

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад №14 города Крпоткин  
муниципального образования Кавказский район

Рассмотрено  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 25.08.2021 г.



«Утверждаю»  
Заведующий МАДОУ ЦРР – д/с № 14  
\_\_\_\_\_ А.А. Курбанова  
Приказ № 305 от 25.08.2021 г.

Согласовано  
Советом родителей  
протокол № 4  
от « 30 » августа 2021г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МАДОУ ЦРР – д/с №14**

**на 2021-2022 год**

Содержание	
<b>I. Целевой раздел</b>	4-17
1. Пояснительная записка	4-7
1.1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания Цель и задачи рабочей программы воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания	9-13
1.2.1. Уклад образовательной организации	9
1.2.2. Воспитывающая среда МАДОУ	10
1.2.3. Общности (сообщества) МАДОУ	10
1.2.4. Социокультурный контекст	13
1.2.5. Деятельности и культурные практики в МАДОУ	13
1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания	13
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	14
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	14
<b>II. Содержательный раздел</b>	18-55
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	18
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	18
2.1.2. Социальное направление воспитания	22
2.1.3. Познавательное направление воспитания	27
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	29
2.1.5. Трудовое направление воспитания	32
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	33
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	38-52
2.2.1. Муниципальные особенности социокультурного окружения	36
2.2.2. Воспитательно-значимые проекты и программы	39
2.2.3. Ключевые моменты уклада МАДОУ	38
2.2.4. Инновационные, опережающие, перспективные технологии воспитательно-значимой деятельности	40
2.2.5. Взаимодействие с партнерами	46
2.2.6. Особенности образовательных отношений, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в	48

том числе с инвалидностью	
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания	51
<b>III. Организационный раздел</b>	<b>55-77</b>
3.1 Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания	55
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МАДОУ	65
3.2.1. Праздники	66
3.2.2. Выставки и конкурсы	66
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	67
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	72
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания	73
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	75
3.7. Календарный план воспитательной работы	78-89

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 14 г. Кропоткин (далее МАДОУ) является компонентом основной общеобразовательной - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ.

Рабочая программа воспитания МАДОУ (далее РПВ) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

**Назначение рабочей программы воспитания** – помочь педагогическим работникам МАДОУ реализовать решение таких проблем, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;

- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

С раннего детства воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина России должно базироваться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Стремясь следовать современному национальному воспитательному идеалу, который представляет собой высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, воспитательный процесс должен выстраиваться с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных

объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Образовательный процесс в МАДОУ в целом обеспечивает решение задач воспитания детей дошкольного возраста, но возникла необходимость

систематизировать воспитательный процесс, где ежеминутное взаимодействие педагогов с воспитанниками и их родителями обеспечит:

- принятие детьми базовых общечеловеческих ценностей, национальных духовных традиций;

- готовность и способность детей выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность детей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности каждого ребенка, умение им противодействовать;

- свободолюбие, как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью ребенка перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;

- укрепление веры в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

РПВ показывает, каким образом педагогические работники МАДОУ (воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования) в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников могут реализовать процесс воспитания в период проживания детьми всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста).

Структура РПВ включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

РПВ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МАДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для РПВ.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в РПВ отражены взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. При подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном,

конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МАДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация РПВ основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

МАДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой ООП-ОП ДО, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация РПВ предполагает социальное партнерство с другими организациями.

### **1.1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания.**

Общая цель воспитания в МАДОУ – создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

-укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

-целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

-обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс

социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

-развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

-развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

-пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

-органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

-приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

-приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения РПВ.**

Методологической основой РПВ являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

РПВ руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных



отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; – принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МАДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад МАДОУ**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МАДОУ).

С родителями (законными представителями) заключается родительский договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

#### **Структура учебного года в МАДОУ**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Временный период</b>
Образовательная деятельность	С 1 сентября по 31 мая
Мониторинг	С 1 сентября по 15 сентября
Рождественские каникулы	С 31 декабря по 10 января

Мониторинг	С 15 мая по 20 мая
Летний оздоровительный период	С 1 июня по 31 августа

### Структура образовательного процесса в режиме дня с 10,5-часовым пребыванием детей в МАДОУ

Утренний блок	Дневной блок	Вечерний блок
С 7.30 до 09.00	С 09.00-до 15.30	С 15.30 до 18.00
взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	игровая деятельность образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	взаимодействие с семьёй игровая деятельность - физкультурно – оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком -индивидуальная работа -прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем

Максимально допустимый объём недельной нагрузки для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии СанПиН.

#### 1.2.2. Воспитывающая среда МАДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### 1.2.3. Общности (сообщества) МАДОУ

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ.

Участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу

РПВ. Воспитатель, а также другие сотрудники стараются :

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; – воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МАДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность.*

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Педагоги стремятся воспитывать в детях содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

*Детская общность.*

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща

играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду создаются условия для взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Старшие дошкольники показывают спектакли, драматизации для малышей, изготавливают для них книжки-малышки, подарки.

В МАДОУ функционируют различные кружки, которые посещают дети различного возраста (по хореографии, изобразительной деятельности)

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

*Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.*

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

В реализации РПВ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления видов разнообразной деятельности, предусмотренных соответствующей РПВ.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в МАДОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов

ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми. Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
Познавательное	Знания	Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами. Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.
Речевое		Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми. Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без

		наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов). Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым. Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны. Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира. Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию,

		<p>в случае затруднений апеллирует к правилам. Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.</p> <p>Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.</p> <p>Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.</p> <p>Освоил основы речевой культуры.</p>
Познавательное	Знания	<p>Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.</p> <p>Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.</p> <p>Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p> <p>Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта. Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его. Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.</p>
Трудовое	Труд	<p>Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному</p>



		<p>человеком.</p> <p>Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.</p> <p>Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.</p> <p>Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде</p> <p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p> <p>Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве</p> <p>Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать. Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной.</p> <p>Развита культура слушательского восприятия. Музыкально эрудирован.</p>

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Задачи патриотического воспитания:*

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы воспитателя:

– ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### ***Часть рабочей программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений.***

С целью наиболее полноценного выполнения задач патриотического воспитания, реализации регионального компонента в МАДОУ реализуются парциальные модифицированные программы для детей старшего дошкольного возраста.

*Парциальная модифицированная программа для детей 5-6 лет «Детство с родным городом».*

Современное общество ставит вопрос о сохранении истории родного края. Его духовных ценностей, народных обычаев и традиций. История каждого края уникальна и неповторима, а вместе с ним многообразна и богата история страны. Решение задач воспитания у дошкольников любви к своему дому, к своей малой Родине зависит от позиции близких.

Воспитание любви и уважения к родному городу является важнейшей составляющей нравственного воспитания. Чтобы воспитать патриотов своего города, надо изучать, знать свою малую Родину. Многие нравственные качества человека закладываются в детстве. Любовь к родному краю, знание его истории, желание видеть родной город все более и более растущим и процветающим - все эти чувства в большой степени зависят от того, как они были заложены в детях в дошкольные годы.

Программа позволяет решить задачу МАДОУ - привить любовь к малой Родине. А через любовь к малой Родине - любовь и уважение к необъятной и многонациональной России.

Программа помогает дошкольникам изучить историю жизни города, познакомить воспитанников с символикой, культурой, традициями и жителями своего родного города Кропоткин.

Цель: формирование гражданской позиции и патриотических чувств семьи к прошлому, настоящему и будущему родного города, края, страны, чувства гордости за свою Родину через ознакомление с родным городом.

Задачи патриотического воспитания:

- воспитание любви к родным местам, к малой родине;
  - воспитание у дошкольников любви к родному городу;
  - воспитание любви и уважения к природе родного края;
  - формирование элементарных представлений об истории города;
  - воспитание бережного отношения к достопримечательностям родного города;
  - расширение знаний дошкольников о профессиях горожан;
  - воспитание уважительного отношения к труду взрослых;
- овладение детьми элементарными сведениями о выдающихся людях города, его защитниках, о развитии культуры и спорта.

*Предполагаемые результаты:*

1. Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

2. Проявляющий начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

3. Обладающий воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.

4. Способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.

*Методы работы с детьми по программе:*

- 1.Целевые прогулки и экскурсии;
- 2.Наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь горожан, изменения в облике города, района, улицы, воздвигаемых новостроек и т.п.);
- 3.Рассказ - объяснение педагога в сочетании с показом нужных объектов и непосредственными наблюдениями детей.
- 4.Беседы с детьми о родном городе.
5. Использование детских художественных произведений, презентаций, репродукций картин, иллюстраций (их рассматривание и обсуждение).
6. Разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений.
7. Наблюдение окружающего мира, стимулирующее детское художественное творчество;
8. Привлечение детей к посильному общественно полезному труду в ближайшем для детей окружении (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т.д.);

9. Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестное выполнение поручения, за хорошее поведение в общественных местах.

10. Личный пример педагога, любящего свою работу, свою улицу, свой город и принимающего активное участие в общественной жизни (важно помнить, что мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самый сильнодействующий фактор воспитания).

***Модифицированная программа по ознакомлению дошкольников с историей и культурой малой родины «Знай и люби свой край» для детей 6-7 лет.***

Любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди – все это необходимо передавать детям, так как это важно для воспитания нравственных и патриотических чувств ребенка.

Именно любовь к своей природе, своему прошлому и настоящему, уважение традиций родного края, уважение труда взрослых и понимание того, что ты – ребенок – являешься частичкой этого огромного мира, и от тебя зависит его будущее, является условием успешного развития, как личности ребенка, так и нашей страны. В дошкольном детстве ребенок – пластилин, а мы, педагоги, родители – скульпторы и от нас зависит, какие вырастут наши дети – а значит, и будущее нашей страны. Благодаря обращению к особенностям культуры и быта своего региона, дети осознают свою принадлежность к культурно-природной среде, поймут меру своей ответственности за ее сохранение и приумножение. Именно через воспитание любви и уважения, ответственности и заботы к своей малой родине педагоги и родители делают первый направляющий шаг на пути дальнейшей самостоятельной жизни ребенка.

*Цель программы* – воспитание патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой родины.

Задачи патриотического воспитания:

- воспитание чувства любви и уважения к родным местам, бережного отношения к историческим ценностям, уважения к труду взрослых, трудолюбия, доброты, умения приходить на помощь другому человеку, созидать новое, прекрасное);

- воспитание желания познавать и возрождать лучшие традиции народа Кубани.

*Предполагаемый результат.*

1. Проявляющий бережное, заботливое, охранительное отношение к природным богатствам нашего края.

2. Проявляющий эмоциональную отзывчивость, умение видеть красоту природы, формировать эстетически чувства.

3. Проявляющий бережное отношение к природе, желание охранять ее от разрушений, а при необходимости восстанавливать.

4. Проявляющий уважение к людям труда, потребность трудиться.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

*Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.*

*Основные задачи социального направления воспитания.*

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Основные направления воспитательной работы в МАДОУ:

– организация игровой деятельности: сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитание у детей навыков поведения в обществе;

– обучение детей сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– обучение детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организация коллективных проектов заботы и помощи (День пожилого человека», «Международный день людей с ограниченными возможностями», «День помощи зимующим птицам», «Помним-гордимся нашими ветеранами»,

В гости к малышам»;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

***Часть рабочей программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений.***

С целью наиболее полноценного выполнения задач социального направления воспитания в МАДОУ реализуется парциальная модифицированная программа для детей старшего дошкольного возраста «Поликультурное детство».

Дошкольный возраст имеет основополагающее значение для социального становления личности в целом и для воспитания этнотолерантности, поскольку, с одной стороны, ребенок изначально толерантен, а с другой — именно на ранних стадиях закладывается прочная база для будущих этнических и расовых предрассудков и конфликтов.

Компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность и этнотолерантность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе МАДОУ средствами вхождения ребенка в культуру.

Наиболее ценной для воспитания ребенка становится духовная культура и особенно искусство. Произведения разных видов искусства близки эмоциональной природе ребенка, его способности мыслить образами и выражать свое отношение к окружающему в разных видах художественной деятельности.

*В программе выделены следующие направления в работе:*

**Народная игровая культура.**

Детей знакомят с народными играми разных видов (подвижные игры и состязания, сюжетные, хороводные, словесные), народной игрушкой, народными праздниками и народным театром.

Введение элементов народной игровой культуры различных этносов и общностей в педагогический процесс способствуют ознакомлению детей с историей развития человечества, воспитанию толерантного отношения к разным народам у детей дошкольного возраста, их поликультурному развитию.

**Устное народное творчество** имеет большое познавательное, эстетическое и воспитательное значение для детей.

Фольклорные тексты включаются в разные виды детской деятельности (игровую, изобразительную, театрализованную). Произведения устного творчества разных народов содержат единые архетипы, выражающиеся в образах, сюжетах, морали и пр. Их освоение помогает дошкольнику понять общность нравственно-этических общечеловеческих ценностей.

**Декоративно-прикладное искусство** разных народов, в произведениях которого отражаются традиционные культурные ценности этносов и этнических групп. Знакомство со спецификой народных декоративных промыслов разных культур, с общими и различными образами и символами позволяет дошкольникам увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от

внешних особенностей жизни этноса (главным образом среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей. Возможность не только наблюдать, но и участвовать в создании предметов на основе народных традиций делает этот процесс увлекательным и полезным для ребенка.

### **Поликультурное пространство музея.**

Музей как социокультурный феномен обладает большими потенциальными возможностями для приобщения дошкольников к различным культурам благодаря наглядно представленным памятникам и музейным экспонатам.

Современные технологии делают доступным и интересным процесс приобщения дошкольников к различным культурам в условиях музея.

В МАДОУ в кабинете дополнительной педагоги созданы мини-музеи «Ты Кубань, ты наша родина», музей «Помним, гордимся ветеранами войны», «Народная кукла», «Народные ремесла».

Дети имеют возможность познакомиться с настоящими старинными экспонатами, поиграть с ними.

*Задачи воспитания этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста.*

1. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Поддерживать интерес к народной культуре своей страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

2. Развивать представление о том, что Россия — большая многонациональная страна, все люди которой хотят жить в мире и согласии.

3. Познакомить с расовым составом жителей нашей планеты, помочь понять многообразие ее этнического состава, объяснить, что в каждой стране живут люди разных национальностей.

4. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов.

5. Способствовать выражению отношения к жизни разных народов, к событиям истории в играх, рисунках, рассказах, вопросах.

6. Освоение задач воспитания этнотолерантности у дошкольников осуществляется в разных видах совместной и самостоятельной деятельности.

### *Организация опыта освоения программы*

#### *Эмоциональный компонент этнотолерантности:*

- поддерживать и поощрять интерес к русской народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

- стимулировать развитие интереса к знакомству с культурой, народным искусством различных этносов, населяющих нашу страну.

- поддерживать желание организовывать совместную деятельность (игровую, художественную) с детьми других национальностей, посещающих группу детского сада.

#### *Практический компонент этнотолерантности:*

- обеспечивать развитие умений воспринимать и обсуждать различия и



сходства народной культуры некоторых этносов на основе знакомства с народными игрушками, произведениями искусства.

-создавать условия для освоения умений общаться и организовывать разные виды деятельности (прежде всего игры) с детьми другой национальности.

-инициировать стремление детей разучивать и исполнять некоторые произведения устного, музыкального творчества разных народов.

В ходе организации игровой, художественной и проектной деятельности обеспечивать развитие умений отражать представления о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, рассказах, сюжетных играх, играх-драматизациях.

#### *Предполагаемый результат.*

1.Проявляющий интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, знакомству с культурами различных этносов, населяющих нашу страну.

2.Обладающий знаниями о родной стране как о самой большой многонациональной.

3.Понимающий необходимость, что все люди должны жить в мире и согласии.

4. Знающий, что люди объединяются в различные национальные группы, видит их многообразие, определяет их некоторые внешние особенности, различие языка.

5. Знающий свою национальную принадлежность.

5. Имеющий представления о значении позитивного общения, о необходимости сотрудничества и взаимопомощи людей разных стран и этносов.

6. Стремящийся налаживать бесконфликтные отношения с детьми других этносов, с желанием участвует в разных видах деятельности с ними.

#### *Задачи воспитания этнотолерантности у детей подготовительной группы.*

1.Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

2.Воспитывать негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме, в том числе по национальному признаку.

3.Способствовать развитию основ патриотических и гражданских чувств, развитию этнической идентичности ребенка.

4.Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, гордости за историю своей страны, ее народ, культуру, уважение к обычаям, традициям своего и других народов.

5.Поддерживать у детей интерес к культуре родной страны, своего этноса и других народов и национальностей.

6.Обогатить представления об особенностях русской народной культуры, о культуре разных этносов в соответствии с региональными особенностями проживания ребенка, о культуре ближайших соседей России, чьи представители проживают на ее территории.

7.Познакомить с некоторыми особенностями жизни и культуры разных этносов мира, которые отражены в их искусстве.

8.Обеспечить познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

9.Развивать способность к толерантному общению, позитивному взаимодействию с людьми разных стран и этносов.

10.Обеспечить накопление опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, в частности народной культуры и искусства.

Освоение задач воспитания этнотолерантности у дошкольников осуществляется в разных видах совместной и самостоятельной деятельности.

*Организация опыта освоения программы.*

*Эмоциональный компонент этнотолерантности:*

- воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре.
- поддерживать и поощрять интерес к русской народной культуре, культуреродного ребенку этноса, культурам разных народов и этносов.
- обеспечивать реализацию потребности детей в общении по поводу этнической проблематики.
- поддерживать желание организовывать содержательную совместную деятельность с детьми других национальностей, посещающих детский сад, стремление налаживать контакты с детьми, которые недавно живут в нашей стране и не знают русского языка.
- воспитывать негативное отношение к агрессии.

*Предполагаемый результат.*

- Проявляющий интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.
- Относящий себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса.
- Знающий названия нескольких рас, этносов России и других стран мира, может назвать яркие особенности их внешнего вида, произведения устного народного творчества, народных игр и игрушек.
- Знающий представителей разных этносов, толерантно относящийся к детям других национальностей.
- С удовольствием рассказывающий о своих друзьях других этносов, имеющий желание расширять круг межэтнического общения.
- Знающий некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия.
- С удовольствием участвующий в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных

постановках, проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по этнической проблематике.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – знания.

*Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.*

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Задачи познавательного направления воспитания:*

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

*Направления деятельности воспитателя:*

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

***Часть рабочей программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений.***

Для воспитанников старшего дошкольного возраста, проявляющих более углубленный интерес к изучению явлений живой и неживой природы, к опытно-экспериментальной деятельности организован кружок «Юные исследователи».

Структурной основой для рабочей программы кружка «Юные исследователи» послужили разработки «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей» от авторов – составителей Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова.

Детское экспериментирование дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объектов живой и неживой природы, об их взаимоотношениях друг с другом и другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения.

Положительно влияет на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

*Цель программы:*

Развитие познавательной активности дошкольников, любознательности в процессе формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира с помощью экспериментирования.

*Задачи программы:*

- знакомство с приемами экспериментирования;
- помощь детям в их естественном восприятии природы, в познании её простейших явлений;
- познавательное исследование простейших природных объектов при помощи опытов, усвоение структуры их выполнения.

*Направления экспериментальной деятельности.*

Экспериментирование с песком.

Экспериментирование с водой.

Экспериментирование с воздухом.

Наблюдение за жизнью растений.

Как устроен человек.

Экспериментирование с предметами.

*Предполагаемый результат:*

1.Проявляющий положительное отношение и интерес к детскому экспериментированию как к совершенно особой области человеческого познания.

2.Имеющий положительные результаты развития познавательной активности, интереса.

3.Имеющий представления о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира.

4.Имеющий положительную динамику в овладении объяснительной и доказательной речью.

5.Активно принимающий участие в планировании деятельности совместно с взрослым.

6. Имеющий простейшие навыки работы с оборудованием для детского экспериментирования (по возрасту).

Включение воспитательных задач в занятия по развитию познавательной активности через детское экспериментирование способствовало развитию таких личностных качеств детей, как: ответственность, уверенность в своих силах, самостоятельность, доброжелательное отношение детей друг к другу, умение

работать вместе.

Занятия проводятся 1 раз в неделю с октября по май.

Формы работы с детьми разнообразные: занятия-игры, занятия-эксперименты, наблюдения, опыты, изготовление макетов, беседы и т.д.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – здоровье.

*Цель данного направления* – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

В МАДОУ разработана программа оздоровления и физического развития «Здоровячок».

Данная программа, разработанная коллективом педагогов и медицинских работников МАДОУ, предусматривает охрану и укрепление здоровья ребенка и представляет собой комплексную систему воспитания физически здорового дошкольника.

Программа оздоровления и физического развития детей в условиях МАДОУ «Здоровячок» разработана в силу особой актуальности проблемы сохранения здоровья взрослых и детей. Отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления подрастающего поколения, формирование навыков здорового образа жизни.

Формы работы по физическому воспитанию представлены блоками:

-создание здоровьесберегающей среды,

-обеспечение оптимального двигательного режима,

-оздоровление дошкольников,

-взаимодействие с семьей.

Программа «Здоровячок» включает целый комплекс мероприятий,

обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья дошкольников, их полноценное физическое развитие.

Отличительными особенностями этой программы являются:

-включение нетрадиционных оздоровительных технологий (дыхательная гимнастика, самомассаж, психогимнастика, гимнастика для глаз) в занятия физическими упражнениями;

-введение дополнительных форм работы с детьми: динамический час, кружковая работа;

-использование комплекса профилактических мероприятий по оздоровлению, разработанный и реализуемый медицинскими работниками.

*Цель:* Сохранить и укрепить здоровье, обеспечить полноценное физическое развитие дошкольников.

*Задачи:*

1. Своевременно формировать жизненно необходимые двигательные умения и навыки, развивать физические качества ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

2. Проводить профилактические мероприятия, обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение дня.

3. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

### Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Создание условий для двигательной активности	Система двигательной активности - система психологической помощи	Система закаливания	Организация рационального питания
		В повседневной жизни	
-гибкий режим; -занятия по подгруппам; -создание условий (спортивный инвентарь, оборудование спортзала, спортивных уголков в группах); индивидуальный режим пробуждения	-утренняя гимнастика; -прием детей на улице в теплое время года; -физ. занятия; двигательная активность на прогулке; -физкультура на улице; -подвижные игры; -физкультминутка на улице; -гимнастика после дневного сна; -физкультурные досуги, игры, забавы; -игры, хороводы, игровые упражнения; -оценка эмоционального состояния детей	-утренняя гимнастика (разные формы, ОРУ, игровая форма); -облегченная форма одежды; -ходьба босиком в спальне до и после сна; -сон с доступом воздуха (+19, +17°C); -контрастные воздушные ванны (перебежки); -солнечные ванны (в летнее время);	-организация 2-го завтрака (соки, фрукты); -введение овощей и фруктов в обед и полдник; -питьевой режим

	последующей коррекцией; - психогимнастика; - спортивно- ритмическая гимнастика		
--	---	--	--

*Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков осуществляется в тесном контакте с семьей.*

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по физическому воспитанию и развитию.

Традиционные	Нетрадиционные
Информационно наглядные: материалы на стендах, папки-передвижки, рекомендации выставки детских работ, фотовыставки.	Познавательные: (семинар- практикум, родительский клуб, педагогическая гостиная, устный педагогический журнал, педагогический брифинг. Образовательные проекты и др.)
Коллективные родительские собрания, конференции, «круглые столы», тематические консультации.	Информационно-аналитические: анкетирование, социологические опросы, «телефон доверия», «горячая линия», «почтовый ящик» и др.
Индивидуальные: беседа, консультация, посещения семьи.	Досуговые: совместные досуги, праздники, участие в выставках рисунков, экскурсии и др.
Наглядно-информационные: (информационные проспекты буклеты, памятки, газеты, дни открытых дверей, открытые просмотры занятий, режимных моментов, мини-библиотека и др.)	

***Часть рабочей программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений.***

С целью оказания помощи детям, имеющим трудности в освоении задач образовательной области «Физическое развитие» разработана рабочая программа кружка «Спортивная карусель».

Программа разработана на основе содержания комплексной программы развития и обучения детей в детском саду «Детство»/ В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др, под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович; СПб «Детство-пресс», 2019 г., педагогической технологии Е.В. Сулим «Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет»; программы Фирилевой Ж.Е. «ДеФитнес – данс» СПб.: Детство - Пресс, 2007г.

*Цель:* развитие физических качеств средствами степ – аэробики.

### *Задачи.*

1. Развивать двигательные способности детей и физические качества (быстроту, силу, гибкость, подвижность в суставах, ловкость, координацию движений и функцию равновесия для тренировки вестибулярного аппарата ребенка).

2. Формировать навыки правильной осанки развивать мышечную систему через комплекс упражнений на степ – платформах;

3. Формирование умения ритмически согласованно выполнять простые движения под музыку.

4. Выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью.

5. Воспитывать эмоционально-положительное отношение и устойчивый интерес к занятиям физической культурой и самостоятельной детей.

Содержание программы основывается на положениях культурно-исторической теории Л.С.Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивать в целом: сохранение и укрепление здоровья воспитанников; развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека; развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Для достижения оптимального результата используются различные формы работы с воспитанниками:

- Тематическая
- Индивидуальная
- Круговая тренировка
- Подвижные игры
- Логоритмика
- Интегрированная деятельность
- Сюрпризные моменты.

### *Предполагаемый воспитательный результат.*

1. Проявляющий эмоционально-положительное отношение и устойчивый интерес к занятиям физической культурой и самостоятельной двигательной деятельности.

2. Имеющий чувство уверенности в себе.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

#### *Ценность – труд.*

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

*Основная цель трудового воспитания* дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в



приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

*Основные направления воспитательной работы:*

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

*Ценности – культура и красота.*

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

*Основные задачи этико-эстетического воспитания:*

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

*Основные направления воспитательной работы:*

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МАДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

*Цель эстетического воспитания* – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:*

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МАДОУ;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

***Часть рабочей программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений.***

Цели, задачи этико-эстетических направлений воспитания определены так же в парциальной модифицированной программе «Поликультурное детство» (см. раздел «Социальное направление воспитания» стр. 23)

С целью реализации национально-регионального компонента в МАДОУ разработана рабочая программа по художественно-эстетическому развитию «Народная кукла».

Среди множества факторов, обуславливающих развитие ребёнка-дошкольника, наиболее мощным является культура. В процессе продуктивной творческой деятельности, присвоения ценностей культуры, у ребёнка появляются и развиваются творческое воображение, коммуникативные навыки, способность принимать позицию другого человека, основы его будущей рефлексии. В этом процессе ребёнок и взрослый совместными усилиями превращают исторический опыт человечества в систему открытых проблем, которые подлежат специфическому осмыслению со стороны ребёнка. Чем раньше ребёнок почувствует свои корни, «корни памяти», тем охотнее он будет обращаться к дальнейшему опыту и знаниям людей, живших в далёкие времена, научится чтить память своих предков.

Игрушки – важнейшие составляющие любой культуры. Игрушка – культурное орудие, посредством которого в «свёрнутой форме» передаётся состояние современной культуры. С помощью игрушки ребёнку передаётся сама суть человеческих отношений и сложное мироустройство. Игрушки – носитель сакральных ценностей, родовой информации. Одной из наиболее любимых игрушек всегда была кукла.

Кукла – первая среди игрушек. Она известна с глубокой древности, оставаясь вечно юной. На неё не влияет время, она по-прежнему находит свой путь к сердцам детей и взрослых. Кукла не рождается сама, её создаёт человек. Являясь частью культуры всего человечества, кукла сохраняет в своём облике самобытность и характерные черты создающего её народа. В этом главная ценность традиционной народной куклы.

**Цель курса** – Развивать прикладное творчество дошкольников через познание русских народных традиций, носителем которых является древнейшая из игрушек – тряпичная кукла.

**Задачи:**

1. Способствовать развитию ручной умелости, конструктивных умений, творчества и способности к преобразованию материалов.
2. На народных традициях воспитывать чувство уважения к обычаям нашего народа, интерес к народно-прикладному творчеству.

Занятия кружка «Народная кукла» проводятся один раз в неделю во второй половине дня длительностью от 20 до 30 минут. Курс содержит 32 занятия.

*Предполагаемый результат.*

1. Обладающий культурой общения, поведения, этических представлений;
2. Имеющий представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. Обладающий предпосылками ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. Проявляющий чувство любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. Проявляющий творческое отношение к миру, природе, быту и к

окружающей ребенка действительности;

6. Обладая эстетическим вкусом, стремлением окружать себя прекрасным, создавать его.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

### **2.2.1. Муниципальные особенности социокультурного окружения.**

МАДОУ является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования Кавказский район в сфере образования.

Предметом деятельности МАДОУ является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

МАДОУ расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий и торговых мест. В ближайшем окружении: средние общеобразовательные школы № 2, № 44, лицей № 45, физкультурно-оздоровительный комплекс, детская библиотека им. Гайдара, им. Луначарского, городской Дом культуры, центр развития ребенка – детский сад № 14.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. В перспективах развития социально партнерских отношений – расширение круга социальных партнеров.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие МАДОУ с социальными партнерами приводит к положительным результатам.

В МАДОУ создаются оптимальные условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности МАДОУ (экскурсии);

- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, с представителями разных профессий; воспитания уважения к труду взрослых.

### **2.2.2. Воспитательно-значимые проекты и программы**

Приказом управления образования «Об открытии муниципальных инновационных, апробационных, экспериментальных площадок ДОО» от 24.11.2017г. № 352 муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению центр развития ребенка - детский сад № 14 присвоен статус «Экспериментальная площадка» по теме «Организация проектной деятельности взрослых и детей в условиях реализации ФГОС

дошкольного образования».

*Цель создания экспериментальной площадки:* выявить специфику использования метода проектной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

*Сроки реализации Программы эксперимента:* 2018-2022 год.

Организация экспериментальной работы осуществляется поэтапно.

В 2021-2022 г. МАДОУ перешел на третий, заключительный этап деятельности экспериментальной площадки.

Цель: обобщение опыта работы педагогов по результатам экспериментальной деятельности по направлениям:

- организационно-управленческая деятельность;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- мониторинг приоритетных компонентов образовательного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение экспериментальной деятельности МАДОУ;
- воспитательная работа МАДОУ по реализации творческих способностей личности дошкольника.

Реализации программы эксперимента предусматривает поиск новых форм выстраивания системы воспитательной работы в МАДОУ.

Основа проектной деятельности – самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в жизнь.

Именно проектная деятельность позволяет сместить акцент с процесса пассивного накопления детьми суммы знаний на овладение ими различными способами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов.

Этому способствует личностно – ориентированный подход в воспитании и образовании. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к воспитанию и образованию, проектная деятельность развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Использование проектной деятельностью в дошкольном образовании позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему МАДОУ открытой для активного участия родителей.

Использование проектной деятельности, как в обучении, так и воспитании детей предполагает совместную познавательную, творческую или игровую деятельность детей, регулируемую определенной целью, направленную на достижение результата по разрешению практической проблемы

Основу проектной деятельности составляет формирование и совершенствование исследовательского навыка ребенка, педагога, мамы и папы, способность перечисленных субъектов сориентироваться в информационно-коммуникативном поле, выстроить познавательный процесс, приводящий к ожидаемому оптимальному реальному результату, который есть

возможность апробировать в реальной жизни.

Проектная деятельность широко используется педагогами МАДОУ в образовательном процессе.

Модель календарно-тематического планирования на учебный год построена на реализации задач воспитания и образования по социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию, определенных тематикой проектных недель.

Проектная деятельность интересна дошкольнику, актуальна для познания за счет обязательного присутствия новых проблем, за счет мотивации поискового поведения. Также дошкольнику проектная деятельность интересна в силу того, что он и заказчик, и исполнитель, и непосредственный участник от замысла до целевых результатов.

Проектная деятельность позволит достичь значимых результативных последствий при изучении дошкольниками нового материала, поскольку она опирается на детские интересы, на активную самостоятельную деятельность. Только в самостоятельном поиске дошкольники способны отыскивать, фильтровать и сохранять интересующий и необходимый им информационный материал и применять данные материалы для постановки новых целей и задач своего интеллектуального развития.

### **2.2.3. Ключевые моменты уклада МАДОУ**

РПВ учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в МАДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

МАДОУ- учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности педагога с детьми и индивидуальной работы, самостоятельной деятельности детей.

Воспитательный процесс в МАДОУ выстраивается с учетом концепции

духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя: национальный воспитательный идеал - высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни:

- государства семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности-основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм - любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству; социальная солидарность - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, в свобода совести и вероисповедания;

- семья-любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённости настойчивость;

- наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; традиционные российские религии-представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература-красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание; человечество-мир во всем мире, многообразие культуры народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- духовно-нравственное развитие личности-осуществляем в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские

религиозные объединения

Основные традиции воспитательного процесса в МАДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.

Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно используются педагогами МАДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты МАДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. В МАДОУ функционируют кружки «Народная кукла», «Юные исследователи», «Спортивная карусель». Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МАДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В МАДОУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются реализация парциальных программ «Детство с родным городом», «Знай и люби свой край». В кабинете дополнительного образования созданы мини-музеи «Кубань-наша родина», «Помним и гордимся ветеранов Великой Отечественной войны». Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

#### **2.2.4 Инновационные, опережающие, перспективные технологии воспитательно-значимой деятельности**

Сегодня, когда на государственном уровне произошел поворот от обучения к воспитанию как приоритетной деятельности образовательных учреждений, большую значимость приобретает проектирование механизмов построения воспитательного процесса с учетом инновационных педагогических



идей.

Воспитательный процесс - это последовательная деятельность воспитателей и воспитуемых, направленную на достижение поставленных целей и приводящую к заранее намеченному результату.

Основная воспитательная цель - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Существенным элементом воспитательного процесса является деятельностный компонент, включающий в себя методы и формы осуществления воспитательной работы.

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

**Метод приучения** ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основным смыслом его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

**Упражнение** предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с **примером взрослого или других детей**. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

**Метод показ действия**. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

**Метод организации деятельности**, которая и в дошкольном возрасте,

особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

**Труд и игра** являются и средствами, и методами воспитания.

*игра* — действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью иреальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

**беседы воспитателя на этические темы;**

**чтение художественной литературы и рассказывание;**

**рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.**

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно

продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: *вопросы к детям*, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей.

В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

**Метод убеждения.** Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

**Метод положительного примера.** Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

**Методы поощрения.** Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать

хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

Активно педагоги МАДОУ осваивают и инновационные технологии, направленные на решение воспитательных задач.

### ***Метод игровой технологии.***

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Правила игры регламентируют взаимоотношения всех участников образовательного процесса в рамках игрового взаимодействия. Максимальное использование воспитательного потенциала игры и игровой технологии.

Складывающаяся сюжетно-ролевая картина событий даёт ребёнку возможность испробовать различные сценарии возможного поведения в рассматриваемой ситуации. Играя ту или иную роль, ребёнок не только мысленно перевоплощается в другого человека, но и расширяет, обогащает, углубляет свой внутренний мир.

### ***Метод социальных проектов.***

Социальное проектирование это способ выражения идеи улучшения окружающей среды языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла и конкретных сроков воплощения описываемой цели.

Цель социального проектирования состоит в:

- привлечении внимания детей к актуальным социальным проблемам местного сообщества;
  - включении детей в реальную практическую деятельность по разрешению проблем силами самих детей.
- ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т. п.).

Календарный план работы МАДОУ включает участие в реализации таких социальных проектов как «Животные Красной книги», «Друзья птиц», «День пожилого человека» и др.

В результате реализации социальных проектов у воспитанников

- повышается общий уровень культуры за счет получения дополнительной информации;
- формируются навыки «разумного» социального поведения в сообществе;
- формируются навыки командной работы;

- совершенствуются полезные социальные навыки и умения (планирование предстоящей деятельности, выбор необходимых материалов, подведение итогов работы).

### ***Метод моделирования.***

Метод моделирования представляет собой специально организованные «встречи» с различными социальными ситуациями. Воспитательное значение моделирования состоит в том, что ребенок «проживает» проблемную для него ситуацию, «репетирует» свои действия в соответствии с предписанными параметрами и «испытывает на собственной шкуре», по В. Леви, последствия от своего выбора.

Технология моделирования игровых проблемных ситуаций, направлена на формирование у детей компетентности в общении, способности находить адекватные способы разрешения конфликтов.

Моделирование проблемных игровых ситуаций помогают детям постепенно овладеть умениями предвосхищать реальные последствия своих поступков и на основе этого выстраивать дальнейшие взаимоотношения и мотивы поведения. В ситуациях-проблемах каждый ребенок активно учится находить выход своим чувствам и переживаниям, осознавать и принимать их. Проблемная ситуация, профессионально и своевременно заданная детям, позволяет достаточно эффективно решать актуальные групповые **проблемы**. Ребенок может самостоятельно «*узнать себя*» в, казалось бы, не имеющем к нему прямого отношения примере.

В совместной деятельности со взрослыми и сверстниками ребенок на практике осваивает правила и законы общения. И часто сталкивается с проблемой выбора действия: как лучше и правильнее поступить? Вначале варианты действий предлагает педагог, а ребенок выбирает из них наиболее приемлемые для себя. Впоследствии, имея представления о возможных способах решения проблемы ребенок сможет найти для себя оптимальный способ.

Проблемная ситуация создается воспитателем с помощью определенных приемов, методов и средств:

- подвести детей к противоречию и предложить им самим найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов (*на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения*);
- постановка проблемных задач.

Различные ситуации затруднения моделируются для того, чтобы пробудить инициативу, самостоятельность, сообразительность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение. Например, цветы в горшке вянут; на шкафчиках отклеились картинки; некоторым детям не хватает пластилина для лепки; на полу обнаружена разлитая вода; перепутаны детские варежки. Как быть? Дети самостоятельно ищут решение, вместе находят

способы разрешения проблем: поливают цветок, делят пластилин на всех; придумываем, из чего сделать салфетки; вытираем воду; подклеиваем картинки на шкафчиках; разбираем по парам варежки, обувь.

Большие возможности для формирования у ребенка самостоятельно искать решения проблемных ситуаций дает сюжетно-ролевая игра, например «Больница», «Детский сад», «Зоопарк».

Использование в работе технологии игровых проблемных ситуаций помогают педагогу научить детей анализировать, искать различные варианты решения проблем и развить умение применять такие возможности, а значит избежать многих конфликтов, овладеть умениями предвосхищать реальные последствия своих поступков и на основе этого выстраивать дальнейшие взаимоотношения и мотивы поведения.

### 2.2.5 Взаимодействие с партнерами

МАДОУ тесно взаимодействует с различными с организациями дополнительного образования, культуры и спорта, обладающими ресурсами, необходимыми для решения задач воспитания и образования, предусмотренных в программе ООП-ОП и РПВ.

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т. к. исчезает территориальная ограниченность МАДОУ. Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей с разнообразными профессиями; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает интерес и любознательность.

Таким образом, актуальным становится вопрос выбора социальных партнеров, с которыми МАДОУ могло бы осуществлять взаимодействие, условий этого сотрудничества, его форм.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы сотрудничества
Образование	НЧОУ ДПО «Учебный Центр «Персонал-Ресурс»	Курсы повышения квалификации, переподготовки
	МКУ Организационно-методический центр развития образования муниципального образования Кавказский район	Организация методической поддержки, консультации, мастер-классы, конкурсное движение, районные методические объединения, обмен опытом, семинары.
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
	Центр внешкольной работы г. Кропоткин, Дом детского	Участие в выставках, смотрах-конкурсах

	творчества Кавказского района	
	ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»	Обследование воспитанников МАДОУ с целью определения речевого диагноза, определения путей коррекции нарушений.
	СОШ № 44, №2	Экскурсии, совместные мероприятия
Медицина	Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
Культура	Детские библиотеки: им. А.В. Луначарского, им. А.П. Гайдара	Коллективные посещения, литературные викторины на базе библиотеки для детей и родителей в рамках проектной деятельности, создание семейной библиотеки, организация встреч с библиотекарями, писателями.
	Городской Дом культуры	Посещение театрализованных представлений, участие в праздниках
	Городской краеведческий музей	Экскурсии, познавательные встречи, рассматривание экспозиций
Безопасность	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, совместные мероприятия
	КДН и ЗП при администрации Кавказский район	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально-опасном положении
Социальная защита населения	Управление социальной защиты населения в Кавказском районе	Консультации для педагогов по работе с семьями «группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение семей группы риска.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения

с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив МАДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том чтобы каждое педагогическое взаимодействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в МАДОУ строятся с учетом интересом детей, родителей и педагогов.

#### **2.2.6. Особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью**

В МАДОУ оказывается специализированная (коррекционной) помощь детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В МАДОУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 5-6 лет и 6-8 лет.

Содержание коррекционной работы с детьми направлено на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Оказание помощи детям этой категории обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в физическом и психическом развитии детей
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» г. Кропоткин);
- возможность освоения детьми Программ дошкольного образования.



С учетом специфики дошкольного образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС дошкольного образования, для организации коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями (тяжелое нарушение речи) в МАДОУ разработана адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АООП).

АООП создана в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования. Программа включает время:

-отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;

-образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации АООП дошкольного образования для детей с ОВЗ.

АООП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка.

**Цель коррекционно-воспитательной работы:** овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность к обучению детей в общеобразовательной школе.

**Задачи коррекционной работы:**

1.Обеспечить усвоение учебного программного материала, овладение детьми определенными знаниями, умениями и навыками;

2.Ознакомить с языковыми особенностями родного языка;

3.Формировать практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

4.Формировать правильное произношение (развивать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру, фонематическое восприятие);

5.Подготовить к обучению грамоте (формировать навыки звукового анализа и синтеза);

6.Развивать понимание сложных логико-грамматических конструкций;

7.Развивать просодические компоненты речи;

8.Развивать познавательные процессы;

9.Развивать навыки связной речи;

11. Профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;

12.Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия,

доброжелательности, ответственности, самостоятельности;

13. Вырабатывать у детей навык продуктивной учебной деятельности.

Одно из главных условий качества коррекционно-воспитательного воздействия - искренняя заинтересованность педагогов в его результатах, постоянная готовность оказать ребенку необходимую помощь и поддержку при затруднениях. Особенно это важно для детей, имеющих сверхранимую нервную систему и чувствительных не только к содержанию, но и форме, интонационному оформлению обращенной к ним речи. От уровня профессионального мастерства, общей и речевой культуры, тактичности, терпеливости педагога, а также от его настойчивости, последовательности в работе зависят отношение самого ребенка к мерам предлагаемой педагогической помощи и мотивация к ее принятию.

Детская речь, как известно, в период своего интенсивного развития очень ранима и чувствительна к негативным внешним воздействиям. Поэтому первоочередной задачей коррекционно-воспитательной деятельности педагогов МАДОУ является проведение мероприятий психогигиенической направленности, которые предполагают:

- создание психологически комфортной предметно-развивающей и речевой среды;

- поддержание спокойной, доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей;

- предупреждение стрессующих внешних воздействий и т.д.

Для реализации поставленных коррекционно-воспитательных задач педагоги используют не только традиционные, или прямые, пути педагогической работы, направленные на развитие речи дошкольников (рассказывание, чтение, объяснение картинок, беседы и т.д.), но и косвенные, опосредованные пути, которые ведут к «укреплению сил ребенка, к поднятию всего жизненного тонуса, к наполнению его жизни ярким, разнообразным содержанием, создающим непреодолимую потребность в речи».

Создание потребности в речи и условий для ее удовлетворения — один из ключевых аспектов деятельности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

Инклюзивное образование в МАДОУ – инновационная система образования, позволяющая детям с ограниченными возможностями развиваться в условиях полноценного общества. Данная система образования подразумевает равноправное восприятие всех детей и внедрение индивидуального подхода к обучению, учитывая особенности каждого ребенка. Дети в результате становятся полноценными частями общества. Особенность инклюзивного образования заключается в том, что

- внимание педагогов акцентируется на возможности и сильные стороны ребёнка;

- дети учатся терпимости – воспринимают человеческие различия как обычные

- ребенок с ОВЗ получает образование в соответствии со своими индивидуальными возможностями для того, чтобы жить полноценной жизнью

- проблемы развития, эмоционального состояния ребенка с ОВЗ

становятся важными для окружающих

-равные возможности для каждого.

Инклюзивное образование в МАДОУ по ФГОС предлагает путь объединённости и работает над тем, чтобы создать надёжный фундамент для погружения детей с ОВЗ в социальное пространство.

ФГОС даёт шанс улучшить перспективы детей. С его помощью они учатся общению с другими детьми, развиваются коммуникативные, поведенческие функции, взаимодействуют друг с другом.

Задачи ФГОС для детей с ОВЗ:

1. Охрана укрепления физического и психического здоровья, в том числе и эмоционального благополучия

2. Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка

3. Формирование общей культуры воспитанников.

В 2021-2022г. для ребенка, имеющего статус ребенок-инвалид и посещающий группу общеразвивающей направленности разработана адаптированная образовательная программа (АОП), позволяющая обеспечить равный доступ к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В реализации АОП участвуют специалисты: воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФК.

Адаптированная образовательная программа включает перспективные планы коррекционной работы по речевому, социально-коммуникативному, познавательному, эстетическому и физическому развитию. С целью эффективной оценки достижений планируемых результатов педагоги заполняют листы индивидуального сопровождения воспитанника.

На заседаниях психолого-педагогического консилиума МАДОУ проводят анализ достижений и проблем в развитии ребенка, корректируют планы работы, намечают дальнейшие перспективы в развитии ребенка.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Педагоги МАДОУ, реализующие образовательные программы дошкольного образования, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают

и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МАДОУ.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Отношения обеих сторон в МАДОУ строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей: что семья и МАДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

МАДОУ осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями) и использует разнообразные формы работы:

- родители участвуют в работе органов самоуправления;
- функционирует Совет родителей МАДОУ;
- родители имеют право присутствовать в МАДОУ (посещать образовательную деятельность, консультироваться со специалистами), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- педагоги организуют работу с родителями (проводят общие и групповые родительские собрания, беседы, тематические выставки, семинары);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки);
- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники);
- используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары);
- используются различные средства информации (печатные газеты для родителей «Наша жизнь», проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт МАДОУ).

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка, поддерживают семьи, находящиеся в трудном социальном положении и при необходимости привлекают других специалистов и службы.

На базе МАДОУ работает Консультационный центр по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, не получающих дошкольное образование.

Цель работы Консультационного центра – обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям, поддержка всестороннего развития личности детей, не получающих дошкольное образование..

#### **Задачи Консультационного центра:**

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, не получающих дошкольное

образование;

- оказание психолого-педагогической помощи семьям в подготовке детей к поступлению в дошкольные учреждения;

- создание условий для успешного прохождения каждым ребенком адаптации при поступлении в МАДОУ;

- оказание помощи семьям в вопросах социализации детей раннего и дошкольного возраста.

Родители (законные представители) бесплатную квалифицированную помощь специалистов в режиме онлайн, записаться на консультацию к специалисту по телефону, или задать вопрос на официальном сайте МАДОУ в разделе «Обратная связь».

Помощь оказывают следующие специалисты:

- заместителя заведующего по воспитательно-методической работе;

- педагога-психолога;

- учителя-логопеда;

- музыкального руководителя;

- инструктора по физической культуре;

- воспитателя группы раннего возраста;

- педагога дополнительного образования;

- старшей медицинской сестры.

### Модель сотрудничества семьи и МАДОУ в течение учебного года

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	анкетирование	2-3 раза в год
	Социологический опрос «Родительская почта»	По мере необходимости
		В сети Интернет
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории	2 раза в год
	Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды	постоянно
	Оказание помощи в ремонтных работах	По мере необходимости
В управлении МАДОУ	Участие в работе Совета родителей, Педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки)	1 раз в квартал
	Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции	По годовому плану
	Распространение опыта	По плану воспитателей

	<p>семейного воспитания. Родительские собрания. Выпуск газет.</p>	
<p>В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое пространство</p>	<p>Дни здоровья, Недели творчества, тематические недели</p>	По годовому плану
	<p>Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Участие в смотрах конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</p>	По плану воспитателей

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации РПВ**

РПВ МАДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с МАДОУ.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и

способностях.

7. Оценка результатов освоения РПВ, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МАДОУ определяется Уставом, Правилами внутреннего распорядка для воспитанников, Правила внутреннего трудового распорядка для сотрудников МАДОУ.

Наполнение жизнедеятельности МАДОУ отражено в основной общеобразовательной программе – основной образовательной дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программе, рабочей программе воспитания.

Уклад МАДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личноно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад МАДОУ задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя МАДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

Уклад МАДОУ определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МАДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад определяет конкретные формы организации распорядка жизни МАДОУ в течении дня, недели, месяца и года.

### Модель дня

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>



Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема, утренний круг	От 10 до 50 минут			
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут	15 минут		
Непосредственная образовательная деятельность	30 минут	40 минут	75 минут	90 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут		От 60 минут до 1 часа 40 минут	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут	30 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут	30 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут			
Индивидуальная работа с детьми с целью оказания помощи в освоении образовательной программы, работа с одаренными детьми	От 15 минут			
Работа с родителями (законными представителями)	От 20 минут			
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут			

## Модель недели

### Примерная сетка непосредственно образовательной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой		3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе	
<b>2. Коммуникативная деятельность</b>					
2.1	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях		2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях	

2.2	Подготовка к обучению грамоте	—	1 образовательная ситуация в 2 недели	
<b>3. Познавательно-исследовательская деятельность</b>				
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели	3 образовательные ситуации	
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации	3 образовательные ситуации	
5	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия		
6	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели		
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий	13,5 образовательных ситуаций и занятий	15 образовательных ситуаций и занятий

### Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Общение</b>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно			
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно		3 раза в неделю	

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели		
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели		
Подвижные игры	Ежедневно		
<b><i>Познавательная и исследовательская деятельность</i></b>			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели		
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно		
<b><i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i></b>			
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю		
Чтение художественной литературы	ежедневно		
<b><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></b>			
Самообслуживание	ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)		1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

### Модель месяца

Вид деятельности	Распределение времени
Непосредственная образовательная деятельность в рамках реализации плана проектных недель	Ежедневно, в соответствии с расписанием
Совместная деятельность педагога с детьми, направленная на реализацию задач воспитания по различным образовательным областям	ежедневно
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам	ежедневно
Индивидуальная работа с детьми с целью оказания помощи в освоении образовательной программы, работа с одаренными детьми	ежедневно

Творческие соревнования (конкурсы, выставки)	1-2 раза в месяц
Музыкальные праздники и развлечения	1 раз в месяц
Фольклорные мероприятия	1 раз в месяц
Участие в проектной деятельности	ежедневно
Взаимодействие с родителями, социальными партнерами	ежедневно
<b>Организация развивающей среды</b>	ежедневно

## Модель года

Ранний возраст от 2 до 3 лет

Неделя	Тема проектной недели
1	«Сказка, сказка – приходи»
2	«Домашние животные»
3	«Детский сад»
4	«Раз, два - начинается игра»
5	«Семья петушка»
6	«Овощи и фрукты»
7	«Осенняя природа»
8	«Друзья»
9	«На чём люди ездят»
10	«Мебель»
11	«Народная игрушка»
12	«Дети»
13	«Взрослые люди»
14	«Забота о ближних»
15	«Зимние пейзажи»
16	«Зимние забавы»
17	«Зимушка - зима»
18	«Новогодний праздник»
19	«Игры и игрушки»
20	«Посуда»
21	«Дикие животные»
22	«Транспорт»
23	«Одежда»
24	«Семья»
25	«Добрые дела»
26	«Мамин праздник»
27	«У кого какая мама»
28	«Отношение к себе»
29	«Весенняя природа»
30	«Стихи и потешки»
31	«Мы любим трудиться»
32	«Путешествие в деревню»
33	«Водичка, водичка»
34	«Цветы»
35	«На нашей улице»
36	«Солнышко - колоколнышко»

## Модель года

Дошкольный возраст от 3 до 8 лет, общеразвивающие группы

Неделя	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	«Я в детском саду»	«Безопасный мир вокруг нас»	«Безопасный мир вокруг нас»	«Безопасный мир вокруг нас»
2	«Мир вокруг нас: мы обедаем»	«Что нам лето подарило»	«Впечатления о лете»	«Лето – это маленькая жизнь»
3	«Наши игрушки»	«Детский сад: наша любимая группа»	«Детский сад: мы снова вместе»	«Я и мои друзья»
4	«Мир вокруг нас: наша группа»	«Мир вокруг нас: из чего сделаны предметы?»	«Дары осени: откуда хлеб пришел?»	«Осень – это хорошо или плохо?»
5	«Осеннее настроение: вкусные дары осени»	«Осень: что нам осень подарила»	«Старикам везде у нас почет»	«День пожилого человека: пожилые люди в жизни страны и семьи»
6	«Мир вокруг нас: оденем куклу на прогулку»	«Осень: мир осенней одежды и обуви»	«Осень: как мы следы осени искали»	«Дары осени: осенние угощения»
7	«Мир игры: игрушки из глины и пластилина»	«Мир вокруг нас. Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас»	«Мы разные, мы вместе»	«Уборка урожая: поездка в Простоквашино»
8	«Наша дружная семья»	«Страна, в которой я живу»	«Страна, в которой я живу: что рассказывают о России флаг и герб?»	«Страна, в которой я живу: дружат люди всей земли»
9	«Мир вокруг нас: что случилось с куклой Машей?»	«Страна, в которой я живу: мы на транспорте поедem»	«Путешествие в прошлое предметов: жилище»	«Мир вокруг нас: опасное рядом»
10	«Мир вокруг нас: дом, в котором мы живем»	«Детский сад в нашем городе»	«Моя малая родина: мы живем на Кубани»	«Моя малая родина: мы живем на Кубани»
11	«Мои любимые игрушки: дети»	«Мир вокруг нас: мой»	«Мои умные помощники»	«Мир игры: игрушки детей»

	играют»	домашний любимец»		разных стран»
12	«Мир вокруг нас: грузовик привез игрушки»	«Мир игры: мои любимые игрушки»	«Комнатные растения: растения в групповой комнате»	«Мир игры: мои любимые игрушки»
13	«Мой домашний любимец»	«Я и мои друзья: мальчики и девочки»	«Моя семья»	«Мама разные важны, мамы разные нужны»
14	«Зимушка, зима, в гости к нам пришла»	«Начало зимы»	«Начало зимы: жалобная книга природы»	«Начало зимы: как приходит зима»
15	«Мир игры: игрушки из бумаги»	« Мой мир: что я знаю о себе»	« Мой мир: кто я, какой я?»	« Мой мир: кто я, какой я?»
16	«Елка у нас в гостях: праздник для кукол»	«Мир вокруг нас: из чего сделаны предметы»	«Моя малая Родина»	«Если хочешь быть здоров - закаляйся!»
17	«Елка у нас в гостях: здравствуй, дедушка Мороз!»	«К нам приходит новый год: мастерская Деда Мороза»	«К нам приходит новый год: мастерская Деда Мороза»	«К нам приходит Новый год: Новый год в разных станах»
18			«Рождественское чудо»	«Рождественское чудо»
19	«Природа вокруг нас: зимовье зверей»	«Природа вокруг нас: зимовье зверей»	«Я и мои друзья: если с другом вышел в путь»	«Я и мои друзья: разноцветные настроения»
20	«Мир вокруг нас: в гостях у Кота Котофеевича»	«Мир вокруг нас: как нам помогает техника в детском саду и дома»	«Путешествие в прошлое предметов: телефон».	«Книжкина неделя: история книги»
21	«Я в детском саду: в гостях у Айболита»	«Мир профессий»	«Мир профессий: дома мама и папа, а на работе?»	«Все профессии нужны, все профессии важны»
22	«Я в детском саду: кто работает в детском саду»	«Витамины – помощники здоровью»	«Зима- зимние хлопоты»	«Зима»
23	«Природа вокруг нас: большие и маленькие»	«Природа вокруг нас: большие и маленькие»	«Имею право»	«Мир технических чудес: тайны света»
24	«Я в детском саду: я одеваюсь	«Защитники отечества»	«Могучи и сильны богатыри	«Защитники Отечества:

	сам»		русские»	Российская Армия»
25	«Папин праздник»	«Природа вокруг нас: весна пришла»	«Природа вокруг нас: весна пришла»	«Природа вокруг нас: весна пришла»
26	«Наши мамочки»	«Поздравляем мам»	«Самая красивая мамочка моя»	«Моя прекрасная леди»
27	«Природа вокруг нас: весна пришла»	«Будь осторожен: спички не тронь, в спичках - огонь»	«Будь осторожен: спички не тронь, в спичках - огонь»	«Будь осторожен: спички не тронь, в спичках - огонь»
28	«Мир вокруг нас: из чего сделаны предметы»	«Мир вокруг нас: кораблики»	«Книжка неделя»	«Имею права и обязанности»
29	«Мир вокруг нас: соберем куклу на прогулку»	«Я в детском саду: в здоровом теле – здоровый дух»	«Я в детском саду: в здоровом теле – здоровый дух»	«Я в детском саду: в здоровом теле – здоровый дух»
30	«Мир вокруг нас: парикмахерская»	«Мир технических чудес: пишем письма, звоним друзьям»»	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»
31	«Природа вокруг нас: птицы прилетели»	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	«Дружат дети всей земли»	«Дружат дети всей земли»
32	«Я в детском саду: я расту»	«Тайна третьей планеты: путешествие в космос»	«Тайна третьей планеты: путешествие в космос»	«Тайна третьей планеты: загадки космоса»
33	«Природа вокруг нас: где моя мама?»	«Профессии наших родителей»	«На улице: правила безопасного поведения на улице»	«Скоро в школу: секреты школьной жизни»
34	«Мир игры: кукольный домик»	«Наш город» «Путешествие по городу»	«Наш город» «Путешествие по городу»	«Идем в музей»
35	«Мир вокруг нас: путешествие на дачу»	«День Победы»	«Имена Победы»	«Праздник Победы»
36	«Природа вокруг нас: травка зеленеет, солнышко блестит»	«Что я знаю о себе»	«Скоро лето!»	«До свиданья, детский сад! К школе готов»

## Модель года

Дошкольный возраст от 5 до 8 лет (группы компенсирующей направленности)

Неделя	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Лексические темы</b>	
1	«Правила дорожного движения»	«Правила дорожного движения»
2	«Лето-это маленькая жизнь»	«Лето-это маленькая жизнь»
3	Детский сад	«Осень»
4	Игрушки	«Деревья осенью»
5	Осень	«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»
6	Овощи	«Фрукты»
7	Фрукты	«Насекомые. Особенности строения тела насекомых»
8	Сад - огород	«Перелетные птицы. Особенности строения тела птиц»
9	Лес, грибы, деревья	«Грибы. Ягоды»
10	Перелётные птицы	«Домашние животные и их детеныши. Место обитания домашних животных»
11	Одежда	«Дикие животные и их детеныши»
12	Одежда, обувь. Головные уборы	«Осенняя одежда, обувь, головные уборы»
13	Ателье	«Зима. Зимние месяцы»
14	Зима. Зимние забавы.	«Дикие животные зимой»
15	Мебель.	«Мебель»
16	Семья	«Посуда»
17	Новогодние праздники	«Новый год»
18	Зимующие птицы	«Животные жарких стран»
19	Дикие животные зимой	«Семья»
20	Человек	«Человек»
21	Почта.	«Инструменты»
22	Транспорт	«Морские, речные, аквариумные обитатели»
23	Комнатные растения	«День Защитника Отечества», «Комнатные растения»
24	Наша Армия	«Транспорт»
25	Весна. День рождения весны	«Мамин праздник»
26	Праздник 8 марта	«Весна»
27	Профессии	«Перелетные птицы весной»
28	Наша пища	«Растения и животные весной»
29	Наша страна. Мой родной край.	«Наша страна»
30	Откуда хлеб пришёл?	«Профессии»
31	Посуда	«Наш дом»
32	Мой дом	«Бабочки», «Сад-огород-лес»
33	Домашние животные и их детёныши	Домашние животные
34	Праздник Победы.	Праздник Победы
35	Насекомые	«Школа. Школьные принадлежности»
36	Лето	«Лето»



### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МАДОУ

Задача педагогов – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, на формирование развивающей предметно-пространственной среды с учетом результатов как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы МАДОУ.

Планирование деятельности МАДОУ направлено на повышение качества образования и воспитания воспитанников.

Календарно-тематическое планирование в группах разработано в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2019 г.

Для организации традиционных событий эффективно используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определены исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта. Единая тема проектной недели отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации жизнедеятельности деятельности МАДОУ учитывается принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательной ситуации, так и в свободной, игровой деятельности детей.

В организации жизнедеятельности деятельности МАДОУ учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники (Новый год, Масленица, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.)

В рамках краткосрочных, долгосрочных проектов воспитатели проводят отдельные дни необычно – День космических превращений, День волшебных превращений др.

Во второй половине дня проводятся занятия по программам дополнительного уровня. Во вторую половину дня также планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительное общение педагога с детьми, обсуждение интересующих их проблем.

Реализация основной образовательной программы в группах с 10,5 часовым пребыванием осуществляется в различных видах деятельности с

учетом возраста детей, индивидуальных особенностей на протяжении всего года.

В летний оздоровительный период педагоги планируют с детьми различные виды деятельности: игровой, проектной, познавательной, игровой, художественно-эстетической, трудовой, опытно-экспериментальной. Педагоги используют разнообразные формы работы с детьми: развлечения, наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры-задания, свободная деятельность, опыты, эксперименты, игры с песком и водой. Данная деятельность осуществляется на основе календарно-тематического планирования в летний период в соответствии с расписанием музыкальных и физкультурных мероприятий.

### 3.2.1 Праздники

№	Тема	Сроки	Ответственные
1	Музыкально-спортивный праздник «День безопасности»	сентябрь	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК
2	Концерт «День пожилых людей»	октябрь	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК
	Музыкальное развлечение «Осень»		
	Спортивное развлечение «Кубани славные сыны»		
3	«Музыкальное развлечение «День Матери»	ноябрь	Музыкальный руководитель
4	«Новый год»	декабрь	Музыкальный руководитель
5	«Рождественские колядки»	январь	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК
6	«День защитника Отечества»	февраль	
7	Музыкальное развлечение «День 8 Марта»	март	Музыкальный руководитель
	Масленица		
8	Спортивный праздник «День здоровья»	апрель	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК
9	«Спасибо деду за Победу»	май	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК
	«Выпуск детей в школу»		Музыкальный руководитель

### 3.2.2 Выставки и конкурсы

№	Наименование	Срок	Ответственный
<b>1. Общесадовские</b>			
1.1.	Конкурс рисунков, посвященных Неделе безопасности	сентябрь	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели

1.2	Конкурс поделок «Дары осени»	октябрь	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
1.3	Конкурс чтецов, посвященный «Дню матери»	Ноябрь	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
1.4	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя сказка»	декабрь	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
1.5	Конкурс декоративно-прикладного творчества по пожарной безопасности»	январь	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
1.6	Выставка рисунков «Защитники родины»	Февраль	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
1.7	Выставка Конкурс декоративно-прикладного творчества «Цветы для мамы »	Март	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
1.8	Конкурс декоративно-прикладного творчества «День космонавтики»	Апрель	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
1.9	Бессмертный полк «Мы помним, мы гордимся»	Май	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
<b>2.Муниципальные</b>			
2.1	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Шахматная палитра»	Октябрь	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
2.2	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя сказка»	Январь	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
2.3	Конкурс «Семейные экологические проекты»	Февраль	Воспитатели, родители
2.4	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Неопалимая купина»	Апрель	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
2.5	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасха в кубанской семье»	Апрель	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом с Комплексной образовательной программой дошкольного образования

«Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович.

РППС МАДОУ спроектирована на основе целей, задач и принципов Программы с учетом особенностей образовательной деятельности, социокультурных, экономических и других условий, требований, используемых вариативных образовательных программ, возможностей и потребностей участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МАДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС МАДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, групп и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МАДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС МАДОУ:

*-содержательно-насыщенная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

*-трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

*-полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

*-доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

*-безопасная* – все элементы РППС соответствуют требованиям по

обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС МАДОУ учитывает целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

### Перечень помещений МАДОУ

№	Назначение	Помещения	Количество
1	Помещения для организации образовательной деятельности:	- музыкально-спортивные залы - кабинеты дополнительного образования - кабинет педагога-психолога - кабинет учителя-логопеда - спортивная площадка - транспортная площадка	4 2 2 1
2	Помещения для осуществления присмотра и ухода за детьми:	- групповые ячейки - спальни - буфетные - раздевальные - туалетные комнаты	14 16 2 14 14
3	Помещения для проведения оздоровительной работы с детьми:	медицинский блок	
4	Прилегающие территории	- прогулочные веранды - спортивно-игровые площадки, оборудованные игровым и физкультурным инвентарём - транспортная площадка - площадка для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе. - фитогарядка - огород - ягодник - уголок леса	12 14 1 1 1 1 1 1

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально-спортивных залах, кабинетах дополнительного образования и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На прогулочных участках выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и

взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют доступ к объектам инфраструктуры МАДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В МАДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

В групповых помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, выделены зоны для разных видов двигательной активности детей.

В МАДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В МАДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в МАДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях (прогулочные участки, теневые навесы) пространство воспитанники могут играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. Имеется оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей: в групповые помещения, кабинеты дополнительного образования оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей. На прилегающей территории оборудованы цветники, огород, ягодник, фитогадка, уголок леса, экологическая тропа для организации познавательно-исследовательской деятельности.

Предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения МАДОУ (группы, холлы, кабинеты специалистов) и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом. В групповых выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МАДОУ созданы условия для информатизации образовательного

процесса. В групповых и прочих помещениях МАДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). В методическом кабинете обеспечено подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение МАДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ обеспечивает

целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МАДОУ на текущий учебный год.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

МАДОУ укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ.

- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи работают педагоги, имеющие соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

Реализация РПВ требует от МАДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

**Руководящие работники:**



заведующий – 1;  
 заместитель заведующего по воспитательно-методической работе- 1.  
 заведующий хозяйством-1  
 главный бухгалтер – 1  
 бухгалтер -1

**Медицинский персонал – 2**

**Младший обслуживающий персонал- 20, из них:**

повар – 4  
 другие – 16

В целях эффективной реализации РПВ в МАДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

МАДОУ обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ.

Должность	Количество	Укомплектованность кадрами
Заведующий	1	100%
Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	1	100%
Воспитатель	24	100%
Музыкальный руководитель	2	100%
Учитель-логопед	2	100%
Инструктор по физкультуре	2	100%
Педагог дополнительного образования	2	100%
Педагог- психолог	1	100%
<b>Всего педагогических работников – 33</b>		

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНЗ</b>	
Высшее профессиональное образование	21
Среднее профессиональное образование	12
<b>КВАЛИФИКАЦИЯ</b>	
Высшая квалификационная категория	7
I квалификационная категория	18
Соответствие занимаемой должности	4

**3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

3.1.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания Нормативно – правовое обеспечение:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений 62 в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г. с изменениями и дополнениями от 11 мая 1994 г.)

4. Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)

5. Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ)

6. Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ

7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

8. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 01.01.2014.

9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

11. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

12. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

13. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

14. «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», разработанная Институтом стратегии развития образования РАО и одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21).

15. Основная общеобразовательная программа-основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 14 г. Кропоткин

16. Устав МАДОУ

Перечень локальных правовых документов МАДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

-Программа развития МАДОУ на 2020-2025 гг.;

-Годовой план работы МАДОУ на учебный год;

-Календарный учебный график;  
-Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАДОУ;

Подробное описание приведено на сайте МАДОУ в разделе «Документы» <https://ds14.uokvz.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/dokumenty>

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: МАДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МАДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации РПВ в МАДОУ реализующего инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых

в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы составлен на основе рабочей программы воспитания МАДОУ.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, которое формирует ценности.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

### Календарный план воспитательной работы на период 2021-2022 гг.

Дата	Направления воспитательной работы	Мероприятие	Целевая аудитория	ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
01.09	Патриотическое познавательное	Тематическое развлечение «День знаний»	Подготовительные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
02.09	Физическое и оздоровительное Познавательное	Музыкально-спортивный праздник «День безопасности»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
01.09-03.09	Физическое и оздоровительное Познавательное Социальное	Неделя безопасности	Дошкольные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
01.09-03.09	Этико-эстетическое Познавательное Трудовое	Конкурс рисунков «Правила безопасности знаем-всегда их соблюдаем»	Воспитанники, родители, педагоги	Педагоги доп. образования, воспитатели
27.09.	Познавательное Патриотическое Социальное	День дошкольного работника Оформление стенгазет «Наш любимый детский сад»	воспитатели	воспитатели
05.09.	Познавательное Патриотическое Социальное	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Кавказского района	дети педагоги родители (законные представители)	Заведующий воспитатели

Дата	Направления воспитательной работы	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
<b>ОКТАБРЬ</b>				
01.10	Патриотическое познавательное	Тематическое мероприятие «День пожилых людей» Концерт, посвященный Дню пожилых людей	Старшие подготовительные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК

08.10	Физическое и оздоровительное Познавательное	Спортивное развлечение «Кубани славные сыны!»	Старшие подготовительные группы	Воспитатели
04.10- 08.10	Физическое и оздоровительное Познавательное Социальное	<b>Тематическая неделя</b> «Кубани славные сыны», посвященная 78 летней годовщине освобождения Кубани от немецко-фашистских захватчиков.	Старшие подготовительные группы. родители	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
4 неделя	Этико-эстетическое Познавательное Трудовое	Музыкальное развлечение «Осень»	Дошкольные группы	Музыкальные руководители воспитатели групп
4 неделя	Этико-эстетическое Трудовое	Творческая выставка рисунков и поделок из природного материала «Дары осени»	дети педагоги родители (законные представители)	Воспитатели, педагоги доп. образования
По плану ОМЦ	Этико-эстетическое Познавательное Трудовое	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Шахматная палитра»	дети педагоги родители (законные представители)	Воспитатели, педагоги доп. образования

Дата	Направления воспитательной работы	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
<b>НОЯБРЬ</b>				
01.11- 03.11	Патриотическое Познавательное Социальное	Тематические занятия «День народного единства»	воспитанники старших, подготовительных групп	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели
04.11	Патриотическое Познавательное Социальное	Участие в акции «День народного единства»	педагоги	заведующий
25,26.11	Патриотическое Этико-эстетическое	Музыкальное развлечение «День Матери»	воспитанники дошкольных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель,

	Социальное			инструктор ФК
22.11-26.11	Социальное Познавательное	Тематическая неделя «Мама-солнышко моё»	воспитанники дошкольных групп	Воспитатели
24.11	Социальное Познавательное Речевое	Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери	воспитанники дошкольных групп	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели

Дата	Направления воспитательной работы	Мероприятие	Целевая аудитория	ответственные
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
03.12	социальное познавательное	Тематическое мероприятие «День человека с особенностями здоровья»	воспитанники старших, подготовительных групп	воспитатели,
03.12	социальное познавательное	Участие в акции «День человека с особенностями здоровья»	педагоги, администрация	заместитель заведующего по ВМР
20.12-30-12	Этико-эстетическое Познавательное Трудовое	Новый год	воспитанники	музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели
20.12-30-12	Этико-эстетическое Трудовое	Выставка творческих работ «Зимняя сказка»	воспитанники воспитатели родители (законные представители)	воспитатели родители (законные представители)
20.12-30-12	Социальное	Участие в акции «Елка желаний»	педагоги, родители (законные представители)	заместитель заведующего по ВМР

Дата	Направления воспитательной работы	Мероприятие	Целевая аудитория	ответственные
<b>ЯНВАРЬ</b>				
10.01.-14.01	Патриотическое Познавательное	Тематические занятия «Рождественские колядки»	воспитанники дошкольных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель,



	Этико-эстетическое			инструктор ФК
3 неделя	Физическое и оздоровительное	Спортивное развлечение «Зимние забавы»	воспитанники дошкольных групп	Воспитатели
10.01-14.01	Художественно-эстетическое Трудовое	Участие в муниципальном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Зимняя сказка»	воспитанники дошкольных групп	воспитатели
24.01-28.01	Этико-эстетическое Познавательное Трудовое	Конкурс детского творчества «Неопалимая купина» «Служба спасения 01»	воспитанники дошкольных групп	воспитатели
27.01	Патриотическое Познавательное	Участие во всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб»	воспитанники старших, подготовительных групп родители (законные представители)	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, педагоги доп. образования
29.01	Патриотическое Познавательное	Мероприятия, посвященные 79-й годовщине освобождения города Кропоткина от немецко-фашистских захватчиков.	воспитанники старших, подготовительных групп	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, педагоги доп. образования

Дата	Направления воспитательной работы	Мероприятие	Целевая аудитория	ответственные
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
01.02.-28.02	Патриотическое познавательное	Месячник военно-патриотической работы, посвященный Дню защитника Отечества (мероприятия по плану)	воспитанники дошкольных групп	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК педагоги доп. образования
21.02-22.02	Физическое и оздоровительное Познавательное	Проведение праздника, посвященного Дню защитников Отечества	воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели
17.02.-	Художественно-эстетическое	Выставка детского творчества	воспитанники	Воспитатели

22.02		«Слава армии российской, слава армии родной!»	дошкольных групп	родители (законные представители)
17.02.- 22.02	Этико-эстетическое Познавательное Трудовое	Изготовление поздравительных открыток, подарков для мужчин, защитников Отечества	воспитанники дошкольных групп	воспитатели групп
17.02.- 22.02	Патриотическое Социальное	Оформление стенгазет «Мой папа лучше всех!»	воспитанники дошкольных групп воспитатели, родители (законные представители)	воспитатели
По плану ОМЦ	Познавательное социальное	Участие в краевом конкурсе «Семейные экологические проекты»	воспитанники дошкольных групп воспитатели, родители (законные представители)	воспитатели

Дата	Направления воспитательной работы	Мероприятие	Целевая аудитория	ответственные
<b>МАРТ</b>				
01.03.- 03.03	Патриотическое познавательное	Музыкальное развлечение «День 8марта»	воспитанники дошкольных групп	воспитатели, музыкальный руководитель,
01.03.- 04.03	Художественно-эстетическое	Выставка детского творчества «Цветы для мамы»	воспитанники дошкольных групп	воспитатели родители (законные представители)
04.03	Физическое и оздоровительное Познавательное социальное	Фольклорный праздник Масленица	воспитанники старших, подготовительных групп	воспитатели
17.02.- 22.02	Художественно-эстетическое Социальное	Оформление стенгазет, посвященных Дню 8 Марта «Выходной день	воспитанники дошкольных групп	воспитатели родители (законные представители)

		вместе с мамой!»		
17.02.- 22.02	Этико-эстетическое Познавательное Трудовое	Изготовление поздравительных открыток, подарков для мам, бабушек	воспитанники дошкольных групп	воспитатели групп
По плану ОМЦ	Речевое Социальное Этико-эстетическое	Участие в краевом конкурсе «Читающая мама-читающая страна»	воспитанники дошкольных групп	воспитатели

Дата	Направления воспитательной работы	Мероприятие	Целевая аудитория	ответственные
<b>АПРЕЛЬ</b>				
04.04.- 08.04	Физическое и оздоровительное Познавательное	Неделя здоровья		Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
07.04	Физическое и оздоровительное Познавательное	Спортивное развлечение, посвященное Всемирному Дню здоровья	воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели инструктор ФК
12.04	Патриотическое познавательное	Тематическое занятие «День космонавтики»	воспитанники старших, подготовительных групп	воспитатели
09.04.- 06.05	Патриотическое познавательное	Месячник военно-патриотической работы, посвященный Дню защитника Отечества (мероприятия по плану)	воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
25.04.- 29.04	Патриотическое познавательное	Тематическое занятие «Город Крпоткин в годы Великой Отечественной войны»	воспитанники старших, подготовительных групп	воспитатели
25.04.- 29.04	Патриотическое познавательное	Оформление уголков Славы в группах	Все группы	воспитатели
25.04.- 29.04	Патриотическое познавательное	Экскурсии к памятникам	Воспитанники подготовительных групп	Заместитель заведующего по ВМР воспитатели
18.04-	Патриотическое	Экскурсии в краеведческий музей	Воспитанники	Заместитель заведующего

22.04	познавательное		подготовительных групп	по ВМР воспитатели
25.04.- 29.04	Патриотическое познавательное	Экскурсия в библиотеку им. Луначарского, Гайдара- конкурс стихов о войне	воспитанники старших, подготовительных групп	Заместитель заведующего по ВМР воспитатели
18.04- 29.04	Патриотическое Художественно-эстетическое	Конкурс рисунков «Слава воинам – победителям»	воспитанники старших, подготовительных групп	воспитатели
09.04.- 06.05	Патриотическое познавательное Этико-эстетическое	Оформление альбомов «Города – герои Краснодарского края»	воспитанники старших, подготовительных групп	воспитатели
09.04.- 06.05	Патриотическое познавательное Этико-эстетическое	Оформление Книги памяти- участники ВОВ - кропоткинцы	воспитанники старших, подготовительных групп родители (законные представители)	Педагоги МАДОУ
09.04.- 06.05	Патриотическое познавательное Этико-эстетическое	Пополнение мини-музея «Этих лет не забыть нам никогда»	воспитанники старших, подготовительных групп	Педагоги МАДОУ
18.04- 22.04	Художественно-эстетическое трудовое	Участие в муниципальном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Пасха в кубанской семье»	воспитанники дошкольных групп педагоги, родители (законные представители)	Воспитатели Педагоги доп. образования
25.04- 30.04	Художественно-эстетическое трудовое	Выставка декоративно-прикладного творчества «Неопалимая купина»	воспитанники дошкольных групп педагоги, родители (законные представители)	воспитатели

Дата	Направления воспитательной работы	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
<b>МАЙ</b>				
01.05- 09.05	Патриотическое познавательное	Участие в акциях «Бессмертный полк»	Педагоги МАДОУ	Воспитатели, музыкальный руководитель,

		«Окна Победы» «Георгиевская лента»		инструктор ФК
04.05	Патриотическое познавательное	Тематическое занятие «День Победы»	воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели
05.05.	Физическое и оздоровительное Познавательное Патриотическое	Спортивно развлечение «На страже родины»	воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
06.05.	Патриотическое Познавательное Художественно-эстетическое	Музыкальная гостиная «Песни военных лет» (инсценирование военных песен)	воспитанники старших, подготовительных групп	воспитатели
04.05- 06.05	Этико-эстетическое патриотическое социальное	Участие в акции «Поздравление для ветеранов»	Ветераны ВОВ	Заместитель заведующего по ВМР воспитатели
04.05- 06.05	Художественно-эстетическое	Выставка детского творчества «День Победы»	Воспитанники родители (законные представители)	воспитатели
11.05.- 13.05	Социальное трудовое	Акция «Разноцветная клумба» (привлечение родителей к оформлению групповых участков)	воспитанники	Заместитель заведующего по ВМР воспитатели
16.05- 20.05	Социальное	Участие в благотворительной акции «Край добра»	Люди, находящиеся в сложной жизненной ситуации	Заместитель заведующего по ВМР Педагоги МАДОУ
27.05- 31.05	Художественно-эстетическое Социальное Познавательное	Музыкальное развлечение «Выпускной бал»	Воспитанники подготовительных групп родители (законные представители)	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели Музыкальный руководитель

Дата	Направления воспитательной работы	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
<b>ИЮНЬ</b>				
01.06.	Физкультурно-оздоровительное	Музыкально-спортивное развлечение «День защиты	Воспитанники дошкольных групп	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК

		детей»		
02.06	Познавательное социальное	Тематическое занятие «Дружат дети всей Земли»	Воспитанники старших подготовительных групп	Воспитатели
01.06	Художественно-эстетическое Социальное	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели
	Физкультурно-оздоровительное Художественно-эстетическое	Музыкально-спортивное развлечение «Мы – дети России»		Музыкальный руководитель Инструктор по ФК
10.06.	Патриотическое Познавательное	Тематическое занятие «Символы России»	Воспитанники старших подготовительных групп	Воспитатели
06.06- 10.06	Патриотическое Художественно-эстетическое	Выставка детских работ, фотографий «Мы живем в России»	Воспитанники дошкольных групп Родители (законные представители)	Воспитатели Педагоги доп. образования
	Патриотическое Социальное	Участие в акции «Окна России»	Воспитанники дошкольных групп Родители (законные представители) Педагоги	Заместитель заведующего по ВМР
12.06	Патриотическое Социальное	Участие в акции в соцсетях «Будущее России»	Воспитанники дошкольных групп Родители (законные представители) Педагоги	
В течение месяца	Патриотическое Социальное Познавательное Физкультурно-оздоровительное Художественно-эстетическое	Воспитательная работа по реализации тематических проектов «Игралочка» «Безопасный мир»	Воспитанники МАДОУ	Воспитатели

		«Родной край» «Безопасный мир» «В мире прекрасного»		
В течение месяца	Физкультурно-оздоровительное Художественно-эстетическое	Музыкальные и физкультурные развлечения по плану музыкального руководителя и инструктора по ФК	Воспитанники МАДОУ	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК

Дата	Направления воспитательной работы	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
<b>ИЮЛЬ</b>				
04.07	Познавательное	Тематическое занятие «Приключения на празднике дорожных знаков»	Воспитанники старших подготовительных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
01.07.- 04.07	Художественно-эстетическое Познавательное	Конкурс детских работ «Безопасное колесо»	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели
08.07	Патриотическое Познавательное Социальное Художественно-эстетическое	Музыкально-спортивное развлечение «7 Я-получается семья!»	Воспитанники старших подготовительных групп	музыкальный руководитель, инструктор ФК
05.07- 08.07	Социальное Художественно-эстетическое	Выставка детских работ, фотографий «Наша дружная семья»	Воспитанники Родители (законные представители)	воспитатели
05.07- 08.07	Патриотическое Социальное Трудовое	«Герб семьи» «Генеалогическое древо»	Воспитанники Родители (законные представители)	Воспитатели
05.07- 08.07	Патриотическое Познавательное Социальное	Участие в акциях в соцсетях		Заместитель заведующего по ВМР
20.07	Познавательное	Тематическое занятие по	Воспитанники младших,	Педагог дополнительного

	Социальное	экологии «Не обижайте червяка» с участием детей подготовительной группы	средних групп	образования
В течение месяца	Патриотическое Социальное Познавательное Физкультурно-оздоровительное Художественно-эстетическое	Воспитательная работа по реализации тематических проектов «Игралочка» «Безопасный мир» «Родной край» «Безопасный мир» «В мире прекрасного»	Воспитанники МАДОУ	Воспитатели
В течение месяца	Физкультурно-оздоровительное Художественно-эстетическое	Музыкальные и физкультурные развлечения по плану музыкального руководителя и инструктора по ФК	Воспитанники МАДОУ	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК

Дата	Направления воспитательной работы	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
<b>АВГУСТ</b>				
01.08	Социальное Познавательное	Тематическое занятие , посвященное Дню уважения к родителям	Воспитанники дошкольных групп	воспитатели
12.08	Физкультурно-оздоровительное	Спортивное развлечение, посвященное Дню физкультурника		
08.08	Художественно-эстетическое Социальное	Конкурс рисунков, посвященный Дню кошек «Мой любимый питомец»		
19.08	Патриотическое Познавательно Социальное Художественно-эстетическое	Фольклорный праздник «Яблочный Спас»		



15.08.- 19.08		Конкурс декоративно-прикладного творчества «Дары лета»		
22.08.	Патриотическое Познавательное	Тематическое занятие «История флага российского»	Воспитанники старших подготовительных групп	Воспитатели
20.08- 22.08	Патриотическое Познавательное Социальное	Участие в акциях в соцсетях «Флаги России»		
20.08- 22.08	Патриотическое Художественно-эстетическое Социальное	Онлайн-конкурс «Моя Россия, мой флаг»		
В течение месяца	Патриотическое Социальное Познавательное Физкультурно-оздоровительное Художественно-эстетическое	Воспитательная работа по реализации тематических проектов «Игралочка» «Безопасный мир» «Родной край» «Безопасный мир» «В мире прекрасного»	Воспитанники МАДОУ	Воспитатели
В течение месяца	Физкультурно-оздоровительное Художественно-эстетическое	Музыкальные и физкультурные развлечения по плану музыкального руководителя и инструктора по ФК	Воспитанники МАДОУ	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК