

Принято
на Педагогическом совете
протокол №1 от «31» августа 2023 г.

«Утверждаю»
заведующий МАДОУ ЦРР-д/с № 14
А.А. Курбанова
приказ № 316 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы
в подготовительной к школе группе
компенсирующей направленности «Белочка»
на 2023-2024 год

Возрастная группа: 6-7 лет

Количество часов: 102

Педагог: учитель-логопед Киселева Э.А.

Программа разработана на основе:

- ❖ Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 14
- ❖ Адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ ЦРР-д/с № 14
- ❖ Авторской программы О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста».

Оглавление

| Содержание | № страниц |
|--|-----------|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 2 |
| 1.1. Пояснительная записка | 2 |
| 1.2. Цели и задачи Программы | 3 |
| 1.3 Принципы построения Программы | |
| 1.4. Целевые ориентиры | 3 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 4-14 |
| 2.1. Направления коррекционной деятельности | 4-5 |
| 2.2. Содержание коррекционной деятельности | 5- 14 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 15 - 22 |
| 3.1. Формы организации коррекционной работы | 15 - 16 |
| 3.2. Специальные условия получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи. | 16-18 |
| 3.3. Методическое обеспечение программы | 17 - 21 |
| 3.4. Организация деятельности учителя –логопеда. | 22 |
| 4. ПРИЛОЖЕНИЯ | 21 - 98 |
| 4.1. Перспективный план фронтальных коррекционных занятий | 23 - 67 |
| 4.2. Перспективный план подгрупповых коррекционных занятий | 68 - 83 |
| 4.3. Описание развивающей предметно-пространственной среды | 84 -96 |
| 4.4. Речевая карта | 97 -106 |
| 4.5. Планирование лексико-тематических циклов | 107 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности от 6 до 7 лет, имеющей профиль группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениям речи.

Тяжелое нарушение речи (ТНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при тяжелом нарушении речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, В.И. Лубовским, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Данная рабочая программа составлена на основе программ:

- ❖ Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 14 (приказ № от)
- ❖ Адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ ЦРР-д/с № 14 приказ № от _____, (далее АОП ДО)
- ❖ Авторской программы О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста».

Программа предназначена для детей с 6-7 лет с общим недоразвитием речи.

Срок реализации данной программы рассчитан на один год.

1.2. Цель программы:

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

-реализация содержания АОП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы построения Рабочей программы полностью соответствуют ФАОП ДО (п. 10.3, п.10.3.3).

1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы полностью соответствуют ФАОП ДО (п. 10.4.3.3.)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления коррекционной работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;
- организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Результаты освоения программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (II уровень; III уровень), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия).

Общие ориентиры в достижении результатов программы коррекционной работы:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Объем Программы для обучающихся с ТНР.

Объем Программы для обучающихся с ТНР соответствует возрасту обучающихся.

Определяется уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Рабочая программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).

Образовательная деятельность сочетается с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи; профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемая в ходе режимных моментов.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Принципы построения обследования соответствуют ФАОП ДО (п. 43.9.2).

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи соответствует ФАОП ДО (п. 43.10).

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (II уровень; III уровень) и соответствует ФАОП ДО (п. 43.11.2, 43.11.3).

2.2. Содержание коррекционной деятельности

Содержание коррекционно-развивающей работы выстроено в соответствии с авторской программой О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста».

Содержание коррекционной деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности по периодам.

| № | Раздел | Задачи | | |
|----|---------------------------|--|--|---|
| | | I период | II период | III период |
| 1. | Развитие моторных функций | <p>-развитие артикуляционного аппарата с целью выработки четкого координированного движений и переключаемости с одного движения на другое;</p> <p>-развитие ощущений от органов артикуляции;</p> <p>-развитие умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;</p> <p>-проведение упражнений на общее расслабление;</p> <p>-развитие общей моторики, координации речи с движением, статистической и динамической координации движений;</p> <p>-развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;</p> <p>-развитие мимической мускулатуры лица;</p> <p>-проведение самомассажа лица</p> | <p>-продолжать развитие артикуляционного аппарата;</p> <p>-совершенствовать развитие ощущений от движений органов артикуляции;</p> <p>- закреплять умение анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;</p> <p>-упражнять в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением;</p> <p>--развитие мимической мускулатуры лица и проведение самомассажа лица и шеи.</p> | <p>- дальнейшее развитие артикуляционного аппарата</p> <p>- совершенствование ощущений от органов артикуляции;</p> <p>-закрепление умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;</p> <p>-упражнение в общем расслаблении; развитии общей моторики, координации речи с движением;</p> <p>-развитие мимической мускулатуры лица;</p> <p>-проведение самомассажа л</p> |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | и шеи. | | |
| 2. | Развитие дыхательной и голосовой функции | -развитие речевого дыхания; -автоматизация нижнедиафрагмального дыхания; -развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимания плечи), спокойно и плавно выдыхать; -развитие умения произвольно изменять силу голова: говорить тише, громче, громко, тихо; -знакомство детей с различными видами интонации. | Развитие речевого дыхания; -совершенствование нижнедиафрагмального дыхания; -развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимания плечи), спокойно и плавно выдыхать; -совершенствование умения вдыхать через нос и выдыхать через рот и наоборот; -развитие умения произвольно изменять силу голова: говорить тише, громче, громко, тихо; продолжение работы над темпом и ритмом речи; -развитие умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной. | Развитие речевого дыхания; - совершенствование нижнедиафрагмального дыхания; -закрепление умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимания плечи), спокойно и плавно выдыхать; совершенствование умения вдыхать через нос и выдыхать через рот и наоборот; -закрепление умения произвольно изменять силу голова: говорить тише, громче, громко, тихо; продолжение работы над темпом и ритмом речи; -закрепление умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной. |
| 3 | Формирование фонетико-фонематических процессов | - развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков; -знакомство со звуками: У, А, И, О, Ы, П, Пь, К, Кь, Т, Ть, Х, Хь, М, Мь, Н, Нь, Б, Бь. - упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слова и определение | - развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков; -знакомство со звуками: С, Сь, З, Зь, В, Вь, Д, Дь, Г, Гь, Э, Й, Ш. - совершенствование умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определение местоположения звука; - упражнение в | - развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков; -знакомство со звуками: Ж, Л, Ль, Ц, Р, Рь, Ч, Ф, Фь, Щ. - закреплять умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определение |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | <p>местоположения звука;</p> <p>- упражнение в подборе слов на заданный звук;</p> <p>-закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;</p> <p>-развитие умения анализировать прямые и обратные слоги: АН-НА;</p> <p>- упражнение в дифференциации: гласный-согласный;</p> <p>закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: П-Пь, К-Кь, Т-ТЬ, Х,- Хь, М- Мь, Н- Нь, Б- Бь; К-Т; П-Т-К, Н-М, Б-П.</p> <p>-обучение звуковому анализу слов типа кот, кит с выкладыванием схемы;</p> <p>-развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определение ударного слога;</p> <p>-продолжение анализа небольших предложений с последующим выкладыванием схемы.</p> | <p>подборе слов на заданный звук;</p> <p>-закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;</p> <p>- упражнение в дифференциации: гласный-согласный;</p> <p>закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: С-Сь, З-Зь, В-Вь, Д-Дь, Г- Гь, Д-Т, Ть-Дь, Г-Гь, Г-К, Ш-С.</p> <p>-продолжение работы по звуковому анализу слов типа кот, кит с выкладыванием схемы;</p> <p>-развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определение ударного слога;</p> <p>-продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;</p> <p>-обучение подбору слов и предложений к различным схемам.</p> | <p>местоположения звука;</p> <p>- совершенствование в подборе слов на заданный звук;</p> <p>-закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;</p> <p>- упражнение в дифференциации: гласный-согласный;</p> <p>закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: Ж- З, Ж-Ш, В-Вь, Ш-Ж-С-З, Л- Ль, Ц- С, Р-Л, Р-Рь, Ч-ТЬ, Ф-Фь, В-Ф, Щ-Ч, Щ-ТЬ, Щ-Ч-Сь-ТЬ.</p> <p>-обучение проверке звонкого согласного в конце слова в случае оглушения: дуб-дубы;</p> <p>-продолжение работы по звуковому анализу слов типа <i>сани, шкаф, аист</i> с выкладыванием схемы;</p> <p>-обучению звуковому анализу слов из пяти звуков;</p> <p>-закрепление умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | | | <p>выкладыванием схемы;</p> <p>-продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;</p> <p>-обучение подбору слов и предложений к различным схемам</p> |
| 4. | Лексика | <p>Расширение и уточнения словаря по темам: «Осень», «Деревья осенью. Листья», «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах», «Фрукты», «Насекомые. Особенности строения тела насекомых», «Перелетные птицы. Особенности строения тела птиц», «Грибы. Ягоды», «Домашние животные и их детеныши. Место обитания домашних животных», «Дикие животные и их детеныши», «Осенняя одежда, обувь, головные уборы».</p> | <p>Расширение и уточнения словаря по темам: «Зима. Зимние месяцы», «Дикие животные зимой», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Животные жарких стран», «Семья», «Инструменты», «Транспорт», «Человек», «Морские, речные и аквариумные обитатели», «День защитника Отечества», «Комнатные растения»</p> | <p>Расширение и уточнения словаря по темам: «Весна», «Мамин праздник», «Перелетные птицы весной», «Растения и животные весной», «Наша страна», «Профессии», «Наш дом», «Сад-огород-лес», «Домашние животные», «Школа. Школьные принадлежности», «Праздник Победы», «Лето».</p> |
| 5 | Грамматический строй речи (по лексическим темам I периода) | <p>-выработка умения изменять существительные оп падежам;</p> <p>-развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать существительные множественного числа,</p> | <p>-закрепление умения изменять имена существительные по падежам и использовать их в речи;</p> <p>-расширение предикативного словаря: практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени, обучение</p> | <p>-развитие «семантического поля» слов;</p> <p>-упражнение в развитии синонимического ряда слов;</p> <p>-расширение предикативного, номинативного и адъективного словаря;</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные); -упражнение в согласовании: глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательными с существительными в роде, числе, падеже; существительными с числительными <i>два, пять</i>. -закрепление навыков употребления притяжательных прилагательных.</p> | <p>образованию и закреплению в речи глаголов движения с приставками; -расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи; -закрепление составления предложно-падежных конструкций; -совершенствование словообразовательного процесса: образование относительных прилагательных и притяжательных прилагательных; -развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные); - упражнение в согласовании: глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательными с существительными в роде, числе, падеже; существительными с числительными <i>два и пять</i>. -закрепление навыков использования в речи притяжательных</p> | <p>-расширение знания значений предлогов и совершенствование навыков использования их речи; - закрепление навыков составления предложно-падежных конструкций; - совершенствование словообразовательного процесса: упражнение в образовании и употреблении сравнительной степени прилагательных, формирование навыков использования в речи возвратных глаголов, упражнение в образовании слов сложного состава; - развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные); -упражнение с существительными единственного и множественного числа;</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--------------|--|--|--|
| | | | прилагательных. | прилагательными с существительными в роде, числе, падеже; существительными с числительными <i>два и пять</i> . --закрепление навыков использования в речи притяжательных прилагательных |
| 6 | Связная речь | -выработка умения составлять простые предложения; -формирование умения задавать простые вопросы и отвечать на вопросы полным ответом; -формирование навыков составления описательных рассказов по лексическим темам I периода с использованием опорных схем; -обучение пересказу небольших рассказов и сказок с использованием опорных сигналов; - развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. | -выработка умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; - совершенствовать умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом; - совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам II периода с использованием опорных схем; -обучение составлению рассказов по сюжетной картине и серии сюжетных картин, а также рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий; -развитие у детей умения обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. | -закрепление умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; - совершенствовать умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом; - совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам III периода с использованием опорных схем; - совершенствование умения пересказывать рассказы и сказки; -закрепление умения составлять рассказы по сюжетной картине и серии сюжетных картин, а также рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий; -обучение составлению рассказов из личного опыта на заданную тему; |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | | | -развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. |
| 7. | Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма. | -знакомство с буквами: У, А, И, О, Ы, П, К, Т, Х, М, Н, Б и их написанием; -выработка умения ориентироваться на листе бумаги; -упражнение детей в печатании данных букв, выкладывание их из палочек и других предметов; -обучение печатанию слогов и слов с данными буквами; -формирование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы; -упражнение в допечатывании недостающих элементов букв; -упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв. | -знакомство с буквами: С, З, В, Д, Г, Э, Й, Ш, Е, Я и их написанием; -упражнение в ориентировке на листе бумаги; -упражнение детей в печатании данных букв, выкладывание их из палочек и других предметов; -обучение печатанию слогов и слов и небольших предложений с данными буквами; -совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы; -упражнение в допечатывании недостающих элементов букв; -упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв. -обучение послоговому чтению слогов, слов и небольших предложений; -знакомство с элементарными с правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале | -знакомство с буквами: Ж, Л, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ. и их написанием; - закрепление умения ориентироваться на листе бумаги; -упражнение детей в печатании данных букв, выкладывание их из палочек и других предметов; -совершенствовать умение печатать слоги, слова и небольшие предложения с данными буквами; - совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы; -упражнение в допечатывании недостающих элементов букв; -упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв. - совершенствование ослового чтения слогов, слов и небольших предложений; -знакомство с элементарными с |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | предложения. | правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения. |
| 8 | Работа воспитателя по заданию учителя –логопеда | <ul style="list-style-type: none"> -развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики; - упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе; -активация и закрепление отработанного словарного запаса; -упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; - подготовка детей к занятиям по развитию.связной речи; -закрепление навыков чтения и письма слогов; -закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - продолжение развития артикуляционной, пальчиковой и общей моторики; -упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе; - активация и закрепление отработанного словарного запаса; -упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; - подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; -закрепление навыков чтения и письма слогов , слов и небольших предложений; -закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, | <ul style="list-style-type: none"> - развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики; -упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе; - активация и закрепление отработанного словарного запаса; -упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; - подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; -закрепление навыков чтения и письма слогов , слов и небольших предложений; -закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, |

Коррекционная деятельность учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности построена на комплексно-тематическом принципе планирования. Построение коррекционной деятельности вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития и обучения детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У

дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели, в соответствии с которой осуществляется образовательная деятельность воспитателей по реализации 5 образовательных областей и коррекционная деятельность учителя-логопеда по преодолению общего недоразвития речи воспитанников. Тема отражается в подборе материала, находящегося в группе и в кабинете учителя-логопеда (приложение 5).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Формы организации коррекционной работы.

Программа предусмотрена для детей 6-7 лет.

Количество воспитанников в подготовительной к школе группе «Белочка» на 2023- 2024 год – 10 человек, из них имеющих 2 уровень речевого развития – 2 человека, 3 уровень речевого развития – 8 человек.

Коррекционно-развивающая работа в подготовительной к школе группе предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР осуществляется по периодам.

I период с 01 сентября по 15 сентября – диагностический.

Перед началом коррекционно-развивающих занятий учитель-логопед проводит диагностическое *обследование* детей: оно длится в течение двух недель (сентябрь). Учитель-логопед вместе с воспитателем осуществляет целенаправленное наблюдение за детьми в группе и в непосредственно образовательной деятельности, выявляет структуру речевого нарушения, особенности поведения, личностные характеристики детей.

Заканчивая этап обследования, учитель-логопед оформляет соответствующую **документацию**:

- речевая карта на каждого ребенка;
- тетрадь для взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателей;
- тетрадь методических рекомендаций для каждого ребенка;
- планы индивидуальной работы с детьми.

II период: с 18 сентября по 31 мая – коррекционный.

Речь детей с ТНР характеризуется наличием лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Коррекционное обучение направлено на развитие всех компонентов речи и имеет четкую коммуникативную направленность.

Основные задачи:

- формирование правильного произношения звуков;
- развитие фонематического слуха и восприятия; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза;
- закрепление навыка произнесения слов различной звуко-слоговой структуры;
- формирование практических навыков словообразования и словоизменения;
- формирование навыка использования различных типов предложений и самостоятельного высказывания.

III период: с 01 июня по 31 августа- профилактический.

Цель: создание условий для закрепления результатов коррекционной работы по развитию речи и познавательной активности дошкольников путем разработки модели взаимодействия с детьми и педагогами в летний период.

Задачи:

1. Продолжать коррекционно-развивающую и профилактическую работу с детьми в летний период.
 2. Оформление и обновление оборудования кабинета учителя-логопеда.
 3. Оптимизация процесса взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, родителей и узких специалистов МАДОУ по следующим направлениям:
 - работа ППк;
 - консультативная работа в рамках оздоровительной летней компании;
 - повышение интеллектуальной продуктивности детей – логопатов путем создания условий для расширения кругозора и развития лексико-грамматического строя речи дошкольников в летний период.
- Этапы коррекционной работы взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание на каждом предшествующем этапе, подготавливает детей к прохождению более нового материала.

Коррекционная деятельность осуществляется в различных формах:

1. Фронтальные коррекционные занятия (перспективный план фронтальных коррекционных занятий для детей 6-7 лет, *приложение №1*).
2. Подгрупповые занятия (перспективный план подгрупповых коррекционных занятий для детей 6-7 лет, *приложение №2*).
3. Индивидуальные коррекционные занятия.

На основе результатов обследования учитель-логопед оставляет план индивидуальной коррекционной работы для каждого ребенка в соответствии с речевым заключением.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения в течение учебного года вносятся изменения в данные рабочие материалы, а также занятия могут дробиться, видоизменяться и дублироваться.

3.2. Специальные условия получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Реализация программы осуществляется с учетом специальных условий получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

В кабинете учителя-логопеда создана предметно-пространственная развивающая образовательная среда, учитывающая особенности обучающихся с ТНР.

Образовательный процесс осуществляется с использованием специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых учителем –логопедом.

3.2.1 Перечень игрового оборудования

| | | |
|---|--|---|
| 1 | Зона коррекционной индивидуальной работы по звукопроизношению, развитие дыхания. | Игрушки, предметы, тренажёры для формирования дыхания («Мыльные пузыри», «Остуди чай, вертушки», макеты «Времена года»); комплексы дыхательных упражнений. Логопедическая кукла. Комплексы (описание, схематичное, символическое изображение, фото) артикуляционных упражнений. Профили артикуляционных укладов звуков. Картотека речевых материалов по постановке, автоматизации, дифференциации гласных, согласных звуков. Картотека чистоговорок и скороговорок (словесный, наглядный материал). |
|---|--|---|

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>Дидактический наглядный материал по постановке, автоматизации, дифференциации звуков: практические пособия по исправлению звукопроизношения, пособия по автоматизации и дифференциации звуков.</p> <p>Таблицы панно, схемы, рисунки логопедическое лото, логопедическое домино, таблицы – символы, мелкие игрушки.</p> <p>Карточки для домашних заданий.</p> <p>Программы для ПК: «Игры для Тигры», «Домашний логопед», «Учимся правильно говорить», «Трудные звуки». «Попугай Кеша». Наглядный материал по формированию просодической стороны речи – ритма, темпа, силы голоса, выразительности.</p> |
| 2. | <p>Зона формирования фонематического восприятия и навыков звукового анализа</p> <p>Материал по обследованию</p> | <p>Наборы методического материала.</p> <p>Набор звучащих предметов (бубен, колокольчик, свисток, погремушки, молоточки).</p> <p>Звучащие игрушки – заместители,</p> <p>Карточки - картинки с изображением звучащих предметов,</p> <p>Предметные картинки с изображением птиц и животных.</p> <p>Демонстрационный и раздаточный материал:</p> <p>Сигнальные карточки.</p> <p>Карточки для звукового анализа.</p> <p>Карточки символы звуков.</p> <p>Изображения « звуков – человечков».</p> <p>Объёмные символы звуков.</p> <p>Наборы для звукового анализа (раздаточный материал).</p> <p>Карточки для определения места звука в словах.</p> <p>Звуковые линейки.</p> <p>Линейки – абак.</p> <p>Игры: « Умные часы», « Мягкий – твёрдый», «Звонкий – глухой», «Солнышко», «Фонетика», «Фонетические загадки», «Телевизор» и др.</p> <p>Картинки по формированию слоговой структуры слова.</p> <p>Карточки с речевым материалом разной сложности слов.</p> |
| 3. | <p>Зона лексико – грамматического строя речи, связной речи</p> | <p>Картинки «обобщающие понятия»</p> <p>Картинки по лексическим темам</p> <p>Картинки предметные</p> <p>Картинки сюжетные</p> <p>Игры с предлогами.</p> <p>Многозначные слова</p> <p>Синонимы</p> <p>Антонимы</p> <p>Родственные слова</p> <p>Игры по составлению предложений</p> <p>Опорные схемы по обучению рассказыванию</p> |

| | | |
|--|--|--|
| П | | <p>Картинки для обучения рассказыванию Мнемотаблицы Плакаты по лексическим темам. Картинки – таблицы для дидактических игр.</p> |
| <p>р4. о г р а м м а у ч и т ы в а е т р е а л и</p> | <p>Зона обучения грамоте.</p> | <p>Наборы цветных магнитов. Настенная азбука. Магнитный алфавит. Слоговые таблицы, слоговые кубики. Фишки. Наборы таблиц для чтения. Карточки для чтения. Кассы слогов и букв. Индивидуальные тетради – прописи. Игры: «Весёлый поезд», «Буква за буквой», « Делим слова на слоги», « Составь слово», « Составь предложение», « Куда стукнет молоточек». Пособия: «Чтение с увлечением», «Учимся читать и писать», «Как научить читать дошкольника», «Учимся читать быстро». Карточки слов разной слоговой структуры и постановки ударения(1 – 14 разряда)</p> |
| <p>35. а ц и ю к о м п л е к с н о г о</p> | <p>Зона моторного развития, конструктивного праксиса</p> | <p>Трафареты, Картинки для штриховки, для рисования по точкам Пластилин, карандаши Игры: «Весёлые шнурочки», «Волшебные верёвочки», «Пуговичный бассейн», «Учись плести», «Мягкие кубики», «Весёлые прищепки», «Вставь фигуру», «Капельки - наклейки», рыбку», размера и конфигурации, Строительный материал, мячики, мячи, конструкторы, «Развиваем мелкую моторику» - пособие с иллюстрациями обучающие прописи счетные палочки, камешки, орехи, камешки Марбс, цветные трафареты к ним.</p> <p style="text-align: right;">«Поймай Мозаики разного массажные мелкий и средний мелкие и средние бусы,</p> |

3.2.Методическое обеспечение Программы.

| № | Название источника, автор | Год издания |
|---|---|-----------------------------------|
| 1. Диагностическое обследование | | |
| 1.1. | О.С. Гомзяк «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР – III уровня» | М.: Издательство ГНОМ, 2014г. |
| 2. Фронтально-групповая коррекционная работа | | |
| 2.1 | Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова «Парциальная «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей» | Москва «Просвещение» 2009 |
| 2.2. | Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова «Исправление нарушений речи у дошкольников», учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, педагогов и родителей | М.: В.Секачев, 2018г. |
| 2.3 | О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи III уровня у детей старшего дошкольного возраста (группы от 5 до 6 и от 6 до 7 лет для детей с тяжелыми нарушениями речи» «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР – III уровня» | М.: Издательство ГНОМ, 2014г. |
| 2.4. | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей группе) | М.: Издательство ГНОМ, 2014г. |
| 2.5. | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в в 5-6 лет» (конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в п старшей группе) | М.: Издательство ГНОМ, 2014г. |
| 2.6. | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6 в 5-6 лет» (конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной группе) | М.: Издательство ГНОМ, 2014г. |
| 2.7. | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» (конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе) | М.: Издательство ГНОМ, 2019 г. |
| 2.8. | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» учебно- методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» (сюжетные картины для развития связной речи» | М.: Издательство ГНОМ, 2019 г. |
| 2.9. | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе) | М.: Издательство ГНОМ, 2014г. |
| 2.10. | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» учебно- методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» (сюжетные картины для развития связной речи» | М.: Издательство ГНОМ, 2019 г. |
| 2.11 | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной группе) | М.: Издательство ГНОМ, 2014г. |

| | | |
|---|--|------------------------------------|
| 2.12 | О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 6-7 лет (конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной группе) | М.: Издательство ГНОМ, 2014г. |
| 2.13 | О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной группе) | М.: Издательство ГНОМ, 2014г. |
| 2.14 | О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе) | М.: Издательство ГНОМ, 2014г. |
| 2.15 | О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 6-7 лет» учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» (сюжетные картины для развития связной речи) | М.: Издательство ГНОМ, 2019 г. |
| 3. Подгрупповая коррекционная работа | | |
| 3.1. | О.С. Гомзьяк «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР – III уровня» | М.: Издательство ГНОМ, 2014г. |
| 3.2. | О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 6-7 лет», учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» (альбом упражнений по обучению грамоте детей в подготовительной логогруппы, в 3 частях) | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 3.3. | С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» | М. Издательство «ТЦ СФЕРА», 2017г. |
| 3.4. | С.Е. Большакова «Формируем слоговую структуру слова» (демонстрационный материал) | Издательство ООО»ТЦ Сфера, 2017г. |
| 4. Индивидуальная коррекционная работа | | |
| 4.1 | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (Третье издание, исправленное и дополненное) | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.2 | Гомзьяк О.С «Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы». | М. Издательство ГНОМ, 2018 г. |
| 4.3 | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Дидактический материал для логопедов «Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей», альбом 1 | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.4 | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Дидактический материал для логопедов «Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей», альбом 2 | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.5 | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Дидактический материал для логопедов «Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ», альбом 3 | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.6 | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Дидактический материал для логопедов | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| | «Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей», альбом 4 | |
| 4.7 | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков СЗЦ у детей 5-7 лет | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.8 | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков ШЖ у детей 5-7 лет | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.9 | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков ЧЩ у детей 5-7 лет | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.10 | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.11 | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль у детей 5-7 лет | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.12 | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.13 | Е.Л. Степанова Стихи для автоматизации звуков у детей 4-6 лет (речевой материал для работы с дошкольниками с нарушением звукопроизношения) | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.14 | А.И. Богомолова «Логопедическое пособие для занятий с детьми» | С-Пб, Издательство «Библиополис», 1994г. |
| 4.15 | Л.Н. Смирнова «Логопедия. Играем со звуками». Речевой дидактический материал | М., Издательство «Мозаика-Синтез», 2010г. |
| 5. Работа с родителями | | |
| 5.1 | З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР | С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2019г. |
| 5.2 | Т.С. Малютина «Консультации учителя-логопеда родителями дошкольников» | С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2018г. |
| 5.3. | И.М. Субботина «Консультирует логопед. Как научить ребенка говорить правильно», наглядное пособие | С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2015г. |
| 5.4. | Л.В. Вакуленко «Консультации логопеда», наглядное пособие | С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2014г. |
| 5.5. | Н.В. Нищева «Логопед советует», наглядное пособие для оформления родительского уголка | С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2016г. |

3.3. Организация деятельности учителя –логопеда.

3.3.1. Циклограмма деятельности учителя-логопеда.

| № | Содержание | Периодичность |
|---|--|--------------------------------|
| 1 | Фронтальные коррекционные занятия | 3 раза в неделю |
| 2 | Подгрупповые коррекционные занятия | 2 раза в неделю |
| 3 | Индивидуальные коррекционные занятия | ежедневно |
| 4 | Диагностическая деятельность | 1 раз в неделю |
| 5 | Консультационная деятельность с педагогами | 1 раз в неделю |
| 6 | Консультационная деятельность с родителями (законными представителями) | (по запросу, по необходимости) |
| 7 | Оформление документации | 2 раза в неделю |
| 8 | Пополнение предметно-развивающей среды | 1 раз в неделю |
| 9 | Речевой практикум, коммуникативная деятельность | 1 раз в неделю |

3.3.2. Расписание фронтальных и подгрупповых занятий.

| Дни недели | Вид деятельности | Время |
|--------------------|--|----------------------------|
| Понедельник | Фронтальное коррекционное занятие | 09.00-09.30 |
| Вторник | Подгрупповое коррекционное занятие группа № 1 группа № 2 | 09.40-10.10 10.20-10.50 |
| Среда | Фронтальное коррекционное занятие | 09.00-09.30 |
| Четверг | Подгрупповое коррекционное занятие группа № 1 группа № 2 | 09.40-10.10 10.20-10.50 |
| Пятница | Фронтальное коррекционное занятие | 09.00-09.30 |

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

4.1. Перспективный план фронтальных коррекционных занятий на 2023-2024 год.

| Дата | № занятия | Темы. Цели. | Оборудование | Источник |
|------------------------|----------------|--|--|--|
| 01.09 – 15.09. 2023 г. | | Обследование | | |
| 18.09 | 1. Ф/Ф- Л/Г | <p>Тема: «Звук и буква У». Осень.</p> <p>Цели: Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать и расширять у детей семантическое поле слов «Осень»; -познакомить детей с механизмом образования звука У; <p>коррекционно-развивающие</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса; -формировать навыки звукового анализа и синтеза; <p>коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять у детей представления об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к природе. | <p>Оборудование: зеркала, наборы фишек для составления звуковых схем, кассы букв, тетради, карандаши, предметные картинки со звуком «У» в начале, середине и конце слова, сюжетная картина «Осень».</p> | <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период», с. 7.</p> |
| 20.09 | 2. Ф/Ф- Л/Г | <p>Тема: « Звук А. Буква А». Осень.</p> <p>Цели: коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> познакомить детей с механизмом образования звука А; формировать и расширять у детей словарь по теме «Осень»; учить различать периоды осени; <p>коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> учить детей выделять звук А из состава слогов, слов и предложений; развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику; учить детей диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голоса; | <p>Оборудование: зеркала, картинки, буквы. Звуковые наборы, домики, игра «Камень – вата».</p> | <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период», с. 11.</p> |

| | | | | |
|-------|----------------|--|--|--|
| | | коррекционно-воспитательная -воспитывать у детей бережное отношение к окружающей среде. | | |
| 22.09 | 3. С/Р | Тема: Рассказывание по теме «Осень» Цели: коррекционно—образовательная: учит детей отвечать на вопросы и задавать их; коррекционно—развивающие: систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; активизировать словарь по данной теме; коррекционно—воспитательная: воспитывать детей интерес к сезонным изменениям в природе. | Оборудование: сюжетные картинки: уборка урожая, осенний лес и т.д. (подбирает логопед), корзина с листьями, письмо от Осени. | О.С. Гомзьяк «Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», с. 8. |
| 25.09 | 4. Ф/Ф- Л/Г | Тема: « Звуки У-А» . Деревья осенью. Цели: коррекционно-образовательные: учить детей различать звуки У — А с опорой на различные виды контроля; формировать навыки словоизменения; коррекционно-развивающие: учить дифференциации звуков У — А в слогах, словах и предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; нижнедиафрагмальное дыхание и звонкость голоса; фонематический слух и восприятие; воспитывать самоконтроль детей за речью; коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство любви к природе; развивать наблюдательность. | Оборудование: предметные картинки со звуками У —А в начале, середине и конце слов и деревьями, наборы для составления схем, тетради, карандаши, зеркала, счетные палочки | О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период», с. 16. |
| 27.09 | 5. Ф/Ф- Л/Г | Тема: «Звук И. Буква И». Деревья осенью. Цели: коррекционно-образовательные: дать понятие о механизме образования звука И; формировать умение образовывать прилагательные от существительных; | Оборудование: зеркала, тетради, карандаши, профили артикуляции звука, предметные картинки со звуком И (в | О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период», |

| | | | | |
|-------|----------------|---|---|---|
| | | <p>коррекционно-развивающие: работать над развитием фонематических процессов; работать над развитием дыхания, голоса; учить детей выделять звук И из состава слогов, слов, предложений;</p> <p>коррекционно-воспитательная: воспитывать бережные отношения к деревьям и природе в целом.</p> | <p>начале, середине и конце слова) и деревьями, пособие «Домик».</p> | <p>с. 21.</p> |
| 29.09 | 6. С/Р. | <p>Тема: Составление описательного рассказа о дереве. Цели: коррекционно—образовательная: обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; коррекционно—развивающие: закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных; развивать умение задавать вопросы и отвечать на них; обобщать знания о деревьях; коррекционно—воспитательная: воспитывать бережное отношение детей к природе.</p> | <p>Оборудование: предметные картинки (ель, береза), схема описания деревьев, листья и ветки деревьев, книга.</p> | <p>О.С. Гомзяк «Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», с.11.</p> |
| 02.10 | 7. Ф/Ф- Л/Г | <p>Тема: « Звук П, Пь, буква П». Овощи. Цели: коррекционно-образовательные: научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звукам П, Пь; формировать и расширять словарь детей по теме «Овощи»; коррекционно-развивающие: развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; работать над развитием фонематического слуха; работать над развитием дыхания и голоса; коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей аккуратность и трудолюбие.</p> | <p>Оборудование; предметные картинки со звуками П, Пь (в начале, середине, конце слова) и овощами, разрезные азбуки, зеркала, тетради, карандаши, флажки.</p> | <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период», с. 25.</p> |
| 04.10 | 8. Ф/Ф- Л/Г | <p>Тема: «Звук К, Кь и буква К». Труд взрослых на полях.</p> | <p>Оборудование: зеркала, наборы для составления</p> | <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно</p> |

| | | | | |
|-------|-----------------|---|--|--|
| | | <p>Цель: коррекционно-образовательные: научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звуков К, Кь; формировать и расширять словарь слов-глаголов;</p> <p>коррекционно-развивающие: развивать звуковой анализ; развивать фонематические процессы; развивать дыхание и голос; развивать внимание, память;</p> <p>коррекционно-воспитательная: воспитывать трудолюбие и уважение к труду других людей.</p> | схем, синие и зеленые флажки, картинки, в названии которых есть звуки К, Кь, панно «Огород», овощи, ореховые скорлупки | в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода», с. 31. |
| 06.10 | 9. С/Р | <p>Тема: Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» (с элементами драматизации) Цели:</p> <p>коррекционно—образовательная: учить детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм;</p> <p>коррекционно—развивающие: развивать у детей умение распространять предложения определениями; развивать мыслительную деятельность; расширять знания детей по теме;</p> <p>коррекционно—воспитательная: воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p> | Оборудование: текст русской народной сказки «Мужик и медведь», овощи, костюмы медведя и мужика. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», с.14. |
| 09.10 | 10. Ф/Ф- Л/Г | <p>Тема: Звук Т, Ть, Буква Т. Фрукты. Цели:</p> <p>коррекционно-образовательные: формировать умение употреблять имена существительные множественного числа в родительном падеже; научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Ть и различать их;</p> <p>коррекционно-развивающие: развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов;</p> | Оборудование: зеркала, наборы для составления схем, тетради, карандаши, картинки со звуками Т, Ть (в начале, середине и конце слова), картонное дерево, корзинки, картинки с изображением фруктов. | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода», с. 35. |

| | | | | |
|-------|-----------------|---|---|--|
| | | <p>развивать фонематический слух; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; формировать умение делить предложения на слова; коррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к труду взрослых и прививать трудовые навыки.</p> | | |
| 11.10 | 11. Ф/Ф- Л/Г | <p>Тема: «Звуки К-Т». Фрукты . Цели: коррекционно-образовательные: учить детей давать сравнительную характеристику звуков; расширять словарь по теме «Фрукты»; коррекционно-развивающие: развивать звуковой анализ и синтез; развивать фонематические процессы; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать мыслительную деятельность; коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей аккуратность и развивать любознательность.</p> | <p>Оборудование: макет плодового дерева, картинки с изображением фруктов, картинки, в названии которых есть звуки К — Т, тетради, карандаши, раз- резные азбуки, наборы для составления схем.</p> | <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период», с. 39.</p> |
| 13.10 | 12. С/Р. | <p>Тема: Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка» Цели: коррекционно—образовательная: обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок; коррекционно—развивающие: закреплять правильное употребление в речи имен существительных в творительном падеже; развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание; коррекционно—воспитательная: воспитывать у детей желание честно оценивать свои поступки.</p> | <p>Оборудование: текст рассказа Л. Н. Толстого «Косточка», фрукты, сюжетные картины к тексту (рис. 1—3 (О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе» (М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007).</p> | <p>О.С. Гомзяк «Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», с.16</p> |

| | | | | |
|-------|-----------------|--|--|---|
| 16.10 | 13. Ф/Ф- Л/Г | <p>Тема: «Звуки П-Т-К». Насекомые. Особенности строения тела насекомых.</p> <p>Цели:</p> <p>коррекционно-образовательные: учить детей сравнивать звуки П — Т — К по акустическим и артикуляционным признакам расширять словарь по теме «Насекомые» и закреплять умение употреблять имена существительные в родительном падеже;</p> <p>коррекционно-развивающие: развивать у детей дыхание и голос; 14.развивать мимическую мускулатуру лица; развивать звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов; развивать мелкую моторику; учить ориентироваться на тетрадном листе;</p> <p>коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к маленьким обитателям природы.</p> | Оборудование: картинки с изображением насекомых, картина с изображением частей тела насекомых, картинки со звуками П, Т, К, зеркала, карандаши, тетради. | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период», с. 43. |
| 18.10 | 14. Ф/Ф- Л/Г | <p>Тема: «Звук и буква О». Насекомые. Особенности строения тела насекомых.</p> <p>Цель:</p> <p>коррекционно-образовательные: учить детей давать характеристику звука О с опорой на различные виды контроля; уточнять и расширять словарный запас по теме «Насекомые»; формировать предикативный словарь;</p> <p>коррекционно-развивающие: автоматизировать звук О в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать фонематический слух и восприятие; развивать общую моторику и координацию движений; развивать дыхание и голос;</p> <p>коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей нравственные качества.</p> | Оборудование: картина с изображением частей тела насекомых, картинки со звуком О (в начале, середине и конце слова) и насекомыми, наборы для составления схем, карандаши, тетради, разрезные азбуки. | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период», с. 49. |
| 20.10 | 15. | Тема: Составление описательного рассказа о пчеле. | Оборудование: схема | О.С. Гомзяк |

| | | | | |
|-------|-----------------|--|---|---|
| | С/Р | <p>Цели: коррекционно—образовательная: обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; коррекционно—развивающие: пополнять словарный запас детей по теме «Насекомые»; развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание; закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных; коррекционно—воспитательная: воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p> | описания насекомых, баночка меда с ложками, предметная картинка с изображением пчелы | «Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», с.19 |
| 23.10 | 16. Ф/Ф- Л/Г | <p>Тема: «Звуки Х, Хь. Буква Х». Перелетные птицы. Особенности строения тела птиц. Цель: коррекционно-образовательные: учить детей давать сравнительную характеристику звуков Х, Хь; формировать навыки словоизменения — закреплять употребление родительного падежа единственного и множественного числа; коррекционно-развивающие: учить детей дифференцировать звуки Х, Хь в слогах, словах и предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать мыслительную деятельность; развивать дыхание и голос; коррекционно-воспитательная:</p> | Оборудование: картинки со звуками Х, Хь и птицами, наборы для составления схем, разрезные азбуки, счетные палочки, дидактическое пособие к игре «Замок» | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период», с. 52. |
| 25.10 | 17. Ф/Ф- Л/Г | <p>Тема: «Звуки К — Х». Перелетные птицы. Особенности строения тела птиц. Цель: коррекционно-образовательные: учить детей давать сравнительную характеристику звуков К — Х; формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; коррекционно-развивающие:</p> | Оборудование: картина с изображением частей тела птиц, картинки со звуками К, Х и птицами | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период», с. 58 |

| | | | | |
|-------|------------|---|---|--|
| | | <p>учить детей дифференцировать звуки К — Х в слогах, словах, предложениях;</p> <p>развивать звуковой анализ и синтез;</p> <p>развивать фонематические процессы;</p> <p>развивать функцию словоизменения;</p> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <p>воспитывать у детей любовь к птицам и учить заботиться о них.</p> | | |
| 27.10 | 18. С/Р | <p>Тема: Пересказ рассказа И. С. Соколова—Микитова «Улетают журавли».</p> <p>Цели:</p> <p>коррекционно—образовательная: обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов;</p> <p>коррекционно—развивающие:</p> <p>закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова «перелетные», «зимующие»;</p> <p>закреплять умение синтаксически верно строить предложения;</p> <p>упражнять детей в образовании сложных прилагательных;</p> <p>коррекционно—воспитательная: воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям.</p> | <p>Оборудование: текст рассказа И. С. Соколова—Микитова «Улетают журавли», опорные сигналы</p> | <p>О.С. Гомзяк «Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», с.21</p> |

| | | | | |
|-------|-----------------|---|--|--|
| 30.10 | 19. Ф/Ф- Л/Г | <p>Тема: «Гласный звук: Ы». Грибы.</p> <p>Цель: коррекционно-образовательные: учить детей давать характеристику звука Ы с опорой на различные виды контроля; формировать умение согласовывать имена числительные и имена существительные.</p> <p>коррекционно—развивающие: развивать дыхание и голос, мимическую мускулатуру лица. Автоматизировать звук Ы в слогах, словах, предложениях, текстах. Развивать звукобуквенный анализ слов.</p> <p>коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство любви к лесу и бережное к нему отношение.</p> | <p>Оборудование: тетради, карандаши, зеркала, наборы для составления схем, разрезные азбуки, предметные картинки, в названии которых присутствуют звук Ы. Лото с изображением грибов.</p> | <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период», с. 62</p> |
| 01.11 | 20. Ф/Ф- Л/Г | <p>Тема: «Гласные звуки: А, У, И, Ы, О». Ягоды.</p> <p>Цель: коррекционно-образовательные: формировать у детей умение различать гласные звуки; формировать навыки словообразования; закреплять понятие о словах-признаках;</p> <p>коррекционно-развивающие: развивать у детей звуко-слоговой анализ слов; развивать дыхание и голос; развивать фонематические процессы; закреплять понятие «гласный звук»; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</p> <p>коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей навыки поведения в магазине.</p> | <p>Оборудование: пособие к дидактической игре «Домик», набор «банок», наборы для составления схем, разрезные азбуки, карандаши, тетради.</p> | <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период», с. 67.</p> |
| 03.11 | 21. С/Р | <p>Тема: Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы»</p> <p>Цели: коррекционно—образовательная: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин;</p> <p>коррекционно-развивающие: уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных</p> | <p>Оборудование: текст рассказа В. Катаева «Грибы», сюжетные картины к тексту (рис. 4—7), предметные картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов</p> | <p>О.С. Гомзяк «Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к</p> |

| | | | | |
|-------|------------------|---|--|--|
| | | <p>грибах; упражнять в согласовании числительных с существительными; развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы; коррекционно—воспитательная: воспитывать и прививать интерес к художественному слову.</p> | | <p>школе логогруппе», с.24</p> |
| 06.11 | 22. Ф/Ф- Л/Г | <p>Тема: «Звуки М, Мь. Буква М». Домашние животные и их детеныши. Цели: коррекционно-образовательные: учить детей характеризовать звуки М, Мь с опорой на различные виды контроля; закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах; коррекционно-развивающие: развивать у детей фонематический слух и восприятие;развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; расширять и уточнять словарь; развивать мимическую мускулатуру лица; коррекционно-воспитательные: развивать у детей наблюдательность; воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p> | <p>Оборудование: тетради, карандаши, зеркала, наборы для составления схем, разрезные азбуки, предметные картинки, в названии которых присутствуют звук Ы. Картинки с изображением домашних животных.</p> | <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период», с. 70.</p> |
| 08.11 | 23 . Ф/Ф- Л/Г | <p>Тема: «Звуки Н, Нь. Буква Н». Домашние животные. коррекционно-образовательные: учить детей давать сравнительную характеристику звуков Н, Нь; формировать номинативный словарь; коррекционно-образовательные: расширять и уточнять словарь; учить детей дифференцировать звуки Н, Нь в слогах, словах, предложениях и тексте;</p> | <p>Оборудование: тетради, карандаши, зеркала, наборы для составления схем, разрезные азбуки, предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Н,</p> | <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период», с. 75.</p> |

| | | | | |
|-------|-----------------|---|---|---|
| | | <p>учить детей выполнять расслабляющие упражнения; развивать фонематический слух и восприятие; коррекционно-воспитательная: прививать детям чувство любви к животным, желание им помочь.</p> | | |
| 10.11 | 24. С/Р | <p>Тема: Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин Цели: коррекционно—образовательная: обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; коррекционно-развивающие: развивать умение строить последовательно свое высказывание; активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные; коррекционно—воспитательная: воспитывать у детей любознательность к окружающей природе.</p> | <p>Оборудование: серия сюжетных картин «Неудачная охота» (рис. 8—11); игрушки — котенок и дерево.</p> | <p>О.С. Гомзяк «Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», с26</p> |
| 13.11 | 25. Ф/Ф- Л/Г | <p>Тема: « Звуки Н — М». Дикие животные. Их детеныши. Цели: коррекционно-образовательные: учить детей давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков Н, М; формировать номинативную лексику по теме «Дикие животные»; коррекционно-развивающие: учить детей дифференцировать звуки Н — М в слогах, словах и предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать фонематический слух и восприятие; развивать навыки словоизменения; коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей чувство любви к диким животным и стремление сохранить окружающий мир.</p> | <p>Оборудование: картинки с изображением диких животных и их детенышей, картинки со звуками Н, М, зеркала, тетради, карандаши, куклы, наборы для составления схем, разрезные азбуки.</p> | <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период», с. 80.</p> |

| | | | | |
|-------|-----------------|--|---|--|
| 15.11 | 26. Ф/Ф- Л/Г | <p>Тема: Звук и буква Б. Дикие животные.</p> <p>Цели:</p> <p>коррекционно-образовательные: учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Б; формировать адъективную и номинативную лексику;</p> <p>коррекционно-развивающие: развивать у детей навыки словообразования; уточнять и расширять словарь по теме «Дикие животные»; автоматизировать звук Б в слогах, словах предложениях; развивать фонематический слух и восприятие; развивать дыхание и голос;</p> <p>коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство любви к окружающему</p> | <p>Оборудование: зеркала, тетради, карандаши, наборы для составления схем, разрезные азбуки, картинки с изображением жилищ диких животных, предметные картинки со звуком Б в начале, середине и конце слова.</p> | <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период», с. 84.</p> |
| 17.11 | 27. С/Р | <p>Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</p> <p>Цели:</p> <p>коррекционно—образовательная: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту;</p> <p>коррекционно—развивающие: закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных; развивать умение отвечать на вопросы полными ответами;</p> <p>коррекционно—воспитательная: воспитывать у детей интерес к художественному слову.</p> | <p>Оборудование: текст рассказа В. Бианки «Купание медвежат», предметные картинки с изображением медведицы, медвежат и охотника</p> | <p>О.С. Гомзяк «Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», с.29</p> |
| 20.11 | 28. Ф/Ф- Л/Г | <p>Тема: Звуки Б, Бь. Буква Б. Осенняя одежда, обувь, головные уборы.</p> <p>Цели:</p> <p>коррекционно-образовательные: научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Б, Бь; формировать словарь и учить дифференцировать</p> | <p>Оборудование: наборы для составления схем, карандаши, тетради, картинки со звуками Б, Бь в начале, середине и конце слова, разрезные азбуки.</p> | <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период», с. 89.</p> |

| | | | | |
|-------|-----------------|--|---|--|
| | | <p>предметы одежды по сезонам;</p> <p>коррекционно-развивающие: учить детей дифференцировать звуки Б, Бь в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать фонематические процессы; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать память и мышление;</p> <p>коррекционно-воспитательная: расширять кругозор детей</p> | | |
| 22.11 | 29. Ф/Ф- Л/Г | <p>Тема: «Звуки П — Б». Осенняя одежда, обувь, головные уборы.</p> <p>Цели:</p> <p>коррекционно-образовательные: учить детей находить различия в акустико-артикуляционных характеристиках звуков; формировать навыки словообразования;</p> <p>коррекционно-развивающие: развивать адъективную лексику; развивать фонематический слух и восприятие; развивать мимические мышцы; учить детей выполнять расслабляющие упражнения; уточнять и расширять словарь;</p> <p>коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей навыки самообслуживания.</p> | <p>Оборудование: одежда детей или картинки с изображением одежды, картинки со звуками П, Б в начале, середине и конце слова, зеркала, тетради, карандаши, наборы для составления схем, разрезные азбуки.</p> | <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период», с. 93.</p> |
| 24.11 | 30. С/Р | <p>Тема: Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему</p> <p>Цели:</p> <p>коррекционно—образовательная: обучать детей составлению описательного рассказа;</p> <p>коррекционно—развивающие: расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда»; упражнять в употреблении распространенных предложений;</p> <p>коррекционно—воспитательная: воспитание навыков</p> | <p>Оборудование: предметные картинки: мужская рубашка, детское платье, куртка для мальчика, женский плащ, берет (подбирает логопед); схема описания одежды (по Т. А. Ткаченко).</p> | <p>О.С. Гомзяк «Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», с.31</p> |

| | | | | |
|--------|-----------------|--|--|--|
| | | самообслуживания. | | |
| 27.11 | 31. Ф/Ф- Л/Г | <p>Тема: «Звук и буква С». Зима. Зимние месяцы.</p> <p>Цели: <i>коррекционно-образовательная:</i> формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов-глаголов, развивать валентность слов; <i>коррекционно-развивающие:</i> автоматизировать у детей звук С в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; развивать дыхание и голос; развивать фонематический слух и восприятие; уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова «снег» и развитие валентностей слов; развивать навыки словоизменения; <i>коррекционно-воспитательная:</i> Воспитывать любовь к природе.</p> | Иллюстрации по теме «Зима» | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период», с. |
| 29.11 | 32. Ф/Ф- Л/Г | <p>Тема: «Звук Сь. Буква С». Зима. Зимние месяцы.</p> <p>Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> дать понятие о механизме образования звука Сь; научить детей подбирать существительные к глаголам на заданную тему; <i>коррекционно-развивающие:</i> автоматизировать звук Сь в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; уточнять и расширять словарь; развивать фонематический слух и восприятие; развивать дыхание и голос; <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать у детей самоконтроль за речью</p> | Оборудование: предметные картинки со звуком Сь, дидактическое пособие к игре «Телевизор», набор пуговиц для каждого ребенка, картина «Зима», разрезные азбуки, тетради, карандаши. | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период», с. |
| 01.12. | 33. С/Р. | <p>Тема: Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.</p> <p>Цели:</p> | Оборудование: сюжетная картина «Зимние забавы» (рис.12). | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий и картинный |

| | | | | |
|-------|------------------|---|---|--|
| | | <p>коррекционно—образовательная: обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»;</p> <p>коррекционно—развивающие: развивать умение составлять распространенные предложения; активизировать у детей словарь прилагательных; обобщать и систематизировать знания детей о зиме.</p> <p>коррекционно—воспитательная: воспитывать у детей умение с пользой проводить свободное время.</p> | | <p>материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», с.34</p> |
| 04.12 | 34 . Ф/Ф- Л/Г | <p>Тема: «Звуки С, Сь. Буква С». Птицы и животные зимой Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> научить детей давать сравнительную характеристику звуков С, Сь; формировать предикативный словарь; <i>коррекционно-развивающие:</i> учить детей дифференцировать звуки С-Сь в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать дыхание и голос; развивать мимические мышцы; развивать внимание и память; <i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитывать у детей самоконтроль за речью; воспитывать чувство любви к живой природе.</p> | <p>предметные картинки со звуками С, Сь в начале, середине и конце слова, и с зимующими птицами, разрезные азбуки, графические схемы слов, зеркала, тетради, карандаши.</p> | <p>О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период», с. 16.</p> |
| 06.12 | 35. Ф/Ф- Л/Г | <p>Тема : «Звук и буква З». Птицы и животные зимой. Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> формировать и расширять «семантическое поле» слов-глаголов; учить давать характеристику звука З; <i>коррекционно-развивающие:</i> автоматизировать звук З в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля;</p> | <p>картина «Заячий праздник под зимней березой» с прорезями, изображения заячьих мордочек, выражающих различные эмоции, фишки, зеркала и карандаши,</p> | <p>О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период», с. 20.</p> |

| | | | | |
|-------|-------------|---|---|---|
| | | <p>развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать фонематический слух и восприятие; уточнять, расширять словарь через формирование «семантического поля слом «заяц»; закреплять умение употреблять имена существительные в различных падежных формах; <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям.</p> | | |
| 08.12 | 36. С/Р. | <p>Тема: Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин Цели: коррекционно-образовательные: обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям; коррекционно-развивающие: уточнять знания детей о зимующих птицах; развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание; коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей заботливое отношение к тем, кто в этом нуждается.</p> | Оборудование: серия сюжетных картин «Кормушка» (рис. 13—15), предметные картинки с изображением зимующих птиц | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», с.36 |

| | | | | |
|-------|-----------------|--|---|--|
| 11.12 | 37. Ф/Ф- Л/Г | <p>Тема: «Звук Зь. Буква З». Мебель.</p> <p>Цели: коррекционно-образовательные дать понятие о механизме образования звука Зь; закреплять у детей умение употреблять предлоги; коррекционно-развивающие: автоматизировать звук Зь в словах, словах и предложениях; развивать артикуляционную моторику; уточнять и обогащать словарь предложениями; учить детей дифференцировать ротовой и носовой выдох; развивать координацию движений; коррекционно-воспитательная: развивать наблюдательность и бережное отношение к предметам быта</p> | зеленые кружочки, набор картин для опосредованной гимнастики, картинки со звуком Зь и предметами мебели, тетради, карандаши, разрезные азбуки. | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период», с. 26. |
| 13.12 | 38. Ф/Ф- Л/Г | <p>Тема: « Звуки З, Зь. Буква З». Мебель.</p> <p>Цели: коррекционно-образовательные: учить давать характеристику З, Зь в сравнительном аспекте; формировать навыки ориентировки в пространстве; коррекционно-воспитательные: учить детей дифференцировать звуки в словах, словах и предложениях; уточнять и расширять словарь; учить составлению предложений по демонстрируемым действиям; развивать навыки словоизменения; учить синхронизировать речь с движениями; коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.</p> | куклы, картина комнаты, игрушечная мебель, картинки со звуками з, Зь в начале, середине и конце слова, разрезные азбуки, зеркала, карандаши, тетради. | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период», с. 30. |

| | | | | |
|-------|-----------------|---|--|---|
| 15.12 | 39. С/Р. | <p>Тема: Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (по опорным картинкам)</p> <p>Цели:</p> <p>коррекционно-образовательная: учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам;</p> <p>коррекционно-развивающие:</p> <p>расширять и активизировать словарь детей по теме; развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы;</p> <p>коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей навык самоконтроля за речью.</p> | Оборудование: предметные картинки: деревья, пила, фабрика, плотник, мебельный магазин, покупатель, фургон для доставки мебели, дом | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», с.39 |
| 18.12 | 40. Ф/Ф- Л/Г | <p>Тема: «Звуки Сь — Зь». Посуда.</p> <p>Цели:</p> <p><i>коррекционно-образовательные:</i></p> <p>учить давать характеристику звуков Сь, Зь в сравнительном плане;</p> <p>формировать навыки словообразования;</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i></p> <p>учить детей дифференцировать звуки Сь — Зь в слогах, словах, предложениях;</p> <p>учить дифференцировать ротовой и носовой выдох;</p> <p>развивать внимание и память;</p> <p>развивать фонематический слух и восприятие;</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i></p> | картинки, в названии которых присутствуют звуки Сь, Зь, предметные картинки с изображением посуды, графические схемы слов, «части» чайника, тетради, карандаши, зеркала, разрезные азбуки. | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период», с. 34. |
| 20.12 | 41. Ф/Ф- Л/Г | <p>Тема: «Звуки С — З». Посуда.</p> <p>Цели:</p> <p><i>коррекционно-образовательные:</i></p> <p>учить давать сравнительную характеристику звуков С, З;</p> <p>формировать навыки словообразования;</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i></p> <p>развивать память;</p> <p>развивать фонематический слух и восприятие;</p> <p>учить детей координировать речь и движения;</p> <p>развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</p> | наборы для составления схем, разрезные азбуки, предметные картинки в названии которых присутствуют звуки С, З, | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период», с. 39. |

| | | | | |
|-------|--------------|---|---|---|
| | | коррекционно-воспитательная: прививать детям навыки правильного поведения на кухне. | | |
| 22.12 | 42. С/Р | Тема: Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации) Цели: коррекционно—образовательная: обучать детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям; коррекционно—развивающие: развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения; активизировать словарь по теме; развивать у детей творческие способности и артистизм; коррекционно—воспитательная: воспитывать у детей правила хорошего тона. | Оборудование: текст русской народной сказки «Лиса и журавль», маски журавля и лисы, посуда. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», с.43 |
| 25.12 | 43. Ф/Ф- Л/Г | Тема: «Звуки В — Вь. Буква В». Новый год. Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> учить детей давать характеристику звуков В, Вь в сравнительном плане; формировать навыки словоизменения; <i>коррекционно-развивающие:</i> учить дифференцировать звуки В, Вь в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; развивать дыхание и голос; развивать мыслительную деятельность; <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать гуманное отношение к деревьям. | Оборудование: макет елочки с пуговицами и картинки с петельками для «украшения» елки, картинки со звуками В, Вь, искусственная елка, елочные игрушки, куклы (мальчики), зеркала. | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период», с. 43. |
| 27.12 | 44. Ф/Ф- Л/Г | Тема: повторение «Звуки гласные - согласные». Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> учить детей давать характеристику гласным и согласным звукам в сравнительном плане; формировать навыки словоизменения; | | Конспект занятия прилагается. |

| | | | | |
|-------|-----------------|---|--|--|
| | | <p><i>коррекционно-развивающие:</i> учить дифференцировать мягкие – твердые звуки в слогах, словах. Самостоятельно придумывать слова на названный звук в начале слова. развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; развивать дыхание и голос; развивать мыслительную деятельность;</p> | | |
| 29.12 | 45.С/Р | <p>Тема: Как празднуют Новый год в разных странах. Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> познакомить детей с историей и традициями возникновения праздника, новогодней елки, обычаев; уточнить и закрепить представления у детей о традициях встречи Нового года в разных странах. <i>коррекционно-воспитательная:</i> расширять кругозор детей. Воспитывать интерес и уважение к традициям разных народов.</p> | Презентация | конспект |
| 08.01 | 46. Ф/Ф- Л/Г | <p>Тема: «Звуки Д, Дь. Буква Д». Животные жарких стран. Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> учить давать сравнительную характеристику звуков Д, Дь; формировать навыки словоизменения; <i>коррекционно-развивающие:</i> учить детей дифференцировать звуки Д, Дь в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать фонематический слух и восприятие; развивать внимание и память; развивать дыхание и голос; учить детей координировать речь и движения; <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать гуманное отношение к природе.</p> | картинки, в названии которых есть звуки Д, Дь и с изображением диких животных жарких стран, дидактическое пособие для игры «Ромашки», разрезные азбуки, наборы для составления схем. | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период», с. 48. |
| 10.01 | 47. Ф/Ф- Л/Г | <p>Тема: «Звуки Т — Д». Животные жарких стран. Цели:</p> | картинки со звуками Т, Д и семьями диких | О.С. Гомзяк «Говорим правильно |

| | | | | |
|-------|------------------|--|--|---|
| | | <p><i>коррекционно-образовательные:</i> учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Д; формировать навыки словообразования;</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> учить детей дифференцировать звуки Т, Д в слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух и восприятие; развивать дыхание и голос; развивать память;</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать любовь к живой природе и ее обитателям.</p> | животных, дидактическое пособие к игре «Посели слово», зеркала, наборы для составления схем, карандаши, тетради. | в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период», с. 53. |
| 12.01 | 48. С/Р | <p>Тема: Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра</p> <p>Цели: коррекционно—образовательные: ко: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; коррекционно—развивающие: развивать умение строить высказывание без опорных сигналов; закреплять у детей знания о животных жарких стран; коррекционно—воспитательная: воспитывать у детей заботливое отношение к животным, живущим рядом.</p> | Оборудование: текст рассказа Б. С. Житкова «Как слон спас хозяин от тигра»; предметные картинки с изображениями обезьяны, бегемота, льва, зебры, верблюда, жирафа, слона | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», с.28 |
| 15.01 | 49. Ф/Ф – Л/Г | <p>Тема: «Звуки Ть — Дь». Семья.</p> <p>Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> учить детей характеризовать звуки Ть, Дь с опорой на различные виды контроля; формировать словарь антонимов;</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> развивать у детей фонематический слух и восприятие; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; расширять и уточнять словарь; развивать звуковой анализ и синтез; учить дифференцировать звуки Ть, Дь в слогах, словах и</p> | сюжетная картина «Семья», предметные картинки со звуками Ть, Дь, тетради, карандаши, разрезные азбуки, наборы для составления схем, зеркала. | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период», с. 56. |

| | | | | |
|-------|------------------|---|---|---|
| | | предложения; <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи. | | |
| 17.01 | 50. Ф/Ф – Л/Г | Тема: «Звук Г. Буква Г». Семья. Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Г; формировать адъективный словарь; <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать у детей дыхание и голос; развивать мимические мышцы; автоматизировать звук Г в слогах, словах и предложениях; развивать звукобуквенный анализ и синтез; развивать внимание и память; <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать у детей уважение к окружающим людям. | картина «Семья», картинки со звуком Г в начале, середине и конце слова, графические схемы, разрезные азбуки, | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период», с. 62. |
| 19.01 | 51. С/Р | Тема: Составление рассказа по сюжетной картине «Семья». Цели: коррекционно—образовательные: обучать детей понимать содержание картины; учить детей связно и последовательно описывать изображенные события; коррекционно—развивающие: развивать у детей умение составлять рассказ коллективно; учить детей придумывать события, предшествующие изображенным событиям; активизировать словарный запас; коррекционно—воспитательная: воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи. | Сюжетная картина «Семья» (рис. 16). | 0 |
| 22.01 | 52. | Тема: «Звуки Г, Гь. Буква Г». Инструменты. | картинки, в названии | О.С. Гомзяк |

| | | | | |
|-------|------------------|--|---|---|
| | Ф/Ф – Л/Г | <p>Цели: коррекционно-образовательные: учить детей давать сравнительную характеристику звуков Г, Гь; формировать номинативный словарь; коррекционно-развивающие: расширять и уточнять словарь детей; учить дифференцировать звуки Г, Гь в слогах, словах, предложениях и тексте; учить выполнять расслабляющие упражнения; развивать звуковой анализ и синтез; развивать фонематический слух и восприятие; коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей уважительное отношение к труду окружающих людей.</p> | <p>которых присутствуют звуки Г, Гь, предметные картинки с различными инструментами, синие и зеленые флажки, графические схемы, дидактическое пособие к игре «Посели слово», карандаши, тетради, наборы для составления схем.</p> | <p>«Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период», с. 66.</p> |
| 24.01 | 53. Ф/Ф – Л/Г | <p>Тема: «Тема: Звуки Г — К». Инструменты. Цели: коррекционно-образовательные: учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Г, К в сравнительном плане; формировать предикативный словарь; коррекционно-развивающие: учить детей дифференцировать звуки Г, К в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать координацию речи с движениями; развивать дыхание и голос; развивать мимические мышцы; расширять и уточнять словарь; коррекционно-воспитательная: развивать у детей наблюдательность.</p> | <p>картинки с изображением людей различных профессий, предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Г, К, дидактическое пособие к игре «Пирамида», разрезные азбуки, наборы для составления схем, зеркала.</p> | <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период», с. 71.</p> |
| 26.01 | 54.С/Р | <p>Тема: Пересказ сказки «Две косы» (СНОСКА: Текст представляет собой литературную обработку сказки К. Д. Ушинского «Два плуга»). Цели: коррекционно-образовательная: учить детей составлять</p> | <p>Оборудование: текст сказки «Две косы» (в обработке К. Нефедовой), предметные картинки с изображением «косы—</p> | <p>О.С. Гомзяк «Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной</p> |

| | | | | |
|-------|------------------|--|--|---|
| | | пересказ логично, последовательно и близко к тексту; коррекционно-развивающая: активизировать словарь по теме; коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей трудолюбие и чувство гордости за свой труд. | труженицы» и «косы— бездельницы», которая пролежала в сарае (ржавой). | речи в подготовительной к школе логогруппе», С.32. |
| 29.01 | 55. Ф/Ф – Л/Г | Тема: «Звук и буква Ш». Транспорт. Цели: <i>коррекционно-образовательная:</i> дать детям понятие о механизме образования звука Ш; <i>коррекционно-развивающие:</i> автоматизировать у детей звук Ш в словах, слогах и предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; формировать нижнедиафрагмальное дыхание; развивать фонематический слух и восприятие; развивать навыки словоизменения; формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль; уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова «машина»; <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге. | Цветные фишки для выкладывания схем, таблица акустико-артикуляционного образа звука, счетные палочки, сюжетные картинки. | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период», с. 94. |
| 31.01 | 56. Ф/Ф – Л/Г | Тема: «Звук и буква Ш». Дифференциация видов транспорта. Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ш с опорой на различные виды контроля; формировать навыки словообразования; формировать адъективный словарь; <i>коррекционно-развивающие:</i> | картинки с изображением различных видов транспорта и предметные картинки, в названии которых есть звук Ш, схемы предложений, тетради, карандаши, разрезные азбуки. | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период», с. 99. |

| | | | | |
|-------|------------------|--|---|---|
| | | <p>развивать у детей дыхание и голос; развивать мимические мышцы; автоматизировать звук Ш в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать звуко-буквенный анализ и синтез; развивать внимание и память; <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать у детей наблюдательность; воспитывать у детей самоконтроль за речью</p> | | |
| 02.02 | 57.С/Р | <p>Тема: «Звуки С — Ш». Транспорт Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Ш, С с опорой на различные виды контроля; формировать номинативный словарь; <i>коррекционно-развивающие:</i> автоматизировать нижнедиафрагмальное дыхание; дифференцировать звуки Ш — С в слогах, словах, предложениях; развивать мыслительную деятельность; развивать фонематический слух и восприятие; учить координировать речь и движения; <i>коррекционно-воспитательная:</i> формировать у детей навыки правильного поведения на дороге.</p> | предметные картинки со звуками Ш, С и с изображениями различных видов транспорта, пособие к игре «Слоговой магазин», наборы для составления схем, карандаши, тетради, зеркала, схема предложения. | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период», с. 102. |
| 05.02 | 58. Ф/Ф – Л/Г | <p>Тема: «Звуки Ф-Фь. Буква Ф ». Человек. Цели: <u>коррекционно-образовательные:</u> учить детей различать звуки Ф — В на материале слогов, слов и предложений; формировать предикативный словарь; <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать звукобуквенный анализ; развивать дыхание и голос;</p> | Предметные картинки со звуками Ф,Фь, слоговые схемы, наборы для составления схем, тетради, карандаши, картинки с изображением человека. | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период», с. 88 |

| | | | | |
|-------|------------------|---|---|--|
| | | развивать мимические мышцы; коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей самоконтроль за речью; воспитывать аккуратность. | | |
| 07.02 | 59. Ф/Ф – Л/Г | Тема: «Звуки Ф-В». Человек. Цели: коррекционно-образовательные: учить детей различать звуки Ф — В на материале слогов, слов и предложений; формировать предикативный словарь; коррекционно-развивающие: развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать звукобуквенный анализ; развивать дыхание и голос; развивать мимические мышцы; коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей самоконтроль за речью; воспитывать аккуратность. | Карточки для обозначения глухих и звонких согласных, тетради, карандаши, наборы для составления схем, разрезные азбуки, предметные картинки со звуками Ф, В в названии, картинки с изображением различных действий. | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период», с.92. |
| 09.02 | 60. С/Р | Тема: Составление рассказа «Человек» по серии картин Цели: Коррекционно-образовательные: обучать детей составлению рассказа по серии предметных картин; формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов; коррекционно-развивающие: развивать у детей умение логически правильно выстраивать свой рассказ; развивать умение видеть главное в картине; пополнять словарь детей прилагательными и глаголами противоположного значения; коррекционно—воспитательная: воспитывать | Оборудование: серия картин «Развитие человека»: от возраста младенца до возраста бабушки и дедушки | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», с.83 |

| | | | | |
|-------|------------------|--|--|--|
| | | самоуважение и уважение к другим людям. | | |
| 12.02 | 61. Ф/Ф – Л/Г | <p>Тема: «Звук и буква Э». Морские, речные, аквариумные обитатели. Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> дать детям понятие о механизме образования звука Э; формировать адъективный словарь; <i>коррекционно-развивающие:</i> автоматизировать у детей звук Э в слогах, словах и предложениях; учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; развивать фонематический слух и восприятие; развивать голос; развивать навыки словообразования; <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать у детей наблюдательность и гуманное отношение к окружающей среде.</p> | картинки, в названии которых присутствует звук Э, красные флажки, разрезные азбуки, карандаши, тетради, картина с изображением рыбы, где выделены части ее тела. | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период», с. 76. |
| 14.02 | 62. Ф/Ф – Л/Г | <p>Тема: «Звук и буква Й». Морские, речные, аквариумные обитатели. Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> дать детям понятие о механизме образования звука Й; формировать адъективный словарь; <i>коррекционно-развивающие:</i> автоматизировать у детей звук И в слогах, словах и предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать дыхание и голос; развивать фонематический слух и восприятие; расширять словарь; <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать у детей бережное отношение к обитателям живой природы.</p> | картинки, в названии которых присутствует звук Й, схемы предложений, картинки с изображением рыб, большие картины с изображением моря, аквариума, реки, наборы для составления схем, карандаши, тетради, разрезные азбуки. | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период», с. 80. |
| 16.02 | 63.С/Р | <p>Тема: Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». Цели:</p> | Оборудование: текст рассказа Е. Пермяка | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий |

| | | | | |
|-------|------------------|---|---|--|
| | | <p>коррекционно—образовательная: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану;</p> <p>коррекционно—развивающие: расширять и активизировать словарь по теме; развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание;</p> <p>коррекционно—воспитательная: воспитывать самоконтроль за речью.</p> | «Первая рыбка», предметные картинки с изображением ерша, морских, речных и аквариумных рыб | и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», с.33 |
| 19.02 | 64. Ф/Ф – Л/Г | <p>Тема: «Буква Е». День защитника Отечества.</p> <p>Цели:</p> <p><i>коррекционно-образовательные:</i> дать детям понятие о букве Е; формировать навыки словоизменения;</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> развитие звуко-буквенного анализа; развивать у детей координацию речи и движений; уточнять и расширять словарь; учить употреблять имена существительные в творительном падеже; развивать фонематический слух и восприятие;</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать у детей трудолюбие и уважение к труду взрослых.</p> | предметные картинки с буквой Е, гимнастические палки, разрезные азбуки, наборы для составления схем, тетради, карандаши, картинки с изображением людей военных профессий. | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период», с. 85. |
| 21.02 | 65. Ф/Ф – Л/Г | <p>Тема: «Буква Я». Комнатные растения.</p> <p>Цели:</p> <p><i>коррекционно-образовательные:</i> дать детям понятие о букве Я; формировать навыки словоизменения глаголов;</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> координировать речь с движениями; уточнять и расширять словарь детей; учить дифференцировать носовой и ротовой выдох; развивать звонкость голоса; развивать мимические мышцы;</p> | предметные картинки с изображением комнатных цветов или живые цветы, картинки с буквой Я, карандаши, тетради, зеркала, наборы для составления схем, разрезные азбуки. | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период», с. 90. |

| | | | | |
|--|---------------------|--|--|---|
| | | развивать фонематический слух; <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать у детей трудолюбие, формировать элементарные навыки ухода за цветами. | | |
| 22.02 Речевой практи кум За 23.02. | 66. С/Р | Тема: Составление рассказа «Собака—санитар» по серии сюжетных картин Цели: коррекционно—образовательная: учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом; коррекционно—развивающие: активизировать и расширять словарь по теме; закреплять знания детей о военных профессиях; коррекционно—воспитательная: воспитание уважения к воинам родной армии. | Оборудование: серия сюжетных картин «Собака—санитар» (рис. 17—19). | О.С. Гомзьяк «Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», с.34. |
| 26.02 | 67. Ф/Ф – Л/Г | Тема: «Звук и буква Ж». Цели: коррекционно-образовательные формировать предикативную функцию речи и «семантическое поле» слова «жук»; формировать навыки словоизменения; коррекционно-развивающие: формировать правильный артикуляционный уклад звука «Ж»; автоматизировать звук «Ж» в слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух и восприятие; закреплять знания о насекомых и действиях, которые они выполняют; коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство любви к природе. | зеркала, наборы для составления схем, предметные картинки с изображением насекомых, таблица акустико-артикуляционной характеристики звука. | О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период», с.7 |
| 28.02 | 68 Ф/Ф – Л/Г | Тема: «Звуки Ж — З». Весна. Мамин праздник Цели: коррекционно-образовательные: учить детей давать характеристику звуков Ж, З в | картинки, в названии которых присутствуют звуки Ж, З, сюжетная картина «Весна», | О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных |

| | | | | |
|--------|---------------------|--|--|--|
| | | <p>сравнительном плане; формировать словарь прилагательных; коррекционно-развивающие; учить дифференцирован, туки Ж З в слогах, словах и предложениях; развивать дыхание и голос; расширять словарь по теме «Вес на»; учить координирован, речи и движениями; развивать фонематические процессы; коррекционно-воспитательная: воспитывать отзывчивость, чувство сопереживания; воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p> | <p>разрезные азбуки, тетради, карандаши, наборы для составления схем, зеркала</p> | <p>занятий III период», с.12</p> |
| 01.03. | 69. С/Р | <p>Тема: пересказ рассказа К. Ушинского « Четыре желания». Цели: коррекционно—образовательная: учить детей составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту; коррекционно—развивающая: активизировать словарь по теме; коррекционно—воспитательная: воспитывать у детей чувство прекрасного, любовь к родной природе</p> | <p>Картины времен года, портрет писателя.</p> | <p>О.С. Гомзяк «Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», с.41</p> |
| 04.03 | 70. Ф/Ф – Л/Г | <p>Тема: «Звуки Ж — Ш». Весна. Цели: коррекционно-образовательные: дать детям понятие о механизме образования звуков Ж, Ш в сравнительном плане; формировать номинативный словарь; коррекционно-развивающие: учить детей дифференцировать звуки Ж — Ш в слогах, словах, предложениях; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов; развивать умение анализировать состав предложений; развивать фонематические процессы;</p> | <p>предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Ш, Ж, дидактическое пособие к игре «Воздушные шары», счетные палочки, наборы для составления схем, зеркала</p> | <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период», с.18</p> |

| | | | | |
|---|---------------------|---|---|--|
| | | <p>учить координировать речь с движениями; коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей организованность и самостоятельность.</p> | | |
| 06.03. | 71. Ф/Ф – Л/Г | <p>Тема: «Звуки Ш-Ж, С-З ».Весна Цели: коррекционно-образовательные: учить детей различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам; формировать навыки словообразования; коррекционно-развивающие: учить детей дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений; развивать фонематические процессы; развивать навыки звуко-буквенного анализа; выполнять упражнения на предупреждение дисграфии; работать над развитием дыхания и голоса; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей интерес к различным профессиям</p> | предметные картинки, дидактическое пособие к игре «Лото», тетради, карандаши, разрезные азбуки, наборы для составления схем, зеркала. | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период», с.22 |
| 07.03 (речевой практикум за 08.03) | 72.С/Р. | <p>Тема: Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму» Цели: коррекционно-образовательные: учить детей составлять рассказ по картине; формировать умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие события, изображенным на картине; коррекционно-развивающие: развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам; развивать у детей умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом; моторику; коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей уважение и любовь к членам своей</p> | Сюжетная картина «Поздравляем маму». | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», с.63 |

| | | | | |
|-------|-----------------|---|--|---|
| | | семьи. | | |
| 11.03 | 73. Ф/Ф –Л/Г | <p>Тема: «Звук и буква Л».</p> <p>Перелетные птицы весной.</p> <p>Цели:</p> <p>коррекционно-образовательная: формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов-глаголов;</p> <p>коррекционно-развивающая: автоматизировать звук Л в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать мимические мышцы, дыхание и голос; развивать фонематический слух и восприятие; учить подбирать синонимы к словам глаголам; уточнять, расширять словарь через формирование семантического поля слова «ласточка»;</p> <p>коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство любви к птицам и бережное отношение к окружающей среде.</p> | Картина «Ласточка», предметные картинки, наборы для составления схем, зеркала, карандаши, тетради. | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период», с.28 |
| 13.03 | 74 Ф/Ф – Л/Г | <p>Тема: «Звук ЛЬ и буква ЛЬ».</p> <p>Перелетные птицы весной.</p> <p>Цели:</p> <p>коррекционно-образовательные: дать детям понятие о механизме образования звука ЛЬ; формировать предикативный словарь;</p> <p>коррекционно-развивающие: развивать связную речь; автоматизировать звук ЛЬ в слогах, словах и предложениях;развивать дыхание и голос; развивать навыки звукобуквенного анализа; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</p> <p>коррекционно-воспитательная: расширять представления детей об окружающей среде и воспитывать у них заботливое отношение к ее жителям.</p> | предметные картинки, в названии которых присутствует звук ЛЬ, картинки с изображением перелетных птиц, флажки, схемы предложений, разрезные азбуки, наборы для составления схем, тетради, карандаши. | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период», с.34 |

| | | | | |
|-------|------------------|---|--|--|
| 15.03 | 75.С/Р. | <p>Тема: Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок</p> <p>Цели:</p> <p>коррекционно—образовательная: обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин;</p> <p>коррекционно—развивающие:</p> <p>развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику;</p> <p>учить детей различать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы;</p> <p>развивать словарь по заданной теме;</p> <p>развивать у детей навыки словообразования;</p> <p>коррекционно—воспитательная: учить детей заботиться о птицах.</p> | <p>Оборудование: серия сюжетных картин «Скворечник» (рис. 22—24), нарисованный скворечник и бумажные фигурки скворцов, предметные картинки: ворона, скворец, воробей, сова (подбирает логопед), дидактическая игрушка «Квакуша».</p> | <p>О.С. Гомзяк «Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», с.41</p> |
| 18.03 | 76. Ф/Ф – Л/Г | <p>Тема: «Звуки Л, Ль. Буква Л».</p> <p>Растения и животные весной.</p> <p>Цели:</p> <p>коррекционно-образовательные:</p> <p>учить детей сравнивать звуки Л — Ль по акустико-артикуляционным признакам;</p> <p>формировать словарь по теме «Растения и животные весной»;</p> <p>коррекционно-развивающие:</p> <p>развивать у детей мыслительную деятельность;</p> <p>учить дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях;</p> <p>развивать звонкость голоса;</p> <p>развивать мимические мышцы;</p> <p>развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза;</p> <p>учить координировать речь с движениями;</p> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <p>воспитывать у детей самостоятельность и навыки самоконтроля за речью.</p> | <p>картинки, в названии которых присутствуют звуки Л, Ль, синие и зеленые флажки, наборы для составления схем, разрезные азбуки, зеркала.</p> | <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период», с.39</p> |
| 20.03 | 77 Ф/Ф – Л/Г | <p>Тема: «Звук и буква Ц». Растения и животные весной.</p> | <p>сюжетная картинка «Лесная поляна» с</p> | <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно</p> |

| | | | | |
|-------|---------|---|--|--|
| | | <p>Цели: коррекционно-образовательная: формировать и расширять знания о «семантическом поле», валентности слов; коррекционно-развивающие: автоматизировать звук «Ц» в слогах, словах, предложениях и стихотворном тексте; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; работать над голосом; развивать фонематический слух и восприятие; уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова «Цветы»; коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к окружающей нас растительности.</p> | <p>прорезями, предметные картинки, бумажные цветочки, наборы для составления схем, зеркала, карандаши и тетради.</p> | <p>в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период», с.43</p> |
| 22.03 | 78.С/Р. | <p>Тема: Пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий Цели: коррекционно—образовательная: учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ; коррекционно—развивающие: развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные; развивать творческое воображение и логическое мышление; коррекционно—воспитательная: воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природе.</p> | <p>Оборудование: текст рассказа Г. А. Скребицкого «Весна», опорные картинки</p> | <p>О.С. Гомзяк «Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», с.43</p> |

| | | | | |
|-------|---------------------|--|---|---|
| 25.03 | 79 Ф/Ф – Л/Г | <p>Тема: «Звуки Ц-С». Наша страна.</p> <p>Цели:</p> <p>коррекционно-образовательные: дать понятие о механизме образования звуков Ц — С с опорой на различные виды контроля; формировать и расширять словарный запас.</p> <p>коррекционно-развивающие: учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; развивать навыки звуко-буквенного анализа; выполнять упражнения по предупреждению дисграфических ошибок; учить координировать речь с движениями; развивать дыхание и голос;</p> <p>коррекционно-воспитательная: воспитывать чувства патриотизма и любви к Родине</p> | тетради, карандаши, разрезные азбуки, карта России, предметные картинки, в названии которых есть звуки Ц, С. | О.О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период», с.49 |
| 27.03 | 80. Ф/Ф – Л/Г | <p>Тема: «Звук и буква Ю». Наша страна.</p> <p>Цели:</p> <p>коррекционно-образовательные: дать понятие о букве Ю; формировать словарь;</p> <p>коррекционно-развивающие: выполнять упражнения, направленные на закрепление печатного образа буквы; развивать фонематический слух и восприятие; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать дыхание и голос;</p> <p>коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство любви к Родине; воспитывать чувство гордости за то, что являешься гражданином России.</p> | символика российского государства, тетради, карандаши, предметные картинки, разрезные азбуки, схемы предложений, зеркала. | О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период», с.53 |
| 29.03 | 81. С/Р | <p>Тема: пересказ рассказа «Страна, где мы живем» (с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий).</p> <p>Цели:</p> | Оборудование: переработанный и адаптированный текст рассказа А. С. Баруздина | О.С. Гомзьяк «Конспекты занятий и картинный материал по |

| | | | | |
|--------|------------------|---|--|---|
| | | <p>коррекционно—образовательная: обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.</p> <p>коррекционно—развивающие: развивать диалогическую и монологическую речь детей; развивать память и воображение; пополнять и обогащать у детей словарь по теме «Наша страна»;</p> <p>коррекционно—воспитательная: воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим.</p> | «Страна, где мы живем», географическая карта России и сюжетные картины по данной тематике | развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», с.45 |
| 01.04. | 82. Ф/Ф – Л/Г | <p>Тема: «Звук и буква Р». Профессии.</p> <p>Цели:</p> <p>коррекционно-образовательная: формировать и расширять знания о «семантическом поле» слов-глаголов; о валентности слов;</p> <p>коррекционно-развивающая: автоматизировать звук «Р» в слогах, словах и предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать голос, дыхание и мимические мышцы; развивать фонематический слух и восприятие; уточнять и расширять словарь через формирование «семантического поля» слов-глаголов по теме «Профессии»;</p> <p>коррекционно-воспитательная: знакомить детей с различными профессиями и воспитывать у них уважение к труду взрослых.</p> | предметные картинки с различными видами профессий, наборы для составления схем, фишки, тетради и карандаши. | О О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период», с.57 |
| 03.04 | 83. Ф/Ф – Л/Г | <p>Тема: «Звук Рь. Буква Р Профессии.</p> <p>Цели:</p> <p>коррекционно-образовательные: дать понятие о механизме образования звука Рь; формировать навыки словообразования;</p> <p>коррекционно-развивающие: автоматизировать звук Рь в слогах, словах, предложениях;</p> | дидактическое пособие к игре «Рыболовы», предметные картинки, в названии которых присутствует звук Рь, сюжетные картинки с изображением людей различных профессий, | О О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период», с.62 |

| | | | | |
|-------|---------------|--|--|---|
| | | развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; уточнять и расширять словарь; автоматизировать нижнедиафрагмальное дыхание; работать над голосом; развивать фонематический слух и восприятие; коррекционно-воспитательная: воспитывать самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль. | тетради, карандаши, наборы для составления схем, зеркала. | |
| 05.04 | 84. С/Р | Тема: Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта) Цели: коррекционно-образовательная: обучать детей составлять рассказы из коллективного опыта на основе экскурсии на кухню детского сада; коррекционно-развивающие: упражнять детей в умении рассказывать · развивать умение рассказывать об увиденном, не повторяя сказанное и не забегая вперед; развивать память, внимание; коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей уважение к труду взрослых, а именно к профессии повара | Оборудование: сюжетные картины, способствующие составлению связного рассказа по заданной теме | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», с.47 |
| 08.04 | 85. Ф/Ф – Л/Г | Тема: «Звуки Р, Рь. Буква Р». Наш дом. Цели: коррекционно-образовательные: учить детей давать сравнительную характеристику звуков Р Рь; формировать навыки словообразования; формировать словарь прилагательных; коррекционно-развивающие: учить детей дифференцировать звуки Р — Рь в слогах, словах и предложениях; учить координировать речь с движениями; развивать фонематический слух и восприятие; развивать дыхание и голос; развивать навыки звуко-буквенного анализа; | дидактическое пособие к игре «Новоселье» и игре «Назови какой дом», картинки, в названии которых присутствуют звуки Р, Рь, набор картинок для игры «Угадай-ка», тетради, карандаши, разрезные азбуки, наборы для составления схем. | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период», с.67 |

| | | | | |
|-------|---------------------|---|---|---|
| | | закреплять навыки ориентации на листе бумаги; коррекционно-воспитательная: воспитывать наблюдательность и навыки культурного поведения в собственном доме (квартире). | | |
| 10.04 | 86. Ф/Ф – Л/Г | Тема: «Звуки Р-Л». Наш дом. Цели: коррекционно-образовательные: учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Р — Л; формировать номинативный и адъективный словарь коррекционно-развивающие: учить детей дифференцировать звуки Р — Л в слогах, словах, предложениях; развивать внимание и память; развивать дыхание и голос; учить координировать речь с движениями; развивать мимические мышцы; развивать фонематический и фонетический слух; коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме. | сюжетная картина «Дом», стержни с кольцами, предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Р, Л, карандаши, | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период», с.72 |
| 12.04 | 87.С/Р. | Тема: Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта) Цели: коррекционно—образовательная: обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт; коррекционно—развивающие: развивать у детей логическое мышление и долговременную память; развивать умение строить распространенные предложения; развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план; коррекционно—воспитательная: воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме. | Оборудование: картина «Дом» (подбирает логопед); текст стихотворения С. Баруздина «Кто построил этот дом?» | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», с.48. |

| | | | | |
|-------|------------------|---|---|--|
| 15.04 | 88. Ф/Ф – Л/Г | <p>Тема: «Звук Ч. Буква Ч » Бабочки.</p> <p>Цели:</p> <p>коррекционно-образовательная: формировать и расширять знания детей о «семантическом поле», валентности слов;</p> <p>коррекционно-развивающие: автоматизировать у детей звук «Ч» в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать дыхание и голос; развивать фонематический слух и восприятие; уточнять, расширять предикативную функцию речи, через формирование семантического поля слова «бабочка»;</p> <p>развивать навыки словоизменения; формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль;</p> <p>коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей гуманное отношение к животному миру, чувство любви к природе.</p> | таблица акустико-артикуляционного образа звука, фишки, макет бабочки, карандаши, кассы букв. | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период», с.77 |
| 17.04 | 89. Ф/Ф – Л/Г | <p>Тема: «Звуки Ч-ТЬ».</p> <p>Сад-огород-лес.</p> <p>Цели:</p> <p>коррекционно-развивающие: дать детям понятие о механизме образования звуков Ч — ТЬ в сравнительном плане; формировать навыки связной речи;</p> <p>коррекционно-развивающие: учить детей дифференцировать звуки Ч — ТЬ в слогах, словах и предложениях; развивать мыслительную деятельность; развивать фонематический слух и восприятие; учить координировать речь и движения; выполнять упражнения, направленные на</p> | пособие для игры «Что куда посадим?», карандаши, тетради, наборы для составления схем, разрезные азбуки, зеркала, предметные картинки с изображением различных растений, картинки, в названии которых есть звуки Ч, ТЬ. | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период», с.82 |

| | | | | |
|-------|---------------|--|--|--|
| | | предупреждение дисграфии; коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность, наблюдательность; формировать у детей навыки самоконтроля за речью. | | |
| 19.04 | 90. С/Р. | Тема: Пересказ рассказа В. А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» (с придумыванием предшествующих событий) Цели: коррекционно—образовательные: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; обучать детей дополнять рассказ событиями, предшествующими данным в тексте; коррекционно—развивающие: развивать у детей умение синтаксически правильно строить предложения; развивать творческие способности; развивать умение логически правильно выстраивать свой рассказ; коррекционно—воспитательная: воспитание навыков правильного поведения на природе. | Оборудование: текст рассказа В. В. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой», пособие к игре «Где мы были, что мы видели» (схематичное изображение сада, леса и огорода) | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», с.50. |
| 22.04 | 91. Ф/Ф – Л/Г | Тема: «Звук и буква Щ». Домашние животные. Цели: коррекционно-образовательная: формировать и расширять у детей предикативный словарь; развивать грамматический строй речи; закреплять знания о домашних животных путем расширения «семантического поля» слова <i>щенок</i> , коррекционно-развивающая: развивать фонематический слух, восприятие; развивать артикуляционную моторику; развивать общую моторику; расширять и уточнять словарь; развивать навыки словоизменения; коррекционно-воспитательные: | Оборудование: предметные картинки с изображением домашних животных, зеркала, фишки для составления схем, карандаши, кассы. | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период», с.96 |

| | | | | |
|-------|---------------------|--|---|---|
| | | развивать наблюдательность; воспитывать заботливое отношение к домашним животным. | | |
| 24.04 | 92. Ф/Ф – Л/Г | Тема: «Звуки Щ — Ч». Домашние животные. Цели: коррекционно-образовательные: учить детей различать звуки Щ — Ч на материале слогов, слов и предложений; формировать навыки словообразования; формировать номинативный словарь; коррекционно-развивающие: развивать у детей фонематический слух и восприятие; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; расширять и уточнять словарь; развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза слов; развивать звонкость голоса; коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей самоконтроль за речью и самостоятельность при выполнении заданий. | Оборудование: текст песни «Во поле береза стояла», пособие для игры «Домик», предметные картинки со звуками Щ, Ч в названии, наборы для составления схем, тетради, карандаши, разрезные азбуки, зеркала, картинки с изображениями домашних животных. | . О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период», с.101 |
| 26.04 | 93.С/Р. | Тема: Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин Цели: коррекционно—образовательные: обучать детей составлению плана рассказа, посредством выделения главной мысли в каждой картинке; обучать составлению рассказа в соответствии с планом; коррекционно—развивающие: развивать словарь прилагательных; развивать у детей мыслительную деятельность и память; коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей самоконтроль за речью и самостоятельность при выполнении заданий. | Оборудование: серия сюжетных картин «Щенок» (рис. 25—27), игрушки — щенок и взрослая собака. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», с.53 |
| 29.04 | 94. Ф/Ф – Л/Г | Тема: «Слоги ШИ – ЖИ». День Победы. Цель: продолжать знакомить детей с праздником Победы, событиями ВОВ, героизмом народа нашей страны. | Презентация: « Был великий день Победы». Буквы, слоги, таблицы с шипящими буквами и | конспект |

| | | | | |
|-------|---------------------|---|---|---|
| | | Воспитывать чувства гордости за Родину, благодарности к ветеранам войны. Упражнять в правильном написании слов со слогами ШИ -ЖИ | звуками. | |
| 06.05 | 95. Ф/Ф – Л/Г | Тема: «Мягкие и твердые согласные». Цели: коррекционно-образовательные: детей различать согласные звуки по признаку твердости—мягкости; <i>формировать словарь;</i> коррекционно-развивающие: закрепить у детей понятие «твердые—мягкие согласные»; развивать звонкость голоса; развивать координацию речи с движениями; уточнять и расширять словарь; развивать мимические мышцы; коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей трудолюбие и самостоятельность при выполнении заданий. | Оборудование: картинки с твердыми и мягкими согласными в названии, наборы для составления схем, тетради, карандаши, сюжетные картины «Лето», «Весна», разрезные азбуки, текст песни о лете. | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период», с.116 |
| 08.05 | 96.С/Р | Тема: праздник Победы. Составление рассказа по серии картин о ВОВ. Цель: формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин. Обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану. Воспитывать у детей любовь к Родине и желание встать на ее защиту, гордость за свою страну. | Картины о ВОВ. | конспект |
| 13.05 | 97. Ф/Ф – Л/Г | Тема: «Звуки Щ-ТЬ». Школа. Школьные принадлежности. Цели: коррекционно-образовательные: учить детей различать звуки Щ — Ть на материале слогов, слов и предложений; формировать словарь; коррекционно-развивающие: развивать у детей умение согласовывать местоимения и | Оборудование: схемы слов, текст песни о школе, трафареты, картинки со звуками Щ, Ть в названии и с изображением школьных принадлежностей, разрезные азбуки, тетради, карандаши, | О. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период», с.107 |

| | | | | |
|-------|---------------|---|---|---|
| | | <p>существительные; учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; развивать звонкость голоса; развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза; учить координации речи с движениями; коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей любознательность; воспитывать интерес к школьным занятиям.</p> | зеркала. | |
| 15.05 | 98. С/Р | <p>Тема: «Звуки Щ-Ч, Сь-ТЬ». Школа. Школьные принадлежности. Цели: коррекционно-образовательные: учить детей различать звуки Щ — Ч — Сь — Ть на материале слогов, слов и предложений; <i>формировать словарь;</i> коррекционно-развивающие: развивать у детей фонематический слух; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; учить различать слова по отнесенности к частям речи; развивать навыки звукобуквенного анализа коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к школьным занятиям; воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.</p> | <p>Оборудование: пособие к игре «Домик» и «Посели слово», предметные картинки со звуками Щ, Ч, Сь, Ть в названии, тетради, карандаши, разрезные азбуки, наборы для составления схем.</p> | <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период», с.111</p> |
| 17.05 | 99. Ф/Ф – Л/Г | <p>Тема: Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом) Цели: коррекционно—образовательные: обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте); обучать составлению плана; коррекционно—развивающие: развивать у детей умение рассказывать по плану; развивать воображение и творческие способности детей; коррекционно—воспитательная: воспитывать у детей</p> | <p>Оборудование: серия сюжетных картинок (рис. 28— 30), два портфеля, школьные принадлежности и игрушки.</p> | <p>О.С. Гомзяк «Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», с.55.</p> |

| | | | | |
|-------|----------------------|---|---|--|
| | | аккуратность и чувство ответственности за свои поступки. | | |
| 20.05 | 100. Ф/Ф – Л/Г | <p>Тема: «Глухие и звонкие согласные»</p> <p>Цели:</p> <p>коррекционно-образовательные: учить детей различать согласные звуки по признаку звонкости—глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль; формировать словарь;</p> <p>коррекционно-развивающие: уточнять и расширять словарь детей; выполнять расслабляющие упражнения; учить координировать речь с движениями; развивать дыхание и голос; развивать навыки звукобуквенного анализа;</p> <p>коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей навыки самоконтроля речи и наблюдательность при изучении изменений в природе. Закрепить понятие символы звуков. Слов, предложений.</p> | Оборудование: карточки, предметные картинки, сюжетная картина «Лето», зеркала | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период», с.120 |
| 22.05 | 101. Ф/Ф – Л/Г | <p>Тема: «Глухие и звонкие согласные»</p> <p>Цели:</p> <p>коррекционно-образовательные: учить детей различать гласные и согласные звуки с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль; формировать словарь;</p> <p>коррекционно-развивающие: уточнять и расширять словарь детей; выполнять расслабляющие упражнения; учить координировать речь с движениями; развивать дыхание и голос; развивать навыки звукобуквенного анализа;</p> <p>коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей навыки самоконтроля речи и наблюдательность при изучении изменений в природе.</p> | Оборудование: пособие к игре «Домик» и «Посели слово», предметные картинки, тетради, карандаши, разрезные азбуки, наборы для составления схем. | конспект |

| | | | | |
|-----------------|-------------|---|--|--|
| | | Закрепить понятие символы звуков, слов, предложений. | | |
| 24.05 | 102. С\Р | Тема: Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему) Цели: коррекционно—образовательная: обучать детей составлению рассказа на заданную тему; коррекционно—развивающие: пополнять и активизировать словарный запас детей по теме «Лето»; развивать умение логически выстраивать свои высказывания; коррекционно-воспитательная: <i>воспитание умения правильно использовать свободное время.</i> | Оборудование: сюжетные картины по теме «Лето» и «Летний отдых» | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», с.57 |
| 27.05- 31.05 | | Повторение пройденных тем | | |

Приложение 4. 2

**Перспективный план
подгрупповых коррекционных занятий на 2023 – 2024 год.**

| № п/п | Дата | Лексическая тема | Содержание | Страница | Источник |
|--|-------|------------------|--|----------|---|
| 01.09.-15.09.2023 г. Обследование | | | | | |
| 1 | 20.09 | «Осень» | Тема: звук и буква У. 1. Произнести звук У. 2. Выделить звук в слове. 3. Составить звуковую схему. 4. Заполнить клетки по образцу. 5. Напечатать букву. 6. Упражнение «Времена года». | Стр.1. | Альбом №1. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |
| 2 | 22.09 | | Тема: звук и буква А. 1. Произнести звук А. 2. Определить место звука в слове. 3. Дорисовать дерево. 4. Упражнение «Подбери признак». | Стр.2 | Альбом №1. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |
| 3 | 26.09 | «Деревья осенью» | Тема: звуки А – У. Буквы А - У. 1. Произнести звуки А – У . 2. Дать им характеристику. 3. Вставить букву в клетку. 4. Составить слоговую схему слова. 5. Составить предложение с данным словом 6. Заполнить клетки по образцу. 7. Напечатать букву по образцу. | Стр.3-4 | Альбом №1. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |
| 4 | 28.09 | | Тема: «Звук и буква И». 1 Произнести звук 2. Указать место звука в слове. 3. Составить звуковую схему слова. | Стр.5 | Альбом №1. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |

| | | | | | |
|---|-------|--|--|-------------|---|
| | | | 4. Заполнить клетки по образцу. 5. Напечатать букву по образцу. | | |
| 5 | 03.10 | «Овощи. Труд взрослых на полях» | Тема: «Звук и буква П. 1. Произнести звуки П – ПЬ. Дать им характеристику. 2. Произнести слоги 3. Дифференциация звуков П – ПЬ. Игра с картинками 4. Заполнить клетки по образцу. 5. Напечатать букву по образцу. | Стр.6-7 | Альбом №1. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |
| 6 | 05.10 | | Тема: «Звуки К – КЬ. Буква К. 1. Произнести звуки К – КЬ. 2. Дать им характеристику. 3. Указать место звука в слове . 4. Выполнить штриховку по образцу. 5. Напечатать буквы и слоги по образцу. | Стр.8 | Альбом №1. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |
| 7 | 10.10 | «Фрукты» | Тема: «Звуки Т - ТЬ » 1. Произнести звуки Т –ТЬ. К – Т. 2. Дать им характеристику. 3. Добавить слог. 4. Составить звуковые схемы слов. 5. Выполнить штриховку по образцу. 6. Напечатать буквы, слоги и слова по образцу. 7 | Стр. 9. | Альбом №1. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |
| 8 | 12.10 | | Тема: « Буквы К – Т» 1. Произнести звуки . К – Т. 2. Дать им характеристику. 3. Добавить слог. 4. Составить звуковые схемы слов. 5. Выполнить штриховку по образцу. 6. Напечатать буквы, слоги и слова по образцу. 7. Дифференциация звуков К – Т. | Стр.10 -11. | Альбом №1. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |

| | | | | | |
|----|-------|--|--|-----------|--|
| 9 | 17.10 | «Насекомые. Особенности строения тела насекомых» | Тема : «Звуки Т –П –К. Буквы Т- К – П ». 1. Назвать картинки. 2. Выделить первый звук в словах 3. Составление и звуковой схемы слов. 4. Составить предложение с данным словом. 5. Упражнение «Назови насекомых». 6. Напечатать буквы, слоги и слова по образцу. | Стр.12 | Альбом №1. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзьяк О.С. |
| 10 | 19.10 | | Тема: звук и буква О. 1. Произнести звук О. 2. Выделить звук в слове. 3. Составить звуковую схему. 4. Заполнить клетки по образцу. 5. Напечатать букву. | Стр.13 | Альбом №1. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзьяк О.С. |
| 11 | 24.10 | «Перелетные птицы. Особенности строения тела птиц» | Тема: звуки Х –Хь. 1. Дать характеристику звукам Х - Хь. 2. Сравнить звуки Х- Хь, 3. Игры с картинками. 4. Раскрасить геометрические фигуры. 5. Напечатать буквы, слоги и слова по образцу. | Стр.14-15 | Альбом №1. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзьяк О.С. |
| 12 | 26.10 | | Тема: Буквы Х – К. 1. Дать характеристику звукам К -Х . 2. Сравнить звуки К – Х, 3. Игры с картинками. 4. Раскрасить геометрические фигуры. 5. Напечатать буквы, слоги и слова по образцу. | Стр.16-17 | Альбом №1. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзьяк О.С. |
| 13 | 31.10 | «Грибы. Ягоды» | Тема: Звук и буква Ы ». 1. Дать характеристику гласным звукам А ,О,У Ы ,И. 2. Определить место звука в слове. 3. Составить звуковые схемы слов. 4. Напечатать буквы, слоги по образцу. 5. Прочитать слоги. | Стр.18-19 | Альбом №1. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзьяк О.С. |

| | | | | | |
|----|-------|-----------------------------------|---|------------|---|
| 14 | 02.11 | | <p>Тема: Звуки и буквы А _О – У – Ы – И».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Дать характеристику гласным звукам А ,О,У Ы ,И. 2.Определить место звука в слове. 3. Составить звуковые схемы слов. 4. Напечатать буквы, слоги по образцу. 5. Прочитать слоги. | Стр.20-21 | Альбом №1. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |
| 15 | 07.11 | «Домашние животные и их детеныши» | <p>Тема: Звуки М –Мь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Дать характеристику звукам М – Мь. 2. Составить звуковые схемы слов. 3. Изменить слоги. 4.Заполнить клетки по образцу. 5. Напечатать слова по образцу. | Стр.22-23. | Альбом №1. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |
| 16 | 09.11 | | <p>Тема: Звуки Н-Нь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Дать характеристику Звукам М – Н – Б. 2 Определить место звука в слове. 3. Составить звуковые схемы слов. 4. Заполнить клетки по образцу. 5. Напечатать слоги по образцу. 6.Составить предложения из данных слов | Стр.24 | Альбом №1. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |
| 17 | 14.11 | «Дикие животные и их детеныши» | <p>Тема: Звуки М – Н.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Дать характеристику звукам М – Н. 2 Определить место звука в слове. 3. Составить звуковые схемы слов. 4. Заполнить клетки по образцу. 5. Напечатать слоги по образцу. 6.Составить предложения из данных слов | Стр. 25-26 | Альбом №1. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |

| | | | | | |
|----|-------|---|---|------------|--|
| 18 | 16.11 | | Тема: Звук и буква Б. 1. Дать характеристику звуку Б. 2. Определить место звука в слове. 3. Составить звуковые схемы слов. 4. Заполнить клетки по образцу. 5. Напечатать слоги по образцу. 6. Составить предложения из данных слов | Стр.27-28 | Альбом № 1. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзьяк О.С |
| 19 | 21.11 | «Осенняя одежда, обувь, головные уборы» | Тема: Звуки Б – Бь. 1. Дать характеристику звукам Б – Бь. Сравнить их. 2. Игры с картинками. 3. Составить звуковые схемы слов. 4. Выполнить штриховку. 5. Напечатать слова по образцу. 6. Составление предложений по образцу. | Стр.29-30 | Альбом №1. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзьяк О.С. |
| 20 | 23.11 | | Тема: Звуки и буквы Б –П. 1. Дать характеристику звукам Б – П. Сравнить их. 2. Игры с картинками. 3. Составить звуковые схемы слов. 4. Выполнить штриховку. 5. Напечатать слова по образцу. 6. Составление предложений по образцу. | Стр. 31-32 | Альбом №1. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзьяк О.С |
| 21 | 28.11 | «Зима. Зимние месяцы» | Тема: Звук и буква С. 1. Дать характеристику звуку С 2. Определить место звука в слове. 3. Составить звуковые схемы слов. 4. Напечатать слова, слоги по образцу. 5. Составление предложений по образцу. | Стр. 1 | Альбом №2. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзьяк О.С. |
| 22 | 30.11 | | Тема: Звук Сь. 1. Дать характеристику звуку Сь. 2. Определить место звука в слове. 3. Составить звуковые схемы слов. 4. Напечатать слова, слоги по образцу. 5. Составление предложений по образцу. | Стр. 2 | Альбом №2. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзьяк О.С |

| | | | | | |
|----|-------|--------------------------|--|----------|---|
| 23 | 05.12 | «Птицы и животные зимой» | Тема: « Звуки С – Сь. 1. Дать характеристику звукам С – Сь. 2. Определить место звука в слове. 3. Составить звуковые схемы слов. 4. Напечатать слова, слоги по образцу. 5. Составление предложений по образцу. | Стр. 3 | Альбом №2. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С |
| 24 | 07.12 | | Тема: Звук и буква З. 1. Прямые и обратные слоги. 2. Дать характеристику звуку З. 3. Составить звуковые схемы слов. 4. Составление предложений по образцу. 5. Прочитать и напечатать слоги. | Стр.4 | Альбом №2. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |
| 25 | 12.12 | «Мебель» | Тема: Звук Зь. 1. Дать характеристику звуку Зь. 2. Составление слоговых, звуковых схем слов 3. Прочитать и напечатать слоги. 4. Упражнение «Посчитай предметы. Что, где находится?»). | Стр.5 | Альбом №2. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |
| 26 | 14.12 | | Тема: Звуки З – Зь. 1. Дать характеристику звукам З – Зь. Сравнить их. 2. Работа с картинками. 3. Составление звуковых схем слов 4. Прочитать и напечатать слоги. 5. Составление предложений по образцу. | Стр. 6-7 | Альбом №2. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С |
| 27 | 19.12 | «Посуда» | Тема: Звуки Сь – Зь. 1. Дать характеристику звукам Сь – Зь. Сравнить их. 2. Работа с картинками. 3. Составление звуковых схем слов 4. Прочитать и напечатать слоги. 5. Составление предложений по образцу. | Стр. 8-9 | Альбом №2. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С |

| | | | | | |
|----|-------|-------------------------|---|------------|--|
| 28 | 21.12 | | <p>Тема: Звуки С – З. Буквы С - З».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать характеристику звукам С– З. Сравнить их. 2. Работа с картинками. 3. Составление звуковых схем слов 4. Прочитать и напечатать слоги. 5. Составление предложений по образцу. | Стр. 10 | Альбом №2. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзьяк О.С. |
| 29 | 26.12 | «Новый год» | <p>Тема: Звуки В – Вь. Буква В</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать характеристику звукам. Выделить их в словах. 2. Игра с картинками. 3. Штриховка. | Стр.11 | Альбом №2. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзьяк О.С. |
| 30 | 28.12 | | <p>Тема: Звуки В – Вь. Буква В</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать характеристику звукам. Выделить их в словах. 2. Игра с картинками. 3. Штриховка. 4. Составление звуковых схем слов. | Стр. 12 | Альбом №2. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзьяк О.С |
| 31 | 09.01 | «Животные жарких стран» | <p>Тема: «Звуки Д – Дь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Дать характеристику звукам Д – Дь. Сравнить их. 2. Составление звуковых схем слов. 3. Упражнение «Измени слово» 4. Развитие графических навыков | Стр.13 -14 | Альбом №2. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзьяк О.С. |
| 32 | 11.01 | | <p>Тема: «Звуки Т и Д .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Дать характеристику звукам Т – Д. Сравнить их. 2. Определение место звука в слове. 3. Составление звуковых схем. 4. Развитие графических навыков | Стр. 15-16 | Альбом № 2. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзьяк О.С |

| | | | | | |
|----|--------|---------------|---|------------|--|
| 33 | 16.01 | «Семья» | Тема: «Звуки Ть и Дь . 1. Дать характеристику звукам Ть – Дь. Сравнить их. 2. Определение место звука в слове. 3. Составление звуковых схем. 4. Развитие графических навыков 5. Упражнение «Восстанови буквы» | Стр. 17-18 | Альбом №2 . «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзьяк О.С |
| 34 | 18.01 | | Тема: «Звук и буква Г . 1. Дать характеристику звуку Г . 2. Составление звуковых схем слов. 3. составление предложений из слов. 4.Упражнение «Восстанови слоги с буквой Г» 5. Печатание слов. | Стр.19 | Альбом №2. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзьяк О.С. |
| 35 | 23.01. | «Инструменты» | Тема: «Звуки Г – Гь. 1. Дать характеристику звукам Г – Гь. Сравнить их. 2. Определение место звука в слове. 3. Составление звуковых схем. 4. Развитие графических навыков 5. Упражнение «Восстанови слоги с буквой Г» | Стр.20 -21 | Альбом №2. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзьяк О.С. |
| 36 | 25.01 | | Тема: «Звуки Г –К. 1. Дать характеристику звукам Г -К. Сравнить их. 2. Определение место звука в слове. 3. Печатание букв Г и К. 4.Составление звуковых схем. 5. Составление предложений. 6.Упражнение «Кому что нужно для работы» | Стр.22 -23 | Альбом №2. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзьяк О.С |
| 37 | 30.01. | «Транспорт» | Тема: Звук и буква Ш. 1. Характеристика звука Ш. 2. Определить места звука Ш в слове. 3.Рассмотреть букву Я. 4. Напечатать буквы слоги, слова. 5. Заменить первый звук в слове на звук Ш. 6.Упражнение «Что лишнее?» | Стр. 28-30 | Альбом №2. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзьяк О.С |

| | | | | | |
|----|--------|---|--|-----------|---|
| | | | Выучить стихотворение «Светофор». | | |
| 38 | 01.02 | | Тема: « Буквы « С– Ш. Звуки Ш - С». 1. Выделить первый, последний звук в слове 2. Добавить слог ША в начала или конец слова 3. Составление звуковых схем слов. 4. Напечатать буквы, слова. 5. Заполнить клетки по образцу. | Стр.31-32 | Альбом №2. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С |
| 39 | 06.02. | «Человек» | Тема: «Звук и буква Ф. 1. Характеристика звука Ф. 2. Деление слов на слоги. Соединить картинки. 3. Восстановить буквы, прочитав слово. 4. Напечатать букву Ф, слово. 5. Заполнить клетки по образцу. 6. Написать цифры в клетках. | Стр.23 | Альбом № 3. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С |
| 40 | 08.02. | | Тема: Звуки Ф – Фь. 1. Характеристика звуков. 2. Деление слов на слоги. Соединить картинки. 3. Восстановить буквы, прочитав слово. 4. Напечатать букву Ф, слово. 5. Заполнить клетки по образцу. 6. Написать цифры в клетках. | Стр.24-25 | Альбом № 3. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С |
| 41 | 13.02 | «Морские, речные, аквариумные обитатели» | Тема: Звук и буква Э. 1. Характеристика звука Э. 1. Составление звуковых схем. 3. Печатание буквы Э. 4. Составление предложений по схеме . 5. Развитие графических навыков. | Стр. 24 | Альбом №2. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С |

| | | | | | |
|----|--------|----------------------------|--|-----------|--|
| 42 | 15.02 | | <p>Тема: Звук и буква Й.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука Й. 2. Определение места звука в слове. 1. Составление звуковых схем. 3. Печатание буквы Й. 4. Составление предложений по схеме . 5. Развитие графических навыков (штриховка). | Стр.25 | Альбом №2. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзьяк О.С |
| 43 | 20.02. | «День защитника Отечества» | <p>Тема: «Звук и буква Е.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Характеристика звука Е. 2. Составление звуковых схем слов. 3. Напечатать буквы, слова. 4.Рассмотреть букву Е 5.Составление предложений с данными словосочетаниями. 6.Упражнение «Кто где служит?». 7. Печатание буквы Й и слов. | Стр.26 | Альбом №2. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзьяк О.С. |
| 44 | 22.02 | «Комнатные растения» | <p>Тема: Звук и буква Я.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Характеристика звука Я. 2. Составление звуковых схем слов. 3. Напечатать буквы, слова. 4.Упражнение «Найди лишний цветок»». | Стр.27 | Альбом №2. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзьяк О.С |
| 45 | 27.02 | «Весна» | <p>Тема: Звук и буква Ж.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Характеристика звука Ж. 2. Составление звуковых схем слов. 3. Напечатать буквы, слова. 4. Упражнение «Вставь в слово слоги ЖИ,ЖА» | Стр.1 | Альбом №3. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзьяк О.С. |
| 46 | 29.02 | | <p>Тема: Буквы Ж - З. Звуки Ж - З.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выделить первый звук в названии картинок. Составить звуковые схемы. 2.Характеристика Сравнение звуков Ж - З. 3. Добавить слоги в слова. 4.Восстановить буквы и прочитать слова 5. Прочитать и напечатать буквы, слова. | Стр.2- 3. | Альбом №3. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзьяк О.С. |

| | | | | | |
|----|-------|---------------------------|--|----------|---|
| | | | 6.Упражнение «Кто что делает? Времена года». | | |
| 47 | 05.03 | «Весна. Мамин праздник» | Тема: Звуки и буквы Ж – Ш. 1. Характеристика звуков Ж и Ш. Сравнение звуков 2. Составление звуковых схем. 3.Добавить слоги в слова. 4. Вставить букву в квадраты. 5.Соединить предмет и схему. 6.Выполнить штриховку. 7.Упражнение «Назови ласково». | Стр.4 | Альбом №3. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |
| 48 | 07.03 | | Тема: Звуки Ж - Ш, С – З. 1. Характеристика звуков. Сравнение звуков. 2. Составить звуковые схемы. 3.Добавить слоги в слов. 4. Вставить букву в квадраты. 5.Соединить предмет и схему. 6.Выполнить штриховку. 7.Упражнение «Назови ласково». | Стр.5- 6 | Альбом №3. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |
| 49 | 12.03 | «Перелетные птицы весной» | Тема: Звук и буква Л. 1. Характеристика звука Л, Ль 2. Составить звуковые схемы слов. 3. Подобрать слова к схемам. 4.Зачеркнуть неправильно написанные буквы. 5. Прочитать и напечатать буквы, слова. 6. Составление предложений с данными словами. | Стр.7 | Стр. Альбом №3. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |

| | | | | | |
|----|-------|------------------------------|---|--------------|---|
| 50 | 14.03 | | Тема: Звук ЛЬ, буква Л. 1. Характеристика звука Л, ЛЬ 2. Составить звуковые схемы слов. 3. Подобрать слова к схемам. 4. Зачеркнуть неправильно написанные буквы. 5. Прочитать и напечатать буквы, слова. 6. Составление предложений с данными словами. | Стр.8 | Стр. Альбом №3. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |
| 51 | 19.03 | «Растения и животные весной» | Тема: Звуки Л – ЛЬ . 1. Работа с картинками. Сравнение мягкого и твердого звуков Л – ЛЬ. 2. Составить звуковые схемы слов. 3. Подобрать слова к схемам . 4. Зачеркнуть неправильно написанные буквы. 5. Составление предложений с данными словами. | Стр. 9 | Стр. Альбом №3. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |
| 52 | 21.03 | | Тема: Буква и звук Ц. 1. Характеристика звука Ц. 2. определение места звука Ц в слове. 3. Составление звуковых схем. 4. Развитие графических навыков. 5. Печатание букв и слов. | Стр.10. | Альбом №3. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |
| 53 | 26.03 | «Наша страна» | Тема: Звуки С – Ц. Буквы С – Ц. 1. Выделить первый, последний звук в слове. Дать характеристику звукам С – Ц. 2. Составить звуковые схемы слов 3. Подобрать слова к схемам. 4. Закончить слово нужным звуком 5. Рассмотреть букву. 6. Прочитать и напечатать буквы, слова. | Стр.11 - 12. | Альбом №3. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |

| | | | | | |
|----|-------|-------------|---|------------|---|
| 54 | 28.03 | | Тема: Звук и буква Ю. 1. Характеристика звука Ю. 2. определение места звука Ю в слове. 3. Составление звуковых схем. 4. Развитие графических навыков. 5. Печатание букв и слов. | Стр.13 | Стр. Альбом №3. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |
| 55 | 02.04 | «Профессии» | Тема: «Звук и буква Р . 1. Характеристика звука Р. 2. Выделить первый звук в словах по картинкам. 3. Заменить первую букву в словах на букву Р. 4. Напечатать букву Р. 5. Составление предложений с данными словами, начертить схемы. | Стр.14 -15 | Стр. Альбом №3. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |
| 56 | 04.04 | | Тема: «Звук Рь . Буква Р» 1. Характеристика звука Рь. 2. Выделить первый звук в словах по картинкам. 3. Заменить первую букву в словах на букву Р. 4. Развитие графических навыков 5. Упражнение «Добавь слог Ре в слово» 6. Составление предложений с заданными словами, составление схемы предложений. | Стр.16 -17 | Стр. Альбом №3. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |
| 57 | 09.04 | «Наш дом» | Тема: Звуки Р – Рь. 1. Сравнение звуков Р – Рь , их характеристика. 2. Работа с картинками. 3. Составление звуковых схем слов. 4. Деление слов на слоги. 5. Составить слово из первых звуков данных слов. 6. Восстановить буквы, прочитать слово. 7. Упражнение «Кто где живет?». 8. Составление предложение по образцу. | Стр.18 -19 | Стр. Альбом №3. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |

| | | | | | |
|----|--------|---------------------|---|--------|---|
| 58 | 11.04 | | <p>Тема: Звуки Р – Л.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сравнение звуков Р – Л, их характеристика. 2. Работа с картинками. 3.Составление звуковых схем слов. 4. Упражнение «Измени слово» 5. Составить слово из первых звуков данных слов. 6. Составление предложений с заданным словом. <p>Составление схем предложений 7. Составление предложение по образцу.</p> | Стр.20 | Стр. Альбом №3. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |
| 59 | 16.04 | «Бабочки» | <p>Тема: «Звук и буква Ч</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Характеристика звука Ч. 2.Выделить звук в словах. 3. Составление звуковых схем. 4.По первым звукам составить слово. 5. Выполнить штриховку. | Стр.21 | Альбом №3. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |
| 60 | 18.04. | «Сад-огород» | <p>Тема: Звуки Ч – Ть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сравнение звуков Ч – Ть, их характеристика. 2. Работа с картинками. 3.Развитие графических навыков (штриховка) 4. Упражнение «Восстанови буквы и прочитай слова» 5. Составление предложений с заданным словом. <p>Составление схем предложений</p> | Стр.22 | Альбом №3. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |
| 61 | 23.04 | «Домашние животные» | <p>Тема: Звуки Ф. Фь. Буква Ф.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Различение звуков Ф-Фь. 2.Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики, работа по развитию дыхания и голоса. 3.Упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. 4.Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи | Стр.23 | Альбом №3. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |

| | | | | | |
|----|-------|----------------------------------|--|------------|---|
| 62 | 25.04 | | <p>Тема: Звуки Ф-В.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Различение звуков Ф-В. 2.Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики. 3.Упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. 4.Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи | Стр.24 | Альбом №3. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |
| 63 | 30.04 | «Праздник Победы» | <p>Тема: «Звук и буква Щ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Характеристика звука Щ. 2.Выделить звук в словах. 3. Составление звуковых схем. 4.По первым звукам составить слово. 5. Выполнить штриховку. | Стр.26 | Альбом №3. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |
| 64 | 07.05 | | <p>Тема: Звуки Щ – Ч.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука Щ. 2.Назвать картинки. Составить звуковые схемы слов. 3. Сравнить звуки Щ –Ч. 4.Закончить слово славами по смыслу. 5. Прочитать и напечатать буквы, слова 6. Составить слова из данных букв. 7.Упражнение «Кто как голос подает? Составить предложения по образцу». | Стр. 27 | Альбом №3. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |
| 65 | 14.05 | «Школа. Школьные принадлежности» | <p>Тема: Звуки Щ и Ть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звуков Щ и Ть, сравнение 2. Упражнение «Подбери схему к слову» 3. «Упражнение «найди неправильную букву». 4. Упражнение «Восстанови буквы и прочитай слова. 5. Упражнение «4 лишний» | Стр. 28 | Альбом №3. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С |
| 66 | 16.05 | | <p>Тема: Звуки Щ-Ч-Сь-ТЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Различение звуков Щ-Ч-Сь-ТЬ. 2.Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики. 3.Упражнения по развитию произношения и обучению грамоте. | Стр. 29-30 | |

| | | | | | |
|----|-------|--------|---|---------|---|
| | | | 4.Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи | | |
| 67 | 21.05 | «Лето» | Тема: Твердые и мягкие согласные. 1. Понятие «твердые и мягкие согласные», сравнение. 2. Работа с картинками 3. Упражнение «Имени слово» 4. Составление предложений с заданными словами. 5. Печатание предложений. | Стр. 31 | Альбом №3. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |
| 68 | 23.05 | | Тема: Звонкие и глухие согласные. 1. Понятие «звонкие и глухие согласные», сравнение. 2.Работа со схемами «Глухой-звонкий» 3. Упражнение «Отгадай загадку, напиши отгадку» 4. Составление предложений с заданными словами. 5. Упражнение «Доскажи словечко» | Стр.32 | Альбом №3. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |

**Описание развивающей предметно-пространственной среды
кабинета учителя-логопеда**

| № п/п | Наименование/содержание |
|----------|---|
| 1. | <p>Документация учителя-логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рабочая программа -календарный план работы; -годовой план работы; -речевые карты воспитанников; -тетради взаимодействия с педагогами; -планы индивидуальной работы с воспитанниками; -тетради взаимодействия с родителями; -циклограмма деятельности педагога; -мониторинг уровня развития детей; -журнал учёта полноты выполнения адаптированной образовательной программы; - отчёт о работе за год. |
| 2. | <p>Методические материалы по проведению обследования уровня речевого развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.О.С. Гомзяк «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР – III уровня», М.: Издательство ГНОМ, 2014г.; 2.И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения», С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2018г. 3.И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи», С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2019г.; 4.И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи», С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2018г. 5. И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму», С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2019г.; 6. И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения», С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2019г.; 7.В.М. Акименко «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями», изд. «Феникс». Г. Ростов –на- Дону, 2014г. 8. Т.А. Ткаченко «Альбом индивидуального обследования дошкольника», изд. Гном, 2004г.; 9. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда», изд. Владос, г. Москва, 2008г. 10. В.С. Володина «Альбом по развитию речи», изд. РОСМЕН-ПРЕСС, 2007 г. |
| 3. | <p>Методические материалы по формированию правильного произношения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Дидактический материал для логопедов «Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей», альбом 1 , изд. Гном, г. Москва, 2018 г.; 2.В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Дидактический материал для |

логопедов «Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей», альбом 2, изд. Гном, г. Москва, 2018 г.;

3. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Дидактический материал для логопедов «Автоматизация сонорных звуков Л Ль у детей», альбом 3, изд. Гном, г. Москва, 2018 г.;

4. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Дидактический материал для логопедов «Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей», альбом 4

5. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков СЗЦ у детей 5-7 лет, изд. Гном, г. Москва, 2018 г.;

6.В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков ШЖ у детей 5-7 лет, изд. Гном, г. Москва, 2018 г.;

7.В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков ЧЩ у детей 5-7 лет, изд. Гном, г. Москва, 2018 г.;

8.В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет, изд. Гном, г. Москва, 2018 г.;

9. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль у детей 5-7 лет, изд. Гном, г. Москва, 2018 г.;

10. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет, изд. Гном, г. Москва, 2018 г.;

11.Н.В. Нищева Тетрадь –тренажер для автоматизации и произношения и дифференциации звуков С-З-Сь-Зь, изд. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.

12. Н.В. Нищева Тетрадь –тренажер для автоматизации и произношения и дифференциации звуков Ц-С, Ц-ТЬ, Ч-ТЬ, Ч-Сь, Щ-Сь, Щ-Ч, изд. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.

13. Н.В. Нищева Тетрадь –тренажер для автоматизации и произношения и дифференциации звуков М-Мь, П-Пь, Б-Бь, Т-ТЬ, Д-Дь, Н-Нь, К-Кь, Г-Гь, Х-Хь, В-Вь, Ф-Фь, изд. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.

14. Н.В. Нищева Тетрадь –тренажер для автоматизации и произношения и дифференциации звуков Р-Рь, изд. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.

15. Н.В. Нищева Тетрадь –тренажер для автоматизации и произношения и дифференциации звуков Л-Ль, дифференциации сонорных звукови звука Й, изд. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.

16. Н.В. Нищева Тетрадь –тренажер для автоматизации и произношения и дифференциации звуков Ш-Ж и дифференциации звуков С-Ш-З-Ж, изд. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.

17. Н.В. Нищева Тетрадь –тренажер для автоматизации свистящих звуков С-З-Сь-Зь,Ц в рассказах, изд. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.

18.О.Е. Громова Дидактические материалы «Говорю правильно. Л-Ль», изд. ТЦ Сфера,г. Москва, 2019г.

19. О.Е. Громова Дидактические материалы «Говорю правильно. С-З-Ц», изд. ТЦ Сфера,г. Москва, 2018г.

20. О.Е. Громова Дидактические материалы «Говорю правильно. Ш-Ж», изд. ТЦ Сфера,г. Москва, 2019г.

21. О.Е. Громова Дидактические материалы «Говорю правильно. Р-Рь», изд. ТЦ Сфера,г. Москва, 2018г.

22. И.В. Баскакина, М.И. Лынская Логопедические игры. День рождения Р, изд.Айрис-Пресс, г. Москва, 2019г.

23. И.В. Баскакина, М.И. Лынская
Логопедические игры. День рождения Л, изд. Айрис-Пресс, г. Москва, 2010г.
24. И.В. Баскакина, М.И. Лынская
Логопедические игры. Цоколочка, изд. Айрис-Пресс, г. Москва, 2018г.
25. И.В. Баскакина, М.И. Лынская
Логопедические игры. Звенелочка, изд. Айрис-Пресс, г. Москва, 2019г.
26. С.В. Бурдина Логопедическая тетрадь на звуки Л-Ль;
27. С.В. Бурдина Логопедическая тетрадь на звуки Ш-Ж;
28. С.В. Бурдина Логопедическая тетрадь на звуки З-Зь, Ц;
29. С.В. Бурдина Логопедическая тетрадь на звуки С-Сь;
30. И.Л. Лебедева «Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л,Ль»,
практическое пособие, изд. Вентана-Граф, 2008г.
31. И.Л. Лебедева «Трудный звук, ты наш друг! Звуки С, Сь-З,Зь»,
практическое пособие, изд. Вентана-Граф, 2008г.;
32. Л. Лебедева «Трудный звук, ты наш друг! Звуки Р,Рь», практическое
пособие, изд. Вентана-Граф, 2008г.
33. Е.Куцина, Н. Созонова
«Закрепляем звуки в речи», методическое пособие с иллюстрациями по
развитию речи, изд. Литур, 2020г.;
34. Н.В. Новотворцева Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ш-Ж,
изд. Академия развития, г. Ярославль, 1996г.
35. Н.В. Новотворцева Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки С-Сь,
изд. Академия развития, г. Ярославль, 1996г.
36. Н.В. Новотворцева Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки З-Зь,
изд. Академия развития, г. Ярославль, 1996г.;
37. Н.В. Новотворцева Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ч-Щ,
изд. Академия развития, г. Ярославль, 1996г.;
38. О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева «Исправляем произношение», изд.
Литера, СПб, 2007г.;
39. Н.М. Савицкая «Логопедические игры и упражнения на каждый день»,
автоматизация звуков в слого, слове, словосочетании, фразе, речи, изд.
Литера, СПб, 20г.;
40. Е.Л. Степанова Стихи для автоматизации звуков у детей 4-6 лет
(речевой материал для работы с дошкольниками с нарушением
звукопроизношения), М.: Издательство ГНОМ, 2018г.
41. А.И. Богомолова «Логопедическое пособие для занятий с детьми», С-
ПБ, Издательство «Библиополис», 1994г.
42. Л.Н. Смирнова «Логопедия. Играем со звуками». Речевой
дидактический материал, М., Издательство «Мозаика-Синтез», 2010г.
43. Карточки для индивидуальной работы по формированию правильного
произношения звуков С-З-Ц, Ш-Ж, Л-Ль, Р-Рь, Ч,К-Г-Д.
44. Зеркала для проведения артикуляционной гимнастики (15 шт.)
- Дидактические и настольные игры:**
1. «Трудные звуки», методическое пособие, ЗАО «ОЛМА Медиа Групп»,
2013г.
2. «Знакомимся со звуками», игра-конструктор, ООО «Хатбер-пресс»,
2018г.
3. О.Е. Громова Логопедическое лото «Учим звуки Л-Ль», ООО «ТЦ
Сфера», 2012г.
4. О.Е. Громова Логопедическое лото «Учим звуки Р-Рь», ООО «ТЦ
Сфера», 2012г.
5. О.Е. Громова Логопедическое лото «Учим звуки З-Зь, Ц», ООО «ТЦ
Сфера», 2012г.

| | |
|----|--|
| | <p>6. О.Е. Громова Логопедическое лото «Учим звуки С-Сь», ООО «ТЦ Сфера», 2012г.</p> <p>7. О.Е. Громова Логопедическое лото «Учим звуки Ш», ООО «ТЦ Сфера», 2012г.</p> <p>8. Н.В. Пятибратова «Играем со звуками С-Сь, З-Зь, Ц», ООО «ТЦ Сфера».</p> <p>9. Н.В. Пятибратова «Играем со звуками Л-Ль, Р-Рь», ООО «ТЦ Сфера».</p> <p>10. О.А.Бутырева «Самые нужные игры. Звуки В-Вь, Ф-Фь». Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи, ООО «ТЦ Сфера», 2016г.</p> <p>11. О.А.Бутырева «Самые нужные игры. Звуки Г-Гь, К-Кь». Игры для автоматизации произношения звуков и развития, ООО «ТЦ Сфера», 2016г.</p> <p>12. О.А.Бутырева «Самые нужные игры. Звуки Б-Бь, П-Пь». Игры для автоматизации произношения звуков и развития, ООО «ТЦ Сфера», 2016г.</p> <p>14. С.Ю. Танцюра учебно- игровые комплекты «Играем со звуками» (звуки Ц, Ш-Ж, З-Зь, С-Сь, Щ-Ч), ООО «ТЦ Сфера».</p> <p>15. Е.А. Азова, О.О. Чернова учебно-игровой комплект «Логопедическое домино» (звуки З, Зь,С, Сь, Ш, Ц, Ж, Р, Рь)</p> |
| 4. | <p>Методические материалы по развитию фонетико-фонематических представлений</p> <p>Пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Набор звучащих предметов (бубен, колокольчик, свисток, погремушки, молоточки). 2.Демонстрационный и раздаточный материал: 3.Сигнальные карточки. Карточки для звукового анализа. 4.Карточки символы звуков. 5.Изображения «звуков – человечков». 6.Наборы для звукового анализа (раздаточный материал), 15шт. 7.Карточки для определения места звука в словах. 8.Звуковые линейки. 9.Линейки – абак. <p>Игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.С.В. Бурдина Фонематическое лото «Звонкий – глухой», ООО «Дизайн-весна», 2010г. 2. Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина «Говорим правильно. Дифференциация согласных звуков», изд. М., Росмен, 2004г. 3. Л.В. Фирсанова Игры для детей «Твердые согласные звуки» в 2 частях, ООО «ТЦ Сфера», 2016г. 4. Л.В. Фирсанова Игры для детей «Гласные звуки», ООО «ТЦ Сфера», 2016г. 5. Т.И. Гризик «Поиграем и узнаем», изд. ПРОСВЕЩЕНИЕ «РОСМЕН», |
| 5. | <p>Методические материалы по формированию грамматического строя речи</p> <p>Наглядный материал по формированию грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Один-много» -«Чего (кого) не стало» -«Назови ласково» -«Большой маленький» -«Чей хвост, чья голова» -Образование приставочных глаголов (идет) |

| | |
|----|--|
| | <p>-«Подбери слово» (многозначность слов) -«Чего не хватает?» -«Подбери признак» (согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже) -образование существительных с помощью суффиксов (дом-домище) -«Сосчитай от 1 до 5», (согласование существительных с числительными) -Игры с предлогами. -Иллюстрации по лексическим темам</p> <p>Пособия: 1. А. Бывшева наглядно-дидактическое пособие «Словообразование», изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2. С.Ю. Танцюра учебно-игровой комплект «Играем со словами: один-много» в 2 частях, ООО «ТЦ Сфера». 3. С.Ю. Танцюра учебно-игровой комплект «Играем с союзами» в 2 частях, ООО «ТЦ Сфера». 4. М.А. Панова, О.А. Гусева «Самые нужные игры. Сложные слова» в 2 частях, ООО «ТЦ Сфера», 2013г. 5. Е.В. Васильева «Самые нужные игры. Слоги», ООО «ТЦ Сфера».</p> |
| 6. | <p>Методические материалы по развитию связной речи</p> <p>Наглядный дидактический материал: -О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей группе», изд. Гном, М., 2019г. -О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной группе», изд. Гном, М., 2019г. -Опорные схемы по обучению рассказыванию -Иллюстрации для обучения рассказыванию (по серии картин) -Мнемотаблицы (заучивание стихов по картинкам)</p> <p>Пособия, игры: -О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, серия «Воробышек» «Давай расскажем. Беседы по картинкам», изд. Дом «Карапуз», 2005г. -С.А. Суцевская серия «Воробышек» «Игры в рифмы. Беседы по стихам», изд. Дом «Карапуз», 2005г. -Игра-занятие «История в картинках» -В.В. Гербова «Учусь говорить», изд. Просвещение.</p> |
| 7. | <p>Методические материалы по развитию ритмико-мелодических компонентов речи</p> <p>1. Наглядный материал по формированию просодической стороны речи – ритма, темпа, силы голоса, выразительности. 2. Комплексы дыхательных упражнений. 3. Игрушки, предметы, тренажёры для формирования дыхания («Мыльные пузыри», «Остуди чай, вертушки», макеты «Времена года» 4. С.Ю. Танцюра учебно-игровой комплект «Дыхательная гимнастика», ООО «ТЦ Сфера». 5. Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина «Говорим правильно. Говорим правильно скороговорки», изд. М., Росмен, 2004г. 6. Т.А. Ткаченко «Уроки дикции», изд. «ЭКСМО», 2006г. 7. Картотека скороговорок 8. Схемы «Громко-тихо», «Прохлопай ритм».</p> |
| 8. | <p>Методические материалы по формированию слоговой структуры речи</p> <p>1. С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у</p> |

| | |
|------------------|--|
| | <p>детей», М. Издательство «ТЦ СФЕРА», 2017г.</p> <p>2. С.Е. Большакова «Формируем слоговую структуру слова» (демонстрационный материал), Издательство ООО«ТЦ Сфера, 2017г.</p> <p>3. М.А. Черенкова «Играя, учимся говорить» дидактический материал по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей 4-6 лет.</p> <p>4. Картотека заданий по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей 4-6 лет.</p> |
| <p>9.</p> | <p>Методические материалы по обучению грамоте, чтению</p> <p>Пособия по обучению детей чтению:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Н.С. Жукова Букварь (15 шт.) -О. Федина, С. Федин «Как научить ребенка читать», изд. Айрис-Пресс, (15 шт.) -О.Н. Левик «Азбука-читалочка: я учусь читать», (16 шт.) -касса букв, слогов и счета (15шт.) -книги для самостоятельного чтения: «Читаем по слогам. Рукавичка», 13шт. «Читаем по слогам. Маша и медведь», 12 шт. «Читаем по слогам, Вершки и корешки», 1 шт. -В. Степанов «Мой первый букварь» - В.В. Коноваленко Рабочие тетради «Пишем и читаем» 1,2, 3части. - В.В. Коноваленко «Пишем и читаем», дидактический материал для упражнений с деформированными словами, № 4. «Уроки для самых маленьких. Азбука.», ООО «Форпост» М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 7-5 лет», изд. «ТЦ СФЕРА», 2019г. М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева «Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет», изд. «ТЦ СФЕРА», 2019г. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова Букварь для быстрого обучения чтению, ид. АСТ-Астрель, г. Москва О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «3000 вопросов при поступлении в школу», ООО «Издательство АСТ» С.Е. Гаврина «Школа для дошколят. Учимся читать», рабочая тетрадь. изд. «Росмен» С.Е. Гаврина «Школа для дошколят. Обучаемся грамоте», рабочая тетрадь, изд. «Росмен» С.Е. Гаврина «Школа для дошколят. Поиграем, почитаем», изд. «Росмен» С.Е. Гаврина «Играем в слова», изд. «Академия развития» К.Е. Сумнительный книга для чтения родителями детям «Это кот, этот шар..», изд. Дом Карапуз Л.М. Козырева «Как научиться читать», ид. Академия развития, г. Ярославль М.А. Ильин «Готовим ребенка к школе», издательский дом ЛИТЕРА М.Е. Сергеева «Веселые подсказки. Волшебное слово ПРЕДЛОГ», изд. «Белый город» М.Е. Сергеева «Веселые подсказки. Умные гласные», изд. «Белый город» М.Е. Сергеева «Веселые подсказки. Хитрые согласные», изд. «Белый город» Рабочие тетради: - серия «Говорим правильно»: «Гласные и согласные», Читаем слова», «Делим слова на слоги», «Читаем предложения»; -Е.Бортникова «Учимся читать» в 2 частях С.В. Бурдина «Изучаем грамоту», в 2 частях <p>Настольные игры:</p> |

| | |
|-----|---|
| | <p>М.Ю. Евсеев, Е.Л. Евсеева «Мои первые буквы», развивающая игра для детей дошкольного возраста, ЗАО «Степ пазл», изд. «Дрофа»</p> <p>С.В. Бурдина «Чтение», познавательная игра-лото, ИП Бурдина С.В. «Азбука-песенка», игра-занятие, изд. ОАО «Радуга»</p> <p>«Азбука экскаватор» изд. «Ч.А.О. и К»</p> <p>А.В. Платонов «Цепочки слов», изд. «Малыш»</p> <p>Мягкие кубики «Буквы и слоги»</p> <p>Наборы карточек с рисунками</p> <p>«Читаем по буквам», Издательство «ТЦ СФЕРА»</p> <p>«Читаем по слогам» в 2 частях, Издательство «ТЦ СФЕРА»</p> <p>С.Ю. Танцюра «Читаем предложения», Издательство «ТЦ СФЕРА»</p> <p>Карточки «Буквы и цифры от Сезам»</p> |
| 10. | <p>Методические материалы по формированию лексических представлений, расширению и обогащению словаря</p> <p>1.Иллюстрации по лексическим темам:</p> <p>«Осень»</p> <ul style="list-style-type: none"> -иллюстрации по теме осень -Н.Ю. Костылева учебно –игровой комплект «Осень» (игры-читалки, игра-бродилка, викторина о временах года) <p>«Деревья осенью»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Н.Ю. Костылева учебно –игровой комплект «Деревья» (демонстрационные интерактивные карточки по познавательно-речевому развитию), ООО «ТЦ СФЕРА» -Э. Емельянова «Расскажите детям о деревьях» (карточки для занятий с детьми), изд. Мозаика синтез, 2018г. -парные картинки «С какого дерева листок» - И. Баранова «Первые уроки. Деревья и листья» <p>«Овощи. Труд взрослых на полях и на огородах»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Н.Ю. Костылева учебно –игровой комплект «Овощи» (демонстрационные интерактивные карточки по познавательно-речевому развитию), ООО «ТЦ СФЕРА» - И. Баранова «Первые уроки. Овощи» - «Уроки для самых маленьких. Овощи и фрукты». Изд. «ПРОФ-ПРЕСС» -Л.А. Ремезова «Мир растений и грибов. Овощи и фрукты», изд. «Школьная пресса» -парные картинки «Овощи» -набор предметов «Овощи» <p>«Фрукты»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Н.Ю. Костылева учебно –игровой комплект «Фрукты» (демонстрационные интерактивные карточки по познавательно-речевому развитию), ООО «ТЦ СФЕРА» -парные картинки «Фрукты» - «Уроки для самых маленьких. Овощи и фрукты». Изд. «ПРОФ-ПРЕСС» -набор предметов фруктов <p>«Насекомые. Особенности строения тела насекомых»</p> <ul style="list-style-type: none"> Э. Емельянова «Расскажите детям о насекомых» (карточки для занятий с детьми), изд. Мозаика синтез, 2018г - «Уроки для самых маленьких. Насекомые». Изд. «ПРОФ-ПРЕСС» - И. Баранова «Первые уроки. Насекомые» -загадки о насекомых с иллюстрациями <p>«Перелетные птицы. Особенности строения тела птиц»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - И. Баранова «Первые уроки. Птицы» - И. Баранова «Первые уроки. Перелетные птицы» |

- И. Баранова «Первые уроки. Зимующие птицы»
 - «Уроки для самых маленьких. Птицы». Изд. «ПРОФ-ПРЕСС»
 -«Знакомство с окружающим миром и развитие речи. Птицы» , выпуск 1, 2, ОООО изд. ГНОМ

«Грибы. Ягоды»
 -Н.Ю. Костылева учебно –игровой комплект «Ягоды» (демонстрационные интерактивные карточки по познавательно-речевому развитию), ООО «ТЦ СФЕРА»
 - «Уроки для самых маленьких. Грибы и ягоды». Изд. «ПРОФ-ПРЕСС»
 - И. Баранова «Первые уроки. Грибы»
 Л.А. Ремезова «Мир растений и грибов. Ягоды и грибы», изд. «Школьная пресса»
 -Н.Ю. Костылева учебно –игровой комплект «Грибы» (демонстрационные интерактивные карточки по познавательно-речевому развитию), ООО «ТЦ СФЕРА»
 -парные картинки «Ягоды»
 -иллюстрации по теме «Лес. Грибы. Ягоды»

«Домашние животные и их детеныши»
 Э. Емельянова «Расскажите детям о домашних животных» (карточки для занятий с детьми), изд. Мозаика синтез, 2018г
 - парные картинки «Чей детеныш», «Кто где живет?», «Кто чем питается?»
 -иллюстрации «Домашние птицы»
 -набор фигурок «Домашние животные»

«Дикие животные и их детеныши»
 - И. Баранова «Первые уроки. Дикие животные»
 Э. Емельянова «Расскажите детям о лесных животных» (карточки для занятий с детьми), изд. Мозаика синтез, 2018г
 - парные картинки «Чей детеныш», «Кто где живет?», «Кто чем питается?»
 -«Умные карточки. Кто где живет? Кто что ест?», ООО «РОСМЕН», 2016г.
 -набор фигурок «Дикие животные»

«Осенняя одежда, обувь, головные уборы»
 -«Знакомство с окружающим миром и развитие речи. Обувь в картинках» , ОООО изд. ГНОМ
 -- «Уроки для самых маленьких. Одежда». Изд. «ПРОФ-ПРЕСС»
 -иллюстрации по теме «Одежда» «Одень Машу, Витю на прогулку»
 -кукла Маша в одежде

«Зима. Зимние месяцы»
 -иллюстрации по теме «Зимние забавы»
 -Н.Ю. Костылева учебно –игровой комплект «Зима» (игры-читалки, игра-бродилка, викторина о временах года)
 -С. Вохринцева «Зимние виды спорта», изд. «Страна фантазий»

«Мебель»
 -«Мебель», демонстративный материал, изд. ОАО «Радуга»,
 -иллюстрации по теме «Мебель»

«Посуда»
 -«Знакомство с окружающим миром и развитие речи. Посуда в картинках» , ОООО изд. ГНОМ
 - «Уроки для самых маленьких. Посуда». Изд. «ПРОФ-ПРЕСС»

«Животные жарких стран»
 -М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Грамматика в играх и картинках. Животные жарких стран», изд. «Паритет»

-иллюстрации по теме «Животные жарких стран»
- набор фигурок животные жарких стран

«Семья»
-С.В. Бурдина «Семья. Наши родные: как их называть?», изд. ИП Бурдина

«Инструменты»
«Транспорт»
-«Транспорт», демонстративный материал, изд. ОАО «Радуга»,
-иллюстрации по теме «Мебель»
-набор транспорт (трактор, паровоз, легковая машина, самосвал, мотоцикл, самолет)

«Человек»
- «Уроки для самых маленьких. Тело человека». Изд. «ПРОФ-ПРЕСС»

«Морские, речные, аквариумные обитатели»
- «Уроки для самых маленьких. Рыбы морские и пресноводные». Изд. «ПРОФ-ПРЕСС»
-иллюстрации по теме

«День Защитника Отечества», «Комнатные растения»
- «Уроки для самых маленьких. Комнатные растения». Изд. «ПРОФ-ПРЕСС»
-иллюстрации по теме

«Весна»
-иллюстрации по теме «Весна»
-Н.Ю. Костылева учебно –игровой комплект «Весна» (игры-читалки, игра-бродилка, викторина о временах года)
- «Уроки для самых маленьких. Времена года. Природные явления. Времена суток». Изд. «ПРОФ-ПРЕСС»

«Мамин праздник»
«Растения и животные весной»
-Е.М. Косинова учебно –игровой комплект «Грибы и цветы» (демонстрационные интерактивные карточки по познавательного-речевому развитию), ООО «ТЦ СФЕРА»
-иллюстрации по теме

«Наша страна»
-Е. Ковалева «Разумные карточки. РОССИЯ», изд. «Проф-Пресс», 2019г.

«Профессии»
- «Уроки для самых маленьких. Кем быть?». Изд. «ПРОФ-ПРЕСС»
-иллюстрации по теме «Профессии», «Кому что нужно для работы?»

«Наш дом»
- «Уроки для самых маленьких. Наш дом». Изд. «ПРОФ-ПРЕСС»
-иллюстрации по теме
-игрушка домик

«Бабочки», «Сад-огород-лес»
- Э. Емельянова «Расскажите детям о насекомых» (карточки для занятий с детьми), изд. Мозаика синтез, 2018г
- «Уроки для самых маленьких. Насекомые». Изд. «ПРОФ-ПРЕСС»
- И. Баранова «Первые уроки. Насекомые»
-загадки о насекомых с иллюстрациями
-Дж. Уокер «Цветы», изд. «Фламинго»
-Б. Вовк «Цветы»
-иллюстрации по теме

«Школа. Школьные принадлежности»
- «Уроки для самых маленьких. Школьные принадлежности». Изд. «ПРОФ-ПРЕСС»

«Праздник Победы»

| | |
|------------|---|
| | <p>-В.А. Шипунова «Великая Отечественная война», изд. ООО «ТЦ СФЕРА» «Лето» -Н.Ю. Костылева учебно –игровой комплект «Лето» (игры-читалки, игра-бродилка, викторина о лете), ООО «ТЦ СФЕРА» «Наша пицца» - «Уроки для самых маленьких. Еда и напитки». Изд. «ПРОФ-ПРЕСС» «Безопасность» - «Уроки для самых маленьких. Уроки безопасности». Изд. «ПРОФ-ПРЕСС» «Игрушки» -- И. Баранова «Первые уроки. Любимые игрушки» 2.Учебно-игровые комплекты ООО «ТЦ СФЕРА»: -Е.М. Косинова «Домашние животные» интерактивные карточки по познавательному и речевому развитию. -«Животные и птицы: как говорят и что едят» - Е.М. Косинова «Дикие животные» интерактивные карточки по познавательному и речевому развитию. - Е.В. Васильева «Кто в домике живет?» -Г.Н. Кравчик «Едем за покупками» -Г.Н. Кравчик «Покупаем вместе с героями сказки «Репка» - И.В. Панферова, Л.Н. Филиппова «Ягодное лото» - И.В. Панферова, Л.Н. Филиппова «Овощное лото»; - И.В. Панферова, Л.Н. Филиппова «Фруктовое лото».</p> |
| 11. | Методические материалы по развитию высших психических качеств |
| | <p>Наглядный дидактический материал: 1.Игры - «Найди пару» -«Сложи картинку» -«Раньше и теперь» -«Четвертый лишний» -«Подбери заплатку» -«Подбери схему» -«Подбери цветок к вазе» 2. Ребусы 3. Загадки 4.Серия «Развитие ребенка. Внимание», изд. РОСМЕН 5.Серия «развитие мышления «Развиваем воображение», изд. Дом «Карапуз» 6. С. Гаврина «Узнаем и называем. Предметы окружающего мира» 7.Т.А. Ткаченко «Обведи и объясни». Альбом упражнений по развитию словесно-логического мышления у детей с нарушениями речи», изд. Гном и Д. 8. Т.А. Ткаченко «Обведи и объясни». Альбом упражнений по развитию внимания у детей с нарушениями речи», изд. Гном и Д. 9. Наборы парных картинок «Ягоды» 10. Наборы цифр. 11. С.Ю.Танцюра Обучающий комплект «Цвет. Форма. Величина». ООО «ТЦ СФЕРА». 12. С.Ю.Танцюра диагностический комплект «Цвет. Форма. Величина», ООО «ТЦ СФЕРА». 13. В.Е.Васильева учебно-игровой комплект «Цвет», ООО «ТЦ СФЕРА». Настольные игры: -«Ориентирование»</p> |

| | |
|-----------|--|
| | <p>-«Цвет и форма» -«Логическое домино» -«Время», развивающая игра «Часть и целое», развивающая игра -пазлы «Кто что делает?» -обучающий компьютер «Всезнайка. Хочу все знать!» , наборы обучающих карточек по познавательному и речевому развитию</p> |
| 12 | <p>Методические материалы по развитию мелкой моторики, графических навыков, пространственной ориентировки</p> <p>С.Е. Гаврина Тетрадь с заданиями для развития детей «Рисуем по клеточкам» в 2 частях, ИП Бурдина С.В. С.Е. Гаврина Тетрадь с заданиями для развития детей «Упражнения для развития творческого мышления» в 2 частях, ИП Бурдина С.В. С.Е. Гаврина «Я готовлюсь к школе», изд. «Академия развития» С.Е. Гаврина «Готовим руку к школе», изд. «Академия развития» О.С. Гомзяк «Я буду писать правильно», альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы, Л.Ю. Татаринкова «Готовим руку к письму. Штриховка-дорисовка», изд. Дом «Литера» в 2 частях А. Харченко «Мои первые прописи», ООО «Платан» О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики-развиваем речь!», старшая группа, изд. «Литера детям» О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики-развиваем речь!», подготовительная группа, изд. «Литера детям» О. Узорова, Е. Нефедова «500 узоров», ООО издательство Астрель» О. Узорова, Е. Нефедова «300 узоров. Готовимся к школе», ООО издательство Астрель» Е.В. Соколова «Мои прописи –загадки», изд. «Академия развития» Я.Ю. Позднякова «Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики», изд. «Литера-детям» Т.Ю. Бардышева «Воду носила, кашу варила... Пальчиковые игры», изд. дом «Карапуз» Т.С. Голубина «Чему научит клеточка», методическое пособие для подготовки дошкольника к письму В. Цвынтарный «Играем пальчиками, развиваем речь».</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики 1.»Веселые шнурочки. Гусеницы –подружки» 2. Игры в кармашке: шнуровки «Сорока-почтальон», «Сказочные часы»; «Ботиночек», «Бочонок с медом» 3. Вкладыши «Домашние животные и птицы», «Домик», «Слон» 4. Конструкторы (сотовый, лего) 5. Мозаика различной величины 6. Деревянные пирамидки, матрешки 7. Пазлы «Зайкина избушка», «Козлята и волк»</p> |
| 13 | <p>Картотеки</p> <p>1. Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики для детей старшего дошкольного возраста. 2. Картотека упражнений на развитие артикуляционной моторики для детей старшего дошкольного возраста. 3. Картотека игр и упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания для детей старшего дошкольного возраста. 4. Картотека пальчиковых гимнастик для детей старшего дошкольного</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>возраста.</p> <p>5. Карточка коммуникативно-речевых игр для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>6. Карточка заданий по коррекции звукопроизношения.</p> <p>7. Карточка консультаций для родителей (законных представителей).</p> <p>8. Карточка консультаций для педагогов.</p> |
| 14. | Работа с родителями (законными представителями) |
| | <p>1.З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР; С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2019г.</p> <p>2. Т.С. Малютина «Консультации учителя-логопеда родителями дошкольников», С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2018г.</p> <p>3. И.М. Субботина «Консультирует логопед. Как научить ребенка говорить правильно», наглядное пособие, С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2015г.</p> <p>4. Л.В. Вакуленко «Консультации логопеда», наглядное пособие, С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2014г.</p> <p>5. Н.В. Нищева «Логопед советует», наглядное пособие для оформления родительского уголка, С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2016г.</p> <p>6. Карточка домашних заданий для родителей для старшей и подготовительной групп</p> |
| 15. | Методические, наглядные материалы для проведения фронтальных, подгрупповых коррекционных занятий |
| В соответствии с перспективным планом фронтальных и подгрупповых коррекционных занятий | |

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя ребенка _____
 Дата рождения, возраст _____
 Домашний адрес и телефон _____
 Откуда поступил _____

ИССЛЕДОВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ФУНКЦИЙ.

Степень общительности

легко устанавливает контакт, инициативен в общении, общение устойчивое, неустойчивое, избирательное, избирательный негативизм.

Слуховое внимание

-определить какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармошка _____
 -определить направление источника звука _____

Зрительное восприятие

| 1. Подбор картинок к данному цветовому фону (блюда к чашке) | |
|--|--|
| 5 лет | 6 лет |
| (белый, синий, черный, красный, желтый, зеленый) | (кроме основных цветов розовый, голубой, сиреневый, оранжевый, коричневый) |
| | |
| 2. Показ цветов | |
| (белый, синий, черный, красный, желтый, зеленый) | (кроме основных цветов розовый, голубой, сиреневый, оранжевый, коричневый) |
| | |
| Восприятие формы | |
| (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник) | (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник) |
| | |

Зрительно-пространственный гнозис и праксис.

| 5 лет | 6 лет |
|---|---|
| Показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади | Показать правой рукой левый глаз, левой рукой- правое ухо |
| | |
| Показать правую и левую руку, показать правый и левый глаз, правое и левое ухо | |
| Складывание разрезных картинок из 2-4 частей | Складывание разрезных картинок из 5-8 частей |
| | |

Отмечаются: ошибка в пространственной координации, незнание сторон тела, ведущей руки, неуверенность выполнения.

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ МОТОРНОЙ СФЕРЫ

Состояние общей моторики

5-7 лет:

-исследование статистической координации движений: стоять с закрытыми глазами, стопы ног поставить на одной линии так, чтобы носок одной ноги упирался в пятку другой, руки вытянуты вперед. Время выполнения – 5 сек. по 2 раза для каждой ноги.

Отмечаются: удержание позы свободное или с напряжением, с раскачиванием из стороны в сторону; балансирует туловищем, руками, головой, иногда падает, открывает глаза

-исследование динамической координации движений: маршировать, чередуя шаг и хлопок ладонями. Хлопок производить в промежуток между шагами.

Отмечаются: выполняет правильно; с напряжением, раскачиваясь, балансируя туловищем и руками.

Состояние моторики пальцев

5-7 лет:

А) исследование статистической координации движений:

-выставить первый и пятый пальцы и удерживать в этом положении под счет (1-15) на правой руке, затем на левой и на обеих руках одновременно;

-показать второй и третий пальцы, остальные пальцы собрать в щепоть – поза «зайчик», удерживать под счет (1-15); выполнение осуществляется в той же последовательности.

Б) исследование динамической координации движений:

-попеременно соединять все пальцы руки с большим пальцем (первым) , начиная со второго пальца правой руки, затем левой, обеих рук одновременно;

-менять положение обеих рук одновременно: одна кисть в позе «ладони», другая сжата в кулак (5-8 раз).

Отмечаются: плавное и точное и одновременное выполнение проб; напряженность, скованность движений, нарушение темпа выполнения движения; нарушение переключаемости от одного движения к другому; наличие синкенизий, гиперкинезов, невыполнение движений

Состояние органов артикуляционного аппарата.

Губы – естественной толщины, толстые, расщепление верхней губы, послеоперационные рубцы, загубные уздечки (укорочены, короткая уздечка верхней губы);

Зубы- ровные, здоровые, расположенные вне челюстной дуги, мелкие, редкие, кривые, недоразвитые, кариозные, наличие диастем; прикус – физиологический, открытый передний, открытый боковой односторонний, двусторонний;

Строение челюсти-прогения, прогнатия, норма;

Язык- толстый, вялый, напряженный, маленький, длинный, узкий, не выражены части языка, оттянут вглубь рта;

Подъязычная уздечка- короткая, эластичная, натянутая, приращенная, неэластичная, норма;

Маленький язычок- отсутствует, укорочен, расщеплен, свисает неподвижно по средней линии, отклоняется в сторону;

Небо- куполообразное, естественной высоты, чрезмерно узкое, высокое, плоское, низкое, расщелина твердого неба, расщепление альвеолярного отростка, сумбукозная расщелина.

Состояние моторики органов артикуляционного аппарата

5-7 лет:

| Задания | Отметка о выполнении | |
|--|----------------------|-------|
| 1. Исследование двигательных функций артикуляционного аппарата | | |
| | 5 лет | 6 лет |
| сделать «хоботок», удерживать под счет до 5 | | |
| растянуть губы в «улыбке», удерживать под счет до 5 | | |

| | | |
|---|--|--|
| | | |
| широко раскрыть рот, как при произношении звука А и закрыть | | |
| делать движение нижней челюсти вправо, а затем влево | | |
| положить широкий язык на нижнюю губу и подержать под счет до 5 | | |
| сделать язык «лопатой» (широким), а затем «иголочкой» (узким) | | |
| стоя вытянуть руки вперед, кончик языка положить на нижнюю губу и закрыть глаза (логопед поддерживает рукой спинку ребенка) | | |
| широко открыть рот и четко произнести звук А (в этот момент в норме мягкое небо поднимается) | | |
| 2. Исследование динамической организации органов артикуляционного аппарата | | |
| -оскалить зубы, широко открыть рот, положить широкий язык за нижнюю губу, занести язык за нижние зубы, закрыть рот | | |
| -широко открыть рот, как при звуке А, растянуть губы в улыбке, вытянуть губы в трубочку, закрыть рот и сомкнуть губы | | |
| -положить широкий язык на нижнюю губу, приподнять боковые края и кончик языка, чтобы получилась «чашечка», занести эту «чашечку» в рот, опустить кончик языка за нижние зубы и закрыть рот. | | |

Отмечается: выполнение правильное; диапазон движений невелик; наличие содружественных движений; чрезмерное напряжение мышц; истощаемость движений; наличие тремора, саливации, гиперкинезисов; движение не удаётся.

Отмечаются: выполнение правильное; замена одного движения другим; поиск артикуляции; «застывание» на одном движении; нарушение плавности движений; легко ли удаётся переключение с одной артикуляционной позы на другую.

Состояние мимической мускулатуры

| Задания | Отметка о выполнении | |
|---|----------------------|-------|
| | 5 лет | 6 лет |
| -поднять брови вверх (удивиться) | | |
| -нахмурить брови (рассердиться) | | |
| -прищурить глаза | | |
| -надуть щеки (толстячок) | | |
| -втянуть щеки (худышка) | | |
| -наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок | | |

Отмечаются: выполнение правильное; диапазон движений невелик; наличие содружественных движений; чрезмерное напряжение мышц; истощаемость движений; наличие саливации, гиперкинезисов; движение не удается.

Состояние звукопроизношения

| Звуки | Характер произношения звуков | | | | | |
|-------|------------------------------|-------|----------|-------|-----------|-------|
| | Изолированно | | В словах | | Во фразах | |
| | 1 год | 2 год | 1 год | 2 год | 1 год | 2 год |
| К, Кь | | | | | | |
| Г, Гь | | | | | | |
| Х, Хь | | | | | | |
| Й | | | | | | |
| С | | | | | | |
| Сь | | | | | | |
| З | | | | | | |
| Зь | | | | | | |
| Ц | | | | | | |
| Ш | | | | | | |
| Ж | | | | | | |
| Ч | | | | | | |
| Щ | | | | | | |
| Л | | | | | | |
| Ль | | | | | | |
| Р | | | | | | |
| Рь | | | | | | |

Отметить характер нарушения звукопроизношения: в норме, мономорфное нарушение, полиморфное нарушение: антропофонический дефект (вид искажения); фонологический дефект (отсутствие звука, замена звука, смещение звуков).

Исследование состояния дыхательной и голосовой функции.

Голос- тихий, крикливый, сильный, немодулированный, назализованный, затухающий, звонкий, модулированный, слабый.

Темп речи – быстрый, ускоренный, замедленный, медленный, спокойный, умеренный, равномерный;

Мелодико-интонационная окраска- выразительная, маловыразительная, монотонная;

Дыхание- прерывистое, верхнее, нижнедиафрагмальное, грудное, шумное, смешанное, ритмичное, поверхностное, спокойное; выдох продолжительный, плавный, укороченный, слабый, сильный, короткий, толчкообразный; речь организует на выдохе, на вдохе _____

Обследование состояния функций фонематического слуха.

| Задания | Отметка о выполнении |
|---|----------------------|
| Опознание фонем: подними руку, если услышишь звуки О, А, П.Т. | |
| Определение наличия или отсутствия звуков О, А, Т, П в словах (называется ряд слов): попугай, торт, пуговица, | |

| | |
|--------------------------------------|--|
| атлас, футболка, парус, кот, кнопка; | |
|--------------------------------------|--|

Повторение слогов и слов с оппозиционными звуками

| | |
|--|--|
| 5 лет | 6 лет |
| па-ба-па, ка-га-ка, са-за-са, та-да-та, ша-жа-ша | са-ша-са, ча-ща-ча, ля-ла-ля, са-за-са, тя-ча-тя, ча-тя-ча |
| Отметка о выполнении: | Отметка о выполнении: |
| 2.Подбор картинок к названным словам-паронимам | |
| бочка-почка, трава-дрова, корка-горка, сова-софа | крыша-крыса, коза-коса, рожки-ложки, пашня-башня |
| Отметка о выполнении: | Отметка о выполнении: |

Исследование звукового анализа и синтеза слов

| Задания | Результат | Задания | Результат |
|---|-----------|---|-----------|
| 5 лет | | 6 лет | |
| 1.Выделение ударного гласного из начала слова Облако, Иглы, Удочка, Аист, Озеро, Уши. | | Выделение ударного гласного, стоящего в конце слова: пилА, грибЫ, кенгурУ, очкИ, кольцО. | |
| | | Выделение ударного гласного в середине слова: рАк, дОм, лУк, кИт, сЫр | |
| | | Выделение конечного согласного звука: коТ, жуК, доМ, автобуС, шаР, стуЛ. | |
| | | Выделение согласного звука в начале слова: Танк, Коза, Санки, Ракета, Мышь, Ландыш. | |

Исследование слоговой структуры слова

| Задания | Результат | Задания | Результат |
|---|-----------|--|-----------|
| 5 лет | | 6 лет | |
| Повторение вслед за учителем – логопедом слов | | | |
| самолет, винтовка, телефон, скворец, микстура, парашютист | | сковорода, телевизор, экскаватор, милиционер, аквариум, регулировщик | |

| | |
|--|---|
| Повторение вслед за учителем – логопедом словосочетаний | |
| Певчий скворец Горькая микстура Молодой парашютист | Слесарь-инструментальщик Космонавт –исследователь Старший регулировщик |
| Повторение вслед за учителем – логопедом предложений | |
| Младенец играет погремушкой _____ Самолет летит высоко _____ У военного винтовка _____ _____ | Лара забрала Рому домой. _____ Экскурсию проводил молодой экскурсовод. _____ На перекрёстке стоит молодой регулировщик. _____ _____ |

Исследование состояния импрессивной речи.

| Задания | Результат | Задания | Результат |
|--|-----------|--|-----------|
| 5 лет | | 6 лет | |
| Покажи где кукла, стол стул, Посади куклу, мишку и.т.д. | | Покажи где кукла, стол стул, Посади куклу, мишку и т.д. | |
| Понимание различных форм словоизменения | | | |
| Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам) | | | |
| медведь-медведи кукла-куклы дерево-деревья Ъ\8 стул-стулья | | пень-пни ворона-вороны перо-перья гнездо-гнезда | |
| Дифференциация предложно-падежных конструкций (показать на картинке) | | | |
| карандаш в стакане конка на дереве мяч под столом Птицы над домом | | собака спит под крыльцом собака вылезает из-под крыльца Ваня прячется за домом Ваня выходит из-за дома | |
| Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательным значением (показать на картинке) | | | |
| стол-столик кровать –кроватька окно-окошечко | | мяч-мячик ваза-вазочка одеяло-одеяльце | |
| Дифференциация приставочных глаголов (показать по картинкам) | | | |
| Коля выходит из дома Коля подходит к дому Коля заходит в дом | | Машина выезжает из гаража Машина отъезжает от гаража Машина объезжает гараж | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | Машина переезжает мост | |
| Понимание словосочетаний и простых предложений (показать по картинкам) | | | |
| мамина дочка сын папы | | хозяин собаки-собака хозяина | |
| Кого ловит девочка? Чем девочка ловит бабочку? Кто ловит бабочку? | | Бабочка сидит на распустившемся цветке Бабочка сидит на нераспустившемся цветке | |

Исследование состояния экспрессивной речи.

| Задания | Результат | Задания | Результат |
|---|-----------|---|-----------|
| 5 лет | | 6 лет | |
| Назвать части тела | | | |
| нос, рот шея, живот, рука, нога, грудь | | туловище, плечо, локоть, колено, висок, затылок | |
| Назвать части предметов | | | |
| чайник: доннышко, ручка, крышка, носик; стул: спинка, ножки, сиденье | | платье: манжета, воротник, оборка, пояс | |
| Подобрать обобщающие слова | | | |
| Посуда, Одежда Обувь Овощи Фрукты Мебель Дикие животные Домашние животные Цветы | | продукты транспорт | |
| Назвать малознакомые предметы | | | |
| Памятник, фонтан, улей, клумба, водопад | | Памятник, фонтан, улей, клумба, водопад | |
| Назвать действия предметов | | | |
| Самолет (что делает?) повар лошадь врач дятел учитель | | Ворона каркает. А как подает голос воробей? Как подает голос лошадь? Как подает лошадь овца? Что делает швея? Что делает маляр? | |
| Подобрать слова с противоположным значением (антонимы) | | | |
| черный длинный | | толстый друг | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| кислый широкий большой высокий | | горячий смелый залетает больной | |
| Образование множественного числа существительных («Один-несколько») | | | |
| дом-дома стул ухо река ведро ёлка | | воробей утенок дерево лист | |
| Образование существительных мн. числа в Род. Падеже («Много чего?») | | | |
| дом-домов стул ухо река ведро ёлка | | воробей утенок дерево лист | |
| Согласование существительных с числительными («Сосчитай») | | | |
| два помидора, пять помидоров Два карандаша, пять карандашей две машины, пять машин | | Два воробья, пять воробьев Два дерева, пять деревьев Два утенка, пять утят | |
| Образование уменьшительно-ласкательной формы существительного | | | |
| стол дом елка гриб лопата мяч стул | | ведро кукла чайник дерево вилка зеркало | |
| Образование названий детенышей | | | |
| У кошки у лисы у зайца у медведя у волка у белки | | у коровы у свиньи у лошади у овцы | |
| Образование прилагательных от существительных | | | |
| | | Шкаф из дерева – машина из металла- чашка из фарфора- шапка из шерсти- стакан из стекла- мяч из резины- сок из апельсина- | |
| Образование притяжательных прилагательных. | | | |
| | | Хвост собаки (чей?) Платье мамы- | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | Конура собаки- Рога коровы- | |
| Образование приставочных глаголов (назвать по картинкам) | | | |
| Мальчик выходит из дома Мальчик подходит к дому Мальчик заходит в дом | | Машина выезжает из гаража Машина отъезжает от гаража Машина объезжает гараж Машина переезжает мост | |
| Согласование прилагательных с существительными (подобрать как можно больше слов, обозначающих цвет, форму и другие признаки предметов) | | | |
| шарф (какой?) кофта (какая?) платье (какое?) | | огурец (какой?) вода (какая?) одеяло (какое?) | |

Исследование состояния связной речи.

Предлагается пересказ (для детей 5 лет)

Рассказ по серии сюжетных картин (для детей 6 лет)

Логопедическое заключение

Дата _____

Учитель-логопед _____

Лексические темы в подготовительной к школе группе на 2023-2024 год

| Неделя | Дата | Тема |
|---------------|-------------|---|
| 1 | 01.09-08.09 | «Правила дорожного движения» |
| 2 | 11.09-15.09 | «Лето-это маленькая жизнь» |
| 3 | 18.09-22.09 | «Осень» |
| 4 | 25.09-29.09 | «Деревья осенью» |
| 5 | 02.10-06.10 | «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах» |
| 6 | 09.10-13.10 | «Фрукты» |
| 7 | 16.10-20.10 | «Насекомые. Особенности строения тела насекомых» |
| 8 | 23.10-27.10 | «Перелетные птицы. Особенности строения тела птиц» |
| 9 | 30.10-03.11 | «Грибы. Ягоды» |
| 10 | 06.11-10.11 | «Домашние животные и их детеныши. Место обитания домашних животных» |
| 11 | 13.11-17.11 | «Дикие животные и их детеныши» |
| 12 | 20.11-24.11 | «Осенняя одежда, обувь, головные уборы» |
| 13 | 27.11-01.12 | «Зима. Зимние месяцы» |
| 14 | 04.12-08.12 | «Дикие животные зимой» |
| 15 | 11.12-15.12 | «Мебель» |
| 16 | 18.12-22.12 | «Посуда» |
| 17 | 25.12-29.12 | «Новый год» |
| 18 | 08.01-12.01 | «Животные жарких стран» |
| 19 | 15.01-19.01 | «Семья» |
| 20 | 22.01-26.01 | «Инструменты» |
| 21 | 29.01-02.02 | «Транспорт» |
| 22 | 05.02-09.02 | «Человек» |
| 23 | 12.02-16.02 | «Морские, речные, аквариумные обитатели» |
| 24 | 19.02-22.02 | «День Защитника Отечества», «Комнатные растения» |
| 25 | 26.02-01.03 | «Весна» |
| 26 | 04.03-07.03 | «Мамин праздник» |
| 27 | 11.03-15.03 | «Перелетные птицы весной» |
| 28 | 18.03-22.03 | «Растения и животные весной» |
| 29 | 25.03-29.03 | «Наша страна» |
| 30 | 01.04-05.04 | «Профессии» |
| 31 | 08.04-12.04 | «Наш дом» |
| 32 | 15.04-19.04 | «Бабочки», «Сад-огород-лес» |
| 33 | 22.04-26.04 | «Домашние животные» |
| 34 | 29.04-08.05 | «Праздник Победы» |
| 35 | 13.05-17.05 | «Школа. Школьные принадлежности» |
| 36 | 20.05-24.05 | «Лето» |
| | 27.05-31.05 | Повторение |