

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 14
г.Кропоткин МО Кавказский район
(МАДОУ ЦРР-д/с № 14)**

Рассмотрено
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.



«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ ЦРР – д/с № 14
_____ А.А. Курбанова
Приказ № 312 от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Детство с родным городом»

Возрастная группа: 5 – 6 лет
Количество часов: 36

Педагог: педагог дополнительного образования Кравцова Н.Ю.

Планирование разработано на основе:

- Комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.
- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 14
г.Кропоткин МО Кавказский район
(МАДОУ ЦРР-д/с № 14)**

Рассмотрено
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ ЦРР – д/с № 14
_____ А.А. Курбанова
Приказ №312 от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Детство с родным городом»

Возрастная группа: 5 – 6 лет
Количество часов: 36

Педагог: педагог дополнительного образования Кравцова Н.Ю.

Планирование разработано на основе:
-Комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.
– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Содержание программы:

I.1.1. Пояснительная записка	1
1.2. Актуальность Программы	1
1.3. Цели и задачи Программы	2
1.4. Принципы, положенные в основу Программы	3
1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	3
1.6. Планируемые результаты освоения Программы	4
1.7. Материально – техническое и дидактическое обеспечение Программы	4
II. Организация деятельности по Программе	5
III. Методическое обеспечение Программы	6
IV. Список литературы	7

I.1.1 Пояснительная записка

Современное общество ставит вопрос о сохранении истории родного края. Его духовных ценностей, народных обычаев и традиций. История каждого края уникальна и неповторима, а вместе с ним многообразна и богата история страны. Решение задач воспитания у дошкольников любви к своему дому, к своей малой Родине зависит от позиции близких.

Воспитание любви и уважения к родному городу является важнейшей составляющей нравственного воспитания. Чтобы воспитать патриотов своего города, надо изучать, знать свою малую Родину. Многие нравственные качества человека закладываются в детстве. Любовь к родному краю, знание его истории, желание видеть родной город все более и более растущим и процветающим - все эти чувства в большой степени зависят от того, как они были заложены в детях в дошкольные годы. Программа позволяет решить задачу современного детского сада - привить любовь к малой Родине. А через любовь к малой Родине - любовь и уважение к необъятной и многонациональной России. Проект поможет дошкольникам изучить историю жизни города, познакомить воспитанников с символикой, культурой, традициями и жителями своего родного города Кропоткин.

1.2 Актуальность Программы

Родина, Отечество. ...В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины. Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. Поэт Симонов в стихотворении “Родина” пишет: “Ты вспоминаешь не страну большую, которую изъездил и узнал. Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидел” И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

1.3 Цель и задачи Программы

Цель Программы: формирование гражданской позиции и патриотических чувств семьи к прошлому, настоящему и будущему родного города, края, страны, чувства гордости за свою Родину через ознакомление с родным городом.

Основные задачи:

Воспитание любви к родным местам, к малой родине;

воспитание у дошкольников любви к родному городу;

воспитание любви и уважения к природе родного края;

формирование элементарных представлений об истории города;

воспитание бережного отношения к достопримечательностям родного города ;

расширение знаний дошкольников о профессиях горожан;

воспитание уважительного отношения к труду взрослых;

овладение детьми элементарными сведениями о выдающихся людях города, его защитниках, о развитии культуры и спорта.

Ознакомительный материал в данной программе планируется по темам.

Таблица тематического распределения количества часов.

Разделы	Старшая группа
1.Мой дом, мой детский сад, мой город.	9
История возникновения города Кропоткин.	4
Город и его жители.	3
Природное окружение города	8
Культурные и спортивные центры города	2
Транспорт города	1
Символика города.	1
Никто не забыт, ничто не забыто.	8
	36

1.4 Принципы, положенные в основу Программы

Программа разработана с учетом следующих принципов:

Принцип последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем.

Принцип деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Принцип интеграции - интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей реализующихся в образовательном процессе.

Принцип дифференцированного подхода - решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях.

Принцип возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

1.5 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
3. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам.
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. 3
5. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.
6. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать

объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы:

Ребенок 5–6 лет.

- Знает свой домашний адрес, название города, района.
- Имеет представление о символике города, района.
- Знает название близлежащих улиц.
- Имеет представление о жизни и быте народа, живущего в родном городе.
- Узнает на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них.
- Знает профессии своих родителей.
- Знает правила поведения в природе.
- Умеет рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

Проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

1.7. Материально-техническое обеспечение Программы.

Для реализации Программы необходимо:

Создание развивающей предметно-пространственной среды.

Основные направления работы - краеведение, ознакомление с городом, символикой, историческим прошлым города.

1. Моя семья – семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему « Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево».
2. Родной город – иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы: «История возникновения города», «Промышленность города», «Наука, образование и культура», «Знаменитые земляки», «В годы Великой Отечественной войны», «Наше духовное наследие», «Достопримечательности», «Архитектура», «Спорт», подбор стихов о городе, карта города, символика города (флаг, герб).
3. Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения города).
4. Защитники Отечества – иллюстрации, тематические папки на тему «Великая Отечественная война», « Российская армия». Фотоматериал «Памятники воинской славы».

Художественная литература и дидактические игры по теме: макеты (древняя крепость, военная техника и т. п.)

5. Приобщение к истокам русской народной культуры – иллюстрации и тематические папки по темам «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гулянья», «Народный календарь», предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно – прикладного искусства, различные макеты, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме.

6. Духовно – нравственное воспитание – материал, дающий детям первоначальное представление о православии (это может быть подборка иллюстраций с изображением храмов и их архитектурных особенностей, подбор открыток на тему «Русская икона», макет храма, детская Библия).

7. Художественная литература по фольклору (сказки, былины, предания)

8. Великие соотечественники – портреты, художественная литература, рассказывающая о великих соотечественниках, прославивших наш город.

9. Наша планета земля – глобус, детская карта мира. Художественная литература, иллюстрации, тематические папки

II. Организация деятельности по Программе.

При организации деятельности по Программе нужно учитывать несколько положений:

Для реализации Программы необходимо, в первую очередь, создание в детском саду социальной ситуации развития, способствующей не только усвоению детьми знаний, умений и навыков, но и развитию личности ребенка.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей Условия соответствуют специфике дошкольного возраста и предполагают:

-Обеспечение эмоционального благополучия.

- Поддержка индивидуальности и инициативы детей.

-Установление правил взаимодействия в разных ситуациях.

-Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и

более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной 5 деятельности (зона ближайшего развития ребенка).

-Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

III. Методическое обеспечение Программы.

Методы работы с детьми по Программе:

1. Целевые прогулки и экскурсии;
2. Наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь горожан, изменения в облике города, района, улицы, воздвигаемых новостроек и т.п.);
3. Рассказ - объяснение педагога в сочетании с показом нужных объектов и непосредственными наблюдениями детей.
4. Беседы с детьми о родном городе.
5. Использование детских художественных произведений, презентаций, репродукций картин, иллюстраций (их рассматривание и обсуждение).
6. Разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений.
7. Наблюдение окружающего мира, стимулирующее детское художественное творчество;
8. Привлечение детей к посильному общественно полезному труду в ближайшем для детей окружении (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т.д.);
9. Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестное выполнение поручения, за хорошее поведение в общественных местах.
10. Личный пример педагога, любящего свою работу, свою улицу, свой город и принимающего активное участие в общественной жизни (важно помнить, что мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самый сильнодействующий фактор воспитания).

Методические рекомендации. Предполагается проведение образовательной деятельности в трех направлениях:

1. Специально организованное обучение в форме занятий с детьми. Одно занятие в неделю, т. е. 36 занятий в учебном году. Занятие проводится по расписанию групп. Темы занятий определены в перспективном планировании. Материал, распределенный по понедельно, усложняется с учетом дидактических целей и возраста детей.
2. Совместная деятельность взрослого с детьми. Проведение целевых прогулок, наблюдений, бесед, чтение художественной литературы, игры, работа с родителями.
3. Самостоятельная деятельность детей. Продуктивная деятельность - рисование, лепка, аппликация, конструирование. Ознакомление с литературой, иллюстрациями, фотоматериалом в книжном уголке.

IV.Список литературы:

А.Я. Ветохина «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольника» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе», «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

Е.А. Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

Н.Г. Зеленова «Мы живём в России», 2020

Н. В. Дубровская «День Победы» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по программе «Детство с родным городом»

№	Тема	Оборудование	Источник
1	Беседа «Мой дом - моя семья»	Набор картинок по теме «Семья», семейные фотографии	А.Я. Ветохина «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольника»,с.60
2	Рисование «Дом, в котором я живу»	Иллюстрации с изображением разных домов	Н.Г. Зеленова «Мы живём в России» с.24
3	Беседа «Мой детский сад»	Слайды фотографий детского сада, сотрудников	А.Я. Ветохина «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольника»,с.84
4	Рассказ педагога «История возникновения города Кропоткин»	Иллюстрации с видами г. Кропоткин	Сборник конспектов стр. 11
5	Экскурсия в музей детского сада	Презентация «Кубанский быт»	Сборник конспектов стр. 14
6	Рисование «Герб города Кропоткина»	Иллюстрации с изображением герба Кропоткина, компьютерная презентация «Герб города Кропоткин»	А.Я. Ветохина «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольника»,с.77
7	Игра – путешествие «Улицы города»	Иллюстрации общественных мест города Кропоткина	А.Я. Ветохина «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольника»,с94
8	Виртуальная экскурсия на тему «Профессии родителей»	Стихи, загадки, пословицы о труде, предметные картинки об орудиях труда, оборудование для рисования	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе», с.142
9	Рисование «Город осенью»	Демонстрационный материал: изображения осени в городе	Н.Г. Зеленова «Мы живём в России» с. 28
10	Игра – путешествие «Транспорт»	Картинки, игрушки, иллюстрации, изображающие различные виды транспорта, мяч резиновый для игры	Е.А. Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду» с. 25
11	Беседа «Улица может говорить» (знаки)	Картинки автобуса, микроавтобуса, дорожные знаки	Е.А. Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду» с. 54-57
12	Рассказ педагога «О чем молчат памятники»	Иллюстрации памятников г. Кропоткин.	Сборник конспектов стр.33
13	Конструирование «Флюгер»	Фотографии флюгеров, игрушка флюгер (вертушка).	Сборник конспектов стр. 36

14	Игра – путешествие « По реке Кубань»	Изображения рыб, слайды с изображениями деревьев, кустарников, птиц, растений, рыб. Звукозапись голосов птиц, шума леса.	Сборник конспектов стр. 38
15	Беседа «Птицы в городе»	Демонстрационный материал «Птицы»; модели – схемы для сравнения птиц с другими животными	Сборник конспектов стр. 41
16	Аппликация «Кормушки для птиц»	Иллюстрации с изображением птиц, оборудование для аппликации	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе», с.211
17	Рисование «Белая берёза»	Изображение берёзы зимой, тонированная бумага, краски, кисточки	А.Я. Ветохина «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольника» с.110
18	Рисование «Праздничное украшение города»	Краски гуашь, бумага, кисти, банка с водой, салфетки, изображения зимнего города.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» с.213
19	Сюжетный рассказ педагога «Архитектура прошлого и настоящего»	Иллюстрации архитектурных памятников г. Кропоткин: вокзал, храм, жилые дома	Сборник конспектов стр. 52
20	Коллаж «Наш город зимой»	Картон темно-синего цвета, клей вата, 6 шт. прямоугольников разного размера и цвета, обрезки из журналов	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе», с.96
21	Беседа «Полиция на страже порядка»	Иллюстрации с изображением работы полиции.	Сборник конспектов стр.60
22	Беседа «Наши защитники – пожарные»	Пожарная машина, картинка с изображением пожарного , плакат с изображением различных пожарных ситуаций	Сборник конспектов стр. 64
23	Рисование «Высотные дома на улице».	Фотографии с изображением центральной улицы и основных достопримечательностей. Оборудование для рисования	Н.Г. Зеленова «Мы живём в России» с.19
24	Виртуальная экскурсия «Спортивные центры»	Мультимедийная установка, презентация «Кропоткин – спортивный», разрезные	Сборник конспектов стр. 71

		картинки «Спортивные сооружения города»	
25	Игра – путешествие «Культурные центры города»	Презентация «Культурные центры города» карта Краснодарского края, стихи кубанских поэтов.	Сборник конспектов стр.75
26	Рассказ педагога «История возникновения почты»	Презентация, разноцветные конверты с заданиями, почтовый конверт и марка для каждого ребенка	Н.Г. Зеленова «Мы живём в России» с. 36
27	Виртуальная экскурсия в парк города.	Презентация «Весенний парк», письмо от лесовичка, д/и «Береги живое»	А.Я. Ветохина «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольника»с.89
28	Рисование «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик»	Картинка с изображением одуванчика, оборудование для рисования.	Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе», с.96
29	Конкурс знаковок «Родной край - люби и уважай».	Эмблемы команд, памятные медальоны, дидактические игры, герб Кропоткина, мультимедийный проектор	Сборник конспектов стр. 87
30	Рисование «Открытка ветерану»	Иллюстрации о Великой Отечественной войне, о памятниках погибшим солдатам, ветеранам, аудиозаписи песен о войне	Н. В. Дубровская «День Победы», с.6 Сборник конспектов стр.90
31	Рассказ педагога «Никто не забыт и ничто не забыто»	Иллюстрации на военную тематику, изображение памятника русскому солдату в Берлине, фонограмма песен «День Победы»	Сборник конспектов стр. 92
32	Сюжетный рассказ педагога «Они прославили наш город»	Иллюстрации с изображением памятников, фото ветеранов войны г. Кропоткин	Сборник конспектов стр. 95
33	Экскурсия к памятнику погибшим героям-защитникам		Сборник конспектов стр. 99
34	Рассказ педагога «Салют Победы»	Иллюстрации «Салют», оборудование для рисования	Сборник конспектов стр.101
35	Рассказ педагога	Фотографии военных	Сборник конспектов стр.103

	«Зажжём свечу памяти»	лет, ордена фронтовика, письмо с фронта, фотографии героев ВОВ	
36	Рисование «Город – мечта»	Маленький сундучок с “серебряным” клубком; корзина с муляжами фруктов; бумажный цветок	Конспект Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе», с.81