

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад №14 города Кропоткин  
муниципального образования Кавказский район

Рассмотрено  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.



«Утверждаю»  
Заведующий МАОУ ЦРР – д/с № 14  
\_\_\_\_\_ А.А. Курбанова  
Приказ №312 от 30.08.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Юные исследователи**

**Срок реализации программы: 1 год (32 час)  
Возрастная группа: 6-7 лет  
Форма обучения: очная  
Программа реализуется на бюджетной основе**

**Педагог: педагог дополнительного образования Кравцова Н.Ю.**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад №14 города Кропоткин  
муниципального образования Кавказский район

Рассмотрено  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

«Утверждаю»  
Заведующий МАДОУ ЦРР – д/с № 14  
\_\_\_\_\_ А.А. Курбанова  
Приказ №312 от 30.08.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Юные исследователи**

**Срок реализации программы: 1 год (32 час)**  
**Возрастная группа: 6-7 лет**  
**Форма обучения: очная**  
**Программа реализуется на бюджетной основе**

**Педагог: педагог дополнительного образования Кравцова Н.Ю.**

## **1. Пояснительная записка.**

Дошкольный возраст – важный этап в развитии личности ребёнка. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности. Ребёнок – дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя интерес к различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребёнка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе. Исследования предоставляют ребёнку самому найти ответы на вопросы. Элементарные опыты, эксперименты помогают ребёнку приобрести новые знания о том или ином предмете. Эта деятельность направлена на реальное преобразование вещей, в ходе которого дошкольник познаёт их свойства и связи, недоступные при непосредственном восприятии. Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

Структурной основой для рабочей программы «Маленькие шаги в большой мир» послужили разработки «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей» от авторов – составителей Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова.

### **Цели программы:**

- развитие мышления, логики, творчества детей;
- установление причинно – следственных связей;
- развитие познавательного интереса ребёнка.

### **Задачи программы:**

- знакомство с приёмами экспериментирования;
- помощь детям в их естественном восприятии природы, в познании её простейших явлений;
- познавательное исследование простейших природных объектов при помощи опытов, усвоение структуры их выполнения.

## 2. Планирование

| № | Направления экспериментальной деятельности | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Экспериментирование с песком.              | 2                |
| 2 | Экспериментирование с водой.               | 2                |
| 3 | Экспериментирование с воздухом.            | 3                |
| 4 | Наблюдение за жизнью растений.             | 3                |
| 5 | Человек.                                   | 9                |
| 6 | Экспериментирование с предметами.          | 13               |
|   | Всего:                                     | 32               |

## 3. Содержание программы

В программе даются понятия об окружающих нас предметах и природных объектах: земле, воде, воздухе. Организуются образовательные ситуации, обеспечивающие ребёнку рождение личного образовательного результата, в ходе специально организованной деятельности.

## 4. Ожидаемые результаты.

- расширение знаний об окружающем мире; умение прогнозировать результат;
- умение выполнять простейшие опыты; умение оценивать свою деятельность.

Планирование разработано на основе:

- Комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Педагогической технологии «Организация опытно – экспериментальной деятельности» Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова.

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности  
кружок «Юные исследователи»**

| №  | Кол-во занятий | Содержание (разделы, темы)      | Источник  | Оборудование                                |
|----|----------------|---------------------------------|---|---|
|    | 2              | Экспериментирование с песком    |   |   |
| 1. | 1              | Занятие «Удивительный песок»    | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»<br>Е. А. Мартынова<br>стр.275 | Сухой и влажный песок                       |
| 2. | 1              | Занятие «Сухая и влажная почва» | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»<br>Е. А. Мартынова<br>стр.276 | Лупа, стеклянные баночки                    |
|    | 2              | Экспериментирование с водой     |   |   |
| 3. | 1              | Занятие «Фильтрование воды»     | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»<br>Е. А. Мартынова<br>стр.278 | Промокательная бумага, воронка, ёмкости     |
| 4. | 1              | Занятие «Бережём воду»          | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»<br>Е. А. Мартынова<br>стр.279 | Часы с секундной стрелкой, мерный стаканчик |
|    | 3              | Экспериментирование с воздухом  |   |   |
| 5. | 1              | Занятие «Вдох – выдох»          | «Организация опытно – экспериментальной   | Вода, охлаждённая                           |

|    |   |  |  |   |
|----|---|--|--|---|
|    |   |  | деятельности»<br>Е. А. Мартынова<br>стр.225  | вода, аквариум с<br>рыбками                                   |
| 6. | 1 | Занятие «Сухой<br>из воды»                           | «Организация опытно –<br>экспериментальной<br>деятельности»<br>Е. А. Мартынова<br>стр.229  | Ёмкость,<br>деревянные<br>бруски с<br>флажками                |
| 7. | 1 | Занятие<br>«Парашют»                                 | «Организация опытно –<br>экспериментальной<br>деятельности»<br>Е. А. Мартынова стр.<br>285 | Парашют,<br>игрушечные<br>человечки                           |
|    | 3 | Наблюдение за жизнью растений                        |  |   |
| 8. | 1 | Занятие «Земля<br>наша<br>кормилица»                 | «Организация опытно –<br>экспериментальной<br>деятельности»<br>Е. А. Мартынова стр.<br>234 | Схема «Пищевая<br>цепочка»                                    |
| 9. | 1 | Занятие<br>«Бережливые<br>растения»                  | «Организация опытно –<br>экспериментальной<br>деятельности»<br>Е. А. Мартынова<br>стр.288  | Растения: фикус,<br>сансельвьера,<br>фиалка                   |
| 10 | 1 | Занятие «Есть<br>ли у растений<br>органы<br>дыхания» | «Организация опытно –<br>экспериментальной<br>деятельности»<br>Е. А. Мартынова<br>стр.237  | Вода, лист на<br>длинном<br>черешке,<br>прозрачная<br>ёмкость |

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
|    | 9 | Человек  |   |  |
| 11 | 1 | Занятие Наши помощники – глаза»                      | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»<br>Е. А. Мартынова<br>стр.241 | Зеркало, модель глаза                            |
| 12 | 1 | Занятие «Как устроена дыхательная система человека?» | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»<br>Е. А. Мартынова стр. 242   | Зеркало, стакан с водой,<br>полиэтиленовый пакет |
| 13 | 1 | Занятие «Есть ли помощники у глаз?»                  | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»<br>Е. А. Мартынова<br>стр.246 | Мешочек, мелкие игрушки, бумага, карандаши       |
| 14 | 1 | Занятие «Осязательный центр человека»                | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»<br>Е. А. Мартынова<br>стр.298 | Ёмкости с водой: тёплой, холодной, горячей       |
| 15 | 1 | Занятие «Обоняние человека»                          | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»<br>Е. А. Мартынова стр. 299   | Ваза с цветами, продукты с характерным запахом   |
| 16 | 1 | Занятие «Вдох и запах»                               | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»<br>Е. А. Мартынова стр.       | Мешочек с характерно пахнущими предметами        |

|    |    |   |   |                                       |
|----|----|---|---|---------------------------------------|
|    |    |   | 300   |                                       |
| 17 | 1  | Занятие «Вкус и запах»                                      | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»<br>Е. А. Мартынова стр. 301 | Продукты- лимон, шоколад, хлеб        |
| 18 | 1  | Занятие «Острота слуха и её изменение при разных ситуациях» | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»<br>Е. А. Мартынова стр.302  | Магнитофон, запись музыки             |
| 19 | 1  | Занятие «Определение частоты дыхания»                       | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»<br>Е. А. Мартынова стр. 303 | Часы с секундной стрелкой             |
|    | 13 | Экспериментирование с предметами                            |   |                                       |
| 20 | 1  | Занятие «Как действует магнит на предметы»                  | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»<br>Е. А. Мартынова стр. 230 | Магниты, липкие предметы              |
| 21 | 1  | Занятие «Мир бумаги»  | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»<br>Е. А. Мартынова 253      | Вода, квадраты из разных видов бумаги |
| 22 | 1  | Занятие «Мир ткани»   | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»                             | Вода, кусочки ткани, ёмкости          |



|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    |   |   | Е. А. Мартынова<br>стр.304   |  |
| 23 | 1 | Занятие «Лёгкая<br>пластмасса»                        | «Организация опытно –<br>экспериментальной<br>деятельности»<br>Е. А. Мартынова<br>стр.257  | Изделия из<br>пластмассы                   |
| 24 | 1 | Занятие «Мир<br>металлов»                             | «Организация опытно –<br>экспериментальной<br>деятельности»<br>Е. А. Мартынова<br>стр.305  | Кусочки<br>проволоки из<br>разных металлов |
| 25 | 1 | Занятие «Как<br>достать скрепку,<br>не замочив рук»   | «Организация опытно –<br>экспериментальной<br>деятельности»<br>Е. А. Мартынова стр.<br>259 | Таз, скрепки,<br>магнит                    |
| 26 | 1 | Занятие<br>«Путешествие в<br>мир стеклянных<br>вещей» | «Организация опытно –<br>экспериментальной<br>деятельности»<br>Е. А. Мартынова<br>стр.261  | Предметы из<br>стекла                      |
| 27 | 1 | Занятие<br>«Термометр»                                | «Организация опытно –<br>экспериментальной<br>деятельности»<br>Е. А. Мартынова<br>стр.264  | Макет<br>термометра                        |
| 28 | 1 | Занятие «Опыт с<br>металлом и<br>пластмассой»         | «Организация опытно –<br>экспериментальной<br>деятельности»                                | Вода, емкости,<br>предметы из<br>металла и |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    |   |   | Е. А. Мартынова<br>стр.265  | пластмассы   |
| 29 | 1 | Занятие<br>«Испытание<br>магнита»               | «Организация опытно –<br>экспериментальной<br>деятельности»<br>Е. А. Мартынова<br>стр.267 | Магниты,<br>металлические и<br>не металлические<br>предметы            |
| 30 | 1 | Занятие «Разные<br>отражения»                   | «Организация опытно –<br>экспериментальной<br>деятельности»<br>Е. А. Мартынова<br>стр.269 | Набор предметов,<br>обладающих<br>способностью<br>отражения<br>зеркала |
| 31 | 1 | Занятие «Как не<br>обжечься»                    | «Организация опытно –<br>экспериментальной<br>деятельности»<br>Е. А. Мартынова<br>стр.325 | Ёмкости из<br>разных<br>материалов,<br>горячая вода                    |
| 32 | 1 | Занятие<br>«Передача<br>солнечного<br>«зайчика» | «Организация опытно –<br>экспериментальной<br>деятельности»<br>Е. А. Мартынова<br>стр.326 | зеркала  |