**Рекомендации по взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности**

**в коррекционно-развивающем процессе.**

**Подготовил учитель-логопед**

**М АДОУ ЦРР-д/с № 14**

**Киселева Э.А.**

 **Специфика  работы воспитателя  в коррекционных  группах.**

Специфика  работы воспитателя  в группах  компенсирующего типа  определяется  имеющимися у каждого  такого дошкольника:

- речевыми недостатками;

- неполной сформированностью  процессов, тесно связанных с речевой деятельностью (внимания,  памяти,  словесно-логического  мышления, пальцевой и артикуляционной моторики);

- характерологическими особенностями.

**Коррекционные  задачи  воспитателя  группы компенсирующей направленности**

1.     Постоянное совершенствование  артикуляционной, тонкой и общей моторики.

2.     Закрепление произношения поставленных  логопедом звуков.

3.     Обогащение, уточнение и активизация  отработанной лексики  в соответствии с лексическими темами  программы.

4.     Упражнение  в правильном употреблении  сформированных  грамматических  категорий.

5.     Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх  и упражнениях  на бездефектном  речевом материале.

6.     Формирование связной речи.

7.      Закрепление  формирующихся  навыков звуко-слогового анализа (закрепление навыков чтения и письма).

**Основные направления коррекционной  работы  воспитателя**

**группы компенсирующей направленности.**

**1. Артикуляционная  гимнастика**. Выполняется  в течение дня  3-5 раз.

**2. Пальчиковая гимнастика**. Выполняется  в комплексе  с артикуляционной  3-5 раз  в день.

**3. Корригирующая  мини-гимнастика** для профилактики нарушений осанки и стопы. Выполняется  ежедневно  после сна.

**4. Вечерние индивидуальные занятия**  воспитателя  с детьми  по заданию  логопеда,  закрепляющие  звукопроизношение, по индивидуальным  тетрадям  детей. Содержание  занятий определено:

- проговаривание  слогов, слов, предложений;

- повторение скороговорок,  рассказов,  стихов;

-упражнения в звуко-слоговом анализе, синтезе;

- повторение  лексико-грамматических  упражнений;

- упражнения на развитие внимания,  памяти мышления.

**5. Фронтальные занятия  по программе ДОУ.**

**6. Коррекционная работа  вне занятий**: во время   режимных моментов,  самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке,  экскурсии,  в играх  и развлечениях.  Особая  значимость  этой работы  заключается в том, что она  является  широкой  практикой свободного  речевого общения детей  и закрепления  речевых навыков в их повседневной  жизни и деятельности.

**Коррекционная  работа воспитателя  и логопеда  при коррекции звукопроизношения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Логопед / цель** | **Воспитатель/цель** |
| Исправляет нарушения речи: готовит  артикуляционный уклад  дефектных звуков,  ставит их,  автоматизирует | Под руководством логопеда активно  участвует  в коррекционной работе: автоматизирует  поставленные звуки в словах,  словосочетаниях, фразах |
| **Подготовительный этап** |
| В зависимости от характера нарушения звука  вырабатывает и тренирует  движения  органов артикуляционного аппарата, которые  были неправильными или отсутствовали | Закрепляет  произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя  внимание  ребёнка  на его  звучании и артикуляции, используя  картинки-символы и звукоподражания |
| **Этап появления звука** |
| Постановка звуков,  предварительно  отрабатывая  артикуляционный уклад  нужного звука, при этом  использует  специальные приёмы  и отработанные  на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата | Закрепляет произнесение  поставленного  логопедом звука, фиксируя  внимание ребёнка  на его звучании и артикуляции,  используя  картинки-символы и звукоподражания |
| **Этап усвоения звука** |
| Автоматизирует  поставленные звуки; вырабатывается дифференциацию звуков на слух и в произношении; последовательно  вводит его в речь (в слог, предложение,  потешки, стихотворения, в самостоятельную речь) | По заданию  логопеда  с отдельными детьми  закрепляет: поставленный логопедом звук, дифференциацию  его со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя  речевой материал, рекомендованный  логопедом |

**Поэтапная работа логопеда и воспитателя   по лексической теме**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Исполнитель** |
| 1 | Изучение по данной теме  соответствующих понятий, названий  предметов, действий и признаковЭкскурсии, целевые прогулки,  продуктивная деятельность  детей (рисование,  аппликация,  лепка,  конструирование) | Воспитатель, Учитель-логопед  Воспитатель |
| 2 | Предметные занятия, беседы; подробное  рассматривание предметов; выделение  их основных  частей, признаков, действий, выполняемых  с ними; функций предметов Упражнения в практическом словоизменении (на лексическом материале изучаемой темы); сравнение  2 однородных  предметов и на этой основе составление  соответствующих высказываний (ответы на вопросы, короткие описания и др.). Целенаправленная работа  над предложением | Воспитатель  Учитель-логопедВоспитатель под руководством логопеда   |
| 3 | Продолжение работы  над предложением. Отработка  различных моделей  словоизмененияРазучивание стихотворений, загадок, текстов по изучаемой теме | Учитель-логопедВоспитательВоспитатель, Учитель-логопед |
| 4 | Пересказ  текстов  по изучаемой теме, составление рассказов по картинкам, из опыта, описание предметов и др. Драматизация  сказок (рассказов): «инсценирование», театр кукол, театр «теней» и др.  | Учитель-логопедВоспитатель Воспитатель, логопед |

**Разграничение функций логопеда и воспитателя  в процессе работы  по лексической теме**

|  |  |
| --- | --- |
| **Логопед** | **Воспитатель** |
| 1)На групповых  занятиях знакомит детей  с каждой  новой  лексико-грамматической  категорией, выявляя  тех детей, для которых  необходимо  закрепление материала,  и осуществляет  эту работу на индивидуальных  логопедических занятиях2) руководит  работой  воспитателя  по расширению, уточнению и активизации  словарного запаса  дошкольников  на занятиях  и в свободное  от занятий  время | 1)Проводит занятия по развитию речи, ознакомлением с окружающим и художественной литературой с учётом  изучаемых  лексических тем2) Пополняет, уточняет  и активизирует словарный запас детей  в процессе  большинства режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание,  игры и т.п.); систематически  контролирует  грамматическую правильность  речи детей  в течение всего времени общения с ними. |