

Паспорт средней группы «Дюймовочка»

Растим детей здоровыми, крепкими, веселыми

Группа наша – как семья

Будем вместе –ты и я-

Радостно трудиться и всему учиться.

Паспорт средней группы «Дюймовочка»состоит из следующей информации:

- образовательная программа, по которой осуществляется образовательная деятельность в группе;**
- сведения о воспитателях;**
- сведения о составе группы;**
- сведения о режиме дня;**
- расписание организовано – образовательной деятельности;- предметно-развивающая и игровая среда.**

Группу посещают дети с 4 – 5 лет

Воспитательно – образовательный процесс осуществляется по Основной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией В.И.Логиновой, Т.И Бабаевой, в соответствии с ФГОС.

В нашей группе вас всегда рады видеть:

Воспитатели

Горина Елена Михайловна

**1 квалификационная категория.
Образование среднее профессиональное –
воспитатель детей дошкольного возраста**

Глущенко Светлана Викторовна

Образование высшее

**1 квалификационная категория
воспитатель детей дошкольного возраста.**

Младший воспитатель

Ерхова Наталья Александровна

**Приходите в группу к нам.
Мы расскажем им и вам
Отчего бывает гром,
Как работают заводы,
И какие там станки,
И о том, как садоводы
Разбивают цветники.
И про север, и про юг,
И про все, что есть вокруг,
И про уголь, и про газ.
Про тайгу, про Кавказ,
Про медведя, про лису.
Мы научим рисовать,
Строить, петь и вышивать.
Усадив ребят в кружок,
Прочитаем им стишок!**

Список детей средней группы «Дюймовочка»

В подготовительной группе на начало учебного года 24 ребенка, из них: 13 мальчиков и 11 девочек. Все дети соответствуют возрастным рамкам данной группы.

Список детей посещающих группу:

1. Горин Коля
2. Матыкина Ксения
3. Шевченко Камилла
4. Мартыненко Ангелина
5. Закревская Виктория
6. Лагутин Данил
7. Гатуев Шамиль
8. Джуманазаров Петр
9. Шейко Софья
10. Слепченко Данил
11. Тарасова Анна
- 12.Симонян Руслан
13. Тисинян Каролина
14. Папсуля Артем
15. Ляшко Милана
16. Шестопалов Владислав
- 17.Сероокая Ксения
18. Ковалев Дамир
19. Мадатова Сабрина
20. Черноиван Богдан
- 21.Аракелян Иван
- 22.Гей Оля
- 23.Тулинов Владимир
- 24.Слинкин Марк

Режим дня в нашем дошкольном учреждении соответствует всем основным требованиям:

-Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой (прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 10С и скорости ветра более 15 м/с).

- В летний период ООД не проводится (организуются развлечения, спортивные и подвижные малоподвижные игры, праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок).

Предметно-развивающая среда подготовительной группы

Предметно-развивающая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, каждый из которых несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.

Направления и развития ребенка зависит от нас, взрослых – от того, как устроена предметно пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно мы, взрослые, берем на себя ответственность создать условия, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей по всем психофизиологическим параметрам, т.е. организации предметно-пространственной развивающей среды. Мы, как педагоги, стремились создать в группе условия, как для индивидуальной деятельности детей, так и для совместной деятельности, учитывая особенности развития каждого ребенка.

В группе организованы зоны активности по следующим направлениям:

- Художественно – эстетическое развитие. (для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же продолжить овладение умением работать по образцу. В рабочей зоне находится материал и оборудования для художественно – творческой деятельности: рисования, лепка и аппликации(бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенный шкаф. По желанию ребенок может воспользоваться необходимым для воплощения своих творческих замыслов, фантазий.

- Речевое развитие.

«Мир книги»

Включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В

нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. В книжном уголке помещаются фотографии писателей, с творчеством которых дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

«Грамотности» .Здесь находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д.

- Познавательное развитие . Зоны организованы и представлены с учетом индивидуальных особенностей детей , их чувственного опыта и информационного багажа , т.е. теоретической и понятийной осведомленности ребенка. Подобранный наглядно дидактический материал должен давать детям представления о целостной картине о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех природных объектов.

«Экология» включает экологическую зону экспериментальной деятельности . Данный уголок содержит различные инструменты: фартуки, и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, лейки. Также различные дидактические игры экологической направленности, серия картин « Времена года», « Животный и растительный мир» коллекции природных материалов, муляжей овощей и фруктов, насекомых. Важным составляющим уголка является календарь природы .

« опытно-экспериментальной» деятельности. В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности : лупы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки. В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

« Математики» имеет важные развивающие функции. В данной зоне располагаются нормативно –знаковый материал: магнитная доска, набор карточек на сопоставления цифры и количества, наборы с цифрами и числовыми фигурами, представлены различные виды мозаик, так и современные пазлы, такие игры как « Арифметический тир», «Части и целое», «Тренажер памяти и внимания», «Головоломки», «Мои первые цифры». Игровое оборудование создает насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр.

-« Нравственно- патриотической»зоне помещена государственная символика родной страны и края. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по

ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно –прикладного искусства . Оформление уголка родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей Краснодарского края. В уголке родного края входит художественная литература по краеведению, оформлен альбом « Мой город».

- « Строительно- конструктивная « зона – хоть находиться на одном месте и занимает немного пространства, достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка(конструктор различного вида, крупный и мелкий древесный конструктор) можно перемещать в любое место группы и организовать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

-« Музыкально – театрализованная « зона – это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. Здесь размещаются ширма, различные виды театров, (кукольный, теневой, настольный, пальчиковый и т.д.) Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, декорации дети изготавливают сами. Музыкально развитие ребенка сводится не только к занятиям с педагогом , но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать.

- « ИКТ» в этой зоне размещен телевизор, микрофон, коллекция дисков и записей с музыкой и сказками

- « Сюжетно – ролевые игры» в этой зоне оборудование и пособие размещены таким образом , чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы. В подготовительной группе игровой материал помещается в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобную для них зону группы для свободного построения игрового пространства.

- « Безопасность» - это зона отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащен необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков.Мы думаем , что создание зоны безопасности в группе помогает детям в ознакомление с

правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

- « Физическое развитие» - это зона содержит в себе традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное(нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей – ловкость, меткости, глазомера, быстроты реакций, силовых качеств.

« Лучший способ сделать детей хорошими – это сделать их счастливыми...» А у нас все дети хорошие! И создавая благоприятную среду развития для наших детей, мы хотим видеть их еще и такими: овладевшими основными культурными способами деятельности, обладающих установкой положительного отношения к миру, развитым воображением, умеющих выражать свои мысли, любознательных, выносливых и физически развитых, а главное счастливыми!

Предметно – пространственная развивающая среда в подготовительной группе организована с учетом требований ФГОС, где четко прослеживаются все пять образовательных областей

- 1) Познавательная
- 2) Речевое
- 3) Художественно-эстетическая
- 4) Физическая
- 5) Социально-коммуникативная.

При построении предметно- пространственной развивающей среды учитывать следующие принципы:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии,
2. Принцип активности, самостоятельности, творчества,
3. Принцип стабильности, динамичности,
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования,
5. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого,
6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды,
7. Принцип открытости – закрытости,
8. Принцип учета половых и возрастных различий детей.

Оборудование группы «Дюймовочка»

Раздевалка:

В раздевалке имеются: шкафчики для верхней одежды на каждого ребенка; 2 обувные полки; 2 банкетки.

Группа:

Игровой центр (шкафы детские для игрушек (3 штуки); физкультурно – оздоровительный центр; ; центр сюжетно – ролевых игр (плита газовая, посудный шкаф, столик парикмахерский); центр экспериментальной деятельности; центр сенсорного развития; центр художественно – эстетического развития (театрализованная деятельность, уголок книги); ; речевой центр; ширма; столы детские (6 шт.); стулья (24 шт.); палас.

Мойка:

Гарнитур кухонный (шкафы для посуды навесные 2 штуки, стол для посуды 1 штука, стол моечный 2 раковины).

Туалет: 4 полотенечницы на 28 полотенец; 4 детские раковины; 1 шкаф для инвентаря; поддон для мытья ног; 3 унитаза.

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ в группу «Дюймовочка»!

**Дружно выстроившись в ряд,
Наши шкафчики стоят
Нас тепло они встречают –
Вещи принимают.**



Наша группа»ДЮЙМОВОЧКА»

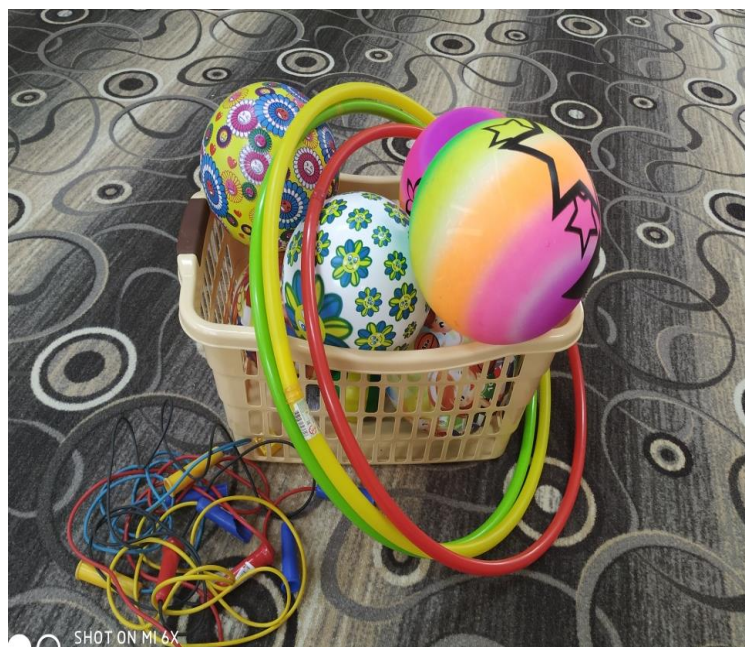
**Детки в садике живут,
Здесь играют и поют,
Здесь друзей себе находят,
На прогулку с ними ходят.
Вместе спорят и мечтают,
Незаметно подрастают.
Детский сад — второй ваш дом,
Как тепло, уютно в нем!
Вы его любите, дети,
Самый добрый дом на свете!**

ФИЗКУЛЬТУРНО ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

**Вам представить мы хотим
Уголок спортивный! Хочешь
ты здоровым быть? Двигайся
активно!**

**Чтоб успешно развиваться,
Нужно спортом заниматься -
Будем вместе мы играть:
Бегать, прыгать и скакать!**

- 1. Мячи резиновые, мячи
пластмассовые (разного размера);**
- 2. Бубен;**
- 3. Скакалки;**
- 4. Кегли (большие и маленькие);**
- 5. Обручи**
- 6. Флажки, погремушки.**



Сюжетно - ролевая игра «Строитель»:

- 1.Строительный материал:
- 2.«Кубики и кирпичики»
- 3.Конструктор «Лего»



Центр сюжетно – ролевых игр

Мы в больницу там играем,
У стилиста побываем,
В магазин потом зайдём,
И скорей домой пойдём.
Там уже нас куклы ждут,
Они нас мамами зовут.
Дочкам сварим мы обед,
И накормим им весь свет.



Набор кухонной посуды, холодильник, овощи и фрукты, макет бутылок молока, кефира, сливочное масло, крупа.

Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

1. Медицинский халат и шапочка;
2. Набор доктора (очки, фонедоскоп, вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели);
3. Телефон;
4. Баночки.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

1. Комплект кухонной мебели;
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
3. Куклы, одежда для кукол;
4. Коляски: летние.

Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»:

1. Набор легковых машин – 1
2. Железная дорога – 1
3. Парковка – 1
4. Железнодорожное депо – 1
5. Рули – 2

Сюжетно-ролевая игра «Строители»:

Строительный набор – 1

Сюжетно-ролевая игра «Почта»:

1. Почтовая сумка – 1
2. Конверты – 5

Экология

Дидактический материал: «Времена года», «Удивительный мир насекомых», «Мир растений», «Животные», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты».

Инструменты по уходу за растениями: фартуки – 2шт, нарукавники – 4шт, палочки для рыхления – 2шт, металлические детские грабли – 2шт, лопатки – 2шт, лейки – 2шт.



Центр опытно - экспериментальный

Передники.

Бумажные полотенца.

Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки.

Сыпучие продукты: пшеница, кукуруза, фасоль, горох, манка, мука, соль.

Емкости разной вместимости (ведерки), грабли, лопатки, ложки, воронки, сито.

Лупа.

Мерные стаканчики.

Вспомогательные материалы (пипетки, вата, марля).

Клеенка.

Гуашь, пластилин.



Центр сенсорного развития

Познавательное развитие

1. Матрешки	
2. Мозаика крупная	2
3. Домино деревянное(Маша и медведь) 1набор	
4. Шнуровки на деревянной основе	2
5. Домино» Животные»»	1
6. Н/и « Поиграем в магазин»	1
7. Н/и «Исследователи Арктики»	1
8. Н/и « От Плутона до Меркурия»	1
9. Н/и « Что? Откуда? Почему?»	1
10. Н/и « Вокруг света»	1
11. Пазл деревянный «Маша и медведь»	1
12. Домино «Дикие животные»	1
13. Фигурки «Домашние животные»	1
14. Фигурки «Дикие животные»	1
15. «Домик настроения»	1
16.» Что такое хорошо? Что такое плохо?»	1
17. Игра «Часть и целое»	1
18. Игра « Алфавит лото»	1
19.Игра « Подходит не подходит»	1
20. Мозаика мелкая	2
21. Игра «Профессии»	1
22. Игра «Мир животных»	1
23. Игра «развивающая головоломка»	1
24. «Мой дом»	1
25 Лото « Магазин продуктов»	1
26. Лото « Мир животных» (пустыня)	1

Центр театрализованной деятельности

Отправляемся друзья,
В чудо – сказку “Ты, да Я!”
В театр кукол и зверят,
Для девочек и для ребят!

1. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра.
2. Кукольный театр (русские народные сказки).
3. Настольный театр (русские народные сказки).
4. Театр на фланелеграфе.
5. Шапочки.
- 6.Теневой театр.
7. Пальчиковый театр.
- 8.Плоскостной театр.



Центр книги

Здесь есть книжки про ребят,
Про щенят и поросят,
Про лисичку, про зайчонка,
И пушистого котенка.

1. Стеллаж для книг.
2. Стол для чтения и рассматривания иллюстраций.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей,.
4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
6. Книжки-раскраски.
7. Тематическая подборка детской художественной литературы.



Речевое развитие

- | | |
|-------------------------------|---------|
| 1. Игра «Кто, как маму зовет» | 1 набор |
| 2. «Где мой дом?» | 1 набор |
| 3. «Где моя мама?» | 1 набор |
| 4. «Потешки» | 1 набор |
| 5. «Потешки 2» | 1 набор |
| 6. «Семья» | 1 набор |



Математическое развитие

«Мой первые цифры», «Арифметический тир», «Части и целое», «Тренажер памяти и внимания», «Арифметический тренажер», «Головоломки», «Леля и Сережка в мире фигур»



Нравственно-патриотическое развитие

1. Макет «Кубанское подворье».

На макете размещены:

Кубанская хата, казак, казачка, мельница, огород, яблоня, птичий двор.

2. Герб России

3. Портрет Путин. В.В. Кондратьев. В.И. Очкаласов .В.Н.

4. Книги о Кубани, о России

5. Нц « Государственные символы России»

6. Дидактический материал « Национальные костюмы народов России»

7. Фотографии « Кропоткина»

8. « Блокадный Ленинград» (фото)

9. «Олимпийские игры : прошлое и настоящее.



Центр художественного творчества

И в десять лет, и в три, и в пять.

Все дети любят рисовать.

Далёкий космос, ближний лес,

Цветы, машины, сказки, пляски...

Всё нарисуем!

Были б краски,

Да лист бумаги на столе.

1. Материал для рисования: альбомы, гуашевые краски, палитры; простые и цветные карандаши, восковые карандаши; мелки, пастель, фломастеры; баночки для воды, трафареты для рисования; кисти; тампоны; ватные палочки.

2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки.

3. Материал для ручного труда: клей ПВА, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага.

4. Образцы по аппликации и рисованию.

5. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».

6. Нетрадиционная техника рисования: ладошками, пальчиками, рисование крупами, тампонирование, трафарет.



Центр художественно-эстетического развития (музыка)

**У нас так много инструментов
Свирель, гитара, ксилофон,
Труба, гармошка, бубны, флейты
И даже есть аккордеон!**

**Под нашу музыку поют
И пляшут так старательно
Детишки, куклы, - все вокруг!
И даже воспитатели!**

**1. Дудочки; 2. Погремушки; 3. Гитары; 4. Пианино; 5. Бубны; 6. Микрофон; 7.
Ксилофон; 8. Саксофон; 9. Труба; 10. Барабан; 11; деревянные ложки» ; «Гармонь» .**



Методическая литература.

Познавательное развитие:

1. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа раннего возраста. И.А Помораева, В. А. Позина.
Издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2019 год.
2. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа О.В. Дыбина.
Издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2019 год.
3. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа О.А. Соломенникова.
Издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2018 год.
4. Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю Белая.
Издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2019 год.
5. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.
Т.Ф. Саулина.
Издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2019 год.
6. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
Н.Е Веракса, О.Р Галимов.
Издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2018 год.
7. Краеведение в детском саду В.Н. Матова Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014 год.

Речевое развитие:

1. Речевое развитие в детском саду. Младшая группа В.В Гербова
Издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2019 год.

Социально – коммуникативное развитие:

1. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа.

Н.Ф. Губанова Издательство«Мозаика – Синтез», Москва, 2019 год.

2. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Издательство«Мозаика – Синтез», Москва, 2017 год.

3. Трудовое воспитание в детском саду. Л.В. Куцакова
Издательство«Мозаика – Синтез», Москва, 2018 год.

Художественно- эстетическое развитие:

1. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство«Мозаика – Синтез», Москва, 2018 год.

Парциальная программа «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» СИСТЕМА РАБОТЫ в младшей группе детского сада. С.Н. Николаева.

Издательство«Мозаика – Синтез», Москва, 2018 год.

1. Рабочая программа педагога ДООУ с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (вторая младшая группа, 3 - 4 года).

2. Программа по краеведению «Мой край родной - Кубань».

3. Перспективный план группа «Гномы» на 2020 – 2021 учебный год. 4. Конспекты к перспективному плану 2 младшей группы «Гномы» на 2020 – 2021 учебный год.

5. Календарные планы 2 младшая группа «Гномы» на 2020 – 2021 учебный год.

6. План работы с родителями воспитанников 2 младшей группы «Гномы» на 2020-2021 учебный год.

7. Консультации для родителей.

8. Перспективное планирование по нравственно – патриотическому воспитанию.

9. Перспективное планирование по духовно – нравственному воспитанию во второй младшей группе «Гномы».

10. Перспективные планы по ОБЖ, ПДД, пожарной безопасности.

Демонстрационный материал:

Наглядно – дидактические пособия:

«Дикие животные»; «Домашние животные»; «Домашние животные и их детеныши»; «Домашние птицы»; «Птицы»; «Рыбы»; «Насекомые»; «Овощи и фрукты»; «Транспорт (наземный, воздушный, подземный)»; «Герои русских народных сказок»; «Посуда»; «Профессии»; «Мебель»; «Одежда», Умные карточки «Что мы носим»; В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»; «Круглый год» серия демонстрационных картин. Времена года: «Весна», «Осень», «Лето», «Зима», «Природные явления».

Художественная литература для чтения:

«Хрестоматия для 2 младшей группы»; «Сборник стихов А. Барто «Игрушки»» «Веселая обучай - ка». С. Маршак. «Самые лучшие стихи и сказки»; «Мы играем понемножку на гармошке и на ложках. Русские народные песенки – потешки, стихи и загадки»; «Стихи и загадки для малышей»; «Сказки дедушки Корнея» Корней Чуковский; Книга для чтения в детском саду и дома.

Картотеки:

«Беседы»; «Сюжетно – ролевые игры»; «Дидактические игры»; «Подвижные игры»; «Малоподвижные игры»; «Народные подвижные игры»; «Хороводные игры»; «Наблюдения»; «Артикуляционная гимнастика»; «Комплекс утренней гимнастики»; «Гимнастика после пробуждения»; «Игры для детей в летней период»; «Оздоровительные технологии».