

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка детский сад № 14 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район**

**Дидактическое пособие
для детей младшего дошкольного возраста
«Домики фигур»**

Автор: Пономаренко Татьяна Сергеевна

Должность: воспитатель

Место написания:

город Кропоткин Краснодарского края, МАДОУ ЦРР-д/с № 14

Год написания: 2021 г.

Содержание

№	Раздел	Страницы
1	Введение. Актуальность	3-4
2	Основная часть	4-7
3	Заключение	8
4	Список использованной литературы	8-9
5.	Приложения	10-14

Дидактическое пособие «Домики фигур».

1. Вступление.

В дошкольном возрасте игра имеет важнейшее значение в жизни ребенка. Она является ведущим видом деятельности. В игре удается привлечь внимание детей к таким предметам, которые в обычных неигровых условиях их не интересуют и на которых очень трудно сосредоточить внимание. Потребность в игре и желание играть у дошкольников необходимо использовать и направить в целях решения определенных учебных воспитательных задач. Наиболее приемлемой для развития познавательной активности и формирования предпосылок к учебной деятельности является дидактическая игра.

Задача, стоящая перед воспитателем, существенно отличается от задачи учителя школы: она состоит в приобщении детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу.

Дидактическая игра дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме наиболее доступной и привлекательной для детей.

Дидактическая игра помогает педагогу решить следующие задачи:

- активизировать познавательные процессы через избирательную направленность личности ребёнка на предметы и явления окружающей действительности;

- систематически укреплять и развивать познавательный интерес, который становится основой положительного отношения к интеллектуальной деятельности;

- формировать потребность в стремлении к познанию новых, более полных и глубоких знаний, которые носят поисковый характер;

- воспитывать волевые качества личности ребенка: целеустремленность, настойчивость, стремление к завершению деятельности;

- формировать связную речь

- обогащать нравственные и эстетические чувства ребенка;

Получаемый результат: в процессе дидактических игр у детей развивается внимание, память, речь, мышление, интеллектуальное развитие.

Математика играет огромную роль в умственном воспитании и развитии интеллекта. Математическое развитие дошкольников — это качественные изменения в формах их познавательной активности, которые

происходят в результате овладения детьми элементарными математическими представлениями и связанными с ними логическими операциями.

Очень важно уже в дошкольном возрасте развить у ребенка интерес к математике. Приобщение к этому предмету в игровой и занимательной форме помогает ребенку в дальнейшем быстрее и легче подготовиться к школьному обучению.

Актуальность. Практическая значимость.

Ребёнок в младшем возрасте познает мир посредством осязания, обоняния, зрения, слуха, действий. Одним из свойств окружающих предметов является их форма, однако, для детей это один из самых сложных признаков для познания.

Форма – это основное зрительно и осязательно воспринимаемое свойство, которое помогает отличить один предмет от другого. С помощью геометрических фигур проводится анализ окружающего мира. Удовлетворяется потребность в том, чтобы разобраться в многообразии форм.

Своевременное изучение геометрических фигур играет большую роль в познании окружающего. Это необходимо для развития логического мышления, пространственных представлений, совершенствования математических способностей.

Как правило, у детей младшего дошкольного возраста низкий уровень математических представлений о геометрических фигурах. Вот почему важно начинать ознакомление с геометрическими фигурами как можно раньше, подкрепляя знания ребятшек увлекательными заданиями в повседневной жизни.

2. Основная часть

Дидактическое пособие «Домики фигур» предназначено для детей младшего дошкольного возраста.

Дети трех – четырех лет начинают отличать геометрические фигуры от предметов, выделяя их форму. Называя фигуры, говорят «кружок», «кубик», «шарик». Дети обследуют фигуры осязательно – двигательным путем, стараясь провести пальцем, рукой по контуру.

Начинают воспринимать структурные элементы геометрических фигур (углы, стороны), при этом абстрагируются от цвета, величины.

Однако зрительное восприятие геометрических фигур все еще остается беглым, неточным, т.к. взгляд ребенка не сосредоточивается на контуре или плоскости. В силу этого дети продолжают путать похожие фигуры.

Использование дидактического пособия «Домики фигур» позволяет сформировать у детей младшего дошкольного возраста представления о геометрических фигурах, их свойствах и особенностях. Педагог используя данное пособие на занятиях, в совместной деятельности сможет решить ряд задач.

Задачи:

1. учить детей узнавать, различать, называть геометрические фигуры.
2. учить детей соотносить форму окружающих предметов с геометрическими фигурами.
3. развивать память, речь, воображению;
4. формировать настойчивость, терпение, творческий потенциал.

2.2. Описание.

Простейшие и более сложные геометрические формы легко закрепляются в памяти детей с помощью игр. Данное пособие будет интересно педагогам дошкольного образования, педагогам дополнительного образования, а так же родителям. Многофункциональность дидактического пособия предполагает возможность его использования в работе с детьми дошкольного возраста, а также детям младшего школьного возраста.

Пособие «Домики фигур» может быть использовано в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Дидактическое пособие представляет собой четыре плоскостных домика с 4 окошками, соединенных между собой. На крыше каждого домика изображена геометрическая фигура (круг, квадрат, овал, треугольник). К пособию прилагаются наборы предметных картинок с липучками (16 шт.); наборы плоскостных геометрических фигур с липучками (16 шт.).

2.3. Методические рекомендации.

Ознакомление детей с формой предметов, используя дидактическое пособие «Домики фигур» наилучшим образом происходит при сочетании различных методов и приемов обучения.

❖ Использование наглядных методов и приемов: «Посмотри и найди такую же фигуру», «На что похожа фигура» и др.

❖ Широкое применение в обучении находят практические методы и приемы: «Найди, принеси, покажи, выложи, начерти, составь узор» и др.

❖ Наряду с наглядными и практическими используются словесные методы и приемы: «Как называется, чем отличаются, чем похожи; опиши, расскажи».

Работа по развитию представлений о геометрических фигурах осуществляется параллельно и органически увязывается с обучением счету, с упражнениями в сравнении размеров предметов.

Перед тем как использовать в пособие «Домики фигур», педагог предлагает обвести контур модели, ощупать ее, отобрать модели указанной формы (выбрать, скажем, все квадраты). Дети сравнивают количество фигур разного вида или одного вида, но разного цвета или размера. («Чего больше: квадратов или треугольников? Больших треугольников или маленьких?») и т. п.).

С новыми геометрическими фигурами дети знакомятся, сравнивая модели с уже знакомыми или друг с другом: прямоугольник с квадратом, шар с кубом, цилиндр с кубом и шаром. Сначала их сравнивают попарно, а затем сопоставляют группы фигур, например квадраты с треугольниками и т. п. Рассматривание и сравнение фигур проводят в определенном порядке: «Что это? Какого цвета? Какого размера? Из чего сделаны? Чем отличаются? Чем похожи?»

Определенный порядок вопросов приучает детей последовательно рассматривать и обследовать фигуры, производить сравнения по однородным признакам, выделять существенные свойства и отвлекаться от несущественных свойств (цвет, размер, материал, положение в пространстве). Важно организовать разнообразные действия детей с моделями фигур, так как уровень представлений о них определяется богатством опыта восприятия формы.

Большое значение имеет осязательно-двигательное обследование моделей. Подключение руки к работе глаза улучшает восприятие формы. Дети ощупывают модель кончиками пальцев, обводят ее контур. Педагог побуждает их следить за движением пальца по контуру фигуры: «Посмотрите, как палец побежит!» Обведение контура модели завершается проведением рукой по ее поверхности. Действуя с моделями, дети пробуют их катать, ставить в разные положения и выявляют их устойчивость или неустойчивость. Взаимное наложение одной фигуры на другую - круга и квадрата, квадрата и прямоугольника, квадрата и треугольника - позволяет четче воспринять особенности фигур каждого вида, выделить их элементы.

Большую пользу приносят упражнения в группировке фигур по форме и другим свойствам, в раскладывании фигур в порядке возрастания и убывания размера.

В младшей группе для упражнений детей в различении фигур вне занятий широко используются игровые упражнения и дидактические игры, которые широко представлены в приложении.

Дидактическое пособие «Домики фигур» позволяет ребенку совместно со взрослым выделять, показывать, называть фигуры, находить им подобные в окружающей обстановке, соотносить предметы с соответствующей геометрической формой. Может использоваться в индивидуальной, подгрупповой работе с детьми, а также в самостоятельной игровой деятельности.



3. Заключение.

Игровой метод обучения способствует созданию заинтересованной, непринужденной обстановки, установлению психологически адекватной возрасту ситуации общения.

Дидактическое пособие «Домики фигур» позволяет ребенку совместно со взрослым выделять, показывать, называть фигуры, находить им подобные в окружающей обстановке.

В предложенных дидактических играх осуществляется познание свойств предметов, закрепление знаний о различных свойствах геометрических фигур.

В игре устанавливаются доверительные отношения со взрослым-педагогом. Ребенок понимает, что взрослый всегда поможет, подскажет, научит.

Данное пособие возможно использовать как в подгрупповых, так и в индивидуальных формах работы с детьми.

Может быть использовано в работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста как в условиях образовательного учреждения, так и семейного воспитания.

4. Список литературы

1. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. - М-П. - 1992.
2. Перова М.П. Дидактические игры и упражнения по математике для детей дошкольного возраста. - М-П. - 1996.
3. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Под. ред. Л.А. Венгера. - М-П. - 1978.
4. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. - М-П-1987.
5. Воспитание детей в игре под. ред. Д.В. Менджерицкой. - М-П.-1979.
6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М-П. - 1985.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М-П - 1985.

8. Журнал Дошкольное воспитание №10 1989. Сулина И., Серова З., Михайлова З. Формирование элементарных математических представлений с использованием игровых приемов. С. 20.

9. Журнал Дошкольное воспитание №3 2000. Знакомство детей с геометрическими фигурами.

10. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. - М-П - 1990.

11. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. - М-П - 1982.

12. Максаков А.И., Тушакова Г.А. Учите, играя. - М. 1981.

Варианты игр.

1. «Геометрические фигуры».

Задачи: закрепить знания о геометрических формах, умение быстро находить геометрическую фигуру определённого размера и цвета в соответствии с образцом.

Ход игры: ребенку предлагается найти и разметить геометрические фигуры в окошечко своего домика в соответствии с образцом на крыше.

2. «Найди предмет такой же формы».

Задачи: закреплять умения находить предметы определенной геометрической формы, правильно размещать их в окошечках в соответствии с образцом.

Ход игры: взрослый предлагает найти ребенку предметы круглой, квадратной, треугольной, овальной формы и разместить их в окошечках нужного домика (в соответствии с образцом на крыше домика).

3. «Подбери пару».

Задачи: закрепить умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой.

Ход игры: ребенку предлагают подобрать предмет заданной формы и к нему карточку, на которой нарисована соответствующая геометрическая фигура. Ребенок должен разместить пары карточек в соответствующем домике.





4. «Четвертый лишний» (с предметными картинками).

Задачи: закрепить умение различать предметы по форме, развивать логическое мышление.

Ход игры: педагог размещает в окошечках 4 предметные картинки, одна из которых отличается от других по форме. Ребенку предлагается найти ошибку и исправить.

5. «Четвертый лишний» (с геометрическими фигурами).

Задачи: закрепить умение различать геометрические фигуры, развивать логическое мышление.

Ход игры: педагог размещает в окошечках 4 картинки с изображением геометрических фигур, одна из которых отличается от других по форме. Ребенку предлагается найти ошибку и исправить.



6. «Найди место»

Задачи: закреплять умение ориентироваться, закреплять понятия «вверху», «внизу», «слева», «справа».

Ход игры: взрослый предлагает разметить предметы определенной формы в определенном направлении.

Вариант 2: тоже с геометрическими фигурами.

7. «Определи место»

Задачи: закрепление и расширение пространственных представлений: слева, справа, вверху, внизу.

Ход игры: Ребенку предлагается найти «окошко» с определенным предметом круглой, квадратной, треугольной, овальной формы, назвать его местоположение.

Вариант 2: тоже с геометрическими фигурами.



8. «Найди дверку для фигуры»

Задачи: развить умение детей различать и сравнивать фигуры по форме.

Ход игры. У взрослого имеется домик с отверстиями в форме геометрических фигур : круг, квадрат, треугольник и т. д. Воспитатель предлагает ребенку спрятать одну из фигур в домике, а ребенок должен назвать фигуру и найти для нее дверку.

9. «Фигурка-заплата»

Задачи: упражнять детей в различении и сравнении фигур по цвету и форме, нахождении тождества и в выборе фигур из нескольких; формировать внимание, сосредоточенность.

Ход игры: рассмотреть домик с отверстиями геометрических фигурок, назвать их форму. Отобрать необходимые фигуры среди множества разноцветных, объяснить свои действия.

10. «Найди и назови»

Задачи: закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определённой формы и цвета.

Ход игры: на столе перед ребенком раскладываются в беспорядке геометрические фигуры разного цвета и формы. Ведущий просит показать различные геометрические фигуры, например, красный круг, синий квадрат и т. д.

