

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 14 города Кропоткин  
муниципального образования Кавказский район**

**Методическая разработка  
«Формирование у дошкольников представлений  
о гендерной идентичности»**

**Автор: Пономаренко Татьяна Сергеевна**

**Должность: воспитатель**

**Место написания:**

**Город Кропоткин Краснодарского края, МАДОУ ЦРР – д/с № 14**

**Год написания: 2022**

## Содержание

№	Раздел	Страницы
1	Введение	3-4
2	Основная часть	4-5
3	Заключение	6-7
4	Список использованной литературы	7
5	Приложения	8-61
5.1.	Конспекты образовательной деятельности	8- 32
5.2.	Использование художественной литературы	33-46
5.3.	Картотека дидактических игр по гендерному воспитанию	46-59
5.4.	Картотека подвижных игр	59-61
5.5.	Консультации для родителей	61-71

## 1. Введение

Гендерное воспитание – это формирование у детей представлений о настоящих мужчинах и женщинах, необходимое для нормальной и эффективной социализации личности. Под влиянием воспитателей и родителей дошкольник должен усвоить половую роль, или гендерную модель поведения, которой придерживается человек, чтобы его определяли, как женщину или мужчину.

В нынешних условиях становится актуальной проблема половой дифференциации в обучении. Анализ практик показал, что данной теме недостаточно уделяется внимания, подобной информации крайне мало и половые различия не учитываются в процессе подготовки детей к обучению в школе.

Сегодня можно с уверенностью говорить о половых различиях в анатомическом строении и функционировании головного мозга у детей разного пола. И хотя

психологические различия более трудноуловимы, мы замечаем, что мальчики и девочки по-разному играют и общаются, утверждают свою индивидуальность, проявляют агрессию, сочувствуют и заботятся, решают новые задачи, находят дорогу в неизвестной местности.

Следует помнить, что мальчики и девочки, имея разное строение мозга, ведут себя по-разному, поэтому крайне важно в процессе обучения и воспитания учитывать эти различия, помочь раскрыть те уникальные возможности ребенка, которые даны ему своим полом.

На основании всего вышеизложенного возникает необходимость рассмотрения следующих понятий: индивидуальность, пол, гендер, половая дифференциация.

«индивидуальность» - неповторимая совокупность признаков, присущих отдельному организму, отличающих его от всех других, самобытность личности, проявляющаяся на всех уровнях её жизнедеятельности.

Половая дифференциация — совокупность генетических, морфологических и физиологических признаков, на основании которых различаются мужской и женский пол.

Пол-термин, который обозначает те анатомо-биологические особенности, на основе которых люди определяются как мужчины или женщины.

«Гендер» - это система межличностного взаимодействия, посредством которого создаётся, утверждается, воспринимается понятие о мужском и женском (Исаев Д.Н., Каган В.Е). Гендер указывает на то, как мы представляем свой биологический пол в социальном пространстве.

Таким образом, обобщая всё выше сказанное, можно сказать, что различия между полами существуют. Эти различия задаются генетически и продолжают формироваться в социально — культурной среде.

Таким образом, современное понятие гендера предполагает 4 группы характеристик: биологический пол, полоролевые стереотипы, нормы и

идентичность. Гендерный подход в исследованиях сегодня, в обучении и воспитании — это учёт многовариативного фактора пола. Однако, социальный аспект развития должен быть с самого начала ориентирован на пол ребенка, на социально - обусловленные представления о мужчине и женщине, оказывающие мощнейшее влияние на культурный контекст развития мальчиков и девочек.

## 2. Основная часть

Как известно, в детстве происходит становление образа мальчика (девочки) и приобретения им (ею) полоролевого опыта как пространства, где ребенок открывает для себя свой пол (физический, социальный, поведенческий, ролевой и т.д.) Самовыражение личности начинается с самого близкого для него – с семьи: родителей, бабушек и дедушек, дома, в котором он живет.

Семья играет ведущую роль в становлении самосознания ребенка, важным компонентом которого является осознание себя как представителя определенного пола. Именно в семье, на основе наблюдаемых ребенком форм поведения взрослых, он приобретает первый полоролевой опыт.

В семье дети знакомятся с качествами мужественности и женственности, проявлениями и предпочтениями мужчин и женщин в разных видах деятельности, их ролями в семье, формирования навыков и умений поведения, а также отношения детей к понятиям красоты, любви, доброжелательных отношений между девочками и мальчиками в группе. Поэтому семья была и есть основа гендерного воспитания детей дошкольного возраста. Это мы усматриваем и в национальных семейных традициях, и в фольклоре.

Ведущей деятельностью дошкольного возраста является игровая деятельность. Благодаря игре формируется система потребностей, интересов, ценностных ориентаций и определенных способов поведения характерных для того или иного пола, который протекает под влиянием окружающих взрослых и сверстников.

Не удивительно, что одной из целей деятельности нашего учреждения является воспитание у мальчиков и девочек гендерной устойчивости, которая зависит в первую очередь от отношения родителей к ребенку в семейном воспитании, а также от воспитания его в дошкольном учреждении.

Проблема воспитания и обучения ребёнка в соответствии с его полом является актуальной задачей педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. На фоне этих изменений меняются и внутренние психологические позиции детей, их сознание: девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения. Наблюдая за детьми иногда можно увидеть, что девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них

отсутствует культура поведения по отношению к девочкам. Содержание игр детей также вызывает тревогу: дети демонстрируют модели поведения, не соответствующие полу ребёнка, не умеют договариваться в игре, распределять роли. Кроме того, в процессе трудовой деятельности, дети не всегда умеют самостоятельно распределять обязанности с учётом пола партнёра.

### **Цель методической разработки:**

помочь педагогам дошкольных учреждений сформировать у детей правильное представление о том, какими они должны быть, какими качествами должны обладать мальчики – девочки; помочь реализовать эти представления в жизни, организовать образовательно-воспитательный процесс с учетом гендерной принадлежности.

### **Реализация цели предполагает решение педагогами следующих задач:**

- активизировать представление детей о различиях полов (физических, поведенческих и нравственно ценных).
- развивать способы взаимодействий, характерных для мужского и женского типов поведения.
- прививать нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек посредством игровой и художественно-продуктивной деятельности;
- повысить активность родителей в совместной деятельности по гендерному воспитанию детей.

При реализации данных задач педагог может использовать следующие методы и приемы:

- наглядный: рассматривание иллюстраций, картин, просмотр презентаций.
- практический: рисование, аппликация, лепка, выставки совместных работ;
- игровой: подвижные, дидактические, сюжетно – ролевые игры и игровые ситуации.
- словесный: беседы, чтение художественной литературы, обсуждение.

### **Формы реализации:**

- Чтение художественной литературы, обсуждения.
- Беседы
- Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации.
- Изобразительная деятельность, лепка, рисование.
- Выставки совместных работ
- Презентации для детей по гендерному воспитанию.

### 3. Заключение

Гендерное воспитание предполагает целенаправленную педагогическую деятельность в ходе жизни ребенка, его общего развития, воспитания, взаимоотношений со взрослыми и детьми как своего, так и противоположного пола. Отношения, направленные на формирование гендерной культуры, позволяют внести качественные изменения в личность, индивидуальность девочки, мальчика, девушки, молодого человека, женщины, мужчины. Гендерная культура как совокупность общечеловеческих, национальных и личностных ценностей и программ полоролевого поведения, выраженная в произведениях, текстах, предметах материальной и духовной культуры, национальных традициях и обычаях, содержащих социально значимую информацию, регулирует деятельность, поведение, общение детей и взрослых, выражает полоролевые ценностные ориентации личности.

Проведение гендерного воспитания в детском саду обеспечит овладение детьми культурой в сфере взаимоотношения полов, правильное понимание ими роли мужчины и роли женщины в обществе, позволит сформировать адекватную полу модель поведения.

В данной разработке была проанализирована научная литература по данной теме, где были рассмотрены и изучены анатомо-физиологические особенности детей разного пола, их различия в познавательных - психических качествах, гендерный аспект в воспитании и обучении детей дошкольного возраста, влияние родителей на половую идентификацию ребенка, выявлены существенные различия в когнитивных - познавательных процессах, в поведении, физическом развитии.

В связи с этим есть необходимость учета половой дифференциации при построении образовательно-воспитательного процесса. Работа с разнополыми детьми требует от педагога большого профессионализма, грамотности при построении занятий и подготовке учебного материала, выборе темы, особенностях подачи данного материала в подгруппах мальчиков и девочек, учета всех тех особенностей, которые есть у разнополых детей. Работа должна вестись в гетерогенных группах с разделением данной группы на подгруппы мальчиков и девочек (гомогенных).

Также в данной работе были сформулированы положения об учете половой специфики при выстраивании образовательного процесса в дошкольной подготовке разнополых детей.

Таким образом, можно смело утверждать, что при успешной организации работы с детьми с учетом половой специфики в дошкольной подготовке, при создании специальных педагогических условий формирования готовности к школьному обучению мальчиков и девочек будут достигнуты хорошие результаты, а именно высокий уровень дошкольной подготовки детей разного пола.

Представленный в приложении практический материал (конспекты занятий, дидактические, подвижные игры, чтение художественной литературы)

помогут педагогам организовать работу по формированию гендерной принадлежности. Данную работу можно проводить в форме организованной образовательной деятельности, совместной деятельности педагога и детей.

Данный материал можно использовать и в условиях семейного воспитания.

#### **4. Список используемой литературы:**

1. Гендерная психология. Практикум. 2-е изд. /Под ред. И.С. Клециной. — СПб.: Питер, 2009. — 496 с.
2. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. / Глебова С.В. — Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. — 111 с.
3. Дресвягина А.В. Гендерный подход в современном образовании//Педагогика и психология: проблемы теории и практики-Вып.1. — Архангельск: Арханг. гос. техн. ун-т,2008. — С. 40—45.
4. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки: два разных мира. — СПб.: Тускарора, 2000. — 180 с.
5. Коломинский Я.Л., Мелтсас М.Х. Ролевая дифференциация пола у дошкольников // Вопросы психологии. — 1985. — № 3. — С. 165—171.
6. Костикова И., Митрофанова А., Пулина Н., Градская Ю. Перспективы гендерного образования в России: взгляд педагога. // Высшее образование в России, 2001, № 2. С 68—75.
7. Попова Л.В. Гендерная социализация в детстве // Гендерный подход в дошкольной педагогике: теория и практика / под ред. Л.В. Штылевой. Мурманск: ОУ КРЦДОиРЖ, 2001. С. 40—47.
8. Хрестоматия «Основы гендерных исследований» (Второе издание) / О.А. Воронина (отв. ред.), Н.С. Григорьева, Л.Г. Луныкова. М.: МЦГИ — МВШСЭН — МФФ, 2001. 368 с.
9. Аромштам М.С. Детский сад – пространство инноваций/ М., Эврика, Детский сад – открытое пространство
10. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2004. — 52 с.
11. Выготский Л.С. Избранные психологические труды. М., 1983.
12. Доронова Т.А., Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду. – М., Линка-Пресс, 2009.
13. Из детства – в отрочество: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7лет/ /Т.Н. Доронова, Л.Г. Голубева, Н.А. Гордова и др. - М.: Просвещение, 2002.

## 5. Приложения

### 5.1. Конспекты образовательной деятельности.

#### Конспект образовательной деятельности по гендерному воспитанию детей «Вместе весело шагать»

Цель: формирование начальных гендерных представлений о маскулинных и фемининных качествах.

Задачи:

Конкретизировать первоначальные представления о себе.

Формировать дифференцированные представления о собственной половой принадлежности в соответствии со следующими признаками: внешний вид, фемининные и маскулинные качества.

Способствовать проявлению сопереживания, сочувствия, стремления помочь сказочным персонажам.

Содействовать становлению умений использования элементарных правил поведения в повседневном общении в детском саду.

Активизировать использование полученной информации о человеке в различных видах деятельности (игровая, музыкальная, трудовая, коммуникативная).

Развивать наблюдательность, умение аргументировать свои наблюдения и выводы.

Предполагаемый результат:

Дети дифференцируют представления о собственной половой принадлежности, включая внешний вид, маскулинные фемининные качества.

Проявляют сочувствие, стремление помочь сказочным персонажам

Аргументируют свои наблюдения и выводы

Используют полученную информацию о человеке в различных видах деятельности (игровая, музыкальная, трудовая, коммуникативная)

Материал:

Зонтики детские

Чудесный мешочек с набором игрушек для девочек и мальчиков

Картинки с изображением одежды

Силуэты мальчика и девочки

Аудиокассета

Разрезные картинки сказочных персонажей

Ход занятия

— Ребята! Посмотрите к нам сегодня гости пришли! Давайте с ними поздороваемся и подарим свои улыбки.

— А теперь посмотрите на меня. У меня для вас есть интересные загадки

— Вы любите отгадывать загадки? (Да). Тогда слушайте.

1. Уселись дружно на диванчике Алеша с Вовой – наши... (мальчики)

2. У кукол чистые тарелочки, помыли их сегодня... (девочки)

3. Сверкают пестрые юбочки, танцуют весело... (девчонки)



- А вы кто?
- Мужчины и женщины?
- Тети и дяди?
- А кто? (девочки и мальчики)
- А когда я к вам шла, то на дороге нашла вот эти вещи (Воспитатель показывает галстук и бант)
- Как вы думаете, кто их мог потерять?
- Взрослые или дети? (Дети)
- Как догадались? (Галстук маленький, поэтому он принадлежит мальчику, а бантик носят только девочки)
- Теперь мы знаем, что эти вещи принадлежат девочке и мальчику.
- Когда вы что-нибудь теряете, как вы себя чувствуете? (расстраиваемся, нам грустно, обидно...)
- Да, эти неизвестные герои тоже наверное очень огорчились.
- Что же нам все-таки делать с этими вещами? (Найти хозяев этих вещей)
- Да, конечно, нужно найти тех, кому они принадлежат
- Давайте вместе отправимся на поиски загадочных героев, которые потеряли эти вещи? Согласны? (Да)
- Но прежде чем мы отправимся на поиски, я хочу узнать, какие же вы ребята?
- Вы грустные ребята? (Мы веселые ребята)
- Вы ленивые? (Мы трудолюбивые)
- Вы недружные ребята? (Мы дружные)
- Вы злые? (Мы добрые)
- Ну что, веселые, трудолюбивые, дружные и добрые мальчики и девочки отправляемся в путь.
- Представьте себе, что мы сейчас в лесу.
- Покажите, какие там высокие деревья (дети поднимают руки вверх)
- Подул теплый ветерок: ш-ш-ш
- Зашелестели листья (дети шевелят пальчиками)
- Подул холодный ветер: с-с-с
- Закачались сосны (дети покачиваются и машут руками)
- Нет в лесу никого, посмотрите внимательно (нет)
- Мы с вами оказались на поляне ошибок, которые нужно исправить, иначе дальше идти нельзя. Послушайте рассказ и скажите, бывает так или нет.
- Жил-был мальчик Лена (на мольберте ставится фигурка мальчика)
- Бывает так? (Нет) Почему? (Лена – это имя девочки)
- Как зовут девочек вашей группы?
- А какие имена девочек вы знаете?
- Девочки! А как зовут ваших мальчиков?
- Какие тогда имена дают мальчикам?
- Давайте придумаем имя нашему мальчику. Как мы его назовем. (Сереза)
- Слушаем дальше.

— Собрался Сережа к своему другу Пете на день рождения и стал думать, какой наряд он выберет?

— И решил он надеть красивое платьице.

— Может быть такое? (Нет) Почему? (Мальчики не носят платье, только девочки)

— А что же носят мальчики? (Рубашку, брюки)

— И чтобы Сережа запомнил, что носят мальчики, давайте ему расскажем. Я буду показывать картинки с изображением одежды. Если я покажу одежду для мальчика, то хлопайте, а если для девочки – топайте.

— Молодцы! Теперь Сережа знает какую одежду носят мальчики и не перепутает. На день рождения принято дарить подарки. Сережа решил подарить Пете косметику для куклы Барби.

— Как вы думаете, обрадуется Петя такому подарку? (Нет) Почему? (В куклы играют девочки)

— А кто обрадуется такому подарку? (девочки)

— А что бы вы подарили своим друзьям?

— Давайте поиграем в игру «Чудесный мешочек». Нужно на ощупь постараться узнать какой предмет вы нашли и подарить (девочке или мальчику) тому, кому больше подойдет (Дети достают из чудесного мешочка)

— А теперь эти подарки спрячем обратно в чудесный мешочек, чтобы другие ребята тоже смогли поиграть.

— Молодцы! Все ошибки исправлены, пойдем дальше искать хозяев галстука и банта.

### ФОНОГРАММА

— Ребята! Слышите, по-моему гроза надвигается. Мальчики скорее берите зонтики, а девочки ищут мальчика с зонтиком и бегут к нему.

— Дождь закончился, выглянуло солнышко. Все веселятся на лесной полянке. Давайте потанцуем парами, мальчики с девочками.

— Ой, снова дождь начинается, мальчики берите зонтики, девочки – прячьтесь. (Далее снова танцуют)

— Мальчики! Вам наверное тяжело было держать зонтики? Вы устали? А страшно было, когда гремел гром?

— Девочки, как называют таких мальчиков, которые ничего не боятся, могут преодолеть все трудности? (сильные, храбрые, смелые)

— Да, мальчикам важно быть храбрыми, сильными, смелыми, чтобы защищать девочек.

— А вы, мальчики, своих девочек в группе защищаете? А как?

— Защищать – это ведь не значит, что надо с кем-то драться, а помочь подняться девочке, если она упала, пропустить вперед в дверях... (помочь обуви подняться на второй этаж)

— Давайте присядем на камушки и отдохнем.

— Ой, что это? Наши мальчики заколдованы, оказывается камушки волшебные и волшебство подействовало только на мальчиков.

— Может быть мы одни отправимся дальше, оставим их здесь? (нет, без них мы не сможем)

— Я кажется, знаю, как их можно расколдовать. Нужно сказать им ласковые слова.

— Какие ласковые слова вы знаете?

— Как вас мама называет ласково?

— Девочки! Подойдите к мальчикам, обнимите их, погладьте и скажите на ушко такое ласковое слово, чтобы мальчик ожил.

— Ну вот. Расколдовали наших мальчиков, а хозяев вещей не нашли.

— Пойдем дальше. Повторяем за мной:

Са- са -са — какие чудеса

Не- не-не – мы в сказочной стране.

Щу –щу – щу – тропинку я ищу.

— Смотрите, ребята, пенек какой –то, а на нем поднос. Оказывается, нужно сложить картинки.

— Девочки, берите красные фигуры, а мальчики синие и попытайтесь их соединить (Дети складывают разрезные картинки и получают портреты Незнайки и Мальвины)

— Мне, кажется, что чего-то не хватает на этих портретах. Как вы думаете?

— Да, оказывается, что эти вещи принадлежат Мальвине и Незнайке.

Давайте, порадуемся вместе с героями. Похлопаем в ладоши.

— Что больше всего запомнилось?

— А трудные задания были?

— А во что бы вы еще хотели поиграть?

— Да мне тоже очень понравилось с вами путешествовать.

— Спасибо вам за то, что внимательно меня слушали, быстро отвечали на вопросы и помогли друг другу.

— Жаль, конечно, но нам приходится расставаться и на память о нашей встрече Незнайка и Мальвина вам дарят раскраски.

— До свидания!

### **Конспект образовательной деятельности по гендерному воспитанию «Из чего сделаны мальчики, девочки».**

Цель: Развитие представлений детей о полоролевых сходстве и различии образа мальчика и девочки.

Программные задачи:

1. Учить детей выделять основные признаки различия и сходства между мальчиками и девочками,

2. Формировать адекватное представление о собственной половой принадлежности.

3. Закрепить знания об интересах и различных видах деятельности ребят в зависимости от пола.

4. Совершенствовать знания детей о классификации профессий (мужская, женская, с помощью профессиональных принадлежностей).

5. Активизировать речевую активность детей в подборе глаголов и прилагательных.

6. Воспитывать у детей доброжелательное и чуткое отношение между девочками и мальчиками.

Предварительная работа: беседа с мальчиками «Наши защитники», беседа с девочками «Девочки-скромницы и красавицы», игра «Кем работают папы», «Кем работают мамы?», чтение художественной литературы- произведения для мальчиков и девочек, рассматривание фотографии мальчиков и девочек.

Оборудование: запись песни «Из чего же, из чего же», цветок-подсказка ромашка, мяч, коробка с игрушками(машина, кубики, конструктор, кукла, сумочка, собачка, мяч, пистолет, ракетки, мешочек с профессиональными принадлежностями-ножницы с расческой, ножовка, руль, нитка, фотография группы, огнетушитель.

Интеграция: Образовательная область «Познание»: закреплять счёт в пределах 5. Образовательная область «Музыка»: слушание произведения «Из чего же сделаны мальчишки», танцевальные движения под музыку. Образовательная область «Физическая культура»: закреплять умение ловить и бросать мяч двумя руками. Образовательная область «Коммуникация»: активизация в словаре детей глаголов и прилагательных.

Непосредственная образовательная деятельность «Социализация» была проведена с подгруппой детей, состоящей из восьми человек. При подготовке к проведению занятия соблюдены все санитарные требования: влажная уборка, проветривание.

Ход занятия.

Дети стоят в кругу. Звучит детская песенка «Из чего же, из чего же. ....»

-Из чего сделаны мальчишки? Из чего сделаны девчонки? Какая красивая песенка.

- А о чем поется в этой песенке? Да, о мальчиках и девочках.

- А среди вас есть девочки? Похлопайте руками девочки.

-А мальчики? Потопайте ногами.

-А чем отличаются мальчики от девочек? В этом нам поможет волшебный цветок. Я оторву один лепесточек, на нем написано «Маша и Саша».

- Девочки и мальчики различаются именами. Какие вы знаете имена мальчиков? (ответы детей). А какие имена девочек? (ответы детей). Мальчики от девочек отличаются именами.

Расцвела в саду ромашка Белоснежная рубашка Лепесточки раз и два... А какие еще есть различия между мальчиками и девочками? Оторвем второй листок и узнаем что же написано на нем... Одежда. Цветочек дает нам подсказку, что мальчики и девочки отличаются одеждой.

-Как вы думаете ребята? Что одевают мальчики? А что девочки? Девочки одевают юбочки, платья. А мальчики рубашки, шорты. Девочки одевают шорты?

Да, одевают, но чаще носят эту одежду мальчики. Подхожу к цветочку отрываю третий лепесток. Здесь написано «игрушки».

Давайте поиграем в игру. Игра «Разбери игрушки».

- Ребята вот беда, игрушки смешались, ваша задача – подобрать игрушки для мальчиков в синий поднос, а игрушки девочек в красный. А нейтральные игрушки оставим в коробочке, с которыми могут играть и мальчики и девочки.

- Посмотрите ребята мы такие разные, а игрушки могут быть и общими-игрушками девочек и мальчиков. Молодцы!

На лугу цвела ромашка Скромный беленький цветок Что из желтого кармашка Уронила лепесток. Отрываю четвертый лепесток, здесь написано «Мама–папа»

- Ребята, у вас у каждого есть мама и папа.

- А какая у вас мама? Моя мама – заботливая (показываю пример) передаю шарик.

- А у тебя какая мама ? (ответы детей) Аналогично. Мой папа – умный.

- А у тебя какой папа?

- Моя мама дома ухаживает за цветами. А у тебя мама что делает? - Мой папа может дома починить розетку. А у тебя папа что делает?

Отрываю последний лепесток, здесь написано «Чудесный мешочек». Игра «Чудесный мешочек».

- Ребята, вам по очереди надо подходить к мешочку и доставать предмет, который необходим для той или иной деятельности, по нему вы должны определить к какой профессии он принадлежит - к женской или мужской? (ж – воспитатель-фотография группы, парикмахер-ножницы и расческа, швея-нитки и иголки; м – плотник-пила, водитель-руль, врач-шприц) .

- Мальчики и девочки, вы такие разные, между вами столько отличий, а тем не менее у вас есть и общее: имена, одежда, игрушки, профессии. Молодцы, вы все отлично справились с заданиями. Давайте вместе встанем и споем песню «Из чего же...» Дети поют и танцуют под песню «Из чего же...».

### **Конспект образовательной деятельности по гендерному воспитанию «Мальчишки и девчонки»**

Предварительная работа: беседа с мальчиками «Наши защитники», беседа с девочками «Девочки-скромницы и красавицы», игра «Кем работают папы?», «Кем работают мамы?», чтение художественной литературы - произведения для мальчиков и девочек, рассматривание фотографии мальчиков и девочек.

Оборудование: ноутбук, запись песни «Из чего же, из чего же», мяч, коробка с игрушками (машина, кубики, конструктор, кукла, сумочка, собачка, мяч, пистолет, ракетки, мешочек с профессиональными принадлежностями - ножницы с расческой, ножовка, руль, нитка, фотография группы, презентация, проектор, экран.

Интеграция:

Образовательная область «Познавательное развитие», образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», образовательная область «Физическое развитие», образовательная область «Речевое развитие», образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Вводная часть Дети стоят в кругу. Звучит детская песенка «Из чего же, из чего же.....»

-Из чего сделаны мальчишки? Из чего сделаны девчонки? Какая красивая песенка.

- А о чем поется в этой песенке? Да, о мальчиках и девочках.

- А среди вас есть девочки? Похлопайте руками девочки.

-А мальчики? Потопайте ногами.

-А чем отличаются мальчики от девочек?

-Мальчики и девочки отличаются именами.

Давайте мы сейчас вспомним мужские и женские имена.

Правильно, это женские имена. А мужские имена вы знаете?

Молодцы, вы так много знаете имен и женских, и мужских и умеете их различать.

О мальчиках и девочках

Да (хлопают в ладоши)

Да (топают ножками)

Косичками, мальчики балуются, а девочки - нет, именами.

Катя, Настя, Оля, Наташа, Ксюша, Маша

Мужские имена – Коля, Максим, Никита, Саша, Кируша.

Проблемная ситуация

(мотивация к деятельности) 2.Раздаётся стук в дверь.

-Ребята нам прислали письмо, давайте его прочитаем.

«Дорогие дети. Раньше в нашей Стране улыбок повсюду был мир, согласие и любовь. Но однажды налетел ураганный ветер и всё перепутал: игрушки и вещи. Мальчики и девочки стали спорить и ссориться. Помогите нам, вы очень добрые, умные и дружные ребята»

-Ну, что ребята поможем?

Да, поможем.

Основная часть

(дидактическая игра) 3.-Ребята, посмотрите все игрушки перепутались.

(выложить картинки на столы)

-Мальчики выбирают для себя игрушки, а девочки для себя.

-Почему вы выбрали именно эти предметы?

А какие еще есть различия между мальчиками и девочками?

Правильно, одежда. Мальчики и девочки отличаются одеждой.

-Как вы думаете ребята? Что одевают мальчики? А что девочки? Правильно, молодцы.

А девочки одевают шорты? Да, одевают, но чаще носят эту одежду мальчики.

-Машина, кубики, конструктор, мяч, пистолет, ракетки – это игрушки для мальчиков.

Кукла, сумочка, собачка – это игрушки для девочек

-Мальчики и девочки носят разную одежду.

Девочки одевают юбочки, платья. А мальчики рубашки, шорты.

Физминутка Ребята из страны Улыбок очень рады, что вы помогли им разложить правильно игрушки и предлагают вам поиграть в интересную игру. Я буду задавать вопросы, а вы должны отвечать выполняя определённые действия: если ответ относится к девочкам или женщинам вы должны поднять руки вверх, а если ответ подходит для мальчиков и мужчин– присесть.

-Кто любит играть в футбол?

-Кто любит играть с куклой?

-Кто любит носить украшения?

-Кто забивает гвоздь?

-Кто готовит вкусный обед?

-Кто стирает наши вещи?

-Кто заплетает девочкам косички?

-Кто служит в армии?

-Кто поёт колыбельные песни?

-Молодцы, какие вы внимательные.

Выполняют приседания

Поднимают руки вверх

Поднимают руки вверх

Выполняют приседания

Поднимают руки вверх

Поднимают руки вверх

Поднимают руки вверх

Выполняют приседания

Поднимают руки вверх

Д. игра

(выполняется на магнитных досках) -Дети из страны Улыбок спрашивают: кем они станут, когда подрастут, как будут их называть?

(Картинки для девочек и мальчиков)

-Распределите картинки по порядку.

(Задание выполняется на магнитных досках)

-Сейчас вы кто? А когда немного подрастете, а потом...?.

Девочка, девушка, женщина, бабушка; мальчик, юноша, мужчина, дедушка

Д/И «Чудесный мешочек»

(с использованием ИКТ)-Ребята, когда вы вырастите, вы получите профессию. А какая относится к женской, а какая к мужской мы сейчас узнаем. Вам по очереди надо подходить к мешочку и доставать предмет, который необходим для той или иной деятельности, по нему вы должны определить к

какой профессии он принадлежит - к женской или мужской? И показать на экране нужную картинку.

Молодцы, ребята. Вы справились с заданием.

А кем вы хотите стать, когда вырастите?

(женские профессии –воспитатель-фотография группы, парикмахер-ножницы и расческа, швея-нитки и иголки; мужские профессии - плотник-пила, водитель-руль, врач-шприц) .

Ответы детей. Например: Когда я вырасту, я стану врачом.

Сюрпризный момент Раздается стук в дверь. Вносят шары.

-Посмотрите, какие красивые шары, интересно от кого?

-Здесь записка: «Дорогие ребята, большое вам спасибо! Вы справились со всеми заданиями и у нас сейчас всё хорошо, мальчики и девочки снова живут дружно. В благодарность мы дарим вам эти воздушные шары, мы хотим, что бы вы всегда улыбались, оставались такими же дружными».

Рефлексия -Мальчики и девочки, вы такие разные, между вами столько отличий, а тем не менее у вас есть и общее. Что? Правильно, это имена, одежда, игрушки, профессии. Молодцы, вы все отлично справились с заданиями.

Давайте вместе встанем и споем песню «Из чего же...» Дети поют и танцуют с шарами под песню «Из чего же...».

Имена, одежда, игрушки, профессии.

Дети поют песню и танцуют с шарами.

## **Конспект образовательной деятельности по гендерному воспитанию**

### **«Мы такие дружные»**

Цель:

Формирование представлений детей о своем я, позитивное к нему отношение.

Задачи:

Расширить и закрепить представление о сходстве и различии детей, о психологических и физических характеристиках мальчиков и девочек.

Развивать в детях чувство дружбы, любви, заботы и уважения к своим близким и друзьям.

Прививать правила хорошего тона, понятия о чертах характера, которыми должны обладать девочка и мальчик.

Предварительная работа:

1. Проведение занятий по познавательному развитию, развитию речи, изобразительности.

2. Беседы на тему: «Какой я?», «Чем мы похожи?», «Правила этикета» и др.

3. Игровые упражнения: «Мое имя», «Кто я?», и др.

4. Рассматривание иллюстраций.



5. Сюжетно-ролевые игры.
6. Заучивание песен о дружбе.

Ход занятия:

Дети заходят в группу, здороваются.

Воспитатель: Ребята, посмотрите как мало стульчиков, на всех не хватит? Как же нам быть? Кому предложить присесть на них?

(мальчики предлагают девочкам присесть и сами приносят для себя стульчики из спальной комнаты), воспитатель и девочки благодарят мальчиков.

Беседа.

Воспитатель: Сегодня мы с вами, ребята, поговорим о дружбе.

А какое стихотворение мы с вами выучили о дружбе?

Дети: Дружба крепкая не сломается,

Не расклеится от дождей и вьюг.

Друг в беде не бросит,

Лишнего не спросит-

Вот, что значит настоящий верный друг.

Воспитатель: Ребята, а у вас есть настоящие друзья?

Дети: Да!

А что значит «настоящий» друг?

Дети: (ответы)

Воспитатель: Ребята, каким, по вашему мнению, должен быть мальчик, с которым хотелось дружить?

Дети: (высказываются - характеризуют мальчика). Мальчик должен быть умным, сильным, ловким, смелым, уметь постоять за себя и за девочку, не обманывать... Мальчики не должны обижать девочек, а наоборот, защищать, помогать, уступать им игрушки или первенство в игре.

Воспитатель: Да, вы всё правильно сказали, молодцы. А теперь скажите, пожалуйста, какая должна быть девочка, с которой хотелось бы дружить?

Дети: (высказываются – характеризуют девочку).

Девочка должна быть доброй, аккуратной, терпеливой, заботливой. Мальчики не хотят дружить со злой, ленивой, неряшливой девочкой, с обманщицей.

Все хотят иметь настоящего друга. Но важно помнить, что вы сами должны поступать с другом так, как хотели бы, чтобы он поступал с вами. Верный друг разделит с вами и радость и беду.

Воспитатель: С детского сада дети учатся быть вежливыми, аккуратными, не бросать друзей в беде. Взрослые должны помнить все чему они научились в детстве. Ребята, а ваши мамы и папы какие? Давайте поиграем и узнаем, что лучше всего ваши родители умеют делать и чему могут научить вас?

Игра с мячом.

Дети встают по кругу. (Воспитатель бросает мяч ребенку со словами «Твоя мама...», ребенок возвращает мяч – «Моя мама самая добрая, заботливая, умная, красивая, лучше всех готовит обед...») и т. п.

Аналогично проводится со словами «Твой папа...»

Дети: ответы.

Физ. Минутка. Пальчиковая игра.

Тук, тук молотком,

Строим, строим новый дом.

Этот дом — для Маши,

Этот дом — для Саши,

Этот дом — для Даши,

Этот — для Наташи.

Этот дом — для Ксюши,

Этот — для Андрюши.

Все соседи,

Все друзья.

Жить без дружбы нам нельзя!

### **Сценарий развлечения «Вот какие девочки. Вот, какие мальчики» по гендерному воспитанию**

Цель: создание у детей положительных эмоциональных переживаний при принятии гендерных ролей.

Задачи:

- обобщить представление о девочках, мальчиках, о характерных чертах;
- закреплять знание цвета;
- формировать дружеские отношения между воспитанниками;
- развивать мелкую моторику рук, ловкость, быстроту, внимание, логическое мышление, аккуратность;
- воспитывать доброжелательность, желание помочь героям.

Средства: таз, мыло, полотенце, лейка с водой, 3 стола, крупные бусины, шнурки, ширма – домик, лента, на которой в середине завязан колокольчик, 4-е корзинки (на каждой завязана цветная лента), мячики, магнитофон с записями детских песен и весёлой музыки.

Способы: конкурсы, игры, использование музыки, весёлого танца и хоровода.

Оформление зала: стулья стоят вдоль стены и напротив, вдоль окна; около центральной стены стоят ёлки, ширма – домик, за ней прячется заяц и лиса.

Участники досуга: ведущий - воспитатель, девочки Катя и Даша, заяц, лиса дети.

Ход досуга:

(ведущий и дети входят в зал, проходят по кругу. Звучит песня «Из чего же сделаны наши мальчишки?» слова Я. Халемского, музыка Ю. Чичкова.

Дети рассаживаются на стульчиках. Стулья стоят вдоль стены и напротив вдоль окна. Девочки садятся с одной стороны, мальчики напротив/

/слышится плач)

Ведущий

Что за вой!

Что за рёв!

Там не стадо ли коров?

(входит заплаканная девочка)

Ведущий

Нет, это не коровушка.

Это просто рёвушка.

Ты кто?

Девочка

Я - девочка.

Ведущий

Как тебя зовут?

Девочка

Катя.

Ведущий

Что случилось? Почему ты плачешь?

Катя

Я с мамой поссорилась. Она меня отругала, что я игрушки не убираю.

Ведущий

С мамой не надо ссориться. Надо маму слушаться. Девочка должна быть послушной, аккуратной, маме помогать.

Катя

Как это маме помогать?

Ведущий

Я думаю, девочки нам подскажут (протирать пыль, поливать цветы, накрывать на стол)

Катя

Я никогда этого не делала.

Ведущий

А ты попробуй. Мама будет рада.

Катя

Но как?

Ведущий

Мы тебя сейчас с девочками научим.

Конкурс «Убери игрушки»

(на полу в 2-ух обручах лежат игрушки. Ведущий вызывает 2-ух девочек и предлагает им собрать игрушки и рассадить их на стульях. Кто быстрее уберёт игрушки, тот считается победителем. Конкурс можно провести несколько раз. Во

время конкурса можно использовать весёлую музыку. Можно вызвать и Катю для участия с какой-нибудь девочкой в паре. Ведущий может отметить и аккуратность выполнения задания)

Ведущий

Ну, что, Катя, не сложно убирать за собой игрушки?

Катя

Мне понравилось. Спасибо.

Ведущий

Мамы заботятся о своих детях. В игре девочки подражают мамам.

Катя

Как это?

Ведущий

Девочки играют с куклами. Куклы их дочки. Сейчас они покажут, как заботятся о куклах.

(девочка вывозит коляску с куклой на середину зала и читает стихотворение)

Я куклу Наташу катаю в коляске.

Спать уложу,

И закроются глазки.

Быстро её ветерок убаюкал,

Кататься в колясках полезно для кукол.

«Пляска с куклами» слова и музыка Н.Граник

Ведущий

Вот, Катя, как наши девочки заботятся о своих куклах – дочках.

(дарят Кате куклу, Катя благодарит девочек и уходит)

(входит девочка – грязнуля)

Ведущий

Здравствуй, девочка. Как тебя зовут?

Девочка

Даша.

Ведущий

А что это у тебя с ладошками?

Даша

Я на солнышке лежала,

Ладошки кверху держала.

Вот они и загорели.

Ведущий

Ну, это легко проверить. Ребята, посоветуйте, что надо сделать, чтобы убедиться загар это или грязь? (помыть руки)

(Даша моет руки в тазу, ведущий поливает из лейки)

Ведущий

Вот ладошки и отмылись.

Даша

И, правда, стали ладошки чистые.

Ведущий

Девочки должны быть всегда опрятные, аккуратные и красивые.

Даша

Ой, до чего ж я люблю наряжаться и разглядывать себя в зеркале.

Ведущий

У меня предложение.

(обращается к девочкам)

Давайте сделаем бусы и подарим Даше.

Игровое упражнение «Собери бусы»

(ведущий помогает девочкам разделиться на группы. Девочки садятся за столы, собирают бусы. Нанизывают на шнурки крупные бусины. Можно взять косточки от счёт, предварительно раскрасив их в яркие цвета. Во время выполнения задания звучит спокойная музыка. Даша ходит от стола к столу и наблюдает за работой девочек. По окончании работы ведущий, Даша и девочки рассматривают бусы, примеряют их)

Ведущий

Молодцы, девочки! Постарались. Бусы получились яркие и красивые. Даша, можешь выбрать любые. Мы тебе их дарим.

Даша

Большое спасибо.

(выбирает бусы, примеряет их)

Мне пора с вами проститься.

Ведущий

Даша, прежде чем ты уйдёшь, помоги сделать вывод, какими должны быть девочки.

Даша

Конечно же, аккуратными, опрятными.

Обещаю вам, что буду следить за своим внешним видом.

(прощается и уходит)

Ведущий

(обращается к мальчикам)

Теперь давайте поговорим, какими должны быть мальчики.

(в избушке раздаётся шум, крик, выбегает зайчик, плачет)

Ведущий

Здравствуй, зайчик. Что случилось?

Заяц

Здравствуйте. Выгнала меня лиса из моей избушки. Что делать, не знаю.

Ведущий

Не плачь, зайчика. Мы твоему горю поможем.

Заяц

Думаю, нам с лисой не справиться.

Ведущий

Зря ты так думаешь. Вот посмотри, какие у нас мальчики ловкие.

Конкурс «Кто быстрее завернёт ленту»

(ведущий вызывает 2-ух мальчиков. Они берут длинную ленточку за концы ( в середине которой колокольчик), расходятся в разные стороны, при этом натягивают её. По сигналу ведущего начинают сворачивать ленту каждый со своего конца. Кто быстрее доберётся до колокольчика, то и победил. Можно провести конкурс несколько раз. Зайчик тоже может стать участником. Во время конкурса звучит весёлая музыка)

Ведущий

Вот видишь, зайчик, как легко мальчики справились с заданием. Ты тоже молодец!

Заяц

Но и лиса - ловкая плутовка. А ещё она быстрая. Не справиться нам с ней.

Ведущий

Посмотри, зайчик, наши мальчики тоже быстрые.

Игра « Кто быстрее соберёт мячики»

(ведущий рассыпает разноцветные мячики. Вызывает 4-ёх мальчиков. Каждому предлагает взять по корзине, на которой крепится ленточка (зелёная, красная, жёлтая или синяя). По сигналу ведущего мальчики начинают собирать каждый в свою корзинку мячики того цвета, что и ленточка. Звучит весёлая музыка. Самый быстрый и правильно выполнивший задание мальчик, награждается аплодисментами участников досуга. Конкурс можно повторить ещё раз. Зайчика можно пригласить стать участником)

Ведущий

Вот видишь, зайчик, наши мальчики не только ловкие, но и быстрые. Они помогут тебе выгнать лису.

Заяц

Молодцы! Но этого мало. Лиса хитрая. Она может мальчиков обмануть, как обманула меня.

Ведущий

Мы тебе сейчас покажем, какие наши мальчики сообразительные.

Игра «Доскажи словечко»

Много бед таят леса,

Волк, медведь там и лиса!

Наш зверёк живет в тревоге,

От беды уносит ноги.

Ну-ка, быстро отгадай-ка,

Как зверёк зовется...

(зайка)

В яме спит зимою длинной,

Но чуть солнце станет греть,

В путь за мёдом и малиной

Отправляется ...

(медведь)

Всё время по лесу он рыщет,  
Он в кустах кого-то ищет.  
Он из кустов зубами щёлк,  
Кто скажите это - ...  
(волк)

Что хитрей плутовки нет.  
Знает целый белый свет.  
Все облазила леса,  
Это рыжая ... .  
(лиса)

Ведущий

Молодцы, мальчики! Зайчик, мальчики доказали, что они ловкие, быстрые, сообразительные. Сейчас выгоним лису.

(подходят к домику, грозно кричат: «Уходи, лиса, вон», выгоняют лису. Лиса убегает. Все вместе: и девочки, и мальчики, и заяц встают в хоровод. Звучит песня «Улыбка» музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского)

Заяц

Спасибо, ребята, за помощь. До свидания.  
(уходит в домик)

Ведущий

Ребята, вы сегодня проявили себя с лучшей стороны. Оставайтесь всегда добрыми, готовыми прийти на помощь тем, кто в ней нуждается. Мальчики, растите сильными и смелыми. А девочки – нежными, красивыми и аккуратными.

(приглашает всех на чаепитие. Снова звучит песня «Из чего же сделаны наши мальчишки?» слова Я. Халемского, музыка Ю. Чичкова. Дети выходят из зала и идут в группу)

### **Конспект образовательной деятельности по гендерному воспитанию «Улыбки девчонок и мальчишек».**

Цель: развивать умение у детей видеть внешнее сходство и различие между мальчиками и девочками.

Задачи:

-Формировать адекватное представление о собственной половой принадлежности.

-Закрепить знание о круге увлечений, интересов и различных видах деятельности ребят в зависимости то пола. Закреплять представление о зависимости имени человека от его половой принадлежности. Активизировать словарь детей. Закрепить и упорядочить последовательность возрастного и полового развития человека.

-Воспитывать у детей доброжелательное и чуткое отношение друг к другу.  
Методическое обеспечение:

Дидактические средства: бантики двух цветов, разносы, конверт с письмом, картинки с изображением детских игрушек, игр и занятий, картинки с изображением возрастного и полового развития, кубики, картинки с изображением лиц девочек и мальчиков, фломастеры, воздушные шары. Аудиосредства: магнитофон, аудиозапись с песней «От улыбки...» Мотивация: получение письма из страны «Дружба» с заданиями.

Ход занятия.

1. Ребята встают возле стульчиков.

- Ребята, давайте поиграем: я буду называть части тела, а вы прикрывайте их рукой. (голова, нос, ухо, коленки, животик, спинка)

- Ребята, посмотрите друг на друга и скажите, чем вы похожи?

- А чем вы отличаетесь друг от друга?

- А ещё мальчики и девочки отличаются именами. Давайте мы сейчас вспомним мужские и женские имена. Вы должны выбрать бантик и назвать соответствующие имена: к красному – женское, к синему – мужское и положить бантики на разносы.

- Молодцы, сколько имён вы знаете.

2. Раздаётся стук в дверь.

- Ребята нам прислали письмо, давайте его прочитаем.

«Дорогие дети группы «Растишка». Раньше в нашей стране «Дружба» повсюду был мир, согласие и любовь. Но однажды налетел ураганный ветер и всё перепутал: игрушки и вещи. Мальчики и девочки стали спорить и ссориться. Помогите нам, вы очень добрые, умные и дружные ребята»

- Ну, что ребята поможем?

3. Ребята, посмотрите все игрушки перепутались. (выложить картинки на столы)

- Мальчики выбирают для себя игрушки, а девочки для себя.

- Почему вы выбирали именно эти предметы? 4. (Дети выходят на коврик, встают в круг)

- послушайте следующее задание: я буду задавать вопросы, а вы должны отвечать выполняя определённые действия: если ответ относится к девочкам или женщинам вы должны поднять руки вверх, а если ответ подходит для мальчиков и мужчин – присесть.

- Кто любит играть в футбол?

- Кто любит играть с куклой?

- Кто любит носить украшения?

- Кто забивает гвоздь?

- Кто готовит вкусный обед?

- Кто стирает наши вещи?

- Кто заплетает девочкам косички?

- Кто служит в армии?

- Кто поёт колыбельные песни?

- Молодцы, какие вы внимательные.

5. Следующее задание из письма:



-Дети из страны «Дружба» спрашивают: кем они станут, когда подрастут, как будут их называть? Картинки для девочек и мальчиков.

-Распределите картинки по порядку.(Задание выполняется на магнитных досках)

-Сейчас вы кто? А когда немного подрастете, а потом...?.

(девочка, девушка, женщина, бабушка; мальчик, юноша, мужчина, дедушка)

6.–Ребята, предлагаю вам посоревноваться между девочками и мальчиками. - Подойдите к столу. Перед вами кубики. Задание такое: нужно построить башню, но не просто так, когда будете ставить кубик вы должны назвать предмет одежды. Мальчики для себя, девочки для себя

. -Молодцы, какие высокие башни у вас получились.

7.-Ребята, а вы знаете в конверте ещё, что-то есть, посмотрим?

-Это же картинки с лицами детей. И записка: «Мы хотим подарить вам улыбающихся человечков, но к сожалению, мы забыли, как выглядит улыбка» - А вы ребята, знаете как выглядит улыбка? Улыбнитесь друг другу и нашим гостям.

-Давайте нарисуем улыбки. Садитесь за столы. Звучит песня «Дружба».

-А теперь подарите друг другу ваши улыбки и обнимитесь.

8. Раздается стук в дверь. Вносят шары.

-Посмотрите, какие красивые шары, интересно от кого?

-Здесь записка: «Дорогие ребята, большое вам спасибо! Вы справились со всеми заданиями и у нас сейчас всё хорошо, мальчики и девочки снова живут дружно. В благодарность мы дарим вам эти воздушные шары, мы хотим, что бы вы всегда улыбались, оставались такими же дружными».

### **Конспект образовательной деятельности по гендерному воспитанию «Хорошо когда мы вместе, девочки и мальчики».**

Цель:

Формировать представление о сходстве и различиях мальчиков и девочек.

Совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи: умение строить сложноподчинённые предложения: потому, что.

Активизировать и обогатить словарный запас: мальчик - сильный, храбрый, мужественный, решительный, сообразительный; девочка - скромная, приятная, аккуратная, внимательная, заботливая.

Развивать навыки коммуникации в играх.

Воспитывать культуру общения мальчиков и девочек.

Оборудование:

Демонстрационный материал: снежный ком, две куклы – мальчик Руслан и девочка Василиса; две ладошки – красного и синего цвета; интерактивная доска, стилус, (слайд к заданию «Раздай игрушки»), слайдовая презентация «Как живут дети на нашей планете»; волшебный мешочек, предметы для него - помада, ленточка, галстук, заколка, пистолет, машинка; демонстрационный набор из 2 пиктограмм – весёлое и грустное лицо.

Ход занятия:

Введение.

Дети здороваются с гостями и становятся в круг.

Игра "Снежный ком":

Слева друг, справа друг

Получился ровный круг.

- Давайте поиграем в игру "Снежный ком". Передавая снежный ком друг другу, вы называете имена. Сначала имя того, кто стоит справа от вас, а затем своё. Молодцы. (Каждый называет имя того, кто стоит справа, а потом называет своё имя)

- А теперь, вспомните и назовите, как вас ласково по имени называет ваша мама.

- Ласково мама вас называет, когда у неё какое настроение? (доброе, весёлое, радостное). Садитесь на стульчики, а Женя и Варя прочитают стихотворение "Азбука настроения", из которого мы узнаем, каким вообще бывает настроение.

Бывают чувства у зверей,  
У рыбок, птичек и людей.  
Влияет без сомнения, на всех  
Нас настроение. (Женя)

Кто веселится!  
Кто грустит?  
Кто испугался!

Кто сердит?  
Рассеет все сомнения  
Азбука настроения. (Варя)

- Дети, а какое настроение у человека, если у него такое лицо? (грустное)

Вот это лицо? (радостное)

- Какое из этих настроений вы бы хотели, чтобы было у вас? (весёлое, радостное).

Основная часть.

Появляются две куклы - мальчик и девочка.

- Вот, с таким же настроением к нам пришли в гости две куклы - мальчик и девочка.

- Девочку зовут Василиса, мальчика - Руслан. Поздоровайтесь с ними.

Куклы Василиса и Руслан здороваются с ребятами.

-Садитесь на стульчики Василиса и Руслан, посмотрите как у нас здесь хорошо, уютно, красиво. Дети, а вы любите ходить в детский сад? Давайте немного отдохнём, а Василиса и Руслан посмотрят на нас.

Дети встают в круг.

- Мы расскажем Василисе и Руслану стихотворение про наш детский сад. В стихотворении мы будем использовать ладошки: красная ладонь - вы говорите девочки, а синяя – мальчики.

Динамическая пауза "Девочки и мальчики"

(с использованием опорных символов: "девочки" - красная ладонь,, "мальчики" - синяя).

Я люблю свой детский сад (идём по кругу)

В нём полным- полно (останавливаемся):

Мышат? - Нет!

Цыплят? - Нет!

Утят? - Нет!

Бельчат? - Нет!

Ребят? - Да!

Хорошо, когда мы вместе

(показываю красную ладонь) - Девочки (произносят девочки)

(показываю синюю ладонь) - Мальчики (произносят мальчики)

Хорошо, когда мы вместе (идём по кругу)

- Девочки и мальчики (берутся за руки), (показываю красную и синюю ладони)

Дети садятся на стульчики.

- Василиса и Руслан спрашивают: значит, здесь живут мальчики и девочки?

-А вот куклы не могут разобраться кто из них мальчик, а кто девочка?

Во что одета Василиса? Какого цвета? А что ещё носят из одежды девочки? В какие игры играют девочки? Какая причёска у Василисы? Значит Василиса у нас девочка? (да, девочка).

Во что одет Руслан? Какая причёска у Руслана? Что ещё из одежды одевают мальчики? В какие игры любят играть мальчики? Руслан мальчик? (да, мальчик).

Игра "Волшебный мешочек"

(В мешочке спрятаны разные предметы - помада, заколка, лента, галстук, пистолет, машинка. Дети, по очереди, нащупывают какой - либо предмет, отгадывают его, вытаскивают и дарят либо мальчику Руслану, либо девочке Василисе, объясняя - «Я подарю..., потому что он мальчик (она девочка). Наши мальчики и девочки хорошо справились с заданием и показали, что они внимательные и сообразительные.

А в мешочке ещё что-то есть.

- Что это? (апельсин). Вынимаю апельсин.

- Все ли знают стихотворение про апельсин?

Поиграем с пальчиками. Встанем у стульчиков.

Пальчиковая гимнастика "Апельсин"

Мы делили апельсин, (изобразить)

Много нас, а он один.

Эта долька Оле, эта долька Коле, (загибаем пальчики, начиная с большого пальца, на обеих руках одновременно)

Эта долька Тане, эта долька Ване,

Ну, а что останется, только мне достанется (движения кистями вперед, к груди)

Упражнение "Раздай игрушки"

- Ребята, а вы делитесь конфетами, игрушками?

- Посмотрите, на слайдовую доску, ребята никак не могут разделить между собой игрушки. Нужно им помочь. Догадайтесь, как нужно правильно раздать игрушки. Мальчики будут помогать мальчикам, а девочки - девочкам. Вам нужно стилусом провести линию от хозяина к его игрушке. Будьте внимательны.

- Полина, кому ты отдашь первый кораблик?

- Всем понятно?

На картинках изображены мальчики и кораблики, девочки и куклы.

(Каждая игрушка сочетается по цвету и рисунку на одежде со своим хозяином). Мальчики и девочки благодарны вам за помощь. Теперь они не будут ссориться из-за игрушек.

Давайте покажем нашим куклам, в какие игры играют девочки, а в какие мальчики. (Слайдовая презентация «Как живут дети на нашей планете»).

У девочек есть свои игры - для девочек, а у мальчиков свои - для мальчиков. А ещё и девочки и мальчики любят играть вместе, им вместе весело и интересно.

А теперь все выходите. Мальчики с одной стороны от меня, а девочки с другой. Девочки расскажут стихотворение про себя, а мальчики про себя.

«Мы – девчонки».

Мы - девчонки,

Это значит - (Женя)

Скромные, приятные (Полина)

И во всех - во всех делах (Варя)

Очень аккуратные.

Любим в кукол и посудку (Марина)

Мы с подружками играть

А поплачем мы немножко -

Это не считается, (Ева)

Потому что мы - девчонки,

Нам это разрешается. (Лера)

«Мы - мужчины».

Пусть плачут сосульки

И ржавые ведра, (Саша Б.)

И мокрые шляпы: кап - кап.

Но мы ведь мужчины,

Реветь без причины (Артём)

Нельзя нам по чину никак!

Пускай синяки,

Фонари, даже шишки - (Вова)

Нельзя нам заплакать никак. (Влад Я.)

Ведь мы же мальчишки,

А значит - мужчины. (Саша Д.)

Мы слез не покажем,

Вот так! (Даниил П.)

Воспитатель:

Мальчики и девочки – все у нас равны.

Только помнить мальчики об одном должны:

Девочки слабее их, могут и пищать,

И должны их мальчики храбро защищать.

Угощение от кукол.

Уход под музыку: Песня «Из чего же, из чего же...».

### **Конспект образовательной деятельности по гендерному воспитанию «Мальчики и девочки»**

Цель: развивать гендерные представления у детей, закреплять знания детей о своей принадлежности к полу, о строении человека.

Задачи:

*Образовательные:* продолжать развивать гендерные представления у детей, закреплять знания детей о своей принадлежности к полу и его отличительных особенностях;

уточнить понятия детей о положительных чертах характера мальчиков и девочек

*Развивающие:* развивать классификационные умения на примере предметов одежды.

*Воспитательные:* воспитывать доброжелательное отношение между детьми разного пола, умение быть внимательными друг к другу.

Методы: проблемный (создание проблемной ситуации), игровой (дидактические игры, подвижная игра, сюрпризный момент);

словесный (использование художественного слова)

Форма организации деятельности: фронтальное, индивидуальное.

Средства обучения: Демонстрационный материал: самодельное сердечко, зеркальца на каждого ребенка, волшебный пакет, кукла-мальчик, кукла-девочка с мужской и женской одеждой для дидактической игры.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята давайте поздоровайся с нашими гостями, а я поздороваюсь с вами...здравствуйте девочки, здравствуйте мальчики.

Дорогие ребята, я очень рада видеть вас, вы такие нарядные, и конечно же веселые, и сообразительные.

Давайте с вами знакомиться! Посмотрите, какой у меня красивый пакет. Он необычный, можно сказать волшебный, потому что помогает мне совершать превращения и делать сюрпризы для детей. Я возьму свое имя и положу в этот пакет – Дарья Николаевна. Положите и вы свои имена в пакет (собирает имена).

-Когда я была маленькой, меня называли ласково: Дашенька. Я тоже положу это имя в пакет. А вас как ласково называют мамы? Хотите положить и свое ласковое имя в пакет? (собирает имена)

(проблемная ситуация)

-Ой, что это, подул ветер, и все наши имена разлетелись... Что же нам теперь делать? Как же я буду теперь без имени? (Если дети не предложат, продолжает радостно) Я поймала имя Ирочка. Это девочка или мальчик? Где у нас Ирочка?

Возьми свое имя, Ирочка. (Отдавая, говорит: «Очень приятно с тобой познакомиться, Ирочка!») и т.д. Заканчивая занятие говорит: «Вот мы и познакомились: у нас здесь собрались замечательные ребята мальчики и девочки — дружные и приветливые»

Основная часть

А давайте мы сейчас проверим это... Детям предлагается собрать «Цветок Дружбы», но для этого нужно каждому ребенку взять лепесток и назвать хорошее качество девочки или мальчика. Мальчики- сильные, мужественные, умные, ловкие, смелые, умеют постоять за девочек, они должны защищать, помогать, уступать девочкам игрушки и прощать им их девчачьи слабости. Мальчик не может быть слабым, трусливым, ленивым. Девочка добрая аккуратная, терпеливая, скромная, нежная. Мальчики не хотят дружить со злой, ленивой, болтливой, неряшливой девочкой, а также плаксой. Дети перечисляют положительные качества, а взрослый соединяет лепестки с серединкой. Когда цветок собран, дети аплодируют друг другу.

Воспитатель. У меня есть зеркала, ребята. Какие замечательные зеркальца! Посмотрите каждый на себя в зеркало и повторяйте за мной

Вот головушка-солнышко Дети гладят себя по голове лобик-бугорок, Наморщивают лоб носик- курносик, дотрагиваются до кончика носа губки- хохотушки, улыбаются зубки- грызушки, тихонько стучат зубами язычок- болтушка, высовывают языки на щеках веснушки, трут пальцами щеки брови- прутики, Поднимают брови. глазки — цветные краски, моргают. ушки- непослушки, Тихонько трут пальцами уши борода-молодушка, Гладят подбородок шейка-лебедушка, Вытягивают шею. ручки- хватушки, Имитируют хватательные движения животик-бегемотик, Гладят живот спинка-травинка, Выпрямляют спину ножки-сапожки

Воспитатель. Вот из каких частей состоит наше тело. Ребята, посмотрите друг на друга, и вы увидите, что у вас почти все части тела одинаковые, но все вы такие разные!

Проводится игра «Мы — разные».

Цель: Игра развивает внимание, наблюдательность, умение различать индивидуальные особенности других детей.

Ход игры. Дети вместе с педагогом встают в круг. По желанию вызывается один из детей. Педагог, выступающий в роли ведущего, задает вопросы:

- Кто из мальчиков самый высокий?
- Кто из девочек самая высокая?
- Кто из детей низкого роста?
- У кого самые темные (светлые, вьющиеся, кучерявые и т. д. волосы)?
- Посмотрите на соседа и скажите, какого цвета его глаза?
- У кого на голове есть бант (два банта, заколки, резинки, обручи)?
- Кто носит платья, сарафаны, юбки?
- У кого в одежде присутствует розовый, красный (синий, коричневый, серый, зеленый и пр.) цвет?
- Какую обувь носят девочки (мальчики)?



— Какие украшения носят девочки (мальчики?)

В конце игры педагог обращает внимание на то, что дети смогли убедиться в наличии у каждого из них чего-то такого, чего нет у других, и объясняет им понятие «разные», «непохожие». Все люди отличаются друг от друга.

Воспитатель: Мы с вами убедились. Что все люди похожи и непохожи друг на друга. Знаем, как можно отличить девочку от мальчика. Маша и Витя – брат и сестра. Им срочно нужна помощь. Вся их одежда перепуталась, вот какая куча одежды, как тут разберешь, где чья. (Детям предлагаются силуэты мальчика и девочки, вырезанные из картона, и, достаточное количество для всех детей, одежды из бумаги)

Проводится игра «Одень куклу-мальчика и куклу девочку».

Дети берут одежду и классифицируют её, обсуждают правильность выбора, «одевают» силуэты девочки и мальчика.

Заключительная часть

Воспитатель... В моем волшебном пакете есть еще один необычный предмет. Это вот такое доброе сердце. Тот, кто берет его в руки, может говорить другому человеку только добрые, хорошие слова и пожелания.

Игра «Пожелание». Дети становятся в круг, передают друг другу игрушку-сердечко и говорят пожелания: «Я желаю тебе...

Воспитатель раздает угощения.

## 5.2. Художественная литература.

### Стихи по гендерному воспитанию

#### Стих «Воспитатель»

Воспитательница с нами  
Занимается часами,  
С ней на улице гуляем,  
Вместе песни распеваем.  
Нам помочь она готова –  
На подбодрит добрым словом.  
Она учит нас дружить,  
И со всеми в мире жить.  
И когда мы рядом с ней,  
Веселей нам и светлей.

#### Стих «Почтальон»

Сотни писем, телеграмм,  
Он разносит по домам.  
А в конвертах голубых –  
Вести от друзей, родных.  
Все из нашего района  
Уважают почтальона.

#### Стих «Летчик»

Летчик знает свое дело,  
В небе водит самолет.  
Над землей летит он смело,  
Совершая перелет.

**Стих «Пограничник»**

С. Чертков

Охранять границу – важно,  
Пограничника зовут.  
С верным псом они отважно  
Службу Родине несут.

**Стих «Стюардесса»**

(воздушная принцесса)

Нахожусь всегда в полете,  
В белоснежном самолете,  
Пассажирам помогаю,  
Прессу, кофе предлагаю.

**Стих «Моряк»**

С. Чертков

Плывет моряк на корабле,  
Он не тоскует по земле.  
Он с ветром дружит и волной  
Ведь море – дом его родной.

**Стих «Сапожник»**

Б. Заходер

Мастер, мастер, помощи –  
Прохудились сапоги.

**Стих «Водитель»**

Умело он ведет машину –  
Ведь за рулем не первый год!  
Слегка шуршат тугие шины,  
Он нас по городу везет.

**Стих «Плотник»**

Летят опилки белые.  
Летят из-под пилы  
Это плотник делает  
Рамы и полы.

**Стих «Библиотекарь»**

Выдать много книжек за день,  
Отыскать их в картотеке  
Может только тетя Надя –  
Она наш библиотекарь.

**Стих «Пожарный»**

На машине ярко-красной  
Мчимся мы вперед.

Труд тяжелый и опасный  
Нас, пожарных, ждет.

**Стих «Принцесса»**

Я живу в волшебном замке,  
На краю большого леса.  
Всем стараюсь я помочь,  
Потому что я – принцесса.

**Стих «Снеговик»**

Дед Мороз меня нашел,  
Ожил я и к вам пришел.  
Эй, встречайте, добряка,  
Толстяка-снеговика

**Стих «Белый мишка»**

Прибыл я на Новый год  
Из Арктических широт.  
Мех мой и зимой и летом  
Снежного, как вьюга, цвета.

**Стих «Зайчик»**

Посмотрите, у меня  
Уши! Лапки! Хвостик!  
Нынче очень храбрый я.  
Раз пришел к вам в гости.

**Стих «Белоснежка»**

**Н. Федоренко**

Меня на праздник новогодний  
Прислали гномики сюда,  
И вы, наверно, догадались  
Что Белоснежкой звать меня.

**Стих «Снежинка»**

Я прекрасная снежинка,  
Невесома, как пушинка.  
И красива, как картинка,  
Буду Новой год встречать.  
И у елочки плясать.

**Стих «Фея»**

Я не бабочка, не мушка,  
Я – крылатая девчушка!  
Чтобы все мечты сбывались,  
Все желанья исполнялись.  
Вот что я, друзья, умею!  
Я ведь сказочная фея.  
Отрывок из «Любочка»

**А. Барто**

Синенькая юбочка

Ленточка в косе,  
Кто не знает любочку ?  
Любу знают все.

**Стих**

Для Антошки и Араши  
Сшила новые рубашки,  
Оба рады от души,  
Так рубашки хороши!  
Новогодние костюмы.

**Стих**

Брюки – мальчикам нужны,  
С ними мальчики дружны.  
И зимой, и осенью  
Ежедневно носят их.

**Стих «Ромашки»**

М. Пляцковский  
Есть на новом платье  
У меня кармашки.  
На кармашках этих  
Вышиты ромашки.

**Стих «Платье голубое»**

Сшила мама дочке  
Платье голубое,  
Платье голубое  
С белой каймою.  
До чего нарядно  
Весело глядеть,  
Надо это платье  
К празднику надеть.

**Стих «Наша Аленушка»**

Дочке чистое белье  
Буду надевать я,  
Приготовлю для нее  
Розовое платье.  
Вот как дочку наряжу,  
Новый бантик завяжу,  
Причешу ребенка  
Где у нас гребенка?

**Стих**

Вот какие юбочки,  
Яркие, нарядные!  
Вот какие девочки,  
Веселые, приятные.

**Стих**

Шляпа с большими полями  
Прекрасно сидит на маме,  
Модный берет на замочке  
Отлично подходит дочке.

**Стих «Бабушкины руки»**

**Г. Браиловская**

Это чья рубашка –  
Синие горошинки?  
Бабушка старалась,  
Шила для Алешеньки.

Это чей сарафан  
Белыми ромашками?  
Бабушка старалась,  
Шила для Наташеньки.

**Стих**

Подарила мама мне  
Платье новое к весне,  
Буду в этом платье  
В праздник танцевать я.

**Стих «Умываюсь по утрам»**

(с движениями)

В таз воды я наберу...  
Мою руки, мою шею,  
И лицо помыть сумею!  
Я дружу с водой и мылом,  
Чтоб здоровье крепче было!  
Я намылю мыло щечки,  
И почищу зубки щеткой.

Причешусь, оденусь сам я.  
В детский сад отправлюсь с мамой!

**Стих «Что такое чистым быть?»**

Что такое чистым быть?  
Руки чаще с мылом мыть.  
Грязь убрать из-под ногтей,  
Да подстричь их поскорей.  
Умываться по утрам,  
И еще по вечерам.

**Стих «Как растут девчонки!»**

Когда с мамой я играю,  
Я крою и вышиваю.  
Купол всех своих одену,  
Приготовлю все к обеду,  
Накормлю зайчонка, -  
Так растут девчонки!

### **Стих «Как растут мальчишки!»**

Когда с папой я играю,  
Бегаю я и стреляю!  
И пускаю поезда,  
И взлетаю в облака.  
Кувырком все книжки, -  
Так растут мальчишки!

### **Стих «Мирись»**

Мирись, мирись,  
И больше не дерись.  
А если будешь драться,  
То я буду кусаться,  
А кусаться нам нельзя,  
Потому что мы друзья!

### **Игра «Дружба»**

Мы идем по кругу,  
Найдем себе мы друга,  
Найдем себе мы друга,  
Найдем себе дружка.  
1-2-3, друга ты себе найди!

### **Зарядка «Дружно помогаем маме»**

Дружно помогаем маме  
(поднять руки вверх, помахать вправо-влево).  
Мы белье полощем сами  
(имитировать полоскание).  
1,2,3,4 (хлопать себя по бокам)  
Подтянулись! Наклонились!  
Хорошо мы потрудились!  
(прыгать и хлопать в ладоши).

### **«Мамины помощники»**

1. Топ-топ-топ  
Мы на кухню идем,  
Топ-топ-топ,  
Там работу мы найдем:  
Мы посуду всю помоем,  
Мы посуду всю протрем,  
Ах, как чисто все на кухне!  
Дальше помогать пойдём.  
2. Топ-топ-топ,

В ванную потом пойдем,  
Топ-топ-топ,  
Стирку сразу мы начнем.  
Будем в тазике стирать  
Носочки и платочки,  
Чтобы были чистыми  
Наши куклы-дочки.  
3. Топ-топ-топ,  
Сразу в комнату идем,  
«Мамины помощники»  
1. Топ-топ-топ  
Мы на кухню идем,  
Топ-топ-топ,  
Там работу мы найдем:  
Мы посуду всю помоем,  
Мы посуду всю протрем,  
Ах, как чисто все на кухне!  
Дальше помогать пойдем.  
2. Топ-топ-топ,  
В ванную потом пойдем,  
Топ-топ-топ,  
Стирку сразу мы начнем.  
Будем в тазике стирать  
Носочки и платочки,  
Чтобы были чистыми  
Наши куклы-дочки.  
3. Топ-топ-топ,  
Сразу в комнату идем,  
Топ-топ-топ,  
Там работу мы найдем:  
Мы помоем чисто пол,  
Пыль повсюду уберем.  
По местам расставим книжки,  
Весело плясать пойдем.

### Стих

М. Морозова

Мы с дедушкой часто гуляем вдвоем,  
Играем в машинки и чай вместе пьем.  
Он может гудеть, как большой паровоз,  
И знает ответ на любой мой вопрос.

### Стих «Мой папа»

Л. Разумова

Мой папа красивый,  
И сильный, как слон.  
Любимый, внимательный,  
Ласковый он.  
Мой папа находчивый,  
Умный и смелый.  
Ему по плечу  
Даже сложное дело.

#### **Стих «Семья»**

У меня есть семья –  
Мама, папа, брат и я.  
Лучше всех мы живем,  
Песни громко поем.  
Никому не разрешу  
Обижать свою семью,  
Пусть всегда живет семья –  
Мама, папа, брат и я.

#### **Пальчиковая игра**

1,2,3,4,  
Кто живет в моей квартире?  
1,2,3,4,5,  
Всех хочу пересчитать:  
Папа, мама, брат, сестра,  
Ну, конечно же, и я.

### **Загадки**

#### **Загадки о частях тела**

Есть всегда у людей  
Есть всегда у кораблей.  
(Нос)

Брат с братом через дорожку живут,  
А друг друга не видят.  
(Глаза)

Стоят два кола,  
На колах — бочка,  
На бочке — кочка,  
На кочке — лес дремучий.  
(Человек)



Тридцать два молотят,  
А один поворачивает.  
(Язык и зубы)

Когда мы едим – они работают,  
Когда мы не едим – они отдыхают.  
(Зубы)

Между двух светил я в середине.  
(Нос)

Красные двери  
В пещере моей.  
Белые звери  
Сидят у дверей.  
И мясо, и хлеб —  
Всю добычу мою  
Я с радостью  
Белым зверям отдаю.  
(Рот, зубы)

Белые силачи  
Рубят калачи,  
А красный говорун  
Новые подкладывает.  
(Зубы, язык)

Белые силачи  
Рубят калачи,  
А красный говорун  
Новые подкладывает.  
(Зубы, язык)

Всегда во рту,  
А не проглотишь.  
(Язык)

Пять братьев:  
Годами равные, ростом разные.  
(Пальцы)

Две соседки-красавицы  
Встретиться пытаются,

Поболтать, посмеяться,  
О своём пошептаться,  
Но гора на их пути —  
Не перелезть, не обойти.  
(Щеки)

На лице цветёт,  
От радости растёт.  
Ответ: (Улыбка)

У двух матерей  
По пяти сыновей,  
И одно имя всем.  
(Рука и пальцы)

Вот гора, а у горы —  
Две глубокие норы.  
В этих норах воздух бродит:  
То заходит, то выходит.  
(Нос)

У Алешки — копной,  
У Аленки — волной.  
(Волосы)

Рассыпались песчинки  
На щечках у Маринки.  
(Веснушки)

Есть всегда у людей  
Есть всегда у кораблей.  
(Нос)

На ночь два оконца сами закрываются,  
А с восходом солнца сами открываются.  
(Веки и глаза)

Два близнеца — два братца,  
На нос верхом садятся,  
Сами верхом, а ноги — за ушами.  
(Глаза)

Если б не было его,  
Не сказал бы ничего.

(Язык)

Идут четыре брата навстречу старшему.

— Здравствуй, большак, — говорят.

— Здорово, Васька-указка,

Мишка-середка,

Гришка-сиротка

Да крошка Тимошка!

(Пальцы)

Полно корыто

Гусей-лебедей намыто.

(Зубы)

Тридцать два молотят,

А один поворачивает.

(Язык и зубы)

Один говорит, двое глядят, двое слушают.

(Язык, глаза и уши)

Не сеют, не сажают — сами вырастают.

(Волосы)

Пятерка братьев неразлучна,

Им вместе никогда не скучно.

Они работают пером,

Пилою, ложкой, топором.

(Пальцы)

В гнезде — яйцо,

На яйце — птица,

Птица яйцо

Крылом укрывает,

От ветра и дождя

Охраняет.

(Веки)

Всю жизнь друг друга догоняют,

а обогнать не могут.

(Ноги)

Полон хлев Белых овец.

(Рот и зубы)

Что за обедом всего нужнее?  
(Рот)

День и ночь стучит оно,  
Словно бы заведено.  
Будет плохо, если вдруг  
Прекратится этот стук.  
(Сердце )

Полно корыто  
Гусей-лебедей намыто.  
(Зубы)

Ношу их много лет,  
А счету им не знаю.  
(Волосы)

Гладкое поле, белая полянка, ни травинки,  
ни былинки, да посередке – ямка.  
(Живот)

Две сестрёнки-подружки похожи друг на дружку,  
рядышком бегут, одна – там, другая – тут.  
(Ноги)

На красных холмах  
Тридцать белых коней.  
Друг другу навстречу  
Помчатся скорей.  
Ряды их сойдутся,  
И смирным станут  
До новых затей.  
(Зубы)

Всегда во рту,  
А не проглотишь.  
(Язык)

Остёр, как бритва.  
Сладок, как мёд.  
И друга отыщет,  
И врага обретёт.  
(Язык)

Под горой — дыра,  
А в дыре — отряд,  
Воины смелые,  
Ровные и белые.  
(Рот)

Пятерка братьев неразлучна,  
Им вместе никогда не скучно.  
Они работают пером,  
Пилюю, ложкой, топором.  
(Пальцы)

Солёная дождинка  
Размыла тропинку,  
С холма бежит,  
Что это, скажи?  
Ответ: (Слеза)

Солёная водица  
Из огня родится.  
(Слеза)

Огромные вилы  
Пшеницу пленили,  
Прошли по пшенице —  
Пшеница в косицах.  
(Волосы и расческа)

Рассыпались песчинки  
На щечках у Маринки.  
(Веснушки)

Поспорил Антип с Иваном,  
Кто из них самый главный,  
То один вперёд, то наоборот.  
Пока идут, ссорятся,  
А помирятся — остановятся.  
(Ноги)

Одна другой касается —  
Хлопок получается.  
(Ладонь)

Два брата в разлуке  
Скучают друг о друге,  
А сойдутся вместе —  
Сердятся и хмурятся.  
(Брови)

Крутая скала  
В косогоры вросла,  
Над кручей лес  
Возрос до небес.  
Ответ: (Лоб)

**5.3. Игры по гендерному воспитанию** помогают сформировать социальный пол человека, куда входят социальные, психологические и культурные особенности. Если говорить проще, то рожденный малыш когда-то увидит и осознает свои физиологические особенности и разберется, кто он – мальчик или девочка. А вот сформировать правильное мужское или женское поведение является обязанностью воспитания.

Откуда дети узнают, как необходимо себя вести с точки зрения того, мальчик ты или девочка? Конечно, путем наблюдения за взрослыми людьми, мужчинами и женщинами. Однако взрослые не всегда дают правильный образец, так как сами не всегда имеют четкое представление о своей гендерной роли. Кроме этого ребенок может оказаться свидетелем перегиба в гендерной роли, когда взрослый занимает жесткую жизненную позицию. К примеру, «Так должны вести себя мужики», «Ты женщина – сиди и молчи». Такие жесткие неверные жизненные позиции мы называем стереотипами. Задача гендерного воспитания состоит в том, чтобы разрушить эти стереотипы и дать ребенку возможность к проявлению большей свободы выбора и самореализации, помочь ему быть гибким и уметь применять различные способы поведения. Гендерное воспитание состоит в индивидуальном подходе к проявлению своей идентичности. Еще одним важным моментом гендерного воспитания является необходимость показать ребенку равенство мужчины и женщины, что поможет им в дальнейшем более адекватно оценивать свои возможности и притязания, активизировать личностные ресурсы.

Конечно, учет анатомических и биологических особенностей обязателен, так как нельзя отбрасывать потенциальные возможности психических различий полов. Однако, идя от врожденных данных, мы переходим к формированию социальной роли.

Для реализации всех этих целей большое значение имеют игры по гендерному воспитанию.

Все игры по гендерному воспитанию имеют целью работу над стереотипами, показ ребенку широту мужской и женской ролей, их схожесть и гибкость.

**1. «Мамочки-папочки».** В игре дети разыгрывают семейную ситуацию. Папа ушел на работу, мама занимается по хозяйству и с ребенком. Через некоторое время ситуация меняется: у папы выходной день, он занимается с ребенком и по хозяйству, а мама пошла на работу.

**2. «Где чья работа?».** Задача детей: посмотреть на предмет и сказать, кто с этим предметом работает: мамы или папы. Картинки с предметами подберите заранее. Список предметов: рулетка, пылесос, игла, ножницы, сковородка. Подвести детей к тому, что их могут использовать и папы и мамы, когда они помогают друг другу.

**3. «Что нам стоит дом построить!».** Детей делят на две-три группы, соединяя в одну группу и мальчиков, и девочек, и предлагают им построить красивый дом из конструктора. В конце похвалите, что и мальчики, и девочки постарались и построили красивый дом.

**4. «Все к столу!».** Задача игры: накрыть стол к ужину с помощью детской посуды. Девочки должны помочь мальчикам все правильно поставить. Надо побуждать девочек к тому, чтобы они давали мальчикам задание, что делать, а не все делали сами.

**5. «Мальчики-девочки».** Раздайте каждому ребенку по две картинки: с мальчиком и с девочкой. Задание: послушать качество и поднять карточку мальчика или девочки в зависимости от того, кому оно свойственно. Список качеств: добрые, смелые, ласковые, сильные, нежные, спортивные, красивые, послушные, драчливые, балованные. После каждого качества говорите детям правильный ответ, что это качество подходит и для мальчиков, и для девочек: «И мальчики, и девочки могут быть добрые, поэтому надо поднять две карточки». Обычно к концу игры все дети поднимают по две карточки.

**6. «Найди отличия».** Задача детей сказать, чем папы отличаются от мам. Принимаются и поощряются все ответы. В конце делаются выводы, что папы чаще ходят на работу, но многие мамы работают тоже. Мама чаще занимается с детьми, но папы занимаются с детьми тоже. Мама готовит кушать, а папы могут им помогать. Папы делают ремонт, а мамы могут им помогать.

**7. «Запеленый младенец».** Для игры потребуются две куклы, памперс и пеленка. Дети играют по 2 человека. Надо постараться одеть кукле памперс и замотать ее в пеленку. Качество оценивать не надо.

**8. «Идем в гости».** Разделить детей на две команды. Для каждой команды предоставить место, детскую мебель, посудку. Задача: приготовить комнату для приема гостей, сделать уборку и накрыть стол. Затем первая команда идет в гости, хозяева их принимают. После этого с ответным визитом идет вторая команда.

## **Картотека дидактических игр по гендерному воспитанию**

### **1. Дидактическая игра «Волшебный цветок»**

« За что нам нравятся мальчики (девочки)?»

Цели: Воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочками. Формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек.

Материал: цветок из разноцветного картона, лепестки съемные, вставляются в серединку.

Ход игры: Взрослый рассказывает о волшебной стране, в которой все дети дружили друг с другом, но злая фея поссорила всех ребят. Детям предлагается собрать «Цветок Дружбы», но для этого нужно каждому ребенку взять лепесток и назвать хорошее качество девочки или мальчика. Дети перечисляют положительные качества, а взрослый соединяет лепестки с серединкой. Когда цветок собран, дети аплодируют друг другу.

### **Дидактическая игра «Волшебный цветок» 2 вариант**

« Как я дома помогаю?»

Цели: Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь людям. Материал: цветок из разноцветного картона, лепестки съемные, вставляются в серединку. Ход игры: Дети по очереди отрывают лепестки от цветочка, называя обязанности, которые они выполняют в семье (поливают цветы, подметают пол, ухаживают за животными, «воспитывают» младших сестер и братьев, чинят игрушки и др. . Можно разнообразить игру. Пусть дети перечисляют обязанности, которые выполняют в семье их мамы, а потом папы.

### **Дидактическая игра «Волшебный цветок» 3 вариант**

« Кто я в семье?»

Цели: Формирование представлений о родственных связях. Учим детей правильно употреблять такие слова, как сын, внук, брат, дочь, внучка, сестра ( в старшем возрасте – племянник, племянница, двоюродный брат и т.д.)

Материал: цветок из разноцветного картона, лепестки съемные, вставляются в серединку. Ход игры: С помощью наводящих вопросов взрослого, дети должны дать ответ, кем они являются для своей мамы (своему папе, своей бабушке)? и т. д.

### **2. Дидактическая игра «Пожелания»**

Цели: Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности. Материал: игрушка-сердечко (любая игрушка)

Ход игры: Дети встают в круг. Передавая друг другу игрушку, говорят свои пожелания : « Я желаю тебе....»



### **3. Дидактическая игра «Вежливые слова»**

Цель: Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу.

Материал: сюжетные картинки, на которых изображены разные ситуации: ребенок толкнул другого, ребенок поднял упавшую вещь, ребенок жалеет другого ребенка, и т.д. Ход игры: Дети рассматривают сюжетные картинки и озвучивают их вежливыми словами. Если ребенок затрудняется, задайте ему по картинке наводящие вопросы. Например, какое волшебное слово нужно произнести, чтобы друг дал тебе игрушку? как ты отблаговодишь человека за помощь? как нужно обращаться к взрослым людям? (называть по имени отчеству и на Вы) что нужно говорить при встрече с человеком? что нужно говорить всем, уходя домой? что нужно говорить просыпаясь утром, приходя утром в детский садик? какие слова можно пожелать друг другу перед сном? что ты скажешь, если случайно кого-нибудь нечаянно толкнешь или заденешь? и т.д. Дети должны знать и использовать в жизни следующие слова: здравствуйте, до свидания, до скорой встречи, будьте добры, будьте любезны, пожалуйста, спасибо, извините, спокойной ночи, и др.

### **4. Дидактическая игра «Ушки на макушке».**

Цели: Развитие слухового внимания. Учить детей идентифицировать себя и окружающих людей по полоролевому признаку.

Ход игры: Взрослый называет несколько имен. Детям нужно внимательно слушать и назвать лишнее имя. Объяснить, почему они считают то или иное имя «лишним». Например, Сережа, Миша, Лена; Наташа, Даша, Дима.

### **5. Дидактическая игра «Кто что носит?»**

Цель: развивать умение находить характерные отличия во внешнем облике мальчика и девочки.

Оборудование: фланелеграф, фигурки мальчика и девочки из картона, предметы одежды и аксессуары (бусы, зонтик, бантик, удочка, галстук и пр.)

Детям предлагается подобрать мальчику и девочке одежду и аксессуары.

### **6. Дидактическая игра «Чемодан»**

Цель: формировать представление детей о мужской и женской одежде.

Оборудование: листы бумаги с нарисованными не закрашенными чемоданами, цветные карандаши

Описание игры. Педагог просит ребенка представить, что папа (мама) собирается в командировку (в отпуск) и укладывает чемодан. С помощью карандашей надо «наполнить» чемодан соответствующими полу вещами. Вариант игры: папа (мама) привезли подарки сыну (дочке)

### **7. Дидактическая игра "Подарки для Саши и Маши".**

Цель: формирование гендерных представлений у детей. Задачи: закрепить умение осознавать себя, других детей как представителей определенного пола; продолжить формирование интереса к жизни и деятельности других представителей своего и противоположного пола; развивать мышление, воображение; воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми.

Описание игры. Для игры понадобятся две куклы - девочка Даша и мальчик Саша, две коробочки (красную, для Маши, а другую синюю, для Саши) в которых лежат "Подарки" (картинки с изображением различных предметов - игрушек, одежды для девочек и мальчиков, а так же предметы, не имеющие характерной гендерной принадлежности). В ходе игры, детям необходимо правильно определить, кому предназначен подарок.

### **8. Дидактическая игра**

#### **«Чем похожи наши мамы? Чем похожи наши папы?»**

Цели: Формировать умение выделять существенные сходства и различия между представителями разного пола. Воспитывать любовь к близким людям, уважение к их труду. Помочь ребенку выразить свои чувства к близким ему людям.

Материал: семейные альбомные фотографии каждого ребенка.

Ход игры: Дети и взрослый сидят на ковре. Воспитатель говорит детям, что у каждого из них есть семья, есть мамы, папы, бабушки дедушки, братья и сестры. Детям предлагается, рассматривая фотографию своей мамы (своего папы) рассказать, какая у него мама (папа)? Чем она занимается? Например, моя мама добрая, ласковая, иногда злиться, худенькая, заботливая, красивая. Она готовит есть, стирает белье и т.д. После того, как ответят все дети, воспитатель задает им вопрос: -Чем похожи наши мамы (папы)? -Какие обязанности по дому выполняют все мамы (папы)? -Какие внешние признаки их объединяют? -Какие качества присущи всем мамам (папам)? -Кем вы будете, когда вырастаете? Выслушав ответы детей, воспитатель подводит итог, что все мамы и папы занимаются домашним хозяйством, воспитывают детей, ходят на работу. Все мамы и папы любят своих детей, заботятся о них

### **9. Дидактическая игра**

#### **«Давайте говорить друг другу комплименты»**

Цели: Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности.

Материал: два персонажа — Саша и Маша. Тело кукол сделано из картонных цилиндров, головы — из воздушных шаров голубого (мальчик) и розового (девочка) цветов, с нарисованными лицами. Куклы наряжены в одежду: мальчик в рубашку, брюки, на голове кепка; девочка – в кофту, юбку и на голове косынка. Любой цветок (лучше, если он будет не искусственный, а живой).

Ход игры: К детям в гости пришли куклы.- Саша и Маша. Куклы знакомятся с детьми и рассказывают детям, как они познакомились . Саша, увидев Машу на прогулке, подошел познакомиться с ней. Из всех девочек он выбрал Машу, потому что она была самая добрая и аккуратная. Маше то же понравилось, что Саша очень воспитанный мальчик. Так они и подружились. Они пришли к нам в детский сад узнать, что думают друг о друге дети, и как они умеют дружить. Они принесли « волшебный Цветок», который поможет ребятам выразить свои чувства. Детям предлагается передавать цветок любому ребенку и делать ему комплимент. Если, кто-то, окажется без внимания, куклы или воспитатель сами делают комплимент этим детям.

### **10.Дидактическая игра «Благородные поступки»**

Цель: Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.

Материал: мячик

Ход игры: Детям предлагается перечислить благородные поступки по отношению к девочкам (женщинам) и мальчикам (мужчинам). Воспитатель кидает в руки мяч одному из игроков, тот называет благородный поступок и перекидывает мяч следующему игроку по своему желанию. Например, благородные поступки для мальчиков: называть девочку только по имени; при встрече с девочкой первым здороваться; уступать в транспорте место; никогда не обижать девочку; защищать девочку; помогать девочке переносить тяжелые вещи; когда девочка выходит из транспорта, нужно выйти первым и подать ей руку; мальчик должен помочь девочке одеться, подать пальто и т.д. Благородные поступки для девочек: называть мальчика только по имени; при встрече с мальчиком здороваться; хвалить мальчика за проявление внимания; не обижать и не обзывать мальчика, особенно в присутствии других детей; благодарить мальчика за добрые дела и поступки; и т.д.

### **11.Дидактическая игра «Исправь ошибку»**

Цель: формировать знания о правилах этикетного поведения мальчиков и девочек. Оборудование: набор сюжетных карточек: Мальчик в автобусе сидит,

девочка стоит. Девочка в автобусе сидит, мальчик стоит. Мальчик нюхает цветы, девочка несет ведро с водой для полива. Девочка нюхает цветы, мальчик несет ведро с водой для полива. В дверь выходит мальчик, за ним девочка. В дверь выходит девочка, мальчик ее пропускает. Мальчик садится за стол, девочка двигает стул, помогая ему сесть. Девочка садится за стол, мальчик двигает стул, помогая ей сесть.

Описание игры. Детям предлагается найти «правильную» картинку и объяснить свой выбор.

## **12. Дидактическая игра «Дом добрых дел»**

Цели: Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь в семье и другим людям. Материал: конструктор

Ход игры: Дети берут детали конструктора и строят большой дом, проговаривая при этом добрые поступки и дела, которые они совершают, помогая своим родным и близким. В конце рассматривают, какой большой дом мы построили. Сколько добрых дел мы можем сделать!

## **13. Дидактическая игра «Собери цепочку»**

Цель: формировать представления детей о половозрастном развитии человека. Оборудование: набор карточек с изображением младенца-мальчика, дошкольника, школьника, юноши, мужчины, старика; младенца-девочки, дошкольницы, школьницы, девушки, женщины, старушки.

Ход игры: Детям предлагается выложить в «правильной» последовательности карточки.

## **14. Дидактическая игра «Найди правильно»**

Цель: формировать представления детей о полоролевых стереотипных видах деятельности человека.

Оборудование: набор карточек с изображением девочки, мальчика и предметов труда (лопата, кирпич, пила, нож, молоток, пилы, посуда для сервировки стола, продукты и посуда для приготовления пищи, выкройки одежды и пр.) .

Ход игры: Детям предлагается подобрать предметы труда для мальчика и для девочки.

## **15. Дидактическая игра «Кто что носит? »**

Цель: развивать умение находить характерные отличия во внешнем облике мальчика и девочки.

Оборудование: фланелеграф, фигурки мальчика и девочки из картона, предметы одежды и аксессуары (бусы, зонтик, бантик, удочка, галстук и пр.)

Ход игры: Детям предлагается подобрать мальчику и девочке одежду и аксессуары.

## **16. Дидактическая игра «Кто кем работает?»**

Цель: формировать знания о гендерной составляющей профессий.

Оборудование: большие карточки с изображением мужских и женских профессий (воспитатель, медсестра, капитан, летчик, пожарный) и нейтральных профессий (врач, учитель, продавец, кондуктор, кассир, музыкант); маленькие карточки с изображением профессиональных инструментов (игрушка, градусник, глобус, штурвал, пожарный рукав, лестница, фонендоскоп, указка, весы, сумка кондуктора, касса, скрипка)

Ход игры: Детям предлагается: • разложить большие карточки по принципу: мужские профессии, женские профессии, нейтральные профессии; • подобрать профессиональные инструменты. Игра сопровождается комментариями детей.

## **17. Дидактическая игра «Имена»**

Цель: формировать у детей представление о мужских и женских именах.

Оборудование: фигурки мальчика и девочки.

Ход игры: Педагог выкладывает перед ребенком вырезанные из бумаги фигурки мальчика и девочки и предлагает игру: он будет называть имена, а ребенок будет решать, кому какое имя подойдет. В списке имен есть обычные имена для детей разного пола (Сереза, Юля, Наташа) и имена, которые дают как мальчикам, так и девочкам (Саша, Женя, Валя). Педагог следит за выбором ребенка, в неоднозначных случаях в беседе с ребенком выясняет, кому (мальчику или девочке) имя подходит больше; хотел бы он, чтобы у него было такое «двойное» имя, и т. д.

## **18. Дидактическая игра «Ушки на макушке»**

Цели: Развитие слухового внимания. Учить детей идентифицировать себя и окружающих людей по полоролевому признаку.

Ход игры: Взрослый называет несколько имен. Детям нужно внимательно слушать и назвать лишнее имя. Объяснить, почему они считают то или иное имя «лишним». Например, Сереза, Миша, Лена; Наташа, Даша, Дима.

## **19. Дидактическая игра «Отгадай профессию»**

Цель: Закреплять знания детей о профессиях. Учить умению разделять профессии на мужские и женские.

Материал: карточки с изображением людей разных профессий.

Ход игры: Взрослый перечисляет действия человека определенной профессии, а дети отгадывают, что это за профессия. Например, «Человек этой профессии осматривает больного, делает прививку, назначает таблетки. Кто это?» (врач) После каждого правильного ответа воспитатель просит одного из детей выбрать карточку с изображением человека данной профессии. Далее с детьми проводится беседа: какие еще обязанности выполняет врач, что он еще делает?

Есть ли среди вас те, у кого мама или папа (бабушка, дедушка, тетя и т.д.) работают врачами? Кто чаще работает врачом мужчина или женщина? Как вы думаете, почему?

### **20. Дидактическая игра «Смайлик»**

Цели: развитие смекалки, положительных эмоций. Учим называть, понимать и показывать эмоциональное настроение человека (радость, грусть, злость, удивление, обиду и др.). Материал: Большой круг из картона- Смайлик, вырезанные из разноцветной бумаги формы глазок, бровей, ртов, носиков для передачи различных эмоциональных состояний. Ход игры: Ребенку предлагается передать, с помощью предлагаемых деталей, настроение Смайлика, в зависимости от ситуации, которую опишет взрослый. -Смайлик увидел друзей. -Смайлик заболел. -Смайлик сердится. -Смайлик поет песенку и т. д. Когда Смайлик будет собран, детям предлагается отобразить его настроение самим, с помощью мимики, эмоций, жестов.

### **21. Дидактическая игра «Собираемся в гости»**

Цели: Учить детей находить отличия во внешнем виде аккуратного и неряшливого ребенка (мальчика или девочки). Учить девочек (мальчиков) проявлять заботу, по отношению к представителям противоположного пола и приводить в порядок свой внешний вид. Развивать в детях желание быть всегда красивыми, выглядеть аккуратными и опрятными.

Материал: на двух столах разложена одежда для детей (юбки, шляпки, рубашки, юбочки, галстуки, пояски и т.д.), сумки, детская косметика, часы, расчески, инструменты, игрушки и т.д.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям посоревноваться, кто быстрее соберется в гости. Играют по двое (трое) детей. Они подходят к столам и начинают собираться в гости. Взрослый напоминает детям, что для того, чтобы пойти в гости необходимо привести себя в порядок: красиво одеться, причесаться и т.д. Остальные дети наблюдают за своими друзьями. Могут ли они отправиться туда прямо сейчас? Как можно помочь мальчикам? Кто из девочек согласится помочь им? Когда внешний вид мальчиков будет приведен в порядок, взрослый напоминает мальчикам о словах благодарности за заботу.

### **22. Дидактическая игра «Друг»**

Цели: Учить детей сопереживать близким людям, понимать боль других людей, радоваться успехам своих друзей, проявлять заботу, предлагать свою помощь. Материал: резиновый мячик, мягкие игрушки.

Ход игры: Дети садятся по кругу, близко друг к другу. В центре сажается любая игрушка, например заяц. Воспитатель говорит, что зайчик ушиб коленку и плачет, но мы можем помочь ему, если правильно поддержим его и пожалеем. Предлагается, передавая мяч друг другу, произнести слова поддержки и утешения.

Например: не плачь, мы доведем тебя до дома; твоя ранка скоро заживет; я помогу тебе встать; я хочу угостить тебя конфеткой; мы помажем колено и забинтуем его; я поглажу тебя по голове, и боль пройдет; я очень люблю тебя и не брошу в беде. Или другая ситуация, воспитатель говорит, что зайка сегодня помог своему другу убежать от волка. Давайте похвалим зайку, порадуемся за него. Дети, передавая мяч друг другу, произносят разные слова (молодец, смелый, отважный, мы тобой гордимся, спасибо тебе, ты настоящий друг и др.)

### **23. Дидактическая игра «Девочки – мальчики»**

Цель игры. Установить дружеские отношения в группе. Учить рассказывать о себе. Описание игры: Девочки и мальчики садятся напротив друг друга. Игру начинают мальчики. Они по очереди называют любые имена девочек. Если находится девочка, чье имя произнесли, она встает, и еще раз называет свое имя и немного рассказывает о себе. После этого наступает очередь девочек, и они начинают называть имена мальчиков. Примечание. Рассказы детей не должны быть очень длинными или очень короткими. Чтобы маленький автопортрет получился, ведущий должен помочь детям.

### **24. Дидактическая игра «На нашем участке»**

Учить ориентироваться на участке, называть знакомые предметы (веранда, горка, песочница, качели). Воспитатель дает поручение: «Саша, прокатись на горке», ребенок выполняет поручение. «Скажи свое имя»

Учить детей называть свое имя, отвечать на вопрос: «Как тебя зовут?», отзываться на свое имя, знать имена других ребят, обращаться к ним по имени. «Назови ласково Д (М)»

Учить М и Д называть друг друга ласково. Воспитатель спрашивает: «Как тебя зовут? Аня, а как тебя называет мама? Анята. Как красиво! Ласково! А еще тебя можно называть Анечка. Нравится тебе? Назови ласково Ваню. Ему тоже понравилось! «Для чего нам это?»

Формировать элементарные представления о теле и организме человека. Учить правильно, называть части тела и какую функцию они выполняют. Воспитатель спрашивает: «Что это? (рот). Зачем нам рот? Для чего нам глаза? и т.д.»

### **25. Дидактическая игра «Найди нужную картинку» (эмоции)**

Учит детей различать эмоции человека (грустный - веселый). Определять «настроение» героев сказок на картинках.

Материал для игры: карточки по теме «эмоции», иллюстрации к сказкам. Воспитатель просит ребенка найти нужную карточку. «Найди веселого колобка; Найди грустного зайку; Где мальчику весело?; Где девочке грустно? и т.д.»

### **26. Дидактическая игра «Для кого эта игрушка?»**

Учить детей отгадывать загадки про игрушки, определять, для кого эта игрушка для М или для Д. Воспитатель загадывает загадку и при правильном

ответе достает картинку «игрушки» и спрашивает ребенка для кого эта игрушка, для М или для Д.

### **27. Дидактическая игра «Что сегодня делал мишка?»**

Цель. Учить совершать определенные действия с игрушкой, правильно называть эти действия.

Ход игры.

Воспитатель говорит:

«Эй, девчонки и мальчишки,

Посмотрите: Что сегодня делал мишка?»

Ребенок «укладывает» мишку спать. Что делает мишка? (спит). Ребенок дает «бочонок» с медом. Что делает мишка? (ест) и т.д. «Выберите игрушку для Д (М)»

### **28. Дидактическая игра «Подбери одежду для Д. и М.»**

Цель. Учить правильно, называть одежду, дифференцировать мужскую и женскую одежду.

Материал для игры: карточки по теме «Одежда».

Воспитатель дает задание ребенку: «Разложи карточки на женскую и мужскую одежду». «Одень девочку (мальчика)»

Закрепить названия предметов одежды, различать одежду для Д и для М.

Материал для игры: плоские куклы М и Д, одежда для них.

Воспитатель: М и Д собрались на прогулку, но перепутали всю одежду.

Помоги им разобрать их вещи, одежду. Одень М и Д.

«Чем друзей мы удивим?

Чем друзей мы удивим?

Что кому подарим?

Где подарки разместим,

Догадайтесь сами?

Материал для игры: фланелеграф, фото Д и М, картинки игрушек («подарки») для М и Д.

Учить детей быть внимательными друг к другу, делать приятные сюрпризы, подарки. Учить выбирать подарки для Д и М. «За что нам нравятся М (Д)?»

Воспитывать культуру взаимоотношений между М и Д, формировать у детей понятия о положительных чертах характера М и Д.

Воспитатель предлагает собрать «цветок дружбы», но для этого нужно ребенку взять «лепесток» и называть хорошее качество Д или М. Дети перечисляют, а воспитатель соединяет «лепестки» с «сердинкой». Когда «цветок» собран – дети аплодируют друг другу.

### **30. Дидактическая игра «Для кого этот предмет?»**

Познакомить детей с предметами бытовой техники, инструментами, которые используются в быту, дома мамой или папой.



Воспитатель показывает предмет (игрушечная швейная машинка) и спрашивает: что это? Для чего? Кто эти пользуется мама или папа? «Мамины помощники»

Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, Д и М; воспитывать желание оказывать помощь людям.

Материал для игры: «цветик – семицветик».

1 вариант. Разбирая цветок (отрывая лепестки), дети называют обязанности, которые они выполняют в семье (поливают цветы, подметают пол, ухаживают за животными, накрывают на стол...)

Материал для игры: сюжетные картинки.

2 вариант. Воспитатель предлагает выбрать из лежащих на столе картинок те, которые показывают, как можно помочь маме: подмести пол, помыть посуду, убрать игрушки...

Вопросы: «что изображено на картинке? Что делает М (Д)? Кому помогают дети (М, Д)?»

### **31. Дидактическая игра «Зеркало».**

Развивать у детей (М и Д) отклик на эмоции. Уметь их имитировать.

Воспитывать умение сопереживать, сочувствовать, внимательно относиться друг к другу. Воспитатель обращается к ребенку: «Когда тебе весело, что ты делаешь? (улыбаюсь). Как ты улыбаешься, покажи!» или «Когда тебе грустно, какой у тебя вид? (подойди к зеркалу и покажи как тебя грустно). А сейчас весело, посмотри на себя в зеркало, ты себе нравишься?»

«Когда тебе бывает грустно? (весело)?» К мальчику: «Как ты поступишь, когда увидишь, что девочке грустно?» К девочке: «Что ты сделаешь, когда увидишь, что мальчику грустно?» «Настроение»

Уметь различать эмоции человека (весело, грустно), которые зависят от настроения человека и определенных ситуаций.

Воспитатель спрашивает: «Какое у тебя настроение, если бы ты...»

Вопросы к мальчикам: 1. Встретил друга? Что ты делаешь? 2. Отобрали машинку? 3. Угостили конфеткой? 4. Запачкали брюки? 5. Пришла мама?

Вопросы к девочкам: 1. Купили куклу? Что ты делаешь? 2. Поссорилась с подружкой? 3. Надела новое (красивое) платье? 4. Порвалась нитка у бус? 5. Пришел папа?

### **32. Дидактическая игра «Пожелания».**

Научить детей быть внимательными друг к другу. Уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола; закреплять знания о качествах поведения мужчин и женщин.

Материал для игры: игрушка-сердечко.

Дети встают в круг. Передавая друг другу игрушку, говорят свои пожелания: «Я желаю тебе...»

### **33. Дидактическая игра «Кто это?»**

Учит Д и М сравнивать себя со взрослыми своего пола (находить общее: у мальчиков с мужчинами, у девочек с женщинами) и с персонажами сказок (по картинке или на экране кинопроектора). Материал для игры: картинки с изображением женщин и мужчин и иллюстрации к сказкам, где изображены дети и взрослые.

Воспитатель предлагает рассмотреть картинку, затем спрашивает: «Кто это? Где нарисован мальчик? Где изображен мужчина?» или «Из какой это сказки? Назови, кого ты видишь? Кто у нас Машенька?»

### **34. Дидактическая игра «Знакомство».**

Прививать навык общения М с Д, умения вести разговор; воспитывать доброжелательные отношения к девочкам.

Воспитатель: «К нам пришла новенькая девочка. Обращается к мальчику: «Как ты будешь знакомиться с девочкой? Что сначала надо узнать о девочке? Что можно спросить у девочки? Предложить девочке?»

### **35. Дидактическая игра «Спиной друг к другу».**

Учить выделять характерные особенности во внешнем виде М и Д. Мальчик и девочка встают спиной друг к другу. Воспитатель предлагает им на минутку развернуться и посмотреть друг на друга. Затем спрашивает:

Мальчика –

1. Какие волосы у Д? Какая прическа? (косички, хвостики).
2. Какого цвета бант? Резинки? Заколки?
3. Во что одета? (платье, юбка).

Девочку –

1. Темные или светлые волосы у М?
2. В шортах или в брюках?
3. Какого цвета футболка? (рубашка)

### **36. Дидактическая игра «Правила гигиены».**

Закрепить правила гигиены, их значимость для здоровья М и Д; Воспитывать желание соблюдать их дома и в детском саду. Различать определенные эмоциональные состояния детей по особенностям жестов, мимике движения. Воспитатель и дети показывают элементарные навыки гигиены при помощи жестов и мимики (имитация). Водящий ребенок должен отгадать, что показывали дети (умывание, чистка зубов, причесывание...).

### **37. Дидактическая игра «Для чего нужны эти предметы Д и М»**

Учить детей следить за чисткой тела и своим внешним видом. Закрепить названия предметов ванной принадлежности и их назначение. Воспитатель достает или предлагает ребенку достать один предмет и «чудесного мешочка». Спрашивает: «Что это? Для чего?» Материал для игры – предметы: мыло,

шампунь, ватные палочки, зубная щетка, зеркальце, расческа, маникюрные ножницы, носовой платок, губка или мочалка, полотенце.

#### **5.4. Картотека подвижных игр.**

##### **1. «Ловишки»**

Цель: развитие ловкости, быстроты, выносливости.

Воспитатель раздает детям хвостики (ленточки). Мальчикам голубые или синие, девочкам красные или розовые. Девочки ловят голубые хвостики, мальчики розовые.

##### **2.«Птички в гнездышках»**

Цель: развитие быстроты реакции, ориентировки в пространстве.

На полу раскладываются обручи большого диаметра - это гнезда. Дети бегают, летают. По сигналу должна занять место в обруче пара, только девочка и мальчик.

##### **3.«Цветные автомобили»**

Цель: развитие внимания, ориентировки в пространстве.

мальчики получают синие машины, девочки - красные (обручи) Если воспитатель показывает синий круг - выезжают мальчики, красный - девочки, оба - и девочки мальчики, педагог напоминает о том, что двигаться нужно аккуратно, не наезжая друг на друга.

##### **4.«Король и королева»**

Цель: профилактика нарушений осанки, развитие ориентировки в пространстве.

Детям раздают мешочки (или другой подходящий предмет), они принимают правильную осанку, кладут мешочки на голову - это короны. Мальчики - короли, девочки - королевы. По сигналу «Короли» - мальчики руки кладут за спину, ходят по залу. На сигнал «Королевы» - мальчики замирают, а девочки двигаются. На сигнал «Бал!» король и королева должны встать в пару, удерживая мешочки на голове. Тот у кого упадет корона - выбывает из игры.

##### **5.«Пять имён»**

(игра малой подвижности) Двое играющих, мальчик и девочка (представители двух команд), становятся перед двумя линиями. По сигналу они должны пройти вперёд (сначала один, потом другой), сделав пять шагов, и на каждый шаг без малейшей ошибки, запинки (не нарушая ритма) произнести какое-нибудь имя (мальчики - имена девочек, девочки - имена мальчиков). Это на первый взгляд простое задание, на самом деле выполнить не так-то просто. Побеждает тот, кто справится с этой задачей или сумеет назвать больше имён.

Можно назвать пять других слов (по темам: животные, растения, предметы домашнего обихода и т.п.). Таких слов множество, а подобрать 5 слов и произнести их одно за другим без промедления в ритме шага сумеет не каждый.

## **6. «Курица и коршун»**

Выбирается водящий мальчик — это «коршун». Все остальные становятся паровозиком. Стоящий впереди девочка — «курица», остальные — ее «цыплята». «Коршун» пытается поймать последнего «цыпленка»5а «курица» и остальные «цыплята» не дают ему это сделать.

## **7.«Кошки-мышки»**

Выбираются две «мышки»- мальчики и «кошка»- девочка. Остальные становятся в круг, держась за руки. «Мышки» находятся внутри круга и могут выбегать, если кто-то из круга поднимет руки. «Кошка» также может попасть в круг. У «кошки» есть «сыр» (его могут обозначать различные игрушки, разбросанные вокруг). «Мышки» должны обмануть «кошку», вынырнув из круга и ставив у нее «кусочек сыра» (за один раз можно взять одну игрушку). Игра прекращается, если «мышки» утащили весь «сыр» или «кошка» поймала обеих «мышей».

## **8.«Мыши и кот»**

Малыши сидят на скамейках, девочки - на розовой; мальчики - голубой. Это «мыши в норках». В противоположной стороне комнаты или площадки сидит «кот», роль которого исполняет взрослый. «Кот» засыпает (закрывает глаза), а «мыши» разбегаются по всей комнате. Но вот «кот» просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить «мышей». «Мыши» быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышек кот уводит к себе.

## **9.«Кукушка»**

В линию выкладываются обручи-гнезда, мальчикам синие, девочкам красные. Число гнезд — на два меньше количества детей. Выбирается водящий — «кукушка». По сигналу «День» все вылетают из гнезд. По сигналу «Ночь» — занимают свободные места, согласна цвета. Тот, кому места не хватило, выходит из игры. Выбирается новая «кукушка»

## **10.«Пятнашки»**

Чертятся две линии на расстоянии 5 м одна от другой. Выбираются двое водящих: девочка и мальчик. Дети должны перебежать от одной линии к другой, а водящие в это время их салят. Кого осалили — выходят из игры. Девочка ловит мальчиков, мальчик - девочек. Побеждают самые неуловимые.

## **11.Третий лишний»**

Играющие распределяются по парам (мальчик и девочка), взявшись за руки, вдут по кругу. Дистанция между парами не менее четырех шагов. Два игрока, назначенные воспитателем, бегают в любом направлении (разрешается пересекать круг). Один из них, убегающий, может пристроиться к любой паре. Для этого он должен подбежать к ней справа или слева и взять за руку ребенка противоположного пола. Игрок, оказавшийся третьим лишним, убегает от водящего. Правилами предусматривается смена водящего, если он осалил убегающего.

## **12.«Будь внимателен»**

(игра малой подвижности)

Цель: повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.

Предложить детям выполнить движения под музыку, по окончании ее замереть в красивой позе. Поощрять грациозность девочек, четкость принятой позы мальчиков.

### **13.«Поменяйся местами»**

(игра малой подвижности)

Цель: повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.

Дети становятся в круг. Инструктор предлагает поменяться местами мальчикам и девочкам, у кого есть что-нибудь одинаковое: светлые волосы, белые футболки, домашние животные и т.п. Например, инструктор говорит: «Пусть поменяются местами те, у кого есть велосипед». Дети меняются местами и т.д. Игра проводится 3-4 минуты.

### **14.«Успей поймать!».**

На игровой площадке находятся две равные группы участников: девочки и мальчики. Ведущий подбрасывает мяч вверх. Если мяч поймают девочки, то они начинают перебрасывать мяч друг другу так, чтобы мячом не завладели мальчики, и, наоборот, если мяч окажется у мальчиков, они стараются не дать его девочкам. Выигрывает та команда, которая сможет дольше удерживать мяч. Передавая мяч, нельзя касаться руками игрока и долго задерживать мяч в руках.

### **14. «Найди свою пару».**

Задание. Держась за руки, составить пары. Ход игры. По сигналу воспитателя дети разбегаются по площадке, изображая различные предметы. По второму сигналу - находят свою пару. Приз получает та пара, которая первой возьмется за руки и объяснит, как их предметы могут дополнить друг друга.

## **5.5. Консультация для родителей**

### **«Семья-главный фактор в становлении гендерной идентичности ребенка Уважаемые родители!**

В последнее время ученые предлагают в воспитании детей обращать внимание не только на возрастные особенности, но и на их пол. В связи с этим разработана новая технология воспитания с учетом гендерных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Под гендерным воспитанием понимается развитие у детей определенных понятий, норм поведения ассоциирующихся с мужским или женским полом в рамках определенной культуры. Научно доказано, что в возрасте 2-3 лет ребенок начинает понимать, к какому полу он относится. Ребенок понимает, что он либо мальчик, либо девочка и обозначает себя соответствующим образом.

В период от 3 до 7 лет у детей формируется гендерная устойчивость. Дети понимают, что девочки становятся женщинами, а мальчики – мужчинами, и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка. И именно гендерное направление в воспитании детей дает возможность формировать в детях качество мужественности и женственности. Готовность к выполнению в будущем соответствующих полу социальных ролей, воспитывает культуру взаимоотношений между мальчиками и девочками.

В настоящее время в дошкольных и школьных образовательных учреждениях обучение и воспитание строится по принципу равенства полов. В итоге это способствует развитию равноправных отношений между мужчинами и женщинами. Это замечательно.

Но с другой стороны, следует помнить, что развитие мальчиков и девочек протекает по-разному. Учеными накоплен ряд интересных фактов различия мальчиков и девочек в формировании и развитии моторики, зрительно восприятия, речи. По-разному происходит и поло ролевая идентификация. Причиной этих различий являются как биологические, так и социальные факторы. Большинство тех, с кем ребенок сталкивается в процессе своего воспитания, - женщины (воспитатели детского сада, врачи, учителя). Поэтому мальчики гораздо меньше знают о поведении, соответствующем мужской половой роли, чем женской. Это приводит к тому, что мальчик вынужден строить свою половую идентичность преимущественно на негативном основании: не быть похожим на девочек, не участвовать в женских видах деятельности и т. п. Взрослые не столько поощряют «мужское» поведение, сколько осуждают «немужское» («тебе плакать стыдно, ты не девочка»). Это объясняет, почему у девочек поло ролевая идентификация является непрерывным и менее конфликтным процессом, чем у мальчиков. Таким образом, в дальнейшем своем развитии мальчику предстоит трудная задача: изменить первоначальную женскую идентификацию на мужскую. Конечно, идеальным вариантом работы в этом направлении было бы привлечение мужчин в сферу образования и воспитания. Но реальность сегодняшнего дня не дает такой возможности. Профессия педагога остается практически женской прерогативой. Поэтому проблема формирования половой идентичности является напоминанием о необходимости её решения в интересах подрастающего поколения. И именно семья является для ребенка первым и наиглавнейшим социальным фактором влияния. Процесс становления гендерной идентичности происходит в условиях семьи

Нейропсихологи, физиологи, психологи и педагоги считают, что формирование гендерной устойчивости обусловлено социокультурными нормами и зависит:

- От отношения родителей к ребенку,
- От характера родительских установок,
- От привязанности матери к ребенку,
- От привязанности ребенка к матери,
- От роли отца в воспитании ребенка,

Несомненно, для развития личности ребенка необходима здоровая психологическая атмосфера в семье. Ее отсутствие неблагоприятно сказывается на формировании личности и в частности на половой идентификации ребенка. Личностные качества родителей также играют здесь немаловажную роль. Так же как и наличие у ребенка полной семьи, т.е. присутствие в его жизни полноценных папы и мамы. Установлено, что наиболее выраженная идентификация с родителем того или иного пола у мальчиков происходит в возрасте 5-7 лет, а у девочек — в возрасте 3-8 лет. Успешность идентификации зависит от компетентности и престижности родителя того или иного пола в представлении детей, а также от наличия в семье идентичного их полу члена прародительской семьи (дедушки для мальчиков и бабушки для девочек).

Более поздние исследователи говорят о том, что очень часто в иерархии семьи современного типа мать занимает главенствующую позицию, и как следствие отсутствие стабильности в занимаемых гендерных позициях. Поэтому ребёнок часто не осознаёт роли, отведённой его полу. Подобная асимметрия в распределении половых ролей характерна для неполных семей, где чаще всего родителем является «мать-одиночка» или бабушка.

У мальчиков, воспитанных только матерью, наблюдается развитие «женских» черт характера: излишняя мягкость, феминизированность (женственность). Женщина для него выступает в роли авторитета, защитника, командира. В других случаях вследствие развития так называемой «компенсаторной мужественности» ребёнок, наоборот, становится чёрствым и жёстким. Тесная эмоциональная близость мальчика с матерью в период дошкольного детства влияет на его отношения со сверстниками, порой осложняя их, а сильный материнский гнёт может стимулировать неправильное увлечение ребёнка. Девочки легче адаптируются к разным ситуациям: они менее чувствительны, чем мальчики в этом возрасте и полностью копируют своих мам, бабушек, но при этом также не всегда знают, как вести себя и как строить отношения с представителями противоположного пола. Дочери разведённых родителей перенимают критическое отношение матери к ушедшему отцу и к мужскому полу вообще. Не однозначно и влияние отцов. Например, напряжённые, плохие отношения с отцами сильнее влияют на формирование половых девиаций у мальчиков и девочек, чем взаимоотношения с матерью. Слишком строгий и требовательный отец, которому ребёнок никак не может угодить, подрывает его самоуважение. Было установлено, что роль отцов в усвоении ребёнком половой роли может быть особо значимой — они в большей степени, чем матери приучают детей к соответствующим ролям, подкрепляя развитие женственности у дочерей и мужественности у сыновей. Если мужчина покинул семью до того, как его сыну исполнилось пять-шесть лет, то сын впоследствии часто оказывается более зависимым от своих ровесников и менее уверенным в себе, чем мальчик из полной семьи. По данным отечественных психологов, неудовлетворенная потребность в общении с родителем своего пола приводит к идентификации с родителем другого пола. Для девочек атмосфера в семье является более благоприятной, чем для мальчиков, у которых чаще не удовлетворяется потребность в близких отношениях с родителями и потребность в

безопасности. Идентификация у девочек протекает успешнее: 43 % девочек против 8 % мальчиков имеют, по данным автора, высокую степень идентификации с родителем своего пола. У мальчиков чаще встречается неадекватная или нечеткая идентификация, связанная с отсутствием отца в семье. Мальчики, фактически с момента рождения живущие без отца, ориентируются в мужских занятиях больше на взаимодействие с воображаемым отцом. Интересна роль фактора депривации в формировании гендерной идентичности. Некоторые исследования показывают, что она является своего рода механизмом половой идентификации. Особенно важно, что этот механизм активно включается именно у мальчиков в условиях современного социума. Дети не принимают в своём обществе других детей, чье поведение не соответствует поло ролевой идентификации. Так женственных мальчиков отвергают мальчики, но охотно принимают девочки, и наоборот — мускульных девочек отталкивают девочки, но принимают мальчики. Некоторые исследователи считают, что решающую роль в формировании образа, идеальной модели поведения играет не идентификация или желание уподобиться некоему образцу, а эмоциональный дефицит. То есть ребёнка привлекает пол того значимого лица, от которого он был в детстве отчуждён. Дети, чье поведение соответствует гендерным ожиданиям, чувствуют себя отличными от сверстников противоположного пола, которых они воспринимают как непохожих, экзотических по сравнению со сверстниками собственного пола. У мальчиков, независимо от их будущей сексуальной ориентации, такие проблемы встречаются гораздо чаще:

1) для мальчиков на всех этапах формирования гендерной устойчивости требуются дополнительные усилия, без которых развитие автоматически идёт по женскому типу;

2) давление на мальчиков при проявлении женских качеств сильнее, чем на девочек с проявлением мужских качеств; (женственный мальчик вызывает неодобрение, насмешки, а мускульная девочка воспринимается спокойно и даже положительно);

3) в раннем детстве мальчики и девочки находятся под влиянием матерей и вообще женщин, поэтому с возрастом мальчиков необходимо переориентировать на мужские образцы поведения, так как нетипичное гендерное поведение в детстве имеет для мужчин, независимо от их сексуальной ориентации, множество отрицательных последствий.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в современных условиях процесс становления гендерной идентичности для мальчиков проходит довольно проблематично и поэтому в семейном воспитании необходимо учитывать и применять дифференцированные формы воспитания девочек и мальчиков с учетом их различий. Компетентность родителей в вопросах гендерного воспитания зависит от их систематического и целенаправленного самообразования и саморазвития. И для того чтобы максимально помочь вам, в возникших трудностях при воспитании своего ребенка предлагаем Вам, ответить на ряд вопросов.



## **Консультация для родителей на тему: «Как воспитывать девочку?»**

Этот вопрос волнует многих родителей. С одной стороны патриархальные устои говорят нам о необходимости воспитания в девочке прежде всего хозяйшки, заботливой мамы и жены. Ведь с древних времен, женщина была хранительницей домашнего очага. Все бы хорошо, да тогда встает другой вопрос: а где взять такого мальчика, будущего мужчину, которого бы с детства воспитывали быть добытчиком и защитником этого милого создания. И все же те тенденции феминизации, которые наблюдаются сегодня в мире, мягко сказать противоестественны. Все же не сможет женщина быть полноценной матерью, делая при этом головокружительную карьеру. Эти вещи не совместимы. Кто же будет тогда воспитывать наших детей?

Поговорим сегодня о том как воспитывать девочку, а для начала: немножко физиологии и психологии.

### **Немножко физиологии**

Девочки не обладают физической силой, зато наделены стрессоустойчивостью и способностью выживать в любых условиях. Девочки прекрасны, природа наделила их красотой.

### **Немножко психологии**

Как известно, девочки развиваются раньше мальчиков: они быстрее начинают говорить, более эмоциональны. Девочки используют в своей речи чаще мальчиков слова уменьшительно-ласкательного характера и всевозможные междометия: "ай", "ой". Девочки обладают большей интуицией, чем мальчики и способны чувствовать и сопереживать эмоционально и глубоко.

### **Небольшой экскурс в историю**

Как известно, в дореволюционной России многие школы практиковали раздельное обучение и воспитание девочек и мальчиков. В результате и те, и другие учились лучше и развивались. Сейчас повсеместно в школах применяется смешанное обучение. Хорошо это или плохо - тема отдельной статьи.

### **Рекомендации по воспитанию**

Учитывая все вышеизложенное, делаем определенные выводы:

1) Безусловно необходимо с детства воспитывать в девочке аккуратность, хозяйственность.

2) Не забываем, что девочка не менее талантлива, чем мальчик и обязательно развиваем в ней ее способности: рисование, театральная деятельность, музицирование, овладение языками. Все эти направления необходимо потихонечку развивать еще до школы, а в дальнейшем выбрать ту область, в которой ваш ребенок по-настоящему талантлив и сможет реализовать свой потенциал.

3) Прививаем девочке чувство прекрасного, эстетический вкус. Старайтесь покупать для дочки платья и юбки, как можно реже одевайте брюки. Поощряйте ее стремление к красоте и гармонии.

4) Не стоит отдавать девочку на карате или другие виды боевых искусств для мальчиков, где учат драться. Лучше танцы, хореография, бассейн, возможно гимнастика.

5) Прививайте необходимые морально-нравственные качества, несмотря на то, что многие считают нравственность устаревшим понятием. Объясните что хорошо и что плохо.

6) Не стремитесь объять необъятное и отдать дочку в сотню кружков сразу или нанять десять репетиторов. Здесь нужен здравый подход. К примеру, вы заметили, что ваша дочь прекрасно рисует. Отдайте ее в художественную школу, занимайтесь с ней в этом направлении, не перегружайте ее другими кружками и занятиями. Это чревато ухудшением здоровья ребенка и угасанием интереса. Не позволяйте бросать художественную школу как бы ребенок вас не уговаривал. Лучше смените преподавателя или художественную школу, но продолжайте развиваться в выбранном направлении.

7) Всегда помните, что сила девочки в ее внутренней и конечно же внешней красоте, а не в том, что она должна стать очень физически сильной и вынести на своих плечах груз проблем своих родителей, будущих детей и мужа.

8) Обязательно приобщайте с самого раннего возраста к рукоделию: вышивка, вязание очень развивают мелкую моторику и мозги, а также прививают усидчивость и внимательность.

9) Нельзя в качестве наказания применять грубую физическую силу. Для воспитания девочек это противопоказано. Особенно, если наказывать будет отец. В результате вы получите только исковерканную психику ребенка.

10) Обязательно со школьного возраста помогите ребенку определиться с будущей профессией и покажите те ориентиры к которым должна стремиться дочка. Не забывайте, что всему свое время: время учиться, и время выходить замуж. Так пусть девочка учится нужному еще в школе, не откладывая на потом. Это относится к изучению языков, например. В детском возрасте все эти навыки даются легко. Будучи взрослой, она легко сможет воспользоваться накопленным багажом знаний и умений. К тому же, всевозможные взрослые проблемы вряд ли, в полной мере, ей позволят выучить с нуля язык.

Это лишь общие рекомендации по воспитанию девочек, не забывайте, что каждый ребенок - индивидуален и талантлив по своему. Внимательно изучите интересы и способности своего чада, чтобы действительно помочь дочери в дальнейшем реализовать свой потенциал.

### **Консультация для родителей на тему: «Как воспитывать мальчика?»**

Это наша величайшая беда — мы смотрим на мальчиков как на какие-то заводные машины, которые создают постоянный, раздражающий шум и при этом не требуют ни заботы, ни общения, ни участия со стороны родителей. На самом же деле в душе каждого маленького мальчика тайно живет герой — маленький Гек Финн или Тарзан, который только и ждет, чтобы показать свою физическую

силу в схватке с могущественным врагом, а также получить одобрение и признание своей уникальности.

Девочки и мальчики используют совершенно разные подходы для установления отношений с другими людьми. Еще до момента рождения мальчики проявляют большую физическую активность. Уже на восьмом месяце беременности в их крови появляется тестостерон; с этого момента начинаются те физиологические изменения, которые характерны для мальчиков. Внимание новорожденных девочек направлено на лица и звуки, а новорожденных мальчиков больше всего привлекают движущиеся объекты. Навыки речи развиваются у мальчиков медленнее, зато многие родители замечают, с какой точностью они имитируют такие звуки, как шум мотора, — причем начинают делать это намного раньше, чем пытаются воспроизвести слова. В процессе развития речи почти все звуки, которые издают девочки, как правило, направлены на установление вербального общения, в то время как у мальчиков таких звуков не более 40 процентов, все остальное — это разные шумы.

Когда дети начинают играть с кубиками, мальчики строят из них значительно большие по размеру и более высокие конструкции, которые занимают больше места, в то время как девочки строят игрушечные домики, куда одна кукла могла бы пригласить другую на чай. Мальчиков тянет к таким игрушкам, как грузовики, они любят играть в песочнице, в то время как девочек привлекают платяные шкафы или кукольные домики.

Мальчики быстро становятся сильнее — их мускульная масса в среднем на 30 процентов больше, чем у девочек. У них больше красных кровяных телец, и они испытывают потребность в большей физической активности. А вот их умственные способности развиваются медленнее, не так быстро нарастает количество связей между левым и правым полушарием. (Это является причиной, по которой речевые навыки у мальчиков развиваются медленнее, чем у девочек, а также более замедленного процесса выздоровления мужчин после инсульта в старости!)

Мозг мальчиков достигает состояния зрелости медленнее, чем мозг девочек, поэтому они не могут так же быстро адаптироваться к школьным занятиям. Научные исследования свидетельствуют также о том, что замедленный «старт» может создавать для мальчиков трудности на протяжении ряда лет. Поэтому, даже если родителям кажется, что их ребенок ведет себя асоциально или проявляет интеллектуальную незрелость, иногда следует набраться терпения и просто подождать.

Самые серьезные исследования показывают, что здоровое социальное развитие как мальчиков, так и девочек требует присутствия двух родителей — мужчины и женщины. Причина этого заключается в том, что существуют фундаментальные различия между полами, поэтому и отец, и мать оказывают влияние на личность ребенка по-разному. Попытки сгладить эти различия могут вызвать у ребенка лишь замешательство и помешать правильному развитию его личности. В следующих главах более подробно будет рассказано о роли отца, о роли матери, о том, как они могут помочь друг другу и что происходит, когда ребенка воспитывает родитель-одиночка.

Ребенку необходимы и корни, и крылья. Корни он получает благодаря сильной привязанности к матери в первые годы жизни, а крылья — благодаря обучению и тренировке, которые может дать отец, близкий и родной человек, вводящий ребенка в большой открытый мир. Мамы учат нас опираться на землю, чтобы чувствовать себя защищенными, в то время как отцы — стремиться к звездам и смело противостоять враждебному миру!

Биологически мальчики как бы самой природой предназначены для борьбы, соперничества, и им это нравится. Это испытание их силы, способностей и энергии, что приносит мальчикам много радости и дает множество ценных жизненных уроков.

У мальчиков тоже богатая эмоциональная жизнь, и нам нужно приложить усилия, чтобы защитить их в этом плане. Еще в совсем юном возрасте предоставив мальчикам возможность разобраться в своих эмоциях, мы поможем им сделать свою жизнь духовно богаче, а связи с окружающими людьми гораздо прочнее и, кроме того, научим их эффективно противостоять тем неприятностям, которые случаются в жизни.

Имеющиеся свидетельства говорят о том, что мальчики и мужчины имеют тенденцию не проявлять свои чувства столь же сильно, как девочки. Иногда они даже могут показаться бесчувственными. Но мальчики поступают так для самозащиты, поэтому, если с ними обращаются как с бесчувственными, они такими и становятся. Мальчики нуждаются в нас, родителях, которые научили бы их понимать свои чувства и помогли бы идентифицировать их скрытые представления о том, что вызывает эти чувства.

Нам также необходимо помочь мальчикам разобраться в отрицательных сторонах молодежной субкультуры, в настоящее время распространенной среди их сверстников. А если это возможно, то мы должны даже постараться сблизиться с этой группой сверстников, чтобы оказать на них положительное влияние.

Есть два особых момента, которые помогут вам в деле воспитания сыновей. Если вы ими воспользуетесь, то они станут вашими союзниками в этом странствии по дорогам воспитания.

Первый момент: если вы покажете мальчику, что у вас есть определенный план, он будет чувствовать себя более защищенным. Здесь не требуется каких-то особых деталей или инструкций, просто нужен общий план, которому он мог бы следовать.

Второй момент: мальчик будет сохранять верность тому, кто дал ему понять, что верит в него. Поверьте в своего сына — и у него все будет хорошо. Ваша вера в его способности и силу характера нужна его мальчишеской душе как воздух.

## ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ

### Консультация для родителей



От того, как мы воспитаем наших детей, какие личностные качества мы в них сможем развить именно с учетом их индивидуальных и гендерных особенностей, напрямую зависит то, какими женщинами и мужчинами они в дальнейшем станут, какими родителями будут для своих детей. Значение периода дошкольного детства неопределимо в целом для развития личности ребенка. Все важнейшие качества личности, задатки и способности формируются именно в дошкольном возрасте.

Часто, родители забывают, что девочки и мальчики по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нем, а главное – по-разному осмысливают все, с чем сталкиваются в этом мире. И уж, конечно, не так, как мы – взрослые.

#### **Рекомендации по воспитанию девочек:**

- Во-первых, очень важно чтобы между дочерью и мамой (а также папой) были теплые, доверительные отношения. В свою очередь родителям необходимо подчёркивать нежные и заботливые отношения в паре, чтобы у девочки сложились впечатления о счастливой семейной жизни.
- Отцу следует находить время на общение с дочерью: показывать, что дочь отличается от него, она другого пола; но делать это он должен с уважением и благожелательностью, чтобы она поняла, что достойна любви мужчины.
- Уважать личность дочери, проявляя удовлетворённость её поступками, формировать позитивную самооценку девочки.
- У мамы с дочерью должны быть свои «женские секреты»: мама должна находить время для разговора с дочерью «по душам». Беседы должны быть регулярными.
- Настоящая забота друг о друге демонстрируется через уважение к старшему поколению.

- Мама должна привлекать дочь к «женским» домашним делам, передавая ей секреты своего мастерства.

- Девочке необходимо чувствовать, что она может доверять своим родителям, — что они всегда готовы понять ее чувства, желания и нужды.

- Девочкам требуется больше помощи и ободрения. Предлагая помощь девочке, вы даете ей понять, что она вам не безразлична, что вы о ней заботитесь.

- Девочкам нужно больше внимания и признания в ответ на то, какие они есть, что они чувствуют и чего хотят.

- Девочки испытывают потребность в том, чтобы их любили за то, какие они есть. Восхищайтесь ими!

Наблюдая за современными детьми, можно отметить, что девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения. В старших группах многие девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам. Содержание игр детей также вызывает тревогу: дети демонстрируют модели поведения, не соответствующие полу ребенка, не умеют договариваться в игре, распределять роли. Кроме того, в процессе трудовой деятельности дети затрудняются самостоятельно распределять обязанности с учетом пола партнера. Мальчики не проявляют желания прийти на помощь девочкам тогда, когда нужна физическая сила, а девочки не спешат помогать мальчикам там, где нужны тщательность и аккуратность.

Чтобы исправить ситуацию «смещения» полов, родителям нужно корректировать процесс воспитания девочек и мальчиков. Нельзя воспитывать детей по принципу «так, как воспитывали меня».

Итак, мальчика и девочку ни в коем случае нельзя воспитывать одинаково. Они по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Постарайтесь понять и принять наших мальчишек и девчонок такими, какие они есть, такими разными и по-своему прекрасными, какими создала их природа. А вот удастся ли сохранить, раскрыть, развить эти задатки, не повредить, не сломать - зависит только от нас с вами.

### **Рекомендации по воспитанию мальчиков:**

- Формировать в мальчиках чувство ответственности.

- Обязательно поощрять желание делать в доме мужскую работу!

- Обязательно должен быть физический, телесный контакт — для повышения самооценки мальчика.

- Мама — ЗАБОТИТСЯ, а папа — ФОРМИРУЕТ мужчину.

- Задача родителей — проявить по отношению к мальчику больше доверия, приятия и одобрения, чтобы мотивировать его к деятельности.

- Папе, общаясь с сыном, следует сдерживать эмоции, стараться разговаривать, не повышая тона, спокойно.

- Мальчикам нужно реже ЗАПРЕЩАТЬ, а чаще РАЗРЕШАТЬ что-то дополнительное за хороший поступок.
- Мальчикам должны быть естественными проявлять свою эмоциональность (не ругать за слезы).
- Мамам нужно больше доверять воспитание сына папе: они ЧУВСТВУЮТ, как нужно воспитывать мужчину.