

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 14
(МАДОУ ЦРР-д/с № 14)**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАДОУ ЦРР-д/с № 14
протокол №1
от 25.08.2021 г



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с № 14
А.А. Курбанова
А.А. Курбанова
приказ № 305 от 25.08.2021 г.

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

**муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
центр развития ребенка – детский сад № 14
города Кропоткин муниципального
образования Кавказский район
на 2021/2022 год**

г. Кропоткин, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ ЦРР-д/с № 14 за 2020-2021 учебный год	4
I. Общие сведения об образовательной организации	4
II. Организация физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ	6
III. Организация медицинского обслуживания воспитанников	9
IV. Организация коррекционной работы в МАДОУ	12
V. Организация коррекционной деятельности в группах компенсирующей направленности	19
VI. Кадровый потенциал МАДОУ	23
VII. Методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса	26
VIII. Организация воспитательно-образовательной работы с детьми	34
IX. Особенности взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей)	40
X. Особенности взаимодействия с социумом	42
XI. Обеспечение безопасности воспитанников	45
Блок I. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	46
1.1. Работа с воспитанниками	46
1.2. Работа с семьями воспитанников	48
Блок II. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	55
2.1. Методическая работа	55
2.2. Педагогические советы	57
2.3. Контроль и оценка деятельности	60
Блок III. УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	62
3.1. Работа с кадрами	62
3.2. Административно-хозяйственная деятельность и безопасность	67
Приложения	70
1. План медико - педагогических совещаний	71
2. План работы психолога - педагогического консилиума	73
3. План оздоровительных мероприятий	75
4. План мероприятий по профилактике детского травматизма	80
5. План работы по профилактике детского дорожного травматизма	82

6. План по обучению детей противопожарной безопасности	84
7. План работы общественного инспектора по охране детства	86
8. План работы с опекаемыми детьми	87
9. План работы по повышению профессиональной компетенции педагогов в использовании ИКТ в образовательном процессе	88
10. План работы по созданию и использованию образовательных терренкуров	90

**ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ АНАЛИЗ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАДОУ ЦРР-д/с № 14 за 2020-2021 учебный год.**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 14 (МАДОУ ЦРР-д/с № 14)
Руководитель	Курбанова Аша Абдулхаликовна
Адрес организации	352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Гоголя, 151/улица 30 лет Победы, 24.
Образовательная деятельность осуществляется по адресам	352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Гоголя, 151/улица 30 лет Победы, 24; 352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица 30 лет Победы, 31, помещение 1.
Телефон, факс	(86138)7-11-16, 7-12-04, (86138)7-11-16
Адрес электронной почты	detsad_14@mail.ru
Сайт	https://ds14.uokvz.ru
Учредитель	администрация муниципального образования Кавказский район
Дата создания	1974 год
Лицензия	№ 05734 от 30.07.2013г., серия 23 Л01 № 0002464

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 14 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (далее МАДОУ) является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования Кавказский район в сфере образования.

Предметом деятельности МАДОУ является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

МАДОУ расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий и торговых мест.

Цель деятельности МАДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МАДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья

воспитанников.

Режим работы МАДОУ:

рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

режим работы групп – с 7.30 до 18.00.

В 2020-2021 г. в МАДОУ функционировало 14 групп, из них:

- 12 групп общеразвивающей направленности:

- 2 группы раннего возраста – от 2-х до 3-х лет;

- 10 групп дошкольного возраста;

- 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

№	Название групп	Возраст детей	Наполняемость групп детьми на 31.05.2021
1.	Группа раннего возраста «Утенок»	2-3 года	19
2.	Группа раннего возраста «Чебурашка»	2-3 года	18
3.	Младшая группа «Березка»	3-4 года	22
4.	Младшая группа «Ромашка»	3-4 года	34
5.	Средняя группа «Вишенка»	4-5 лет	23
6.	Средняя группа «Родничок»	4-5 лет	23
7.	Средняя группа «Цыпленок»	4-5 лет	26
8.	Старшая я «Дюймовочка»	5-6 лет	21
9.	Старшая группа «Рябинка»	5-6 лет	20
10.	Подготовительная группа «Клубничка»	6-8 лет	20
11.	Подготовительная группа «Ласточка»	6-8 лет	22
12.	Подготовительная группа «Сказка»	6-8 лет	29
13.	Старшая группа компенсирующей направленности «Белочка»	5-6 лет	13
14.	Подготовительная группа компенсирующей направленности «Василек»	6-8 лет	11
Итого			301

Контингент воспитанников.

Показатель	Количество	%
Группы	14	
Воспитанники (всего), из них	301	100,00%
Мальчиков	162	54,00%
Девочек	139	46,00%
В том числе:		
Занимающиеся по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной с учетом примерной программы «Детство»	305	92,10 %
Занимающиеся по адаптированной основной	24	7,90 %

образовательной программе			
Занимающиеся по программам дополнительного образования на безвозмездной основе		26	8,60 %
Занимающиеся по программам дополнительного образования на платной основе		180	59,80 %
Воспитанники, получающие образование по форме	очное	301	100,00%
	заочное	-	
	семейное	-	
	экстернат	-	
Дети - инвалиды		1	0,33%
Дети группы риска		0	0

Социальный статус воспитанников.

№	Социальный статус	Количество	%
1	дети из полных семей	261	86,72
2	дети из неполных семей	40	13,28
3	дети из многодетных семей	39	12,95
4	дети-инвалиды	1	0,33
5	опекаемые дети	0	0
6	дети-сироты	0	0

II. ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МАДОУ

Физкультурно-оздоровительная работа в учебном году осуществлялась в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019. – 352 с.

Для содействия гармоничному физическому развитию ребенка и своевременной коррекции психофизических нарушений в МАДОУ реализуется программа физкультурно-оздоровительной работы «Здоровячок».

Задачи программы:

-формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма воспитанников;

-разработка и реализация индивидуальных и коллективных программ оздоровления детей в образовательном учреждении, исходя из особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, этнонациональных условий;

-разработка организационно-педагогических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса на валеологической основе;

-разработка методик, направленных на сохранение здоровья воспитанников, на обучение их здоровому образу жизни, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Физическое развитие дошкольников осуществляется по трем основным направлениям:

1. Социально-психологическое, направленное на формирование потребности к освоению ценностей физической культуры.

2. Интеллектуальное, предполагающее получение комплекса теоретических и практических знаний. С этой целью используется интеграция современных программ по

физическому воспитанию дошкольников, новинки методической литературы, а так же проектный метод обучения.

3. Двигательное — развитие физических качеств, двигательных умений и навыков, а также использование физического потенциала.

Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни с использованием здоровьесберегающих технологий и профилактических мероприятий стала приоритетным направлением в деятельности МАДОУ в 2020-2021 учебном году.

В МАДОУ организована разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, реализацию комплекса профилактических, воспитательно-образовательных, оздоровительных мероприятий по разным возрастным ступеням.

Полноценному, гармоничному и физическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня, соблюдение гигиенических требований. В работе с детьми инструкторы по ФК соблюдают требования:

1. Физическая нагрузка адекватна возрасту, полу ребенка, уровню физического развития, биологическому портрету и группе здоровья.

2. Сочетание двигательной активности с закаливающими процедурами.

3. Включение в комплекс физического воспитания классических оздоровительных техник в игровой форме (релаксации, дыхательной и пальчиковой гимнастики, игрового массажа, гимнастики для глаз).

4. Проведение циклических движений для повышения выносливости (медленный бег, продолжительная ходьба).

Использование в работе с детьми традиционных и нетрадиционных здоровьесберегающих технологий позволило достичь хороших результатов в физическом развитии воспитанников.

Ежедневно на свежем воздухе проводятся утренние гимнастики, с элементами дыхательной гимнастики. В помощь педагогам инструкторы по ФК разработали комплексы гимнастик пробуждения, физкультминуток, пальчиковых игр, точечного массажа, массажа ушных раковин, зрительной и дыхательной гимнастики для использования в работе с детьми во время проведения занятий, на прогулках, в свободное время.

Помимо физкультурных занятий с детьми, проводилась систематическая индивидуальная работа в свободное от занятий время.

На протяжении учебного года велась индивидуальная работа с детьми, у которых двигательные навыки недостаточно развиты. Обследование развития движений детей в начале учебного года помогло выявить отстающих по каждому из основных видов движений.

Физкультурно-оздоровительная МАДОУ планируется с учетом результатов диагностики, индивидуальных особенностей состояния здоровья ребенка, перенесенных заболеваний, группы здоровья. Два раза в год (в начале и в конце) инструктора по ФК, проводят диагностику физического развития детей в каждой возрастной группе. Результаты отмечаются в сравнительных диагностических картах.

В МАДОУ в 2020-2021 году была организована работа по реализации дополнительной программы оздоровления в форме кружковой деятельности - секции «Спортивная карусель» для детей 5-6 лет, руководитель инструктор по ФК Чепова В.А.

Рабочая программа секции разработана с учетом методических рекомендаций по физическому воспитанию дошкольников:

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования ««ДЕТСТВО» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019. – 352 с.

- Сулим Е.В. «Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет»;

- Фирилева Ж.Е. «ДеФитнес – данс».

Программа направлена на создание индивидуальной педагогической модели образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования с целью создания системы физического оздоровления, коррекции, профилактики и творческого самовыражения детей.

Новизна данной программы заключается в том, что наряду с традиционными формами упражнений, проводятся специальные упражнения по степ – аэробике, а также логоритмические упражнения. Оптимальное сочетание традиционных и нетрадиционных форм позволяет решать не только задачи по физическому воспитанию, но и развивать координацию движений и речь.

Разработанная программа позволяет добиваться оптимального уровня развития физических качеств: быстроты, гибкости, равновесия, координационных способностей, а так же несет профилактический характер.

Под воздействием упражнений на степ – платформе улучшается функция сердечно – сосудистой и дыхательной систем, укрепляется опорно – двигательный аппарат, регулируется деятельность нервной системы и ряд других физиологических процессов, таких как, профилактики плоскостопия и нарушений осанки.

У детей, занимающихся оздоровительной аэробикой, повышаются адаптивные возможности организма благодаря регулярной направленной двигательной активности, положительным эмоциям (музыкальное сопровождение, стимул научиться танцевать, сформировать красивую фигуру, быть здоровым и бодрым).

Большую роль в развитии ребенка играет окружающая обстановка, взаимоотношения детей и взрослых. Это своего рода косвенная психотерапия. Охрану нервной системы детей обеспечивают качественное проведение режимных моментов, индивидуальный подход к каждому ребенку. Начиная со старшего возраста, педагогом-психологом Чепрасовой Л.В. ведутся уроки психологического здоровья, предусматривающие развитие психических процессов, эмоционально-волевой и личностной сферы. Основные формы работы психолога с детьми - подгрупповые и индивидуальные занятия, психогимнастика.

Положительное эмоциональное состояние поддерживается доброжелательными взаимоотношениями детей и взрослых, интересной разнообразной детской деятельностью, повышением двигательной активности ребенка в течение дня. Хорошему самочувствию способствует продуманный подбор и педагогически целесообразное размещение игрового материала, зон уединения и т.д.

Целенаправленная работа всех сотрудников по созданию оптимальных условий для пребывания воспитанников в детском саду помогает успешному осуществлению физкультурно-оздоровительной работы.

Вывод: в результате комплексного решения физкультурно-оздоровительных задач удалось добиться положительных результатов. Большинство детей уходят в школу с хорошей физической подготовкой, правильной осанкой, хорошим зрением. Они активны, подвижны, умело организуют самостоятельную двигательную активность. Учителя отмечают высокую работоспособность детей, быструю адаптацию.

Необходимо в следующем 2021-2022 году продолжить работу по внедрению современных оздоровительных технологий, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ; повысить уровень знаний детей о собственном организме, о соблюдении норм здорового образа жизни; совершенствовать формы взаимодействия специалистов, воспитателей, родителей по вопросам сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ.

3.1. Медицинское обслуживание – это организационно-медицинская работа, которая обеспечивает проведение медицинских осмотров воспитанников, профилактических и оздоровительных мероприятий; санитарно-просветительская работа, включающая консультирование семей по вопросам физического развития, укрепления и сохранения здоровья ребенка; взаимодействие с учреждениями здравоохранения по вопросам оказания медицинской помощи воспитанникам, внедрения эффективных форм профилактики и оздоровления воспитанников дошкольного возраста.

Задачами медицинского обслуживания в МАДОУ являются:

- получение объективной информации о физическом состоянии и здоровье воспитанников;

- анализ физического, нервно-психического развития и здоровья воспитанников для планирования профилактических и оздоровительных мероприятий;

- осуществление эффективной организационно-медицинской работы в учреждении, своевременное внесение соответствующих коррективов в медицинское обслуживание воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- проведение консультативно-просветительской работы с работниками МАДОУ и семьями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления воспитанников.

Медицинское обслуживание в МАДОУ осуществляется врачом-педиатром и медицинским персоналом.

В МАДОУ сложилась система медицинского обслуживания воспитанников, которая включает несколько направлений.

1. Ведение списков воспитанников.

В 2020-2021 учебном году МАДОУ посещали 301 детей.

2. Оформление медицинских документов и журналов, отвечающих установленным требованиям.

4. Подготовка детей к профилактическим осмотрам.

5. Приобретение средств, необходимых для работы медицинского кабинета.

6. Организация профилактической работы по направлениям:

- осуществление амбулаторного приёма по поводу оказания первичной медицинской помощи;

- профилактика травматизма;

- проведение осмотров на педикулёз, занесение результатов осмотров в журнал;

- осуществление антропометрии, занесение данных в журнал;

- профилактика плоскостопия, нарушений зрения, осанки у детей;

- проведение плановых медицинских осмотров детей, в т.ч. с привлечением специалистов: невролога, окулиста, хирурга;

- организация прививочной работы.

3.2. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья

Созданная в МАДОУ система физкультурно-оздоровительной, профилактической работы позволяет сделать вывод о правильности использования и применения ряда профилактических мероприятий, использования педагогами в работе с детьми здоровьесберегающих технологий.

Анализ состояния здоровья воспитанников в 2020-2021 г. позволил сделать выводы.

1. Распределение детей по физкультурным группам в соответствии с данными

профилактических осмотров

Группа	Основная	Подготовительная
1	77	
2	211	
3	12	
4	1	
5	-	
6	-	
инвалиды	1	
всего	301	

2. Острая заболеваемость воспитанников

Заболевание	Количество случаев
Ангина	3
Острый бронхит	72
Острый фарингит	90
Прочие: ветряная оспа	2

За отчётный период несчастные случаи с детьми не зафиксированы.

Данные исследования позволяют скорректировать направления оздоровительно-профилактической работы на следующий учебный год.

3.3. Контроль организации питания.

В МАДОУ контроль за организацией питания осуществляет комиссия в составе старшей мед. сестры, старшего воспитателя, физ. инструктора, муз. руководителя.

1. Оформление журналов:

- бракеражный готовой продукции
- закладки продуктов
- осмотр сотрудников пищеблока
- накопительный
- «С»-витаминизации
- бракераж сырья и скоропортящихся продуктов

2. Производственный контроль

- в рамках производственного контроля взяты смывы с производственных объектов
- взяты пробы питьевой воды
- взяты пробы рациона на калорийность

Результаты смывов отрицательные, питьевая вода соответствует норме, калорийность соответствует норме (норма/ ниже нормы).

3. Контроль за организацией питьевого режима

В МАДОУ питьевой режим организован согласно СанПиН 1.2.3685-21. Используется кипячёная вода.

4. По выполнению натуральных норм питания сложилась следующая ситуация (ранний возраст/сад): по мясу – 36,5/44,4; рыбе – 24,6/ 28,76; молоку – 317,3/ 340; творогу – 24,9/33,2; сыру – 3,5/5 на ребенка в день.

Остальные продукты в среднем на уровне 100 %.

3.4. Материально-техническое оснащение

В течение 2020-2021 учебного года обновлено оборудование на пищеблоке (кастрюли, разделочные доски, ножи и др.), приобретены в медицинский кабинет медикаменты, перевязочный материал.

3.5. Взаимодействие с поликлиникой

- Проведение плановых осмотров детей с педиатром;
- Планирование профилактических прививок;
- Проведение профилактических прививок;
- Оформление прививочных сертификатов;
- Проведение профилактических осмотров детей декретированных возрастов с привлечением специалистов.

3.6. Работа в диспансерной группе

В 2020-2021 году МАДОУ посещало 301 детей. Из них 13 детей состоят на «Д»-учёте у врачей-специалистов. За время пребывания в детском саду отмечается положительная динамика в физическом развитии и снижение острой заболеваемости детей этой группы по сравнению с 2019-2020 годом.

Показатель	Количество
Общее кол-во детей	301
Кол-во дней пропущенных по болезни, всего	813
Кол-во детей с Д-III гр. (диспансерная)	13

Положительная динамика отмечается в связи с проведением комплекса мер по профилактике различных заболеваний:

- кварцевание воздуха в помещении групп, залов рециркулятором,
- проведение закаливающих процедур,
- проведение занятий с инструктором по ФК,
- проведение дыхательной гимнастики,
- ходьба по дорожке здоровья.

3.7 Направления развития медицинской деятельности на следующий год.

- 1) Снижение количества пропусков воспитанников по заболеваемости
- 2) Снижение количества детей со 2, 3 группой здоровья; повышения количества детей с 1 группой здоровья;
- 3) 100% выполнение натуральных норм питания по продуктам;
- 4) В рамках производственного контроля провести анализ воды, пищи на калорийность, анализ песка из песочниц (июнь 2022 г).

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В МАДОУ

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), для организации коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ разработана адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АООП). АООП создана в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Психологическую помощь участникам воспитательного процесса в МАДОУ ЦРР-д/ с № 14 оказывает педагог-психолог Чепрасова Л.В.

психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ПМП к и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического

скрининга.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые (дистанционные), так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями проведено 150 индивидуальных встреч. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОУ.

В начале учебного года педагоги и родители были подробно ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей также проводились консультации по психологическим проблемам: «Адаптация ребёнка к детскому саду», «Готовность ребенка к обучению в школе», «Играть с ребенком, не отвлекаясь от дел», Памятка «Авторитет мамы», «Счастье – это когда тебя понимают», «Особенности гиперактивных детей», «10 правил как научить ребенка слушаться», «Что делать при отсутствии у ребенка интереса к чтению», «Особенности агрессивных детей», «Кризис трёх лет», «Отец-воспитатель», «Как помочь ребенку и себе преодолеть негативные эмоции», «Психологический портрет идеального первоклассника», «Формирование учебной активности», «Кризис 7 лет: позитивные новообразования кризиса 7 лет», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Школьные трудности» Для педагогов проведены следующие консультации: «Опыт и ошибки адаптации», «Как помочь ребенку освоиться в детском саду», «Психологическое развитие детей по возрастам» (возрастные особенности), Памятка «Правила педагогической гигиены», Рекомендации по профилактике психологического неблагополучия ребенка в группе. «Особый ребенок», «Кризис 7 лет: позитивные новообразования кризиса 7 лет», «Эффективность взаимодействия педагога с семьей воспитанника», «Психологическая защита детей дошкольного возраста»

- психология в картинках. «Детская дружба», «Конструктивное взаимодействие с гиперактивным ребенком», «Воспитание ответственности у детей», «Играем по правилам», «Психолого-педагогические аспекты взаимодействия с тревожными детьми в детском саду», «Дети-непоседы» (нарушение эмоционально-волевой сферы), «Эффективное взаимодействие с детьми дошкольного возраста», «Психологический портрет идеального первоклассника», «Методы снятия психоэмоционального напряжения после работы», «Готовность детей к школе», «Уроки доброты».

Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно пополнялись папки «Помощь психолога» психологической информацией.

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого- педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

В течение учебного года возникала необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки, рассматривались иллюстрации, фотографии. Проводились беседы с детьми.

Мероприятия адаптационного периода, результат

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению (группа раннего возраста). Прогноз степени адаптации детей к ДООУ, выявление факторов риска дезадаптации. В течение учебного года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста».

Мотивация к школьному обучению

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха.

Организовывались сюжетно - ролевые игры «Школа», «Урок и переменка», «Учитель и ученики», «Что Буратино возьмет в школу», «Школьные принадлежности», «Собери портфель». Рекомендованы экскурсии в школу.

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Формирование учебной активности», «Мотивация к школьному обучению», «Психическая готовность к школе» «Психологический портрет идеального первоклассника».

Психоэмоциональное состояние педагогов

Связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически

благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде консультаций, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие консультации: «Эффективное взаимодействие с детьми дошкольного возраста», «Методы снятия психоэмоционального напряжения после работы», «Как помочь ребенку и себе преодолеть негативные эмоции».

Работа по запросам

В течение учебного года возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДООУ;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

Диагностические методики адаптационного периода, мониторинг

На первом этапе определяются психолого - педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДООУ, а также родителями заполняются анкеты: «Готов ли ваш ребенок к детскому саду?», «Взаимодействие ребенка с родителями» (ВРР), Схема наблюдения за поведением ребенка дома, позволяющие изучить индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно. Набор детей раннего возраста в детском саду осуществлялся с 1 сентября 2020 г. в группах «Утеночек» и «Чебурашка». В детский сад поступило 37 детей от 2 лет до 2,8 лет.

Из них 26 (70%) детей (тест «Психолого-педагогические параметры») готовы к посещению ДООУ, 11 (30%) детей условно готовы (имеются отрицательные привычки, отношение к высаживанию на горшок, несформированные навыки опрятности и самообслуживания).

Далее ежемесячно, в течение года, осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и

увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 5 (14%) малышей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста - самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило *высокий уровень адаптированности*.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 21 малышей (56%) имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 11 детей (30%) — имели тяжелую адаптацию (причины: неответственность родителей (пропуски без уважительных причин), ЧДБ, у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, имелись отрицательные привычки (сосание пальца, соски), стереотипные движения (раскачивание лёжа) и т.д.)

Плановое психодиагностическое обследование (апрель-май) детей подготовительных групп по методикам:

Для диагностики **предпосылок учебной деятельности** используется комплекс методик,

- диагностики умения ориентироваться на систему требований - методика "Бусы",
- умения ориентироваться на образец - методика "Домик",
- умения действовать по правилу - методика "Узор",
- уровня развития произвольности - методика "Графический диктант".

Для диагностики **уровня готовности к обучению в школе** использовались следующие диагностические методики:

- тест Керна-Йирасика- определение степени «школьной зрелости»
- Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (Н. Семаго, М. Семаго)
- методика «Представь себе...» Определение мотивов учения;
- Методика «Изучения психосоциальной зрелости детей»;
- тест Л. Бендер «Скопируй» Зрительно-моторная координация.

Цель: определение исходной мотивации к учению у детей, поступающих в школу.

В исследовании принимало участие 78 детей. Из них на начало года 35 детей (45%) - предсказывали высокую успешность обучения; 43 ребенка (55%) - имели средний уровень готовности к школе. 4 ребёнка (5%) - недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. По результатам итоговой диагностики 98% детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности с 35 (45%) до 57 (76%) детей, 18(24%) детей на конец учебного года имеют средний уровень психосоциальной зрелости.

Из обследованных детей, 75 готовы к школьному обучению и имеют хорошую мотивационную готовность к учебной деятельности.

Все дети смогли овладеть навыками социально корректного поведения в кризисных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении и дома, коммуникативными навыками.

Диагностика познавательной сферы воспитанников МАДОУ.

По заключению комиссии ПМПК, запросов педагогов и родителей на развитие познавательной сферы осуществлялась деятельность по классическим методикам Горбуновой Е.А. диагностика уровня развития психических процессов каждого ребенка, выявить особенности развития, Куражовой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. диагностический комплекс «Цветик-семицветик», которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам: 3-4 года (вторая младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

За учебный год было обследовано 159 человек.

Из них,

от 4 до 5 лет - 67 чел., от 5 до 6 лет - 13 чел., от 6 до 7 лет - 78 чел.:

4-5 лет – 67 ребёнка

Уровень развития	Количество детей	%
Высокий	0	0%
Средний	54	80%
Низкий	13	20%

5-6 лет – 67 ребёнка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	0	0%	0	0%	0	0%
Средний	9	69 %	11	85%	2	15%
Низкий	4	31 %	2	15%	2	15%

6-7 лет -78 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	0	0%	26	33 %	26	33 %
Средний	65	83 %	51	65 %	14	18 %
Низкий	13	17 %	1	2%	12	15%

Всего 158 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года 91 чел.	%	Количество детей на конец учебного года 158 чел.	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	0	0%	26	16 %	26	16 %
Средний	74	81 %	116	74 %	42	27 %
Низкий	17	19 %	16	10 %	1	0,6 %

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников

Проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках», «Нарисуй себя», «Лесенка», тест Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен, и т.д.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий-(сказкотерапия, изотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально - волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по самостоятельно составленным педагогом-психологом рабочим коррекционно-развивающим программам, разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также с учётом основной образовательной программы МАДОУ ЦРР – д/с №14.

№	Рабочая программа (направление деятельности)	Методика	Цель	Кол- во детей
1	Интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет	Куражова Н.Ю. «Цветик-семицветик»	Создание условий для естественного психологического развития ребенка.	11
2	Интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет	Куражова Н.Ю. «Цветик-семицветик»	Создание условий для естественного психологического развития ребенка.	13
3	Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет	И. Н. Вежновец Развитие познавательной сферы старших дошкольников»	Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребёнка	9
4	Коррекция развития познавательных процессов у детей 6-7 лет.	- методическое пособие Севостьяновой Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»; системы игровых заданий	Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного	7
5	Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет	Ю.В. Останковой «Развитие произвольной познавательной деятельности у детей 6 лет».	Коррекционные-развивающие занятия по подготовке детей к школе.	7
6	Интеллектуальное развитие детей с	Мешавкина О. Е «Индивидуальная	Коррекция и развитие сенсорно-перцептивных и	1

	ОВЗ	коррекционно-развивающая программа для дошкольника с ОВЗ».	интеллектуальных процессов у дошкольника с ОВЗ	
--	-----	--	--	--

Вывод:

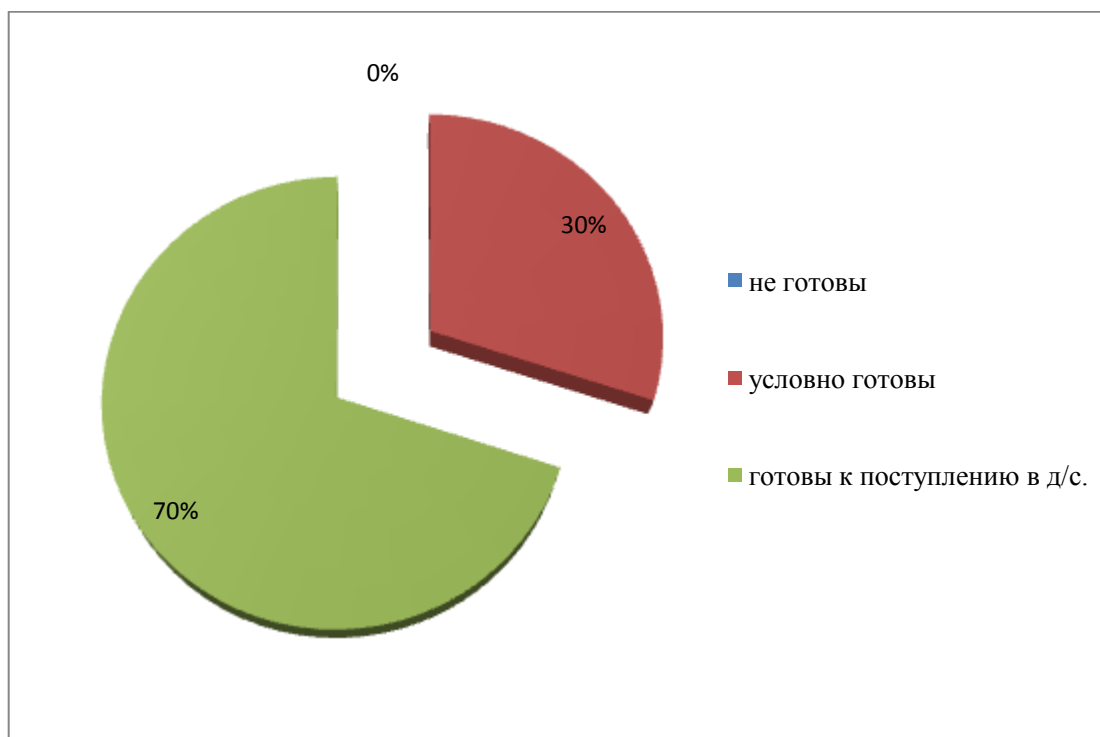
Выводы:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 40 %, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно - развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Уровень готовности детей раннего возраста к посещению детского сада



Уровень адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

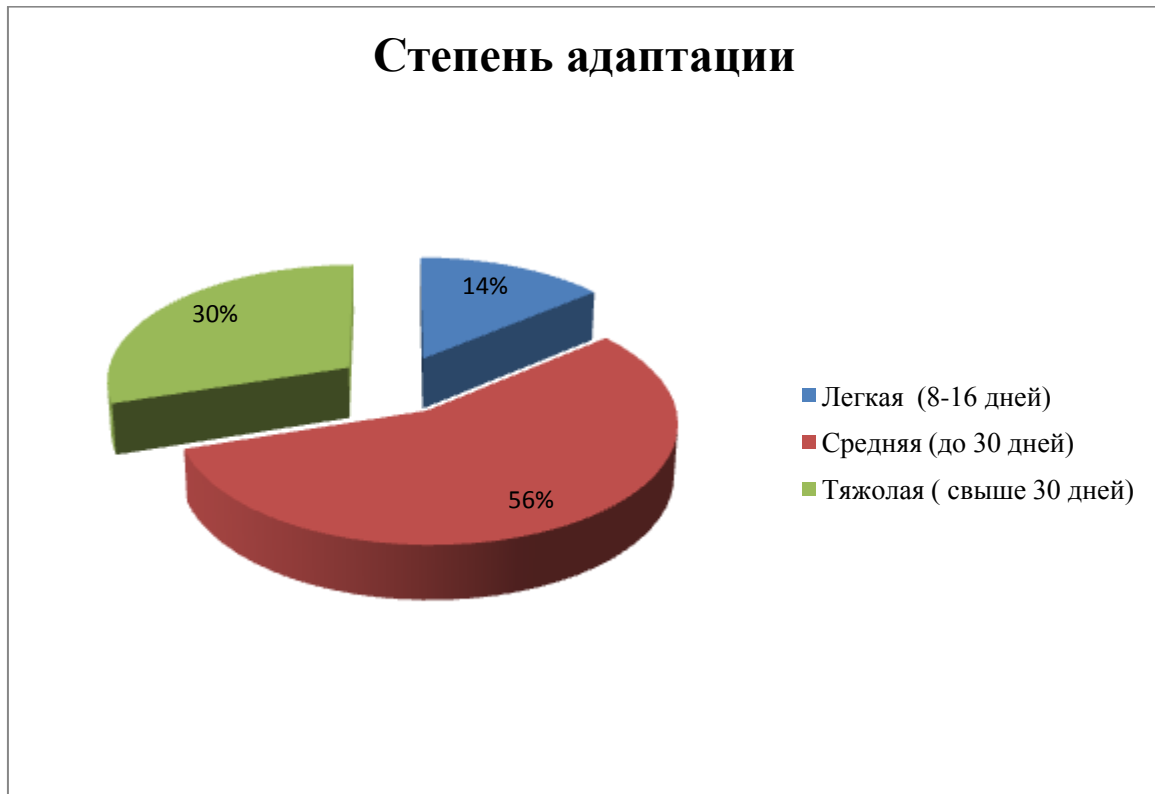
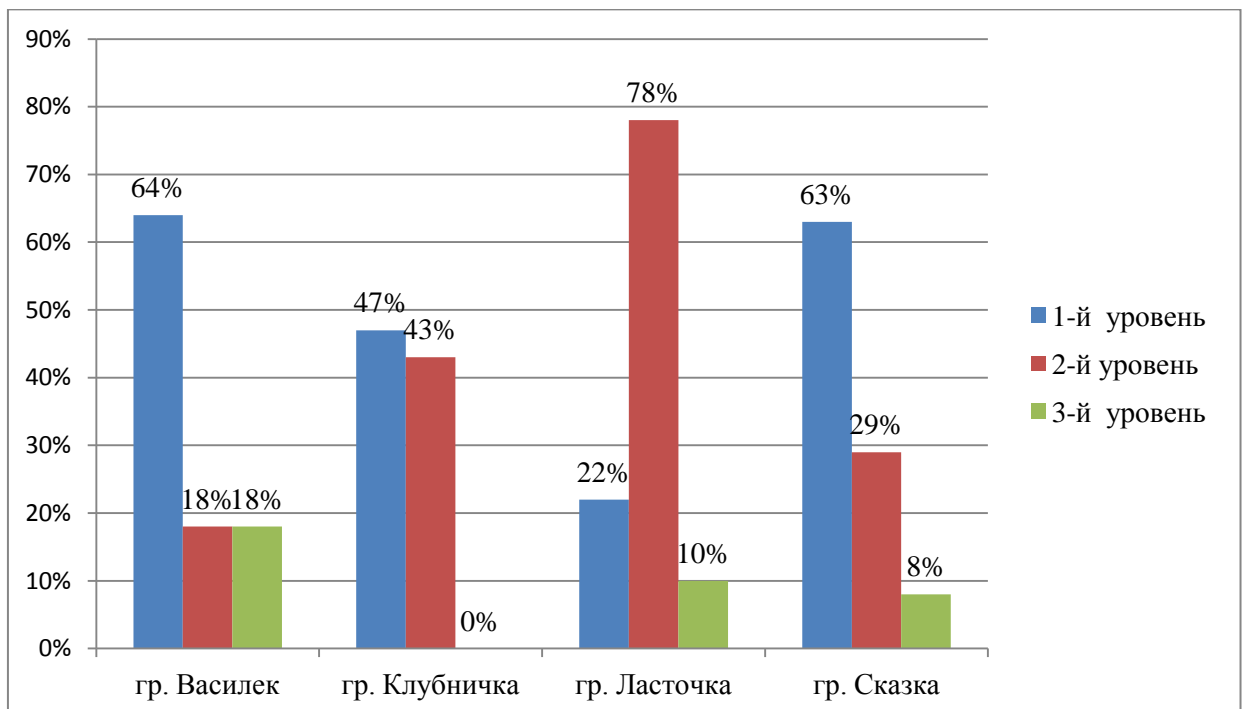
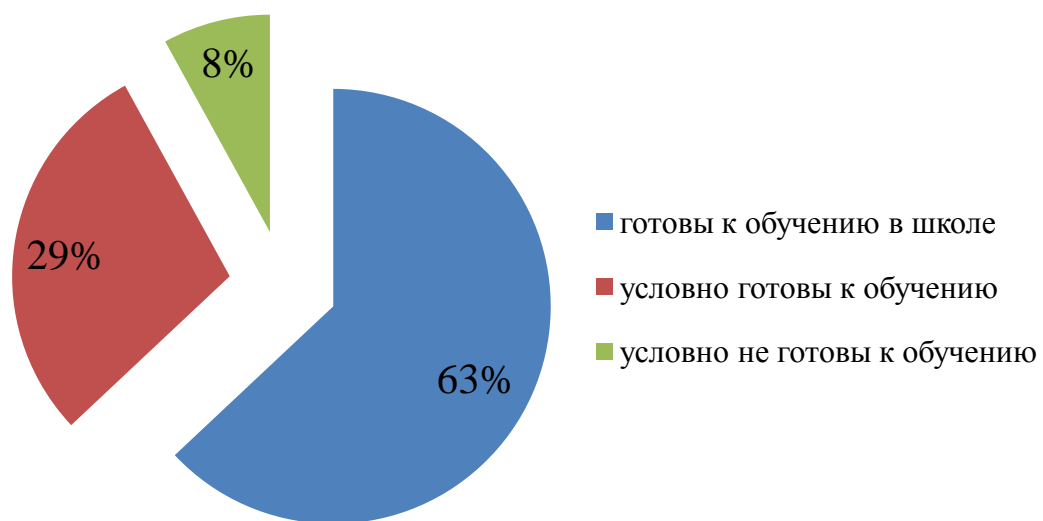


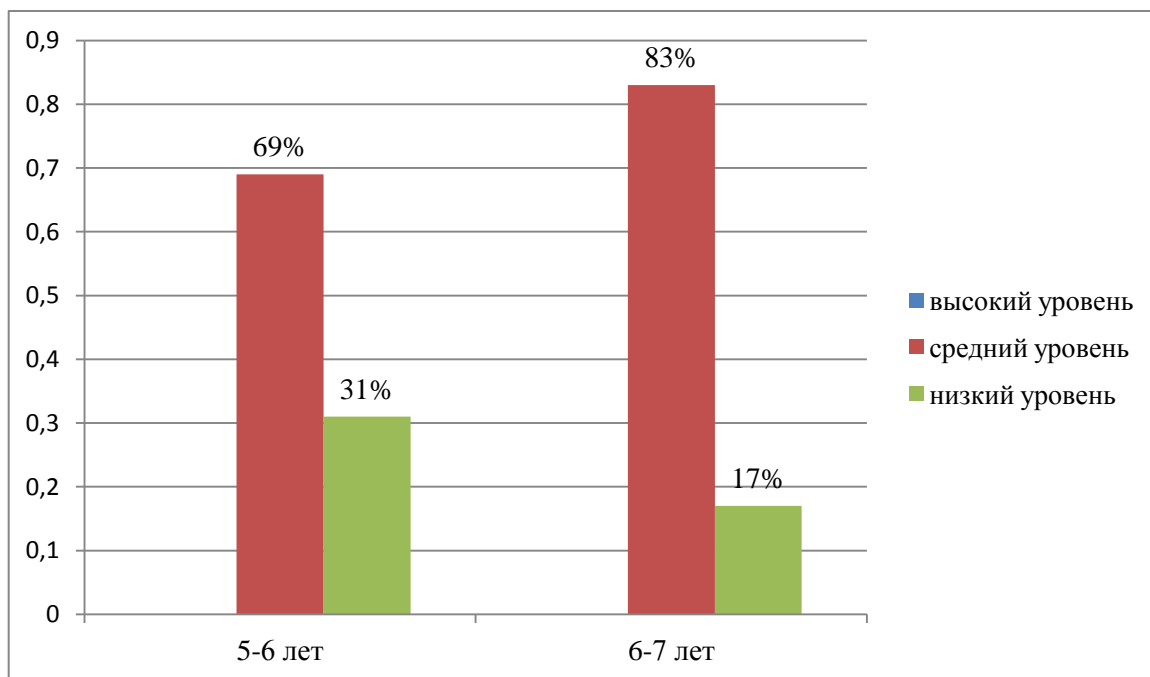
Диаграмма результатов обследования готовности к обучению в школе детей 6-7 лет по группам



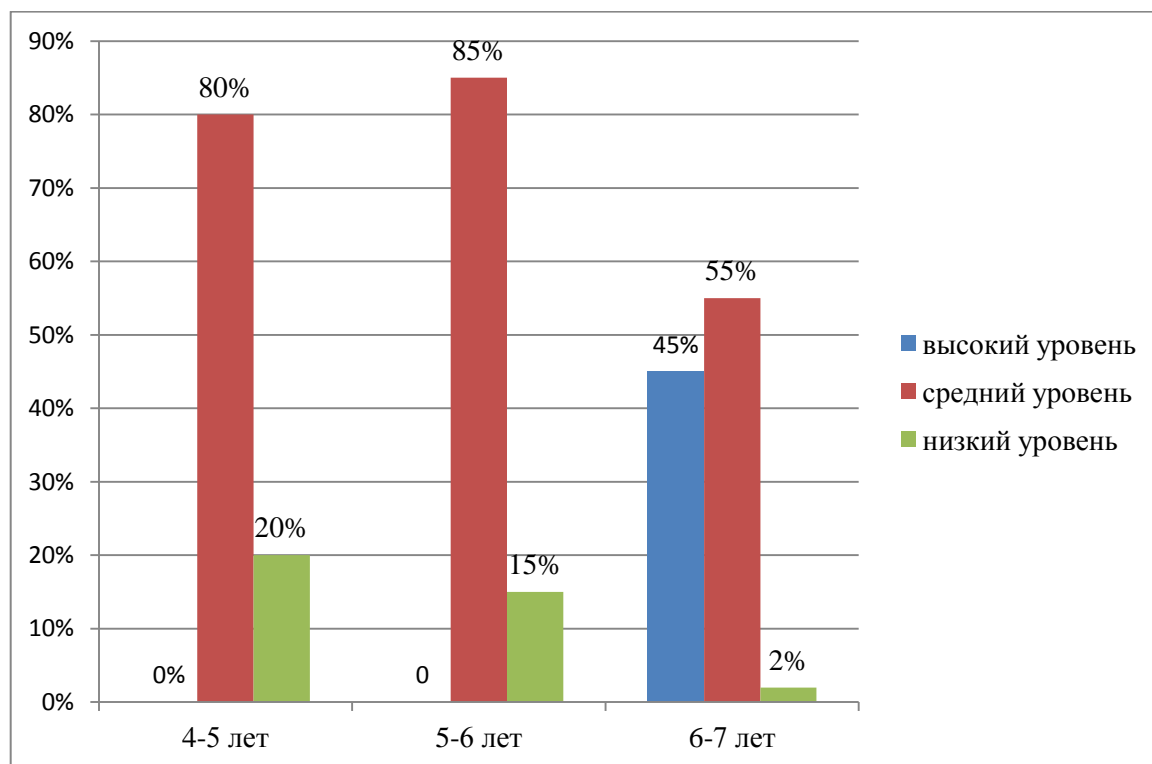
Сформированность предпосылок учебной деятельности детей 6-7 лет



Уровень развития психических процессов детей посещающих детский сад. на начало учебного года 2020-2021



Уровень развития психических процессов детей посещающих детский сад. на конец учебного года 2020-2021



V. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

В МАДОУ оказывается специализированная (коррекционной) помощь детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание коррекционной работы с детьми направлено на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Оказание помощи детям этой категории обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в физическом и психическом развитии детей
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» г. Кропоткин);
- возможность освоения детьми Программ.

С учетом специфики дошкольного образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС дошкольного образования, для организации коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья в

МАДОУ разработана адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АООП).

АООП создана в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования.

Программа включает время, отведенное на

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;

- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации АООП дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка.

Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, заключений психолого-медико-педагогической комиссии, направлена на реализацию АООП.

Реализация АООП ребенка с ОВЗ строится с учетом:

– особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

– особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МАДОУ;

– вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;

– критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;

– организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по ФК)

2) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) МАДОУ.

В 2020-2021 г. в МАДОУ функционировало 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) для детей 5-8 лет, количество детей в группах- 24 чел.

Основной контингент дошкольников с речевыми нарушениями составляют дети с общим недоразвитием речи.

Цель коррекционной работы: овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность к обучению детей в общеобразовательной школе.

Задачи коррекционной работы:

1. Обеспечить усвоение учебного программного материала, овладение детьми определенными знаниями, умениями и навыками;

2. Ознакомить с языковыми особенностями родного языка;

3. Формировать практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
4. Формировать правильное произношение (развивать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру, фонематическое восприятие);
5. Подготовить к обучению грамоте (формировать навыки звукового анализа и синтеза);
6. Развивать понимание сложных логико-грамматических конструкций;
7. Развивать просодические компоненты речи;
8. Развивать познавательные процессы;
9. Развивать навыки связной речи;
10. Провести профилактику (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;
11. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности;
12. Выбатывать у детей навык продуктивной учебной деятельности.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

1. выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
2. обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении АООП.
3. осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);
4. обеспечение возможности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание образовательного процесса в группах компенсирующей направленности выстроено в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019. – 352 с. и с учетом авторской программы. Гомзяк О.С «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста».

Содержание образовательного процесса отражает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов МАДОУ (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), медицинских работников образовательного учреждения. Интеграция работы специалистов позволяет повысить качество учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, посещающие группы компенсирующей направленности, создания благоприятных условий для реализации инклюзивного образования ребенка-инвалида, посещающего общеразвивающую группу.

Коррекционно-развивающую работу в группах компенсирующей направленности осуществляют учителя-логопеды.

Специалисты посещают образовательную деятельность воспитателей по развитию речи, познавательному развитию, проводят индивидуальное консультирование, просветительскую работу среди педагогов о важности профилактики и коррекции речевых нарушений. Учителя-логопеды принимают участие в экспресс – обзорах групп для выявления детей с нарушениями речи, участвуют в работе ППк МАДОУ и районного Центра диагностики и коррекции речевых нарушений.

В МАДОУ созданы специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья:

- безбарьерная среда их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных методических пособий и дидактических материалов;
- применение технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Работа с педагогами:

- диагностика эмоционального выгорания в начале и в конце учебного года;
- планирование и проведение коррекционных мероприятий в зависимости от результатов диагностики;
- консультативная помощь по годовым задачам МАДОУ;
- коррекционные мероприятия по индивидуальному запросу.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Координация реализации коррекционных программ образования осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в АООП.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса включает:

- психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей,
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с целью построения индивидуального плана коррекционной работы для преодоления речевых нарушений.
- планирование коррекционных мероприятий.

Организация работы с родителями:

Основные направления просвещения:

- коррекция когнитивных процессов личности ребенка,
- учет возрастных особенностей и кризисных моментов в жизни ребенка,
- обеспечение психологического комфорта в условиях детского сада и в домашних условиях,
- организация общения между взрослыми и детьми;
- учет особенностей организации речи в семье.
- анкетирование родителей;

Учителя-логопеды ведут просветительскую работу среди родителей:

- осуществляют индивидуальное консультирование родителей для оказания современной логопедической помощи детям;
- участвуют в родительских собраниях и проводят экспресс выступления.
- проводят логопедическое обследование по запросам родителей и в присутствии родителей;
- оформляют информационные листки для обратной связи с родителями.

Также принимают участие в работе Консультационного центра для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольное образование в форме семейного образования. Учителя – логопеды проводят логопедическое обследование по запросам родителей и в присутствии родителей; осуществляют консультирование родителей по интересующим их вопросам.

Результаты коррекционной работы учителей-логопедов в группах компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году представлены в таблице.

Результаты коррекционной работы

№	Показатели	Количество детей	
		всего	выпущено
1	Общее количество	24	11
	Общее недоразвитие речи ОНР	24	11
	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)	-	-
	Фонетическое недоразвитие речи (ФН)	-	-
	НСЯД, НВОР	-	-
	Задержка психоречевого развития (ЗПРР)	-	-
2	Выпущенные		
	С хорошей речью		11
	Со значительным улучшением		-
	Без улучшения		-
	Выбыло в течение года	1	0
3	Рекомендуется направить в массовую школу		11
	В речевую школу		-
4	Остались для продолжения коррекционной работы		13

VI. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МАДОУ

В 2020-2021 учебном году усилия были направлены на разработку управленческих технологий, которые были бы направлены на изменение внутренней позиции воспитателя, мотивацию к непрерывному самообразованию, изменение его ценностно-смыслового определения, на развитие кадрового потенциала.

В целях развития кадрового потенциала были поставлены следующие задачи:

- создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования; повышение квалификации;
- методическое сопровождение педагогических работников в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания;
- создание системы стимулирования деятельности педагогов МАДОУ;
- освоение современных педагогических и воспитательных технологий и методик

(информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных, системно-деятельностного подхода и т. д.).

Повышение квалификации педагогических работников направлено на последовательное совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков, рост профессионального мастерства.

Два педагога закончили обучение в Армавирском педагогическом университете по программе «Логопедия».

В 2020-2021 г. отмечено 100% прохождение курсовой подготовки педагогами МАДОУ.

В январе 2021 года 5 воспитателей прошли курсы повышения квалификации в ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме: «Взаимодействие участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО» (в объеме 72 часа) Солдатченкова И.А., Милованова Е.Г., Пономаренко Т.С., Рыбакина Л.С., Вохминова У.А.

В марте-апреле 2021 г. 9 педагогов прошли обучение в Краснодарском многопрофильном институте дополнительного образования по темам (в объеме 72 часа):

- «Современные методики работы в образовательных организациях с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» - инструктор по ФК Лавренов С.А., воспитатели групп компенсирующей направленности Аникаева Н.В., Колпакова Г.Б., Рудская И.Н., Быченко Н.В.;

- «Физическая культура и спортивная работа в организациях дошкольного образования в условиях реализации ФГОС» - инструктор по ФК Чепова В.А.;

- «Современные методики преподавания в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО. Воспитатель» - воспитатели Горина Е.М., Якименко Д.Н.;

- «Совершенствование компетентности музыкального руководителя в организациях дошкольного образования в условиях реализации ФГОС» - Евсенкина И.В.

В 2020-2021 г. прошли процедуру соответствия занимаемой должности

- «инструктор по ФК» - Лавренов С.А.,

- «учитель-логопед» - Семененя В.В.;

В 2020-2021 г. прошли процедуру аттестации в целях установления 1 квалификационной категории по должности «воспитатель» - Навоева Т.Ю., Федотова О.П., Колчева Н.В., Еременко С.Е., «музыкальный руководитель» - Харченко Л.М., по должности «инструктор по ФК» - Чепова В.А.

В 2020-2021 г. прошли процедуру аттестации в целях установления высшей квалификационной категории по должности «педагог-психолог» Чепрасова Л.В., по должности «воспитатель» - Аникаева Н.В.

В 2020-2021. году отмечен рост уровня педагогической и методической активности педагогов.

Педагоги МАДОУ активно участвовали в работе районных методических объединений. На районных методических объединениях педагоги представляют опыт своей работы;

- октябрь 2020г. «Особенности адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения» (Чепрасова Л.В.);

- ноябрь 2020г. «Развитие интереса к чтению художественной литературы» (Навоева Т.Ю.), «Развитие интереса к чтению художественной литературы» (Федотова О.П.);

- апрель 2021г. «Познавательно-исследовательская деятельность как средство речевого развития младших дошкольников» (Колчева Н.В.), «Использование метода проектной деятельности при формировании у детей раннего возраста навыков экспериментальной деятельности, развития речи и творческих способностей» (Еременко С.Е.), «Художественная литература как средство всестороннего развития дошкольников» (Милованова Е.Г.), «Формирование творческой личности ребенка дошкольного возраста средствами театральной

деятельности» (Рыбакина Л.С.), «Художественно-эстетическое развитие детей среднего возраста через театральную деятельность посредством метода проектов» (Струцкая О. В.), «Методы развития и поддержки детской инициативы в опытно-экспериментальной деятельности» (Кравцова Н.Ю.).

Опыт работы педагогов получил положительные отзывы педагогов и руководителей методических объединений района, был рекомендован методистом МКУ «Организационно-методический центр» Добровской Т.Г. к использованию в работе ДОУ.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- семинары,
- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы,
- отчеты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Кадровый состав МАДОУ в 2020-2021 году. Распределение педагогического персонала по уровню образования и полу

Наименование показателей	Всего	Высшее	Из них педагогическое	Среднее профессиональное образование	Из них педагогическое	Из них женщины
Численность педагогических работников – всего	33	18	18	15	15	32
в том числе: воспитатели	24	11	11	13	13	24
музыкальные руководители	2	1	1	1	1	2
инструкторы по физической культуре	2	2	2			1
учителя - логопеды	2	2	2			2
педагоги - психологи	1	1	1			1
педагоги дополнительного образования	2	1	1	1	1	2

Распределение педагогов по возрасту

Наименование показателей	Возраст									
	моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Численность педагогических работников – всего	0	2	0	8	5	4	5	6	1	2
в том числе: воспитатели	0	2	0	8	4	1	4	3	1	1
музыкальные руководители						1		1		
инструкторы по физической культуре						2				
учителя - логопеды							1			1
педагоги-психологи					1					
педагоги дополнительного образования							0	2		

Распределение педагогов по стажу работы

Наименование показателей	Всего работников	Педагогический стаж работы, лет					
		до 3 лет	3-5	5-10	10-15	15-20	20 и более
Численность педагогических работников	33	3	3	4	3	2	18

Квалификация педагогов

Высшая квалификационная категория	7
I квалификационная категория	18
Соответствие занимаемой должности	5
Без категории	3
Всего	33

VII. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2020-2021 году педагогический коллектив на основе анализа результатов работы за предыдущий учебный год, результатов мониторинга детского развития, запросов и потребностей родительской общественности, реализации Федерального государственного

стандарта дошкольного образования определил несколько основных направлений воспитательно-образовательной работы:

1. Использование эффективных подходов взаимодействия МАДОУ с семьями «группы риска».
2. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в использовании ИКТ в образовательном процессе.
3. Использование образовательных терренкуров для гармоничного развития дошкольников.

Раннее выявление социально неблагополучных семей является одной из важнейших форм первичной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Наличие того или иного фактора социального риска не означает обязательно возникновения социального неблагополучия, но указывает на большую степень его вероятности, которая возрастает по мере увеличения числа факторов социального риска семьи (например, семья неполная, многодетная, малообеспеченная).

С целью профилактики социального неблагополучия, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, повышения эффективности работы с родителями путем активного включения в деятельность МАДОУ в 2020-2021 учебном году (первая задача) было организовано взаимодействие педагогов МАДОУ с семьей по нескольким направлениям.

1. Изучение семей воспитанников.

Выявление неблагополучия в семьях воспитанников связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих МАДОУ, заполняются характеристики воспитанников, составляется социальный паспорт ДОУ. Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей. С семьями воспитанников используются такие формы работы, как наблюдение, беседа, анкетирование, социальная диагностика, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия. Основной информацией обладает воспитатель в группе, который ежедневно работает с детьми по внешнему виду ребенка и по его поведению выявляет признаки неблагополучия. Изучение семьи проводится педагогами деликатно, ненавязчиво, с согласия родителей (законных представителей) ребёнка.

Были поставлены задачи:

1. Определение социального статуса и самочувствия семьи и воспитанника.
2. Определение индивидуальных особенностей семьи и ребёнка, выявление семей с особыми потребностями или с социальным неблагополучием.

Использовались разнообразные формы работы:

1. Письменные формы (анкетирование и опрос).
2. Устные формы: (интервью, беседа).
3. Дистанционно-анонимные (переписка по электронной почте и в мессенджерах).
4. Наблюдение:
 - ребёнка в разных видах деятельности;
 - семьи в ситуациях совместной деятельности (общение, образовательная, спортивная, досуговая, трудовая, игровая деятельность).
5. Проективные игровые и рисуночные методики.

2. Организация внутреннего профилактического учета. Создание совета по профилактике и безнадзорности и правонарушений МАДОУ.

Внутренний профилактический учет ведется с целью профилактики семейного неблагополучия на ранней стадии, а также в целях формирования единого профилактического пространства через объединение усилий всех участников профилактического процесса для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы

Были поставлены задачи:

1. Выявление на ранней стадии детей и семей, находящихся в группе риска по социальному сиротству.
2. Предупреждение безнадзорности воспитанников.
3. Обеспечение своевременной защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
4. Предупреждение фактов жестокого отношения к детям в семье.
5. Оказание психологической, педагогической, правовой и социальной помощи семьям несовершеннолетних при взаимодействии с субъектами системы профилактики. Оказание помощи семьям в обучении и воспитании детей.

Использовались формы работы:

1. Принятие Положения о порядке постановки семей воспитанников МАДОУ на внутренний профилактический учет.
2. Составление перечня актов, которые составляются воспитателями (при зачислении; при выявлении неблагополучия (постановка на внутренний профилактический учет); детей и семей, находящихся в социально опасном положении совместно с ПДН (постановка и снятие с учета ПДН); обследование семей, имеющих печное отопление, в зимнее время).
3. Профилактическая работа воспитателей с родителями (законными представителями) ребенка (посещение семей и составление актов обследования материально-бытовых (жилищных) условий семьи и условий воспитания и содержания несовершеннолетнего).
4. Оказание различных видов помощи (психологической, педагогической, правовой, социальной и др.).

3. Информационное обеспечение

Стремительное развитие информационного общества, появление и широкое распространение технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий позволяют использовать информационные технологии в качестве средства общения, распространения педагогических знаний, консультативной поддержки семьи, а также открытости системы работы образовательного учреждения для родителей.

Были поставлены задачи:

1. Всестороннее информационное обеспечение родителей в вопросах семейного воспитания.
2. Освещение вопросов сотрудничества педагогов и родителей.

Формы взаимодействия образовательного учреждения с родителями воспитанников посредством использования ИКТ:

- сайт образовательного учреждения;
- социальные сети;
- электронная почта;
- мессенджеры (Viber, WhatsApp).

4. Педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей

Были поставлены задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания дошкольников в соответствии с индивидуальными особенностями, потребностями, запросами.
2. Повышение компетентности родителей в вопросах развития и семейного воспитания ребёнка дошкольного возраста.

Использовались формы работы:

1. Традиционные фронтальные формы: собрания, консультации, семинары.
2. Традиционные индивидуальные формы: беседы, консультации.
3. Интерактивные формы: детско-родительский клуб, родительская школа, конференция, тренинг, деловая игра.
4. Вовлечение семьи в образовательный процесс: Совет родителей, образовательные проекты, трудовая, конкурсная, досуговая деятельность, акции.

Указанные формы работы реализуются по двум направлениям:

- 1) для массового контингента семей воспитанников;
- 2) для дифференцированных групп семей:
 - семьи детей различных возрастных категорий;
 - семьи будущих первоклассников;
 - различные категории неблагополучных семей;
 - семьи детей с особыми потребностями;
 - семьи одарённых детей;
 - семьи детей, не посещающих ДОУ.

5. Методическая работа с педагогами

Успешность и эффективность взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников зависит от психолого-педагогической компетентности педагогов, их мотивационной и коммуникативной готовности к организации данной работы.

Цель организации методической работы: формирование профессионального сознания воспитателя в том, что, во-первых, семье принадлежит приоритетная роль в формировании личности ребёнка; во-вторых, каждая семья уникальна, поэтому необходим дифференцированный подход к повышению психолого-педагогической культуры.

Возникла необходимость перестройки мотивационной сферы, профессионального мышления, коррекции поведения педагогов на основе самовоспитания, самообразования, педагогической рефлексии.

Были поставлены задачи:

1. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах семейного воспитания, взаимодействия с семьёй.
2. Овладение навыками эффективного общения, обогащение коммуникативного опыта.
3. Расширение арсенала интерактивных форм взаимодействия педагога с семьёй воспитанника, эффективных методов и приёмов психолого-педагогического сопровождения семьи и ребёнка.

Направления, формы и содержание работы

Направление	Содержание	Форма
1. Содержательное (теоретическое)	Основы семьи и семейного воспитания	Консультация Лекция Мультимедиапрезентация
2. Личностно-психологическое	Психологическая, эмоциональная подготовка педагога	Тренинг Психологическое упражнение Мозговой штурм
3. Коммуникативное	Овладение навыками эффективной коммуникации, приёмами эффективного социального взаимодействия	Деловая игра Практические упражнения

4. Методическое	Формы, методы и приемы эффективного взаимодействия педагога с семьей	Семинар Круглый стол Мозговой штурм Апробация форм работы
------------------------	--	--

Второй годовой задачей, которую коллектив ставил перед собой в 2020-2021 году - повышение профессиональной компетентности педагогических работников в использовании ИКТ в работе с детьми и родителями с целью дистанционного обучения дошкольников.

Введение ФГОС дошкольного образования четко определило требования к педагогам в контексте информатизации образования, а именно:

- владение ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с целью решения образовательных задач, применение методов и средств для их психолого-педагогического просвещения.

Были поставлены задачи:

1. Выявить уровень владения информационно-коммуникационными технологиями педагогами МАДОУ, их затруднения и потенциальные возможности освоения ИКТ.
2. Организовать методическую работу, направленную формирование информационной культуры и на развитие ИКТ-компетентности педагогов МАДОУ.
3. Обозначить пути повышения эффективности ИКТ-компетентности педагогов.

Педагоги МАДОУ в 2020-2021 использовали свои знания в области ИКТ в следующих видах профессиональной деятельности:

- представление опыта работы или обучающих материалов в виде PowerPoint презентаций;
- изготовление фото- и видеоотчетов для родителей о праздниках в МАДОУ, которые в период пандемии проходят без зрителей;
- использование электронной почты и мессенджеров для обмена информацией с руководителем, коллегами и родителями воспитанников;
- подготовка к размещению на сайте МАДОУ информации для родителей;
- голосование по актуальным вопросам в online режиме;
- прохождение курсов повышения квалификации в электронном формате;
- использование комплексной автоматизированной информационной системы АИС СГО;
- участие в zoom конференциях районных методических объединений педагогов как зрителей; как докладчики готовили PowerPoint презентацию обобщения опыта работы с детьми и представляли его коллегам в online режиме;
- участие в дистанционных вебинарах, конференциях в online режиме, которые проводили ГБОУ ИРО Краснодарского края, Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» и другие организаторы;
- участие в Интернет конкурсах;
- участие в муниципальных и региональных конкурсах (подготовка материала фото-, аудио- и видео формате и его размещение через гугл формы, гугл диск, на МедиаВики ГБОУ ИРО Краснодарского края);
- аттестация педагогических работников в электронном формате (подача заявления и форм на аттестацию в электронном виде, подготовка и размещение результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестуемых в целях установления квалификационной категории (первой, высшей) на сайте МАДОУ);

По итогам анализа работы по реализации второй задачи «Повышение профессиональной

компетентности педагогических работников в использовании ИКТ в работе с детьми и родителями с целью дистанционного обучения дошкольников», необходимо совершенствование навыков использования педагогами IT-технологий в образовательном процессе.

Третья задача плана 2020-2021 года «Использование образовательных терренкуров для гармоничного развития дошкольников».

По требованиям ФГОС ДО предметно-пространственная среда на участках должна быть направлена не только на обеспечение двигательной активности детей на свежем воздухе, но и на игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, а значит, способствовать их познавательному, интеллектуально-творческому и социально-личностному развитию.

На педагогическом совете в августе педагоги были ознакомлены с этой задачей, начали изучать опыт работы других д/с по этой теме, стали подбирать материал.

В перспективе по территории МАДОУ будут проложены несколько маршрутов определенной протяженности с остановками в образовательных Центрах. Передвигаясь по маршруту терренкура от одного Центра к другому дети

- проводят опыты, наблюдения, исследования, изучают свойства растений и голоса и следы птиц и животных,
- занимаются веселой математикой,
- отгадывают загадки, составляют устные рассказы,
- занимаются физическими упражнениями, играют в подвижные и интеллектуальные игры.
- делятся впечатлениями друг с другом и фиксируют их разными способами (рисунок, схема, рассказ).

Содержание образовательной деятельности в этих Центрах и является предметом образовательных проектов, которые реализуют наши педагоги.

Они определились с названиями Центров, подготовили паспорта проектов (сроки реализации разные, в основном до конца мая, а например в группе Цыпленок до конца августа).

Основная задача этих проектов накопить опыт и материал, чтобы образовательная и игровая среда на участке МАДОУ в полной мере соответствовала требованиям ФГОС:

- проблемная насыщенность;
- открытость к активному достраиванию ребенком,
- диалогический способ взаимодействия;
- многофункциональность;
- приспособленность к нуждам совместной деятельности детей и взрослых.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

В следующем учебном году начнет работу творческая группа педагогов, которая разработает сценарии образовательных терренкуров, соотнесет эти маршруты и календарно-тематическое планирование прогулок в каждой группе. В итоге у нас будут картотеки игр и заданий для каждого Центра по возрастам и временам года. 2-3 раза в месяц (по плану) часть прогулки или вся прогулка будет проходить по образовательному терренкуру с остановками в Центрах и выполнением там заданий.

В карточке образовательного терренкура, в которой указывается содержание деятельности детей и взрослых в Центрах, материал, методы и приемы руководства детской деятельностью. Предполагается, что задания в Центрах будут чередоваться с физической активностью. Перемещаясь по маршруту, выполняя разноплановые задания, ребенок многому научится – общаться со сверстниками и взрослыми, выслушивать и выполнять правила, регулировать своё поведение, договариваться, у него развивается внимание, память,

сообразительность, крупная и мелкая моторика, речь, глазомер, соотносящие движения и другие качества.

Эта работа рассчитана на несколько лет и в результате будет внедрена в практику новая форма оздоровления воспитанников, повышения уровня двигательной активности и познавательно-исследовательской деятельности детей и взрослых. Будут созданы условия для организации пеших прогулок для всестороннего развития детей. Повысится уровень профессионального мастерства педагогов МАДОУ.

По результатам анализа решения третьей задачи 2020-2021 года сформулирована одна из задач 2021-2022 года: «Использование современных форм организации двигательной деятельности ребенка, обеспечивающей его физическое и психоречевое развитие».

В соответствии с целевыми ориентирами, которые обозначены во ФГОС дошкольного образования, ребенок на этапе завершения дошкольного образования должен обладать развитым воображением, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, активно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Все эти личностные характеристики особенно ярко развиваются в популярном и увлекательном направлении игровой деятельности дошкольников, в самом распространенном виде детского творчества – театрализованной деятельности.

Анализ выполнения запланированных мероприятий годового плана воспитательно-образовательной работы на 2020-2021 год

Учебный год	Запланировано		Выполнено полностью	
	Тема	Кол-во	Кол-во	%
2020-2021 учебный год	Педагогические советы	7	5	100
	Семинары-практикумы	4	4	100
	Заседания ПМПк	4	4	100
	Заседания МПС-	4	4	100
	Консультации	25	25	100
	Аттестация педагогических кадров: соответствие/квалификация	10	10	100%
	Выставки детского творчества	8	8	100
	Музыкальные праздники и развлечения	14	14	100
	Акции с участием родителей	14	14	100

VIII. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ.

В 2020-2021 году в МАДОУ ЦРР-д/с № 14 функционировало 12 групп общеразвивающей направленности групп: 2 группы раннего возраста для детей 2-3 лет, 10 групп для детей 3-8 лет.

В группах общеразвивающей направленности была реализована Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019. – 352 с..

Для полной реализации поставленных задач были использованы следующие **парциальные программы:**

Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»;

Ушакова О.С. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»;

Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»;

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».

8.1. Педагогические технологии по основным направлениям

Познавательное развитие: Аджиджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе»; Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»; Волчкова В.Н. «Занятия. Познавательное развитие»; Вахрушева Л.Н. «Воспитание познавательных интересов»; Мартынова Е.А. «Организация опытно-экспериментальной работы 2-7 лет»; Полюнова В.К. «Основы безопасной жизнедеятельности детей»; Соломеникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»; Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми»; Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду»; Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»; Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать»; Журова Л.Е., Васнецова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте».

Речевое развитие:

Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи» 1 часть - СПб.; «Детство - Пресс», 2018г

Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи» 2 часть - СПб.; «Детство - Пресс», 2018г

Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью, как средством общения» 3 часть - СПб.; «Детство - Пресс», 2018г.

Ельцова О.М. «Речевое развитие», 2016г.

Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», 2018г.

Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», 2019г.

Ельцова О.М. «Ознакомление дошкольников с литературой», 2018г.

Громова О.Е. «Занятия по развитию речи», 2019г.

Ушакова О.С. «Развитие речи детей», 2019г.

Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», 2019
Маханева М.Д. «Обучение грамоте детей 5-8 лет», 2019г.

Социально-коммуникативное развитие: Мосалова Л.Л. «Я и мир»; Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью»; Шипицына Л.М. «Азбука общения»; Горбатенко О.Ф. «Социальный мир»; Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей»; Кондрыкинская А.А. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду»; Белкина Л.В. «Адаптация детей раннего возраста».

Художественно-эстетическое развитие: Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»; Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста»; Волчкова В.Н. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности»; Леонова Н.Н. «Художественное творчество»; Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество»; Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду»; Лиштван З.В. «Конструирование»; Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала»; Фешина Е.В. «Лего-конструирование»; Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста».

Физическое развитие:

Грядкина Т.С. «Образовательная область «Физическое развитие», 2017 г.

Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность 3-5 лет», «Двигательная деятельность 5-7 лет», 2016г.

Громова С.П. «Здоровый дошкольник»;

Утробина К.К. «Занимательная физкультура»;

Картушина М.Ю. «Быть здоровыми хотим»;

Моргунова О.Н. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ».

В 2020-2021 году в МАДОУ ЦРР-д/с № 14 функционировало 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями для детей в возрасте 5-7 лет.

В группах была реализована Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе авторской программы О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста».

Для осуществления коррекционно-развивающей работы по различным направлениям учителя-логопеды используют разнообразный комплект методических, дидактических, наглядных пособий. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие воспитанников. С одной стороны, предусмотрено использование образовательных программ, обеспечивающих разностороннее развитие ребенка на уровне требований государственного стандарта, а с другой, превышающих его по всем направлениям развития ребенка.

Содержание образовательной деятельности с детьми в МАДОУ запланировано в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

-«Социально-коммуникативное развитие»

-«Познавательное развитие»

- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие».

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Образовательный процесс в МАДОУ строится:

- на использовании инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка;
- на адекватных возрасту детей формах работы;
- в процессе организации различных видов детской деятельности и культурных практик.
- с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия - зрительный, слуховой, кинестетический;

Образовательная деятельность в разных возрастных группах осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием образовательной деятельности, утвержденным приказом заведующего МАДОУ. Учебная нагрузка определена в соответствии с требованиями СанПиН, соблюдается время отдыха и чередование между различными видами образовательной деятельности.

8.2. Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Основная общеобразовательная программа - основная образовательная программа МАДОУ содержит вариативную часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Цели и задачи деятельности МАДОУ по реализации вариативной части определены на основе анализа ФГОС, программы «Детство», предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, регионального компонента.

В 2020-2021 учебном году в вариативную часть Основной образовательной программы дошкольного образования были включены программы по поликультурному образованию и по формированию у детей любви к родному краю (краеведение). Проведенный мониторинг знаний детей показал правильность выбора данных программ: у детей сформированы знания и представления о культуре своего народа, народов мира, об исторических корнях, традициях, обычаях кубанского казачества.

Для оценки эффективности освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ **разработана система оценки качества выполнения программы.**

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: сентябрь и март. Длительность проведения: 1 неделя.

Цель диагностики заключается в определении степени освоения ребенком образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие воспитанников.

В ходе диагностики педагоги используют разнообразные методы получения результатов:

- наблюдения за детьми;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностические ситуации.

Используемый диагностический инструментарий:

- протоколы наблюдений за детьми;
- вопросники;
- диагностические задания (дидактические игры, проблемно-игровые и образовательные ситуации);
- продукты детской деятельности;
- диагностические карты для заполнения показателей.

Анализ диагностических карт педагогической диагностики в МАДОУ, проведенной педагогами в марте 2021 г. показал:

Группа	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Группы раннего возраста	Н.у.-0 С.у.-17 В.у.-23	Н.у.-2 С.у.- 20 В.у.-18	Н.у.-0 С.у.-27 В.у.-13	Н.у.-10 С.у.-20 В.у.-10	Н.у.-5 С.у.-35 В.у.-5
Младшая	Н.у.-5 С.у.-60 В.у.-10	Н.у.-5 С.у.- 65 В.у.-5	Н.у.-2 С.у.-58 В.у.-15	Н.у.- 12 С.у.- 45 В.у.-18	Н.у.-20 С.у.-37 В.у.-18
Средняя	Н.у.-1 С.у.-14 В.у.-33	Н.у.-1 С.у.-30 В.у.-17	Н.у.-1 С.у.-27 В.у.-20	Н.у.-1 С.у.-32 В.у.-15	Н.у.-1 С.у.-37 В.у.-10
Старшая	Н.у.-0 С.у.-25 В.у.-59	Н.у.-0 С.у.-44 В.у.-40	Н.у.-0 С.у.-50 В.у.-34	Н.у.-0 С.у.-62 В.у.-26	Н.у.-2 С.у.-52 В.у.-30
Подготовительная	Н.у.-0 С.у.-12 В.у.-46	Н.у.-0 С.у.-18 В.у.-40	Н.у.-0 С.у.-8 В.у.-50	Н.у.-0 С.у.-14 В.у.-44	Н.у.-3 С.у.-33 В.у.-22
Старшая КН	Н.у.-0 С.у.-6 В.у.-5	Н.у.-0 С.у.-11 В.у.-0	Н.у.-0 С.у.-7 В.у.-4	Н.у.-0 С.у.-6 В.у.-5	Н.у.-0 С.у.-9 В.у.-2
Подготовительная КН	Н.у.-0 С.у.-2 В.у.-11	Н.у.-0 С.у.-2 В.у.-11	Н.у.-0 С.у.-0 В.у.-13	Н.у.-0 С.у.-3 В.у.-10	Н.у.-0 С.у.-6 В.у.-7

Сравнительный анализ диагностических карт педагогической диагностики в МАДОУ

(сентябрь 2020, март 2021 г.) показал стабильную динамику в усвоении программного материала по всем разделам программы, что свидетельствует о достаточном качестве образования в каждой возрастной группе. Программный материал усвоен всеми детьми в полном объеме. Данные показатели говорят о хорошей динамике в развитии детей по всем областям программы.

Результаты педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО не подлежат непосредственной оценке, не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Результаты используются для построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации; анализа профессиональной деятельности педагогов, коррекции образовательных маршрутов, планирования индивидуальной работы с воспитанниками, взаимодействия с семьями.

Данные педагогической диагностики результатов освоения образовательных областей ООП-ОП на 2020-2021 год позволяют сделать вывод об эффективности построения образовательного процесса в МАДОУ, об эффективности реализации основной образовательной программы в дошкольном учреждении.

8.3. Реализация программ дополнительной направленности.

8.3.1. Реализация дополнительных образовательных программ на бюджетной основе.

В МАДОУ осуществляются следующие виды деятельности, не являющиеся основными:
-образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам;
-организация и работа различных кружков, студий, групп по обучению и приобщению детей к знанию художественно-эстетического, декоративно-прикладного творчества, первоначальных основ опытно-экспериментальной деятельности.

Реализацию дополнительных программ осуществляют педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, инструктор по физической культуре в форме кружков, секций.

В 2020-2021 г. функционировали следующие кружки:

- кружок «Народная кукла» (художественно-ручной труд);
- кружок «Юные исследователи» (опытно-экспериментальная деятельность);
- секция «Спортивная мозаика».

На каждый вид дополнительного образования разработаны учебные планы, рабочие программы, ведется анализ их эффективности, учет выполнения.

8.3.2. Реализация дополнительных образовательных программ за счет физических лиц.

В 2020-2021 г. МАДОУ ЦРР-д/с № 14 организованы платные образовательные услуги с целью наиболее полного удовлетворения образовательных и иных потребностей населения, улучшения качества образовательного процесса, привлечения внебюджетных источников финансирования, повышение профессиональной культуры и педагогического мастерства педагогов.

Оказание платных образовательных услуг осуществляется на принципах добровольности

и соответствия действующему законодательству.

Порядок оказания платных образовательных услуг в МАДОУ определяется Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам и Порядком оказания платных образовательных услуг, разработанными в соответствии с законодательством Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании», Налоговым Кодексом Российской Федерации, Уставом МАДОУ.

МАДОУ оказывает платные образовательные услуги по художественно-эстетическому, педагогическому направлению в группах «Хореография», «АБВГДейка», «Юные художники», «Развивайка». Осуществляет организацию индивидуальных праздников для детей.

Стоимость платных образовательных услуг утверждена приказом по МАДОУ № 14 от 13.09.2019 г. № 353 «Об установлении стоимости платных образовательных услуг в МАДОУ ЦРР-д/с № 14», на основании решения Совета муниципального образования Кавказский район от 26 июня 2019 г. № 120 «Об утверждении тарифов на дополнительные услуги, оказываемые за плату муниципальными образовательными учреждениями, подведомственными управлению образования администрации муниципального образования Кавказский район».

Реализация программ дополнительного уровня позволяет развивать творческие способности детей, любознательность, мышление, так как дошкольное детство является благоприятным периодом потому, что в этом возрасте дети чрезвычайно любознательны, у них есть огромное желание познавать окружающий мир. И воспитатели, и родители, поощряя любознательность, сообщая детям знания, вовлекая их в различные виды деятельности, способствуют расширению детского опыта. А накопление опыта и знаний - это необходимая предпосылка для будущей творческой деятельности.

Средства, полученные от реализации платных образовательных услуг, расходуются в соответствии с Положением о внебюджетных средствах МАДОУ.

8.4. Участие воспитанников в конкурсах.

В 2020-2021 году наши воспитанники совместно с педагогами, родителями активно участвовали в конкурсах детского творчества различного уровня и добивались высоких результатов.

Победители, призеры и лауреаты краевых, всероссийских и международных конкурсов воспитанников в 2020-2021 году.

ФИО ребенка	Возраст	Название конкурса, дата	Статус участия (победитель, призер, лауреат)	ФИО, должность педагога
Суслова Анна	6	Всероссийский конкурс детского рисунка для дошкольников и младших школьников «Эколята – друзья и защитники Природы», муниципальный этап, приказ УО № 816 от	победитель	Рудская И.Н.

		24.12.2020 г.		
Симонян Арменак	6	--	победитель	Кравцова Н.Ю.
Батракова Анна	5	--	победитель	Рыбакина Л.С.
Сулова Анна	6	Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы», региональный этап, приказ ГБОУ ДО КК «Эколого-биологический центр» № 14 от 01.02.2021 г.	2 место	Рудская И.Н.
Батракова Анна	5	--	2 место	Рыбакина Л.С.
Симонян Арменак	6	--	3 место	Кравцова Н.Ю.
Горина Анастасия	6	Краевой конкурс «Семейные экологические проекты», муниципальный этап, приказ УО № 40 от 22.01.2021 г.	победитель	Ирхина Г.В.
Лукьяненко Елизавета	6	--	победитель	Струцкая О.В.
Федотова Алена	6	--	победитель	Дикая О.В.
Симонян Арменак	6	--	победитель	Кравцова Н.Ю.
Жильникова Татьяна	6	--	победитель	Сломова О.В.
Веремеенко Максим	6	--	призер	Сломова О.В.
Кирпанева Елизавета	6	--	призер	Горина Е.М.
Косинцева Анастасия	6	--	призер	Гладкова Л.И.
Глущенко Мария	6	--	призер	Глущенко С.В.
Титус Виктория	5	Краевой детский экологический конкурс «Зеленая планета», муниципальный этап, приказ УО № 156 от 26.02.2021 г.	победитель	Рыбакина Л.С.
Горина Анастасия	6	--	призер	Еременко С.Е.
Сленьков Никита	6	--	призер	Сломова О.В.

Гайдюк Мирра	4	--	призер	Колчева Н.В.
Жильникова Татьяна	6	Краевой конкурс «Семейные экологические проекты» приказ ГБОУ ДО КК «Эколого-биологический центр» №33 от 25.02.2021 г.	3 место	Сломова О.В.
Бырдина Екатерина	6	IV Всероссийский конкурс детского и юношеского искусства «Базовые национальные ценности», муниципальный уровень, приказ УО № 136 от 20.02.2021 г	победитель	Гладкова Л.И.
Жильникова Татьяна	6	--	призер	Ирхина Г.В.
Горина Анастасия	6	--	призер	Кравцова Н.Ю.
Еременко Варвара		--	призер	Лялюшкина А.П.
Боков Аркадий	3	--	призер	Лялюшкина А.П.
Еременко Савелий	7	V Всероссийский героико-патриотический фестиваль «Звезда спасения», муниципальный этап, приказ УО №396 от 12.05.2021 г.	1 место	Рудская И.Н.

Победители, призеры и лауреаты краевых, всероссийских и международных конкурсов педагогов в 2020-2021 году.

ФИО педагога, участника конкурса	Должность	Название конкурса, дата, приказ	Статус участия (победитель, призер, лауреат)
Еременко Светлана Евгеньевна	воспитатель	Краевой конкурс видеозанятий «Работаем по Стандарту» в 2021 г., муниципальный этап, приказ УО № 664 от 27.10.2020	победитель
Милованова Елена Георгиевна, Рыбакина Людмила Сергеевна	воспитатель воспитатель	Муниципальный конкурс «Зимняя сказка на окне» приказ УО №23 от 18.01.2021	победитель

Дикая Ольга Викторовна	воспитатель	Краевой конкурс среди образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, по пропаганде чтения-восприятия детской литературы «Читающая мама – читающая страна» в 2021 г., муниципальный этап, приказ УО №291 от 07.04.2021 г.	победитель
Вохминова Ульяна Александровна	воспитатель	Краевой конкурс «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2021 году, муниципальный уровень приказ УО № 445 от 21.05.2021 г.	лауреат

Мы гордимся нашими воспитанниками, благодарны родителям, что они вместе со своими детьми участвуют в различных конкурсах, во всем поддерживают и детей и педагогов.

IX. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ).

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МАДОУ.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Отношения обеих сторон в МАДОУ строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей: семья и МАДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

МАДОУ осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- родители участвуют в работе органов самоуправления;
- функционирует Совет родителей МАДОУ;
- родители могут присутствовать в МАДОУ (посещать образовательную деятельность, консультироваться со специалистами),
- оказывают помощь в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- педагоги организуют работу с родителями (проводят общие и групповые родительские

собрания, беседы, тематические выставки, семинары);

- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки);

- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники);

- используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары);

- используются различные средства информации (печатные газеты для родителей «Наша жизнь», проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт МАДОУ).

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы.

Модель сотрудничества семьи и МАДОУ.

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	2-3 раза в год
	Социологический опрос	По мере необходимости
	«Родительская почта»	В сети Интернет
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории	2 раза в год
	Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды	постоянно
	Оказание помощи в ремонтных работах	По мере необходимости
В управлении МАДОУ	Участие в работе Совета родителей, Педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (сайт МАДОУ, стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки)	1 раз в квартал
	Консультации, семинары, семинары-практикумы,	По годовому плану

	конференции	
	Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания. Выпуск газет.	По плану воспитателей
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое пространство	Дни здоровья, Недели творчества, тематические недели	По годовому плану
	Участие в смотрах конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По плану воспитателей

Х. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИУМОМ.

МАДОУ тесно взаимодействует с различными организациями дополнительного образования, культуры и спорта, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных образовательными программами, способствующих раскрытию интеллектуального, творческого, спортивного потенциала воспитанников.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы сотрудничества
Образование	НЧОУ ДПО «Учебный Центр «Персонал-Ресурс»	Курсы повышения квалификации, переподготовки
	МКУ Организационно-методический центр развития образования муниципального образования Кавказский район	Организация методической поддержки, консультации, мастер-классы, конкурсное движение, районные методические объединения, обмен опытом, семинары.
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
	Центр внешкольной работы г. Кропоткин, Дом детского творчества Кавказского района	Участие в выставках, смотрах-конкурсах
	ГБУ КК «Центр	Обследование воспитанников МАДОУ

	диагностики и консультации»	с целью определения речевого диагноза, определения путей коррекции нарушений.
	СОШ № 44, №2	Экскурсии, совместные мероприятия
Медицина	Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
Культура	Детские библиотеки: им. А.В. Луначарского, им. А.П. Гайдара	Коллективные посещения, литературные викторины (возможно дистанционные или виртуальные) на базе библиотеки для детей и родителей в рамках проектной деятельности, создание семейной библиотеки, организация встреч с библиотекарями, писателями.
	Городской Дом культуры	Посещение театрализованных представлений, участие в праздниках
	Городской краеведческий музей	Экскурсии, познавательные встречи, рассматривание экспозиций (возможно дистанционные или виртуальные)
Безопасность	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, совместные мероприятия
	КДН и ЗП при администрации Кавказский район	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально-опасном положении
Социальная защита населения	Управление социальной защиты населения в Кавказском районе	Консультации для педагогов по работе с семьями «группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение семей группы риска.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту

профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

В 2020-2021 г. в рамках осуществления взаимодействия с социумом наши воспитанники:

-приняли участие в конкурсах детских рисунков «Неопалимая купина», V Всероссийский героико-патриотический фестиваль «Звезда спасения», Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы», региональный этап, Краевой детский экологический конкурс «Зеленая планета», Краевой конкурс «Семейные экологические проекты»;

-приняли участие во Всероссийской акции "Георгиевская лента";

-участвовали в конкурсе, организованном Центром внешкольной работы г. Кропоткин (дистанционно);

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

В работу МАДОУ ЦРР-д/с №14 в условиях дистанционного образования в период самоизоляции были внесены коррективы, участие в некоторых конкурсах проходило в онлайн формате.

XI. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ.

В МАДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, камерами видеонаблюдения, разработан противодиверсионный паспорт, планы основных мероприятий по обеспечению безопасности воспитанников.

Заключен договор с ЧОП, обеспечивающим охрану МАДОУ.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

ВЫВОД. По результатам анализа деятельности детского сада за прошедший год и с учетом направлений Программы развития и Основной общеобразовательной программой дошкольного образования, Адаптированной основной общеобразовательной программой определены основные направления работы на 2021-2022 учебный год.

Основные направления воспитательно-образовательной работы на 2021-2022 год:

- совершенствование навыков использования педагогами ИКТ в образовательном процессе;
- использование современных форм организации двигательной деятельности ребенка, обеспечивающей его физическое и психоречевое развитие;
- развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность.

Блок I. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Работа с воспитанниками

1.1.1. Мероприятия, прописанные в документах

№	Наименование документа	Срок	Ответственный
1	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с 14 на 2021-2022 год, утвержденная заведующим 25.08.2021 г.	в течение года	зам.зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
	Адаптированная общеобразовательная программа для детей с ТНР МАДОУ ЦРР-д/с 14 на 2021-2022 год, утвержденная заведующим 25.08.2021 г.	в течение года	зам.зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
	Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	в течение года	зам.зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
2	Календарь образовательных событий 2021/2022, направленный письмом Минпросвещения	в течение года	воспитатели, музыкальный руководитель
4	Планы работы по формированию социальной компетентности у дошкольников в области обеспечения безопасного поведения (Приложение № 3-4-5-6 к плану)	в течение года	Зам.зав. по ВМР, воспитатели, специалисты

1.1.2. Праздники

№	Тема	Сроки	Ответственные
1	Музыкально-спортивный праздник «День безопасности»	сентябрь	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК
2	Концерт онлайн «День пожилых людей»	октябрь	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК
	Музыкальное развлечение «Осень»		
	Спортивное развлечение «Кубани славные сыны»		
3	Музыкальное развлечение «День Матери»	ноябрь	Музыкальный руководитель
4	«Новый год»	декабрь	Музыкальный руководитель
5	«Рождественские колядки»	январь	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК
6	«День защитника Отечества»	февраль	
7	Музыкальное развлечение «День 8 Марта»	март	Музыкальный руководитель
	Масленица		

8	Спортивный праздник «День здоровья»	апрель	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК
9	«Спасибо деду за Победу»	май	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК
	Отчетный концерт «Планета Детства»		Музыкальный руководитель, специалисты
	«Выпуск детей в школу»		Музыкальный руководитель

1.1.3. Выставки и конкурсы

№	Наименование	Срок	Ответственный
1. Общесадовские			
1.1.	Конкурс рисунков, посвященных Неделе безопасности	сентябрь	Зам.зав. по ВМР, воспитатели
1.2	Конкурс поделок «Дары осени»	октябрь	Зам.зав. по ВМР, воспитатели
1.3	Конкурс чтецов, посвященный «Дню матери»	ноябрь	Зам.зав. по ВМР, воспитатели
1.4	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя сказка»	декабрь	Зам.зав. по ВМР, воспитатели
1.5	Конкурс декоративно-прикладного творчества по пожарной безопасности	январь	Зам.зав. по ВМР, воспитатели
1.6	Выставка рисунков «Защитники родины»	февраль	Зам.зав. по ВМР, воспитатели
1.7	Выставка Конкурс декоративно-прикладного творчества «Цветы для мамы »	март	Зам.зав. по ВМР, воспитатели
1.8	Конкурс декоративно-прикладного творчества «День космонавтики»	апрель	Зам.зав. по ВМР, воспитатели
1.9	Бессмертный полк «Мы помним, мы гордимся»	май	Зам.зав. по ВМР, воспитатели
2.Муниципальные			
2.1	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Шахматная палитра»	Октябрь	Зам.зав. по ВМР, воспитатели
2.2	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя сказка»	Январь	Зам.зав. по ВМР, воспитатели
2.3	Конкурс «Семейные экологические проекты»	Февраль	Воспитатели, родители
2.4	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Неопалимая купина»	Апрель	Зам.зав. по ВМР, воспитатели
2.5	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасха в кубанской семье»	Апрель	Зам.зав. по ВМР, воспитатели

1.2. Работа с семьями воспитанников

1.2.1. Общие мероприятия

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	<u>Заключение договоров</u>	в течение года	заведующий
2	<u>Изучение условий воспитания ребёнка в семье</u>	постоянно	воспитатели
3	<u>Исследование запросов родителей по оказанию основных и дополнительных образовательных услуг</u>	сентябрь июнь	Зам.зав. по ВМР
4	<u>Анкетирование родителей:</u> - «Давайте познакомимся» - «Об организации дополнительных платных образовательных услуг» - «Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей» -«Социальное развитие детей в ДОУ» -«Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг» -«Основные направления воспитательно-образовательной работы с детьми на 2021-2022 г.»	в течение года	Зам.зав. по ВМР воспитатели
5	<u>Общие родительские собрания</u> - «Основные направления воспитательно-образовательной работы и оздоровительной работы в 2021-2022 г.». Внедрение дистанционных технологий в процесс воспитания и обучения. -«Результаты реализации основных направлений воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми в 2021-2022 г.»	сентябрь апрель	заведующий зам.зав. по ВМР педагоги
6	<u>Заседания Совета родителей</u>	по плану	заведующий
7	<u>Групповые родительские собрания</u>	по плану	воспитатели
8	<u>Консультации по вопросам воспитания и развития детей:</u> -Рекомендации родителям о правилах дорожного движения «Внимание, дети!» -«В детский сад с радостью» (результаты адаптации детей к условиям детского сада) -«Использование ИКТ с целью дистанционного обучения дошкольников» -«Театрализованная деятельность в Детском саду»	в течение года	педагоги

	<p>-«Роль семьи в формировании личности ребёнка. Условия успешного семейного воспитания»</p> <p>- «Играем с ребенком не отвлекаясь от дел»</p> <p>-«Уровень сформированности мелкой моторики как один из показателей готовности к школе»</p> <p>-«Почему дети «плохо» себя ведут или воспитание без наказаний»</p> <p>-«Как знакомить детей с искусством»</p> <p>-«Наркомания-трагедия века» (бюллетень)</p> <p>«Как воспитать культурно-гигиенические навыки ребенка?»</p> <p>-«Как рассказать ребенку о войне»</p> <p>-«Воспитываем самостоятельность дошкольника»</p> <p>-«Психологическая готовность ребенка к обучению в школе»</p> <p>-«Рекомендации по организации детского досуга летом»</p>		
9	<u>Посещение семей на дому</u> (составление социальных паспортов)	в течение года	воспитатели
10	<u>Выявление трудных семей.</u> Организация работы с трудными семьями	сентябрь по отдельному плану	инспектор по охране детства
11	<u>Индивидуальные встречи с родителями</u> по результатам диагностики развития детей	в течение года	воспитатели специалисты
12	<u>Реализация детско-родительских образовательных проектов</u>	в течение года	воспитатели специалисты
13	<u>Совместные праздники и развлечения:</u> -«День Матери» - «День пожилого человека» - «Новый год» - «День защитника Отечества» - «8 Марта» - «День здоровья» - «Выпускной бал в детском саду»	по плану	муз. руководители инструктор по ФК
14	<u>Фоторепортажи</u> «Как мы живем в детском саду» (праздники, развлечения, совместная деятельность педагогов и взрослых, участие родителей в образовательном процессе и т.д.)	в течение года	зам.зав. по ВМР воспитатели
15	<u>Участие в выставках детского творчества</u> «Зеленая планета» «Зимняя сказка»	согласно годовому	зам.зав. по ВМР воспитатели

	«Неопалимая купина» «Служба спасения 01» «Слава армии российской, слава армии родной!» «Самые красивые цветы для мамы» «Пасхальный звон» «В космос к звездам» «Слава воинам-победителям. День Победы» «Наш друг Светофор»	плану	
16	<u>Участие в оформлении стенгазет</u> «День работника дошкольного образования» «Папа, мама и я – дружная семья» «Выходной день вместе с родителями» «Эколята-дошколята»	в течение года	зам.зав. по ВМР воспитатели
17	<u>Участие в акциях</u> «День народного единства» «День освобождения г.Кропоткин» «День защитников Отечества» «Международный женский день» «День Космонавтики» «Пасхальный звон», «Край добра» «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «День Победы» «День Независимости», «День памяти и скорби» «День семьи, любви и верности» «День флага России»	ноябрь январь февраль март апрель апрель-май апрель-май июнь июль август	зам.зав. по ВМР, педагоги, воспитатели
18	<u>Участие в субботниках</u> по благоустройству территории детского сада	апрель	заведующий
19	<u>Организация деятельности</u> Консультационного центра для родителей (законных представителей) детей, не получающих дошкольное образование	в течение года	зам.зав. по ВМР

1.2.2. Родительские собрания

Тематика	Срок	Ответственные
І. Общие родительские собрания		
Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2021/2022 году. Внедрение дистанционных технологий в процесс воспитания и обучения	сентябрь	Заведующий, зам.зав. по ВМР
Итоги работы детского сада в 2021/2022 году, организация работы в летний оздоровительный период	май	Заведующий, зам.зав. по ВМР

II. Групповые родительские собрания		
Младшая группа, группа раннего возраста: «Адаптационный период детей в детском саду»	сентябрь	Воспитатели младших групп, групп раннего возраста, педагог-психолог
Средняя группа: 1.«Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 4–5 лет» 2. «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения»		Воспитатели средних групп, педагог-психолог
Старшая и подготовительная группы: 1. «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» 2. «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения»		Воспитатели старших и подготовительных групп
Младшая группа: 1.«Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников» 2. «Организация и проведение новогодних утренников»	декабрь	Воспитатели младших группы
Средняя группа: 1.«Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего дошкольного возраста» 2. «Организация и проведение новогодних утренников»		Воспитатели средних групп
Старшая и подготовительная группы: 1.«Подготовка дошкольников 6–7 лет к овладению грамотой» 2. «Организация и проведение новогодних утренников»		Воспитатели старших и подготовительных групп, учитель-логопед
Младшая группа: 1. «Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание» 2. «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности»	март	Воспитатели младших группы
Средняя группа: 1.«Причины детской агрессивности и способы ее коррекции» 2. «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности»		Воспитатели средних групп, педагог-психолог
Старшая и подготовительная группы: 1. «Подготовка к выпускному» 2. «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности»		Заведующий, воспитатели старших и подготовительных групп
Группа раннего возраста и младшая группы: 1.«Что такое мелкая моторика и почему так важно ее	май	Воспитатель младшей и групп

развивать» 2. Итоги реализации ООП		раннего возраста
Средняя группа: 1. «Формирование у детей интереса к чтению художественной литературы» 2. Итоги реализации ООП		Воспитатели средних групп
Старшая и подготовительная группы: 1. «Подготовка детей к обучению в школе» 2. Итоги реализации ООП		Заведующий, зам.зав. по ВМР, педагог-психолог
III. Собрания для родителей будущих воспитанников детского сада		
Организационное родительское собрание для родителей, дети которых зачислены на обучение в 2022/2023 учебном году	лето	Заведующий

1.2.3. Консультативная деятельность для родителей (законных представителей), дети, которых не получают дошкольное образование (Консультационный центр).

Месяц	Описание мероприятия	Форма проведения	Ответственный
Организационный этап			
август	Мониторинг основных показателей работы организации по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи за 2020-2021 г.	Отчет о проведенных мероприятиях по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи за 2020-2021 г.	Зам.зав по ВМР
август	Разработка проектов документов, определяющих организационно-функциональную структуру Консультационного центра: - составление плана работы Консультационного центра на 2021-2022 г.; - утверждение состава Консультационного центра; - утверждение режима работы Консультационного центра.	Заседания специалистов Консультационного центра	Зам.зав по ВМР
в течение года	Позиционирование предоставляемой услуги через рекламные буклеты,	Размещение информации на официальном	Зам.зав по ВМР

	презентации, интернет ресурсы.	сайте МАДОУ. (http://mbdou14-krop.ru/)	
Практический этап			
I. Создание и обновление медиатеки для родителей по вопросам воспитания и развития на официальном сайте МАДОУ			
в течение года	<p>Консультации по вопросам воспитания и развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рекомендации родителям о правилах дорожного движения «Внимание, дети!» -«В детский сад с радостью» (результаты адаптации детей к условиям детского сада) -«Использование образовательных терренкуров для гармоничного развития дошкольников» -«Использование ИКТ с целью дистанционного обучения дошкольников» -«Роль семьи в формировании личности ребёнка. Условия успешного семейного воспитания» - «Играем с ребенком не отвлекаясь от дел» -«Уровень сформированности мелкой моторики как один из показателей готовности к школе» -«Почему дети «плохо» себя ведут или воспитание без наказаний» -«Как знакомить детей с искусством» -«Наркомания-трагедия века» (бюллетень) «Как воспитать культурно-гигиенические навыки ребенка?» -«Как рассказать ребенку о войне» -«Воспитываем самостоятельность дошкольника» -«Психологическая готовность ребенка к обучению в школе» 	http://mbdou14-krop.ru/?page_id=5148	Специалисты Консультационного центра

	-«Рекомендации по организации детского досуга летом»		
2. Оказание консультационной помощи			
в течение года	-по телефону -при личной встрече		Специалисты Консультационного центра
3. Оказание диагностической помощи			
в течение года	по запросу (при личной встрече)	диагностика	Специалисты Консультационного центра
Итоговый этап			
август	Мониторинг основных показателей работы организации по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи за 2020-2021 г. Составление отчета о проделанной работе.		Зам.зав по ВМР

Блок II. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Методическая работа

2.1.1. Организационная деятельность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Подписка на журналы	сентябрь, май	Зам.зав. по ВМР
Индивидуальная работа с воспитателями по запросам	в течение года	Зам.зав. по ВМР
Пополнение методического кабинета методическими и практическими материалами	в течение года	Зам.зав. по ВМР
Разработка положений и сценариев мероприятий для детей	в течение года	Зам.зав. по ВМР
Корректировка ООП-ОП ДО, АООП с учетом требований законодательства	в течение года	Зам.зав. по ВМР Творческая группа
Составление диагностических карт	в течение года	Зам.зав. по ВМР, воспитатели
Корректировка ООП-ОП ДО, АООП и подготовка цифровых материалов для реализации деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий	по мере необходимо сти	Заведующий, зам.зав. по ВМР воспитатели

2.1.2. Консультации для педагогических работников

- совершенствование навыков использования педагогами ИКТ в образовательном процессе;
- использование современных форм организации двигательной деятельности ребенка, обеспечивающей его физическое и психоречевое развитие;
- развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность.

№	Тема	Срок	Ответственный
1	Обзор новых публикаций и периодики по вопросам дошкольного образования	ежемесячно	Зам.зав. по ВМР
2	Общепользовательская, общепедагогическая и предметно-педагогическая ИКТ-компетентность педагога	сентябрь	Зам.зав. по ВМР
3	«Организация двигательной деятельности ребенка, обеспечивающей его физическое и психоречевое развитие»	октябрь	Зам.зав. по ВМР
4	«Театрализованная деятельность в детском саду в соответствии с ФГОС»	ноябрь	Зам.зав. по ВМР
5	«Использование мессенджеров, социальных сетей в работе с родителями: цель, общие правила»	декабрь	Зам.зав. по ВМР
6	Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний период	декабрь	Медработник
7	Профессиональное выгорание	февраль	Педагог-психолог
8	Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом	май	Зам.зав. по ВМР

2.1.3. Семинары для педагогических работников

№	Тема	Срок	Ответственный
1	«Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность педагога: низкий, допустимый, оптимальный уровень».	сентябрь	Зам.зав. по ВМР
2	«Двигательная деятельность ребенка: новые подходы к организации (логоритмика, нейрозарядка, кинезиология)»	ноябрь	Зам.зав. по ВМР
3	«Театрализованная игра – один из самых эффективных способов учить играя»	декабрь	Зам.зав. по ВМР
4	Проведение мониторинга развития детей	Апрель	зам.зав. по ВМР

2.2. Педагогические советы

Дата проведения	Тема	Содержание	Ответственный
сентябрь	<p><u>Педагогический совет №1</u> (установочный). Тема: «Определение стратегии развития дошкольного учреждения в 2021-2022 году»</p>	<p><u>План:</u> 1. Подведение итогов летней оздоровительной работы. 2. Обсуждение проекта Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования на 2021-2022 год. 3. Обсуждение проекта Адаптированной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2021-2022 год. 4. Обсуждение рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на 2021-2022 год. 5. Обсуждение проекта годового плана работы на 2021-2022 год. 6. Обсуждение проектов календарно-тематических планов образовательной деятельности на 2021-2022 год в разных возрастных группах. 7. Обсуждение проектов годовых планов специалистов на 2021-2022 год. 8. Обсуждение рабочих программ дополнительного уровня на 2021-2022 год. 9. Обсуждение формы написания «Модели календарно-тематического планирования проектной недели» на 2021-2022 год. 8. Обсуждение и принятие состава творческих и рабочих групп на 2020-2021 учебный год. 9. Обсуждение и принятие проекта решения</p>	<p>Заведующий Ст. м/с Заведующий Заведующий Зам.зав. по ВМР Зам.зав. по ВМР Зам.зав. по ВМР Заведующий Зам.зав. по ВМР</p>

		Педагогического совета.	
ноябрь	<p>Педагогический совет № 2 Тема: «Использование информационно-коммуникационных технологий педагогами в образовательном процессе»</p> <p>Цель: выявление и внедрение в работу ИКТ</p> <p>Задачи: -выявить уровень владения педагогами МАДОУ ИКТ; -показать элементы применения ИКТ в образовательном процессе МАДОУ; -актуализировать учебно-методическое обеспечение.</p> <p>Форма: круглый стол</p>	<p>План: 1. Отчет о выполнении решения предыдущего Педагогического совета. 2. Вступительное слово: «Анализ состояния работы по использованию ИКТ в воспитательно-образовательном процессе МАДОУ». 3. Итоги тематической проверки: «Уровень профессионального мастерства педагогов ДОУ по использованию ИКТ в образовательной деятельности». 4. Практическая часть. Профессиональные находки (отчеты педагогов в форме презентаций) 5. Обсуждение и принятие проекта решения Педагогического совета.</p>	<p>Заведующий</p> <p>Заведующий</p> <p>Зам.зав. по ВМР</p> <p>Педагоги</p> <p>Заведующий</p>
январь	<p>Педагогический совет № 3 Тема: «Современные формы организации двигательной деятельности ребенка, обеспечивающие его физическое и психоречевое развитие»</p> <p>Цель: способствовать внедрению в образовательный процесс МАДОУ новых форм организации двигательной деятельности ребенка в МАДОУ</p> <p>Задачи: - ознакомить педагогов с новыми формами организации двигательной деятельности детей в режимных моментах и образовательном процессе; - актуализировать учебно-методическое обеспечение.</p>	<p>План: 1.Отчет о выполнении решения предыдущего педагогического совета. 2. Вступительное слово «Новые формы организации двигательной деятельности ребенка» 3. Новые подходы к организации работы по физическому и психоречевому развитию детей (из опыта работы) 4. Обсуждение и принятие проекта решения Педагогического совета</p>	<p>Заведующий</p> <p>Заведующий</p> <p>Зам.зав. по ВМР учителя-логопеды, педагог-психолог, инструкторы по ФК</p> <p>Заведующий</p>

	Форма: круглый стол		
март	<p><u>Педагогический совет</u> <u>№ 4</u> Тема: «Развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность».</p> <p>Цель: поиск и внедрение в работу новых форм работы по оздоровлению организма воспитанников, повышению уровня двигательной активности, познавательно-исследовательской деятельности детей и взрослых.</p> <p>Задачи: -создание условий для воспитания творческой направленности личности; - повышение уровня профессионального мастерства педагогов для для всестороннего развития детей в МАДОУ.</p>	<p><u>План:</u> 1. Отчет о выполнении решения предыдущего педагогического совета. 2. Вступительное слово: «Раскрытие творческого потенциала ребенка через театрализованную деятельность» 3. Выступление по темам: «Психолого-педагогическое значение театрализованной деятельности» 4. Практическая часть: «Музыкально-театрализованная сказка» 5.Обсуждение и принятие проекта решения Педагогического совета</p>	<p>Заведующий</p> <p>Заведующий</p> <p>Зам.зав. по ВМР Педагог-психолог</p> <p>Музыкальные руководители Заведующий</p>
май	<p><u>Тема:</u> «Выполнение годового плана и образовательных программ МАДОУ на 2021-2022 г.»</p> <p><u>Цель:</u> подведение итогов работы педагогического коллектива по выполнению поставленных задач, определение перспектив развития МАДОУ в следующем учебном году.</p>	<p><u>План:</u> 1.Итоги выполнения решений предыдущего педагогического совета 2. Проблемно-ориентированный анализ работы дошкольного учреждения за 2021-2022 учебный год. 3.Анализ заболеваемости и мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников МАДОУ. 4. Презентация работы творческой группы 5. Анализ повышения профессиональной квалификации и аттестации педагогов 6. Анализ педагогической и методической активности, профессиональной</p>	<p>Заведующий</p> <p>Зам. зав.по ВМР</p> <p>Старшая м/с</p> <p>Специалисты</p> <p>Зам.зав. по ВМР</p> <p>Зам.зав. по ВМР</p>

		компетентности педагогов ДОУ (по итогам анкетирования) 7. Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми за 2021-2021 учебный год. 8. Система работы с родителями. Анализ анкетирования родителей на степень удовлетворенности работой МАДОУ. 9. Утверждение плана летней оздоровительной работы на 2022 г. 10. Определение основных направлений работы на следующий учебный год	Педагог-психолог Учителя-логопеды Зам. зав. по ВМР Зам.зав. по ВМР Зам.зав. по ВМР
--	--	---	--

2.3. Контроль и оценка деятельности

Объект контроля	Вид контроля	Формы и методы контроля	Срок	Ответственные
Состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственная деятельность	Фронтальный	Посещение групп и учебных помещений	сентябрь и декабрь, март, июнь и август	Заведующий, зам.зав. по ВМР, завхоз
Адаптация воспитанников в детском саду	Оперативный	Наблюдение	сентябрь	Зам.зав. по ВМР
Санитарное состояние помещений группы	Оперативный	Наблюдение	ежемесячно	Медсестра, зам.зав. по ВМР
Соблюдение требований к прогулке	Оперативный	Наблюдение	ежемесячно	зам.зав. по ВМР
Организация питания. Выполнение натуральных норм питания. Заболеваемость. Посещаемость	Оперативный	Посещение кухни	ежемесячно	Медработник
Организация питания. Формирование у детей культурно-гигиенических навыков приема пищи	Оперативный	Посещение групп	ежемесячно	Зам.зав. по ВМР
Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми	Оперативный	Анализ документации	ежемесячно	зам.зав. по ВМР

Состояние документации педагогов, воспитателей групп Проведение родительских собраний	Оперативный	Анализ документации, наблюдение	октябрь, февраль	зам.зав. по ВМР
Соблюдение режима дня воспитанников	Оперативный	Анализ документации, посещение групп, наблюдение	ежемесячно	Медсестра, зам.зав. по ВМР
«Интерактивные формы работы с семьей «группы риска».	Оперативный	Отчетные презентации	ноябрь	зам.зав. по ВМР
Организация НОД по познавательному развитию в подготовительных группах	Сравнительный	Посещение групп, наблюдение	март	зам.зав. по ВМР
«Уровень профессионального мастерства педагогов МАДОУ по использованию ИКТ в образовательной деятельности»	Тематический	Посещение групп, наблюдение открытый просмотр, анализ документации	март	Заведующий, зам.зав. по ВМР
Уровень подготовки детей к школе. Анализ образовательной деятельности за учебный год	Итоговый	Анализ документации	май	Заведующий, зам.зав. по ВМР
Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	Оперативный	Наблюдение, анализ документации	июнь-август	зам.зав. по ВМР, медработник

Блок III. УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Работа с кадрами

3.1.1. Аттестация педагогических работников

Ф. И. О. работника	Должность	Дата аттестации	Дата предыдущей аттестации
1. Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности			
Сломова О.В.	воспитатель	18.11.2021	-
Гладкова Л.И.	воспитатель	31.12.2021	27.11.2015 первая
Горина Е.М.	воспитатель	31.12.2021	27.11.2015 первая
Койносова Е.С.	воспитатель	31.03.2022	31.03.2017 первая
2. Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории			
Рыбакина Л.С.	воспитатель	10.09.2021 первая	12.09.2019 сзд
Вохминова У.А.	воспитатель	10.12.2021 первая	17.01.2020 сзд
Кравцова Н.Ю.	пдо	31.05.2022 высшая	31.05.2017 высшая

3.1.2. Повышение квалификации педагогических работников

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1.	Курсы повышения квалификации	Зам.зав. по ВМР	По плану, в течение года
	Аванесова Л.С.	воспитатель	август 2021г.
	Шевцова Е.А.	воспитатель	август 2021г.
	Солдатченкова И.А.	учитель-логопед	август 2021г.
	Харченко Л.М.	муз. руководитель	март 2022
	Лавренов С.А.	инструктор по ФК	март 2022
2	Участие в работе РМО	Зам.зав. по ВМР	В течение года по плану
3	Взаимодействие в сетевом сообществе города	Зам.зав. по ВМР	постоянно
4	Организация работы по самообразованию	Зам.зав. по ВМР	В течение года

	педагогов (помощь в подборе темы, методической литературы, новейших публикаций).		
5	Обновление официального сайта МАДОУ с целью формирования позитивного имиджа учреждения, информирования родителей о качестве образовательных услуг.	Зам.зав. по ВМР	В течение года
6	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Зам.зав. по ВМР	В течение года
7	Взаимопосещение групп с целью обмена опытом работы	воспитатели	В течение года
8	Индивидуальное консультирование	Зам.зав. по ВМР	В течение года
9	Организация работы по самообразованию педагогов (помощь в подборе темы, методической литературы, новейших публикаций).	Зам.зав. по ВМР	В течение года
10	Оформление материалов ППО	Зам.зав. по ВМР	В течение года

3.1.3. Работа с кадрами.

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1	Текущие инструктажи по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей.	завхоз, зам.зав. по ВМР	I неделя сентября
2	Составление схем ОПОР, выбор тем по самообразованию	зам.зав. по ВМР	I неделя сентября
3	Тренировка работников и формирований ГО по сигналу «Угроза террористического акта (взрыва)	По плану	
4	Индивидуальные консультации по аттестации	зам.зав. по ВМР	II неделя сентября
5	«Итоги летне-оздоровительной работы. Готовность учреждения к новому учебному году».	Профком	II неделя сентября
6	Инструктаж с младшим обслуживающим персоналом «Должностные инструкции».	завхоз	II неделя сентября
	Консультации для тех. персонала: • «Правила обработки посуды, проветривания, смены белья и т.д.» • «Эвакуация детей при пожаре».	ст. медсестра завхоз зам.зав. по ВМР	II - III неделя сентября
8	Рейд комиссии по охране труда,	Комиссия по ОТ.	I неделя октября.
9	Тренировка работников и формирований ГО по отработке действий при обнаружении	зам.зав. по ВМР	По плану

	взрывного устройства.		
10	Консультация «ТБ на кухне работа с электроприборами. ТБ на прачечной, электромашины»	завхоз	I неделя октября.
11	Профсоюзное собрание «Утверждение плана работы. Выбор профкома».	Профком	II неделя октября
12	<u>Аттестационные мероприятия</u> -изучение нормативно-правовой базы; -консультация «Ошибки при заполнении электронной формы документов»	зам.зав. по ВМР	В течение месяца
13	<u>Практическая отработка действий персонала при угрозе возникновения стихийных бедствий</u>	Заведующий, завхоз зам.зав. по ВМР	Согласно графику
14	<u>Подготовка здания к зиме: оклейка окон, уборка территории.</u>	Заведующий, завхоз	I-II неделя ноября.
15	<u>Работа воспитателей по самообразованию.</u>	Воспитатели, зам.зав. по ВМР	В течение месяца.
16	<u>Аттестационные мероприятия:</u> -изучение нормативных документов; -консультация «Основные требования к оформлению передового педагогического опыта» -подача заявлений	зам.зав. по ВМР	В течение месяца Согласно графику
17	<u>Составление графиков отпусков.</u>	Председатель ПК	В течение месяца
18	<u>Консультация «Роль младшего воспитателя в воспитании детей своей группы»</u>	Заведующий	II неделя ноября.
19	<u>Организация подписки на первое полугодие 2021 г.</u>	зам. зав.по ВМР	В течение месяца.
20	<u>Проведение инструктажа по технике безопасности при проведении новогодних утренников.</u>	заведующий завхоз	I неделя декабря.
21	<u>Проверка выполнения соглашения по охране труда с составлением акта.</u>	Профком.	II неделя декабря.
22	<u>Аттестационные мероприятия:</u> <u>Посещение РМО, курсов повышения квалификации.</u>	зам.зав. по ВМР	В течение месяца
23	<u>Производственное совещание «Охрана труда и обеспечение условий труда сотрудников Центра»</u>	заведующий председатель профсоюза	I неделя декабря.

24	<u>Практическая отработка действий персонала при пожаре.</u>	зам.зав. по ВМР	II-III неделя декабря.
25	<u>Организация дежурств в новогодние праздники</u>	профком	II-III неделя декабря.
26	<u>Инструктаж «Об охране жизни и здоровья детей в зимний период - лед, сосульки».</u>	Заведующий	3 неделя января.
27	<u>Практическая отработка действий сотрудников при угрозе возникновения стихийных бедствий (ураган, смерч)</u>	завхоз	IV неделя января.
28	<u>Профсоюзное собрание «Выполнение соглашений по охране труда между администрацией и профкомом».</u>	профком	IV неделя января.
29	<u>Аттестационные мероприятия:</u> <u>-изучение нормативно-правовой базы;</u> <u>-консультации</u> <u>-аттестация педагогических работников (согласно графику)</u>	зам.зав. по ВМР	III неделя января.
30	<u>Инструктаж «Профилактика гриппа в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия».</u>	ст. медсестра, врач-педиатр.	I неделя февраля.
31	<u>Практическая отработка действий персонала при угрозе возникновения стихийных бедствий</u>	Начальник штаба ГО и ЧС	III-IV неделя февраля.
32	<u>Рейд по ОТ и ТБ детей и сотрудников.</u>	Комиссия по ОТ.	I неделя февраля.
33	<u>Подготовка и проведение аттестационных мероприятий.</u>	зам.зав. по ВМР	II неделя февраля.
34	<u>Консультация «Повторяем правила СанПиНа. Требования к санитарному содержанию помещений и дезинфекционные мероприятия (Профилактика гельминтозов)».</u>	Ст. медсестра	III неделя февраля
35	<u>Производственное собрание «Организация питания в Центре. Итоги проверки по ОТ»</u>	заведующий	II неделя февраля.
36	<u>Работа по составлению инструкций и обновлению инструктажей.</u>	заведующий	В течение месяца.
37	<u>Проведение инструктажа «Проведение массовых мероприятий»</u>	завхоз	I неделя марта.
38	<u>Проверка санитарного состояния групп-взаимопроверка</u>	ст. медсестра.	В течение месяца.
39	<u>Аттестационные мероприятия</u>	Зам. зав по ВМР	постоянно

40	<u>Отработка практических действий сотрудников при пожаре</u>	Ответственный за безопасность	III неделя марта.
41	<u>Консультация «О правилах внутреннего трудового распорядка».</u>	Профком	II неделя марта.
42	<u>Рейд администрации Центра и профкома по ОТ и ТБ.</u>	Профком, завхоз	V течение месяца.
43	<u>Аттестационные мероприятия:</u> <u>-изучение нормативных документов</u> <u>-аттестация в соответствии с графиком</u>	зам.зав. по ВМР	V течение месяца.
44	<u>Отработка практических действий сотрудников при угрозе возникновения аварии с выбросом вредных веществ (аммиак, хлор), разлив ртути.</u>	зам.зав. по ВМР	III неделя апреля.
45	<u>Экологические субботники по уборке территории.</u>	Коллектив.	V течение месяца.
46	<u>Выполнение санэпидрежима.</u>	Ст. медсестра, врач-педиатр.	V течение месяца.
47	<u>Проведение инструктажа «Организация безопасности в летний период»</u>	Зам.зав по ВМР, завхоз	I неделя мая.
48	<u>Издание приказа о переходе на летний режим работы.</u>	заведующий	IV неделя мая.
49	<u>Отработка практических действий сотрудников при угрозе возникновения стихийных бедствий (наводнения)</u>	Начальник штаба ГО и ЧС	III неделя
50	<u>Составление годовых отчетов.</u>	Зам.зав по ВМР	I-II неделя мая.
51	<u>Организация выпуска детей в школу.</u>	Профком, воспитатели.	III-IV неделя мая.
52	<u>Озеленение территории МАДОУ</u>	Коллектив.	V течение месяца.
53	<u>Консультации:</u> <u>«Соблюдение санэпидрежима в летний период»</u>	Ст. медсестра.	III-IV неделя
54	<u>Аттестационные мероприятия</u>	Зам.зав по ВМР	V течение месяца
55	<u>Производственное совещание «Подготовка к летне-оздоровительной кампании»</u>	заведующий	V течение месяца.

3.2. Административно-хозяйственная деятельность и безопасность

Дата	Мероприятия	Ответственный
------	-------------	---------------

сентябрь	<u>Административное совещание:</u> «Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Организация платных дополнительных образовательных услуг»	Заведующий
	Проведение планерок с руководителями структурных подразделений	Заведующий
	Анализ расходования бюджетных и внебюджетных средств.	Заведующий Главный бухгалтер
	Работа по благоустройству территории. Составление плана развития материально-технической базы.	Заведующий хозяйством
	Работа по составлению новых локальных актов	Заведующий
октябрь	Административное совещание с работниками пищеблока «Организация питания и изучение нормативной документации»	Заведующий Медицинский персонал
	Проведение планерок с руководителями структурных подразделений	Заведующий
	Профилактическая работа по вакцинации гриппа с родителями детей и сотрудниками.	Медицинский персонал
	Рейд по проверке санитарного состояния групп.	Медицинский персонал
	Составление приказа и назначение ответственных по ОТ и пожарной безопасности.	Заведующий хозяйством
	Инвентаризация в Центре. Списание малоценного и ценного инвентаря.	Заведующий хозяйством
	Работа по составлению локальных актов и нормативных документов.	Заведующий
ноябрь	<u>Административное совещание</u> «О мерах, принятых по повышению безопасности от проявлений терроризма».	Заведующий
	Проведение планерок с руководителями структурных подразделений	Заведующий
	Работа по оформлению МАДОУ к Новому году.	Зам.зав. по ВМР
	Проверка освещения МАДОУ, работа по дополнительному освещению.	Заведующий хозяйством
	Анализ накопительной ведомости, бракеражного журнала.	Заведующий
	Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу.	Медицинский персонал
	Работа по составлению новых локальных актов и нормативных документов.	Заведующий
декабрь	<u>Административное совещание</u> «Организация новогодних утренников для воспитанников МАДОУ. Обеспечение безопасности во время проведения утренников».	Заведующий Заведующий хозяйством
	<u>Рейд комиссии по ОТ</u> по группам, на пищеблок, прачечную.	Заведующий Заведующий

		хозяйством Медицинский персонал
	<u>Анализ</u> выполнения плана по платным дополнительным образовательным услугам.	Заведующий Зам.зав. по ВМР
	<u>Анализ</u> выполнения натуральных норм питания за год	Медицинский персонал
	<u>Анализ</u> родительской платы за год	Главный бухгалтер
	<u>Анализ</u> хозяйственной деятельности за год	Заведующий хозяйством
	<u>Анализ</u> заболеваемости за год	Медицинский персонал
	<u>Сдача годовых отчетов</u>	Заведующий Главный бухгалтер
январь	<u>Административное совещание</u> «Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за 2020 г. Организация работы по охране труда».	Зам.зав. по ВМР Медицинский персонал
	Проверка состояния подвальных и чердачных помещений, кровли, территории, зданий, электропроводки	Заведующий хозяйством
	Ревизия продуктового склада. Контроль за закладкой продуктов.	Главный бухгалтер Медицинский персонал
февраль	<u>Административное совещание</u> «Соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил»	Медицинский персонал
	Проверка состояния охраны труда на пищеблоке.	Заведующий хозяйством
	Обеспечение безопасности при поведении утренников, посвященных 8 Марта.	Заведующий хозяйством
март	<u>Административное совещание</u> «Результаты оздоровительной работы в МАДОУ».	Зам.зав. по ВМР Медицинский персонал
	<u>Работа по составлению новых локальных</u> актов и нормативных документов.	Заведующий
	Работы по благоустройству территории ДОУ	Заведующий хозяйством
апрель	<u>Административное совещание</u> «Подготовка к отчетному концерту для родителей»	Зам.зав. по ВМР
	Проведение планерок с руководителями структурных подразделений	Заведующий
	Работа по упорядочению номенклатурных дел.	Заведующий
май	<u>Административное совещание:</u> «Подготовка к ЛОП. Организация летнего отдыха воспитанников»	Зам.зав. по ВМР Медицинский персонал Заведующий хозяйством
	<u>Анализ заболеваемости воспитанников.</u>	Медицинский

		персонал
	<u>Организация мероприятий</u> по подготовке к ремонтных работ, закупка материалов.	Заведующий хозяйством
	<u>Анализ накопительной ведомости.</u>	Главный бухгалтер Заведующий хозяйством
	<u>Анализ состояний</u> прогулочного оборудования, создание безопасных условий для прогулок в летний период.	Заведующий хозяйством

Приложения

**План
медико - педагогических совещаний**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	<p><u>Заседание МПС № 1</u> Тема: Анализ периода адаптации детей раннего возраста. Выделение приоритетных направлений в работе с детьми на 1 квартал: индивидуализация образовательного процесса. Цель: разработка индивидуально-дифференцированной модели сопровождения. Повестка дня: 1. Особенности развития и воспитания детей раннего возраста в адаптационный период (теоретический аспект). 2. Анализ результатов адаптации на начало года. 3. Анализ заболеваемости детей в адаптационный период. 4. Определение исходного физического состояния детей, разработка индивидуальных карт развития 5. Анализ анкеты родителей «Готов ли ваш ребёнок к поступлению в детский сад» 6. Рекомендации по созданию оптимальных условий для воспитания и развития детей раннего возраста. 7. Особенности психолого - педагогического сопровождения детей раннего возраста (обмен опытом). 8. Проект решения медико- педагогического совещания.</p>	Октябрь	зам.зав. по ВМР старшая медсестра педагог-психолог воспитатели
2.	<p><u>Заседание МПС № 2</u> Тема: Анализ нервно-психического развития детей. Выделение приоритетных направлений в работе с детьми на 2 квартал: использование инновационных форм работы с детьми раннего возраста по развитию сенсорных способностей. Цель: повышение психолого- педагогической компетентности педагогов. Повестка дня: 1.Выполнение решений медико- педагогического совещания №1. 2. Анализ нервно - психического развития детей раннего возраста. 3. Анализ заболеваемости. 4. Анализ работы с детьми и семьёй. 5. Результаты контроля по проверке календарных планов (культурно-гигиенические навыки детей).</p>	январь	зам.зав. по ВМР педагог-психолог старшая медсестра воспитатель

	<p>6. Развитие сенсорных способностей детей группы раннего возраста. Успехи и проблемы (из опыта работы воспитателей).</p> <p>7. Проект решения медико - педагогического совещания</p>		
3.	<p><u>Заседание МПС № 3</u></p> <p><u>Тема:</u> Анализ нервно-психического развития детей. Выделение приоритетных направлений в работе с детьми на 3 квартал: создание условий для проведения оздоровительной работы на прогулке</p> <p><u>Цель:</u> повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.</p> <p>Повестка дня.</p> <p>1.Выполнение медико- педагогического совещания №2.</p> <p>2.Анализ нервно - психического развития детей раннего возраста.</p> <p>3.Анализ заболеваемости.</p> <p>4.Анализ работы с детьми и семьей.</p> <p>5.Результаты контроля по проверке календарных планов (сенсорное развитие детей).</p> <p>6. Развитие сенсорных способностей детей группы раннего возраста. Успехи и проблемы (из опыта работы воспитателей).</p> <p>7. Проект решения медико - педагогического совещания</p>	март	<p>зам.зав. по ВМР</p> <p>педагог-психолог</p> <p>воспитатель</p> <p>старшая медсестра</p>
4	<p><u>Заседание МПС № 4</u></p> <p><u>Тема:</u> Результаты реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в группах раннего возраста.</p> <p><u>Цель:</u> результативность освоения детьми раннего возраста Основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p><u>Повестка дня.</u></p> <p>1.Анализ физического развития детей, посещаемости и заболеваемости</p> <p>2. Создание условий для проведения оздоровительной работы на прогулке (из опыта работы педагогов)</p> <p>3.Экспресс-опрос: анализ и самоанализ образовательной деятельности с детьми за учебный год, анализ готовности детей к переходу в группу дошкольного возраста.</p> <p>4.Обсуждение и разработка плана подготовки к новому учебному году</p>	май	<p>зам.зав. по ВМР</p> <p>педагог-психолог</p> <p>старшая медсестра</p> <p>воспитатели</p>

**План
работы психолого-педагогического консилиума**

Цели:

1. Создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.
2. Оценка динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся (воспитанников).

Задачи:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии и, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся (воспитанников);
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся (воспитанников); содержания и оказания психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль выполнения рекомендаций психолого- педагогического консилиума

№	Темы заседаний консилиума. Мероприятия	Дата	Ответственный
1.	Заседания ППк		
1.1.	<p>Заседание ППк № 1 Тема: «Установочный» План работы: 1. Ознакомление с приказом «О работе ППк ДОУ на учебный год» 2. Распределение обязанностей между специалистами ППк 3. Обсуждение плана работы ППк на 2021-2022 учебный год 4. Оформление нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ППк в новом учебном году в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ ЦРР-д/с № 14» 5. Ознакомление с заключениями МКУ "Центр Психолого-Педагогической, Медицинской и Социальной Помощи" МО Кавказский район воспитанников групп компенсирующей направленности для определения направлений коррекционной</p>	август	<p>Председатель ППк</p> <p>Председатель ППк</p> <p>Председатель ППк</p> <p>Специалисты ППк</p> <p>Председатель ППк</p>

	<p>работы специалистами ППК МАДОУ.</p> <p>6. Ознакомление с результатами реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (умственная отсталость, синдром Дауна) на 2020-2021 учебный год.</p> <p>воспитанницы Андреевой Василисы для разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (умственная отсталость, синдром Дауна) на 2021-2022 учебный год (3 год обучения).</p> <p>7. Определение методик, сроков проведения обследования детей, нуждающихся в коррекционной помощи.</p> <p>8. Обсуждение и принятие проекта решения ППК.</p>		<p>Специалисты ППК</p> <p>Специалисты ППК</p> <p>Специалисты ППК</p>
1.2.	<p>Заседание ППК № 2</p> <p>Тема: «Организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, имеющих особенности в развитии, социальной адаптации и поведении».</p> <p>План работы:</p> <p>1. Анализ результатов педагогического мониторинга воспитанников общеразвивающих групп.</p> <p>2. Анализ результатов психологической диагностики адаптации к условиям детского сада детей раннего возраста.</p> <p>3. Анализ результатов мониторинга физического развития воспитанников МАДОУ.</p> <p>4. Анализ результатов мониторинга музыкального развития воспитанников МАДОУ.</p> <p>5. Анализ результатов речевого развития воспитанников МАДОУ.</p>	сентябрь	<p>председатель ППК Жигимонт С.Н. педагог-психолог Чепрасова Л.В.</p> <p>Чепова В.А., инструктор по ФК, Лавренов С.А., инструктор по ФК музыкальный руководитель</p> <p>Евсенкина И.В., Харченко Л.М., музыкальный руководитель.</p> <p>Солдатченкова И.А., учитель- логопед,</p>

	<p>6. Обсуждение и принятие адаптированной образовательной программы 3 года обучения для Андреевой Василисы, имеющей статус ребенка с ОВЗ (умственная отсталость, синдром Дауна).</p> <p>7. Обсуждение и принятие решения ППк.</p>		<p>Киселева Э.А., учитель-логопед.</p> <p>Специалисты ППк</p>
1.3.	<p>Заседание ППк № 3 Тема: «Результаты деятельности ППк за первое полугодие 2021-2022 учебного года». План работы: 1. Деятельность ППк за первое полугодие 2021-2022 учебного года.</p> <p>2. Организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников МАДОУ.</p> <p>3. Обсуждение и принятие решения ППк.</p>	январь	<p>председатель ППк Жигимонт С.Н.</p> <p>специалисты ППк.</p>
1.4.	<p>Заседание ППк № 4 Тема: «Обсуждение результатов обследования воспитанников МАДОУ ЦРР-д/с № 14 для направления на психолого-медико-педагогическую комиссию Кавказского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края . План работы: 1. Результаты речевого обследования воспитанников МАДОУ ЦРР-д/с № 14 .</p> <p>2. Мониторинг психолого-педагогического обследования воспитанников МАДОУ ЦРР-д/с №14 для направления на районную психолого-медико- педагогическую комиссию Кавказского филиала ГБУ</p>	апрель	<p>Солдатченкова И.А., учитель-логопед , Киселева Э.А., Учитель-логопед</p> <p>Педагог-психолог Чепрасова Л.В.</p>

	<p>«Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края (далее ПМПк)</p> <p>3. Мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками МАДОУ ЦРР-д/с № 14, для направления на районную ПМПк.</p> <p>4. Мониторинг уровня физического развития воспитанников для направления на районную ПМПк.</p> <p>5. Мониторинг уровня музыкального развития воспитанников для направления на районную ПМПк.</p> <p>6. Обсуждение и принятие решения ППк.</p>		<p>Воспитатели общеразвивающих групп «Ромашка», «Березка»</p> <p>инструктор по ФК Чепова В.А.</p> <p>музыкальный руководитель Евсенкина И.В.</p>
1.5.	<p>Заседание ППк № 5</p> <p>Тема: «Результаты деятельности ППк за 2021-2022 учебный год».</p> <p>План работы:</p> <p>1. Деятельность ППк за 2021-2022 учебный год.</p> <p>2. Итоги реализации адаптированной основной образовательной программы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>3. Итоги реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ</p> <p>4. Анализ итоговой диагностики подготовке к школе групп «Белочка», «Дюймовочка», «Рябинка».</p> <p>5. Определение основных направлений работы ППк на 2022-2023 учебный год. Поиск новых форм взаимодействия с</p>	май	<p>председатель ППк Жигимонт С.Н.</p> <p>учителя-логопеды Киселева Э.А., Солдатченкова И.А.</p> <p>Милованова Е.Г., воспитатель группы «Вишенка» Харченко Л.М., музыкальный руководитель Лавренов С.А., инструктор по ФК Киселева Э.А., учитель-логопед Чепрасова Л.В., педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог Чепрасова Л.В.</p> <p>председатель ППк</p>

	родителями (законными представителями) воспитанников, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. 3. Обсуждение и принятие решения ППк.		Жигимонт С.Н.
2.	Работа с воспитанниками		
2.1.	Оформление документации ППк: логопедическое, психологическое, педагогическое и медицинское обследования воспитанников с отклонениями в развитии		Специалисты ППк
2.2.	Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по коррекции отклонений психического, речевого, физического развития воспитанников	В течение года	Учитель-логопед Педагог-психолог
2.3.	Выявление детей с отклонениями в развитии, имеющих трудности в усвоении образовательной программы (общеразвивающие группы)	В течение года	Специалисты ППк
2.4.	Обследование речевого развития детей дошкольного возраста общеразвивающих групп	Октябрь-апрель	Учитель-логопед
2.5.	Комплексная диагностика детей группы компенсирующей направленности. Изучение: • микросоциальной среды, в которой воспитывается ребенок; • уровня речевого развития; • состояния здоровья; • эмоционально-волевой сферы ребенка; • познавательной сферы; • коммуникативных умений;	сентябрь	Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатели, Медицинские работники
2.6.	Психологическая диагностика: познавательная сфера, определение ведущей руки, базовые функции мозга, эмоциональное благополучие, коммуникативные навыки. Социометрия, анкетирование, выявление детей с признаками коммуникативной дезадаптации.	Февраль, март	Педагог-психолог
2.7.	Наблюдение процесса адаптации поступающих детей	Август, сентябрь	Педагог-психолог воспитатели
2.8.	Проверка готовности к школьному обучению; выявление утомления и уровня работоспособности детей старшей и подготовительной	Апрель, май	Педагог-психолог

3.	Работа с педагогами		
3.1	Формирование списков детей с отклонениями в речевом, физическом и музыкальном развитии для оказания индивидуально-коррекционной помощи	апрель	Специалисты ППк
3.2	Подготовка педагогических характеристик на детей, имеющих отклонения в психоречевом развитии	В течение года по мере необходимости	воспитатели
3.3.	Консультации для педагогов, работающих в группах компенсирующей направленности «Особенности развития детей с ОНР (общее недоразвитие речи). Содержание и особенности коррекционной программы»	сентябрь	Учитель-логопед
3.4	Консультирование воспитателей о работе ППк МАДОУ (цели и задачи, основные направления работы на учебный год), о раннем выявлении отклонений в витии детей	сентябрь	Председатель ППк
3.5	Консультирование по корректировке программы психолого-педагогического сопровождения детей	В течение года	Педагог-психолог
3.6	Заполнение листов индивидуального сопровождения воспитанника	В течение года	Специалисты ППк, воспитатели
3.7	Разработка адаптированных образовательных программ, перспективных планов индивидуально-коррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии	Сентябрь, в течение года	Специалисты ППк
3.8	Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и обучения детей, создания здоровьесберегающей среды в группе (по запросам)	По мере необходимости	Специалисты ППк
3.9	Семинар-практикум «Диагностика — путь к определению форм и методов работы с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении»	сентябрь	Педагог-психолог
3.10	Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими на нарушения речи	В течение года	Учитель-логопед
3.11	Контроль рабочей документации специалистов (рабочие планы, журналы наблюдения детей, прошедших ППк)	Раз в квартал	Председатель ППк

4.	Работа с родителями (законными представителями)		
4.1.	Прием запросов на работу ППк от родителей (законных представителей)	В течение года	Председатель ППк
4.2.	Оформление согласий родителей (законных представителей) на проведение обследования воспитанников	сентябрь	Председатель ППк
4.3.	Заключение договоров между ППк и родителями (законными представителями) на психолого-педагогическое сопровождение детей	По мере необходимости	Председатель ППк
4.4.	Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления отклонений в развитии	ноябрь	Педагог-психолог
4.5.	Анкетирование родителей воспитанников групп компенсирующей направленности	апрель	Учитель-логопед
4.6.	Оформление документации родителями (законными представителями) на прохождение ПМПк	май	Учитель-логопед, родители (законные представители)

ПЛАН оздоровительных мероприятий

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Строгий контроль за выполнением санитарно-противоэпидемиологического режима, гигиенических и закаливающих мероприятий.	Постоянно, ежедневно	Старшая м/с заведующий
2.	Осуществление преемственности в работе детской поликлиники и МАДОУ по подготовке и ведению детей в период адаптации к МАДОУ, в реабилитации детей из групп риска, из группы ЧБД, с хронической патологией, с отклонениями в состоянии здоровья, после острых заболеваний.	При поступлении ребенка в ДОУ и после пропусков (по болезни, отпуска и пр.)	Старшая м/с врач-педиатр
3.	Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в МАДОУ: - типовой режим дня по возрастным группам; - щадящий режим - скорректированный режим - оздоровительный режим - индивидуальный режим - коррекция учебной нагрузки - режим в период карантинных мер	Постоянно	Старшая м/с Заведующий Зам.зав по ВМР
4.	Психологическое сопровождение развития: - создание психологически комфортного климата в МАДОУ - обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности - личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми - формирование основ коммуникативной деятельности у детей - диагностика и коррекция развития - психолого-педагогическая поддержка в адаптационный период	постоянно	Педагог-психолог Зам.зав по ВМР
5.	Использование разнообразных видов организации режима двигательной активности ребенка: Регламентированная деятельность: - утренняя гимнастика - физкультминутки, физкультпаузы - динамические переменки	постоянно	Старшая м/с Зам.зав по ВМР Инструктор по ФК воспитатели

	<p>- физкультурные занятия</p> <p>Частично регламентированная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивные праздники - спортивные игры - подвижные игры на воздухе и в помещении - оздоровительный бег на воздухе - спортивные досуги - Дни здоровья - Недели здоровья - Ритмическая гимнастика - Подгрупповые занятия и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки с учетом исходной исходного уровня здоровья, двигательной активности. <p>Нерегламентированная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке. 		
6.	<p>Организация системы работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья в рамках программы «Основы безопасности жизнедеятельности» - воспитание общих и индивидуальных навыков, интереса и любви к физической активности - формирование основ безопасности жизнедеятельности 	постоянно	Зам.зав по ВМР воспитатели
7.	<p>Организация питания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль санитарного состояния пищеблока и технологической обработки блюд - сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами - введение второго дополнительного завтрака 	постоянно	Старшая м/с Заведующий
8.	<p>Оздоровительное и профилактическое сопровождение:</p> <p>1.Профилактические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нетрадиционные дыхательные комплексы -витаминизация третьего блюда - профилактика нарушений осанки - профилактика плоскостопия <p>2. Общеукрепляющие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закаливание естественными факторами <p>режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физической культуре, во время прогулок</p>	постоянно	Старшая м/с Врач- педиатр воспитатели

	режим проветривания и оптимизация вентиляции во время дневного сна местные и общие воздушные ванны свето-воздушные ванны и солнечные ванны в весенне-летний сезон диспансеризация		
9.	Информирование педагогического коллектива о состоянии здоровья каждого ребенка с выдачей индивидуальных рекомендаций по коррекции отклонений в состоянии здоровья на медико-педагогических совещаниях.	постоянно	Старшая м/с Врач- педиатр Зам.зав по ВМР
10.	Ведение санитарно-просветительской работы с родителями (законными представителями) и сотрудниками по повышению медицинской грамотности, формированию здорового образа жизни ребенка, снижению показателей пропусков воспитанниками МАДОУ ЦРР-д/с № 14 по болезни и неуважительным причинам.		
	Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) о значении посещения ребенком МАДОУ и снятию родительской тревожности перед МАДОУ	постоянно	Воспитатели групп Педагог-психолог
	Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о создании условий для охраны здоровья детей в соответствии со всеми требованиями СанПиН и рекомендациями Роспотребнадзора через сайт и социальные сети	Еженедельно в период эпидемии, далее ежемесячно	Зам.зав. по ВМР
	Представление на групповых родительских собраниях анализа ежемесячной посещаемости детей, моральное поощрение родителей (законных представителей), чьи дети стабильно посещают МАДОУ	постоянно	Воспитатели групп
	Ежемесячный мониторинг посещаемости и заболеваемости детей в группах, сравнительный анализ с предыдущими периодами	ежемесячно	Старшая медицинская сестра
	Формирование положительного образа воспитателя и МАДОУ в глазах ребенка и его родителя, повышение у ребенка желания ходить в МАДОУ, мотивирование ребенка (например, ежедневно говорить ребенку о том, что его ждут в детском саду воспитатели и другие дети)	постоянно	Воспитатели групп
	Публикация на официальном сайте МАДОУ санитарных бюллетеней, памяток и иной полезной информации		Зам.зав. по ВМР
	Соблюдение масочного режима, режимных моментов, кварцевание, проведение закаливания, проветривание, дезинфекция помещений	На период эпидемии	Заведующий хозяйством Воспитатели групп
	Разъяснительная работа с родителями о специфической и неспецифической	постоянно	Старшая медицинская

	профилактики заболеваний у детей		сестра
	Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) о требованиях к одежде детей в соответствии с природно-климатическими условиями	постоянно	Воспитатели групп
11	КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ		
	Контроль за выполнением инструкций по охране жизни и здоровья детей	ежедневно	Медицинский персонал
	Контроль за оздоровительными мероприятиями	ежедневно	медицинский персонал
	Соблюдение режима дня и организация работы групп с учетом специфики сезона, эпидемии коронавируса	ежедневно	воспитатели
	Утренний прием на свежем воздухе	ежедневно	воспитатели
	Утренняя гимнастика на воздухе, прогулка, беседы с родителями о настроении ребенка, состоянии здоровья)	ежедневно	воспитатели
	Организация двигательного режима в течение дня	ежедневно	воспитатели
	Двигательная активность детей на прогулке	ежедневно	воспитатели
	Проведение закаливающих мероприятий	ежедневно	воспитатели
	Контроль за соблюдением режимных моментов	ежедневно	воспитатели
	Проветривание помещений	ежедневно	воспитатели
	Обеззараживание групповых помещений	ежедневно	воспитатели
	Выполнение профилактических мер, направленных на предупреждение перегревания детей на солнце(ношение головных уборов, режим солнечных ванн, одежда по погоде)	ежедневно	воспитатели
	Организация дневного сна	ежедневно	воспитатели
	Режим питания	ежедневно	воспитатели
	Соблюдение питьевого режима	ежедневно	воспитатели
	Организация питания	ежедневно	медицинский персонал
	Контроль за выполнением перспективного 10-дневного меню	ежедневно	Медицинский персонал
	Контроль за технологией приготовления блюд	ежедневно	Медицинский персонал
	Бракераж готовой продукции	ежедневно	Медицинский персонал
	С-витаминизация блюд	ежедневно	Медицинский персонал
	Контроль за санитарно-эпидемиологическим режимом	ежедневно	Медицинский персонал
	Санитарно-эпидемиологическое состояние групп	ежедневно	Младшие воспитатели
	Санитарно-эпидемиологическое состояние пищеблока	ежедневно	повара

Санитарно-эпидемиологическое состояние территории детского сада, участков	ежедневно	Заведующий хозяйством
Выполнение профилактических мероприятий, направленных на предупреждение заболевания COVID-19	постоянно	Воспитатели Младшие воспитатели
Выполнение профилактических мероприятий, направленных на предупреждение заболевания глистными инвазиями	ежедневно	Воспитатели Младшие воспитатели Медработник Персонал пищеблока
Выполнение профилактических мероприятий, направленных на предупреждение заболевания острыми кишечными заболеваниями	ежедневно	Воспитатели Младшие воспитатели
Транспортировка, качество и сроки реализации продуктов питания	ежедневно	кладовщик
Соблюдение личной гигиены сотрудников пищеблока	постоянно	повара
Своевременное выявление и изоляция заболевших детей	постоянно	Медицинский персонал воспитатели
Осмотр детей на педикулез и чесотку	Ежедневно по графику, после заболевания, при проступлении	Медицинский персонал
Своевременная смена постельного белья, полотенец, салфеток	по графику	Младшие воспитатели
Прохождение профосмотров сотрудниками	по графику	Медицинский персонал
Прохождение санминимума	по графику	Медицинский персонал
Контроль за выполнением мероприятий с детьми	постоянно	Воспитатели специалисты

**План
мероприятий по профилактике детского травматизма**

№	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственные
1	2	3	4
Раздел I. Профилактика травматизма детей во время нахождения их на территории МАДОУ и проведения мероприятий.			
1	Анализ состояний травматизма детей во время нахождения их на территории МАДОУ и проведения мероприятий, направленных на предупреждение травматизма. Рассмотрение данного вопроса на административных совещаниях.	ежеквартально	Заведующий Зам.зав по ВМР Завхоз
2	Разработка мероприятий по снижению травматизма «опасных зон» для детей: -анализ травмоопасных мест в помещениях и на территории учреждения; -выявление, контроль и ликвидация травмоопасных мест в учреждении; -собеседование с воспитанниками и сотрудниками с целью предупреждения травматизма в здании и на территории МАДОУ	В течение года	Заведующий Зам.зав по ВМР Завхоз
3	Приемка МАДОУ к началу учебного года	август	Заведующий
4	Участие в расследовании случаев травматизма	По мере необходимости	Заведующий Зам.зав по ВМР Завхоз Ст. медсестра
5	Проведение оценки безопасности оборудования, ревизия технического состояния спортивного оборудования в залах и на площадках	Август Декабрь май	Завхоз
6	Разработка материалов, связанных с организацией работы по профилактике травматизма детей	В течение года	Зам.зав по ВМР Завхоз
Организационные мероприятия			
7	Обработка тротуаров, входных и пешеходных зон МАДОУ во время гололёда	В зимнее время года	Завхоз
8	Организация медико-педагогического контроля за качеством и интенсивностью физических нагрузок на детей на занятиях физической культурой.	В течение года	Зам.зав по ВМР Ст. медсестра
9	Организация и проведение мероприятий с детьми и их родителями по профилактике травматизма	В течение года	Зам.зав по ВМР Ст. медсестра воспитатели
10	Организация контроля за обеспечением безопасных условий пребывания детей в МАДОУ	В течение года	Завхоз

Раздел II . Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма			
Информационно-аналитическая деятельность			
1	Консультации для педагогов: -«Что должен знать воспитатель о правилах дорожного движения» - «Организация практической работы на детской транспортной площадке по закреплению правил дорожного движения»	сентябрь март	Зам.зав по ВМР
2	Анализ деятельности педагогов по формированию у детей представлений о безопасности поведения на улице	1 раз в полугодие.	Зам.зав по ВМР, воспитатели
Организационно-массовые мероприятия			
3.	Обсуждение вопросов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на Педагогических советах, родительских собраниях	В течение года	воспитатели
4.	Оформление памяток, буклетов, папок-раскладушек на темы: «Опасно, дорога!», «Моя мама- водитель», «Детское кресло- залог безопасности детей»	сентябрь	воспитатели
5.	Изучение «Правил дорожного движения»: - цикл познавательных занятий по обучению детей правилам дорожной безопасности; - проведение целевых прогулок и экскурсий по улицам города; - изготовление атрибутов и игрушек для игры «Дорожное движение» - рассматривание иллюстраций и фотографий по правилам дорожного движения - подборка детской художественной литературы; - пополнение уголков дорожной безопасности в групповых дидактическими играми и пособиями по изучению с детьми правил ДД.	По плану воспитателей	Зам.зав по ВМР, воспитатели
6.	Спортивно-музыкальные развлечения по правилам дорожной безопасности	Сентябрь, апрель, июнь	Музыкальный руководители
7.	Проведение профилактических мероприятий в рамках «Месячника дорожной безопасности детей-пешеходов»	1 раз в квартал	Зам.зав по ВМР, воспитатели
8.	Выставка совместных работ детей, педагогов, родителей (законных представителей) на тему «Наш друг Светофор»	1 раз в квартал	Зам.зав по ВМР
9.	Участие в краевых и региональных акциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!», встреча с сотрудниками ГИБДД	в течение года	Зам.зав по ВМР

**План
работы МАДОУ ЦРР-д/с № 14 по профилактике
детского дорожного травматизма**

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Издание приказа «О мерах предупреждения ДТГ дошкольников» Назначение ответственного за ведение и координацию работы по профилактике ДДТ	август	Заведующий
2	Разработка и утверждение плана работы МАДОУ ЦРР-д/с № 14 по профилактике детского дорожного травматизма	август	заместитель заведующего по ВМР
3	Внесение изменений и утверждение Паспорта дорожной безопасности МАДОУ ЦРР-д/с № 14	декабрь	заведующий
4	Проведение инструктажа по предупреждению детского дорожного травматизма	Август, по мере выхода воспитанников за пределы ДОО	заместитель заведующего по ВМР
5	Изучение «Правил дорожного движения»: - цикл познавательных занятий по обучению детей правилам дорожной безопасности; - проведение целевых прогулок и экскурсий по улицам города; - изготовление атрибутов и игрушек для игры «Дорожное движение» - рассматривание иллюстраций и фотографий по правилам дорожного движения - подборка детской художественной литературы; - пополнение уголков дорожной безопасности в групповых дидактическими играми и пособиями по изучению с детьми правил ДД.	в течение года.	Воспитатели групп
6	Спортивно-музыкальные развлечения по правилам дорожной безопасности	1 раз в квартал	Муз. Руководитель, инструкторы по ФК
7	Проведение профилактических мероприятий в рамках «Месячника дорожной безопасности детей-пешеходов»	1 раз в квартал	заместитель заведующего по ВМР
8	Участие во Всероссийских акциях «Внимание, дети!»	в течение года	заместитель заведующего по ВМР

9	Выставка совместных работ детей, педагогов, родителей (законных представителей) на тему «Наш друг Светофор»	1 раз в квартал	воспитатели
10	Консультации для педагогов: -«Особенности обучения детей дошкольного возраста правилам дорожной безопасности» - « Значение использования транспортной площадки в ДОО при обучении детей правилам безопасного движения на дорогах»	сентябрь март	заместитель заведующего по ВМР
11	Обновление уголков безопасного движения в холлах и группах	в течение года	заместитель заведующего по ВМР воспитатели
12	Плановый контроль «Организация работы в ДОО по профилактике детского дорожного травматизма»	апрель	заместитель заведующего по ВМР
13	Отчет воспитателей о проведенной работе по изучению безопасного поведения на улице.	май	воспитатели
14	Общее родительское собрание «Ответственность родителей за безопасность детей»	сентябрь май	Заведующий
15	Анкетирование родителей: «Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей»	сентябрь	заместитель заведующего по ВМР
16	Оформление памяток, буклетов, папок-раскладушек на темы: «Опасно, дорога!», «Моя мама - водитель», «Детское кресло - залог безопасности детей»	в течение года	воспитатели
17	Тематическая выставка в методическом кабинете «Дидактические игры по обучению детей правилам дорожной безопасности»	сентябрь	заместитель заведующего по ВМР

ПЛАН
по обучению детей противопожарной безопасности

Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1. Профилактическая работа с детьми		
1.1. Чтение художественной литературы: «Рассказ о. неизвестном герое» «Пожар», «Кошкин дом», С. Маршак «Пожарные собаки», «Солдат»Л. Толстой, «Путаница» К. Чуковский, «Куда спешат красные машины» Т. Фетисов, «Колобок - черный бок» И. Демьянов	в течение года	воспитатели
1.2. Цикл познавательных занятий по противопожарной безопасности: «Что ты знаешь о пожаре» «Предметы, требующие осторожного обращения. Правила пользования и хранения» «Электробытовые приборы. Правила пользования» «Огонь - друг и враг человека»	в течение года	воспитатели
1.3. Неделя пожарной безопасности	март	Зам.зав. по ВМР
1.4 Тематические вечера игры в ДОУ • «Кто в пожаре виноват?» • «Кошкин дом»	март июнь	Муз. руководители
1.5. Участие в районном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Неопалимая купина» «Служба спасения 01»	февраль	воспитатели
1.6. Выставка совместных работ детей, педагогов, родителей (законных представителей) на тему «Пожарная безопасность»	февраль	
1.7 Изготовление атрибутов, подбор игрушек для игры «Мы пожарные»	в течение года	воспитатели
1.8. Экскурсии в пожарную часть	март	воспитатели
2. Профилактическая работа с родителями		

<p>2.1. Наглядная агитация в группах (папки- передвижки)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Поговорите с детьми о пожаре» • «Ребенок дома» • «Детям об огне» • «Огонь друг и враг людям • макеты и плакаты по противопожарной безопасности» 	в течение года	Воспитатели всех возрастных групп
<p>2.2. Развлечения, досуги: «Огонь - друг и враг»</p>	март	Воспитатели, , муз. рук
<p>Родительские собрания с участием инспектора пожарной части с целью проведения бесед по противопожарной безопасности: «Правила безопасного использования пиротехники» «Новогодняя ёлка в доме»</p>	в течение года	Заведующая, инспектор ПЧ
<p>2.4. Привлечение родителей (законных представителей) к участию в районном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Неопалимая купина»</p>	март	воспитатели
<p>2.5. Привлечение родителей (законных представителей) к участию в выставке совместных работ детей, педагогов, родителей (законных представителей) на тему «Пожарная безопасность»</p>	март	воспитатели

**ПЛАН
работы общественного инспектора по охране детства**

№	Содержание работы	Срок	Ответственный
1.	Обследование воспитанников МАДОУ ЦРР – д/с № 14: - нуждающихся в материальной помощи, воспитывающихся в многодетных семьях; - детей-инвалидов; - оставленных без попечения родителей;	сентябрь	Инспектор по охране прав детства, воспитатели
2.	Первичное обследование условий жизни воспитания детей, родители которых не обеспечивают надлежащего воспитания	сентябрь-октябрь	Инспектор по охране прав детства,
3.	Ведение учета детей, переданных под опеку (попечительство), в приемную семью.	в течение года	Инспектор по охране прав детства
4.	Осуществление систематического контроля: - над детьми, переданными под опеку и попечительство; - над детьми, переданными в приемную семью. Составление актов обследования.	2 раза в год 1 раз в квартал	Инспектор по охране прав детства
5.	Агитационно-массовая работа по вопросам воспитания детей и правовой охраны детства: Консультации, беседы (по запросам: -«В детский сад с радостью» -«Использование ИКТ с целью дистанционного обучения дошкольников» -«Агрессивные дети- работа с трудными семьями» -«Неталантливых детей не бывает » -«Жестокое обращение с детьми-порочный круг общения» -«Наркомания-трагедия века» (бюллетень) -«Воспитываем самостоятельность дошкольника» Выступления в печати.	в течение года	Специалисты детского сада
6.	Посещение семей с целью контроля воспитания, обучения, материально-бытового содержания. Составление актов обследования.	в течение года	Инспектор по охране прав детства

**План работы
с опекаемыми детьми.**

№	Тема консультаций, бесед.	Дата проведения	Специалист
1.	«Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей. Выполнение закона Краснодарского края от 21.07.2008г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»	сентябрь	Заведующий МАДОУ ЦРР- д/с № 14
2.	-«Взаимосвязь детского сада и семьи в воспитании ребенка дошкольного возраста» -«Роль семьи в формировании личности ребёнка. Условия успешного семейного воспитания» -«Использование ИКТ с целью дистанционного обучения дошкольников	Октябрь декабрь	зам.зав. по ВМР
3.	-«10 правил здоровья ребенка» -«Воспитываем самостоятельность дошкольника»	Ноябрь май	Инспектор по охране прав детства
4.	«Жестокое обращение с детьми - порочный круг общения» -«Наркомания-трагедия века» (бюллетень)	февраль апрель	Педагог- психолог
5.	«Когда нужно обращаться к логопеду» «Двадцать простых советов учителя-логопеда»	сентябрь январь	Учитель- логопед