Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №14
г. Кропоткин МО Кавказский район
(МАДОУ ЦРР-д/с №14)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАДОУ ЦРР-д/с №14
протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
заведующим МАДОУ ЦРР-д/с №14
_____А.А. Курбановой
приказ № 316 от 31 августа 2023 г.

Подписано цифровой подписью: Курбанова Аша Абдулхаликовна
DN: cn=Курбанова Аша Абдулхаликовна, o=МАДОУ ЦРР-Д/С №14, ou=Заведующий, email=detsad_14@mail.ru, c=RU
Дата: 2023.09.23 18:11:58 +03'00'

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад №14

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №14
г. Кропоткин МО Кавказский район
(МАДОУ ЦРР-д/с №14)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАДОУ ЦРР-д/с №14
протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
заведующим МАДОУ ЦРР-д/с №14
_____А.А. Курбановой
приказ № 316 от 31 августа 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад №14

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	**Целевой раздел**	4
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	4
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	13
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
2.	**Содержательный раздел**	16
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	16
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	20
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	24
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	36
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	41
2.7	Иные характеристики содержания Программы	51
2.8	Рабочая программа воспитания	51
3.	**Организационный раздел**	78
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	78
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	78
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	80
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	84
3.5	Кадровые условия реализации Программы	84
3.6	Режим и распорядок дня	84
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	95
4.	**Дополнительный раздел: краткая презентация Программы**	111

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

АОП ДО – адаптированная образовательная программа дошкольного образования
ДО – дошкольное образование
ДОО – дошкольная образовательная организация
Закон об образовании – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
ЗПР – задержка психического развития
ИАОП – индивидуальная адаптированная образовательная программа реализуется том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в которой реализуется ОП ДО, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается ИАОП
КПВР – календарный план воспитательной работы
КРР – коррекционно-развивающая работа
МАДОУ – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №14 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район
Минобрнауки – Министерство образования и науки Российской Федерации
Минпросвещения – Министерство просвещения Российской Федерации
НОО – начальное общее образование
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
ОНР – общее недоразвитие речи
ООП – особые образовательные потребности
ОП ДО или Программа – образовательная программа дошкольного образования
ПМПК – психолого - медико - педагогическая комиссия
ППк – психолого-педагогический консилиум МАДОУ
Программа или ОП ДО – образовательная программа дошкольного образования
РАС – расстройство аутистического спектра
РПВ – рабочая программа воспитания
РППС – развивающая предметно-пространственная среда
РФ – Российская Федерация
ТНР – тяжелое нарушение речи
УМК – учебно-методический комплект
УО – умственная отсталость
ФАОП ДО – федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования
ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ФОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования
ЧБД – часто болеющие дети
ЧФУ – часть, формируемая участниками образовательных отношений

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад №14 (далее – МАДОУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом).* Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО:

Группы	**Обязательная часть**	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***	**Соотношение частей Программы, %**
Группы раннего возраста (2-3 года) Младшие группы (3-4 года) Средние группы (4-5 лет)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками МАДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МАДОУ.	-	100/0
Старшие группы (5-6 лет)		*Парциальная программа «**Азы финансовой культуры для дошкольников**» Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. дополняет содержание образовательных областей «социально-коммуникативное развитие» и «познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, с детьми старшего дошкольного возраста (старшие и подготовительные группы)МАДОУ*	95/5
Подготовительные группы (6-7/8 лет)		- *Парциальная программа **«Азы финансовой культуры для дошкольников»** авторы Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. дополняет содержание образовательных областей «познавательное развитие» и «социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, с*	95/5

		детьми старшего дошкольного возраста (старшие и подготовительные группы) МАДОУ	

В таблице указаны группы общеразвивающей направленности, информация о группах компенсирующей направленности представлена в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад №14.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее РПВ), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее КПВР). С примерным расписанием занятий и тематическим планированием можно ознакомиться по ссылке https://ds14.uokvz.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/obrazovanie/primernoe-raspisanie-zanyatiy-tematicheskoe.

Программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания (далее – РПВ), которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в МАДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы (далее – КПВР), примерное расписание занятий и тематическое планирование.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цели и задачи реализации Программы

<u>Обязательная часть:</u>

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным,

гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

<u>Обязательная часть:</u>

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в

воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество МАДОУ с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» авторы Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.

Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;

- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но

ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;

- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;

- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;

- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:

- *трудиться, работать и зарабатывать;*
- *деньги, доходы;*
- *покупать, тратить, расходовать, транжирить;*
- *откладывать, копить, сберегать;*
- *одалживать, занимать, отдавать, возвращать;*
- *планировать, экономить.*

- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;

- стимулировать интерес к изучению мира финансов;

- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;

- способствовать повышению ответственности и самоконтроля -

качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Принципы и подходы:

Главным принципом реализации программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» является адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями принимаются во внимание возрастные особенности, проявляется чувство меры и осторожность.

Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» соответствует принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту

формах работы с детьми.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом МАДОУ, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Общие требования к приему воспитанников в МАДОУ определяется законодательством Российской Федерации.

В МАДОУ принимаются дети от 2 лет до 8-ми лет включительно. При наличии соответствующих условий, дети могут приниматься с 2-х месяцев (согласно локальному акту МАДОУ «Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения и направленностью группы.

Количество групп в МАДОУ определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости.

В МАДОУ функционирует 14 групп для детей раннего и дошкольного возраста. Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные возрастные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации программы.

Группы общеразвивающей направленности:

Группа раннего возраста (2-3 года) – 2 группы;

Группы дошкольном возраста (от 3 до 8 лет) – 10 групп;

Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

Старшая группа (5-6 лет) – 1 группа;

Подготовительная группа (6-8 лет) –1 группа.

Группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ формируется в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями ПМПК.

Количество групп и предельная наполняемость.

№ пп		Название группы	Предельная наполняемость
		Группы общеразвивающей направленности	
1.	1.	«Утенок»	19
2.	2.	«Чебурашка»	13
3.	3.	«Вишенка»	23
4.	4.	«Родничок»	23
5.	5.	«Цыпленок»	23
6.	6.	«Дюймовочка»	24
7.	7.	«Рябинка»	22
8.	8.	«Клубничка»	23
9.	9.	«Ласточка»	26
10.	10.	«Сказка»	35
11.	11.	«Березка»	24
12.	12.	«Ромашка»	35
		Группы компенсирующей направленности	
13.	1.	«Белочка»	10
14.	2.	«Василек»	10
		Всего	310

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах

возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Кадровые условия.

Всего сотрудников в МАДОУ 70 человек.

Из них:

- административный состав: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, завхоз, главный бухгалтер;

- педагогический персонал: воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования.

Штат полностью укомплектован педагогическими работниками и учебно-вспомогательными и административно-хозяйственными работниками.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый (холодный) период**: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **второй (теплый) период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	**в младенческом возрасте,** к одному году	
15.2	**в раннем возрасте,** к трем годам	
15.3	**в дошкольном возрасте:**	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	**на этапе завершения** освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» авторы Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.

Личностные

В итоге освоения программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных программой;

- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;

- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

- понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к

расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;

- *осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).*

Практические

- *освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;*
- *научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;*
- *освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;*
- *заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.*

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами МАДОУ используется система педагогической диагностики, разработанной на основе издания Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в первой младшей, младшей, средней, старшей и подготовительной группах дошкольной образовательной организации». – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2015.

Оптимальным является проведение педагогической диагностики на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет

выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы.

Педагоги проводят педагогическую диагностику 2 раза в год (с 01 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 31 мая).

Система педагогической диагностики (мониторинга) содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах МАДОУ и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания Программы МАДОУ.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Двухступенчатая система диагностики позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группах и выделять детей с проблемами в развитии, а также позволяет выявлять особенности динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в МАДОУ, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	

19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	

21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» авторы Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

2) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог знакомит детей с основными экономическими и финансовыми понятиями, предусмотренными программой; формирует представление о том, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела; педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о том, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; расширяет и уточняет представления о бережливости и экономии как о разумном отношении к расходам, об умении ценить результаты труда; формирует осознанную потребность делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно.

Посредством поисковой и игровой деятельности педагог создает условия для осознания необходимости выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Дает доступные по возрасту начальные навыки обращения с деньгами, понимание необходимости грамотно и бережливо относиться к ним;

Создает условия для принятия своих первых финансовых решений относительно расходов и трат, соотнесения понятия хочу и могу.

Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о том, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;

Педагог создает условия для появления начальных навыков планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;

Закрепляет нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В МАДОУ существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	**в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом

изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	**Виртуальные**
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

При реализации Программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, указанные в ФОП ДО, используются для развития следующих

видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

МАДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Для реализации Программы МАДОУ отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	**в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда»

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

<u>Обязательная часть</u>

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в МАДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке МАДОУ -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

– наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

– подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

– экспериментирование с объектами неживой природы;

– сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

– элементарную трудовую деятельность детей на участке МАДОУ;

– свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

– проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

– элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

– проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

– опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

– чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

– слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

– организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

– индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

– работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в МАДОУ во вторую половину дня организованы **культурные практики.**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже

время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Культурные практики это разнообразные виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося в период посещения ребёнком детского сада. На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. К культурным практикам относятся исследовательские, социально-ориентированные, организационно-коммуникативные, художественные способы действий.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Виды культурных практик в детском саду:

Совместная игра воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, - режиссерская, - игра-драматизация, - строительно-конструктивные игры	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.	В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику»).
Творческая мастерская	Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам «В гостях у народных мастеров», просмотр познавательных

	презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки «Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки», игры и коллекционирование. Результатом является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В МАДОУ организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей, например «Клуб любителей динозавров»
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям

Культурные практики на основе инициатив самих детей	Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми
Самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе	Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной

сотрудничества со сверстниками. В детском саду атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения создается воспитателем. Его цель возбудить интерес детей к участию в ситуациях выбора, желание делать и самостоятельно осуществлять индивидуальный или коллективный выбор деятельности с учетом интересов и склонностей.	коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Примерные виды и формы культурных практик

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Младший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	-Сюжетно-ролевая игра -Режиссерская игра; -Игра-инсценировка; -Игра – драматизация; -Игра-экспериментирование
Старший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	В старшем дошкольном возрасте добавляются: игры – экспериментирования могут перерастать в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру. Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
Младший дошкольный возраст	Творческая мастерская	-Проектная деятельность -Образовательные ситуации
Старший дошкольный возраст	Творческая мастерская	В старшем дошкольном возрасте добавляются: -кружковая работа -творческие проекты -коллекционирование -образовательные ситуации с единым названием -проведение проектов, например, «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел

		мастера» и т.д. -в подготовительных группах образовательная ситуация например «Скоро Новый год» - изготовление игрушек; -изготовление игрушек, костюмов совместно с родителями
Все возрастные группы	Досуги	«Осенние или зимние посиделки» — пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен, театральна деятельность. «Сам себе костюмер» — подбор различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. «Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; «Спортивные квесты» - спортивные игры и развлечения, праздники.

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

– в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

– в продуктивной – как созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

– в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

– коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

– чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик. Проводится ежедневно по плану воспитателя (в соответствии с примерным перечнем художественной литературы по возрастам) или по инициативе детей.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний,

умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в МАДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	**4-5 лет**	**5-7 лет**
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия,

самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Включение детей в планирование работы по проекту происходит на традиционных групповых сборах в начале каждой недели. Цель таких встреч: обмен мнениями, новостями, составление плана работы на проект, анализ его выполнения, корректировка, итоговая рефлексия.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах

образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МАДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МАДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МАДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МАДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил

общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МАДОУ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива МАДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	**Просветительское**	**Консультационное**
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в МАДОУ образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе МАДОУ;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д.

	- содержании и методах образовательной работы с детьми;	

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ / НАПРАВЛЕНИЯ	**Диагностико-аналитическое направление**	**Просветительское и консультационное направление**
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые МАДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты МАДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность в МАДОУ используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо мы активно используем воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в

образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МАДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МАДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам МАДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МАДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Педагогами МАДОУ проводятся опрос родителей с целью выявления индивидуальных особенностей ребенка, анкетирование родителей для сбора социологических данных о семье, опрос родителей для получения их оценки о работе учреждения и пожеланий, относительно сотрудничества со специалистами.

Изучение индивидуальных особенностей ребенка и семьи позволяет составить картину индивидуальных особенностей ребенка, «портрета семьи», внутрисемейных отношений и стиля семейного воспитания, что помогает понять потребности родителей, их запросы и ожидания. Это позволяет в дальнейшем внести коррективы во весь воспитательно-образовательный процесс и работу с родителями.

Педагоги учреждения используют всевозможные формы взаимодействия с родителями воспитанников. Так, ежегодно проводятся общие родительские собрания с привлечением узких специалистов, медицинских работников, учителей школ г. Кропоткина по различным темам.

В МАДОУ ведется информационно-просветительская работа.

Информация на стендах в холлах знакомит родителей с направлениями, формами, содержанием воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ (документы регламентирующие деятельность МАДОУ, информация о занятиях по всем возрастным группам, информация о дополнительных услугах (бюджет и внебюджет), планы работ, уголок по безопасности, уголок по осуществлению закона «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних в Краснодарском крае», информация для родителей о питании детей в МАДОУ и многое другое).

В каждой группе в приемной комнате имеется «Уголок для родителей», в котором содержится интересная информация для родителей: визитка, объявления, режим дня, информация о занятиях, рекомендации узких специалистов, антропометрические данные о физическом развитии детей, советы родителям от воспитателей, меню, детские работы и многое другое. Каждый родительский уголок имеет свое оригинальное оформление. Информация в уголках систематически обновляется.

В своей работе педагоги используют различные формы наглядной агитации: бюллетени, листовки, фотовыставки, выставки детских работ, информационные проспекты, видеофильмы из жизни группы, стенгазеты, консультации.

В МАДОУ ведется разъяснительная, просветительская, профилактическая и коррекционная работа по соблюдению и защите прав детства в трех направлениях: с детьми, с родителями, с педагогами. Координирует это направление деятельности инспектор по охране прав детства.

План работы с родителями представлен в соответствующем разделе Годового плана работы МАДОУ на официальном сайте МАДОУ в разделе Методические и иные документы https://ds14.uokvz.ru/sveden/education.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в МАДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети, характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении МАДОУ;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МАДОУ осуществляют воспитатели групп компенсирующей направленности, педагог-психолог, учитель-логопед музыкальный руководитель, инструктор по ФК, педагог дополнительного образования (при необходимости).

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк МАДОУ.

КРР МАДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк МАДОУ.

Содержание КРР на уровне МАДОУ

Диагностическая работа включает:

– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-

педагогическом сопровождении;

– раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

– комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

– изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

– изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

– изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

– изучение направленности детской одаренности;

– изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

– мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

– выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

– всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

– выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

– выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в

соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

– организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

– коррекцию и развитие высших психических функций;

– развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

– развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

– коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

– создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

– создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

– оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

– преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

– помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

– разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

– проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (разработанной на основе ФАОП ДО) и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В МАДОУ в двух группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется ОП ДО, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – ИАОП).

При составлении ИАОП педагоги МАДОУ ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей

ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В ИАОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

ИАОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Структура ИАОП определяется ППк МАДОУ.

Реализация индивидуальной ИАОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МАДОУ;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на

развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

– коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

– снижение тревожности;

– помощь в разрешении поведенческих проблем;

– создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

– вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в МАДОУ, так и в условиях семенного воспитания;

– создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

– сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

– формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

– организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях МАДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

– развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

– формирование уверенного поведения и социальной успешности;

– коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

– создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к МАДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

– коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

– помощь в решении поведенческих проблем;

– формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

– развитие рефлексивных способностей;

– совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в том числе инвалидов, ООП в условиях образовательного процесса в МАДОУ.

В МАДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), осуществляющий психолого-педагогическое сопровождение детей. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

ППк является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МАДОУ, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

1.выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

2.разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

3.консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

4. контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется:

1. На основании письменного запроса родителей – заявления в МАДОУ, проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (4 - 5 лет) учителем-логопедом МАДОУ на предмет выявления отклонений в речевом развитии.

2. Результаты обследования выносят на заседание ППк МАДОУ и утверждают списки детей, направляемых, по согласию родителей, на обследование в Кавказский филиал государственного бюджетного учреждения,

осуществляющего психолого-педагогическую, медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края (Далее – ГБУ КК «ЦДК») и заявление родителя (законного представителя).

3. Основанием для зачисления ребёнка в группу компенсирующей направленности является выписка из заключения ГБУ КК «ЦДК» и заявление родителя (законного представителя).

Взаимодействие специалистов МАДОУ.

Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

- проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику;
- ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух;
- расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии).

Основные направления деятельности педагога-психолога

- организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации.
- диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы.
- разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах.
- организация индивидуальных и групповых корректирующих занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении.
- развитие памяти, мышления, внимания детей.
- помощь заведующей в организации благоприятного морального климата в коллективе педагогов и сотрудников.
- организация консультативной работы для родителей воспитанников.

Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя:

- пополнение, уточнение и активизацию словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики;
- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);
- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Основные направления коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре:

- развитие мелкой моторики, развитие координации движений, быстроты реакции внимания, памяти, восприятия;
- координация слухового и зрительного анализаторов;
- формирование представлений об окружающем мире, здоровом образе жизни.

Основные направления коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя:

- развитие координации движений, согласованности выполнения движений под музыку, развитие внимания, памяти, восприятия;
- координация слухового и зрительного анализаторов;
- формирование представлений музыкальном мире искусства.

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет ППк МАДОУ, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы.

На заседания ППк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми. Все специалисты, в зависимости от динамики развития, вносят коррективы в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

МАДОУ не реализует деятельность в статусе площадок (стажировочных, инновационных и пр.)

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в МАДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в

соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в МАДОУ являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

- активизировать коммуникативную деятельность детей;

- стимулировать интерес к изучению мира финансов;

- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;

- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	**Родина и природа**
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду,	

семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	**Жизнь, милосердие, добро**
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	**Семья, дружба, человек и сотрудничество**
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	**Познание**
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление	

целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	**Жизнь и здоровье**
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	**Труд**
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия.**	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	**Культура, красота**
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МАДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. То есть это нравственные, идеологические устои жизни МАДОУ.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МАДОУ).

Уклад в МАДОУ выполняет функцию корпоративной культуры для профессионального, профессионально-родительского, детско-взрослого, детского сообществ.

Корпоративная культура – совокупность моделей поведения для сотрудников, которые организация приобрела в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции.

Цель и смысл деятельности МАДОУ, её миссия	**Цель МАДОУ:** развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. **Смысл деятельности:** создать такие условия в МАДОУ, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции своей малой Родины и многонационального народа России. **Миссия:** совместными усилиями МАДОУ, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. **Ценностными приоритетами детского сада, определяющими его миссию**, являются: - здоровье воспитанников детского сада: «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок»; - развивающая деятельность (игровая, познавательная, исследовательская, творческая): «Чем разнообразнее деятельность

	ребёнка, тем успешнее его развитие»; - общение, как форма и средство развития и социализации; - приобщение к социокультурным и общечеловеческим ценностям: «Через прекрасное – к человечному» - полноценное проживание ребёнком дошкольного детства - создание атмосферы эмоционального благополучия; - сохранение единства образовательного пространства, сотрудничество с семьёй.
Принципы жизни и воспитания в МАДОУ	Воспитательная работа педагогов МАДОУ с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов. **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. **Принцип общего культурного образования.** Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона. **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования
Образ МАДОУ, её особенности, символика, внешний имидж	Дата создания МАДОУ: первое здание введено в эксплуатацию в 1974 г., второе здание – 1980 г., третье здание – 2013 г. Образ МАДОУ ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой МАДОУ, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и, в первую очередь, к детям. Администрация района, управление образования, коллеги других учреждений, родители (законные представители) знают, что МАДОУ способно справиться с любой поставленной задачей и выполнить ее неординарно и творчески.

	Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники МАДОУ, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальном госпаблике в социальной сети ВКонтакте, на сайте МАДОУ (https://ds14.uokvz.ru/) позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МАДОУ. Все групповые помещения эстетически оформлены и имеют свой собственный стиль, что способствует художественно-эстетическому развитию детей и прививает чувство вкуса. В каждой приемной комнате имеются оригинальные родительские уголки, материал в которых подобран в соответствии с возрастом детей, с учетом запросов родителей и периодически обновляется. В МАДОУ имеется мини-музей кубанского быта и воинской славы, созданный руками сотрудников и родителей. Все холлы и лестницы оформлены руками сотрудников. В холлах проходят всевозможные выставки: детских работ, фотовыставки, выставки совместных работ детей и родителей, согласно годовому плану. Центральный холл на первом этаже оформлен стендами, содержащими информацию для родителей и сотрудников: визитная карточка, расписания занятий по возрастным группам, стендом по правам детей, стендом по дополнительным услугам. Имеется уголок охраны труда, пожарной безопасности, уголок безопасности дорожного движения, профсоюзный уголок и другие. Территория МАДОУ полностью озеленена, оформлена большим количеством цветочных клумб. МАДОУ имеет спортивную площадку, на которой созданы все условия для физического развития детей, оснащенную спортивно-игровым оборудованием, другим инвентарем. На транспортной площадке нанесена дорожная разметка, используется выносные дорожные знаки для обучения ПДД. Участок каждой группы укомплектован навесами, столами, лавочками и песочницами, игровым оборудованием. В каждой группе имеется выносной инвентарь для игр детей на прогулках.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МАДОУ	Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада МАДОУ, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам МАДОУ. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют

	воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагог8ический коллектив МАДОУ реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МАДОУ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников МАДОУ, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами: МКУ Организационно-методический центр развития образования муниципального образования Кавказский район, Центр внешкольной работы г. Кропоткин, Дом детского творчества Кавказского района, ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования», СОШ № 44, №2, ГБУЗ «ГБГК» МЗКК (Детская поликлиника), Детские библиотеки: им. А.В. Луначарского, им. А.П. Гайдара, Городской Дом культуры, Городской краеведческий музей, ГИБДД, КДН и ЗП при администрации Кавказский район, Управление социальной защиты населения в Кавказском районе.
Ключевые правила МАДОУ	Ключевые правила МАДОУ размещены в локальных актах: Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников, Устав, Правила внутреннего трудового распорядка, Коллективный договор, Положение об этике общения в родительских чатах, социальных сетях и мессенджерах. Основные правила в МАДОУ: -Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья. -Детям не разрешается бегать в помещении МАДОУ. -Дети должны спускаться и подниматься по лестницам, держась за перила, соблюдать дистанцию, не толкать и не перегонять друг друга. -В МАДОУ все друг друга уважают, поэтому желают здоровья, т.е. здороваются. -Приходить необходимо с 7.30 до 8.30, так какв это время во всех группах начинается утренняя зарядка. В 9 часов начинается образовательная деятельность. Если Вы опоздали, тихонько сами разденьте ребенка и проведите его в группу. Короткий кивок воспитателя в этот момент не говорит о

	его надменности, просто педагог занят работой со всей группой детей. -Завтрак с 8.20 до 8.50. Начало дня очень важно, постарайтесь не опаздывать. -Одежда ребенка должна быть по возрасту и по сезону. -В шкафу должны быть сменный комплект одежды. Обязательно проверяйте опрятность вещей, не забывайте забирать стирать пижаму -Обувь должна быть по размеру. -Праздничная одежда. Приносить ее нужно перед праздничным выступлением. -Утром педагог помогает раздеваться только тем детям, которые сильно капризничают, всех остальных переодевают родители. -Ребенка родители (законные представители) «сдают» из рук в руки воспитателю. -Состояние здоровья ребенка определяет с помощью термометрии и по внешним признакам. -Администрация МАДОУ принимает от родителей справки о состоянии ребенка только установленного образца. -Воспитателю Вы можете задать все вопросы по успехам своего ребенка до 8 утра и после 17.30. -На детских утренниках присутствие родителей обговаривается дополнительно. Не забудьте выключить мобильный телефон. Сменная обувь или бахилы обязательны. -Детский сад работает с 7.30 до 18 часов, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней. Перед праздничными днями, установленными Правительством РФ, короткие дни – до 17 часов. -В случае болезни ребенка Вам необходимо поставить в известность воспитателей группы о причине отсутствия, Перед выходом после отсутствия накануне обязательно поставьте в известность воспитателя. -Производить оплату необходимо до 10 числа каждого месяца.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МАДОУ (достигаемые ценности воспитания)	В МАДОУ есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив: всегда первыми приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в МАДОУ; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам. Вся информация о запланированных мероприятиях по годовому плану и календарному плану воспитания размещается в родительских группах в месенджерах, на доске объявлений в группах, вофициальном госпаблике в социальной сети ВКонтакте, на сайте МАДОУ (https://ds14.uokvz.ru/).

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МАДОУ	Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям: - среда «от взрослого» – предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей: в групповые помещения, кабинеты дополнительного образования оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей; на прилегающей территории оборудованы цветники, огород, ягодник, фитогрядка, уголок леса, экологическая тропа для организации познавательно-исследовательской деятельности. - среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги, поддерживая инициативу детей, совместно с родителями создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения; - среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство МАДОУ
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МАДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Краснодарский край, Кавказский район расположены на юге России Край граничит с Ростовской областью, Ставропольским краем и с Абхазией. Территория края омывается Азовским и Черным морями. Социально-исторические условия региона обусловили многонациональный состав населения Кавказского района. МАДОУ учитывает эти факторы. МАДОУ расположено в жилом районе города вдали от промышленных и торговых предприятий, рядом с другими образовательными организациями и объектами социальной направленности. Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Воспитывающая среда МАДОУ

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в МАДОУ; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению

	эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со

	смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Общности МАДОУ

В МАДОУ выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети

– Педагог-педагог

– Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МАДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МАДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выходах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания МАДОУ

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События МАДОУ

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МАДОУ относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

В соответствии с п.29.3.6 ФОП ДО

Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть

многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

Перечень помещений МАДОУ для осуществления образовательного процесса

№	Назначение	Помещения	Количество
1	Помещения для организации образовательной деятельности:	- музыкально-спортивные залы - кабинеты дополнительного образования - кабинет педагога-психолога - кабинет учителя-логопеда - спортивная площадка - транспортная площадка	4 2 2 2 1 1
2	Помещения для осуществления присмотра и ухода за детьми:	- групповые ячейки - спальни - буфетные - раздевальные - туалетные комнаты	14 16 2 14 14
3	Помещения для проведения оздоровительной работы с детьми	медицинский блок	1
4	Прилегающие территории	- прогулочные веранды - спортивно-игровые площадки, оборудованные игровым и физкультурным инвентарём - транспортная площадка - площадка для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе. - фитогрядка - огород - ягодник - уголок леса	14 14 1 1 1 1 1 1

Перечень основных материальных средств обучения, используемых в группах

№	Вид	Наименование	Местоположение
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В каждой группе, на территории МАДОУ, огород, ягодник, фитогрядка
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки муляжи птиц, животных, овощей , фруктов и.т.д.)	В каждой группе, кабинете педагога-психолога, учителей-логопедов. Перечень соответствует возрастным особенностям.
3	Сюжетные (образные игрушки)	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и т.д.	В каждой группе, кабинете педагога-психолога, учителей-логопедов. Перечень соответствует возрастным особенностям.
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамидки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	В каждой группе, кабинете педагога-психолога, учителей-логопедов, методическом кабинете, кабинете дополнительного образования. Перечень соответствует возрастным особенностям.
5	Игрушки – забавы	Смешные фигурки людей, животных, игрушки с механическими, электротехническими и электронными устройствами	В каждой группе
6	Спортивные игрушки	Мячи, обручи, кегли, скакалки, дартс, шашки, шахматы, хоккей, серсо и др.	В каждой группе, физкультурном зале. Перечень соответствует возрастным особенностям.
7	Музыкальные игрушки	Игрушки, имитирующие музыкальные инструменты (детские гитары, балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки), сюжетные игрушки с музыкальными устройством, наборы колокольчиков, музыкальные электронные игры. Самодельные музыкальные игрушки.	Музыкальный зал, музыкальные уголки групп. Перечень соответствует возрастным особенностям.
8	Театрализовн-ные игрушки	Театральные куклы, куклы-бибабо, куклы –марионетки, наборы сюжетных фигурок, наборы сюжетных фигурок, атрибуты и элементы декораций, маски, настольные ширмы, элементы костюмов.	Музыкальный зал, театральные уголки групп. Перечень соответствует возрастным особенностям
9	Технические игрушки	Фотоаппараты, бинокли, калейдоскопы и др.	Игровые уголки групп.

10	Строительный и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе Lego	Игровые уголки групп, , кабинет педагога-психолога, учителей-логопедов. Перечень соответствует возрастным особенностям.
11	Игрушки-самоделки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, ткани, фольга, пенопласт; полуоформленные материалы: коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки, ветки, солома.	Экологические уголки и уголки экспериментирования. Перечень соответствует возрастным особенностям.
12	Оборудование для опытов	Лупы, весы, пипетки, весовые материалы, магниты, измерительные ленты и др.	Уголки экспериментирования. Перечень соответствует возрастным особенностям.
13	Учебно-игровые пособия, развивающие игры	Блоки Дьенеша, палочки Кьюзинера, кубики Никитина, танграмы, игры Воскобовича и др. Развивающий стол «Уникум»	Дидактические и математические уголки групп, кабинет педагога-психолога, учителей-логопедов. Перечень соответствует возрастным особенностям.
14	Дидактический материал	Раздаточный материал (в соответствии с АОП)	В каждой группе, кабинет педагога-психолога, учителей-логопедов. Перечень соответствует возрастным особенностям.
15	Технические устройства	Мультимедийный проект	Музыкально-спортивный зал
16	Звуковая аппаратура	Музыкальные центры, аудиосистемы	Музыкально-спортивный зал
17	Экранно-звуковая аппаратура	Телевизоры, DVD-проигрыватели, компьютеры, ноутбуки, детские планшеты	В каждой группе, кабинет педагога-психолога, учителей-логопедов, методический кабинет.
18	Вспомогательные технические средства	Экран, периферийные устройства (МФУ, принтеры, звуковые колонки, цифровой фотоаппарат)	Кабинет педагога-психолога, учителей-логопедов, методический кабинет, музыкально-спортивный зал.
19	Дидактические технические средства обучения	Коллекции аудиозаписей, учебные фильмы, слайды, мультимедиапрезентации, анимационные фильмы и др.	В каждой группе, кабинет педагога-психолога, учителей-логопедов, методический кабинет, музыкально-спортивный зал.
20	Учебно-методическое обеспечение	Пакеты прикладных программ по образовательным областям и для коррекционной работы, учебные пособия, тестовый материал, методические разработки и рекомендации.	Групповые библиотеки и дидактические уголки, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, учителей-логопедов, музыкально-спортивный зал.

В каждой группе имеется паспорт зон и центров.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей: – предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив МАДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания,

Центр социально-личностного развития: дети приобретают социальные навыки, когда они играют со сверстником или с несколькими партнерами вместе, споря и соглашаясь, совместно планируя и реализуя замысел. Сюжетно-ролевые игры помогают детям воспитывать в себе ответственность, развивать новые интересы, впитывать новые знания. Создавая свой собственный мир, дети овладевают миром реальным, пытаются решать реальные жизненные проблемы, проигрывают и оживляют свои переживания.

Центр познавательно-речевого развития. Речевое развитие происходит за счет расширения словаря ребенка при обсуждении плана, в процессе игр.

В творческой игре дети осуществляет такие виды действий, которые:

- способствуют развитию пяти чувств;
- развивают активную и пассивную речь;
- помогают разобраться во взаимоотношениях людей и освоить образцы поведения;
- увязывают представления между собой;
- стимулируют творческую мысль и решение проблем;
- увеличивают самоуважение;
- развивают способы выражения эмоций и чувств;
- знаменуют радость и свободу детства.

Центр «Литературы и грамматики» Грамотность определяется как обладание языковыми навыками, которые передаются в культуре социальным путем. Эти навыки включают чтение, письмо и буквенный анализ.

Центр ОБЖ: ПДД (правила дорожного движения)

- книги по ПДД

- плакаты, дорожные знаки

- задания, викторины

- картотека подвижных игр и дидактических по ПДД

- Правила поведения: на улице, в лесу, на прогулке, на экскурсии по городу, в транспорте, в общественных местах и т.д. ППБ (правила пожарной безопасности) Правила поведения: на улице, в лесу, на прогулке летом и осенью.

Центр «Математики и манипулятивных игр»

Цифры от 1 до 10 магнитная доска с магнитами; предметные картинки, счетные палочки, формы, часы.

- геометрические фигуры и формы (шары разных размеров, кубики, конусы, призмы и др.)

- Картотека математических игр

Головоломки, лабиринты, разрезные картинки, схемы, модели

Центр строительства и конструирования. В центре строительства дети играют как вместе, так и порознь, используя элементы конструкторов разной величины и формы. Освоение конструирования проходит ряд этапов – от простого перетаскивания блоков к созданию и обыгрыванию сложных построек. В центре развиваем у детей способность различать и называть строительные детали (куб, кирпичик, пластина, брусок). Учим использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Центр изобразительного и конструктивного творчества. Этот центр выполняет разные функции, прежде всего, способствует развитию креативности, любознательности, инициативы у детей. Направлен на:

- развитие навыков изобразительной и конструктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования из природного материала, бумаги, коробок и т.д.;

- развитие навыков и умений по использованию различных изобразительных материалов, освоение различных изобразительных техник;

- приобретение опыта координации руки и зрения;

- освоение элементарных способов рисования и лепки предметов и объектов окружающей действительности;

- формирование представлений о свойствах и качествах различных изобразительных материалов.

- знакомство с линией, цветом, формой и текстурой;

Центр «Искусства» дает детям ощущение радости, волнения и удовлетворения, он выполняет разные функции: развивает креативность, любознательность, воображение и инициативу детей. Здесь дети экспериментируют с материалами, опробуют идеи, у них формируется основа для успешной деятельности.

Организация центра искусства: оборудование и материалы, как для занятий (лепки, рисования, аппликации, конструирования из бумаги и картона), так и для свободной деятельности: мольберты, магнитные доски для детских работ, подставки под карандаши, салфетки для ИЗО, стеки, подносы для раздаточного материала

Музыкальный центр направлен на создание условий для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развитие интереса к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлечение детей в процесс подготовки разных видов развлечений; на формирование желания участвовать в кукольных спектаклях, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

В центре «Театр и дети» собраны методическая литература, консультации, сценарии,

- адаптированная программа «Театр-творчество-дети»,

- инсценировки, картинки, песни, костюмы, детские музыкальные инструменты, русские народные костюмы, косоворотки, юбки, платья, сарафаны, платки, шапочки шарфы и др.

Центр Экологии. Дети – прирожденные исследователи, активно собирающие информацию об окружающем мире с помощью наблюдения и экспериментирования. Исследования, элементарные опыты приводят к развитию устойчивых умений:

- наблюдать (температура, ветер, тучи, свойства, запахи и др.);

- ставить вопросы (Что утонет? Что будет плавать? Как тает лед?); - сравнивать (Какие семена быстрее взойдут? Какие материалы намагничиваются, а какие нет?);

- классифицировать (составление гербария по видам листьев или цветов);

Центр физического развития и здоровья, направлен на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. В спортивном центре имеется спортивный инвентарь, атрибуты для подвижных и малоподвижных игр, нетрадиционное спортивное оборудование, массажные и ребристые коврики для закаливающих процедур, картотека подвижных игр с детьми в группе и на улице.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МАДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МАДОУ

– Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ

– Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность

– Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности

– Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей

– Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий,

раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира

– Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта

– Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа

– Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства

При выборе материалов и игрушек для РППС МАДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы сотрудничества
Образование	ГБОУ ДПО «Институт развития образования»	Курсы повышения квалификации
	Организационно-методический центр Кавказского района	Организация методической поддержки, консультации, мастер-классы, конкурсное движение, районные методические объединения, обмен опытом, семинары.
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
	Центр внешкольной работы г. Кропоткин, Дом детского творчества Кавказского района	Участие в выставках, смотрах-конкурсах
	ПМПК Кавказского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края	Консультирование
	СОШ № 44, №2	Экскурсии, совместные мероприятия
Медицина	Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики

		(консультирование)
Культура	Детские библиотеки: им. А.В. Луначарского, им. А.П. Гайдара	Коллективные посещения, литературные викторины на базе библиотеки для детей и родителей в рамках проектной деятельности, создание семейной библиотеки, организация встреч с библиотекарями, писателями.
	Городской дом культуры	Посещение театрализованных представлений, участие в праздниках
	Городской музей	Экскурсии, познавательные встречи, рассматривание экспозиций
Безопасность	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, совместные мероприятия
	КДН и ЗП при администрации Кавказский район	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально-опасном положении
Социальная защита населения	Управление социальной защиты населения в Кавказском районе	Консультации для педагогов по работе с семьями «группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение семей, участие в культурно-массовых мероприятиях

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В МАДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	**Функция**
Заведующий	Управление МАДОУ, управление образовательной деятельность МАДОУ, организация присмотра и ухода за
Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе (Далее - зам. зав. по ВМР)	- планирование и организация воспитательно – образовательного процесса в МАДОУ; - руководство и управление воспитательно -образовательным процессом и контроль за его ходом; - методическое руководство работой воспитателей, педагогического коллектива МАДОУ; - обеспечение соблюдения норм и правил охраны труда и техники безопасности в ходе воспитательно-образовательного процесса; - контроль за повышением квалификации всех педагогов; - координирование работы всех служб; - участие в принятии управленческих решений; - координация методической работы воспитателей МАДОУ в рамках реализуемых программ, взаимодействия с семьями воспитанников в микро - и макросоциуме.
Воспитатель	- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в МАДОУ; - обучение воспитанников МАДОУ; - воспитательная деятельность в МАДОУ;

	- развивающая деятельность в МАДОУ; - педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.
Педагог-психолог	-психолого-педагогическое сопровождение воспитательного и образовательного процессов в МАДОУ; - контроль психического развития детей и своевременное предоставлении психологической, консультационной, коррекционной помощи детям, родителям (законным представителям) и педагогическим работникам МАДОУ в связи с требованиями ФГОС ДО; - защита прав и свобод несовершеннолетних; - психологическая диагностика, психологическая профилактика
Учитель-логопед	- осуществляет работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию специфических нарушений речи и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.); - разрабатывает план мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (воспитанников) (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов МАДОУ, родителей (законных представителей) по работе над звуковой культурой речи).
Музыкальный руководитель	- образовательная деятельность по проектированию и реализации образовательной деятельности в МАДОУ; - обучение воспитанников МАДОУ; - воспитательная деятельность в МАДОУ; - развивающая деятельность в МАДОУ; - педагогическая деятельность по проектированию и реализации ОП ДО; - педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.
Инструктор по физической культуре	- организация активного отдыха воспитанников МАДОУ; - организация работы кружков и спортивных секций; - планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с воспитанниками; - методическая и консультационная помощь работникам МАДОУ, родителям (законным представителям) воспитанников); - педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.
Педагог дополнительного образования	- осуществление дополнительного образования воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, развития их способностей и разнообразной творческой деятельности; - формирование и развитие у воспитанников МАДОУ навыков деятельности в соответствии с тематикой кружка, студии, секции; - выявление творческих способностей воспитанников МАДОУ и их развитие.
Младший воспитатель	- участие в организации и планировании учебно-развивающей и воспитательной деятельности в группе; - создание благоприятной обстановки для жизнедеятельности воспитанников; - соблюдение режима дня в группе вне зависимости от возраста детей.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в МАДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

МАДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МАДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в МАДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС МАДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МАДОУ учитывались:

– местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МАДОУ;

– возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

– задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

– возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МАДОУ соответствует:

– требованиям ФГОС ДО;

– данной Программе;

– материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МАДОУ;

– возрастным особенностям детей;

– воспитывающему характеру обучения детей в МАДОУ;

– требованиям безопасности и надежности.

МАДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методическое обеспечение для реализации ООП, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

– оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного

возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусматривается использование МАДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Перечень помещений МАДОУ для осуществления образовательного процесса

№	Назначение	Помещения	Количество
1	Помещения для организации образовательной деятельности:	- музыкально-спортивные залы - кабинеты дополнительного образования - кабинет педагога-психолога - кабинет учителя-логопеда - спортивная площадка - транспортная площадка	4 2 2 2 1 1
2	Помещения для осуществления присмотра и ухода за детьми:	- групповые ячейки - спальни - буфетные - раздевальные - туалетные комнаты	14 16 2 14 14
3	Помещения для проведения оздоровительной работы с детьми	медицинский блок	
4	Прилегающие территории	- прогулочные веранды - спортивно-игровые площадки, обору-дованные игровым и физкультурным инвентарём - транспортная площадка - площадка для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе. - фитогрядка - огород - ягодник - уголок леса	14 14 1 1 1 1 1 1

Большое внимание в МАДОУ уделяется информатизации образовательного процесса.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт МАДОУ (https://ds14.uokvz.ru/), на

котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия МАДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта (detsad_14@mail.ru)

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают МАДОУ, педагоги используют платформу *Skype, Zoom.ru, а так же* сотовая связь, мессенджеры.

Наименования показателя	**Фактическое значение, шт.**
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Подключено к сети Internet
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей	1
Количество терминалов с доступом к сети Internet	7
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров): -всего -из них используется в работе	 11 11
Мультимедийное оборудование	2
Интерактивная доска	1
Планшеты	8
Стол «Уникум 1»	1

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МАДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте МАДОУ **(https://ds14.uokvz.ru/sveden/objects).**

МАДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными

площадками, озелененной территорией.

В МАДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования);

- 4 спортивно-музыкальных зала;

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МАДОУ.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№	Вид	Наименование	Местоположение
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В каждой группе, на территории МАДОУ, огород, ягодник, фитогрядка
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки муляжи птиц, животных, овощей , фруктов и.т.д.)	В каждой группе, кабинете педагога-психолога, учителей-логопедов. Перечень соответствует возрастным особенностям.
3	Сюжетные (образные игрушки)	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и т.д.	В каждой группе, кабинете педагога-психолога, учителей-логопедов. Перечень соответствует возрастным особенностям.
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамидки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	В каждой группе, кабинете педагога-психолога, учителей-логопедов, методическом кабинете, кабинете

			дополнительного образования. Перечень соответствует возрастным особенностям.
5	Игрушки – забавы	Смешные фигурки людей, животных, игрушки с механическими, электротехническими и электронными устройствами	В каждой группе
6	Спортивные игрушки	Мячи, обручи, кегли, скакалки, дартс, шашки, шахматы, хоккей, серсо и др.	В каждой группе, физкультурном зале. Перечень соответствует возрастным особенностям.
7	Музыкальные игрушки	Игрушки, имитирующие музыкальные инструменты (детские гитары, балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки), сюжетные игрушки с музыкальными устройством, наборы колокольчиков, музыкальные электронные игры. Самодельные музыкальные игрушки.	Музыкальный зал, музыкальные уголки групп. Перечень соответствует возрастным особенностям.
8	Театрализова н-ные игрушки	Театральные куклы, куклы-бибабо, куклы –марионетки, наборы сюжетных фигурок, наборы сюжетных фигурок, атрибуты и элементы декораций, маски, настольные ширмы, элементы костюмов.	Музыкальный зал, театральные уголки групп. Перечень соответствует возрастным особенностям
9	Технические игрушки	Фотоаппараты, бинокли, калейдоскопы и др.	Игровые уголки групп.
10	Строительны й и конструктивн ые материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе Lego	Игровые уголки групп, , кабинет педагога-психолога, учителей-логопедов. Перечень соответствует возрастным особенностям.
11	Игрушки-самоделки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, ткани, фольга, пенопласт; полуоформленные материалы: коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки, ветки, солома.	Экологические уголки и уголки экспериментирования. Перечень соответствует возрастным особенностям.
12	Оборудование для опытов	Лупы, весы, пипетки, весовые материалы, магниты, измерительные ленты и др.	Уголки экспериментирования. Перечень соответствует возрастным особенностям.
13	Учебно-игровые пособия, развивающие	Блоки Дьенеша, палочки Кьюзинера, кубики Никитина, танграмы, игры Воскобовича и др.	Дидактические и математические уголки групп, кабинет педагога-психолога, учителей-логопедов. Перечень соответствует

	игры	Развивающий стол «Уникум»	возрастным особенностям.
14	Дидактический материал	Раздаточный материал (в соответствии с АООП)	В каждой группе, кабинет педагога-психолога, учителей-логопедов. Перечень соответствует возрастным особенностям.
15	Технические устройства	Мультимедийный проект	Музыкально-спортивный зал
16	Звуковая аппаратура	Музыкальные центры, аудиосистемы	Музыкально-спортивный зал
17	Экранно-звуковая аппаратура	Телевизоры, DVD-проигрыватели, компьютеры, ноутбуки, детские планшеты	В каждой группе, кабинет педагога-психолога, учителей-логопедов, методический кабинет.
18	Вспомогательные технические средства	Экран, периферийные устройства (МФУ, принтеры, звуковые колонки, цифровой фотоаппарат)	Кабинет педагога-психолога, учителей-логопедов, методический кабинет, музыкально-спортивный зал.
19	Дидактические технические средства обучения	Коллекции аудиозаписей, учебные фильмы, слайды, мультимедиапрезентации, анимационные фильмы и др.	В каждой группе, кабинет педагога-психолога, учителей-логопедов, методический кабинет, музыкально-спортивный зал.
20	Учебно-методическое обеспечение	Пакеты прикладных программ по образовательным областям и для коррекционной работы, учебные пособия, тестовый материал, методические разработки и рекомендации.	Групповые библиотеки и дидактические уголки, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, учителей-логопедов, музыкально-спортивный зал.

В каждой группе имеется паспорт зон и центров.

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте МАДОУ. Ссылка: https://ds14.uokvz.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/obrazovanie/obespechennost-metodicheskimi-materialami-i

Список Информационных Интернет-ресурсов размещен на сайте МАДОУ. Ссылка: https://ds14.uokvz.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/obrazovanie/spisok-informacionnykh-internet-resursov

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В МАДОУ кадровый состав других учреждений не используется.

В целях эффективной реализации Программы МАДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МАДОУ и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте МАДОУ (https://ds14.uokvz.ru/sveden/employees).

3.6. Режим и распорядок дня

В Программе приводятся режимы дня на холодный и теплый период года для групп, функционирующих полный день (10,5-часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника).

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения. В МАДОУ организуется второй завтрак,

руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20. В МАДОУ четыре приема пищи: завтрак, второй завтрак, обед и полдник.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в МАДОУ соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. МАДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

РЕЖИМ ДНЯ в группе раннего возраста *Холодный период года (сентябрь-май)*	
Мероприятия	**Время проведения**
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	07.00-7.30 (12 ч.)
В детском саду	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	07.30 – 08.30
Завтрак	08.30 – 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 9.00
Занятия (образовательные ситуации в игровой форме)	по расписанию
2-й завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	09.40 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.20 – 12.00
Обед	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.20 (3 ч.)
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры	16.20 – 18.00
Уход домой.	до 18.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-19.00
Ночной сон	19.00-07.00

РЕЖИМ ДНЯ в группе младшего возраста *Холодный период года (сентябрь-май)*	
Мероприятия	**Время проведения**
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	07.00-07.30 (11 (12) ч.)
В детском саду	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	07.30 – 08.30
Завтрак	08.30 – 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 9.00
Занятия (образовательные ситуации в игровой форме)	по расписанию
2-й завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.20 – 12.05
Обед	12.05 – 12.25
Подготовка ко сну, сон	12.25 – 15.15 (2 ч. 50 м.)

Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.15 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Игры, досуги, общение по интересам, выбор деятельности в центрах активности	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры	16.20 – 18.00
Уход домой.	до 18.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-19.00 (20.00)
Ночной сон	19.00 (20.00)-07.00
РЕЖИМ ДНЯ в средней группе *Холодный период года (сентябрь - май)*	
Мероприятия	**Мероприятия**
Дома	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	07.30– 08.30
Завтрак	08.30 – 08.50
Самостоятельные игры	08.50 – 09.00
Занятия (образовательные ситуации в игровой форме)	по расписанию
2-й завтрак	10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, КГН	10.40-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.35
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном, подготовка ко сну	12.35-12.40
Сон	12.40 – 15.10 (2,5 ч)
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.10 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Игры, досуги, общение по интересам, выбор деятельности в центрах активности	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры	16.20 – 18.00
Уход домой.	до 18.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.00
Ночной сон	20.00-07.00
РЕЖИМ ДНЯ в старшей группе *Холодный период года (сентябрь - май)*	
Мероприятия	**Мероприятия**
Дома	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	07.30- 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00

Занятия (образовательные ситуации)	По расписанию
2-й завтрак	10.40
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	в перерывах
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.55 – 12.25
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.25 – 12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном, подготовка ко сну	12.50-12.55
Сон	12.55 – 15.25 (2,5 ч)
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.25 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Образовательная деятельность	15.50 – 16.15
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	16.15-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры	16.45 – 18.00
Уход домой.	до 18.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.00
Ночной сон	20.00-07.00

РЕЖИМ ДНЯ в подготовительной группе *Холодный период года (сентябрь-май)*	
Мероприятия	**Время проведения**
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	07.00 – 07.30 (11 ч.)
В детском саду	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	07.30 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00
Занятия (образовательные ситуации)	по расписанию
2-й завтрак	10.45
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	в перерывах
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.55 – 12.25
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.25 – 12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном, подготовка ко сну	12.50-12.55
Сон	12.55 – 15.25 (2,5 ч)
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.25 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50

Образовательная деятельность	15.50 – 16.20 по расписанию
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.50 (16.20) – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры	16.45 – 18.00
Уход домой	до 18.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.00
Ночной сон	20.00-07.00

РЕЖИМ ДНЯ в группе раннего возраста *Теплый период года (июнь-август)*	
Мероприятия	**Время проведения**
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	07.00-7.30 (12 ч.)
В детском саду	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	07.30 – 08.30
Завтрак	08.30 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке, подготовка к образовательной деятельности, выход на прогулку	08.50 – 9.00
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность на участке (воспитательно-образовательные проекты)	09.00 – 11.10
2-й завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры, подготовка к обеду	11.10 – 12.00
Обед	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.20 (3 ч.)
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.50 – 18.00
Уход домой.	до 18.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-19.00
Ночной сон	19.00-07.00

РЕЖИМ ДНЯ в младшей группе *Теплый период года (июнь - август)*	
Мероприятия	**Время проведения**
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	07.00-07.30 (11 (12) ч.)
В детском саду	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	07.30 – 08.30
Завтрак	08.30 – 08.50
Самостоятельные игры, свободная деятельность детей	08.50 – 09.00
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка (развлечения, подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры с песком и водой, экспериментально-исследовательская деятельность, закаливание, солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима)	09.00 – 11.40
2-й завтрак	10.30
Воспитательно-образовательные проекты, оздоровительно-игровой час, музыкальная гостиная	по расписанию
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40 – 12.05
Обед	12.05 – 12.25
Подготовка ко сну, сон	12.25 – 15.15 (2 ч. 50 м.)
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.15 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Игры, досуги, общение по интересам, выбор деятельности в центрах активности	15.50 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка (развлечения, досуги, игры, свободная деятельность), возвращение с прогулки	16.10 – 18.00
Уход домой.	до 18.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-19.00 (20.00)
Ночной сон	19.00 (20.00)-07.00

РЕЖИМ ДНЯ в средней группе *Теплый период года (июнь - август)*	
Мероприятия	**Время проведения**
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	07.00-07.30 (11 ч.)
В детском саду	

Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	07.30– 08.30
Завтрак	08.30 – 08.50
Самостоятельные игры, свободная деятельность детей	08.50 – 09.00
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка (развлечения, подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры с песком и водой, экспериментально-исследовательская деятельность, закаливание, солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима)	09.00 – 11.30
2-й завтрак	10.30
Воспитательно-образовательные проекты, оздоровительно-игровой час, музыкальная гостиная	по расписанию
Возвращение с прогулки, КГН	11.30 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.35
Релаксирующая гимнастика перед сном, подготовка ко сну	12.35-12.40
Сон	12.40 – 15.10 (2,5 ч)
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.10 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Игры, общение по интересам, выбор деятельности в центрах активности	15.50-16.10
Досуги, развлечения, прогулка, возвращение с прогулки, игры	16.10 – 18.00
Уход домой.	до 18.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.00
Ночной сон	20.00-07.00

РЕЖИМ ДНЯ в старшей группе *Теплый период года (июнь - август)*	
Мероприятия	**Время проведения**
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	07.00-07.30 (11 ч.)
В детском саду	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	07.30- 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Самостоятельные игры, свободная деятельность детей	08.50 – 09.00

Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка (развлечения, подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры с песком и водой, экспериментально-исследовательская деятельность, закаливание, солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима). Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	09.00 – 12.00
2-й завтрак	10.40
Воспитательно-образовательные проекты, оздоровительно-игровой час, музыкальная гостиная, экология и краеведение, поликультурный час	по расписанию
Возвращение с прогулки, водные процедуры. Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.00 – 12.25
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.25 – 12.50
Релаксирующая гимнастика перед сном, подготовка ко сну	12.50-12.55
Сон	12.55 – 15.25 (2,5 ч)
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.25 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Образовательная деятельность (экология и краеведение, поликультурный час)	по расписанию
Игры, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.45 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, досуги, развлечения, возвращение с прогулки, игры	16.20 – 18.00
Уход домой.	до 18.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.00
Ночной сон	20.00-07.00

РЕЖИМ ДНЯ в подготовительной группе *Теплый период года (июнь - август)*	
Мероприятия	**Время проведения**
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	07.00 – 07.30 (11 ч.)
В детском саду	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	07.30 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Самостоятельные игры, свободная деятельность детей	08.50 – 09.00
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка (развлечения, подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры с песком и водой, экспериментально-исследовательская деятельность, закаливание, солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима). Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	09.00 – 12.10

2-й завтрак	10.45
Воспитательно-образовательные проекты, оздоровительно-игровой час, музыкальная гостиная, экология и краеведение, поликультурный час	по расписанию
Возвращение с прогулки, водные процедуры. Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.10 – 12.25
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.25 – 12.50
Релаксирующая гимнастика перед сном, подготовка ко сну	12.50-12.55
Сон	12.55 – 15.25 (2,5 ч)
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.25 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Образовательная деятельность (экология и краеведение, поликультурный час)	по расписанию
Игры, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.45 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, досуги, развлечения, возвращение с прогулки, игры	16.20 – 18.00
Уход домой	до 18.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.00
Ночной сон	20.00-07.00

Распорядок дня

Требования к организации образовательного процесса

Начало занятий не ранее все возрасты 8.00

Окончание занятий, не позднее все возрасты 17.00

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более

от 1,5 до 3 лет 10 минут

от 3 до 4 лет 15 минут

от 4 до 5 лет 20 минут

от 5 до 6 лет 25 минут

от 6 до 7 лет 30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более

от 1,5 до 3 лет 20 минут

от 3 до 4 лет 30 минут

от 4 до 5 лет 40 минут

от 5 до 6 лет 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна

от 6 до 7 лет 90 минут

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее все возрасты 10 минут

Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее

все возрасты 2-х минут

Показатели организации режима дня

Продолжительность ночного сна не менее

1 - 3 года 12 часов

4 - 7 лет 11 часов

Продолжительность дневного сна, не менее

1 - 3 года 3 часа

4 - 7 лет 2,5 часа

Продолжительность прогулок, не менее

для детей до 7 лет 3 часа в день

Суммарный объем двигательной активности, не менее

все возрасты 1 час в день

Утренний подъем, не ранее все возрасты 7 ч 00 минут

Утренняя зарядка, продолжительность, не менее

до 7 лет 10 минут

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в МАДОУ осуществляют: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Дата	Направления воспитательной работы / *ценность(и)*	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
01.09	Познавательное / *познание* Речевое / *красота, культура*	Тематическое развлечение «День знаний»	Подготовительные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
03.09	Физическое и оздоровительное / *жизнь, здоровье* Социальное / *добро, дружба, сотрудничество* Духовно-нравственное / *жизнь, милосердие* Познавательное / *познание*	Музыкально-спортивный праздник «День безопасности»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
08.09	Познавательное / *познание* Эстетическое / *культура* Речевое / *красота, культура*	Беседа «Международный день распространения грамотности»	Подготовительные группы	Педагоги доп. образования, воспитатели
01.09-08.09	Физическое и оздоровительное / *жизнь, здоровье* Социальное / *дружба, сотрудничество* Духовно-нравственное / *жизнь, милосердие* Познавательное / *познание, природа*	Неделя безопасности	Дошкольные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
01.09-08.09	Эстетическое / *культура, красота* Социальное / *дружба, сотрудничество* Духовно-нравственное / *жизнь* Познавательное / *познание, природа* Трудовое / *труд*	Конкурс рисунков «Правила безопасности знаем - всегда их соблюдаем»	Воспитанники, родители, педагоги	Педагоги доп. образования, воспитатели
03-04.09	Патриотическое / *Родина, семья* Познавательное / *познание* Социальное / *человек, семья*	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Кавказского района	Воспитанники, родители, педагоги	Заведующий воспитатели
13.09	Патриотическое /	Подъем флага	Старшие,	Воспитатели,

Дата	Направления воспитательной работы / *ценность(и)*	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
	Родина, семья Познавательное / *Родина, семья, природа* Социальное / *человек, семья* Речевое / *красота, культура*	Тематическое развлечение 13 сентября День образования Краснодарского края, День Кавказского района	подготовительные группы	музыкальный руководитель, инструктор ФК
15.09	Познавательное / *Родина, семья, природа* Духовно-нравственное / *сотрудничество* Социальное / *человек, семья* Речевое / *красота, культура*	Беседа 17 сентября Всероссийская акция «Вместе всей семьей»	Подготовительные группы	Воспитатели
26-29.09	Познавательное / *Родина, семья,* Духовно-нравственное / *сотрудничество* Социальное / *человек, семья*	Тематическая неделя к Дню пожилого человека	Воспитанники, родители, педагоги	Воспитатели
27.09.	Духовно-нравственное / *сотрудничество* Познавательное / *познание,* Трудовое / *труд* Эстетическое / *красота*	День дошкольного работника Оформление стенгазет «Наш любимый детский сад»	Воспитанники, родители, педагоги	Воспитатели
29-30.09	Познавательное и Социальное / *семья, человек* Духовно-нравственное / *сотрудничество* Эстетическое / *красота* Речевое / *красота, культура*	Концерт, посвященный Дню пожилых людей и Дню музыки (01.10)	Старшие подготовительные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
ОКТЯБРЬ				
04.09	Познавательное / *природа* Духовно-нравственное / *жизнь* Социальное / *добро, милосердие* Речевое / *красота, культура*	Беседы, выставка рисунков День защиты животных	Старшие подготовительные группы	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
05.09.	Духовно-нравственное / *сотрудничество* Познавательное /	Беседы День учителя	Старшие подготовительные группы	Воспитатели

Дата	Направления воспитательной работы / *ценность(и)*	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
	познание Трудовое / *труд* Эстетическое / *красота, культура* Речевое / *красота, культура*			
09.10	Патриотическое / *Родина* Физическое и оздоровительное / *жизнь, здоровье* Познавательное / *познание* Трудовое / *труд, сотрудничество*	Спортивное развлечение «Кубани славные сыны!» ко Дню освобождения Кубани и Дню урожая	Старшие подготовительные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
15.10	Познавательное / *познание, человек, семья* Патриотическое / *Родина, семья* Социальное / *сотрудничество* Речевое / *красота, культура*	Беседы, конкурсы 15 октября День Кубанского Казачества День отца в России	Дошкольные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
23-27.10	Эстетическое / *красота, культура* Познавательное / *познание* Социальное / *сотрудничество* Речевое / *красота, культура*	Музыкальное развлечение «Осень»	Дошкольные группы	Музыкальный руководитель воспитатели
23-27.10	Познавательное / *познание* Социальное / *человек, сотрудничество* Физическое и оздоровительное / *жизнь, здоровье*	Акция «Внимание, дети!»	Дошкольные группы	Воспитатели, инструктор ФК
23-27.10	Эстетическое / *красота, культура* Трудовое / *труд*	Творческая выставка рисунков и поделок из природного материала «Дары осени»	Воспитанники, родители, педагоги	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
НОЯБРЬ				
03.11 04.11	Патриотическое / *Родина* Познавательное / *человек, семья* Социальное / *дружба*	Подъем флага Тематические занятия «День народного	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели, инструктор ФК

Дата	Направления воспитательной работы / *ценность(и)*	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
		единства» Участие в акции «День народного единства»	Педагоги	Заведующий
07-10.11	Патриотическое / *Родина* Познавательное / *человек, семья* Социальное / *дружба* Речевое / *культура*	Беседы, конкурс рисунков к празднику День памяти погибшим при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (приуроченный ко дню полиции)	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
15.11	Познавательное / *познание* Социальное / *сотрудничество* Трудовое / *труд*	Беседы, акция по сбору макулатуры 15 ноября Всемирный день сбора макулатуры	Воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
17.11	Познавательное / *познание*	Беседы, выставка рисунков 18 ноября День рождения деда Мороза	Воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
22.11	Познавательное / *познание*	Беседы, экскурсия в библиотеку 22 ноября День словаря	Воспитанники подготовительных групп	Воспитатели
20-24.11 27-01.12	Духовно-нравственное / *сотрудничество* Познавательное / *познание* Эстетическое / *красота, культура* Речевое / *красота, культура*	Музыкальное развлечение «День Матери»	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
27-01.12	Социальное / *человек, семья* Познавательное / *познание* Речевое / *красота, культура*	Тематическая неделя «Мама-солнышко моё»	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели, педагоги доп. образования,
27-01.12	Социальное / *человек, семья* Познавательное /	Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери	Воспитанники дошкольных групп	Заместитель заведующего по ВМР,

Дата	Направления воспитательной работы / *ценность(и)*	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
	познание Речевое / *красота, культура*			воспитатели
30.11	Патриотическое / *Родина, семья* Познавательное / *познание*	Беседы День Государственного герба Российской Федерации	Воспитанники подготовительных групп	Воспитатели
ДЕКАБРЬ				
01.12	Патриотическое / *Родина, семья* Познавательное / *познание*	Беседы 3 декабря День неизвестного солдата	Воспитанники подготовительных групп	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
04.12	Социальное / *милосердие, доброта* Познавательное / *человек*	Беседы 3 декабря Международный день инвалидов	Воспитанники подготовительных групп	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
05.12	Социальное / *милосердие, доброта* Познавательное / *человек*	Беседы 5 декабря День добровольцев в России	Воспитанники подготовительных групп	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
08.12	Познавательное / *познание* Эстетическое / *красота*	Беседы 8 декабря Международный день художника	Воспитанники подготовительных групп	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
08.12	Патриотическое / *Родина, семья* Познавательное / *познание*	Беседы 9 декабря День Героев Отечества	Воспитанники подготовительных групп	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
12.12	Патриотическое / *Родина, семья* Познавательное / *познание*	Беседы День Конституции Российской Федерации	Воспитанники подготовительных групп	Воспитатели
18-22.12	Познавательное / *познание* Социальное / *человек, сотрудничество* Физическое и оздоровительное / *жизнь, здоровье*	Акция «Внимание, дети!»	Дошкольные группы	Воспитатели, инструктор ФК
25-29.12	Познавательное / *познание* Эстетическое / *красота, культура* Трудовое / *труд*	Тематическая неделя «К нам приходит Новый год: мастерская деда Мороза»»	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
20-29.12	Познавательное / *познание* Эстетическое / *красота,*	Музыкальный праздник Новый год	Воспитанники, родители, педагоги	Воспитатели, музыкальный руководитель,

Дата	Направления воспитательной работы / *ценность(и)*	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
	культура Речевое / *красота, культура*			инструктор ФК
20-29.12	Познавательное / *познание* Эстетическое / *красота, культура* Трудовое / *труд*	Выставка творческих работ «Зимняя сказка» Участие в муниципальном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Зимняя сказка»	Воспитанники, родители, педагоги	Педагоги, родители
20-29.12	Духовно-нравственное / *сотрудничество* Познавательное / *познание* Социальное / *человек, семья*	Участие в акции «Елка желаний»	педагоги, родители (законные представители)	Заместитель заведующего по ВМР
ЯНВАРЬ				
08-12.01	Познавательное / *познание* Эстетическое / *красота, культура* Речевое / *красота, культура*	Тематические занятия «Рождественские колядки	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
15.01	Познавательное / *природа* Духовно-нравственное / *жизнь* Социальное / *добро, милосердие* Речевое / *красота, культура*	Беседы 15 января День зимующих птиц	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
18.01	Познавательное / *познание*	Беседы 18 января Международный день Снеговика	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
15-19.01	Физическое и оздоровительное / *жизнь, здоровье*	Спортивное развлечение «Зимние забавы»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели, инструктор ФК
26.01	Патриотическое / *Родина* Духовно-нравственное / *сотрудничество* Познавательное / *человек, семья* Социальное / *дружба* Речевое / *культура*	Участие во всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб» День освобождения Красной армией Освенцима – День	Воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели, педагоги дополнительного образования

Дата	Направления воспитательной работы / *ценность(и)*	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
		памяти жертв Холокоста		
28.01	Познавательное / *познание, природа*	28 января День открытия Антарктиды	Воспитанники подготовительных групп	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
29.01	Патриотическое / *Родина* Познавательное / *человек, семья* Социальное / *дружба* Речевое / *культура*	Мероприятия, посвященные годовщине освобождения города Кропоткина от немецко-фашистских захватчиков	Воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
ФЕВРАЛЬ				
02.02	Патриотическое / *Родина* Познавательное / *человек, семья* Социальное / *дружба* Речевое / *культура*	Беседа 2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Воспитанники подготовительных групп	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
08.02	Познавательное / *познание, природа*	Беседы День Российской науки	Воспитанники подготовительных групп	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
19-22.02	Патриотическое / *Родина* Познавательное / *человек, семья* Социальное / *дружба* Эстетическое / красота Физическое и оздоровительное / *здоровье*	Проведение праздника, посвященного Дню защитников Отечества	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
19-22.02	Духовно-нравственное / *сотрудничество* Познавательное / *познание,* Трудовое / *труд* Эстетическое / *красота*	Выставка детского творчества «Слава армии российской, слава армии родной!»	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
19-22.02	Духовно-нравственное / *сотрудничество* Познавательное / *познание,* Трудовое / *труд* Эстетическое / *красота*	Изготовление поздравительных открыток, подарков для мужчин, защитников Отечества	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели, педагоги дополнительного образования

Дата	Направления воспитательной работы / *ценность(и)*	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
19-22.02	Духовно-нравственное / *сотрудничество* Познавательное / *познание, семья* Трудовое / *труд* Эстетическое / *красота*	Оформление стенгазет «Мой папа лучше всех!»	Воспитанники дошкольных групп родители (законные представители)	Воспитатели
21.02	Патриотическое / *Родина* Познавательное / *познание* Речевое / *культура*	21 февраля Международный день родного языка	Воспитанники подготовительных групп	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
28.02	Познавательное / *познание*	Всероссийский урок Арктики	Воспитанники подготовительных групп	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
МАРТ				
26-07.03	Познавательное / *человек, семья* Социальное / *дружба* Эстетическое / *красота*	Музыкальное развлечение «День 8 марта»	Воспитанники дошкольных групп	Музыкальный руководитель, воспитатели
26-07.03	Духовно-нравственное / *сотрудничество* Познавательное / *познание,* Трудовое / *труд* Эстетическое / *красота*	Выставка детского творчества «Цветы для мамы»	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
01-07.03	Духовно-нравственное / *сотрудничество* Познавательное / *познание,* Трудовое / *труд* Эстетическое / *красота*	Оформление стенгазет, посвященных Дню 8 Марта «Выходной день вместе с мамой!»	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели
01-07.03	Духовно-нравственное / *сотрудничество* Познавательное / *познание,* Трудовое / *труд* Эстетическое / *красота*	Изготовление поздравительных открыток, подарков для мам, бабушек	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели
11-17.03	Познавательное / *познание* Эстетическое / *красота, культура* Речевое / *красота, культура*	Фольклорный праздник Масленица	Воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
18.03	Патриотическое / *Родина* Познавательное / *человек, семья* Социальное / *дружба* Речевое / *культура*	Подъем флага День воссоединения Крыма с Россией	Воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели, инструктор ФК
21.03	Духовно-нравственное /	Беседы	Воспитанники	Воспитатели,

Дата	Направления воспитательной работы / *ценность(и)*	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
	сотрудничество Познавательное / *познание,* Трудовое / *труд* Эстетическое / *красота*	21 марта День леса	старших, подготовительных групп	педагоги дополнительного образования
21.03	Познавательное / *познание, человек, семья* Социальное / *дружба* Духовно-нравственное / *сотрудничество*	Информирование общественности 21 марта Всемирный день людей с синдромом Дауна	Педагоги, родители	Воспитатели
25-29.03	Познавательное / *человек, семья* Социальное / *дружба* Эстетическое / красота Физическое и оздоровительное / *здоровье*	Тематическая неделя здоровья	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели, инструктор ФК
25.29.03	Познавательное / *познание* Социальное / *человек, сотрудничество* Физическое и оздоровительное / *жизнь, здоровье*	Акция «Внимание, дети!»	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели, инструктор ФК
АПРЕЛЬ				
01.04	Познавательное / *природа* Духовно-нравственное / *жизнь* Социальное / *добро, милосердие* Эстетическое / *красота* Речевое / *красота, культура*	Беседы, выставка поделок и рисунков 1 апреля Международный день птиц	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
02.04	Познавательное / *познание* Трудовое / *труд* Эстетическое / *красота* Речевое / *культура*	2 апреля Беседы, экскурсия в библиотеку Международный день детской книги	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
02.04	Познавательное / *познание, человек, семья* Социальное / *дружба* Духовно-нравственное / *сотрудничество*	2 апреля Всемирный день распространения информации по проблеме аутизма	Педагоги, родители (законные представители)	Воспитатели
07.04	Познавательное / *человек, семья* Социальное / *дружба*	Спортивное развлечение, посвященное	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели инструктор ФК

Дата	Направления воспитательной работы / *ценность(и)*	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
	Эстетическое / красота Физическое и оздоровительное / *здоровье*	Всемирному Дню здоровья		
12.04	Патриотическое / *Родина* Познавательное / *человек, семья* Физическое и оздоровительное / *здоровье*	Тематическое занятие «День космонавтики»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
22.04	Познавательное / *познание, природа*	Беседа Всемирный день Земли	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
30.04	Познавательное / *человек, семья* Социальное / *дружба* Эстетическое / красота	Беседы, выставка поделок и рисунков День пожарной охраны России	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
30.04	Патриотическое / *Родина* Познавательное / *человек, семья* Физическое и оздоровительное / *здоровье* Трудовое / *труд*	1 мая Праздник Весны и Труда	Воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели
22-08.05	Патриотическое / *Родина* Познавательное / *человек, семья*	Оформление уголков Славы в группах	Все группы	Воспитатели
22-08.05	Патриотическое / *Родина* Познавательное / *человек, семья*	Экскурсии к памятникам	Воспитанники подготовительных групп	Воспитатели
22-08.05	Патриотическое / *Родина* Познавательное / *человек, семья*	Экскурсии в краеведческий музей	Воспитанники подготовительных групп	Воспитатели
22-08.05	Патриотическое / *Родина* Трудовое / *труд* Эстетическое / *красота* Речевое / *культура*	Экскурсия в библиотеку им. Луначарского, Гайдара	Воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели
22-07.05	Патриотическое / *Родина* Познавательное / *человек, семья* Трудовое / *труд* Эстетическое / *красота* Речевое / *культура*	Конкурс стихов о войне	Воспитанники старших, подготовительных групп	Заместитель заведующего по ВМР воспитатели
22-08.05	Патриотическое / *Родина* Познавательное / *человек, семья* Трудовое / *труд*	Выставка рисунков «Слава воинам – победителям»	Воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели, педагоги дополнительного образования

Дата	Направления воспитательной работы / *ценность(и)*	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
	Эстетическое / *красота*			
22-08.05	Патриотическое / *Родина* Познавательное / *человек, семья* Трудовое / *труд* Эстетическое / *красота*	Оформление альбомов «Города –герои Краснодарского края»	Воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
22-08.05	Патриотическое / *Родина* Познавательное / *человек, семья* Трудовое / *труд* Эстетическое / *красота*	Оформление Книги памяти-участники ВОВ - кропоткинцы	Воспитанники старших, подготовительных групп родители	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
10.04.-05.05	Патриотическое / *Родина* Познавательное / *человек, семья* Трудовое / *труд* Эстетическое / *красота*	Пополнение мини-музея «Этих лет не забыть нам никогда»	Воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
МАЙ				
29-09.05	Патриотическое / *Родина* Познавательное / *человек, семья* Духовно-нравственное / *жизнь* Трудовое / *труд* Эстетическое / *красота*	Участие в акциях «Бессмертный полк» «Окна Победы» «Георгиевская лента»	Воспитанники дошкольных групп Родители (законные представители) Педагоги	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
05.05.	Патриотическое / *Родина* Познавательное / *человек, семья* Духовно-нравственное / *жизнь* Трудовое / *труд* Эстетическое / *красота* Физическое и оздоровительное / *здоровье*	Спортивно-музыкальный праздник «На страже родины»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
02-05.05	Патриотическое / *Родина* Познавательное / *человек, семья* Трудовое / *труд* Эстетическое / *красота*	Выставка детского творчества «День Победы»	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели
15.05	Познавательное / *человек, семья* Эстетическое / *красота*	Беседы Международный день семьи	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
13-17.05	Познавательное / *человек, семья* Трудовое / *труд* Эстетическое / *красота*	Акция «Разноцветная клумба» (привлечение родителей к оформлению	Воспитанники, родители	Воспитатели

Дата	Направления воспитательной работы / *ценность(и)*	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
		групповых участков)		
17.05	Патриотическое / *Родина* Духовно-нравственное / *милосердие, дружба* Познавательное / *человек, семья* Трудовое / *труд*	Беседы 19 мая День детских общественных организаций России	Воспитанники подготовительных групп	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
24.05	Патриотическое / *Родина* Познавательное / *познание* Речевое / *культура*	Беседы 24 мая День славянской письменности и культуры	Воспитанники подготовительных групп	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
27-31.05	Познавательное / *познание* Социальное / *человек, сотрудничество* Физическое и оздоровительное / *жизнь, здоровье*	Акция «Внимание, дети!»	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели, инструктор ФК
27-31.05	Познавательное / *познание* Эстетическое / *красота, культура* Речевое / *красота, культура*	Музыкальное развлечение «Выпускной бал»	Воспитанники подготовительных групп, родители	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
31.05	Патриотическое / *Родина* Познавательное / *познание* Речевое / *культура*	1 июня - день символов Краснодарского края	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
ИЮНЬ				
03.06.	Познавательное / *человек, семья* Социальное / *дружба* Эстетическое / красота Физическое и оздоровительное / *здоровье*	Музыкально-спортивное развлечение «День защиты детей»	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
03.06	Духовно-нравственное / *жизнь* Социальное / *добро, дружба* Эстетическое / *красота*	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
05.06	Познавательное / *познание, природа* Социальное / *человек, сотрудничество*	День эколога в России	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
06.06.	Патриотическое / *Родина* Познавательное /	Музыкально-литературный	Воспитанники дошкольных	Воспитатели, музыкальный

Дата	Направления воспитательной работы / *ценность(и)*	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
	познание Речевое / *культура*	досуг по сказкам А.С. Пушкина	групп	руководитель
10-11.06	Патриотическое / *Родина* Познавательное / *человек, семья* Социальное / *дружба* Эстетическое / красота Физическое и оздоровительное / *здоровье*	Музыкально-спортивное развлечение «Мы – дети России»	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
03-11.06	Патриотическое / *Родина* Духовно-нравственное / *жизнь* Социальное / *добро, дружба* Эстетическое / *красота*	Выставка детских работ, фотографий «Мы живем в России»	Воспитанники дошкольных групп Родители (законные представители)	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
05-09.06	Патриотическое / *Родина* Познавательное / *человек, семья* Социальное / *дружба* Эстетическое / красота	Участие в акции «Окна России»	Воспитанники дошкольных групп Родители (законные представители) Педагоги	Педагоги
11-12.06	Патриотическое / *Родина* Познавательное / *человек, семья* Социальное / *дружба* Эстетическое / красота	Участие в акции в соцсетях «Будущее России»	Воспитанники дошкольных групп Родители (законные представители) Педагоги	Воспитатели
14.06	Познавательное / *человек, семья, природа* Духовно-нравственное / *жизнь* Социальное / *добро, дружба*	Беседы 15 июня «Юннатского движения в России»	Воспитанники подготовительных групп	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
21.06	Патриотическое / *Родина* Познавательное / *человек, семья* Социальное / *дружба*	Подъем флага Торжественная линейка «День памяти и скорби	Воспитанники подготовительных групп	Воспитатели, инструктор ФК
В течение месяца	Познавательное / *познание* Социальное / *дружба, добро* Духовно-нравственное / *сотрудничество* Физическое и оздоровительное / *здоровье, жизнь*	Воспитательная работа по реализации тематических проектов «Игралочка» «Безопасный мир» «Родной край»	Воспитанники	Воспитатели

Дата	Направления воспитательной работы / *ценность(и)*	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
	Эстетическое / красота Речевое / *культура*	«Безопасный мир» «В мире прекрасного»		
В течение месяца	Социальное / *дружба* Эстетическое / красота Физическое и оздоровительное / *здоровье*	Музыкальные и физкультурные развлечения по плану музыкального руководителя и инструктора по ФК	Воспитанники	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК
ИЮЛЬ				
04.07	Познавательное / *познание* Социальное / *дружба* Физическое и оздоровительное / *здоровье*	Тематическое занятие «Приключения на празднике дорожных знаков»	Воспитанники старших подготовительных групп	Воспитатели
01-05.07	Познавательное / *познание* Эстетическое / красота	Конкурс детских работ «Безопасное колесо»	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
08.07	Познавательное / *человек, семья* Социальное / *дружба* Эстетическое / красота Физическое и оздоровительное / *здоровье*	Музыкально-спортивное развлечение «7 Я-получается семья!»	Воспитанники старших подготовительных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
01-05.07	Познавательное / *человек, семья* Социальное / *дружба* Эстетическое / красота	Выставка детских работ, фотографий «Наша дружная семья»	Воспитанники Родители (законные представители)	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
01-05.07	Познавательное / *человек, семья* Трудовое / *труд*	Беседы, выставки «Герб семьи» «Генеалогическое древо»	Воспитанники Родители (законные представители)	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
01-08.07	Познавательное / *познание* Социальное / *дружба*	Участие в акциях в соцсетях	Воспитанники Родители (законные представители)	Воспитатели
19.07	Познавательное / *познание*	20 июля «Международный день шахмат»	Воспитанники подготовительных групп	Воспитатели, инструктор ФК
30.07	Патриотическое / *Родина* Познавательное / *познание*	День военно-морского флота	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель,

Дата	Направления воспитательной работы / *ценность(и)*	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
	Социальное / *дружба*			инструктор ФК
В течение месяца	Познавательное / *познание* Социальное / *дружба, добро* Духовно-нравственное / *сотрудничество* Физическое и оздоровительное / *здоровье, жизнь* Эстетическое / красота Речевое / *культура*	Воспитательная работа по реализации тематических проектов «Игралочка» «Безопасный мир» «Родной край» «Безопасный мир» «В мире прекрасного»	Воспитанники МАДОУ	Воспитатели
В течение месяца	Социальное / *дружба* Эстетическое / красота Физическое и оздоровительное / *здоровье*	Музыкальные и физкультурные развлечения по плану музыкального руководителя и инструктора по ФК	Воспитанники МАДОУ	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК
АВГУСТ				
01.08	Познавательное / *человек, семья* Социальное / *дружба* Эстетическое / красота	Тематическое занятие, посвященное Дню уважения к родителям	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели
05.08	Познавательное / *познание* Социальное / *дружба* Физическое и оздоровительное / *здоровье*	Развлечение «Веселый светофор»	Воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК, педагоги доп. образования,
12.08	Познавательное / *познание* Социальное / *дружба* Физическое и оздоровительное / *здоровье*	Спортивное развлечение, посвященное Дню физкультурника	Воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
19.08	Познавательное / *познание* Эстетическое / *красота, культура* Речевое / *красота, культура*	Фольклорный праздник «Яблочный Спас»	Воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
12.08.-16.08	Познавательное / *человек, семья* Трудовое / *труд*	Конкурс декоративно-прикладного	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели, педагоги дополнительного

Дата	Направления воспитательной работы / *ценность(и)*	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
	Эстетическое / *красота*	творчества «Дары лета»		образования
22.08.	Патриотическое / *Родина* Познавательное / *человек, семья* Социальное / *дружба*	Тематическое занятие «История флага российского»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
22.08	Патриотическое / *Родина*	Подъем флага Торжественная линейка **«Флаг России»**	Воспитанники старших, подготовительных групп	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК
27.08	Познавательное / *познание* Эстетическое / *красота*	Беседы «День российского кино»	Воспитанники старших, подготовительных групп	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
26-30.08	Познавательное / *познание* Социальное / *человек, сотрудничество* Физическое и оздоровительное / *жизнь, здоровье*	Акция «Внимание, дети!»	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели, инструктор ФК
В течение месяца	Познавательное / *познание* Социальное / *дружба, добро* Духовно-нравственное / *сотрудничество* Физическое и оздоровительное / *здоровье, жизнь* Эстетическое / красота Речевое / *культура*	Воспитательная работа по реализации тематических проектов «Игралочка» «Безопасный мир» «Родной край» «Безопасный мир» «В мире прекрасного»	Воспитанники	Воспитатели
В течение месяца	Социальное / *дружба* Эстетическое / красота Физическое и оздоровительное / *здоровье*	Музыкальные и физкультурные развлечения по плану музыкального руководителя и инструктора по ФК	Воспитанники	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа МАДОУ опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками МАДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МАДОУ.
Составляет, примерно 95% от общего объема Программы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом).* Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО:

Группы	**Обязательная часть**	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***	**Соотношение частей Программы, %**
Группы раннего возраста (2-3 года) Младшие группы (3-4 года) Средние группы (4-5 лет)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками МАДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МАДОУ.	-	100/0
Старшие группы (5-6 лет)		*Парциальная программа «**Азы финансовой культуры для дошкольников**» Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. дополняет содержание образовательных областей «социально-коммуникативное развитие» и «познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, с детьми старшего дошкольного возраста (старшие и подготовительные группы)МАДОУ*	95/5
Подготовительные группы (6-7/8 лет)		- *Парциальная программа **«Азы финансовой культуры для дошкольников»** авторы Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. дополняет содержание образовательных областей*	95/5

		«познавательное развитие» и «социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, с детьми старшего дошкольного возраста (старшие и подготовительные группы) МАДОУ	

В таблице указаны группы общеразвивающей направленности, информация о группах компенсирующей направленности представлена в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад №14.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее РПВ), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее КПВР). С примерным расписанием занятий и тематическим планированием можно ознакомиться по ссылке https://ds14.uokvz.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/obrazovanie/primernoe-raspisanie-zanyatiy-tematicheskoe.

Программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания (далее – РПВ), которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-

педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в МАДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы (далее – КПВР), примерное расписание занятий и тематическое планирование.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

В МАДОУ принимаются дети от 2 лет до 8-ми лет включительно. При наличии соответствующих условий, дети могут приниматься с 2-х месяцев (согласно локальному акту МАДОУ «Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»).

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения и направленностью группы.

Количество групп в МАДОУ определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости.

В МАДОУ функционирует 14 групп для детей раннего и дошкольного возраста. Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные возрастные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации программы.

Группы общеразвивающей направленности:

Группа раннего возраста (2-3 года) – 2 группы;

Группы дошкольном возраста (от 3 до 8 лет) – 10 групп;

Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

Старшая группа (5-6 лет) – 1 группа;

Подготовительная группа (6-8 лет) –1 группа.

Группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ формируется в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями ПМПК.

Количество групп и предельная наполняемость.

№ пп		Название группы	Предельная наполняемость
		Группы общеразвивающей направленности	
15.	13.	«Утенок»	19
16.	14.	«Чебурашка»	13
17.	15.	«Вишенка»	23
18.	16.	«Родничок»	23
19.	17.	«Цыпленок»	23
20.	18.	«Дюймовочка»	24
21.	19.	«Рябинка»	22
22.	20.	«Клубничка»	23
23.	21.	«Ласточка»	26
24.	22.	«Сказка»	35
25.	23.	«Березка»	24
26.	24.	«Ромашка»	35
		Группы компенсирующей направленности	
27.	3.	«Белочка»	10
28.	4.	«Василек»	10
		Всего	310

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Кадровые условия.

Всего сотрудников в МАДОУ 70 человек.

Из них:

- административный состав: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, завхоз, главный бухгалтер;

- педагогический персонал: воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования.

Штат полностью укомплектован педагогическими работниками и учебно-вспомогательными и административно-хозяйственными работниками.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый (холодный) период**: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **второй (теплый) период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МАДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МАДОУ;

2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2. открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МАДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МАДОУ и семье;

3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности

родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МАДОУ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива МАДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	**Просветительское**	**Консультационное**
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в МАДОУ образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе МАДОУ; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ / НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые МАДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты МАДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность в МАДОУ используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо мы активно используем воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МАДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит

просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МАДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам МАДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МАДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Педагогами МАДОУ проводятся опрос родителей с целью выявления индивидуальных особенностей ребенка, анкетирование родителей для сбора социологических данных о семье, опрос родителей для получения их оценки о работе учреждения и пожеланий, относительно сотрудничества со специалистами.

Изучение индивидуальных особенностей ребенка и семьи позволяет составить картину индивидуальных особенностей ребенка, «портрета семьи», внутрисемейных отношений и стиля семейного воспитания, что помогает понять потребности родителей, их запросы и ожидания. Это позволяет в дальнейшем внести коррективы во весь воспитательно-образовательный процесс и работу с родителями.

Педагоги учреждения используют всевозможные формы взаимодействия с родителями воспитанников. Так, ежегодно проводятся общие родительские собрания с привлечением узких специалистов, медицинских работников, учителей школ г. Кропоткина по различным темам.

В МАДОУ ведется информационно-просветительская работа.

Информация на стендах в холлах знакомит родителей с направлениями, формами, содержанием воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ (документы регламентирующие деятельность МАДОУ, информация о занятиях по всем возрастным группам, информация о дополнительных услугах (бюджет и внебюджет), планы работ, уголок по безопасности, уголок по осуществлению закона «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», информация для родителей о питании детей в МАДОУ и многое другое).

В каждой группе в приемной комнате имеется «Уголок для родителей», в котором содержится интересная информация для родителей: визитка, объявления, режим дня, информация о занятиях, рекомендации узких специалистов, антропометрические данные о физическом развитии детей, советы родителям от воспитателей, меню, детские работы и многое другое.

Каждый родительский уголок имеет свое оригинальное оформление. Информация в уголках систематически обновляется.

В своей работе педагоги используют различные формы наглядной агитации: бюллетени, листовки, фотовыставки, выставки детских работ, информационные проспекты, видеофильмы из жизни группы, стенгазеты, консультации.

В МАДОУ ведется разъяснительная, просветительская, профилактическая и коррекционная работа по соблюдению и защите прав детства в трех направлениях: с детьми, с родителями, с педагогами. Координирует это направление деятельности инспектор по охране прав детства.

План работы с родителями представлен в соответствующем разделе Годового плана работы МАДОУ на официальном сайте МАДОУ в разделе Методические и иные документы https://ds14.uokvz.ru/sveden/education.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.