**Конспект образовательной деятельности**

**по развитию речи в группе раннего возраста «Утёнок».**

**Тема «Гости зайчика».**

Воспитатель: Лялюшкина А.П.

2023г.

***Цель:*** развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи.

***Задачи:***

***Образовательные:***

- совершенствовать развитие артикуляционного аппарата, умение регулировать силу голоса (громко - тихо), и темп речи (быстро - медленно).

- продолжать учить детей узнавать и называть животных по картинкам: белочку, ёжика, мишку; отгадывать загадку; понимать и отвечать на вопросы воспитателя; развивать мелкую моторику рук; проговаривать слова, фразы вместе с воспитателем.

***Развивающие:***

-развивать речевой слух, побуждая детей чётко и правильно произносить звук «э», звукоподражания: «цок», «пых».

***Воспитательные:***

- воспитывать отзывчивость, доброжелательность, формировать познавательный интерес к окружающей действительности; способствовать развитию интереса к художественной литературе: загадкам, потешкам, пальчиковым играм.

***Виды детской деятельности в ОД:*** коммуникативная, игровая, двигательная.

**Методы и приемы:**  
***Наглядные:*** показ, демонстрация.  
***Словесные:*** художественное слово, вопрос - ответ.  
***Игровые:***дидактические игры с элементами движения, подвижные игры, игры на сенсомоторику.   
***Практические:*** упражнения.  
***Педагогические технологии***: личностно - ориентированная, познавательные, игровые.  
***Здоровьесберегающие технологии***: артикуляционная гимнастика, динамическая пауза, зрительная гимнастика.

Материал: искусственные ёлки; игрушка зайчик; картинки ёжика, белки и медведя. Корзинка с баночкой мёда; морковкой; мешочком орешков; грибком.

1. **Вводная часть.**

**Мотивация:**

Приготовьте ушки, глазки,

Начинаем нашу сказку,

Я сегодня в группу шла

И корзиночку нашла.

- Что, это ребята? (корзиночка)

- Правильно, корзиночка. А хотите посмотреть, что в ней лежит? (рассматриваем содержимое корзиночки: орешки, бочонок с мёдом)..

- Кто же потерял эту корзиночку?

- Я предлагаю вам всем пойти в лес и поискать того, кто потерял эту корзиночку.

**II. Основная часть.**

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке

Шагают наши ножки, шагают наши ножки

Через лужу прыг, через лужу скок.

Шли мы шли, шли мы шли

И в лес пришли

А под ёлочкой кое-кто сидит

хвостик у него дрожит.

 - Ребята, а, чтобы узнать, кто сидит под ёлочкой, нужно отгадать загадку:

 Длинное ухо, комочек пуха,

Прыгает ловко, любит морковку.

- Кто это? (зайка).

Давайте позовём его тихонечко: «Иди к нам, зайка». Теперь погромче.

- Здравствуй, зайка. (дети здороваются с зайчиком).

- Посмотрите, ребята, на зайку.

- Погладьте зайку, какой он? (мягкий, пушистый, тёплый).

- Что есть у зайки? (ушки, хвостик…).

- Какие ушки у зайки? (длинные, мягкие, пушистые).

- Какой хвостик? (маленький).

Как дрожит хвостик у зайчика?

***Артикуляционная гимнастика «Зайкин хвостик».***

Двигают кончиком языка с одного угла рта к другому уголку рта.

- Посмотрите, ребята, какой зайка грустный, невесёлый. Давайте спросим его, что случилось у него?

не он ли потерял корзиночку? (дети спрашивают).

- Зайка потерял корзиночку с угощеньями. У зайки скоро будет день рожденье и к себе в гости он позвал друзей, приготовил угощенье, но забыл, кто, что любит есть.

- Поможем, ребята, зайке подскажем ему, кто какое угощенье любит.

***(Дети садятся на стульчики).***

- Давайте посмотрим, кто придёт в гости к зайчику.

- Кто это? (мишка)

- Мишка поёт свою песенку вот так: э э э э э э. Давайте её споём. А мишка умеет петь свою песенку громко. Вот так: э э э э, и тихо вот так: э э э э э. Молодцы, ребята.

- Скажите мне, что мишка любит кушать? (мёд).

- Молодцы, ребята. Посмотрите, кто ещё в гости к зайке собирается?

- Кто это? (белочка).

- Правильно, это белочка. Давайте расскажем белочке, потешку, которую мы уже знаем.

***«Сидит белка на тележке» (пальчиковая игра)***

Сидит белка на тележке (растопыренные пальцы)

Продает она орешки

Лисичке-сестричке (загибают мизинчик)

Воробью (загибают безымянный палец)

Синичке (загибают средний палец))

Мишке -толстопятому (загибают указательный палец)

Заиньке усатому (загибают большой палец).

- Молодцы, ребята, белочке понравилось наша потешка.

- А белочка поёт свою песенку вот так: цок-цок-цок. Давайте споём её.

- Как поёт песенку мама белка?

- А как поёт песенку сыночек бельчонок?

- Скажите мне, а, что белочка любит кушать (орешки).

- Давайте посмотрим, кто ещё в гости к зайке придёт. Кто это? (ёжик).

А сейчас мы поиграем.

***Зрительная гимнастика «Жмурки».***

Закроем глазки и превратимся в ёжики.

Открыли глазки – превратились в деток.

*Играем 2 раза.*

- А ёжик свою песенку поёт вот так: пых-пых. Давайте споём её. Когда ёжик торопится он поёт свою песенку так: пых-пых (быстро), а когда идёт не спеша, вот так: пых…пых…(медленно)

- молодцы, ребята, а, что ёжик любит кушать? (яблоки, грибы).

- Молодцы, малыши, вы всех гостей узнали и правильно назвали то, что они любят кушать. Зайка благодарит вас за помощь и предлагает поиграть вместе с ним.

***Подвижная игра «Зайка серенький сидит».***

**III. Рефлексия:**

***Воспитатель:*** - Ребята, мы помогли зайке? (да).

- А как мы помогли зайке? (ответы детей).

- Зайка говорит нам «спасибо».

- Давайте попрощаемся с зайкой. Скажем ему до свиданья. И пойдем обратно в детский сад.

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке,

Шли мы шли, шли мы шли

В детский сад пришли.