

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 14
г. Кропоткин МО Кавказский район

Методическое пособие
«Повышение экологической воспитанности детей
через ознакомление с природой родного края»

Автор: Кравцова Наталья Юрьевна

Должность: педагог дополнительного образования

Место написания: МАДОУ ЦРР-д/с № 14 г. Кропоткин МО Кавказский район

Год написания: 2020 г.

Содержание

№	Разделы	Страницы
1	Введение	3-6
2	Основная часть	7-11
3	Заключение	12-13
4	Список использованной литературы	13
5	Приложения	14-20
5.1	Перспективный план образовательной деятельности	14-15
5.2	План работы на экологической тропе.	16
5.3	Совместная деятельность педагога с детьми	17-19
5.4	План работы с родителями.	20

1. Введение.

Методическое пособие «Повышение экологической воспитанности детей через ознакомление с природой родного края» предназначено для передачи положительного педагогического опыта и направлено, прежде всего, на профессиональное совершенствование работы педагогов и повышение качества воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста.

Природе как средству воспитания детей придавали значение многие выдающиеся учёные и педагоги. Их идеи получили дальнейшее развитие в теории и практике. В советском дошкольном воспитании были методические пособия М.В. Лучич, С.А. Веретеннековой.

На основе педагогических исследований при Академии педагогических наук сформировалось ядро теоретико – экспериментального обоснования методики экологического воспитания дошкольников. Ставились задачи усложнения содержания обучения и построения системы знаний. Психологи научного института дошкольного воспитания АПН А.В.Запорожец, Н.Н. Подъяков, Л.А. Венгер доказали, что если система будет основываться на наглядно – образном мышлении, то дети смогут осмыслить систему взаимосвязанных знаний. В свою очередь, в дошкольной педагогике И.А.Хайдуровой., С.Н. Николаевой, начался отбор и систематизация природоведческих знаний.

Кризисное состояние экологических проблем и в то же время осмысление их человеком привело к необходимости создания системы экологического образования. Это проблема поднималась как за рубежом, так и в России. У нас сформировалась общая Концепция непрерывного экологического образования. В результате появились программы, технологии, в том числе и для дошкольников. По мнению психологов именно дошкольник получает эмоциональные впечатления о природе, у него складываются основы экологического мышления.

Понимая экологические проблемы планеты, ценя жизнь на Земле во всех её проявлениях, авторами в 90-е годы в России было создано много программ, для экологического воспитания дошкольников.

Так Е.Рылеевой создана программа «Открой себя». Программа предполагает индивидуализацию личностного развития ребёнка и предусматривает развитие экологической культуры.

«Мы земляне» А. Вересова – программа демонстрирует взаимосвязь человека и природы.

Программа Н. Авдеевой и Г. Степановой «Жизнь вокруг нас» предусматривает личностное развитие ребёнка, развивает бережное отношение к природе.

Развитие планетарного мышления можно проследить в программе Ж. Васякиной – Новиковой «Паутинка». Построение программы интересно разбито на четыре параметра: окружающая среда (где живу), поведение и ответственность(как я живу), соседи по планете (с кем я живу), взаимодействие во времени (когда я живу). Прослеживается воспитание

экологических представлений о единстве природы и человека, через эмоциональную сферу, которое трансформируется в содействие.

«Природа и художник» Т. Копцевой – это программа, сочетающая в себе и развитие творческой деятельности, и формирование у детей представлений о природе как о живом организме.

Мир, окружающий дошкольника, свои тайны открывает не сразу. Ребёнок движется к ним маленькими шажочками. Очень важно, что взрослые оказываются с ним рядом. Поэтому создано ещё ряд программ, направленных на становление основ экологической культуры.

«Наш дом – природа» Н.Рыжовой – это программа, где у дошкольника воспитывается целостный взгляд на природу. Начало экологического мировоззрения воспитывается у детей при получении представлений о взаимосвязях в природе. Интересно, что автор уделяет внимание практическому участию в природоохранной деятельности в своём крае, проблеме отходов, которые составляют реальную опасность для экологии.

Программа С.Николаевой «Юный эколог» имеет теоретическое и экспериментальное обоснование, предусматривает личностный подход к детям. Что интересно, программа предусматривает вопрос становления начал экологической культуры как у детей, так и у взрослых. Что вполне логично, воспитатель – носитель экологической культуры для детей.

1.2. История изучения повышения экологической воспитанности в образовательном учреждении.

МАДОУ ЦРР – д/с №14 города Кропоткина работает по программе «Детство». В программе есть раздел «Ребёнок открывает мир природы», который предполагает ознакомление детей с разными явлениями из жизни растений, животных; механизмы приспособительной взаимосвязи живых организмов, представления о группах животных, знания экосистемного характера.

Многочисленна разработана рабочая программа, на основе перспективного планирования «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич, так как содержание перспективного плана отражает основные принципы построения программы развития и воспитания в детском саду В.И. Логиновой «Детство»:

- системное строение природы;
- понятие «живое» как основа экологического образования;
- единство живой и не живой природы;
- приспособление растений и животных к среде обитания и к сезону;
- единство человека и природы как основы экологического сознания.

Для отработки регионального компонента, включила в свою рабочую программу опыт работы А.Г. Васневой «Знай и люби свой край». На основе этих разработок составила свой план работы по образовательной деятельности, а также план работы совместной деятельности в течение дня. Родная природа – это то, что нас окружает каждый день. Важное место в системе накопления каждым ребёнком личного опыта, экологически правильного взаимодействия с природой ближнего окружения, повышения экологической воспитанности занимает экологическая тропа. На территории

детского сада наметила точки экологической тропы, создала карту – схему точек экологической тропы. Разработала рекомендации для воспитателей дошкольного учреждения по работе на каждой точке экологической тропы в соответствии с временем года.

Провела консультации с воспитателями по темам: «Роль игр экологического содержания в воспитании и образовании детей дошкольного возраста»; «Игровые технологии в экологическом воспитании»; «Красная книга Краснодарского края». В соавторстве со специалистами подготовила и провела районное методическое объединение в 2015 году «Путешествие в Атамань», в котором в том числе прослеживается тема родной природы.

1.3. Основные понятия, термины.

Работая по теме «Повышение экологической воспитанности детей через ознакомление с природой родного края», использовала термины, основные понятия.

Экология - это наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

(с греческого «эйкос» или «ойкос» - дом; «логос» - знание, наука), был введен в 1866 г. известным немецким естествоиспытателем Эрнестом Геккелем, который определил экологию как науку, изучающую «отношения организмов с окружающей средой».

Экосистема – целое, составленное из частей, природный комплекс, образованный живыми организмами и их средой обитания.

Экологическое воспитание – новое направление в педагогике. Личность характеризуется сформированным экологическим сознанием, экологически ориентированным, гуманным, природоохранным отношением.

Экологическая тропа – разновидность «учебных троп природы», служащая обучению детей обследованию природных объектов, общению с природой, воспитания бережного отношения к ней.

1.4. Актуальность.

Экологическое воспитание и образование чрезвычайно актуально как никогда. Всё более очевидным становится противоречие между реальным уровнем экологической воспитанности и теми требованиями, которые предъявляет современность. Потребительское отношение к природе и стремительное ухудшение экологии требует начинать экологическое воспитание уже в дошкольном возрасте. Ведь именно в дошкольном возрасте усвоение экологических знаний наиболее перспективно, ребёнок воспринимает природу эмоционально. Мир природы включает в себе большие возможности для всестороннего развития дошкольника. Поэтому, продумывая организацию обучения, стремилась к тому, чтобы ребёнок видел красочность окружающей его родной природы, замечал изменения, происходящие в ней, любил и бережно относился к ней, стремился не разрушать, а созидать. В ходе работы подводила детей к мысли, что человек не хозяин природы, а лишь её часть. Он может сохранить природу, а может разрушить. Чтобы этого не произошло, у дошкольников должно быть

понимание существующих связей между животными и растениями, приспособленность живых организмов к определённым условиям или зависимость от экологических факторов. Должно прийти понимание, что при самом маленьком нарушении экосистемы, начинаются серьезные, а порой необратимые нарушения. Экологические проблемы не везде одинаковы. В каждом регионе существует ряд специфичных проблем. Вот почему необходимо обращать внимание дошкольников на экологические проблемы именно родной природы. Экологическая воспитанность и грамотность могут помочь природе вывести из того состояния, в котором оно сейчас находится. Таким образом, актуальность опыта по повышению экологической воспитанности дошкольников через ознакомление с родной природой, на мой взгляд, бесспорна.

1.5. Научность.

Принцип научности в опыте «Повышение экологической воспитанности дошкольников через ознакомление с родной природой» заключается в следующем: элементарные экологические знания, которые даются детям, основаны на научных достоверных фактах. Они служат основой формирования мотивации действий ребёнка, основ его мировоззрения, развития познавательного интереса. Через специфически дошкольные виды деятельности формируется система научных экологических понятий. К. Д. Ушинский отмечал, «не отвергать науки для детей». Актуальность повышения научности для дошкольных знаний становится всё важнее. Должна существовать связь дошкольного и школьного образования. Будет неправильно, если об одном и том же предмете, ребёнок будет получать отличающиеся друг от друга знания. Вот почему я придерживаюсь принципа научности в опыте.

1.6. Новизна представляемого опыта.

Новизна опыта по повышению экологической воспитанности через ознакомление с природой родного края состоит в новом подходе к изучаемой проблеме. Важно не просто знакомить дошкольников с природой родного края, нужно давать детям понимание экологических проблем, характерных для нашей малой родины, учить их правильному поведению в природе. Для решения проблем повышения экологической воспитанности использовала интеграцию во все виды деятельности: ознакомление с окружающим, ознакомление с художественной литературой, изобразительную и игровую деятельность, труд в природе. По - новому, я подошла к организации предметно – развивающей среды. Создала экологическую тропу на территории детского сада, что является одной из актуальных форм воспитания и образования. В работе с детьми использовала современные образовательные технологии.

2. Основной раздел

2.1. Психолого – педагогический портрет группы воспитанников.

Опыт работы по повышению экологической воспитанности я обобщила за 2 года, работая с детьми с детьми 5-7 лет. Именно в этот промежуток жизни закладываются основы будущей личности. У детей появляется потребность в уважении со стороны взрослого и товарищей, он усваивает правила поведения и моральные нормы. Старший дошкольный возраст – это время углубления, расширения знаний и представлений детей. Ребёнок умеет слушать взрослого, задавать вопросы, отвечать.

Для этого возраста характерно быстрое развитие. Совершенствуются психические процессы: память, внимание, воображение, развиваются основные виды деятельности ребёнка.

Увеличивается объём памяти, дети запоминают до 10 названий предметов. Это происходит потому, что ребёнок уже принимает задачу на запоминание.

К старшему дошкольному возрасту возрастает произвольность внимания. Дети могут сосредоточенно удерживать внимание в деятельности в старшей группе до 15 – 20 минут, в подготовительной группе до 30 минут.

Ещё одним новообразованием у старшего дошкольника является воображение. Это уже не отрывочные фантазии, характерные для малышей, а следование определённой творческой задаче. Ребёнок использует предметы заместители для раскрытия и определения других предметов.

В сфере восприятия систематизируются представления о цвете, форме, величине полученные ранее. Совершенствуется и детское творчество как результат развития восприятия и воображения. Это находит отражение в рисовании. Рисунки детей становятся более детальными, композиционными, отличаются оригинальным цветовым решением. В конструктивной деятельности намечаются положительные изменения. Деятельность может происходить на основе схемы, по замыслу, по условиям.

Развитие образного мышления приводит к тому, что старший дошкольник способен решить задачу, преобразовать объект, предвосхитить результат: что произойдёт с объектом.

Ребёнок 5- 7 лет продолжает совершенствоваться в обобщении. Он способен, обобщать, рассуждать и давать причинные объяснения, учитывая уже два признака. Это является основой словесно – логического мышления.

Старший дошкольник умеет общаться: устанавливать с товарищами определённые отношения, разрешать конфликты. В этом ему помогает речь.

В связи с этим активно развивается игровая деятельность. При этом игровые действия становятся более сложными, как и игровое пространство. Речь при этом делается всё более связной. Ведь в старшем дошкольном возрасте увеличивается словарный запас, совершенствуется фонематический слух, грамматический строй, интонационная выразительность.

Совсем другим становится общение детей 5- 7 лет со сверстниками и взрослыми. Ребёнок более внимательно воспринимает замечания взрослого, что даёт положительный эффект в воспитании и образовании. Более осознанно и критично подходит к оценке своей деятельности со стороны взрослого.

В общении с детьми начинает присутствовать избирательность, ребёнок выбирает партнёра по играм, хотя в целом, детям характерны общительность и потребность в дружбе.

Благодаря установлению в психике ребёнка старшего дошкольного возраста произвольности психических процессов появляется способность управлять своим поведением, что оказывает влияние на содержательные и сложные отношения с взрослыми и сверстниками.

2.2 Описание основных методов.

Цель моей работы - повышение экологической воспитанности детей через ознакомление с природой родного края. В старшем возрасте дети без особых усилий усваивают комплекс экологических знаний, если знания преподносятся в доступной, увлекательной форме. Существует ряд методов, помогающих детям получить и усвоить знания это речевой, наглядно – образный, практический.

Одним из методов ознакомления детей с природой является словесный метод. Он включает в себя рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, беседу. Словесный метод конкретизирует, пополняет, уточняет знания детей об уже известных им явлениях природы, фактах из жизни животных и растений. Дети получают знания о новых явлениях и предметах природы, которые они не могут наблюдать в окружающей действительности (например, о водопадах, образе жизни зверей в дикой природе). При этом я сочетаю словесный и наглядный методы, использую иллюстрации, презентации, видеофильмы. Слово помогает осознать связи и зависимости, существующие в природе. Решить определённые задачи помогает рассказ воспитателя. Тема региональной природы мало звучит в методической литературе, поэтому часто приходится пользоваться разными источниками для составления рассказа для детей по изучаемой теме. Перед тем как донести рассказ детям убеждаюсь в достоверности фактов, стараюсь делать его динамичным, эмоциональным. В своей работе активно использую информационно- коммуникативные технологии. Например, рассказ о Кавказском биосферном заповеднике сопровождала демонстрацией презентации. Детей очень заинтересовала информация о зубрах, я получила от них большой эмоциональный отклик. Сразу было видно, что детей затронула дальнейшая судьба этих исчезающих животных.

Ещё одним методом обучения детей является беседа. Я использую два вида бесед – это предварительная и итоговая. Предварительную беседу использую перед наблюдением или экскурсией. Делаю это с целью уточнения знаний детей. А вот итоговая беседа проводится с целью систематизации и обобщения полученных фактов, их закреплению. При этом обязательно предоставляю вниманию детей разнообразный наглядный материал, это вызывает эмоциональный отклик, что помогает им закрепить знания.

Чтение детской литературы направлено на сознание ребёнка, на его чувства. Книжки о природе я использую в воспитательных и познавательных целях. При помощи природоведческой книжки можно увести ребёнка за пределы наблюдаемого в действительности, что значительно расширит его

представления. Некоторые литературные произведения заставят детей задуматься, например, рассказ В. Танасийчука «Почему погибли киты» другие наполнят радостью, например стихотворение В. Жуковского «Жаворонок».

В своей работе широко использую игры: дидактические, подвижные, творческие.

Дидактические игры направлены на расширение представлений о предметах и явлениях природы, растениях и животных, а также подводят детей к умению классифицировать. Кроме образовательных задач, дидактические игры помогают развитию разнообразных умственных процессов, активизируют словарь. Участвуя в таких играх как: «Почтальон принёс посылку», «Что сначала, что потом», «С какой ветки детки?», «Что здесь лишнее?» Ребёнок получает представления о свойствах и качествах предметов, учится умению обследовать их.

Настольно – печатные игры позволяют помочь детям формировать знания о растениях, животных родного края, явлениях в неживой природе. Обычно для проведения таких игр приглашаю детей подгруппами, что позволяет достаточно успешно систематизировать знания детей.

С целью закрепления знаний предлагаю детям словесные игры: «Живое – неживое», «Что растёт в родном краю?». «Бывает или нет?», «Рыба, птица, зверь», «Живое – не живое» и т.д.

Проводить их можно в любой удобный момент, так как они не требуют специального оборудования. С помощью словесных игр природоведческого характера происходит систематизация знаний.

Игровые упражнения развивают наблюдательность, помогают различать предметы по признакам. Игровые упражнения: «С какого дерева листик», «Узнай на вкус», «Принеси желтый листик» создают детям положительный настрой, желание больше узнавать о родной природе.

Особенно нравится детям играть в подвижные игры. В подвижных играх дети подражают повадкам животных, глубже усваивают знания, что способствует углублению интереса к родной природе.

Любимое занятие детей – игра. Творческие игры детей - это отражение полученных знаний в ходе разных видов деятельности. Чем больше действий, персонажей, сюжетов в одной игре, тем больше знаний накопили дети. Чтобы обогатить содержание творческих игр, показываю детям презентации о труде взрослых, читаю художественную литературу, провожу наблюдение за трудом взрослых. Использую строительные игры как метод ознакомления с родной природы. Для игр помогаю детям подбирать материал, который уже имеется на участке детского сада: песок, камешки, шишки, веточки.

Действенный метод по повышению экологической воспитанности - это труд в природе. Ведь в ходе него формируется заботливое, бережное отношение к объектам природы. Дети получают представления о свойствах и качествах растений, их строении, способах выращивания, сезонных изменениях. В рамках экологической тропы детского сада создала несколько точек: «Огород», «Ягодник», «Аптека», «Клумба». Выращивая на точках

экологической тропы овощи, ягоды, лекарственные растения, цветы, дети знакомятся с условиями произрастания отдельных культур, ухаживают за посадками. В процессе труда в природе, в заботе об объектах природы дошкольники учатся, не только выполнять трудовые действия, но и усваивают экологически правильное поведение.

Используя в своей работе наблюдение как метод, решаю ряд задач. Это формирование у детей знаний о природе, умение наблюдать, сравнивать, делать несложные умозаключения, при этом совершенствуются процессы анализа, повышается экологическая воспитанность. Наблюдение осуществляю подгруппами или всей группой. При этом стараюсь, чтобы оно проходило при повышенной умственной активности детей, заставляло их думать, вызывало интерес и бережное отношение к природе. Например, ведём наблюдение за деревом, определяем его высоту, характер расположения веток, состояние поверхности коры. В ходе наблюдения замечаем сломанную ветку и следы влаги на ней. Сок дерева вытекает на землю. Выстраиваем предположения, какие могут быть последствия для дерева, для окружающей природы, для человека. Делаем вывод для чего необходимо бережно относиться к деревьям.

Рассматривание картин, демонстрация презентации, учебных фильмов относится к группе наглядных методов. При использовании этих методов у детей конкретизируются представления о живой и неживой природе. При рассматривании картин, у детей появляется возможность более детально рассмотреть явление или объект. Использую в своей работе серию картин «Добро пожаловать в экологию». Не всегда можно найти подходящие по теме занятия иллюстрации, поэтому самостоятельно выполняю презентации, согласно изучаемой теме. Показ их на большом экране интерактивной доски позволяет детям проникнуться темой, вызывает всплеск положительных эмоций. То же самое происходит и с показом обучающих видеофильмов. Ребёнок, наблюдая за динамично меняющимися картинками, может получить знания о росте и развитии растений и животных, которые протекают в природе более длительное время. Всё это помогает дошкольникам не только получить определённые представления, но и повысить свою экологическую воспитанность.

2.3. Технологичность.

Для повышения экологической воспитанности детей использовала в своей работе современные образовательные технологии.

Здоровьесберегающие технологии в моём опыте были представлены такими формами работы с детьми как гимнастика для глаз, дыхательная, динамическая, пальчиковая гимнастика в непосредственной образовательной деятельности, а также на прогулках.

Технология проектирования прослеживается в моём опыте в осуществлении таких проектов как «Родная природа», «Красная книга Краснодарского края» Развивающие технологии в моём опыте прослеживаются в непосредственной образовательной деятельности, где дети самостоятельно

ищут проблему, а не получают её в готовом виде, в зависимости от результата своих действий делают вывод.

Технологию познавательной – исследовательской деятельности осуществляю с детьми, посещающими кружок «Юные исследователи». В исследованиях участвует непосредственно ребёнок, что позволяет ему быть активным участником процесса, воочию увидеть результат.

Информационные технологии в моей работе занимают значительную часть. Способы наглядной поддержки материала позволяют получить у детей длительную концентрацию внимания – это способствует хорошему закреплению получаемых знаний. Дети с интересом воспринимают презентации, видеуроки на интерактивной доске.

Личностно – ориентированная технология является одной из важных для развития личности детей. В своей работе отдаю приоритет демократическим, партнёрским отношениям с воспитанниками.

2.4. Содержание работы.

Начать работу по теме «Повышение экологической воспитанности через ознакомление с природой родного края» я решила в связи с тем, что прослеживались явные пробелы в знаниях детей именно о природе родного края. Уделяя внимание пополнению знаний о природе в целом, мы забываем о том, что с нами рядом. От этого и происходит неумение детей беречь то, что вокруг, незнание элементарных знаний об объектах природного окружения детского сада, города, края. Ещё одной проблемой стало то, что соответствующей методической литературы для освещения проблемы крайне мало. Поэтому для начала решила повысить свою профессиональную компетенцию, обеспечить воспитательно–образовательный процесс методическим материалом, пополнила экологическую развивающую среду, разработала рабочую программу по экологии для работы с детьми, внесла в годовой план мероприятия по работе с родителями.

Для решения поставленных задач необходимо было создать материально – техническую базу, которая должна отвечать современным требованиям.

Поэтому, оборудовала уголок природы в кабинете, собрала библиотеку книг природоведческого содержания, подготовила наглядный и демонстрационный материал, как на бумажных, так и на электронных носителях, подобрала ряд настольных и дидактических игр, изготовила совместно с детьми макеты природных зон. Отдельная работа была проведена на участке детского сада: размечена экологическая тропа, которая включает в себя ряд объектов. Составила паспорт экологической тропы. Разработала план работы на экологической тропе.

3. Заключение

Оценка результативности опыта происходила по методике О.А. Воронкевич. Делала это для того, чтобы выявить уровень экологической воспитанности детей 5 -7 лет. Согласно рекомендации опиралась на основные критерии сформированности экологической воспитанности у детей. Это – познавательный интерес к природе и её изучению; проявление

гуманного отношения к природе; знания и представления об окружающей природе, восприятие красоты природы; практические умения и навыки по охране природы.

В результате выяснилось, что дети с низким уровнем экологической воспитанности дали мало правильных ответов об окружающей природе, испытывали затруднения в правильных ответах, не проявляли интереса к изучению и охране окружающей среды. В процентном отношении это составило 33%.

Дети, показавшие средний уровень экологической воспитанности, большинство заданий выполняли с помощью взрослого, но ответы были не чёткие, однако, у них присутствовали побуждения к изучению природы. Их число составило 53% .

10

У детей с высоким уровнем развития имели место содержательные знания об окружающей природе, они справлялись с диагностическими заданиями без помощи взрослых. В процентном отношении это составило 14%.

После окончания мониторинга стало понятно, что большинство детей находится на среднем уровне развития, это дало необходимость и возможность продолжить работу по повышению экологической воспитанности через ознакомление детей с родной природой.

Обобщая опыт работы с детьми, использовала критерии начальной диагностики. Анализ полученных результатов показал, что уровень экологической воспитанности повысился. Так, количество детей с высоким уровнем составило 60%. Получая диагностические задания, дети справлялись с ними самостоятельно, показывая при этом содержательные знания о родной природе. Дети, со средним уровнем развития экологической воспитанности составили 40%. У них появился познавательный интерес, сообразительность. Детей с низким уровнем развития экологической воспитанности не осталось. После целенаправленной работы по заданному направлению к концу учебного года, дети уверенно отвечали и выполняли задания педагога.

Результаты работы по повышению экологической воспитанности можно найти в таблице.

Сравнительные данные по выявлению уровня экологической воспитанности детей 5-7 лет (всего 40 детей)

Уровни	Сентябрь 2018 год		Май 2019 год	
	Кол- во детей	%	Кол – во детей	%
Высокий	6	14%	24	60%
Средний	21	53%	16	40%
Низкий	13	33%	0	0

Из таблицы видно, что наблюдается положительная динамика развития экологической воспитанности.

Полученные данные подтверждают, что у детей повысилась экологическая воспитанность, что выражается в следующих результатах:

- дети стали больше интересоваться родной природой;

- у детей сформировались представления, что человек часть природы и должен подчиняться его законам;
- у детей выработались навыки экологически правильного и безопасного поведения в родной природе.

4. Литература

1. Чепцова Н.А. «Психологическая характеристика старших дошкольников»
2. Е.Н. Варич «Возрастные и индивидуальные особенности развития детей старшего дошкольного возраста»
3. П.А. Каменев «Как знакомить дошкольников с природой» М. 1983г.
4. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Детство – пресс 2010 г.
5. Николаева С.Н. «Программа экологического воспитания дошкольников» М., 1995
6. Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой» М. 2003
7. Николаева С.Н. «Юный эколог» «Система работы с детьми в детском саду. М, Мозаика – синтез, 2010
8. Масленникова О.М., Филлипенко А.А. «Экологические проекты в детском саду» Волгоград: учитель, 2011
9. Наш дом – природа дошкольное воспитание, 1994 №7

5. Приложения.

5.1. Перспективный план образовательной деятельности.

№	Содержание (разделы, тема)	Кол-во занятий/ часов	Дата проведения		Источник	Оборудование
1	Занятие «Хлебные поля - гордость Кубани»	1	сентябрь		«Ты, Кубань, ты наша Родина». Васнева А.Г. с. 57	Иллюстрации по теме.
2	Рисование «Это Родина моя».	1	сентябрь		«Знай и люби свой край». Васнева А.Г. с. 50	Тонированная бумага, краски, кисти.
3	Лепка «Богатый урожай на Кубани»	1	октябрь		«Знай и люби свой край». Васнева А.Г. с. 39	Пластилин, доски, салфетки.
4	Занятие «Раз загадка, два загадка»	1	октябрь		«Знай и люби свой край». Васнева А.Г. с. 58	Книга В.Нестеренко «Ладощка»
5	Рассматривание картин о временах года.	1	ноябрь		«Знай и люби свой край». Васнева А.Г. с. 49	Картины с изображением времён года.
6	Занятие «Знакомство с географической картой Краснодарского края»	1	ноябрь		«Знай и люби свой край». Васнева А.Г. с. 13	Карта Краснодарского края.
7	Занятие «Природа Краснодарского края»	1	декабрь		«Знай и люби свой край». Васнева А.Г. с. 34	Картинки по теме.
8	Рассказ воспитателя о Кавказском биосферном заповеднике.	1	декабрь		«Знай и люби свой край». Васнева А.Г. с. 32	Иллюстрации по теме.
9	Занятие «Знакомство с рыбами водоёмов Краснодарского края».	1	январь		«Знай и люби свой край». Васнева А.Г. с. 32	Иллюстрации с изображением рыб.
10	Беседа «Море в беде».	1	февраль		«Знай и люби свой край». Васнева А.Г. с. 33	Иллюстрации по теме.
11	Занятие «Путешествие по реке Кубань».	1	февраль		«Ты, Кубань, ты наша Родина» с. 69	Иллюстрации с изображением реки.
12	Занятие «Лекарственные	1	март		«Ты, Кубань, ты наша	Иллюстрации по теме.

	травы»				Родина» с. 75	
13	Беседа о насекомых «Мы на луг ходили»	1	март		«Знай и люби свой край». Васнева А.Г. с. 34	Иллюстрации с изображением насекомых.
14	Аппликация «Соберу букет цветов»	1	апрель		«Знай и люби свой край». Васнева А.Г. с. 43	Цветная бумага, оборудование для аппликации.
15	Экологический турнир «Знаете ли вы природу Краснодарского края»	1	апрель		«Знай и люби свой край». Васнева А.Г. с. 35	Оборудование для игры.
16	Занятие «Край наш кубанский – родная земля»	1	май		«Ты, Кубань, ты наша Родина» с.82	Иллюстрации красивых мест Кубани.
17	Посадка растений на огороде детского сада	1	май		конспект	Семена и рассада

5.2. План работы на экологической тропе.

Название точки экологической тропы	Рекомендации по работе
Объект «Клумба»	Посадка растений, полив, рыхление.

	Сравнение разных цветов по внешнему виду, сроки цветения, способы размножения. Бережное отношение к растениям.
Объект «Кусты»	Наблюдение в разное время года. Исследование внешних особенностей. Связь с животным миром. Способы ухода за кустарниками. Польза для человека.
Объект «Зелёная аптека»	Наблюдение за развитием в течении тёплого сезона. Сравнение стеблей, листьев, семян. Труд по уходу за растениями. Беседы о лечебных свойствах растений. Заготовка лекарственных растений.
Объект «Деревья»	Наблюдение за деревьями в разное время года, сравнение стволов, коры, листьев, семян. Забота человека о деревьях. Польза деревьев для человека. Исследовательская деятельность. Связь с животным миром.
Объект «Огород»	Посадка и уход за огородными культурами. Наблюдение за ростом растений. Исследовательская деятельность (зависимость развития растения от созданных условий) Сбор урожая.
Объект «Ягодник»	Наблюдение за работой взрослых. Уход за посаженными растениями. Наблюдение за ростом растений. Сбор урожая.
Объект «Альпийская горка»	Уход за посаженными растениями. Наблюдение в разное время года. Сравнение живой и неживой природы.
Объект «Лес»	Уход за растениями. Наблюдение за растениями в разное время года. Связь объекта с животными. Эксперименты с дождемерами.

5.3. Совместная деятельность педагога с детьми

ВИД			
-----	--	--	--

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ
НАБЛЮДЕНИЯ	За изменениями в природе. За температурой и осадками (разница между затяжным и кратковременным дождём). За ветром (направление и характеристика). За продолжительностью дня. За распространением семян и плодов.	За признаками золотой осени. Сравнение деревьев и кустарников по цвету коры, семенам, форме кроны. За семенами. Фиксация уменьшения долготы дня. Отлёт птиц.	За осадками, изморозью, первым снегом. Устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха. За деревом, которое последним сбросило листву.
БЕСЕДЫ	«Для чего человек сажает леса», «Как лето с осенью встречается».	«Где зимуют лягушки», «Для чего дереву листья», «Как человек может помочь природе готовиться к зиме».	«Какие семена путешествуют по воде и по воздуху».
ТРУД	Выставка овощей. Уход за растениями, с учётом их потребностей. Уборка участка от листьев. Сбор природного материала на участке. Сбор растений для гербария.	Изготовление панно из сухих листьев, поделок из природного материала. Уборка опавших листьев, помощь в уборке малышам. Сбор листьев и семян для изготовления поделок.	Изготовление и установка кормушек. Сбор семян ясеня для подкормки птиц.
ИГРЫ	«Вершки – корешки», «Когда это бывает?», «Придумай загадку», «Каких листьев больше?»	«Придумай загадку», «Консервный завод», «Загадай и отгадай».	«Почтальон принёс посылку». «Что сначала, что потом», «С какой ветки детки?», «Что здесь лишнее?»
ЧТЕНИЕ ХУД.ЛИТЕРАТУРЫ	М. Михайлов «Лесные хоромы», А.Майков «Люблю дорожкую лесною..», Л.Толстой «Дуб и орешник», А.Фет «Осенняя роза»	В.Бианки «Белкина сушильня», «Молоденькие зимовщицы»; Л.Толстой «Лебеди»; Г.Снегирёв «Как звери и птицы к зиме готовились».	И. Бунин «Первый снег», В.Бианки «Смотрины зимы», «Пора спать»; К.Ушинский «История одной яблоньки»
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ
НАБЛЮДЕНИЕ	За длиной дня. Измерение	За температурой воздуха.	За продолжительностью

	<p>температуры воздуха. За следами на снегу. (зверей, людей, машин, санок). Опыт. «Защитные свойства снега». «Выявление механизма образования инея». «Плавучесть предметов»</p>	<p>За состоянием снега. (зависимость между температурой и состоянием снега). За деревьями. Рассматривание почек. (дерево живое). Опыт. «Связь между ветром и вращением вертушки». «Почему тонут корабли?»</p>	<p>дня. Фиксация времени включения и выключения света. За осадками. (метель, позёмка). За деревьями. (различать деревья по внешним признакам и говорить названия) Опыт. «Свойства воды».</p>
БЕСЕДЫ	<p>«Где рождается снег и иней», «Ёлкины иголки», «С кем ель дружит», «Декабрь – полночь года»</p>	<p>«Может ли мороз убить дерево?» «Рождение леса».</p>	<p>«Кто в лесу вредный, а кто полезный?», «Что помогает животным выжить?»</p>
ТРУД	<p>Уборка участка от снега. Утепление молодых деревьев снегом. Подкормка птиц. Уход за комнатными растениями. Сортировка семян.</p>	<p>Подкормка птиц. Изготовление цветных льдинок и украшение ими участка. Подготовка инвентаря, ящиков с землёй, семян и организация огорода.</p>	<p>Уход за комнатными растениями и огородом. Посадка семян перца, помидор.</p>
ИГРЫ	<p>«Кто где живёт?», «К названному дереву беги!», «Найди, что неверно».</p>	<p>«Отгадай и прочитай», «Найдите и подкормите зимующую птицу», «Каждую птицу на своё место»</p>	<p>«Пищевые цепочки», «Хищник – добыча», «Какие бывают растения», «К названному дереву беги».</p>
ЧТЕНИЕ ХУД.ЛИТЕРАТУРЫ	<p>К.Бальмонт «Снежинка»; Л.Толстой «Зайцы»; С.Маршак «Эта снежная страница»; В.Бианки «Письмо простое и письмо с хитростью»</p>	<p>Ю.Коваль «Заячьи тропы», Н.Сладков «Январь», «Птичьи жалобы»; В. Бианки «Любитель холодных ванн»; О.Герасимов «Сказка о споре Огня, Воды, и Ветра».</p>	<p>В.Одоевский «В гостях у бабушки мороза», С.Маршак «Февраль», М.Пришвин «Этажи леса», Е.Благинина «Мороз», Г.Скребицкий «Всяк по – своему»</p>

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ
НАБЛЮДЕНИЯ	<p>За увеличением продолжительности светового дня. За изменениями в жизни животных и</p>	<p>За солнцем. Фиксация длины тени. За деревьями. Дать понятие о том, что</p>	<p>За солнцем. Греет сильнее. За грозой. Что раньше появляется: гром или молния.</p>

	птиц. За солнцем. Измерение длины тени от дерева в одно и тоже время. Опыт. «Знакомство со свойствами пропускать или задерживать свет.	такое сокодвижение. За птицами. Изменение в поведении. Опыт. «В почве есть воздух и вода».	За растениями. Цветение декоративных и плодовых деревьев.
БЕСЕДЫ	«Три победы весны». «Гайны географической карты».	«Птичий календарь», «Что возьмём с собой в парк».	«Да сохранится шар земной». «Давай пройдемся медленно по кругу».
ТРУД	Пересадка комнатных растений. Подкормка комнатных растений. Посадка семян фасоли, гороха, редиса. Посев семян бархатцев и календулы на рассаду.	Весенняя работа на участке: окапывание деревьев, обрезка сухих веток. Выращивание рассады овощных культур. Уход за комнатными растениями.	Перекопка земли, оформление клумбы, высадка рассады. Уход за посаженными растениями. Подкормка комнатных растений минеральными удобрениями.
ИГРЫ	«Узнай растение», «Где спрятано растение», «Отгадай, что за растение», «Найдите, что опишу».	«Живое – неживое», «Что растёт в родном краю?»	«Бывает или нет?» «Кому что по вкусу?»
ЧТЕНИЕ ХУД.ЛИТЕРАТУРЫ	В.Бианки «Синичкин календарь»; Н.Сладков «Воробышка весна»; К.Ушинский «Утренние лучи».	В.Жуковский «Жаворонок», Ф.Тютчев «Вешние воды», М.Пришвин «Жаркий час», Н.Сладков «Апрель»	Ю.Дмитриев «Какие птицы бывают», Н.Сладков «Друг или враг?» Г.Снегирёв «Про птиц».

5.4. План работы с родителями.

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Анкетирование «Что вы знаете об экологических проблемах родной природы» Акция «Отдыхаем вместе»
Октябрь	Оформление стенда «Природа нашего города»

	Выставка «Дары природы»
Ноябрь	Экологический десант «собираем пластик» Выставка «Рисуем природным материалом»
Декабрь	Акция «Ёлочка – зелёная иголочка» Буклет «Из бабушкиного сундучка» (рецепты от простуды»
Январь	Конкурс рисунков «Люби и охраняй природу» Буклет «Берегите воду»
Февраль	Папка передвижка «Правильная утилизация отходов»
Март	Конкурс семейных проектов «Вторая жизнь упаковки» Выставка поделок из освободившейся упаковки.
Апрель	Акция «Сделаем мир чище»
Май	Акция «Сделаем мир красивее» - посадка цветущих растений.