(Молния)
Если станет, до неба достанет.
Радуга
Зимнее стекло
Весной потекло.
(Лёд)

Надоел жуку гамак,
Да не вырваться никак.
(Паутина)

Из серых кораблей капает,
А цветы моются.
(Дождь)

Носится, свищет.
Мечется, рыщет.
Где пробежит —
Листик дрожит.
Где пронесётся —
Дерево гнётся.
(Ветер)

Ни ведёрка, ни кисти, ни рук,
А побелит все крыши вокруг.
(Зима)

И увидеть рады,
И отводим взгляды.
(Солнце)

Думал, что мел,
Потому что бел,
А в руки взял,
Он водою стал.
(Снег)

Из-за облачных высот,
Глядя на долину,
Вышел
Семицветный кот,
Мягко выгнув спину.
(Радуга)

Художник-невидимка
По городу идёт:
Всем щёки нарумянит,
Всех за нос ущипнёт.
А ночью он, пока я спал,
Пришёл с волшебной кистью
И на окне нарисовал
Сверкающие листья.
(Мороз)

Змея разлеглась у меня на пути,
Ползёт, а меня не пускает пройти,
Ползёт, оставаясь на месте своём.
Ты знаешь, о чём говорю я?
О чём?
(Река)

Блещет в речке чистой
Спинкой серебристой.
(Рыбка)

Стеклянный домик на окне
С прозрачною водой,
С камнями и песком на дне
И с рыбкой золотой.
(Аквариум)

2. Насекомые.
Черен, да не ворон,
рогат, да не бык,
шесть ног без копыт;
летит – воет,
падет – землю роет.
(Жук)

Самого не видно, а песню слышно;
Летит, пищит, случай не упустит:
Сядет и укусит.
(Комар)

Голубой аэропланчик
Сел на белый одуванчик.
(Стрекоза)

На лугу живёт скрипач,
Носит фрак и ходит вскачь.
(Кузнечик)

Домовитая хозяйка
Пролетела над лужайкой,
Похлопочет над цветком –
Он поделится медком.
(Пчела)

На поляне возле ёлок
Дом построен из иголок.
За травой не виден он,
А жильцов в нём миллион.
(Муравьи)

Над цветком порхает, пляшет,
Веерком узорным машет.
(Бабочка)

Кто над нами вверх ногами
Ходит — не страшится,
Упасть не боится,
целый день летает,
Всем надоедает?
(Муха)

3. Дикие животные
Хвост пушистый,
Мех золотистый,
В лесу живёт,
Кур в деревне крадёт.
(Лиса)

Зубовато, серовато,
по полю рыщет,

телят, овец ищет.
(Волк)

Маленький, беленький,
По лесочку прыг-прыг!
По снежочку тык-тык!
(Заяц)

Хозяин лесной, просыпается весной,
А зимой, под вьюжный вой,
Спит в избушке снеговой.
(Медведь)

Хожу в пушистой шубе, живу в густом лесу.
В дупле на старом дубе орешки я грызу.
(Белка)

Сердитый недотрога
Живёт в глуши лесной.
Иголок очень много,
А нитки не одной.
(Ёж)

4. Домашние животные

Сама пёстрая, ест зелёное, даёт белое.
(Корова)

У порога плачет, коготки прячет,
Тихо в комнату войдёт,
Замурлычет, запоёт.
(Кошка)

Заворчал живой замок,
Лёг у двери поперёк.
Две медали на груди.
Лучше в дом не заходи!
(Собака)

Пятачком в земле копаюсь,
В грязной луже искупаюсь.
(Свинья)

Идёт, идёт, бородой трясёт,
Травки просит:
«Ме-ме-ме, дай-ка травки мне-е-е».
(Коза)

Живёт в норке, грызёт корки.
Короткие ножки; боится кошки.
(Мышь)

И в море не купаются,
И нет на них щетинки,

И всё же называются
Они — морские …
(Свинки)

5. Грибы.
У кого одна нога,
Да и та без сапога.
(Гриб)

Он в лесу стоял,
Никто его не брал,
В красной шапке модной,
Никуда не годный.
(Мухомор)

Посмотрите-ка, ребята:
Тут — лисички, там — опята,
Ну, а это, на полянке,
Ядовитые…
(Поганки)

Рыжие ушки с лисьей макушки
В травке лежат — для малых ежат.
(Лисички)

Золотое решето,
Черных домиков полно.
Сколько черненьких домов,
Столько беленьких жильцов.
(Подсолнух)

5.5. Пословицы и поговорки о природе

1. Большое дерево и от солнца и от ливня укроет.

2. Не плюй в колодец – пригодится водицы напиться.

3. Возле леса жить - голоду не видеть.

4. Кто землю лелеет – того земля жалеет.

5. Без хозяина земля круглая сирота.

6. Мир, что огород: в нем все растет.

7. Красное солнышко на белом свете черную землю греет.

8. Зерно меряют мерою, а людей — верою.

9. Что глубже семя схоронится, то лучше уродится.

10. Тот и хорош, у кого родится рожь.

11. Лучше хлеб с водой, чем пирог с бедой.

12. Не разгрызешь ореха, не съешь и ядра.

13. Яблоко от яблони недалеко падает.

14. Чем дальше в лес, тем больше дров.

15. Хочешь есть калачи — не сиди на печи.

16. Где вода — там и верба; где верба — там и вода.

17. Где дубняк, там и березняк.

18. Хлеб да вода — чем не еда?

19. Дерево держится корнями, а человек — друзьями.

20. Дерево ценят по плодам, а человека — по делам.

21. Дерево скоро садят, да не скоро с него плоды едят.

22. Корова черна, да молоко у неё белое.

23. Корми корову сытнее, молоко у неё будет белее.

24. У хорошей доярки корова маслом доится.

25. Не гони коня кнутом, а гони его овсом.

26. Хорошо накормишь — плохой конь будет хорошим скакуном.

27. Веди за скотиной уход, будешь иметь доход.

28. Будут на ферме корма — не страшна зима.

29. На капустнике козёл не караульщик.

30. Не верь козлу в огороде, а волку в овчарне.

31. Кошки грызутся — мышкам раздолье.

32. Зайца ноги носят, волка зубы кормят, лису хвост бережёт.

33. Лиса всё хвостом прикроет.

34. Близ норы лиса на промысел не ходит.

35. Старую лисицу не травят молодыми собаками.

36. Лиса и во сне кур считает.

37. Назначили лису воеводой в лесу: пера много, а птицы нет.

38. Старая лиса рыльцем роет, а хвостиком заметает.

39. Не за то волка бьют, что сер, а за то, что овцу съел.

40. Прикинулся бы волк козой, да хвостик не такой.

41. Не сменит волк натуру, пока не снимут шкуру.

42. Волка ноги кормят.

43. Два медведя в одной берлоге не уживутся.

44. Если верблюда не заставишь лечь, его не навьючишь

5.6. Стихи о природе

1. Дикие и домашние животные.

Котенок
Если кто-то с места сдвинется,
На него котенок кинется.
Если что-нибудь покатится,
За него котенок схватится.
Прыг-скок! Цап-царап!
Не уйдешь из наших лап!

Щенок
Хитроглазый мой щенок,
Шерстяные лапки...
Это кто у нас погрыз
Новенькие тапки?
В глазках вижу я ответ:
Нет, не я это, нет, нет!
Тапки сами в рот полезли
И нечаянно разлезлись...

Корова
Представить невозможно!
Поверить нелегко!
Жуёт корова сено
А дарит молоко!

Лошадь
Ты куда спешишь, лошадка?
У меня с утра зарядка!
Тороплюсь я в чисто поле,
Чтобы там побегать вволю!

Овечка
Мимо нас прошли овечки,
Не сказали ни словечка..
Неужели у овечек
Не нашлось для нас словечек?

Барашек
Приходите к нам, барашки,
Мы расчешем вам кудряшки.
Нет спасибо, бе-бе-бе,
Расчешите их себе.

Коза
Непослушная коза
Смотрит прямо мне в глаза!
Сильно упирается...
Ей сарай не нравится.

Свинка
Поросенок, поросенок,
только вылез из пеленок.
Тут же, свинка, грязь нашел,
Мимо лужи не прошел.

Волк
С малых лет ребят пугают,
Что волчок их покусает,
Ночью из лесу придет
И с собою унесет.
Только взять не могут в толк,
Что ни разу серый волк
Ни к кому не прибегал
И детишек не кусал!

Лиса
В рыжем платьице из ситца
раскрасавица лисица.
Хвостик — с белым кончиком,
краска, что ли, кончилась?

Заяц
Смотрит заинька в окно –
За ночь снегу намело…
Во дворе снеговики
Чинят лыжи и коньки,
С гор несутся сани…
- Зайка, едем с нами!

Медведь
Пчелы гонятся за Мишкой.
"Жу-жу-жу, не будь воришкой!
Меда нашего не трогай,
Проходи своей дорогой!"
Мишка мчится без оглядки,
Лишь в траве мелькают пятки.
Вместо меда будут шишки
На носу воришки мишки.

Белка
Наигравшись в прятки,
Рыжие бельчатки
Шишку шустро потрошат
И орешками шуршат.

Бегемот
Возле топкого болота
На большого бегемота
Накатила вдруг зевота:
Назеваться хочет всласть,
Распахнул пошире пасть.
Не спеши в нее попасть.

Слон
До чего ж огромен слон,
Но совсем не злобен он.
Нас на хоботе качает
И бананом угощает.

Зебра
Знают взрослые и дети:
Я люблю скакать, как ветер,
И всегда ношу матроску
В черно-белую полоску.

2. Растения и животные
На лужайке там и тут
Сотни солнышек цветут.
Петя сплёл из них венок,
Рук потом отмыть не мог.

Незабудки
Как сюда, в траву, упали
Неба синего кусочки?
Это вовсе не кусочки,
Это мелкие цветочки.

Ромашки
Летом лужайка
В зелёной рубашке.
Славный узор на рубашке –
Ромашки.

Ива
- Ива, ивушка моя!
Кто, скажи, твои друзья?
- Солнышко меня ласкает,
Ветер косы заплетает.

Березка
Эта модница лесная
Часто свой наряд меняет:
В шубке белой – зимой,
Вся в сережках – весной,
Сарафан зеленый – летом,
В день осенний – в плащ одета.
Если ветер налетит,

Золотистый плащ шуршит.

Елка
Елка, елка,
Елочка,
Вершинка –
Что иголочка!
С буйным ветром
Борется,
Дотронешься –
Уколешься!

Крапива
У забора сиротливо
Пригорюнилась крапива.
Может, кем обижена?
Подошел поближе я,
А она-то, злюка,
Обожгла мне руку.

3. Птицы.
Воробей
Заглянула осень в сад –
Птицы улетели.
Целый день в саду шуршат,
Жёлтые метели.
Под ногами первый лёд
Крошится, ломается.
Воробей в саду вздохнёт,
А запеть – стесняется.
***
Прилетели скворцы –
Молодой весны гонцы,
Червяков они клюют
И поют, поют, поют!

Кукушка
Пестреет цветами опушка,
Плывут облака налегке.
«Ку-ку!» - напевает кукушка
В зелёном лесном далеке.
«Ку-ку!» - отзываются эхом
И роща, и луг, и река.
И вешнюю песенку эту
Уносят с собой облака.

Ласточки
Пригревает жарко солнце,
На дворе журчат ручьи,
А у нашего оконца
Стайка ласточек кричит.
Подлетели… Тише, тише…
С криком вьются у крыльца.
Это ласточки под крышей

Строят гнёздышки птенцам.
Скоро пёстрые яички
Будут в гнёздышках лежать.
Согревать их станут птички,
Малых деток поджидать.

Сова

Мудрейшая птица на свете – Сова.
Всё слышит,
Но очень скупа на слова.
Чем больше услышит,
Тем меньше болтает.
Ах, этого многим из нас
Не хватает!

Снегири

Выбегай поскорей
Посмотреть на снегирей!
Прилетели! Прилетели!
Стайку встретили метели,
А Мороз Красный Нос
Им рябинки принёс.
Хорошо угостил,
Хорошо подсластил
Зимним вечером поздним
Ярко-алые грозди.

Сорока

Сорока-воровка!
А что это значит?
Чужое присвоит
И где-нибудь спрячет.
Зачем она громко
В лесу затрещала?
Затем, что соседку
Свою навещала.
Звала воровать,
А за каждую кражу
Того, кто ворует,
Надо под стражу!