

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка детский сад № 14 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район**

**Методическая разработка
Обучение дошкольников элементарным
математическим представлениям
на основе занимательного материала**

Автор: Милованова Елена Георгиевна

Должность: воспитатель

**Место написания:
город Кропоткин Краснодарского края, МАДОУ ЦРР-д/с № 14**

Год написания: 2022 г.

Содержание

| № | Раздел | Страницы |
|-----|---|----------|
| 1 | Введение | 3 |
| 2 | Основная часть | 3 |
| 3 | Заключение | 3 |
| 4 | Список использованной литературы | 4 |
| 5 | Приложения | 5 - 34 |
| 5.1 | Конспекты занятий, викторин. | 5 - 23 |
| 5.2 | Картотека дидактических игр по математике. | 24 - 29 |
| 5.3 | Задачки на внимание, занимательные вопросы. | 29 - 30 |
| 5.4 | Задачи в стихотворной форме | 31 - 32 |
| 5.5 | Считалки, стихи – шутки. | 32 - 34 |

4. Список использованной литературы занимательного материала

- Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1993. – 336с.
 - Воскобович В.В., Харько Т.Г. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры», книга 2 «Описание игр». – 36с.
 - Давайте поиграем: мат. игры для детей 5-6 лет: кн. для воспитателей дет. сада и родителей/ Н.И.Касабуцкий, Г.Н.Скобелев, А.А.Столяр, Т.М.Чеботаревская; Под ред. А.А.Столяра. – М.: Просвещение, 1991 – 80с.
 - Девина И.А., Петраков А.В. Развиваем логику (6-8). – М.: Издательство «Ось – 89», 2000 – 32с.
 - Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников: кн. для воспитателей детских садов. – М.: Просвещение, 1992. – 191с.
 - Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Путешествие по стране Геометрии. 2-е изд. – М.: Педагогика, 1994. – 176с.
 - Занимательные упражнения по математике для дошкольников и младших школьников. Новокузнецк 1994. – 66с.
 - Кулагина Л.М. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателей детских садов. – 142с.
 - Михайлова З.А. игровые занимательные задачи для дошкольников: книга для воспитателя детского сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1990. – 94с.
 - Сербина Е.В. Математика для малышей: книга для воспитателя детского сада. – М. : Просвещение, 1992. – 80с.
 - Смекалка для малышей. Занимательные задачки, загадки, ребусы, головоломки. – М., Омега, 1994. – 256с.
 - Чего на свете не бывает?: Занимат. игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей/Е.Л.Агаева, В.В.Бюфман, А.И.Бульчева и др.; Под ред. О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаевой. – М.: Просвещение, 1991. – 64с.
 - Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества (Место в интеллектуальном развитии дошкольника). Методические рекомендации для воспитателей ДООУ и родителей. – М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 128с.
- В.В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. С-пб., 1996.
Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. С-пб., 1999. Наталья Ильина.

5. Приложения

5.1 Конспекты занятий.

Конспект занятия по ФЭМП в подготовительной группе «Путешествие на геометрические острова»

Цель: закрепление математических знаний и умений посредством игры - путешествие.

Задачи:

- Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта.
- Закреплять знания детей о геометрических фигурах.
- Продолжать учить называть дни недели, времена года, месяцы.
- Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.
- Продолжать развивать логику, внимание, мелкую моторику рук, концентрацию зрительного внимания, используя блоки Дьенеша.
- Продолжать учить составлять простые арифметические задачи, закреплять умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ.
- Упражнять в умении составлять фигуры танграм.

Демонстрационный материал:

Геометрические фигуры, блоки Дьенеша.

Раздаточный материал:

Танграм, числовые домики, пеналы с геометрическими фигурами.

Предварительная работа с детьми:

Отгадывание загадок, решение логических задач, решение простых арифметических задач, наблюдение за календарём, индивидуальные занятия.

Ход занятия:

Вступление. Под спокойную музыку дети заходят в зал и встают в круг.

Воспитатель: Ребята, давайте поприветствуем друг друга и гостей.

Дети: Встанем рядышком в кругу

Скажем «здравствуйте» друг другу

Нам здороваться не лень, всем привет и добрый день!

Если каждый улыбнется, утро доброе начнется!

Улыбнемся, подмигнем и занятие начнем.

Воспитатель: Ребята, а что входит в понятие дата? (Ребенок называет сегодняшнюю дату.)

Воспитатель: Верно, нам нужно запомнить эту дату, так как сегодня важный день. Скажите, вы любите путешествовать?

Дети: Да!

Воспитатель: Я предлагаю вам отправиться в путешествие. А как вы думаете, в какое?

Дети: В морское!

Воспитатель: Почему вы так решили?

Дети: Вокруг много предметов на морскую тематику.

Воспитатель: Правильно, но прежде чем мы отправимся в путешествие, у меня для вас есть сюрприз. Сегодня утром я получила посылку. Давайте

откроем ее и посмотрим, что в ней. (В посылке письмо от Царицы Математики, карта, буквы и колокольчик.)

Воспитатель читает письмо:

«Здравствуйте, дорогие ребята! А вы знаете, что есть таинственный, необычно красивый, сказочный океан «Математика»? В этом океане огромное количество неоткрытых математических островов, полных тайн и загадок! На одном из этих островов я спрятала свои сокровища. Предлагаю вам пройти путь от острова к острову, справиться со всеми заданиями правильно, и тогда вы обязательно найдете мои сокровища! Чтобы облегчить вам поиск, я высылаю заколдованные буквы. За правильно выполненное задание открывается одна буква. В конце пути из этих букв получится слово, и вы сможете прочесть, что за сокровища я спрятала!

Так же высылаю для вас карту, чтобы вы правильно проложили путь и смогли вернуться в детский сад. И еще высылаю вам колокольчик. Который будет собирать вас на корабль, и вы не потеряетесь в пути!

Надеюсь, вы примите мое предложение! Я знаю, вы находчивые, смелые ребята и не боитесь трудностей!

Желаю удачи, Царица Математики!»

Воспитатель: Ну что, ребята, примем предложение Царицы Математики? Отправимся в путешествие по океану?

Дети: Да!

Воспитатель: А на чем мы отправимся?

Дети: На корабле!

Воспитатель: Мы отправляемся в волшебное путешествие и нам нужен необычный корабль! Давайте подумаем, на какую геометрическую фигуру больше всего похож корабль?

Дети: Треугольник!

Воспитатель: Правильно! Давайте возьмем веревки и построим наш волшебный корабль! (Дети из веревки на полу делают треугольник-корабль.)

Воспитатель: Ну что ж, корабль готов! А какие профессии есть на корабле?

Дети: Капитан, штурман, сигнальщик, помощник капитана, матросы.

(Воспитатель распределяет роли, на доску вешает перевернутые буквы и карту)

Воспитатель: Ну что, теперь мы готовы к путешествию! Вперед на поиски сокровищ Математики! Все на борт корабля! (Звонит в колокольчик. Звучит аудиозапись «шум волн».)

Дети: Волны нас качают, кораблик подгоняют

Он бежит по волнам, приближая нас к математическим островам!

Воспитатель: Вот мы и приплыли к первому острову. Этот остров имеет форму геометрической фигуры, а для того, чтобы понять, какой формы этот остров, вам нужно отгадать загадку:

Вот подумайте, скажите

Только помнить вы должны

Стороны фигуры этой

Противоположные равны (прямоугольник).

Воспитатель: Ребята, с какой стороны от борта находится этот остров?

Какого он цвета?

Дети: Справой, синего цвета.

Воспитатель: Молодцы! Предлагаю нам сойти на берег и осмотреть остров. На этом острове нас ждут задания. И как только мы их выполним, мы сможем плыть дальше. Возьмем жемчужину, у кого в руках она окажется, тот и будет выполнять задание. Послушайте, какие задания нас ждут на этом **острове**:

1. Ребята, назовите прямой счёт от 1 до 10.
2. Обратный счёт от 10 до 1.
3. Счет десятками.
4. Посчитайте от 3 до 9, от 4 до 8.
5. Посчитайте от 10 до 5, от 7 до 3.
6. Назовите число, живущее между числами 5 и 7, 4 и 6, 9 и 7, 8 и 10.
7. Сколько единиц в 1 десятке, в 2 десятках и тд.
8. Счет до 20 десятком и единицами.

Воспитатель: Отлично! Справились с первым заданием. Штурман, подходи к карте и отмечай начало пути. Ребята, чем мы будем прокладывать наш путь, линией или отрезком? Чем отличается линия от отрезка (ответы детей).

Молодцы, теперь переворачиваем первую заколдованную букву (Воспитатель переворачивает букву на доске). А теперь плывём на следующий **остров!**

Все на борт корабля! (Звонит в колокольчик. Звучит аудиозапись «шум волн».)

Дети: Волны нас качают, кораблик подгоняют

Он бежит по волнам, приближая нас к математическим островам!

Помощник капитана: Вот мы и приплыли к следующему острову. Этот остров имеет форму геометрической фигуры, а для того, чтобы понять, какой формы этот остров, вам нужно отгадать загадку:

Ни угла, ни стороны,

А родня одни блины (круг)

Воспитатель: Ребята, с какой стороны от борта находится этот остров? Какого он цвета?

Дети: Слева от борта, он круглой формы, красного-розового цвета.

Воспитатель: Правильно!

На этом **острове** нас ждут интересные задания, и я думаю, что мы с удовольствием с ними справимся.

Поиграем в игру «Молчанка». Я вам буду задавать вопросы, ответ на вопросы ребята будут писать на доске, а остальные, если согласны, показывают рукой знак «класс». Самое главное условие - говорить в этой игре нельзя.

Начнем:

- Сколько пальцев на одной руке?
- Сколько на двух?
- Сколько глаз у светофора?
- Сколько носов у двух собак?
- Сколько ушей у двух мышей?
- Сколько хвостов у двух котов?
- Сколько рогов у двух коров?

– Сколько концов у одной палки? Сколько у двух? Все верно показали. Молодцы! А теперь поиграем в другую игру. На этом острове живут очень шумные соседи, их нужно расселить по квартирам. (Дети садятся за столы и выполняют задание «арифметические домики».)

На этом **острове** со всеми заданиями справились, молодцы! Штурман, продолжай прокладывать путь на карте, и открывай следующую букву.

Воспитатель: Все на борт корабля! (Звонит в колокольчик. Звучит аудиозапись «шум волн».)

Дети: Волны нас качают, кораблик подгоняют

Он бежит по волнам, приближая нас к математическим островам!

Помощник капитана: Вот мы и приплыли к следующему острову. Этот остров имеет форму геометрической фигуры, а для того, чтобы понять, какой формы этот остров, вам нужно отгадать загадку:

Он давно знакомый мой

Каждый угол в нем прямой

Все четыре стороны одинаковой длины

Вам его представить рад

А зовут его... (квадрат).

Воспитатель: Ребята, с какой стороны от борта находится этот остров?

Какого он цвета?

Дети: Справа от борта, он квадратной формы, оранжевого цвета.

Воспитатель: Верно! Тут живет черепаха, которая состоит из геометрических фигур. Какие геометрические фигуры вы видите? (Ответы детей.) Сколько их? (7.) Как вы думаете, из чего составлена эта черепаха? (Танграм.)

Воспитатель: Ребята, этой черепахе одиноко жить на острове, давайте поможем ей приобрести друзей. (Дети выкладывают за столами черепах из «танграм».)

Воспитатель: Молодцы! Теперь у Черепахи есть друзья. Черепаха приготовила вам задание на внимательность – на листе нарисованы геометрические фигуры, вам нужно запомнить их расположение и нарисовать на своих листах. (Дети выполняют задание.)

На этом **острове** со всеми заданиями справились, молодцы! К нам спешит капитан краб. (Динамическая пауза – разминка «морядка».) Ребята, вы хорошо повеселились с капитаном Крабом и он откроет еще одну букву в загадочном слове.

Воспитатель: Штурман, продолжай прокладывать путь на карте.

Воспитатель: Все на борт корабля! (Звонит в колокольчик. Звучит аудиозапись «шум волн».)

Дети: Волны нас качают, кораблик подгоняют

Он бежит по волнам, приближая нас к математическим островам!

Помощник капитана: Вот мы и приплыли к следующему острову. Этот остров имеет форму геометрической фигуры, а для того, чтобы понять, какой формы этот остров, вам нужно отгадать загадку:

Три вершины, три угла,

Три стороны. Кто же я? (треугольник).

Воспитатель: Ребята, с какой стороны от борта находится этот остров?

Какого он цвета?

Дети: Слева от борта, он треугольной формы, зеленого цвета.

Воспитатель: Ребята из чего состоит задача? (Ответы детей: условие, вопрос, решение, ответ). Воспитатель предлагает двоим детям самостоятельно устно составить задачи, и записать решение на доске.

Воспитатель: Ребята, следующее задание: вам нужно поймать рыбок, но рыбки необычные, они имеют разную геометрическую форму, цвет, толщину и размер. (Дети выполняют задания с блоками Дьенеша.)

Воспитатель читает вопросы на рыбках, дети отвечают.

Сколько времён года (4).

Сколько месяцев у каждого времени года (3).

Сколько месяцев в году (12)

Сколько недель в каждом месяце? (4).

Сколько дней в неделе? (7).

Воспитатель: Молодцы! Штурман, продолжай прокладывать путь на карте, и открывай еще одну букву.

Воспитатель: Все на борт корабля! (Звонит в колокольчик. Звучит аудиозапись «шум волн».)

Дети: Волны нас качают, кораблик подгоняют

Он бежит по волнам, приближая нас к математическим островам!

Помощник капитана: Вот мы и приплыли к следующему острову. Этот остров имеет форму геометрической фигуры, а для того, чтобы понять, какой формы этот остров, вам нужно отгадать загадку:

Круг с горы вдруг упал

Получилось, что?... (Овал.)

Воспитатель: Какого он цвета? Какой он формы?

Дети: Овальной, желтого цвета.

Воспитатель: Да, все верно! Но сойти на этот остров не так-то просто, его охраняют, а кто мы не знаем. Надо отгадать шифр. Что бы узнать, кто охраняет остров, необходимо выполнить следующее задание. Пройдите все к столам и сядьте на свои места. Мы с вами будем шифровать по клеточкам под мою диктовку. Но сначала сделаем пальчиковую гимнастику.

Ребята, у вас на листе у каждого стоит красная точка, от нее начинайте работать:

- 1) 2 клетки вправо
- 2) 1 клетка вверх
- 3) 1 клетка вправо
- 4) 1 клетка вверх
- 5) 1 клетка вправо
- 6) 3 клетки вниз
- 7) 4 клетки вправо
- 8) 1 клетка вверх
- 9) 1 клетка вправо
- 10) 5 клеток вниз
- 11) 2 клетки влево
- 12) 2 клетки вверх
- 13) 3 клетки влево
- 14) 2 клетки вниз

15) 2 клетки влево

16) 4 клетки вверх

17) 2 клетки влево

18) 1 клетка вверх

Ребята все закончили писать шифр? Кто ребята у вас изображен? Кто же охраняет этот остров?

Дети: Собака.

Воспитатель: Правильно! Собака. Она охраняет сокровища Царицы Математики! И теперь, когда вы ей подарили столько друзей, она решила нам сокровища отдать! Штурман, открывай последнюю букву.

Воспитатель: Ребята вы все буквы открыли на протяжении всего нашего увлекательного путешествия. Теперь можно прочесть слово. Прочитайте слово. Дети читают - «ЗНАНИЯ»!

Воспитатель: Правильно! Знания- это самое большое богатство и сокровище для каждого человека!

Ребята, мы справились со всеми заданиями, нашли сокровища, наше путешествие закончилось и нам пора возвращаться в детский сад. Хорошо, что у нас есть карта с проложенным путем и мы не заблудимся в море.

Воспитатель: Все на борт корабля! (Звонит в колокольчик. Звучит аудиозапись «шум волн».)

Дети: Волны нас качают, кораблик подгоняют

Он бежит по волнам, приближая нас к детскому саду!

Помощник капитана: Ребята вижу прямо по курсу **детский сад!**

Подведение итогов, рефлексия:

Воспитатель:

- Ребята, скажите, вам понравилось наше **путешествие?**

- Какой **остров** понравился больше всего? Почему?

- А что для вас было самым трудным?

А теперь, ребята, поделитесь с нами вашими впечатлениями о путешествии с помощью смайликов.

Конспект занятия по ФЭМП в подготовительной группе «Путешествие на математические острова»

Разделы: Работа с дошкольниками

Класс: д/с

Ключевые слова: подготовительная группа

Задачи:

Обучающие задачи:

- Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги и листе в клетку.
- Упражнять в счете в пределах 20.

- Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.
- Закрепить знания о четырехугольниках.
- Закрепить умение ориентировки во времени.

Развивающие задачи:

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- Развивать смекалку, зрительную память, воображение.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Интеграция областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Предварительная работа с детьми: отгадывание загадок, решение логических задач, решение простых арифметических задач, индивидуальные занятия.

Методические приемы:

1. Игровой (использование сюрпризных моментов)
2. Наглядный (использование цифр, карточек с заданиями)
3. Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей)
4. Поощрение, анализ занятия.

Оборудование: пронумерованные конверты с заданиями, цирки, знаки, usb-устройство (музыкальная колонка), карточки для физминутки, доска, мольберт.

Демонстрационный материал: картинки для составления арифметических задач, набор цифр и знаков $>$, $<$, $=$.

Раздаточный материал: карточки с заданиями, карандаши, листы бумаги А4, наборы математические на каждого ребенка, листы бумаги в крупную клетку, линейки, красные круги.

Ход занятия

1. Организационный момент

- Дети, давайте с вами встретим сегодняшний день, поприветствуем друг друга и наших гостей.

- Встаньте, пожалуйста, в круг.

Собрались все дети в круг

Я - твой друг и ты - мой друг!

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу.

Здорово! Теперь, благодаря вашим улыбкам, наш день обязательно будет хорошим, принесет нам много нового и интересного.

- Ребята, профессор Почемучкин предлагает нам отправиться на занимательные математические острова. Поплывем мы на корабле, я буду капитаном.

Встали ровненько, ребята,

Слушайте внимательно.

Вы к занятию готовы? (Дети: «Да»)

Здравствуй, математика!

- А как вы считаете математика предмет - интресный или нет?

- Почему вы считаете, что интресный?

- А мы сегодня это проверим!

Разминка (с мячом)

- Сейчас день или вечер?

- Какие части суток есть еще?

- Сколько дней в неделе?

- Какой сегодня день недели?

- Какой был вчера?

- Какой будет завтра?

- Сколько в неделе выходных?

- Назови дни недели по порядку, начиная с понедельника.

- Какое сейчас время года?

- Назовите все времена года.

- Какой сейчас месяц?

- Сколько месяцев в году?

- А теперь передаем мяч друг другу по очереди и называем цифры от 1 до 10.

- Сейчас наоборот от 10 до 1

- Попробуем назвать цифры от 1 до 20.

2. Основная часть

- Сейчас я вам раздам карточки - это будут ваши билеты. Сосчитайте количество точек и найдите соответствующее число на столе, там и будет ваше место. Но прежде, чем начать наше путешествие. нужно усвоить некоторые правила:

- За столом сиди спокойно и веди себя достойно

- Стол это не кровать и на нем нельзя лежать

- Ответить хочешь-не шуми, лучше руку подними.

Дети садятся за столы.

1. - Тогда помогайте управлять кораблем. Возьмите листы бумаги и красный круг - это будет пульт управления. Ставим его на середину. Переводим пульт управления в правый верхний угол.

- Мы приплыли на «Числовой остров».

Сравнение чисел: 6...7, 5...4, 14...10 (работа детей у доски)

Работа за столами: карточки на сравнение количества предметов, поставить знаки $>$ или $<$.

2. - Плывем на другой остров. Переводим пульт в верхний левый угол. Мы приплыли на остров «Геометрических фигур».

- Он давно знакомый мой

Каждый угол в нем прямой

Все четыре стороны одинаковой длины.

- Растянули мы квадрат
- И представили на взгляд
- На кого он стал похожим
- Не кирпич, не треугольник
- Стал квадрат... (прямоугольник)
- А вы знаете еще фигуры похожие на эти? (ромб, трапеция)
- Чем похожи эти фигуры? (4 угла, 4 стороны)
- Как называются одним словом? (четырёхугольники)
- А теперь давайте немножко отдохнем.

Физкультминутка

Дети под музыку двигаются по группе, когда музыка останавливается дети собираются вместе по тому количеству человек, какую цифру показывает воспитатель(3, 2, 4, 1, 13)

Дети садятся на свои места.

3. Продолжаем наше путешествие

- Поплывем дальше? Переводим пульт в левый нижний угол.
- Мы приплыли на остров «Математических задач»
- (на доске картинки для составления задач на сложение и вычитание)
- Прежде, чем вы составите задачи, давайте вспомним:
- Из каких частей состоит задача? (условие, вопрос, решение, ответ)
- Если в вопросе есть слово «осталось», то какой арифметический знак нужно поставить? (минус)
- Если в вопросе есть слово «стало», то какой арифметический знак нужно поставить? (плюс)

Составляем задачи на сложение и на вычитание.

(спросить на выбор 2-3 детей: какую задачу составили они?)

Вопросы для разбора задачи:

1. Какое условие в этой задаче?
2. Составьте вопрос.
3. Эта задача на какое действие?
4. Покажите решение с помощью чисел и знаков.
5. Проговорите выражение.
6. Какой ответ у этой задачи?
7. У кого такой же ответ?

Решаем задачи, выкладываем на карточке цифрами из математического набора.

Веселые задачи:

- 6 веселых медвежат за малиной в лес спешат.
- Но 1 малыш устал: от товарищей отстал.
- А теперь ответ найди: сколько мишек впереди? ($6-1=5$)
- 5 ворон на крышу сели,
- 3 еще к ним прилетели,
- Отвечайте быстро, смело: сколько всех их прилетело ($5+3=8$)
- 10 мальчишек в футбол играли
- Одного домой позвали,
- Он глядит в окно, считает
- Сколько их теперь играет? ($10-1=9$)

Молодцы, все задачи решили правильно!

4. Плыдем на следующий остров

Переводим пульт в нижний правый угол. Мы на «Измерительном острове». Измерение линейкой, записываем в квадрат цифрой ответ(распечатанные листы на каждого).

Выполнение графического диктанта на слух на листе в крупную клетку «Корабль».

- Ребята, посмотрите, что у вас получилось?
- Это же корабль, на котором мы путешествовали.
- А теперь мы должны вернуться в детский сад, переводим пульт на середину.
- Понравилось вам путешествие?
- На каких островах побывали?

5. Итог занятия

- Вот и подошло к концу наше занятие.
 - Кто ответит мне на главный вопрос нашего занятия: математика предмет - интересный?
 - Ребята, какое задание больше всего вам понравилось?
 - Какое было самым легким?
 - Какое трудное?
 - Кто считает, что он занимался хорошо?
 - Вы мне тоже очень понравились, были очень настойчивыми, внимательными, сообразительными и поэтому вам удалось показать нашим гостям, что математика интересный предмет. Спасибо всем за занятие.
- Конспект открытого занятия по математике в подготовительной группе

Конспект занятия по ФЭМП в подготовительной группе «Весёлые задачки»

Обучающие задачи:

- Продолжать учить составлять простые арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр.
- Закрепить умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ.
- Упражнять в счёте в пределах 20 в прямом и обратном порядке.
- Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года.
- Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Развивающие задачи:

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- Развивать смекалку, зрительную память, воображение.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Предварительная работа с детьми: отгадывание загадок, решение логических задач, решение простых арифметических задач, наблюдение за календарём, индивидуальные занятия

Методические приёмы:

- Игровой (использование сюрпризных моментов).
- Наглядный (использование иллюстрации).
- Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).
- Поощрение, анализ занятия.

Оборудование: фланелеграф, цифры, знаки, мяч.

Демонстрационный материал: схема, модель для составления арифметических задач.

Раздаточный материал: карточки с заданиями, математические наборы, тетради, карандаши.

Ход занятия:

I - Ребятки, к нам на занятие пришли гости, поэтому давайте постараемся быть внимательными и хорошо отвечать на вопросы. А теперь красиво сели, ножки поставили вместе, спинка прямая. Занятие начнем со стихотворения.

Давайте, ребята, учиться считать!
Запомните все, что без точного счета.
Не сдвинется с места любая работа,
Без счета не будет на улице света,
Без счета не сможет подняться ракета,
И в прятки сыграть не сумеют ребята.
Беритесь ребята скорей за работу.
Учиться считать, чтоб не сбиться со счету.

- Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, то увидела на столе вот эту коробку. Заглянула в неё и нашла письмо. Его написал нам Буратино. Вот оно. Хотите узнать, что в нём?

Дети: Да!

Чтение письма

«Дорогие ребята! Пожалуйста, помогите мне! Злой кот Базилио и лиса Алиса закрыли меня в комнате и отдают мне мой золотой ключик, который я нёс

папе Карло. Отпустят меня они только тогда, когда я помогу им ответить на их вопросы. Ребята, я не знаю ответы! Пожалуйста, помогите!»

Воспитатель: - Ну, что, ребята? Поможем Буратино?

Дети: Да!

Задание №1

Оно называется «Не зевай, быстро на вопросы отвечай!»

1. Какой сегодня день недели?
2. Сколько всего дней в неделе?
3. Какой день идёт после четверга?
4. Какой день идёт перед средой?
5. Как называется пятый день недели?
6. Про какие дни недели мы говорим «рабочие дни»?
7. Как называются «выходные» дни недели?

Молодцы! Справились

Задание №2

Отгадывание загадок, используя палочки для счета:

Слушайте внимательно:

1. У бабушки Даши внучка Маша

Кот Пушок, собака Дружок.

Сколько у бабушки внуков(1)

2. На дереве сидят 4 птицы: 2 воробья, остальные вороны.

Сколько ворон(2)

3.9 грибов нашел Вадим,

А потом еще один.

Вы ответьте на вопрос:

Сколько он грибов принес?»(10)

4. Пять лисят песок копают.

Три на солнце отдыхают.

Два купаются в золе.

Сколько всех, скажите мне. (10)

5. Пять индюков купили сапоги.

Сосчитать их помоги. (10)

6. Если к этому числу прибавить 1, то получится 10. (9)

Задание №3

Игра с мячом «Назови число»

Скажите, какое число называется предыдущим (то, которое стоит перед названным) и какое последующим (то, которое стоит после названного)

«Я буду бросать мяч и называть число, вы, бросая мне мяч обратно будете называть предыдущее и последующее числа».

Задание №4

Задачи используя веера и счетные палочки

Воспитатель: - Ребята, скажите, пожалуйста, сколько частей в задаче?

Дети: Два

Воспитатель: - Назовите их.

Дети: 1 – условие. 2 – вопрос.

Воспитатель: - Сейчас вы послушаете задачу, а потом ответите на мои вопросы. «На ветке сидели 2 воробья. Прилетели и сели рядом ещё 2 синицы. Сколько птиц сидит на ветке?»

Воспитатель:

- 1-й вопрос. Есть ли в этой задаче условие? (Да). Назовите его.

- 2-й вопрос. Есть ли в этой задаче вопрос? (Да). Назовите его.

Воспитатель:

- А теперь решите эту задачу, и ответ покажите на числовом веере.

Следующая задача:

• Три поросенка гуляли на лужайке. Наступила осень и настала пора строить домики. Наф-Наф ушел строить домик. Сколько поросят осталось гулять на лужайке? (2)

И ещё одна задачка:

• Под елочкой росло 4 гриба. Прошел дождь и выросло еще 2 гриба. Сколько всего грибов стало расти под елочкой? (6)

- Давайте проведём небольшую гимнастику и превратимся на время в Буратино.

Физминутка «Буратино»

Буратино потянулся,

(встать на носочки, поднять руки вверх-потянуться, вернуться в исходное положение)

Вот нагнулся, разогнулся,

(руки на поясе, ноги на ширине ступни, выполнить наклон вперёд.

Выпрямиться)

Руки в стороны развёл,

(развести руки в стороны)

Ключик, видно, не нашёл,

(повороты головы: влево, прямо, вправо, прямо)

Чтобы ключик нам достать

(опустить руки вниз)

Надо на носочки встать

(встать на носочки, поднять руки на уровне груди, вытянуть руки перед собой)

И руками помахать.

(махи руками)

Задание №5

Задачи с решением на доске:

1. «На пруду плавали 4 утки, к ним приплыли еще 2 утки. Сколько всего уток плавают в пруду?»

Сколько? (6)

Как вы узнали? (к 4 прибавили 2 получили 6)

Запиши решение этой задачи появляется запись $4+2=6$)

2. Четыре зайца шли из школы,

И вдруг на них напали пчелы.

Два зайчика спаслись едва,

А сколько не успело?.

Два.

Как вы это узнали?

$4 - 2 = 2$.

3. «На ветке висели 4 яблока, 2 яблока сорвали. Сколько яблок осталось висеть на ветке? (2)

Задание № 6

Заселим домик:

Воспитатель:

-Ребята, посмотрите, какой красивый домик! Только вот квартиры не пронумерованы. Вам нужно их пронумеровать. Но есть условие у каждого окошка. Будем выходить по очереди.

Задание № 7

Состав числа: 5,7,9.

5- это 5 и 0 5- это 1 и 4 5-это 2 и 3

7-это 0 и 7 7-это 1 и 6 7-это 2 и 5 7-это 3 и 4

9-это 0 и 9 9-это 1 и 8 9-это 2 и 7 9-это 3 и 6 9-это 4 и 5

Задание № 8

(раздаётся стук в дверь, в группу вносится конверт)

Воспитатель:- Это нам? Спасибо. А от кого оно? - Это письмо от лисы Алисы и кота Базилио. Нужно срочно его прочитать.

Чтение письма

«Мы устали ждать, поэтому решили вернуть вам Буратино вместе с золотым ключиком. Но у нас есть одно условие. Вот оно: нарисуйте нам подарки.

Рисовать вы должны по клеточкам. Вот подсказка».

Воспитатель:

- Здесь есть план. Давайте не будем терять время. Подвиньте тетради, поставьте карандаш на красную точку. Начинаем. 4 клетки – вправо 2 клетки – вверх 4 клетки – вправо 5 клеток – вниз 4 клетки – влево 2 клетки – вверх 4 клетки – влево 1 клетка – вниз 1 клетка – влево 1 клетка – вниз 1 клетка – влево 3 клетки – вверх

Воспитатель: - Что получилось?

Дети: Ключик.

Воспитатель:

- Давайте оправим все ваши ключики лисе и коту. Пусть они помогут освободить Буратино. (Работы собираются и выносятся за пределы группы).

Подводится итог занятия, во время которого «почтальон» (другой воспитатель) вносит в группу письмо – ответ.

«Ребята! Большое вам спасибо. Кот Базилио и лиса Алиса меня отпустили, вернули золотой ключик. Я обещаю вам, что буду выполнять всё, что скажет мне Мальвина. И постараюсь многому научиться, потому что я хочу быть похожим на вас: много знать и уметь. До свидания! Спешу на урок!»

Молодцы, ребята! Я рада, что всё у вас получилось. Наше занятие закончено.

Конспект открытого занятия по математике «Помощники Буратино»

Образовательная область «Познание».

1. Закрепить с детьми количественный и порядковый счет в пределах 10;

обратный счёт в пределах 10.

2. Продолжать учить решать и придумывать задачи

3. Продолжать формировать понятие – «условие задачи», «вопрос», «решение», «ответ».

4. Закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел.

5. Закреплять представление о последовательности частей суток, дней недели, о названиях осенних месяцев, о временах года. 6. Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку

7. Закрепить знания о геометрических фигурах.

8. Способствовать развитию логического мышления, внимания.

9. Воспитывать умение слушать и желание оказывать помощь.

«Коммуникация»

Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

«Социализация»

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Демонстрационный материал: гость Буратино, конверт с письмом, конверты с заданиями;

Раздаточный материал: на каждого ребёнка лист бумаги в клетку и цветные карандаши, простые карандаши, цифры, белый лист бумаги.

Ход занятия:

Организационный момент:

Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте мы их вместе поприветствуем.

Дети: Здравствуйте!

Встанем мы в кружочек дружно

Поздороваться нам нужно

Говорю тебе привет

Улыбнись скорей в ответ

Здравствуй правая рука

Здравствуй левая рука

Здравствуй друг, здравствуй друг

Здравствуй весь наш дружный круг

Сюрпризный момент:(заходит Буратино)

Буратино: Здравствуйте, дети! Я пришёл к вам за помощью, мне сказали, что здесь собрались самые активные и умные дети, а чтобы решить мою проблему, мне такие и нужны.

Воспитатель: Буратино, а что у тебя случилось?

Буратино: В моем сказочном городе произошло несчастье. Злой волшебник заколдовал его, теперь там не светит солнышко и на улице всё время темно. Маленькие коротышки в отчаянии, а злые чары могут снять только дети, умеющие хорошо считать, решать задачи, готовые прийти на помощь.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, мы поможем Буратино спасти его сказочный город?

Буратино: Спасибо, ребята! А для того, чтобы мне помочь нам нужно попасть в сказочный город, а для этого угадать задание.....???????? (счет у дерева от 1 до 10)

Буратино: Молодцы ребята, вот мы и попали в сказочный город, а вот тут в конвертиках для вас лежат задания, которые, если вы решите, помогут снять злые чары.

Воспитатель: (Обращаясь к одному из детей) принеси, пожалуйста, **конверт под номером 1.**

(ребёнок приносит конверт; воспитатель достаёт из конверта листок с заданием и читает его).

Ребята, задание называется «Повторенье – мать ученья». Нам с вами нужно ответить на несколько простых вопросов, это не должно быть сложно, потому что мы всё это проходили с вами на наших занятиях.

Вопросы:

1. Назови времена года – 1-й ребёнок
2. Назови три месяца осени – 2-й ребёнок
3. Сосчитай количественным счетом до 10 – 3-й ребёнок (один, два три....)
4. Сосчитай порядковым счетом до 10 – 4-й ребёнок (первый, второй, третий...)
5. Сосчитай обратным счетом от 10 до 1 - 5-й ребёнок
6. Назови дни недели - 8-й ребёнок.
7. Назови число, следующее за числом 3.
8. Назови соседей числа 8.
9. Какое число находится между числами 8 и 10.
10. Назови, какое число больше 3, но меньше 5.
11. После, какого числа идёт число 6.
12. Назови число, предшествующее числу 4.
13. Назови число, последующее числу 7.

Воспитатель: Молодцы! Вы хорошо ответили на вопросы. А нас уже ждёт следующий конверт с заданием.

И это задание №2.

Дети, принесите, пожалуйста, конверт под номером 2.

2 задание: «Сравни числа» (работа у доски).

Ребята Буратино спрашивает, какие знаки сравнения чисел вы знаете? (больше, меньше, равно).

В следующем задании нам надо правильно сравнить цифры.

3 и 5 6 и 6 4 и 7 2 и 10 9 и 5 5 и 1

Молодцы ребята, и с этим заданием справились!

3 задание: «Найди лишнее слово».

Давайте посмотрим, что же в конверте №3.

Ребята, задание называется «Найди лишнее слово».

Я называю слова, а вы называйте которое из них лишнее и почему.

1. Понедельник, вторник, среда, пятница, утро.
2. Март, апрель, неделя, май июнь.
3. Лето, осень, зима, воскресенье.
4. Утро, вечер, ночь, день, месяц.

Молодцы ребята, вы преодолели ещё одно препятствие. А теперь немного отдохнем, чтобы так же правильно решать другие задания.

Физкультминутка:

(придумать интересную физминутку)

4 задание: «Волшебная коробка».

Ребята, посмотрите, перед вами Волшебная коробка Буратино, интересно, что же в ней. Ребята, в коробке логические задачи. А кто мне скажет, из каких частей состоит задача?

(Условие, вопрос, решение, ответ).

Молодцы, а теперь приступаем к работе (достаёт из коробки задачи, дети говорят ответ).

Задачи:

Пять котят песок копают,

Три на солнце загорают,

Два купаются в золе.

Сколько всех? Скажите мне? **(10)**

2. Четыре мышки - крохотушки,

Очень дружные подружки,

Вышли в поле погулять,

Прибежали ещё пять,

Очень дружно они пели

Всех их было ровно... **(9)**

3. Сколько орехов лежит в пустом стакане? **(0 - стакан то пустой)**

4. В вазе стояло 3 тюльпана и 7 нарциссов. Сколько тюльпанов стояло в вазе?

(В вазе было только 3 тюльпана)

5. Вот задумал ёж друзей

Пригласить на юбилей

Пригласил двух медвежат,

Троих зайчат и пять бельчат.

Посчитайте поскорей,

Сколько у ежа друзей? **(10)**

6. Помогите посчитать:

Промокашка и тетрадь,

И перо, чтобы писать,

И резинка, чтобы пятна

Подчищала аккуратно,

И пенал, и карандаш,

И букварь приятель наш.

Сколько же вещей в портфеле? **(7)**

7. Я, Серёжа, Коля, Ванда

Волейбольная команда.

Женя с Игорем пока –

Запасных два игрока.

А когда подучатся,

Сколько нас получится? **(6)**

8. Расставил Андрюшка

В два ряда игрушки.

Рядом с мартышкой –
Плюшевый мишка.
Вместе с лисой –
Зайка косой.
Следом за ним –
Ёж и лягушка.
Сколько игрушек
Расставил Андрюшка? (6)
9. Сидит белка на тележке,
Продаёт она орешки.
Лисичке – сестричке,
Воробью, синичке,
Мишке толстопузому,
Заиньке усатому,
Кому в платок,
Кому в зобок,
Кому в лапочку.
Сколько орешков продала белочка? (5)

10. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (одна внучка)
Воспитатель: Молодцы! Все вы хорошо решали логические задачи. А теперь я хочу, чтобы вы решили обычные задачки (фронтальный опрос).

Задачи:

1. «На ветке висели 4 яблока, 2 яблока сорвали. Сколько яблок осталось висеть на ветке?»
2. «Мама купила 7 груш, Миша съел 4 груши. Сколько осталось груш на тарелке? (3)»
3. Шесть весёлых медвежат,
За малиной в лес спешат,
Но один малыш устал,
От товарищей отстал
А теперь ответ найди
Сколько мишек впереди?

Воспитатель: И опять вы справились! Молодцы! Анетта, попробуй составить свою задачу (ребёнок составляет задачу) .

5 задание «Нарисуй фигуру»:

Давайте посмотрим, что же в конверте №5.

Задание называется «Нарисуй фигуру». Прежде чем приступить к заданию, давайте вспомним, какие фигуры бывают (работа с плакатом «Геометрические фигуры»). А теперь приступим к заданию. Перед вами чистый лист, мы с вами знаем геометрические фигуры, ребята вы должны взять цветные карандаши и приготовиться выполнить следующие задания.

1. В правом верхнем углу нарисуйте красный треугольник.
2. В левом нижнем углу нарисуйте синий квадрат.
3. В левом верхнем углу зелёный круг.
4. В правом нижнем - жёлтый прямоугольник.

Вы всё ближе и ближе к победе над злым волшебником! Приступаем к следующему конверту.

6 задание называется «Получи число 10».

Нам нужно получить число 10 из 2-ух меньших чисел. Давайте поможем Буратино и попробуем справиться с этим заданием (фронтальный опрос).

7 задание «Реши примеры».

Ребята вы молодцы! Вы сегодня выполнили все задания правильно, но вам нужно справиться с последним заданием.

А задание это состоит в том, что мы должны решить примеры:

$$3+3= 8-5=$$

$$7+2= 9-4=$$

$$6+1= 4-2=$$

Молодцы ребята! Как вы хорошо справляетесь с заданиями.

Вы все устали, я предлагаю вам немного отдохнуть:

Пальчиковая гимнастика: (придумать)

Следующее задание. № 8 «Нарисуй фигуру».

Давайте не будем терять время. Подвиньте тетради, поставьте карандаш на красную точку. Начинаем. 4 клетки – вправо 2 клетки – вверх 4 клетки – вправо 5 клеток – вниз 4 клетки – влево 2 клетки – вверх 4 клетки – влево 1 клетка – вниз 1 клетка – влево 1 клетка – вниз 1 клетка – влево 3 клетки – вверх, 2 клетки вправо.

Воспитатель: Что получилось?

Дети: Ключик.

«Ребята вот мы и победили злого волшебника. Вы молодцы, правильно справились со всеми заданиями, помогли Буратино и маленьким жителям Сказочного города. Я очень рада, что вы у меня такие умные и способные дети, готовые в любую минуту прийти на помощь. Ребята, давайте вспомним с какими препятствиями мы сегодня сталкивались? Какие задания выполняли? Какие из заданий вам показались наиболее сложными? Вам понравилось занятие? (Дети отвечают на вопросы). Ребята, а вы знаете, какая самая лучшая оценка в школе? Конечно 5! Я предлагаю вам оценить себя. У меня есть цифры 5 и цифры 4. Подумайте, как вы сегодня позанимались, со всеми ли заданиями справились и поставьте себе оценку».

Воспитатель: Саша, почему ты оценил себя на 4? (ответ ребёнка) Молодец, ты поступил честно.

Буратино: Спасибо большое дети, что помогли нам! Я в вас и не сомневался!

Воспитатель: Буратино, но нам пора домой, ты сможешь нам попасть обратно домой?

Буратино: Для того, чтобы вам попасть домой, вам нужно угадать волшебное слово, а для этого подходим к нашему волшебному дереву, кто хочет посчитать обратный отчет от 10 до 1?

Воспитатель: Молодец, но тут получилось одно слово, Буратино, ты сможешь нам прочитать это слово?

Буратино: МАТЕМАТИКА

Воспитатель: Значит волшебное слово получилось МАТЕМАТИКА, ребята, давайте, попрощаемся с Буратино и отправимся домой!

5.2 Картотека математических игр

«Забавный счёт»

Цель: развитие внимания, навыков счёта закрепление знания цифр и чисел.

Оборудование: для игры понадобятся две таблицы, с 20. В каждом кружочке написано число от 1 до 20 в произвольном порядке. Содержание. В игре принимают участие два игрока. По сигналу они начинают считать от 1 до 20, указывая на соответствующие цифры. Выигрывает тот, кто быстрее и без ошибок справится с заданием.

«Времена года»

Цель: закрепить знания о времени года.

Оборудование: Конверты с пазлами с изображением времени года.

Содержание. Раскладываются конверты. Играющие выбирают любой конверт и собирают **картинку**. Они превратились в 4 «времена года». Каждый вспоминает, что он может рассказать о себе.

«Угадайка»

Цель: упражнять детей в счёте.

Оборудование: коробочки из-под йогурта или пластмассовые чашечки. На каждой чашечке напишите или наклейте цифры. Подберите какую-нибудь игрушку, которая поместится в чашку.

Содержание. В эту игру играют вдвоем. Поставьте чашки вверх дном. Один игрок отворачивается, а второй в это время прячет игрушку в одну из чашек. Первый игрок должен угадать под какой чашкой спрятана игрушка, а второй должен давать ему подсказки. Например: игрушка спрятана под чашкой с цифрой 5. Игрок спрашивает: "Под второй?". - "Нет, больше".

«Найди фигуру»

Цель: упражнять в сопоставлении формы изображенных на **картинах** предметов с геометрическими фигурами.

Оборудование: модели геометрических фигур, **картинки**, на которых нарисованы предметы, состоящие из нескольких частей, загадки о геометрических фигурах

Содержание. Задание: «Я буду загадывать загадки о фигурах, а вы среди своих **картинок выбирайте те**, на которых нарисованы предметы такой же формы. Если у вас есть предмет, у которого есть часть такой же формы, ту **карточку вы тоже покажите**».

«Сложи из палочек»

Цель: упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры.

Оборудование: счетные палочки на каждого ребенка. Содержание. Ребенок по образцу выкладывает из счетных палочек какое - либо изображение или фигуру.

«Кто быстрее подберет коробки»

Цель: учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте.

Оборудование: 6-8 коробок разного размера.

Содержание. Выяснив, чем отличаются коробки друг от друга, педагог объясняет задание: «Коробки расставлены вперемешку: длинные, короткие, широкие, узкие, высокие и низкие» Сейчас мы поучимся подбирать коробки

нужного размера. Давайте поиграем «Кто быстрее подберет коробки по размеру. Вызывает детей, дает им по одной коробке. Потом дает команду: «*Коробки, равные по длине, станьте на место!*» (или по ширине, высоте). Первой паре детей предлагает подобрать коробки равные по высоте, поставить так чтобы было видно, что они одинаковой высоты. Можно предложить построить коробки в ряд (например, от самой высокой до самой низкой).

«Встань на свое место»

Цель: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию.

Оборудование: два набора **карточек из картона** с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10.

Содержание. Играющие становятся в ряд, руки за спиной, перед ними 10 стульев. В. раздает всем **карточки**. Дети пересчитывают пуговицы, запоминают их число. По сигналу: «*Числа встаньте по порядку*», каждый из играющих становится за стульчиком, порядковый номер которого соответствует числу пуговиц на его **карточке**.

«Расскажи, что видишь»

Цель: учить овладевать пространственными представлениями.

Содержание. У каждого ребенка **картинка**. Играющие должны рассказать, как располагаются элементы узора: в правом верхнем углу облако, в левом верхнем углу - солнышко, в левом нижнем углу - домик, в правом нижнем углу - дерево, в середине – птицы, и так далее.

«Звездочки»

Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.

Оборудование: **карточки** с нарисованными на них звездочками от 1 до 10.

Содержание. Дети выбирают **карточки**. Выбирается водящий. Дети бегают по комнате. По сигналу водящего: «*Числа! Встаньте по порядку!*»- они строятся в шеренгу и называют свое число» Водящий проверяет, все ли встали на свои места. Затем дети меняются **карточками**. Игра продолжается.

«Где какие фигуры лежат»

Цель: учить классифицировать фигуры по 2 свойствам.

Оборудование: набор фигур. Содержание. Играют по двое. У каждого набор фигур. Делают ходы поочередно. Каждый ход состоит в том, что кладется одна фигура в соответствующую клеточку таблицы.

«Как расположены фигуры»

Цель: учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости.

Оборудование: 2 таблицы, на которых посередине нарисована 1 фигура и вокруг нее (вверху, внизу, справа, слева, по одной фигуре, лист бумаги, конверт с моделями геометрических фигур (*круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал*)).

Содержание. Воспитатель вывешивает таблицу с геометрическими фигурами и объясняет задание: «Внимательно рассмотрите таблицу, запомните, как расположены фигуры и разместите свои фигуры на листе точно так же. Чтобы хорошо все запомнить, надо рассмотреть таблицу в следующем порядке: сначала назвать фигуру, расположенную посередине, затем вверху и внизу, справа и слева. Кто хочет рассказать, как те положены фигуры? После этого В. поворачивает таблицу обратной стороной к детям.

Выполнив задание, дети рассказывают, как они разместили фигуры, сверяют результат своей работы с образцом, исправляют ошибки. Могут быть даны аналогичные задания.

«Когда это бывает»

Цель: закрепить знания о частях суток.

Оборудование: модель суток, **картинки**.

Содержание. В. выставляет модель суток, стрелка указывает поочередно на разные части суток — дети выбирают те **картинки**, на которых изображена трудовая деятельность людей, осуществляемая в это время суток. Примерные вопросы: Что изображено на **картинке**? Почему ты выбрал именно эту **картинку**? Как называется эта часть суток?

«Кто первый»

Цель: развитие внимания.

Содержание. Воспитатель вывешивает **картинку**, на которой в ряд слева направо или сверху вниз изображены предметы. Обязательно договариваемся договаривается, откуда начинать пересчет предметов: слева, справа, сверху, снизу. Хлопает в ладоши несколько раз. Дети должны посчитать количество хлопков и найти предмет, которая стоит на указанном месте. Кто первым назовет предмет, становится водящим.

«Клумба»

Цель: закрепить понятие, что число предметов не зависит от расстояния между ними.

Оборудование: наборное полотно с 2 полосками, предметные **картинки** с изображением цветов (по 7 штук, **карточки** с 2 свободными полосками).

Содержание. На наборном полотне в 2 ряда точно один под другим, расположены по 6 рисунков маков и астр. В. говорит: «Представьте себе, что это клумба и на ней в два ряда растут цветы. Сколько маков? Давайте все вместе сосчитаем! Можно сказать, сколько астр, не пересчитывая их? Почему это можно сказать? Давайте проверим. Коля, громко сосчитай астры! Сейчас я пересажу маки и астры. В. размещает маки вплотную друг к другу и увеличивает расстояние между астрами. Что изменилось? Как теперь растут маки? Астры? Поровну ли теперь цветов? Как можно доказать, что цветов поровну? (*Добавляет 1 мак*). Сколько стало маков? Как мы получили 7 маков? Каких цветов теперь больше (меньше? Как доказать, что маков больше? Какое число больше? (*меньше: 6 или 7?*) Как сделать, чтобы было видно, что маков больше, - чем астр?

«Путешествие»

Цель: учить ориентироваться в пространстве.

Содержание. Воспитатель обозначает направление на полу **групповой комнаты стрелка**; разного цвета, а ребенку говорит: «Сначала иди туда, куда указывает красная стрелка, потом поверни туда, куда указывает синяя, затем пройди три шага и там ищи». Задания могут быть любые как одному ребенку, так и всей **группе детей**.

«Сколько разных игрушек»

Цель: закрепление знаний об основном правиле счета: считать можно в любом направлении, не пропуская ни один предмет.

Оборудование: наборы игрушек, числовые фигуры с количеством кружков от 6 до 10 (*по 3-4 карточки на каждое число*); **карточки**, на которых нарисованы разные предметы в количестве от 5 до 10 (*по 3-4 карточки на каждое число*, (причем предметы расположены по-разному: по кругу, в два ряда, по вертикали или горизонтали) **1-2 карточки на каждого ребенка**.

Содержание. Воспитатель ставит на стол три **группы предметов в ряд и спрашивает**: «*Как узнать, сколько разных игрушек?*» Одному ребенку предлагает сосчитать какие-либо игрушки слева направо, а другому - эти же игрушки - справа налево. В заключении спрашивает: Как дети считали игрушки? Изменился ли результат счета? И делает вывод: «*Когда нужно узнать, сколько предметов, их можно считать в любом направлении, результат получится один и тот же*». В. помещает на доску 3 числовые фигуры, а **карточки** с изображением предметов раскладывает на столе рисунками вниз. Затем обращается к детям: «*На столе лежат карточки рисунками вниз. Те, кого я вызову, должны взять по одной карточке, сосчитать, сколько предметов на ней нарисовано, найти на доске карточку, на которой нарисовано столько же кружочков, и поставить под нею свою. Выиграет тот, кто правильно и быстрее других сделает это*».

«Найди парную картинку»

Цель: ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на **карточках**.

Содержание. На доске вывешивается 7-8 **карточек**, парные к ним раскладываются на столе рисунками вниз. Задание: «*Сейчас мы поиграем в игру «Найди парную картинку» Тот, кого я вызову, возьмет одну из карточек на этом столе, назовет, какие фигуры на ней нарисованы и где они расположены. Затем найдет такую же карточку среди висящих на доске и поместит под ней свою*».

«Игра с флажками»

Цель: знакомить с составом числа 10 из двух меньших единиц.

Оборудование: 10 флажков разного размера и цвета, набор предметных **картинок** разных видов птиц и цветов (*по 12 штук*).

Содержание. «*Сколько всего флажков? Как составлена группа из 10 флажков? Поскольку флажков каждого цвета? Который по счету последний флажок?*» Затем вызывает 2 детей, одному из них предлагает отобрать и поставить слева в ряд 10 **картинок разных видов птиц**, а другому справа - 10 разных видов цветов. Выполнив задание, дети рассказывают, сколько у них **картинок** разных предметов птиц (*цветов и сколько их всего*). «*Поровну ли картинок птиц и видов цветов? По сколько их?*»

«С Мальвинами»

Цель: дать детям представление, что при увеличении любого числа на 1, получается следующее по порядку число.

Оборудование: набор из 5 Мальвин.

Содержание. Воспитатель ставит на стол Мальвин и спрашивает: «*Сколько Мальвин я поставила? Сколько станет Мальвин, если я добавлю еще 1? Как получилось 2 Мальвины? Если добавить еще 1 Мальвину, то, сколько их станет и почему?*» (*Количество Мальвин доводится до 5*). Воспитатель следит, чтобы дети объясняли, как получилось следующее

число. К какому числу предметов, сколько добавили, и сколько их стало? Как получалось 5 Мальвин? Как же мы получили новое, следующее по порядку число? Воспитатель уточняет ответы детей: «Правильно, всегда, когда мы добавляли 1 Мальвину, Мальвин получалось больше, получалось новое, следующее по порядку число. Давайте проверим еще раз».

«Домики»

Цель: учить детей пользоваться меркой для определения высоты.

Оборудование: 5 наборов: в каждом наборе 5 домиков высотой 5, 10, 15, 20, 25 см.

Содержание. Я вам раздам мерки, и вы будете подбирать домики нужной высоты. Кто найдет такой домик, подойдет ко мне и покажет, как измерял свой домик. Мерить надо, поставив мерку рядом с домиком, чтобы низ и верх у них совпадал, если у вас совпало, значит вы нашли нужный домик (*показывает прием измерения*)

«Разделим пополам»

Цель: научить детей делить целое на 2, 4 части складыванием предмета пополам.

Оборудование: полоска и круг из бумаги; у каждого ребенка - по 2 прямоугольника из бумаги и по 1 **карточке**.

Содержание. Воспитатель: «Внимательно слушайте и смотрите. У меня бумажная полоска, я сложу ее по полам, точно подравняю концы, проглажу линию сгиба. На сколько частей я разделила полоску? Верно, я сложила полоску пополам и разделила на 2 равные части. Сегодня мы с вами будем делить предметы на равные части. Равны ли части? Вот одна половина, вот - другая. Сколько я половинок показала? Сколько всего половинок? Что же называется половиной? Педагог уточняет: «Половина-это одна из 2-х равных частей. Половинами называются обе равные части. Это половина и это половина целой полоски. Сколько всего таких частей в целой полоске? Как я получила 2 равные части? Что больше: целая полоска или половина? и т. д.».

Аналогично: с кругом.

Далее дети учатся самостоятельно делить прямоугольник пополам.

«Кто больше, а кто меньше?»

Цель: закрепить счет и порядковые числительные; развивать представления: «высокая», «низкая», «толстая», «худая», «самая толстая»; «самая худая», «слева», «справа», «левее», «правее», «между». Научить ребенка рассуждать.

Содержание. Игра делится на две части. Вначале дети должны узнать, как зовут девочек, а затем ответить на вопросы.

«Как зовут девочек?» В одном городе жили-были неразлучные подруги: Аня, Оля, Маша, Зина, Катя и Валя. Посмотри внимательно на **картинку**, возьми палочку (*указку*) и покажи, кого, как зовут, если: Валя — самая высокая, Маша, Зина и Катя одного роста, но Катя — самая толстая из них, а Зина — самая худая; Аня — самая низкая. Ты сам можешь узнать, кого зовут Олей. Теперь покажи по порядку девочек: Аня, Оля, Маша, Катя, Зина, Валя. А теперь покажи девочек в таком же порядке: Валя, Катя, Маша, Зина, Оля, Аня. Сколько всего девочек? Далее ребята отвечают на вопросы *«Кто где стоит?»*

«Числа, встаньте по порядку»

Цель: упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.

Содержание. Воспитатель вызывает всех детей и раздает им по числовой фигуре и говорит: «Вы теперь не дети, а числа. Числа, встаньте по порядку! Правильно построились числа? Сейчас они нам скажут, какое из них и на сколько больше или меньше какого? Число 1 говорит числу 2: «Я меньше тебя на 1». Что ему ответит число 2? (Число 2 отвечает: «Я больше тебя на 1»). А что ты скажешь числу 3? и т. д.

«Заполни прямоугольник»

Цель: Упорядочивание предметов по различным признакам.

Оборудование: набор геометрических фигур, различных по цвету и форме.

Содержание. Первый игрок кладет в прямоугольники, не обозначенные цифрами, любые геометрические фигуры, например красный квадрат, зеленый круг, желтый квадрат. Второй игрок должен заполнить остальные клетки прямоугольника так, чтобы в соседних клетках по горизонтали (*справа и слева*) и по вертикали (*снизу и сверху*) были фигуры, отличающиеся и по цвету, и по форме. Исходные фигуры можно менять. Игроки тоже могут меняться местами (*ролями*). Выигрывает тот, кто сделает меньше ошибок при заполнении мест (*клеточек*) прямоугольника.

5.3 Задачки на внимание, занимательные вопросы.

Задачки на внимание

1. Подумай и скажи — кто быстрее переплывет речку — утята или цыплята?

2. Подумай и скажи — какого цвета волосы у колобка?

3. Отгадай загадку:

Лежали конфетки в кучке.

Две матери, две дочки

Да бабушка с внучкой

Взяли конфет по штучке,

И не стало этой кучки.

Сколько конфет было в кучке?

4. Росли 5 берез. На каждой березе по 5 больших веток. На каждой ветке по 5 маленьких веток. На каждой маленькой ветке — по 5 яблок. Сколько всего яблок?

5. Подумай и скажи — что помогает выжить белым медведям в пустыне, где нет воды?

6. На каких деревьях вьют свои гнезда страусы?

7. На столе лежит 2 яблока и 4 груши. Сколько всего овощей лежит на столе?

8. Подумай и скажи — кто громче рычит: тигр или буйвол?

9. Посмотрел Ваня утром в окно и говорит:

— А на улице, оказывается, очень сильный ветер. Нужно теплее одеваться.

Как он догадался, что на улице ветер? Что он увидел?

10. Пошли 2 девочки в лес за грибами, а навстречу 2 мальчика. Сколько всего детей идет в лес? (подсказка: 2 — остальные идут обратно)

11. В комнате горело 5 свечей. Зашел человек, потушил 2 свечи. Сколько осталось? (подсказка: 2- остальные сгорели)
12. Бревно распилили на 4 части. Сколько сделали распилов?
13. Прочитай слова и скажи — какое слово лишнее в каждом ряду?
— диван, стул, шкаф, конура, тумбочка,
— гвоздика, ромашка, камыш, лилия, астра,
— боровик, мухомор, сыроежка, подберезовик, лисичка.
14. Подумай и скажи — сколько земли будет в яме глубиной 1 метр, длиной 1 метр и шириной 1 метр?
15. У шестилетней девочки была кошка с коротким хвостом. Она съела мышку с длинным хвостом, а мышка проглотила 2 зернышка и съела тонкий кусочек сыра. Скажи, сколько лет было девочке, у которой была кошка?
16. На одном берегу реки стоит петух, а на другом индюк. Посреди реки — островок. Кто из этих птиц быстрее долетит до островка?
17. Скажи сколько грибов можно вырастить из 5 семечек?
18. Скажи, кто обитает в море на большей глубине: щука, рак или форель.

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

- На дереве сидят 4 птицы: 2 воробья, остальные вороны. Сколько ворон?
- Купил на 1 рубль, заплатил 2 рубля. Сколько дадут сдачи?
- На столе лежало 4 яблока. Одно из них разрезали пополам и положили на стол. Сколько яблок на столе? (4)
- Как можно одним мешком пшеницы наполнить 2 пустых мешка, таких же как и мешок, в котором находится пшеница? (надо один из пустых мешков вложить в другой, а затем насыпать в него пшеницу)
- У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (одна внучка Маша)
- Задумай число до 5. прибавь к нему 2, я отгадаю , какое число ты задумал. Сколько у тебя получилось?
- У стены стоит кадушка, а в кадушке той лягушка. Если б было 7 кадушек, сколько было бы лягушек?
- Как разрезать квадрат, чтобы из полученных частей можно было сложить 2 новых квадрата?
- На столе лежат 3 карандаша разной длины. Как удалить из середины самый длинный карандаш, не трогая его? (переложить один из тех, что короче)
- Первый Назар шел на базар, второй Назар – с базара. Какой Назар купил товар, какой – шел без товара?
- Двое детей подошли к реке. У берега всего 1 лодка. Как им перебраться на другой берег, если лодка может взять только одного пассажира? (дети подошли к реке с разных берегов)
- Мельник пришел на мельницу. В каждом углу он увидел по 3 мешка, на каждом мешке сидело по 3 кошки, каждая кошка

имела 3 котенка. Сколько ног было на мельнице? (две ноги, у кошек лапы)

- Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц? Ответ скорей!
- Горело 7 свечей . 2 свечи погасли. Сколько свечей осталось? (7)
- Два числа: 1 и 3. Быстро их сложи и ответ скажи.

ЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦОВКИ

Если стол выше стула, то стул... (ниже стола).

Если 2 больше одного, то один... (меньше двух).

Если Саша вышел из дома раньше Сережи, то Сережа... (вышел позже Саши).

Если река глубже ручейка, то ручеёк... (мельче реки).

Если сестра старше брата, то брат... (младше сестры).

Если правая рука справа, то левая рука... (слева). Если два больше одного, то один... (меньше двух).

Если правая рука справа, то левая ... (слева).

5.4 Задач в стихотворной форме

ЗАДАЧИ В СТИХОТВОРНОЙ ФОРМЕ

Ежик по лесу шел,
На обед гриб нашел:
Два – под березой,
Один – у осины.
Сколько их будет
В плетеной корзине?
Ну-ка, сколько всех ребят
На горе катается?
Трое в саночках сидят,
корзинке!

Один дожидается.
Три цыпленка стоят,
На скорлупки глядят,
Два яичка в гнезде
У наседки лежат.
Сосчитай поверней,
Отвечай поскорей:
Сколько будет цыплят
У наседки моей?
Дарит бабушка лисица
Трем внучатам рукавицы:
«Это вам на зиму, внуки,
Рукавичек по две штуки.
Берегите, не теряйте».
Сколько всех, пересчитайте?

Под кустами у реки
Жили майские жуки:
Дочка, сын, отец и мать.
Кто их может сосчитать?

Рада Аленка –
Нашла два масленка!
Да четыре в

Сколько грибов на картинке?
Сидят рыбаки,
Стерегут поплавки.
Рыбак Корней
Поймал трех окуней.
Рыбак Евсей –
Четырех карасей
Сколько рыб рыбаки
Натаскали из реки?
Раз к зайчонку на обед
Прискакал дружок сосед.
На пенек зайчата сели,
И по пять морковок съели.
Кто считать, ребята, ловок?
Сколько съедено

Расставил Андрюшка
 В два ряда игрушки.
 Рядом с мартышкой –
 Плюшевый мишка.
 Вместе с лисой –
 Зайка косой.
 Следом за ними –
 Еж и лягушка.
 Сколько игрушек
 Расставил Андрюшка?
 Шесть веселых медвежат
 За малиной в лес спешат.
 Но один малыш устал:
 От товарищей отстал.
 А теперь ответ найди:
 Сколько мишек впереди?
 Семь гусей пустились в путь,
 Два решили отдохнуть.
 Сколько их под облаками?
 Сосчитайте, дети, сами.
 В снег упал Сережка,
 А за ним Алешка.
 А за ним Маринка,
 А за ней Иринка.
 А потом упал Игнат.
 Сколько было всех ребят?

 У куклы пять нарядных платьев.
 Какое нынче надевать?
 Есть у меня для платья шерсть,
 Свяжу и платьев будет... (шесть).

морковок?
 Посадила мама в печь
 Пирог с капустой печь.
 Для Наташи, Коли, Вовы
 Пирог уже готовы,
 Да еще один пирог
 Кот под лавку уволок.
 Да еще из печки пять
 Маме нужно вынимать.
 Если можешь, помоги –
 Сосчитай-ка пироги!
 К серой цапле на урок
 Прилетели семь сорок,
 А из них лишь три сороки
 Приготовили уроки.
 Сколько лодырей – сорок
 Прилетело на урок?
 Подарил утятам ежик
 Восемь кожаных сапожек.
 Кто ответит из ребят,
 Сколько было всех утят?
 Мама вышила ковер.
 Посмотри, какой узор.
 Две большие клеточки,
 В каждой по три веточки,
 Села Маша на кровать,
 Хочет ветки сосчитать.
 Да никак не может.
 Кто же ей поможет?
 Яблоки в саду поспели.
 Мы отведать их успели.
 Пять румяных, наливных,
 Три с кислинкой.
 Сколько их?

5.5 Считалки, стихи - шутки

СТИХИ-ШУТКИ

Плачет Ира, не унять,
 Очень грустно Ире.
 Стульев было ровно пять,
 А теперь четыре.
 Начал младший брат считать.
 - Раз, два, три, четыре, пять.
 Не реви! –
 Сказал малыш. –

Ведь на пятом ты сидишь!

Л. Пантелеев

Лида ставила тарелки
На столе ребятам всем:
Ровно семь тарелок мелких
И глубоких – тоже семь.
Принесла в солонке соли,
Ложек тоже ровно семь:
Лене, Оле, Жене, Толе,
Мае, Рае, Коле – всем!
Положила вилки с краю,
Не забыла ничего.
Говорят ей: «Не хватает
Здесь прибора одного».
- Нет, я всех ребят считала,
Сосчитаю я опять!
И опять она считала,
Стала всех перечислять:
«Лена, Рая, Оля, Мая,
Толя, Коля, Женя – семь!»
И нарочно вслух считает,
Чтобы слышно было всем.
Вот и кончена работа,
Можно звать к столу ребят!
- Ты обидела кого-то, -
Снова Лиде говорят.

Занимательные загадки

- Кто становится выше, когда садится? (Собака.)
- Что становится легче, когда его надувают? (Шарик.)
- На четырех ногах стою, ходить вовсе не могу. (Стол.)
- Имеет четыре зуба. Каждый день появляется за столом, а ничего не ест. Что это? (Вилка.)
- Один льет, другой пьет, третий зеленеет да растет. (Дождь, земля, трава).

• СЧИТАЛКИ

- | | |
|---------------------------------|-------------------------|
| • Один, два, три, четыре, пять, | Один, два, три, четыре! |
| • Шесть, семь! | Солдат идет в мундире, |
| • Пойду каши я поем. | С винтовкой на плече |
| • Вы ж пока считайте, | И ранцем на спине. |
| • Кому водить, гадайте! | |
| • Девять, восемь, семь, шесть, | Три, шесть, девять – |
| • Пять, четыре, три, два, один, | Полно спать! |
| • В прятки мы играть хотим. | Солнышко давно уж |
| | встало, |
| • Надо только нам узнать, | Нам пора идти гулять! |

- Кто из нас пойдет искать.
- Один, два, тир, четыре, пять -
- Встанем дети в круг опять.
- Пять, четыре, три, один -
- В «кошки-мышки» играть хотим!
- Один, два, тир, четыре, пять -
- Вышел зайка погулять.
- Что нам делать, как нам быть?
- Надо зайку ловить!
- Снова будем мы считать:
- Один, два, тир, четыре, пять.
- Один, два, тир, четыре, пять,
- Букой вздумали пугать.
- Три, четыре, пять и шесть -
- Вы не верьте, что он есть,
- Пять, шесть, а дальше семь -
- Буки, братцы, нет совсем!
-
-

Мы делили апельсин.
 Много нас, а он один,
 Это долька – для ежа,
 Это долька – для чижа,
 Эта долька – для утят,
 Это долька – для котят,
 Это долька – для бобра,
 А для волка – кожура.
 Он сердит на нас – беда!
 Разбегайтесь кто куда!
 Один, два, тир, четыре –
 Жили мушки на квартире.
 И повадился к ним друг –
 Крестовик, большой паук.
 Пять, шесть, семь, восемь –
 Паука мы вон попросим.
 К нам, обжора, не ходи...
 Ну-ка, Машенька, води!