

Принято  
на Педагогическом совете  
протокол №1 от «31» августа 2023 г.

«Утверждаю»  
заведующий МАДОУ ЦРР-д/с № 14  
\_\_\_\_\_ А.А. Курбанова  
приказ № 316 от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционно-развивающей работы**  
**в старшей группе**  
**компенсирующей направленности «Василёк»**  
**на 2023-2024 год**

**Возрастная группа: 5-6 лет**

**Количество часов: 102**

**Педагог: учитель-логопед Вохминова У.А.**

**Программа разработана на основе:**

- ❖ Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 14
- ❖ Адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ ЦРР-д/с № 14
- ❖ Авторской программы О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста».

## Оглавление

<b>1. Целевой раздел.....</b>	<b>2</b>
<b>1.1. Пояснительная записка .....</b>	<b>2</b>
<b>1.2. Значимые для реализации Программы характеристики.....</b>	<b>5</b>
<b>1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе .....</b>	<b>8</b>
<b>1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми .....</b>	<b>8</b>
<b>1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы .....</b>	<b>8</b>
<b>2. Содержательный раздел .....</b>	<b>13</b>
<b>2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми.....</b>	<b>13</b>
<b>2.2. Перспективно-тематическое планирование .....</b>	<b>13</b>
<b>2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы .....</b>	<b>24</b>
<b>2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников .....</b>	<b>25</b>
<b>3. Организационный раздел .....</b>	<b>27</b>
<b>3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группе.....</b>	<b>27</b>
<b>3.1.1. Образовательная нагрузка .....</b>	<b>27</b>
<b>3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий .....</b>	<b>28</b>
<b>3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности .....</b>	<b>29</b>
<b>3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности .....</b>	<b>31</b>
<b>3.2. Условия реализации рабочей программы.....</b>	<b>36</b>
<b>3.2.1. Психолого-педагогические условия.....</b>	<b>37</b>
<b>3.2.3. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды) .....</b>	<b>38</b>
<b>3.2.4. Материально-технические условия .....</b>	<b>39</b>
<b>3.2.5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы.....</b>	<b>42</b>

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда *Вохминовой Ульяны Александровны, в старшей группе компенсирующей направленности «Василёк»* разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

### **Федеральные:**

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- № 273 –ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31)
- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955)
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н)
- Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н) (вступает в силу с 01.09.2023)
- - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

**Региональные и учредителя:**

- - Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770-КЗ от 16.07.2013г.
- - Приказы, постановления департамента образования администрации муниципального образования город Кропоткин

**Образовательной организации:**

- - Устав;
- - Адаптированная образовательная программа образовательного учреждения дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- - Годовой план;
- - Протоколы педагогических советов;
- - Локальные акты;
- - Приказы ДОО.

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста логопедической группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Срок реализации учебный год с 1 сентября 2023 по 31 августа 2024г.г

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

**Цель** — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ТНР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию развитие творческого потенциала на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

**Задачи рабочей программы:**

- ✓ Развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка.
- ✓ Развитие произносительной стороны речи.
- ✓ Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.
- ✓ Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
- ✓ Формирование связной речи.
- ✓ Формирование словарного запаса, грамматического строя.
- ✓ Формирование правильного произношения.

**Рабочая программа построена на следующих принципах:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

#### **Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:**

1. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.
2. Развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР.
4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.
5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме).
8. Взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка).
9. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

## 1.2. Значимые для реализации Программы характеристики

### Характеристика речи обучающихся с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

### Общая характеристика детей со II уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка — предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают безуспешными. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые

звуки. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут. Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

### **Общая характеристика детей с III уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений: в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм

глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный, неправильное соотнесение существительных и местоимений, ошибочное ударение в слове, неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный» (смешение [Р]—[Л]), к слову «свисток» — «цветы» (смешение [С]—[Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.



### 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе

При разработке программы учитывался контингент воспитанников МАДОУ ЦРР – д/с № 14, зачисленных в группу компенсирующей направленности на основе заключений ПМПК ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» г. Кропоткин

В группе по списку на начало учебного года 10 человек.

Группа	Возраст	Количество детей	Дети-инвалиды	Речевые заключения
Старшая группа «Василёк»	5-6 лет	Всего 10: мальчики-5 девочки-5	-	Статус ОВЗ, тяжелое нарушение речи

### 1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми

#### Целевые ориентиры освоения программы детьми дошкольного возраста (старшая группа)

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

### 1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

В начале учебного года, учитель-логопед проводит углубленную диагностику речи детей и заполняет соответствующую документацию.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Для проведения логопедического обследования используются речевая карта, составленная по методическим рекомендациям О.С. Гомзьяк. Проведению

дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

<b>Раздел</b>	<b>Критерии</b>
Импрессивная речь	0 баллов – понимание речи в полном объеме. 1 балл – понимание речи ограничено (1-2 ошибки). 2 балла – понимание речи затруднено.
Общее звучание речи	0 баллов - речь разборчива, понятна окружающим, голос нормальный, отклонений от тембра не наблюдается, диафрагмальный тип дыхания, дифференцирует ротовой и носовой вдох-выдох, речь на выдохе, объем речевого дыхания хороший, нормальный темп и ритм. 1 балл - умеренная степень нарушения тембра, диафрагмальный тип дыхания, речь на выдохе, речевой выдох ослаблен. 2 балла - речь неразборчива, фразы непонятны окружающим, выраженные нарушения тембра голоса (гортанный, глухой, резкий), верхнеключичный тип дыхания, дискоординация фонации и дыхания, брадилалия, тахилалия.
Артикуляционная моторика	0 баллов - правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения. 1 балл – замедленный темп выполнения, неточность, неловкость моторики, сложности переключения. 2 балла - выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объём движений, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы.
Звукопроизношение	0 баллов – не нарушено звукопроизношение. 1 балл – нарушена одна группа звуков. 2 балла – нарушено произношение 2х и более групп звуков.
Сформированность слоговой структуры слова	0 баллов – точное и правильно воспроизведение в темпе предъявления; 1 балл – замедленный темп, запинки, 1-2 слова произносятся с искажением слоговой структуры слова. 2 балла – весь предъявляемый материал воспроизводится с искажением слоговой структуры слова.
Фонематические процессы	0 баллов – самостоятельное выполнение, процессы сформированы; 1 балл – требуется стимулирующая помощь, или допускает ошибки, которые способен самостоятельно исправить. 2 балла – требуется развернутая помощь логопеда, задания недоступны к выполнению.
Обследование	0 баллов - все задания выполнены верно, с первой попытки,

словарного запаса(Лексика)	самостоятельно, словарный запас соответствует возрасту, высокий уровень обобщений, словарный запас богат родовидовыми понятиями, правильный и быстрый подбор слов во всех заданиях. 1 балл - требуется дополнительная инструкция, недостаточно развиты процессы классификации, обобщения, трудности актуализации нужных слов, отмечается диссоциация между объемом активного и пассивного словаря, характеристика лексического значения слов не в полной мере отражает их свойства и качества, есть трудности выделения основных и второстепенных признаков и словоформ. 2 балла - большая часть заданий недоступна, объем активного словаря в пределах обихода, не сформированы процессы классификации, обобщения, имеются лишь отдельные правильные ответы, задания выполняются при организующей помощи логопеда, описание лексического значения сводятся к описанию предмета, его признака или действия с точки зрения их полезности.
Грамматический строй речи	0 баллов - правильное и самостоятельное выполнение всех заданий. 1 балл - систематические ошибки в непродуктивных формах словообразования, преобразование заданного слова в неологизм или в другое слово, несоответствующее данному словообразовательному типу. 2 балла - неправильное выполнение всех заданий, простое повторение заданного слова или отказ от выполнения.
Связная речь	0 баллов - рассказ имеет смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств. 1 балл - составление рассказа со стимулирующей помощью, последовательность сюжета не нарушена, но отражены лишь некоторые причинно-следственные отношения, страдает смысловая целостность, встречаются аграмматизмы и далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла, связность рассказа нарушена. 2 балла - задание недоступно, рассказ заменен ответами на вопросы, или составляются 2-3 предложения.
Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов	1-2 балла – ФН (раздел «Звукопроизношение») 3-6 баллов – ФФН (разделы «Звукопроизношение», «Артикуляционная моторика», «Фонематические процессы») 7-9 баллов – ОНР 4 10-13 баллов – ОНР 3 14-16 баллов – ОНР 2 16-18 баллов – ОНР 1

В процессе обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

При необходимости промежуточного контроля – заполняется экран звукопроизношения.

По результатам диагностики заполняются речевые карты обучающихся.

ФИО		Импрессивная речь	Артикуляционная моторика	Звукопроизношение	Сформированность слоговой структуры слова	Фонематические процессы	Обследование словарного запаса (Лексика)	Грамматический строй речи	Связная речь	Итого
Абоян Давит	Начало года	2	2	1	1	2	2	2	2	14
	Конец года									
Щербина Виктория Александровна	Начало года	1	1	2	2	2	1	1	1	11
	Конец года									
Липатова Маргарита Андреевна	Начало года	1	2	2	1	2	1	2	1	12
	Конец года									
Будехов Алексей Владимирович	Начало года	1	2	2	2	2	2	2	2	13
	Конец года									
Ильинова Валерия Сергеевна	Начало года	1	2	2	1	2	2	2	2	14
	Конец года									
Агекян Арсений Ованесович	Начало года	1	2	2	1	2	2	2	2	14
	Конец года									
Филиминова Николь Витальевна	Начало года	1	2	2	1	2	1	1	1	11
	Конец года									

Колесникова Нонна Георгиевна	Начало года	1	1	2	1	1	1	1	2	11
	Конец года									
Андреев Артём Николаевич	Начало года	1	2	2	1	2	2	2	2	14
	Конец года									
Скидан Артём Игоревич	Начало года	1	2	2	1	2	2	2	2	14
	Конец года									

**Первичная и итоговая диагностика. Анализ данных.**

**Динамика отсутствует** – разница показателей от 0 до 1 баллов.

**Средняя динамика** – разница показателей от 2 до 6 баллов.

**Высокая динамика** – разница показателей от 7 до 18 баллов.

**С чистой речью** –

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Для детей старшей группы предусматриваются следующие виды коррекционных логопедических занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

### 2.2. Перспективно-тематическое планирование

Планирование фронтальной, индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Перспективно-тематическом планировании». Планирование подгрупповой работы по остальным направлениям работы отражается в «Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы».

#### Перспективное планирование работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с ТНР

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<i>Развитие моторных функций</i> Выработка четких координированных движений артикуляционного аппарата; развитие ощущений от движений органов артикуляции; формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; развитие общей моторики, выработка координации речи с движением; обучение мимической гимнастике; обучение самомассажу лица и шеи. формирование правильного речевого дыхания; постановка нижнедиафрагмального дыхания; обучение детей бесшумно и коротко вдыхать и спокойно плавно выдыхать; выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо. <i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i> Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Отработка падежных окончаний и образования множественного числа существительных. Согласование существительных

	<p>с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, оньк- по теме. Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: на – с, в – из. Согласование имен числительных два и пять с существительными, упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок, чашек, платьев и т.д). Образование и употребление приставочных глаголов. Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут); упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению; упражнение детей в подборе слов сходных по значению; формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Детский сад», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Сад-огород», «Лес. Грибы, ягоды, деревья», «Перелетные птицы», «Одежда», «Обувь».</p> <p><i>Формирование фонетико-фонематических процессов</i></p> <p>Формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков; знакомство со звуками У, А, О, И, П М, Н; упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова; определение местоположения звука в слова: «звук в начале слова», «звук в конце слова»; упражнение в подборе слов на заданный ударный гласный звук в начале слова; знакомство детей с понятием «гласный звук», «согласный звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук»; - знакомство с понятием «предложение»; формирование умения анализировать обратные слоги типа: АН, УН с выкладыванием схемы; формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; формировать умения делить на слоги двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы.</p> <p><i>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</i></p> <p>Обучение детей составлению простых распространенных предложений; обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением; обучение составлению описательных рассказов по темам I периода; работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений); обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ)</p>
<p>II Декабрь, январь, февраль</p>	<p><i>Развитие моторных функций, дыхательной и голосовой функции</i></p> <p>Выработка четких координированных движений артикуляционного аппарата; развитие ощущений от движений органов артикуляции; формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; развитие общей моторики, выработка координации речи с движением; развитие мимической мускулатуры лица; проведение умения проводить самомассаж лица и шеи.</p> <p>развитие речевого и нижнедиафрагмального дыхания; обучение детей бесшумно и коротко вдыхать и спокойно плавно выдыхать; выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; совершенствование четкости дикции.</p> <p><i>Формирование лексико-грамматических средств языка</i></p> <p>Закрепление навыков употребления падежных окончаний имен существительных единственного числа; закрепление</p>

	<p>навыков использования в речи существительных в именительном и родительном падежах множественного числа; обучение согласованию глаголов с существительными единственного и множественного числа; развитие умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; обучение образованию притяжательных прилагательных по теме «Дикие животные»; обучение образованию приставочных глаголов движения; обучение образованию прилагательных от существительных; закрепление умения согласовывать числительные два и пять с существительными; закрепление навыков использования в речи простых предлогов: на, с, под, над, за;; формировать умения употреблять предлоги движения: в, из, от, по, к; закрепление умения подбирать сходные и противоположные по значению слова; закрепление умения образовывать форму множественного числа от существительных в именительном падеже единственного числа; обучение подбору родственных слов.</p> <p><i>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</i></p> <p>Упражнение в составлении простых распространенных предложений; обучение составлению описательных рассказов по темам II периода; работа над диалогической речью, закрепление умения пересказывать небольшие рассказы и сказки с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословные и свободные пересказ), обучение составлению рассказа по картине и серии картин. Лексические темы: «Ателье», «Мебель. Части мебели», «Зима. Зимние забавы», «Семья», «Новогодний праздник», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой», «Почта», «Транспорт», «Комнатные растения», «Наша Армия».</p> <p><i>Формирование фонетико-фонематических процессов</i></p> <p>Развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков; знакомство со звуками Т, Ть, К, Кь, Э, Г, Гь, Ль, Ы; упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слов; определение местоположения звука в словах; упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки; знакомство с понятиями «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук»; закрепление знаний детей о предложении, знакомство с графической схемой предложения; формировать умения анализировать обратные слоги типа АН и прямые типа НА, НИ с выкладыванием схемы; закрепление умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: К-Кь, Г-К; развитие умения делить на слоги двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы.</p>
<p>III Март, апрель,-4 май</p>	<p><i>Развитие моторных функций, дыхательной и голосовой функции</i></p> <p>Развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата; развитие ощущений от движений органов артикуляции; выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; развитие общей моторики и координации речи с движением; развитие мимической мускулатуры лица; закрепление умения проводить самомассаж лица и шеи.</p> <p>развитие речевого и нижнедиафрагмального дыхания; обучение детей бесшумно и коротко вдыхать и спокойно плавно выдыхать; выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; совершенствование четкости дикции; обучение дифференцированному дыханию «вдох-нос – выдох-рот».</p> <p><i>Формирование фонетико-фонематических процессов</i> Развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков; знакомство со звуками: С, Сь, Ш, Х, Хь, В, Вь, З, Зь, Ж, Д, Дь, Ф, Фь; упражнение в выделении</p>



гласных и согласных звуков в различных позициях в словах; в определении местоположения звука в словах; упражнение в подборе слов на заданный звук; закрепление понятий «гласный звук», «согласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»; закрепление умения анализировать слоги типа АН, НУ, НИ с выкладыванием схемы; формирование умения анализировать короткие слова типа кот, кит с последующим выкладыванием схемы; упражнение в дифференциации гласных и согласных звуков с опорой на артикуляционные и акустические признаки; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: К-Кь, Д-Т; развитие умения делить на слоги односложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы; обучение составлению и анализу коротких предложений с предлогами и без них.

*Формирование лексико-грамматических средств языка*

Расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Весна. День рождения Весны», «Праздник 8 марта. Поздравления для мам», «Профессии», «Наша пища», «Откуда хлеб пришел», «Посуда», «Мой дом», «Домашние животные и их детеныши», «Наша страна. Мой родной край», «Человек», «Насекомые», «Лето».

Отработка падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа; закрепление умения образовывать существительные в форме множественного числа от существительных в форме единственного числа именительного числа именительного падежа; закрепление умения использовать в речи глаголы в единственном и множественном числе и образовывать приставочные глаголы; упражнение в согласовании существительных с прилагательными и местоимениями в роде, числе, падеже; обучение образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных; закрепление умения подбирать синонимы, антонимы и родственные слова; закрепление умения согласовывать числительные с существительными; упражнение в употреблении различных форм имени существительного; закрепление навыков использования в речи простых и сложных предлогов.

*Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи*

Обучение составлению простых распространенных предложений; обучение составлению сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами; закрепление умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением; закрепление умения составлять описательные рассказы по темам III периода; развитие навыков диалогической и монологической речи; обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ); формирование умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин с элементами творчества.

**В итоге логопедической работы дети должны:**

- правильно артикулировать звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки

## Бланк индивидуального планирования

### Индивидуальный план коррекционного развития ребенка с ОНР

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Год рождения \_\_\_\_\_ Год обучения \_\_\_\_\_

Название учреждения и группы \_\_\_\_\_

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии: \_\_\_\_\_

Задачи:

1. Формирование полноценной звуковой стороны речи.
2. Развитие фонематического восприятия, слуха и навыков звукового анализа.
3. Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
4. Развитие связной речи.
5. Развитие внимания, памяти, мышления.

Направление (вид) коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Медицинская коррекция (по назначению врача-невролога, психоневролога)	Медикаментозное воздействие, физиотерапевтическое (электрофарез, УФО, шерстяные обертывания, электросон), массаж, ЛФК, витаминотерапия.
Развитие общей и мелкой моторики	Совершенствование статической и динамической организации движений.
Развитие артикуляционной моторики	Подготовка артикуляционных укладов нарушенных звуков через упражнения артикуляционной гимнастики.
Развитие мимической мускулатуры	Нормализация мышечного тонуса, формирование объема и дифференциации движений мышц лица.
Развитие просодической стороны	Развитие голоса, физиологического и речевого дыхания, темпа речи и мелодико-интонационной

речи	окраски.
Коррекция звукопроизношения	Постановка звуков Ш, Ж, Ч, Щ; С, Сь, З, Зь, Ц; Л, Ль; Р, Рь; К, Кь; Г, Гь; Х, Хь, Т, Ть; Д, Дь. Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, тексте; дифференциация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, тексте со сходными по артикуляционным и акустическим признакам.
Коррекция слоговой структуры слова	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Двухсложные слова из открытых слогов.</li> <li>2. Трехсложные слова из открытых слогов.</li> <li>3. Односложные слова.</li> <li>4. Двухсложные слова с закрытым слогом.</li> <li>5. Двухсложные слова со стечением согласных в середине слова.</li> <li>6. Двухсложные слова из закрытых слогов.</li> <li>7. Трехсложные слова с закрытым слогом.</li> <li>8. Трехсложные слова со стечением согласных.</li> <li>9. Трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом.</li> <li>10. Трехсложные слова с двумя стечениями согласных.</li> <li>11. Односложные слова со стечением согласных в начале или середине слова.</li> <li>12. Двухсложные слова с двумя стечениями согласных.</li> <li>13. Трехсложные слова со стечением согласных в начале и середине слова.</li> <li>14. Многосложные слова из открытых слогов.</li> </ol>
Развитие фонематического слуха, восприятия и навыков звукового анализа	Обучение определению заданных звуков в ряду звуков, слогов, слов; выделению ударного гласного в начале слова и согласного в конце слова; определению места звука в словах. Деление слов на слоги, предложений на слова. Звуковой анализ небольших слов; составление слов из заданных звуков; определение ударного слога.

<p>Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи</p>	<p>Экспрессивная речь. Работа над обобщающими понятиями, называнием времен года и профессий; подбор существительных по темам.          Предметный словарь: называние детенышей, малознакомых предметов, частей тела и предметов.          Словарь прилагательных: называние прилагательных по цвету, форме, качеству материала, подбор прилагательных к существительным, подбор синонимов, притяжательные прилагательные.          Глагольный словарь: подбор глаголов к существительным, глаголы прошедшего времени, совершенный вид глагола, возвратные глаголы. Подбор антонимов. Импрессивная речь. Различение уменьшительно-ласкательных форм слова, приставочных глаголов, предложно-падежных конструкций. Грамматический строй речи. Образование множественного числа существительных, существительных с уменьшительно-ласкательным значением, употребление существительных в косвенных падежах, согласование прилагательных с существительными, существительных с числительными, образование глаголов множественного числа и приставочных глаголов, употребление предложно-падежных конструкций.</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>Обучение составлению предложений, пересказу, составлению описательных рассказов, по серии сюжетных картин и по сюжетным картинкам.</p>
<p>Развитие внимания, памяти, мышления</p>	<p>Развитие свойств произвольного внимания: объема, устойчивости, распределения, переключаемости.          Развитие памяти: зрительной, слуховой, двигательной; объема и долговременности. Развитие мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, абстрактно-логического.</p>

## Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы

Направления работы	Содержание деятельности I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)
Развитие моторных функций, дыхательной и голосовой функции	<p>Выработка четких координированных движений артикуляционного аппарата; развитие ощущений от движений органов артикуляции; формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; развитие общей моторики, выработка координации речи с движением; обучение мимической гимнастике; обучение самомассажу лица и шеи.</p> <p>формирование правильного речевого дыхания; постановка нижнедиафрагмального дыхания; обучение детей бесшумно и коротко вдыхать и спокойно плавно выдыхать; выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.</p>
Развитие лексико-грамматических средств языка	<p>Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i>.</p> <p>Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Отработка падежных окончаний и образования множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, оньк-</i> по теме. Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на – с, в – из</i>. Согласование имен числительных два и пять с существительными, упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок, чашек, платьев и т.д). Образование и употребление приставочных глаголов. Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут); упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению; упражнение детей в подборе слов сходных по значению; формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Детский сад», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Сад-огород», «Лес. Грибы, ягоды, деревья», «Перелетные птицы», «Одежда», «Обувь».),</p>
Формирование фонетико-фонематических процессов	<p>Формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков; знакомство со звуками У, А, О, И, П М, Н; упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова; определение местоположения звука в слова: «звук в начале слова», «звук в конце слова»; упражнение в подборе слов на заданный ударный гласный звук в начале слова; знакомство детей с понятием «гласный звук», «согласный звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук»;- знакомство с понятием «предложение»;</p> <p>формирование умения анализировать обратные слоги типа: АН, УН с выкладыванием схемы; формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; формировать умения делить на слоги двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы.</p>

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Обучение детей составлению простых распространенных предложений; обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением; обучение составлению описательных рассказов по темам I периода; работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений); обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ)
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка; знакомство с буквами У, А, О, И, П, М, Н, упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношение с окружающими предметами.
Направления работы	<b>II период (декабрь, январь, февраль,)</b>
Развитие моторных функций, дыхательной и голосовой функции	Выработка четких координированных движений артикуляционного аппарата; развитие ощущений от движений органов артикуляции; формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; развитие общей моторики, выработка координации речи с движением; развитие мимической мускулатуры лица; проведение умения проводить самомассаж лица и шеи. развитие речевого и нижнедиафрагмального дыхания; обучение детей бесшумно и коротко вдыхать и спокойно плавно выдыхать; выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; совершенствование четкости дикции.
Формирование лексико-грамматических средств языка	Закрепление навыков употребления падежных окончаний имен существительных единственного числа; закрепление навыков использования в речи существительных в именительном и родительном падежах множественного числа; обучение согласованию глаголов с существительными единственного и множественного числа; развитие умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; обучение образованию притяжательных прилагательных по теме «Дикие животные»; обучение образованию приставочных глаголов движения; обучение образованию прилагательных от существительных; закрепление умения согласовывать числительные два и пять с существительными; закрепление навыков использования в речи простых предлогов: на, с, под, над, за;; формировать умения употреблять предлоги движения: в, из, от, по, к; закрепление умения подбирать сходные и противоположные по значению слова; закрепление умения образовывать форму множественного числа от существительных в именительном падеже единственного числа; обучение подбору родственных слов.
Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Упражнение в составлении простых распространенных предложений; обучение составлению описательных рассказов по темам II периода; работа над диалогической речью, закрепление умения пересказывать небольшие рассказы и сказки с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословные и свободные пересказ), обучение составлению рассказа по картине и серии картин. Лексические темы: «Ателье», «Мебель. Части мебели», «Зима. Зимние забавы», «Семья», «Новогодний праздник», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой», «Почта», «Транспорт», «Комнатные растения», «Наша Армия».
Формирование фонетико-	Развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков; знакомство со звуками Т, Ть, К, Кь, Э, Г, Гь, Ль, Ё; упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слов; определение

фонематических процессов	местоположения звука в словах; упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки; знакомство с понятиями «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук»; закрепление знаний детей о предложении, знакомство с графической схемой предложения; формировать умения анализировать обратные слоги типа АН и прямые типа НА, НИ с выкладыванием схемы; закрепление умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: К-Кь, Г-Гь; развитие умения делить на слоги двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы.
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка; знакомство с буквами Т, К, Э, Г, Л, Ы; упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношение с окружающими предметами.
Направление работы	III период (март, апрель, май)
Развитие моторных функций, дыхательной и голосовой функции	Развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата; развитие ощущений от движений органов артикуляции; выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; развитие общей моторики и координации речи с движением; развитие мимической мускулатуры лица; закрепление умения проводить самомассаж лица и шеи. развитие речевого и нижнедиафрагмального дыхания; обучение детей бесшумно и коротко вдыхать и спокойно плавно выдыхать; выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; совершенствование четкости дикции; обучение дифференцированному дыханию «вдох-нос – выдох-рот».
Формирование фонетико-фонематических процессов	Развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков; знакомство со звуками: С, Сь, Ш, Х, Хь, В, Вь, З, Зь, Ж, Д, Дь, Ф, Фь; упражнение в выделении гласных и согласных звуков в различных позициях в словах; в определении местоположения звука в словах; упражнение в подборе слов на заданный звук; закрепление понятий «гласный звук», «согласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»; закрепление умения анализировать слоги типа АН, НУ, НИ с выкладыванием схемы; формирование умения анализировать короткие слова типа кот, кит с последующим выкладыванием схемы; упражнение в дифференциации гласных и согласных звуков с опорой на артикуляционные и акустические признаки; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: К-Кь, Д-Т; развитие умения делить на слоги односложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы; обучение составлению и анализу коротких предложений с предлогами и без них.
Формирование лексико-грамматических средств языка	Расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Весна. День рождения Весны», «Праздник 8 марта. Поздравления для мам», «Профессии», «Наша пицца», «Откуда хлеб пришел», «Посуда», «Мой дом», «Домашние животные и их детеныши», «Наша страна. Мой родной край», «Человек», «Насекомые», «Лето». Отработка падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа; закрепление умения образовывать существительные в форме множественного числа от существительных в форме единственного числа именительного числа именительного падежа; закрепление умения использовать в речи глаголы в единственном и

	множественном числе и образовывать приставочные глаголы; упражнение в согласовании существительных с прилагательными и местоимениями в роде, числе, падеже; обучение образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных; закрепление умения подбирать синонимы, антонимы и родственные слова; закрепление умения согласовывать числительные с существительными; упражнение в употреблении различных форм имени существительного; закрепление навыков использования в речи простых и сложных предлогов.
Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Обучение составлению простых распространенных предложений; обучение составлению сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами; закрепление умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением; закрепление умения составлять описательные рассказы по темам III периода; развитие навыков диалогической и монологической речи; обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ); формирование умения составлять рассказы по сюжетным картинам и серии сюжетных картин с элементами творчества.
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Знакомство с буквами С, Ш, Х, В, З, Ж, Д, Ф; упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.
Организация индивидуальных коррекционных занятий согласно плану летней оздоровительной кампании ДОУ (Июнь, июль, август)	



### 2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

- совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

#### Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; • подвижные игры и пальчиковая гимнастика; • индивидуальная работа; • рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
Педагог-	Развитие психических процессов, являющихся психологической

психолог	основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает: <u>традиционные задачи</u> по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и <u>специфические коррекционно-развивающие</u> : развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
Медицинский работник (при наличии)	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости

#### 2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

Сентябрь	<b>1.Родительское собрание:</b> - Знакомство родителей со структурой ДОУ, задачами и содержанием работы;
----------	---

<p>Сентябрь (далее – в течение года)</p> <p>В течение года</p>	<p>- итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития детей, знакомство с планом работы.</p> <p><b>2. Индивидуальные и подгрупповые консультации родителей (очные и дистанционные):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 этап - в процессе беседы выявляются особенности развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза, состав семьи, возраст и профессии родителей. Условия жизни ребёнка.</li> <li>- 2 этап (проводится по итогам всестороннего обследования ребёнка) - обсуждение состояния речевого развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений;</li> <li>- разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы;</li> <li>- совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы;</li> <li>- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;</li> <li>-преодолению психологических проблем ребёнка;</li> <li>- обучение работе с логопедической тетрадью дома;</li> <li>- ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза;</li> <li>- с этапами обучения грамоте детей-логопатов;</li> <li>- с формированием мотивации к исправлению речи.</li> </ul> <p><b>3. Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка;</li> <li>- охотнее настраивается на сотрудничество;</li> <li>- вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;</li> <li>- лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость;</li> <li>- уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда;</li> </ul> <p><b>4. Ознакомление с итогами промежуточной диагностики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности у некоторых детей;</li> <li>- рекомендации родителям по закреплению звукопроизношения, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе.</li> </ul> <p><b>5. Тематические консультации для родителей:</b>  <i>«Адаптация ребёнка в новом коллективе»; «Общая артикуляционная гимнастика, задачи, правила проведения, примеры упражнений»; «Упражнения на развитие дыхания»;</i></p> <p><b>6. Индивидуальные занятия в присутствии родителей</b></p> <p><b>7. Пропаганда логопедических знаний среди родителей:</b> ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств);</p> <p><b>8. Оформление информационного стенда:</b>  <i>«Говорим правильно»; «Подсказка для родителей»</i></p> <p><b>9. Досуговые мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставки</li> <li>- Совместные досуги</li> <li>- Совместные экскурсии, походы</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семейный театр</li> <li>- Мини-музей</li> </ul> <p><b>10.Создание информационно-коммуникационного пространства</b> для оперативного взаимодействия с родителями (группа в социальных сетях, мессенджерах).</p> <p><b>11.Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду;</li> <li>- предоставление информации о программе ДООУ;</li> <li>- консультирование по интересующим родителей вопросам.</li> </ul>
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1.Организация коррекционно-развивающей деятельности группе

##### 3.1.1. Образовательная нагрузка

Вся коррекционно-развивающая работа логопеда в группе делится по форме проведения на фронтальную, подгрупповую и индивидуальную. Продолжительность фронтального и подгруппового занятий составляет 25 минут для детей 5-6 лет, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин.

Фронтальные логопедические занятия проводятся три раза в неделю. Подгрупповые логопедические занятия проводятся два раза в неделю, индивидуальные занятия проводятся каждый день.

Каждый ребенок посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, согласно плану фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы.

Индивидуальная работа проводится по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

**График проведения фронтальных и подгрупповых  
коррекционных занятий  
в старшей группе  
компенсирующей направленности «Василёк»  
на 2023 – 2024 г.**

<b>Дни недели</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Время</b>
<b>Понедельник</b>	Фронтальное коррекционное занятие	09.00 – 09.25
<b>Вторник</b>	Подгрупповое коррекционное занятие (подгруппа № 1)	09.35 – 10.00
<b>Среда</b>	Фронтальное коррекционное занятие	09.00 – 09.25
<b>Четверг</b>	Подгрупповое коррекционное занятие (подгруппа № 2)	09.35 – 10.00
<b>Пятница</b>	Фронтальное коррекционное занятие	09.35 – 10.00

### 3.1.2. Структура фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий

#### *Фронтальные занятия*

Организационный момент (развитие психических процессов)

✓ Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие оптико-пространственных представлений)

✓ Итог занятия (рефлексия)

#### *Подгрупповые занятия*

Организационный момент (развитие психических процессов)

✓ Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие оптико-пространственных представлений)

✓ Итог занятия (рефлексия)

#### *Индивидуальные занятия*

Организационный момент (развитие психических процессов)

✓ Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической

мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР)

✓ Итог занятия (рефлексия)

### **Совместная деятельность с детьми в режимных моментах**

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

### **3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности**

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- ✓ на занятиях;
- ✓ в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ в совместной деятельности с семьей;

<b>Тип занятия</b>	<b>Направление в развитии коррекции</b>
Фронтальные занятия	Развитие общей, мелкой моторики, дыхания, голоса и мимической мускулатуры; развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Формирование правильного произношения, словообразования и словоизменения; уточнение и расширение словарного запаса; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления.
Подгрупповые занятия	Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления.
Индивидуальные занятия	Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом.
Режимные моменты	Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа, эвристическая беседа; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; тренинги (действия по речевому образцу взрослого); разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы;

Совместная деятельность	<p>Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; коммуникативные тренинги; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Работа по</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя</li> <li>-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы</li> <li>-обучению пересказу по серии сюжетных картинок</li> <li>-обучению пересказу по картине</li> <li>-обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)</li> </ul> <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом; рассказывание по иллюстрациям; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; рассказ; пересказ; беседа; объяснения; литературные викторины</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p><i>Речевая деятельность</i> (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи)</p> <p><i>Общение со взрослым и сверстниками</i> (развитие активной диалогической речи)</p> <p><i>Игровая деятельность</i> (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи)</p> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</i> (развитие фонематического восприятия, обучение грамоте; развитие словаря и связной речи; развитие артикуляционной моторики)</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) (самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться)</p> <p><i>Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу</i>(развитие пространственных представлений, развитие логического мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия)</p> <p><i>Двигательная деятельность</i> (развитие общей моторики и координации движений)</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i> (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания)</p>
Образовательная деятельность в семье	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение</p> <p>Личный пример коммуникативных кодов</p> <p>Совместное творчество</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Совместные семейные проекты</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ</p>

	Презентации проектов Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей
--	--

**Оценка результативности** коррекционно-развивающей логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения, и речевой профиль заполняется на всех детей, и с помощью них проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующий работы с ребенком.

### 3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности

Образовательный процесс в МАДОУ ЦРР – д/с № 14 реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом 10,5 -часового пребывания ребенка в детском саду с 7.30 -18.00.

#### График работы учителя-логопеда ФИО на 2023-2024 учебный год

День недели	Время
Понедельник	8.45 – 13.00
Вторник	8.45 – 13.00
Среда	8.45 – 13.00
Четверг	8.45 – 13.00
Пятница	8.45 – 11.45



## Циклограмма учителя-логопеда ФИО

День недели	Время	Вид работы
<b>понедельник</b>	8 <sup>45</sup> - 9 <sup>00</sup>	Подготовка к занятию (проветривание, подготовка наглядного, дидактического материала)
	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>25</sup>	Коррекционное фронтальное занятие
	9 <sup>25</sup> - 9 <sup>40</sup>	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
	9 <sup>40</sup> - 9 <sup>55</sup>	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
	9 <sup>55</sup> - 10 <sup>15</sup>	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
	10 <sup>25</sup> - 10 <sup>50</sup>	Диагностическая деятельность
	10 <sup>50</sup> - 11 <sup>15</sup>	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
	11 <sup>15</sup> - 11 <sup>45</sup>	Коммуникативно-речевые игры на прогулке
	11 <sup>55</sup> - 12 <sup>10</sup>	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
	12 <sup>10</sup> - 12 <sup>25</sup>	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
	12 <sup>25</sup> - 13 <sup>00</sup>	Пополнение развивающей среды кабинета (изготовление пособий, разработка консультаций, буклетов, памяток)
<b>Вторник</b>	8 <sup>45</sup> - 9 <sup>00</sup>	Консультативная и практическая работа с родителями (законными представителями))
	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>25</sup>	Сопровождение образовательного маршрута
	9 <sup>25</sup> - 9 <sup>40</sup>	Коррекционное подгрупповое занятие № 1
	9 <sup>40</sup> - 9 <sup>55</sup>	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
	9 <sup>55</sup> - 10 <sup>15</sup>	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
	10 <sup>25</sup> - 10 <sup>55</sup>	Речевой практикум, коммуникативная деятельность
	10 <sup>55</sup> - 11 <sup>10</sup>	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
	11 <sup>10</sup> - 11 <sup>30</sup>	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
	11 <sup>30</sup> - 11 <sup>50</sup>	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
	11 <sup>50</sup> - 12 <sup>10</sup>	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
	12 <sup>10</sup> - 12 <sup>30</sup>	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
	12 <sup>35</sup> - 13 <sup>00</sup>	Консультативная работа с педагогами
<b>Среда</b>	8 <sup>45</sup> - 9 <sup>00</sup>	Подготовка к занятию (проветривание, подготовка наглядного, дидактического материала)
	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>25</sup>	Коррекционное фронтальное занятие
	9 <sup>30</sup> - 9 <sup>45</sup>	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
	9 <sup>45</sup> - 10 <sup>00</sup>	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
	10 <sup>00</sup> - 10 <sup>15</sup>	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
	10 <sup>25</sup> - 10 <sup>40</sup>	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
	10 <sup>40</sup> - 11 <sup>10</sup>	Работа по самообразованию
	11 <sup>55</sup> - 12 <sup>10</sup>	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
	12 <sup>10</sup> - 12 <sup>25</sup>	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
	12 <sup>25</sup> - 13 <sup>00</sup>	Консультативная и практическая работа с родителями (законными представителями)

<b>Четверг</b>	8 <sup>45</sup> – 9 <sup>00</sup>	Подготовка к занятию (проветривание, подготовка наглядного, дидактического материала)
	9 <sup>00</sup> – 9 <sup>25</sup>	Консультационная деятельность с педагогами
	9 <sup>35</sup> – 10 <sup>00</sup>	Коррекционное подгрупповое занятие № 2
	10 <sup>00</sup> – 10 <sup>15</sup>	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
	10 <sup>25</sup> – 10 <sup>40</sup>	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
	10 <sup>40</sup> – 11 <sup>00</sup>	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
	11 <sup>00</sup> – 11 <sup>15</sup>	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
	11 <sup>15</sup> – 11 <sup>30</sup>	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
	12 <sup>10</sup> – 12 <sup>25</sup>	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
	12 <sup>25</sup> –13 <sup>00</sup>	Оформление домашних заданий
<b>Пятница</b>	8 <sup>45</sup> – 9 <sup>00</sup>	Подготовка к занятию (проветривание, подготовка наглядного, дидактического материала)
	9 <sup>00</sup> – 9 <sup>25</sup>	Коррекционное фронтальное занятие
	9 <sup>30</sup> – 9 <sup>45</sup>	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
	9 <sup>45</sup> – 10 <sup>00</sup>	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
	10 <sup>00</sup> – 10 <sup>15</sup>	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
	10 <sup>25</sup> – 10 <sup>45</sup>	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
	10 <sup>45</sup> – 11 <sup>05</sup>	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
	11 <sup>05</sup> – 11 <sup>25</sup>	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
	11 <sup>25</sup> – 12 <sup>00</sup>	Оформление документации

## График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–15 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия, фронтальные занятия	18 сентября – 17 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	20–31 мая
Летний период	01 июня - 06 июля

### Годовой план работы учителя-логопеда

**Цель работы:** коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письменной речи.

Задачи:

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения образовательных программ.
2. Коррекция и профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
3. Консультативно-методическая работа с родителями, педагогами.
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
5. Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.
6. Повышение уровня профессиональной квалификации.

№	Направление деятельности	Время проведения	Оформление результатов
<b>I</b>	<b>Диагностическая деятельность</b>		
1	Логопедическое обследование обучающихся с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, выявления уровня актуального речевого развития для обучающихся, комплектация групп	1.09–15.09	Экран звукопроизношения. Журнал обследования
2	Динамическое наблюдение за обучающимися в процессе коррекционного обучения (анализ состояния устной речи обучающихся)	В течение учебного года	Индивидуальные консультации с родителями – Журнал консультаций с родителями (законными представителями). Оформление направлений для прохождения ТПМПК
3	Углубленное обследование устной речи обучающихся. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития. Постановка заключения	15.09 -30.09	Речевые карты
4	Участие в работе психолого-педагогического консилиума по вопросам организации совместной деятельности педагогов с	Согласно графику ППк	Протоколы заседания ППк. Справка по итогам обследования речи обучающихся

	обучающимися, имеющими нарушения развития		
5	Диагностика речевых нарушений по запросам	В течение учебного года	Журнал обследования
6	Анализ логопедической работы за 2023-2024 учебный год	Май	Составление аналитического отчета
<b>II</b>			
<b>Организационная работа</b>			
7	Планирование логопедической работы на учебный год	До 04.09	Годовой план работы
8	Формирование подгрупп для занятий на текущий учебный год	До 18.09	Расписание логопедических занятий. График работы учителя-логопеда
9	Планирование занятий на текущий учебный год	До 18.09	Рабочая программа
10	Составление расписания работы	До 18.09	Расписание логопедических занятий. График работы учителя-логопеда
11	Ведение документации	В течение учебного года	Журнал посещаемости коррекционно-развивающих занятий. Журнал обследования. Списки зачисленных детей. Расписание коррекционно-развивающих занятий. График работы учителя-логопеда Циклограмма Речевые карты. Рабочие программы. Аналитические справки. Годовой отчет Журнал консультаций родителей Журнал направлений на ТПМПК Журнал консультаций воспитателей
<b>III</b>			
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>			
12	Индивидуальная работа по коррекции и развитию устной речи обучающихся	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
	Подгрупповые занятия по коррекции и развитию устной речи обучающихся (см. перспективное планирование)	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
	Фронтальные занятия по коррекции	В течение	Журнал учета посещаемости

	и развитию устной речи обучающихся (см. перспективное планирование)	учебного года	коррекционно-развивающих занятий
<b>IV</b>	<b>Консультативно-просветительская работа</b>		
13	Оказание консультативно-методической помощи педагогам, родителям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выступления на родительских собраниях по вопросам организации коррекционной работы с обучающимися;</li> <li>• проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями;</li> <li>• приглашение родителей на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия</li> </ul>	В течение учебного года	Журнал учета консультаций
<b>V</b>	<b>Самообразование и методическая работа</b>		
14	Участие в работе районного методического объединения учителей-логопедов	По плану РМО	Лист регистрации, сертификаты участия
15	Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах учреждения и района	По плану ОУ по плану РМО	Лист регистрации, сертификаты участия
16	Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.
17	Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи учащихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• пополнение раздаточного материала новыми пособиями;</li> <li>• дальнейшее пополнение картотеки с заданиями по устранению дисграфии, обогащению словарного запаса;</li> <li>• изготовление карточек с заданиями для родителей</li> </ul>	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.
18	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах по коррекционной работе с детьми ОВЗ	В течение года	Сертификаты участия

### 3.2. Условия реализации рабочей программы

### 3.2.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;

Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы.

Совместная деятельность взрослого и детей.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие всех педагогов группы.

Организация работы с родителями.

Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы. Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды для детей с ТНР.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;

- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;

- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;

- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;

- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;
- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;
- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

#### Речевая развивающая среда старшей группы

- грамотная речь педагога;
- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: удовлетворение потребности в получении и обсуждении информации, формирование навыков общения со сверстниками, знакомство с формулами речевого этикета;
- методы и приемы, направленные на формирование умения слушать и слышать: выслушивание детей, уточнение ответов, подсказ, рассказы воспитателя с акцентом на стимулирование познавательного интереса;
- активное использование приемов формирования навыков общения со сверстниками;
- организация деятельности по рассматриванию, изучению наборов открыток, картинок, фотографий и др. для развития объяснительной речи.

### **3.2.3. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)**

*Предметно-развивающая среда для детей с тяжелыми нарушениями речи построена на следующих принципах:*

- активность, стимулирующая исследовательскую и творческую деятельность ребенка;
- стабильность динамичности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, "перестраивать", менять ее в зависимости от интересов и потребностей;
- эмоциогенность среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
- творческо-гуманная направленность, создающая условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);
- свобода и самостоятельность, позволяющие ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающие ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;
- интегративность, определяющая взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга;
- гуманитарная, отражающая в содержании среды мир человека, его связи и отношения с окружающим природным, социальным и предметным миром, помогающий раскрыться сущностным силам ребенка;
- дистанция, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющий ему чувствовать себя полноценным, активным, интересным партнером.

Логопедический кабинетнаполнен всем необходимым оборудованием, имеет центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения.Картотекисловесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков, содержат несколько десятков разнообразных игр. Имеются центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). В соответствии с темой недели, еженедельно в кабинете логопеда меняется оборудование, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

*Развивающая среда*

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие:

Словаря (импрессивного, экспрессивного);  
Грамматического строя речи (словообразование, словоизменение);  
Связной речи и речевого общения;  
Слоговой структуры слова;  
Фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;  
Мелкой и общей моторики;  
Психических функций (памяти, внимания, мышления);  
По коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков);

#### *Пространственная среда*

Зона для подгрупповых занятий;  
Зона коррекции звукопроизношения;  
Зона игр для свободного доступа детей;  
Зона хранения пособий, картотек;  
Рабочий стол логопеда;

#### *Специальные организационные условия*

-специальная предметно-развивающая среда (дидактические пособия, игры, наглядность по развитию всех сторон речевого развития);  
-специальное предметно-развивающее пространство;  
-специально организованное обучение в форме занятий (подгрупповых, индивидуальных);  
-специальный режим.

### **3.2.4. Материально-технические условия**

Логопедический кабинет имеет зональное распределения, в нем можно выделить зону подгрупповых занятий, зону индивидуальных занятий, информационная зона, зона сопровождения (методического, игрового и др).

В кабинете содержится:

1. Документация.
2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).
3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).
4. Методический раздел.
5. Наглядно-дидактический материал.
6. Оборудование.
7. Мебель.
8. Интерактивное сопровождение образовательной деятельности.

#### **Специальные условия**

Психолого-педагогическое сопровождение – диагностика

### **Оснащение логопедического кабинета**

#### **Центр речевого развития**

Зеркало с лампой дополнительного освещения.  
Скамеечка для занятий у зеркала.  
Комплект зондов для постановки звуков.  
Шпатели.  
Вата, ватные палочки.  
Марлевые салфетки.  
Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.



Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри». Карточка материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)<sup>1</sup>.

Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.

Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения

Логопедический альбом для обследования звукопроизношения

Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам

Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.

Парные картинки.

«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.

Лото, домино по изучаемым темам.

Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.

Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.

Карточка словесных игр.

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

Разрезной и магнитный алфавит.

Слоговые таблицы.

Геометрическое лото.

Геометрическое домино.

Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.

Наборы игрушек для инсценировки сказок.

Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

«Мой букварь»

### **Центр сенсорного развития в кабинете логопеда**

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).

2. Звучащие игрушки-заместители.

3. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.

4. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».

5. Палочки Кюизенера.

6. Блоки Дьенеша.

7. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
8. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

#### **Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда**

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печати.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).
3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).
4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
6. Массажные коврики и дорожки.
7. Мяч среднего размера.
8. Малые мячи разных цветов (10 шт.).
9. Флажки разных цветов (10 шт.).
10. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
11. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
12. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

### 3.2.5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

#### Перечень методических пособий, используемых в работе учителем-логопедом.

№	Название источника, автор	Год издания
<b>1.Диагностическое обследование</b>		
1.1.	О.С.Гомзяк «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР–III уровня»	М.:Издательство ГНОМ, 2020г.
1.2.	О.Б.Иншакова «Логопедический альбом для Обследования звукопроизношения»	С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2019г.
1.3	Н.В. Нищева «Картинный материал к речевой карте»	С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2020
<b>2.Фронтально-групповая коррекционная работа</b>		
2.1	Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова «Парциальная программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей»	Москва «Просвещение», 2018
2.2	Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова «Исправление нарушений речи у дошкольников», учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, педагогов и родителей	М.:В.Секачев, 2018г.
2.3	О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи III уровня у детей старшего дошкольного возраста (группы от 5 до 6 и от 6 до 7 лет для детей с тяжелыми нарушениями речи «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР–III уровня»	М.:Издательство ГНОМ, 2020г.
2.4	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей группе)	М.:Издательство ГНОМ, 2022г.
2.5	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей группе)	М.:Издательство ГНОМ, 2021г.
2.6	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей группе)	М.:Издательство ГНОМ, 2021г.
2.7	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе)	М.:Издательство ГНОМ, 2021г.
2.8	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» (сюжетные картины для развития связной речи»	М.:Издательство ГНОМ, 2020г.
<b>3.Подгрупповая коррекционная работа</b>		
3.1.	О.С.Гомзяк «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР–III уровня»	М.:Издательство ГНОМ, 2020г.

3.2.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», учебно- методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» (альбом упражнений по обучению детей грамоте старшей группы, в 2 частях)	М.: Издательство ГНОМ, 2022г.
3.3.	С.Е.Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»	М.Издательство «ТЦСФЕРА», 2017г.
3.4.	С.Е.Большакова «Формируем слоговую структуру слова»(демонстрационный материал)	ИздательствоОО О»ТЦСфера, 2017 г.
	Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», альбом 1,2,3,4	М.:Издательство ГНОМ, 2022г
<b>4.Индивидуальнаякоррекционнаяработа</b>		
4 .1	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И. Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (Третьеиздание, исправленное и дополненное)	М.:Издательство ГНОМ, 2018г.
4.2	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Дидактический материал для логопедов «Автоматизация свистящих звуковС, Сь, З, Зь, Ц у детей», альбом 1	М.:Издательство ГНОМ, 2018г.
4.3	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Дидактический материал для логопедов «Автоматизация шипящих звуковШ, Ж, Ч, Щ у детей», альбом 2	М.:Издательство ГНОМ, 2018г.
4.4	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Дидактический материал для логопедов «Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ», альбом3	М.:Издательство ГНОМ, 2018г.
4.5.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Дидактический материал для логопедов «Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей», альбом4	М.:Издательство ГНОМ, 2018г.
4.6.	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков СЗЦ у детей5-7 лет	М.:Издательство ГНОМ, 2022г.
4.7	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков ШЖ у детей5-7 лет	М.:Издательство ГНОМ, 2022г.
4.8	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ у детей 5-7лет	М.:Издательство ГНОМ, 2021г.
4.9.	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет	М.:Издательство ГНОМ, 2021г.
4.10	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука ЛЬ у детей 5-7 лет	М.: Издательство ГНОМ, 2021г.
4.11	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет	М.: Издательство ГНОМ, 2021г.

4.12.	Е.Л.Степанова Стихи для автоматизации звуков у детей 4-6 лет (речевой материал для работы с дошкольниками с нарушением звукопроизношения)	М.:Издательство ГНОМ,2018г.
4.13	Л.Н.Смирнова «Логопедия. Играем со звуками». Речевой дидактический материал	М., Издательство «Мозаика-Синтез»
<b>5.Работа с родителями</b>		
5.1	З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР	С-Пб., Издательство «Детство-Пресс»,2019г.
5.2	Т.С.Малютина «Консультации учителя-логопеда родителям дошкольников»	С-Пб., Издательство «Детство-Пресс»
5.3.	Н.В.Нищева «Логопед советует», наглядное Пособие для оформления родительского уголка	С-Пб., Издательство «Детство-Пресс»