

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребенка детский сад № 14 города Кропоткин муниципального
образования Кавказский район**

**Сборник дидактического материала
«Умная книжка»**

Автор: Аванесова Лариса Сергеевна

Должность: воспитатель

Место написания: город Кропоткин Краснодарского края, МАДОУ ЦРР-д/с № 14

Год написания: 2022 г.

Содержание

1	Введение	3-5
2	Основная часть	6-11
3	Заключение	12-13
4	Список литературы	14
5	Приложение	15-28

1. Введение

Дети дошкольного возраста активно познают окружающий мир. Это познание возможно за счет наличия у них психических познавательных способностей (внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи).

Восприятие является ведущим познавательным процессом дошкольного возраста. Его формирование обеспечивает успешное накопление новых знаний, быстрое освоение новой деятельности, адаптацию к новой обстановке, полноценное физическое и психическое развитие.

В младшем дошкольном возрасте восприятие носит предметный характер, т.е. свойства предмета (цвет, вкус, величина) не отделяются ребенком от самого предмета, а сливаются в единое целое с ним. При этом ребенок видит не все свойства, а только наиболее яркие, например: трава – зеленая, лимон – кислый и желтый.

Память детей дошкольного возраста произвольна. Ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить и не прилагает никаких усилий для запоминания. В его памяти запечатлеваются интересные, эмоциональные, красочные события и образы

Непроизвольное внимание – преобладающее на протяжении всего дошкольного детства. Поэтому дети редко длительное время занимаются одним и тем же делом. На протяжении дошкольного возраста в связи с усложнением деятельности детей внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость.

Мышление детей с самого начала и на всём протяжении развития формируется на основе богатого чувственно-наглядного и действенного опыта. Поэтому оно имеет наглядно-образный характер. На уровне конкретного мышления дети объединяют предметы в целостные группы. Выделение существенных признаков предметов на основе отмеченного ребёнком сходства между ними является высшей степенью наглядного мышления.

В воображении воспроизводится только то, что оказало на ребенка

сильное эмоциональное впечатление, стало для него особенно интересным. Воображение неотделимо от восприятия предметов и выполнения с ними игровых действий.

Таким образом, рассмотрев некоторые особенности развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста нам взрослым, не следует забывать, что дошкольники еще не научились управлять ходом своего познания и развития. Здесь им нужна поддержка взрослых, их умное руководство и организация.

Дети дошкольного возраста любят играть с мягкими игрушками. Любой малыш в магазине игрушек, увидев прекрасную мягкую и пушистую зверюшку не может устоять. Он хватает ее с полки, прижимает к груди, обнимает и целует: *«Мамочка, купи!»*. Родители задумываются – сколько таких игрушек уже имеется у их чада. Их много, очень много. А какие прекрасные книжки в плюшевых обложках с меховыми мордочками львят, тигрят, слоников и мишек. Но что внутри, какое содержание? Стишки, картинки и все.

Как же можно развить ребенка и сделать ему приятное? Где купить игрушку и мягкую и *«умную»*? Здесь поможет родителям сборник дидактического материала *«Умная книжка»*.

Сборник дидактического материала *«Умная книжка»* развивает наглядно-образное мышление, произвольное внимание, память, речь, мелкую моторику, цветовосприятие, расширяет кругозор. В процессе игры ребенок учится делать выводы, предполагать взаимосвязи явлений и процессов. В процессе взаимодействия во время игры с другими детьми дошкольник начинает понимать и применять основные правила общения с людьми. У ребенка появляется интерес к знаниям, повышается самооценка, развивается усидчивость. Кроме этого дошкольник научится различать свойства и качества предметов и материалов.

Данный сборник позволяет развивать у детей сенсорные способности, являющиеся основой успешного овладения любой деятельностью.

Установлено, что большинство человеческих способностей имеют ярко

выраженную сенсорную основу. Познание ребенком окружающей действительности, прежде всего, основывается на ощущениях и восприятиях. Ребенок узнает об окружающих предметах и явлениях при помощи зрения, слуха, осязания, и лишь в дальнейшем в процесс познания включаются речь, память, представления, мышление. Таким образом, восприятие составляет основу всей познавательной деятельности ребенка. Поэтому воспитание сенсорных функций имеет очень большое значение для всего последующего развития ребенка, в том числе и коммуникативного.

2. Основная часть

Что представляет собой сборник дидактического материала «Умная книжка»?

«Умная книжка» - это тактильная книга.

Дидактический сборник представляет собой мягкую и приятную на ощупь книжку, состоящую из 6 страниц и изготовленную из ткани и фетра, размером 23 на 17 см. На обложке изображена семья из 3х медведей, сделанные из мягкой ткани.

Главная особенность «*Умной книжка*» — все страницы, обложка, карточки, фигуры и другие детали сделаны из ткани (*бязь, ситец, фланель, флис и пр.*), мягкой декоративной резины, меха. Каждый лист обшит разной тканью и имеет свой цвет (*розовый, зеленый, желтый, голубой и т.д.*). Все детали игры крепятся на липучки.

Игровые задания включают в себя цель, задачу и содержание. Задания подобраны с учетом возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста.

Собранный материал направлен на всестороннее развитие дошкольника: у ребенка развиваются такие психические процессы как память, мышление, восприятие и т.д., мелкая моторика, речь, эмоционально-волевые процессы, тактильные восприятие и ощущения и пр.

Сборник дидактического материала многофункционален. Может использоваться в работе с одаренными детьми, с детьми, отстающими в физическом или психическом развитии; в работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи; для гиперактивных детей; для дошкольников, имеющих органические и функциональные нарушения нервной системы и т.д. Сборник «Умная книжка» может использоваться как индивидуально, так и с подгруппой детей.

Сборник предполагает разнообразную деятельность ребенка. Дети с большим интересом и восхищением их рассматривают, трогают, в то время как

обычные книги просто перелистывают. Страницы «Умной книжки» с рисунками представляют собой объёмные картинki-конструкции, для создания которых используются самые различные, подручные и натуральные природные материалы

Читая тактильную книгу (иными словами, ощупывая предметы пальчиками), ребенок знакомится со сказкой, природными явлениями, животным миром, предметами домашнего обихода и т. д. Нащупывая мелкие предметы из различных материалов, ребенок ассоциативно связывает их с настоящими предметами. Некоторые объекты в книге могут издавать звуки: шуршать, звенеть, шелестеть.

Ребенок может искать предметы, спрятанные в углублениях или кармашках книги, и, найдя какой-либо предмет, испытывать радость.

К каждой странице тактильной книги подобраны дидактические игры, художественное слово (стихи и загадки) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Дидактические игры, загадки и короткие стихи про овощи, и фрукты представлены в виде картотеки.

Основная цель дидактического пособия «Умная книжка» - формирование целостной картины мира и познавательного интереса к нему у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- расширять представления детей об окружающем мире;
- развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, внимание, память, связную речь;
- обогатить словарь детей новыми словами;
- формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет и форму;
- воспитывать познавательный интерес, усидчивость.

Интеграция образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие

3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. физическое развитие.

Вариативность: сборник позволяет решать задачи в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей как в рамках организованной образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов, в частности при организации игровой деятельности дошкольников.

Методические рекомендации по использованию дидактического пособия «Умная книжка» в работе с детьми младшего дошкольного возраста.

Методические рекомендации для взрослых.

1. Каждая страница «Умной книжки» имеет свое игровое задание, которое описано в приложении.
2. В игре могут участвовать дети одного возраста или с разницей в один год. Количество участников от 1 до 3 человек.
3. Дети играют с родителями, которые выполняют роль ведущего.
4. Взрослый рассказывает задания и правила игры.
5. Выбор заданий может быть по желанию детей.
6. Для дошкольников 3 лет задания носят обучающий характер, для 4-летних закрепляют полученные ранее знания и умения.
7. Обязательное условие игры – поощрение ребенка, если он удачно выполнил задания и ободрение и поддержка его в неудачах.
8. Если дети затрудняются выполнить какое-либо задание – необходимо помочь ему разобраться с материалом.
9. Дети могут не только играть «Умной книжкой», но и просто, листая страницы рассматривать картинки, откреплять и прикреплять детали, проявляя фантазию.

Организация игровой деятельности с использованием дидактического пособия «Умная книжка»

- Чтобы «*Умная книжка*» принесла пользу ребенку, игры следует проводить регулярно 1-2 раза в неделю.
- Для удержания интереса ребенка в процессе игры, необходимо иметь запасные страницы книги с дополнительными заданиями, которые можно легко заменить.
- Необходимо заранее продумать, где будет удобнее играть ребенку.
- Продолжительность игры должна соответствовать возрасту ребенка: 3-4 года – 10-15 минут, 4-5 лет – 15-20 минут.
- Для детей 3-4 лет будет вполне достаточно 2-3 игровых заданий в отведенное время.
- В ходе игры необходимо объяснять и обсуждать с ребенком выполняемые задания.
- Если ребенок знаком с каким-либо игровым заданием, можно предложить ему выполнить это задание самостоятельно.
- Перед тем как начать играть, нужно обязательно обратить внимание на самочувствие и настроение ребенка. Только положительный эмоциональный настрой и хорошее самочувствие дадут дошкольнику усвоить материал и получить удовольствие от игры.
- Важно не бросать начатое задание не выполненным. Необходимо в мягкой форме создать условия, чтобы ребенок закончил выполнение задания. Это поможет развить у него усидчивость и добросовестное отношение к выполняемому делу.
- Если у ребенка возникают трудности в понимании условий задания – нужно выяснить, что именно непонятно и объяснить еще раз. Если же дошкольнику сложно крепить детали к страницам, ему можно помочь.
- Не стоит ругать ребенка, если он отвлекается от игры. Это свойственно детям младшего дошкольного возраста. Возможно, ему не интересно или он устал.
- Каждое игровое задание «*Умной книжки*» развивает речь ребенка, поэтому взрослый должен стараться говорить правильно, четко и выразительно.

Использовать только законченные фразы и добиваться того же от ребенка.

- Прежде чем предложить ребенку выполнить задание, взрослый должен сам убедиться, что он правильно понимает и выполняет это задание.

Процесс изготовления книги.

1. Для изготовления страниц необходимо раскроить ткань по размеру листов картона. Ткань сложить пополам, наложить сверху лист картона, обвести мелом. Вырезать выкройку с припуском на швы 1,5 см.

2. Далее сделать детали игр. Для этого необходимо заранее определить, какие задания будут входить в книгу.

3. Все бумажные детали наклеить на картон, затем вырезать и обклеить самоклеющейся прозрачной пленкой. Прикрепить липучки к каждой детали (*на клей или пришить*).

4. Детали из мягкой декоративной резины вырезать и также прикрепить липучки.

5. На каждую страницу (*если будут крепиться детали*) пришить по три ленты липучки длиной 15-18 см.

6. На отдельную страницу прикрепить шнурок в виде шнуровки ботинка.

7. Страницы собрать на кольца в папку, на обложке написать или нарисовать название книги **«Умная книжка»** для детей 3-4 лет.

Откуда можно взять игры для «Умной книжки»:

1. Чего на свете не бывает?: Занимат. игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей/ Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. — М.: Просвещение, 1991. —64 с.

2. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ (*с блоками Дьенеша*). Старший возраст. Выпуск 1. Воронеж 2006

3. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ (*с палочками Кюизенера*). Старший возраст. Выпуск 2. Воронеж 2007

4. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. М.: Изд-во ГНОМ-Д, 2005
5. Спокойной ночи, малыши! Познавательно-развлекательный журнал. Номера 2005-2008 года
6. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации детей 4-5 лет (*5-6 лет*). СПб.: Детство-Пресс, 2007
7. Расскажи сказку. Игра для детей дошкольного возраста. М.: Радуга, 2006
8. Цветное панно. Настольная игра для детей с 4-х лет. СПб.: Оксва-Корвет, 2004
9. Михайлова З.А., Челпашкина И.Н. Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.

3. Заключение

Сборник дидактического материала «Умная книжка» предназначена для детей младшего дошкольного возраста. Сборник предоставляет педагогам большие возможности для решения задач по формированию познавательных способностей.

Можно отметить методическую особенность данного пособия:

1. Оригинальность идеи - создание игрушки в форме мягкой книжки.
2. Вариативность предложенных игр и упражнений позволяют решать комплексно обучающие, развивающие и воспитательные задачи: развивать разговорную речь, логическое и модельно-конструктивное мышление, сенсорные функции, мелкую моторику, тактильную чувствительность, творческое воображение, воспитывать умение играть в парах.
3. Широкий спектр использования пособия, его полифункциональность: помимо представленных методических рекомендаций педагоги могут применять данный сборник при организации образовательного процесса по другим образовательным областям.
4. Эстетическая привлекательность пособия, необычность позволяют сделать познавательный процесс для детей увлекательным.
5. Предложенный материал подобран в соответствии с программными задачами и возрастными особенностями детей 3-4 лет.

Сборник дидактического материала «Умная книжка» - это ручная работа, результатом которой является восторг и радость. Мы стремимся делать книги максимально интересными и развивающими, что бы каждый ребёнок мог погрузиться в увлекательное путешествие по задуманному сюжету. Научиться новому и на каплю больше узнать этот мир.

Яркая, красивая тактильная книжка, сделанная с душой, будет радовать каждого ребёнка. Ребёнок будет играть с ней, и делать новые открытия снова и снова.

Книга служит людям много веков. За всю историю своего существования

она не раз меняла внешний вид. Современная книга обрела новый облик. Не умаляя её достоинств, однако, следует отметить, что именно общение с книгой, страницы которой буквально оживают в руках, способствует развитию воображения и фантазии ребёнка, подвигает на поиски нового и интересного в окружающем мире.

Сборник дидактического материала можно рекомендовать педагогам дошкольных образовательных организаций к использованию в работе с детьми младшего дошкольного возраста и для использования в условиях семейного воспитания

4. Список литературы

1. Богомолова, М.И. Основные направления сенсорного воспитания детей в отечественной педагогике в конце XX века Академический журнал Западной Сибири. – 2014.
2. Богомолова, М.И. Сенсорное развитие детей в педагогической системе Марии Монтессори [Текст] / М.И. Богомолова. – Ульяновск : Вектор-С, 2008.
3. Грашин, А.А. Дизайн детской развивающей среды : учеб. пособие [Текст] / А.А. Грашин. – М.: Архитектура-С, 2008.
4. Гризик, Т.И. Сенсорное воспитание [Текст] / Т.И. Гризик, Т.Н. Ерофеева. – М.: Просвещение, 2007.
5. Ивакина, Г.А. Сенсорное воспитание в умственном развитии детей раннего возраста Воспитатель ДООУ. – 2010.
6. Иванов, В.Н. Сенсорное воспитание детей раннего возраста через восприятие цвета: модель воспитания детей раннего возраста – М. : ВЛАДОС, 2006
7. Костенкова, Е.В Сенсорное развитие детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации / Наука и образование в XXI веке сборник научных трудов 72 по материалам Международной научно-практической конференции: в 17 частях. – М., 2014.
8. Кудрявцева, Л.С. Художники детской книги / Л.С. Кудрявцева. – М. : Издательский центр «Академия», 2009.
9. Нечаева, И.Ю. Система сенсорного развития детей .Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. –2010.
10. Платонова, Т.Е Содержание сенсорного развития детей дошкольного возраста – Ульяновск:, 2014.
11. Пилюгина, Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателя детского сада. – М., 2008.
12. Поддьяков, Н.Н. Умственное развитие и умственное воспитание дошкольников / Мир психологии. – 2007.

5. Приложение

5.1. Игровые задания

Подготовка и ход игры.

Ведущий выбирает и зачитывает задание для одного или нескольких детей. Каждый ребенок сначала пытается выполнять задание самостоятельно, если ему не удастся, то на помощь приходит партнер по игре или ведущий. Дети выполняют задания по очереди.

Задачи:

-обогащать представления и опыт детей в соответствии с содержанием дидактической игры

- развивать интерес к игровой деятельности с взрослыми и сверстниками.

1. «Стираем вещи»

Дидактическая задача: найти предмет по слову-названию и расскажи план действий.

Игровое действие. Поиск предметов одежды, рассказ алгоритма действий

Правила: ребенок находит названный предмет одежды

Ход игры. Воспитатель предлагает одному из детей: «Найди в корзине для белья маленькую красную шапку ». Или: «Найди зеленую футболку, покажи детям»; Ребенок находит предмет, показывает его остальным детям, пытается определить цвет. Если ребенок затрудняется, педагог может помочь. Затем ребенок проговаривает весь алгоритм «стирки белья». Таким образом, мы способствуем развитию связной речи, а так же работа с мелкими предметами благотворно влияет на развитие мелкой моторики.

2. «Волшебный мешочек»

Дидактическая задача. Узнать предмет при помощи одного из анализаторов.

Игровое действие. Поиск на ощупь спрятанного предмета.

Правила. В мешочек заглядывать нельзя. Сначала нужно определить, что в руке, а потом показать предмет всем остальным.

Оборудование. Для первых игр подбирают овощи и фрукты, резко отличающиеся по форме, деталям, затем более похожие.

Ход игры. Воспитатель опускает овощи и фрукты в мешочек и просит наблюдать, что он будет делать. Затем предлагает одному из ребят: «Найди на ощупь, не глядя в мешочек, что хочешь. А теперь скажи, что ты взял». Или можно попросить: «Найди то, что я скажу (назову)».

3. Игра «Фрукты»

Задача: уточнить представление детей об основных цветах, учить образовывать прилагательные, обозначающие признак предмета по цвету.

Дидактическая задача. Найти овощ по цвету.

Игровое действие. Взять в руки фрукт и назвать его цвет.

Правила. Назвать цвет фруктов, предложенных воспитателем или выбрать самостоятельно фрукт и назвать его цвет. Затем положить на «тарелочку» и назвать ее цвет.

Ход игры.

На картинку книжки посмотри,

Какой по цвету фрукт, ты скажи.

(Красное яблоко, желтая груша и т.д.)

4. Игра «Круглый, овальный, треугольный»

Задача: уточнить представление детей об основных геометрических фигурах, активизировать словарь существительных.

Дидактическая задача. Узнать овощ или фрукт и сказать, на какую фигуру он похож.

Игровое действие. Поиск предмета нужной формы.

Правила. Взять звездочку с рисунком и назвать его форму.

Ход игры. На звезды посмотри,

Какие формы на них, ты скажи.

(Круг, овал, квадрат, треугольник т.д.)

5. Игра «Павлиний хвост» и «Зонтик»

Задача: повторение цветов и оттенков.

Игровое действие. Раскладываем и проговариваем цвета.

Правила. Назвать овощ или фрукт лишний в предложенном ряду.

Ход игры. «На картинку посмотри, и цвет нужный подбери». Воспитатель называет цвет, воспитанник ищет из предложенных заданный и прикрепляет к «павлину» или «зонтику».

6. Игра «Найди домик для птички» и «Карандаши в стакане»

Задача: повторение цветов

Дидактическая задача. Найти для птички домик такого же цвета, как птичка. Поставить карандаш в кармашек такого же цвета.

Игровое действие: раскладка по цвету

Правила: Воспитатель предлагает разместить всех птичек в домики такого же цвета, как и сама птичка. Ребенок ищет такой же цвет домика и прикрепляет на него птичку. Аналогична игра с карандашами в кармашках.

Ход игры. Ты дружок не зевай,

Птичек нужно заселять.

7. Игра «Кормим ежика»

Задача: Повторение формы и цвета. Стимулируем к фразовой речи через игру.

Дидактическая задача. Правильно сказать, как кормим ежика и чем.

Игровое действие: цепляем фрукты на иголки ежика

Правила: Ежик не съест фрукт, если не назовешь, какого он цвета и формы.

Ход игры: «Чтоб ежа нам накормить, нужно все проговорить...»

8. Игра «Цыплятки на грядке»

Задача: учить детей согласовывать существительные с числительными «один», «два», «пять».

Дидактическая задача. Сказать правильно.

Игровое действие. Педагог называет один предмет, а дети «два», «три».

Правила. Согласовывать существительные с числительными

Ход игры. Сколько их – всегда мы знаем,

Хорошо мы все считаем.

(Один цыпленок – два цыпленка – пять цыплят .)

9. Игра «Механик»

Задача: знакомство детей с инструментами.

Дидактическая задача. Пополнение словаря.

Игровое действие: берем инструмент из корзинки и называем его.

Рассказываем для чего его используют.

Правила: чиним машину и называем инструменты.

Ход игры. Вот предмет, а из чего,

Люди сделали его.

10. Игра «Подбери слово»

Задача: учить подбирать прилагательные к существительным.

Дидактическая задача. Подбирать прилагательные к существительным.

Игровое действие. Описание овощей, какой овощ?

Правила. Дети по очереди называют признак предмета.

Ход игры. Дети все на свете знают,

Что каким у нас бывает.

Помидор какой? – красный, круглый, большой, сочный, сладкий. И т.д.

11. Игра «Рассказ об овоще»

Задача: учить детей составлять описательный рассказ по опорной схеме.

Дидактическая задача. Рассказать об овоще, какой по форме, цвету и на вкус.

Игровое действие. Описание овощей

Правила. Смотреть на опорные картинки.

Ход игры. На овощ посмотри,

По схеме расскажи.

По порядку говори,

Ничего не пропусти.

(цвет, форма, размер, вкус)

Например: Это помидор. Он красного цвета. Круглой формы. Большого размера. На вкус сочный и сладкий.

12. Игра «Помоги мишке сварить компот»

Задача: развивать у детей мышление, учить классифицировать овощи и фрукты.

Дидактическая задача. Найти фрукты

Правила. Найти фрукты и положить их в кувшин.

Ход игры: Мишутка пришел домой и решил сварить компот. Мишутка знал, что компот варят из фруктов, но что это за фрукты мишутка не знал. Помогите мишке выбрать только фрукты (положить в банку только фрукты)

Картотека загадок по теме «Овощи и фрукты»

Задача: развивать у детей логическое, аналитическое мышление, сообразительность.

Золотистый и полезный,

Витаминный, хотя резкий,

Горький вкус имеет он...

Обжигает... Не лимон.

(Лук.)

Как на грядке под листок

Закатился чурбачок -

Зеленец удаленький,
Вкусный овощ маленький.

(Огурец.)

Огородная краля
Скрылась в подвале,
Ярко-жёлтая на цвет,
А коса-то, как букет.

(Морковь.)

Зелёная толстуха
Надела уйму юбок.
Стоит как балерина,
Из листьев пелерина.

(Капуста.)

Он зеленый и большой
Я полью его водой
Как огромный карапуз
Скоро вырастет

(Арбуз.)

Я — сладкий, рос на юге
как солнышко в листве.
Оранжевый и круглый,
я нравлюсь детворе.

(Апельсин, мандарин.)

Этот вкусный желтый плод
К нам из Африки плывет,
Обезьянам в зоопарке
Пищу круглый год дает.

(Банан.)

Все о ней боксеры знают
С ней удар свой развивают.

Хоть она и неуклюжа,

Но на фрукт похожа ..

(Груша.)

Раскололся тесный домик

на две половинки.

И посыпались в ладошки

бусинки-дробинки.

(Горох.)

За кудрявый хохолок

Лису из норки поволок.

На ощупь — очень гладкая,

На вкус — как сахар сладкая!

(Морковь.)

Ее тянут бабка с внучкой,

Кошка, дед и мышка с Жучкой.

(Репка.)

Круглое, румяное, я расту на ветке,

Любят меня взрослые и маленькие детки.

(Яблоко.)

Она прячется от солнца

Под кустом в глубокой норке,

Бурая – не мишка,

В норке - но не мышка.

(Картошка.)

Стихи про овощи и фрукты.

Задачи: создать условия для развития речи, образного мышления, воспитывать желание слушать и повторять услышанные стихи про овощи и фрукты.

Н. Довженко

У морковки красный носик,
Сочный, вкусный, сладкий плод.
А зелёный пышный хвостик
Украшает огород.

Е. Неменко

Блеск на коже атласной.
Стоп! На грядке – светофор!
Это светит ярко-красный
Сочный спелый помидор

Н. Довженко

Тыква наша растолстела,
Раздуваются бока.
К сентябрю позолотела
Стала цвета медяка.

У капусты платьев шилось

Штук, наверное, пятьдесят,

Их одела, нарядилась,

Как красив её наряд!

Вот зелёный огурец,
Крепкий чудо-молодец!
И пупырчатую кожей,
На лягушку чуть похожий.

Друг от дружки близко-близко

Ярко-красная редиска,

Им бы всем купить расчёски

К модным хвостикам-причёскам!

В. Сибирцев

Ох, сидит в земле и крепко
Наша сказочная репка!
Помоги, не стой, не смейся,

Овощ тянем всем семейством!

Папе я не понарошку

Помогал копать картошку:

Пол ведра – мой ценный вклад,

Не картошка – просто клад!

В. Лызлова

Кто лежит такой пузатый

И в рубашке полосатой?

Это вам не пустячок,

Это чудо - кабачок!

Т. Юдина

Мы редиску поливали,

Когда вырастет, все ждали...

Со сметанкой, очень вкусно,

С добавлением капусты!

И. Ефремов

У меня есть друг,

Он – от семи недуг!

Это - вкусный и полезный,

Желто - золотистый лук!

5.2. Фото дидактического материала «Умная книжка»

Игра «Стираем вещи»



Игра «Волшебный мешочек»



Игры Фрукты», «Подбери слово», «Рассказ об овоще», «Помоги мишке сварить компот»



Игра «Круглый, овальный, треугольный»



Игра «Павлиний хвост» и «Зонтик»



Игра «Найди домик для птички» и «Карандаши в стакане»



Игра «Кормим ежика»



Игра «Цыплятки на грядке»



Игра «Механик»

