



Традиция
награждается

Зубенко Андрей,
воспитатель МАДОУ ЦРР-д/с №14,

призёр

муниципального этапа Всероссийского
детского экологического конкурса
«Зеленая планета»

помпация: «Многообразие вековых традиций. Год
культурного наследия народов России»
возрастная категория: 7 лет

Руководитель: **Быченко Наталья Викторовна**

Начальник
управления образования



С.Г. Демченко



ГРАМОТА

Награждается

Бочкарева Дарья,
воспитанница МАДОУ ЦРР - д/с №14,

Призер

муниципального этапа краевого
детского экологического конкурса
«Зеленая планета»,
номинация «Зеленая планета глазами детей»

Руководитель: Быченко Н.В.

Начальник
управления образования



Кавказский район
2020 год



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**

«08» 10 2021 г.

ПРИКАЗ

№ 815

ст. Кавказская

**Об итогах муниципального этапа
краевого конкурса «Семейные экологические проекты»**

На основании приказа управления образования МО Кавказский район от 15 сентября 2021 года № 792 «О проведении муниципального этапа краевого конкурса «Семейные экологические проекты» и в соответствии с решением жюри муниципального этапа конкурса, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить список победителей, призеров и участников муниципального этапа краевого конкурса «Семейные экологические проекты» (Приложение).

2. Рекомендовать руководителям МБДОУ д/с № 1, МАДОУ ЦРР д/с № 2, МБДОУ д/с № 3, МБДОУ д/с № 4, МБДОУ д/с № 7, МАДОУ ЦРР д/с № 14, МБДОУ д/с № 15, МБДОУ д/с № 16, МАДОУ ЦРР д/с № 18, МБДОУ ЦРР д/с № 21, МБДОУ д/с № 26, МБДОУ д/с № 27, МБДОУ д/с № 31, МАДОУ ЦРР д/с № 32, МАДОУ ЦРР д/с № 34, МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 8, МБОУ СОШ № 11, МБОУ СОШ № 14, МБОУ СОШ № 15, МБОУ СОШ № 20, МБОУ СОШ № 21, МБОУ СОШ № 44, МБОУ лицей № 45, МБОУ ДО СЮН, объявить благодарность педагогам, подготовившим победителей, призеров и участников конкурса.

3. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на руководителя МКУ ОмЦ Е.В. Риккер.

Начальник управления образования



С.Г. Демченко

ПРОТОКОЛ
от 07.10.2021 года заседания оргкомитета (с правами жюри)
муниципального этапа краевого конкурса «Семейные экологические проекты»

Члены муниципальной конкурсной комиссии:

Чудаев Сергей Николаевич директор МБОУ ДО «Станция юных натуралистов»
Аюпова Анжелика Николаевна заместитель директора по УВР, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Станция юных натуралистов»
Некрасов Константин Александрович педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Станция юных натуралистов»

Заседанием муниципальной конкурсной комиссии были подведены итоги муниципального этапа краевого конкурса «Семейные экологические проекты»:

№	Ф.И.О. участника	Возраст	Образовательное учреждение	Название работы (проекта)	Руководитель работы	Результат
НОМИНАЦИЯ «КРАСНАЯ КНИГА»						
1	Приймакова Валерия Дмитриевна	10 лет	МБОУ ДО СЮН	«Розовый фламинго»	Бурлуцкая Анна Юрьевна	призер

2	Манукян Артур Грантович	11 лет	МБОУ ДО СЮН	«Выдра речная»	Бурлуцкая Анна Юрьевна	призер
3	Ладыгина Ксения Сергеевна	10 лет	МБОУ ДО СЮН	«Удивительная белая кувшинка»	Сидорова Оксана Александровна	призер
4	Павленко Анастасия Гамлетовна	10 лет	МБОУ ДО СЮН	«Дружелюбный дельфин»	Сидорова Оксана Александровна	победитель
5	Жадяев Егор Витальевич	8 лет	МБОУ СОШ № 15	«Беркут»	Жадяева Анастасия Валерьевна	победитель
6	Пичкурова Ксения Алексеевна	6 лет	МБДОУ д/с-о/в № 31	«Кто такой амурский тигр?»	Гринь Ирина Михайловна	призер
7	Афанасьева Милена	5 лет	МБДОУ ЦРР д/с № 21	«Розовый фламинго»	Ляхина Светлана Владимировна	призер
8	Бондарева Настя	6 лет	МБДОУ ЦРР д/с № 21	«Розовый фламинго –птица утренней зари»	Путырская Надежда Анатольевна	призер
9	Насонова София	5 лет	МБДОУ д/с-к/в № 7	«Амурский тигр-достояние России»	Котрова Татьяна Викторовна	призер
10	Шанян Армен Артушевич	6 лет	МБДОУ д/с-о/в № 27	«Утка мандаринка»	Жучкова Ольга Григорьевна	призер
11	Семешко Захар	5 лет	МБДОУ д/с № 26	«Бурый медведь на лесной полянке»	Федок Ольга Николаевна	призер
12	Кувшинова Арина	5 лет	МБДОУ д/с № 1	«Розовый фламинго»	Сулейменова Елена Сергеевна	победитель
13	Суханов Матвей Валентинович	6 лет	МБОУ СОШ № 11	«Амурский тигр на прогулке»	Дрокина Лариса Валентиновна	победитель
14	Алехина Алеся	9 лет	МБОУ СОШ № 8	«Редкие животные из Красной книги»	Стебляно Светлана Викторовна	победитель
15	Шкаева Арина	6 лет	МАДОУ ЦРР д/с № 2	«Красная панда в опасности!»	Борисова Ирина Владимировна	победитель
16	Цыбуленко Екатерина Викторовна	7 лет	МАДОУ ЦРР д/с № 32	«Черноморский морской конек»	Мировская Ирина Валентиновна	победитель
17	Мотохова Ульяна	5 лет	МБДОУ д/с-к/в № 15	«Северные олени и северное сияние»	Крентовская Людмила Николаевна	призер
18	Павлович Полина	9 лет	МБОУ СОШ № 1	«Снежный барс»	Бондарева Татьяна Юрьевна	призер
19	Новосельцева Ева Вячеславовна	5 лет	МАДОУ ЦРР д/с № 2	«Розовый фламинго»	Бородина Марина Владимировна	призер

20	Гриздуб Михаил Валерьевич	5 лет	МАДОУ ЦРР д/с № 18	«Кавказская серна»	Полтавцева Ирина Николаевна	победитель
21	Гринченко Виктория Юрьевна	5 лет	МАДОУ ЦРР д/с № 18	«Фламинго»	Василенко Наталья Алексеевна	призер
22	Кирпанева Елизавета	6 лет	МАДОУ ЦРР д/с № 14	«Пятнистый олень»	Дикая Ольга Викторовна	победитель
23	Толмачёва Камила	6 лет	МБДОУ д/с-к/в № 4	«Мама и малыш»	Ваднышева Татьяна Анатольевна	победитель
24	Алтухова Ева	5 лет	МБДОУ д/с № 16	«Амурский тигр»	Федорова Инна Михайловна	призер
24	Бригова Аделина	5 лет	МБДОУ д/с № 16	«Бабочка Махаон»	Федорова Инна Михайловна	участник
25	Мишневa Варя	5 лет	МБДОУ д/с № 16	«Заяц русак»	Федорова Инна Михайловна	участник
26	Фурса Семен	5 лет	МБДОУ д/с № 16	«Кавказская гадюка»	Федорова Инна Михайловна	призер
27	Сухих Руслан	5 лет	МБДОУ д/с № 16	«Ленивец»	Федорова Инна Михайловна	участник
28	Алферова Матра	5 лет	МБДОУ д/с № 16	«Палласов кот»	Федорова Инна Михайловна	участник
29	Королева Нанна	5 лет	МБДОУ д/с № 16	«Ушастый ёж»	Федорова Инна Михайловна	победитель
30	Мелкозерова Арина Игоревна	7 лет	МБОУ СОШ № 21	«Панда»	Корниенко Любовь Владимировна	призер
31	Лесинова Мария	7 лет	МБОУ СОШ № 20	Кавказский тур (кавказский горный козел)	Фетисова Ольга Федоровна	победитель
32	Годунов Егор Александрович	11 лет	МБОУ ДО СЮН	«Атлантический морж»	Годунова Алла Николаевна	победитель
33	Лайко Валерия Игоревна	10 лет	МБОУ ДО СЮН	«Лебедь-кликун»	Годунова Алла Николаевна	участник
34	Торосян Ксения Аликовна	11 лет	МБОУ ДО СЮН	«Розовый фламинго»	Годунова Алла Николаевна	призер
35	Перова Анастасия Сергеевна	8 лет	МБОУ ДО СЮН	«Дикобраз»	Балашова Татьяна Никитична	призер
36	Рыжкова Милена Александровна	8 лет	МБОУ ДО СЮН	«Коала»	Балашова Татьяна Никитична	победитель

НОМИНАЦИЯ «ЗЕМЛЯ - НАШ ОБЩИЙ ДОМ»						
38	Варакина Варвара Ивановна	11 лет	МБОУ ДО СЮН	«Прибрежная полоса»	Бурлуцкая Анна Юрьевна	победитель
39	Чабанов Дмитрий Вадимович	10 лет	МБОУ ДО СЮН	«Кубанский косогор»	Бурлуцкая Анна Юрьевна	призер
40	Карамашева София Сергеевна	11 лет	МБОУ ДО СЮН	«Полевая краса»	Бурлуцкая Анна Юрьевна	призер
41	Ефимова Вероника Андреевна	11 лет	МБОУ ДО СЮН	«Мастер маскировки»	Бурлуцкая Анна Юрьевна	победитель
42	Пенькова Эва Сергеевна	11 лет	МБОУ ДО СЮН	«Нежность»	Бурлуцкая Анна Юрьевна	призер
43	Тимошенко Алина Валентиновна	11 лет	МБОУ ДО СЮН	«Таинственная зелень»	Бурлуцкая Анна Юрьевна	участник
44	Тудинов Егор Сергеевич	11 лет	МБОУ ДО СЮН	«Зимняя птичья радость»	Бурлуцкая Анна Юрьевна	призер
45	Казаченко Рубина Андреевна	9 лет	МБОУ ДО СЮН	«Тайны и загадки дольменов»	Сидорова Оксана Александровна	победитель
46	Никитина Алина Ивановна	10 лет	МБОУ ДО СЮН	«Красота и мощь горного ущелья»	Сидорова Оксана Александровна	призер
47	Новикова Юлия Юрьевна	9 лет	МБОУ ДО СЮН	«Черёмуха-белая красавица»	Сидорова Оксана Александровна	призер
48	Ступакова София Денисовна	6 лет	МБДОУ д/с № 31	«Водопад в Карелии»	Крохалева Юлия Александровна	победитель
49	Попова Валерия	6 лет	МБДОУ ЦРР д/с № 21	«Лотос»	Бараник Светлана Анатольевна	призер
50	Евтюгина Алиса Евгеньевна	6 лет	МАДОУ ЦРР д/с № 34	«Кошечка»	Спесивцева Олеся Васильевна	призер
51	Пронина София Павловна	6 лет	МАДОУ ЦРР д/с № 34	«Лисичка»	Михайловна Светлана Васильевна	победитель
52	Корякин Богдан	5 лет	МБДОУ д/с № 1	«Земля- наш дом родной»	Харсекина Наталья Юрьевна	призер
53	Галуцкая Анна	9 лет	МБОУ СОШ № 8	«Как прекрасна природа нашего края!»	Стеблянка Светлана Викторовна	призер
54	Кадькало Виктор Викторович	6 лет	МАДОУ ЦРР д/с № 32	«Колокольчик»	Коротья Анна Павловна	призер
55	Гусакова Анастасия	5 лет	МБДОУ д/с-к/в № 15	«А потом – суп с котом...»	Копылова Евгения Николаевна	победитель

55	Гусакова Анастасия	5 лет	МБДОУ д/с-к/в № 15	«А потом – суп с котом...»	Копылова Евгения Николаевна	победитель
56	Писарева Ксения Александровна	6 лет	МАДОУ ЦРР д/с № 18	Медведица сельская - ночная бабочка	Машурин Оксана Олеговна	победитель
57	Королева Нина	5 лет	МБДОУ д/с № 16	«Акватория Черного моря»	Федорова Инна Михайловна	участник
58	Алферова Матра	5 лет	МБДОУ д/с № 16	«Дом, в котором я живу»	Федорова Инна Михайловна	участник
59	Сухих Руслан	5 лет	МБДОУ д/с № 16	«Зелёная планета»	Федорова Инна Михайловна	призер
60	Бакарихина Евгения	7 лет	МБОУ лицей № 45	«Земля-наш общий дом»	Большакова Ольга Александровна	участник
61	Сердюкова Ксения Романовна	10 лет	МБОУ ДО СЮН	«Красота Родного края»	Некрасов Константин Александрович	победитель
62	Кротенко Георгий Алексеевич	10 лет	МБОУ ДО СЮН	«Лесная трона»	Некрасов Константин Александрович	призер
63	Годунов Егор Александрович	11 лет	МБОУ ДО СЮН	«Осенний лес»	Годунова Алла Николаевна	победитель
64	Никишин Кирилл Иванович	10 лет	МБОУ ДО СЮН	«Весна пришла»	Годунова Алла Николаевна	призер
65	Азатян Нелли Сергеевна	11 лет	МБОУ ДО СЮН	«Подснежники»	Годунова Алла Николаевна	призер
66	Годунов Егор Александрович	11 лет	МБОУ ДО СЮН	«Тихая заводь»	Годунова Алла Николаевна	призер
67	Никишин Кирилл Иванович	10 лет	МБОУ ДО СЮН	«Берег»	Годунова Алла Николаевна	призер
68	Лайко Валерия Игоревна	10 лет	МБОУ ДО СЮН	«Лавандовый рай»	Годунова Алла Николаевна	победитель
69	Петров Тимур Андреевич	8 лет	МБОУ ДО СЮН	«Весеннее цветение»	Балашова Татьяна Никитична	участник
70	Гвездилов Дмитрий Павлович	8 лет	МБОУ ДО СЮН	«Гуси - лебеди»	Балашова Татьяна Никитична	участник
71	Письменная Валерия Александровна	8 лет	МБОУ ДО СЮН	«Кот дымок»	Балашова Татьяна Никитична	призер
72	Бандаренко Евгения Александровна	8 лет	МБОУ ДО СЮН	«Малиновый закат»	Балашова Татьяна Никитична	участник

73	Старцева Дарья Михайловна	8 лет	МБОУ ДО СЮН	«Морские волны на закате»	Балашова Татьяна Никитична	призер
74	Лешохин Богдан Игоревич	8 лет	МБОУ ДО СЮН	«Последние лучи уходящего солнца»	Балашова Татьяна Никитична	призер
75	Сошколова Ульяна Давидовна	8 лет	МБОУ ДО СЮН	«Прогулка на ромашковом поле»	Балашова Татьяна Никитична	победитель
76	Сергиенко Ксения Витальевна	8 лет	МБОУ ДО СЮН	«Радуга»	Балашова Татьяна Никитична	участник
77	Москалева Евгения Сергеевна	8 лет	МБОУ ДО СЮН	«Рассвет в лесу села Катангли»	Балашова Татьяна Никитична	призер
78	Черняев Илья Алексеевич	8 лет	МБОУ ДО СЮН	«Цветение японской айвы»	Балашова Татьяна Никитична	участник
79	Мхатарян Виктория	9 лет	МБОУ СОШ №14	«Земля-наш общий дом»	Терещенко Людмила Викторовна	призер
80	Мазуренко Татьяна	6 лет	МБДОУ д/с № 3	Семейный экологический проект на тему: «Люди, берегите Землю!».	Коновалова Татьяна Анатольевна	участник
НОМИНАЦИЯ «ВТОРАЯ ЖИЗНЬ УПАКОВКИ»						
81	Фролков Артём	8 лет	МБОУ лицей № 45	Проект «Вторая жизнь упаковки»	Козбаненко Инна Александровна	участник
82	Айрапетян Жанна	10 лет	МБОУ СОШ №14	«Красивое решение экологических проблем»	Терещенко Людмила Викторовна	призер
83	Искра Елизавета Игоревна	6 лет	МАДОУ ЦРР д/с № 18	Вторая жизнь упаковки	Деревянко Светлана Петровна	победитель
84	Михайленко Виктория	9 лет	МБОУ лицей № 45	«Второе дыхание»	Дубинская Валентина Николаевна	победитель
85	Канюков Илья	12 лет	МБОУ СОШ № 44	Вторая жизнь упаковки	Бахтерева Марина Викторовна	призер
НОМИНАЦИЯ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ И ПРОЕКТЫ» (юные биологи, юные ботаники, юные экологи)						
86	Савченко Римма Александровна	10 лет	МБОУ ДО СЮН	«Растения-предсказатели»	Сидорова Оксана Александровна	победитель
87	Ярошенко Анна	5 лет	МБДОУ д/с-к/в № 15	«Японские амадины»	Волошина Елена Сергеевна	победитель
88	старшая группа "Василёк" →	5-6 лет	МАДОУ ЦРР д/с № 14	Семейный проект: «Деревья – наши друзья»	Рудская Ирина Николаевна и Быченко Наталья	победитель

90	Мелкумян Софья	8 лет	МБОУ лицей № 45	Проект на тему «Юные биологи»	Большакова Ольга Александровна	призер
91	Никишин Кирилл Иванович	10 лет	МБОУ ДО СЮН	«Размножение драцены Сандера в домашних условиях»	Годунова Алла Николаевна	победитель
92	Сердюков Серафим Сергеевич	11 лет	МБОУ ДО СЮН	«Изучение воздействия использованных батареек на почву при неправильной утилизации»	Бурлуцкая Анна Юрьевна	победитель
НОМИНАЦИЯ «МЫ - ШКОЛЬНЫЕ ЛЕСНИЧЕ»						
93	Миракилов Ярослав Ринатович	9 лет	МБОУ СОШ № 15	«Соседи по планете – насекомые!»	Лихачёва Светлана Ивановна	призер
94	Четвериков Тимофей Андреевич	8 лет	МБОУ ДО СЮН	«Лесу – надежную защиту от огня»	Балашова Татьяна Никитична	победитель

Члены жюри:


 _____ С.Н. Чудаев


 _____ А.Н. Люпова

 _____ К.А. Некрасов

Секретарь муниципальной конкурсной комиссии



В.В. Орехова


**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КУЩЕВСКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

«*06*» мая 2022 г.

№ *59*

ст-ца Кущевская

**Об итогах проведении краевого конкурса
семейных творческих работ «Финансовый мир глазами детей»**

На основании приказа управления образованием администрации муниципального образования Кущёвский район от 21 марта 2022 года № 325 «Об организации и проведении краевого конкурса семейных творческих работ «Финансовый мир глазами детей» (далее- Конкурс) в период с 28 марта по 25 апреля 2022 года проводился Конкурс, на который было представлено 785 работ из г. Армавира, Анапы, Брюховецкого, Выселковского, Динского, Ейского, Кавказского, Каневского, Крыловского, Кущевского, Крымского, Калининского, Красноармейского, Курганинского, Темрюкского, Тимашевского, Успенского и Усть-Лабинского районов Краснодарского края.

В связи с вышеизложенным, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги Конкурса семейных творческих работ «Финансовый мир глазами детей» (Приложение).
2. Наградить победителей и лауреатов Конкурса сертификатами Краевого ресурсного центра МКУ «Центр развития образования» Кущевского района.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на директора МКУ «ЦРО» С.А. Балаш.

Начальник управления образованием
администрации муниципального образования
Кущёвский район



В.О. Богунова

Приложение
к приказу управления образованием
администрации МО Куцёвский район
от 06 мая 2022 г № 59

Итоги краевого конкурса семейных творческих работ «Финансовый мир глазами детей»

№ п/п	Муниципальное образование	Наименование ДОУ	Ф.И. участника	Ф.И.О. руководителя	Название работы	Результат участия
Номинация «Моя копилка»						
1.	г. Анапа	МБДОУ д/с №41	Вишнякова Динара	Власова Инна Валерьевна	«Кубанская копилочка»	Победитель
2	г. Армавир	МБДОУ д/с №55	Тернова Виктория	Чурилова Татьяна Юрьевна	«Денежная карета»	Лауреат
3	г. Армавир	МАДОУ д/с №18	Заводчикова Анна	Зеленкова Юлия Анатольевна	«Денежное дерево»	Лауреат
4	г. Армавир	МБДОУ ДС №23	Куклева Ульяна	Знаковская Лилия Евгеньевна	«Матрешка»	Лауреат
5	Брюховецкий район	МБДОУ д/с КВ №25 «Пчелка»	Иванченко Богдан	Аникеевко Ольга Владимировна	«Волшебный дуб»	Победитель
6	Выселковский район	МБДОУ д/с №18	Каримов Тимур	Махмудова Татьяна Ивановна	« Монета удачи»	Лауреат
7	Выселковский район	МБДОУ д./с. №14	Веселов Кирилл	Савова Наталья Дмитриевна	«Хранитель денег»	Лауреат
8	Выселковский район	МБДОУ ДС №28	Ореховт Юлия	Орехова Анна Александровна	«Денежное дерево»	Лауреат
9	Динской район	МАДОУ д./с. №29	Елисеев Елисей	Редько Алена Юрьевна	«Школьная копилка»	Победитель

10	Кавказский район	МАДОУ ЦРР- д./с.№14	Климов Тимур	Быченко Наталья Викторовна	«Денежное дерево»	Лауреат
11	Кавказский район	МАДОУ д/с ЦРР №22	Карагодин Артем	Попова Ольга Борисовна	«Копилка- Дино»	Лауреат
12	Каневской район	МБДОУ д./с.№28	Киричай Кира	Якимова Наталья Вячеславна	«Мечты сбываются»	Лауреат
13	Крымский район	МБДОУ д/с №25	Ягъев Айдер	Силаева Людмила Сеитасановна	« Копилка черепашка»	Лауреат
14	Крымский район	МБДОУ д/с №20	Плахотник Тимофей	Забяко Оксана Николаевна	«Коплю на мечту»	Лауреат
15	Крымский район	МБДОУ д/с №20	Перекурченко Марк	Бухович Оксана Борисовна	« Котики»	Лауреат
16	Кущевский район	МБДОУ д/с №11	Свиридов Максим	Шатохина Евгения Александровна, Пурихова Виктория Юрьевна	«Царевна- копилка»	Лауреат
17	Кущевский район	МАДОУ д./с.№7	Лещенко Варвара и Вера	Дербенцева Юлия Евгеньевна	«Мышка – сберегушка»	Лауреат
18	Кущевский район	МБДОУ д./с.№24	Пасько Вика	Черкашина Галина Юрьевна	«Сбер- баночка»	Лауреат
19	Темрюкский района	МБДОУ д/с №39	Плачков Федор	Ветлужских Виктория Викторовна	«Динокопилка»	Победитель
20	Тимашевский район	МБДОУ д./с.№32	Гоман Мария	Данильченко Татьяна Григорьевна	«Накопим на Домики птиц»	Лауреат
21	Успенский район	МАДОУ д./с.№3	Ибрагимова Милана	Синицына Инна Александровна	«К деньгам»	Лауреат
22	Усть-Лабинский район	МБДОУ д./с.№35	Денегга Даниель	Секмар Светлана Александровна	«Денежный сундучок»	Победитель
23	Усть-Лабинский район	МБДОУ ДС №28	Фитисова Светлана	Диденко Светлана Владимировна	«Кот Василий»	Лауреат
24	Усть-Лабинский район	МБДОУ д/с №7	Кудеялова Арина	Брежова Елена Викторовна	«Дачный домик»	Победитель
25	Усть-Лабинский район	МБДОУ ЦРР д./с.№5	Скрылева Мария	Воронина Ольга Васильевна	«Монеточка»	Лауреат
26	Усть-Лабинский район	МБДОУ д/с №50	Тюнина Полина	Жидовинова Оксана	«Мой	Победитель

	район				Валерьевна Тюнина Анна Александровна	банкомат»		
27	Усть-Лабинский район	МБДОУ д./с. №35	Бунесв Кирилл		Бахтоярова Людмила Павловна	«Копилка-монетка»	Лауреат	
28	Усть-Лабинский район	МБДОУ ЦРР МО д./с. №5	Жермелева Елизавета		Андреева Ирина Георгиевна	«Где мое золото»	Лауреат	
Номинация «Моя денежная купюра»								
29	г. Анапа	МБДОУ д./с. №16 «Пчелка»	Попова Татьяна		Мартынович Елена Николаевна	«Билет радужной страны»	Лауреат	
30	г. Армавир	МБДОУ д/с №48	Гайсин Родион		Бережечкая Надежда Сергеевна	«700 рублей»	Лауреат	
31	г. Армавир	МБДОУ д/с №48	Вандышева Маргарита		Рысакова Виктория Александровна	«325 косморублей»	Победитель	
32	г. Армавир	МБДОУ д/с №7	Волгин Павел		Мороз Татьяна Ивановна	«Гол»	Лауреат	
33	г. Армавир	МАДОУ д/с №37	Лукьянченко Максим		Ткачева Элина Игоревна	«Купюра банка Детство»	Лауреат	
34	Брюховецкий район	МБДОУ ДС №15	Мищенко Александр		Зозульчак Любовь Анатольевна	«Мир в ладошках»	Лауреат	
35	Брюховецкий район	МБДОУ ДС №15	Светличный Андрей		Касимова Светлана Ивановна	«Парк Галицкого»	Победитель	
36	Ейский район	МБДОУ д./с. №33	Хахалева Полина		Ковтун Татьяна Юрьевна	«Купюра будущего»	Лауреат	
37	Калнинский район	МАДОУ д/с №1	Литвиненко Тимофей		Савощенко Наталия Александровна	«Мировая валюта»	Лауреат	
38	Калинский район	МАДОУ д/с №11	Волкодав Георгий		Волкодав Лилия Валерьевна	«Купюра семьи Волкодав»	Победитель	
39	Калинский район	МБДОУ д/с №2	Калашников Максим		Говдя Ирина Юрьевна	«Сладюни»	Лауреат	
40	Каневской район	МБДОУ д./с. №40	Каменская Аделина		Моисеева Ирина Николаевна	«Рубль»	Лауреат	

41	Каневской район	МБДОУ д/с №16	Гуденко Алиса	Гонгарь Елена Сергеевна	«Россия»	Лауреат
42	Курганинский район	МАДОУ д./с. №34	Кузнецов Егор	Жердева Елена Александровна	«500 Русичей»	Победитель
43	Курганинский район	МАДОУ ЦРР д/с №19	Реглюк Ева Романовна	Мирзоян Евгения Николаевна	«Купюра будущего»	Лауреат
44	Куцевский район	МБДОУ д/с ОВ №9	Калабанова Варвара	Камышанова Наталья Александровна	«Российские деньги»	Лауреат
45	Куцевский район	МБДОУ д./с.№3	Кузьменко Матвей	Нимченко Анастасия Дмитриевна	«Вымышленная валюта – Оксаний»	Лауреат
46	Куцевский район	МАДОУ д/с № 5	Сидоренко Яна	Крючкова Лариса Викторовна	«Краснодар-150»	Победитель
47	Красноармейский район	МДАОУ д/с № 60	Солоницина Кира	Малакеева Татьяна Николаевна	«Жемчужина»	Лауреат
48	Темрюкский район	МБДОУ д/с №47	Игошева Виктория	Чуйкова Наталья Григорьевна	«Викирубль»	Лауреат
49	Темрюкский район	МБДОУ д/с №35	Коломиец Ксения	Кокче Севиль Муртазаевна	«3 Д»	Лауреат
50	Темрюкский район	МБДОУ д./с.№35	Фоминых Вера	Белялова Фатиме Муртазаевна	«3 ПП»	Лауреат
51	Тимашевский район	МБДОУ д./с.№40	Стороженко Валерия	Варич Татьяна Николаевна	«Юбилейная купюра»	Лауреат
52	Успенский район	МБДОУ д/с ОВ №10	Чикишева Яна	Леоненкова Наталья Михайловна	«Моя денежная купюра»	Лауреат
Номинация «Банковская карточка будущего»						
53	г.Анапа	МБДОУ д./с.№17 «Колобок»	Гутовская Валерия	Павленко Оксана Андреевна	«Банковская карточка будущего»	Лауреат
54	Ейский район	МБДОУ д/с №34	Авраменко Артем	Инькова Анна Александровна	Банковская карта «Жизнь»	Победитель
55	Калининский район	МБДОУ д./с.№2	Базаев Муххамад	Говдя Ирина Юрьевна	«Детсад банку»	Лауреат

56	Крымский район	МБДОУ д./с.№20	Некрасова Кира	Тричева Галина Владимировна	«Карта Мир»	Лауреат
57	Тимашевский район	МБДОУ д./с.№10	Пасечный Алексей	Посунько Татьяна Михайловна	«Счастливые деньги»	Лауреат
58	Тимашевский район	МБДОУ д./с.№26	Алексеева Алина	Сидюк Ирина Алексеевна	«Будущее богатство»	Победитель
59	Успенский район	МАДОУ д/с №3	Петросян Каролина	Царан Анна Викторовна	«Моя радуга»	Лауреат

Директор МКУ «ЦРО»



С.А. Балаш

Грамота

НАГРАЖДАЕТСЯ

Бочкарева Дарья, воспитанница МАДОУ ЦРР-д/с № 14,

Бочкарева Елена Юрьевна, мама

призёр муниципального
детско-родительского конкурса творческих способностей
«Помнит мир спасённый»

(Руководитель: Быченко Н.В., воспитатель МАДОУ ЦРР-д/с № 14)

Начальник
управления образования

Председатель районной
организации Профсоюза



С.Г. Демченко

Л.В. Ерко

Кавказский район
2020 г.

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Колесникова Нонна,
воспитанница МАДОУ ЦРР-д/с №14
г.Кропоткин,

ЛАУРЕАТ

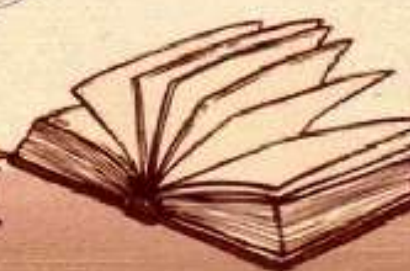
муниципального конкурса юных чтецов
«Звучащее слово» в 2024 году

(Руководитель: Быченко Н.В.,
воспитатель МАДОУ ЦРР-д/с №14)

Начальник управления
образования



С. Г. Демченко



Кавказский район,
2024 год

[Перейти на старую версию сайта \(https://old.rkn.gov.ru\)](https://old.rkn.gov.ru)[Деятельность](#) [СМИ](#) [Для учредителей и редакций СМИ](#) [Перечень наименований зарегистрированных СМИ](#) [С](#)

Солнечный свет

Номер свидетельства	ЭЛ № ФС 77 - 65391
Дата регистрации	18.04.2016
Статус свидетельства	действующее
Наименование СМИ	Солнечный свет
Форма распространения	Сетевое издание
Территория распространения	Российская Федерация зарубежные страны
Учредители	Гурина А.Н.
Адрес редакции	302040, Орловская обл., г. Орёл, ул. Максима Горького, д. 172, кв. 154
Языки	русский
Доменное имя	solncsvet.ru

[Оценить раздел](#)



Федеральная служба
по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
(Роскомнадзор)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О РЕГИСТРАЦИИ СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Эл № **ФС77-65391**

от 18 апреля 2016 г.

Название: *Солнечный свет*

Адрес редакции: *660043, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Дмитрия Мартынова, д. 15*

Доменное имя сайта
в информационно-телекоммуникационной
сети Интернет (для сетевого издания): *solncesvet.ru*

Примерная тематика и (или) специализация: *Культурно-просветительская, детские конкурсы*

Форма периодического распространения
(вид - для периодического печатного издания): *сетевое издание*

Язык(и): *русский*

Территория распространения: *Российская Федерация, зарубежные страны*

Учредитель (соучредители) (адрес): *Гурина Анастасия Николаевна
(660043, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Дмитрия Мартынова, д. 15,
кв. 250)*

Заместитель руководителя

В.А. Субботин

Заместитель начальника Управления
– начальник отдела ведения реестров
в сфере массовых коммуникаций
Управления разрешительной работы,
контроля и надзора в сфере массовых
коммуникаций



Е.С. Корсакова



Международный педагогический портал «Солнечный Свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

ДИПЛОМ

Награждается

Липатова Маргарита

МАДОУ ЦРР - д/ с№14
г. Кропоткин Краснодарский край

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Всероссийского конкурса
"Изобразительное искусство"

Работа: Госпожа осень

Руководитель: Быченко Наталья Викторовна
Номер документа: ТК6194690



12 октября 2023 г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космынина



Международный образовательный портал «Солнечный Свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-п
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

ДИПЛОМ

Награждается

Будехов Алексей

МАДОУ ЦРР - д/с №14
г. Кропоткин Краснодарский край

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

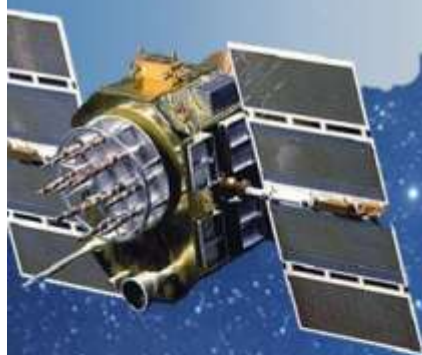
Всероссийского конкурса

"Декоративно-прикладное творчество"

Работа: Космос - это интересно

Руководитель: Быченко Наталья Викторовна

Номер документа: ТК6194707



5 апреля 2024 г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космынина



Международный педагогический портал «Солнечный Свет»
Свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

ДИПЛОМ

Награждается

Филимонова Николь

МАДОУ ЦРР - д/с №14
г.Кропоткин Краснодарский край

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Всероссийского конкурса
"Декоративно-прикладное творчество"
Работа: "Праздник святой Пасхи"
Руководитель: Быченко Наталья Викторовна
Номер документа: ТК6194701



25 апреля 2024 г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космынина



Международный педагогический портал «Солнечный Свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

ДИПЛОМ

Награждается

Колесникова Нонна

МАДОУ ЦРР - д/с 14
г. Кропоткин Краснодарский край

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Всероссийского конкурса

"Декоративно-прикладное творчество: Лепка"

Работа: "Удивительный мир"

Руководитель: Быченко Наталья Викторовна

Номер документа: ТК6194683



A blue ink signature of the chairperson, Irina Kosmygina, written over the official seal.

27 июня 2024 г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космынина

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 14 города Кроток муниципального образования Кавказский район
(МАДОУ ЦРР-д/с № 14)

ПРИКАЗ

«24» октября 2023 года

№ 466

О реализации инновационного образовательного проекта

В целях обновления содержания, достижений нового качества образования воспитанников на основе внедрения инновационных технологий, приказываю:

1. Реализовать инновационный образовательный проект воспитателям Рудской И.Н., Быченко Н.В., учителю-логопеду Вохминовой У.А., педагогу-психологу Чепрасовой Л.В. в старшей группе компенсирующей направленности «Василек» с 01.11.2023г. по 14.06.2024г. на тему: «Развитие эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи».
2. Воспитателям Рудской И.Н., Быченко Н.В., учителю-логопеду Вохминовой У.А., педагогу-психологу Чепрасовой Л.В. оформить результаты реализации инновационный образовательный проекта в срок до 01.07.2024г.

Заведующий



А.А. Курбанова

С приказом ознакомлена:

Воспитатель	<u>27.10.2023</u>	<u>И.Н. Рудская</u>	И.Н. Рудская
Воспитатель	<u>27.10.2023</u>	<u>Н.В. Быченко</u>	Н.В. Быченко
Учитель-логопед	<u>27.10.2023</u>	<u>У.А. Вохминова</u>	У.А. Вохминова
Педагог-психолог	<u>27.10.2023</u>	<u>Л.В. Чепрасова</u>	Л.В. Чепрасова

КОПИЯ ВЕРНА

Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с № 14

А.А. Курбанова

А.А. Курбанова



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №14 г. Кропоткин

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Развитие эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи»

в старшей группе компенсирующей направленности

«Василек»

дата начала: 01.ноября 2023 г.

дата окончания: 14 июня 2024г.

Участники:

педагог-психолог Л.В. Чепрасова

учитель-логопед У.А. Вохминова

воспитатели: группы компенсирующей направленности:

Н.В. Быченко

И.Н. Рудская

СОДЕРЖАНИЕ

I. Актуальность проекта.....	3
II. Цели и задачи проекта, предполагаемые результаты.....	4
III. Содержание и этапы проекта, план реализации проекта.....	6
IV. Оценка эффективности реализации проекта.....	9
V. Ресурсное обеспечение.....	9
VI. Список литературы.....	10

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»

I. Актуальность проекта.

По многолетним наблюдениям было замечено, что у ребенка с нарушениями речи часто нарушены не только речевые, но и неречевые психические процессы. Со стороны эмоционально-волевой сферы этих детей также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, двигательное беспокойство, неуверенность, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения, речь детей с речевыми нарушениями маловыразительная. Эмоционально-экспрессивная лексика используется дошкольниками с речевыми нарушениями выборочно и фрагментарно. Это приводит к трудностям общения с окружающими и налаживания контакта с ними.

Предмет исследования.

Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии дошкольников, так как никакое общение, взаимодействие не будут эффективными, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств также является важным моментом в становлении личности ребенка. Наиболее адекватное средство выражения личных чувств ребенка, эмоциональных переживаний - эмоциональная лексика. При всей кажущейся простоте, распознавание и передача эмоций - достаточно сложный процесс, требующий от ребенка определенных знаний, определенного уровня развития. Ведь чем больше ребенок знает, какие бывают эмоции, чем больше владеет эмоциональной лексикой, тем точнее он поймет состояние другого человека.

Формулировка проблемы.

Работа педагога-психолога и учителя- логопеда над эмоциональной сферой ребенка с нарушениями речи

Учитель-логопед	Педагог-психолог
Обследование речи, в том числе и ее эмоциональной стороны (интонационной выразительности, эмоционального словаря)	Обследование психических процессов в речевом плане
Использование на фронтальных и индивидуальных занятиях специальных приемов по активизации психических процессов; изучение и уточнение эмоциональных состояний, доступных возрасту; ведение работы по расширению эмоциональной лексики, работы над выразительностью речи, развитием выразительных связных высказываний и речевой коммуникации	Ознакомление детей с основными эмоциями, доступными возрасту; развитие невербальных средств общения, межполушарного взаимодействия с помощью кинезиологических упражнений

- Проведение согласно плану интегрированных досугов с детьми с использованием ИКТ (информационно-коммуникационных технологий);
- разработка рекомендаций для родителей детей, посещающих коррекционную группу;
- повышение компетенции педагогов ДОО по данной теме

Совместную работу целесообразно организовать в виде технологии педагогического проектирования.

Предлагаемая модель образовательной технологии педагогического проектирования актуальна и инновационна для дошкольного образования.

Выдвижение гипотезы.

Считаем, что использование модели образовательной технологии педагогического проектирования приведет к активизации речи детей и развитию их эмоциональной сферы. В результате внедрения модели в практику работы учреждения:

1.Повысится уровень эмоционального благополучия детей, их эмоциональная отзывчивость, адаптированность к взаимодействию с внешней средой, обучению в школе.

Эмоционально отзывчивый ребенок: понимает и откликается на эмоции близких людей и друзей; сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; способен словесно выразить свои чувства, описать ситуации; может выразительно прочитать стихотворение или пересказать роль персонажа в рассказе или сказке.

2.Будут обеспечены целостность, единство коррекционно-развивающего пространства в содержательном и организационном планах.

3.Осуществится полноценное профессиональное взаимодействие в педагогическом процессе.

4.Обновятся формы и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми.

5.Повысится уровень родительской компетентности.

6.Изменится социальное позиционирование педагогов вследствие повышения профессионального уровня, творческого характера деятельности педагогов, умения презентовать свой опыт работы.

II. Цели и задачи проекта, предполагаемые результаты

Целью сотрудничества учителя-логопеда и педагога-психолога в рамках данного проекта является создание и апробирование модели их взаимодействия в процессе коррекционно-развивающей образовательной работы по развитию эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста. Эта работа должна стимулировать развитие эмоционально-волевой сферы и формирование эмоциональной лексики у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи на основе развития невербальных и вербальных средств общения.

В соответствии с поставленной целью обозначены следующие **задачи**:

- разработать и апробировать диагностику уровня развития эмоциональной сферы;

- детально разработать и апробировать образовательное содержание предполагаемой модели;
- подобрать стимулирующий, дидактический и развивающий материал, разработать сценарии путешествий;
- повысить профессиональный уровень педагогов ДОО;
- формировать активную родительскую позицию на основе сотрудничества детского сада и семьи;
- изменить статус педагогов через повышение профессионального уровня, творческого характера деятельности педагогов, умения презентовать свой опыт работы.

Методологическая основа проекта:

Положение о взаимовлиянии и единстве эмоционального и когнитивного развития ребенка (*Л. С. Выготский*).

Концепция комплексного подхода к обучению и воспитанию детей с речевыми проблемами (*Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Р. Е. Левина*).

Положение о связи речи с другими сторонами психического развития и комплексного подхода к вопросам диагностики и решению реабилитационных задач (*Е. Н. Винарская, Л. С. Выготский, Р. Е. Левина, А. А. Леонтьев, З. А. Ретина, Е. Д. Хомская*).

Положения о закономерности изменений эмоциональной сферы в дошкольном возрасте (*Л. А. Венгер, А. В. Запорожец, Е. И. Изотова, В. С. Мухина, Е. В. Никифорова*).

Положения о взаимосвязи и взаимообусловленности эмоций и речи (*А. В. Запорожец, Е. И. Изотова, А. Н. Леонтьев, В. С. Мухина, Е. В. Никифорова, Я. З. Неверович, П. М. Якобсон и др.*).

Положения о регуляторных функциях эмоций, о взаимозависимости когнитивных и эмоциональных процессов, о функциональной асимметрии мозга, помогающие определить преобладание положительных или отрицательных эмоций, раскрыть особенности лицевой экспрессии эмоций, эмоциональной интонации голоса(*Е. М. Галкина-Федорук, К. В. Горшкова, Н. В. Шанский*).

На основе анализа ряда работ отечественных и зарубежных психологов(*А. Валлон, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддьяков, О. М. Дьяченко, Н. Е. Веракса и др.*), **раскрывающих закономерности и факторы психического развития детей дошкольного возраста, мы видим целесообразность внедрения предложенной модели педагогического проектирования в практику работы с дошкольниками.**

Система работы по формированию лексики детей с нарушениями речи основана на следующих принципах:

1) **Принцип деятельностного подхода, определяющий содержание и построение обучения с учетом ведущей деятельности.**

2) **Принцип системности, позволяющий развивать речь как сложную функциональную систему, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии.**

3) **Принцип развития чувства языка, который состоит в том, что при многократном воспроизведении речи и использовании в собственных высказываниях сходных форм у ребенка на подсознательном уровне формируются аналоги, а затем он усваивает и языковые закономерности.**

4) Принцип *коррекции и компенсации*, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру речевых нарушений у детей.

5) Принципы *общеобразовательные*- наглядности и доступности материала, постепенного перехода от простого к сложному, от конкретного к абстрактному, индивидуального подхода.

Тип проекта: творческий, длительный (в течение года), групповой.

III. Содержание и этапы проекта, план реализации проекта

I этап:

- анализ и обобщение опыта работы по вопросам развития эмоционально-волевой сферы детей;
- подготовка методического обеспечения проекта;
- психолого-педагогический мониторинг эмоциональной сферы детей;
- разработка сценариев путешествий и определение направлений проектной деятельности на основе преемственности содержания;
- проведение обучающих семинаров для педагогов с целью повышения их профессиональной мотивации, творческой инициативности;
- повышение педагогической компетентности родителей по развитию эмоциональной сферы в рамках круглого стола «Эмоциональный мир детей»;
- формирование мотивационной готовности родителей к участию в проектной деятельности через презентацию достижений и успешности детей при сочинении сказок;
- информирование родителей в вопросах развития эмоциональной сферы с помощью буклетов, папок-передвижек, картотек и стендовой информации.

II этап:

- апробация системы занятий интегрированных досугов по развитию эмоциональной сферы детей;
- реализация семейных проектов «Веселый кроссворденок» по темам;
- творческие отчеты педагогов по проделанной работе в различных формах (фото- и видеопрезентации, выставки, тематические эссе, круглые столы и т. д.);
- психолого-педагогический консилиум по результатам промежуточной диагностики;
- создание интернет-ресурсов для родителей по данной проблеме;
- создание фотоальбома «Мир эмоций» и «Альбома эмоций» с использованием «Эмоцариков»

III- этап:

- обобщение и структурирование материалов по результатам работы;
- проведение итоговой психолого-педагогической диагностики;
- создание методических рекомендаций для внедрения данной модели в практику работы дошкольной образовательной организации;
- подготовка мультимедийной презентации содержания проекта;
- представление опыта работы по проектной деятельности на районном методическом объединении для учителей-логопедов и педагогов-психологов;
- подготовка к публикации статей, раскрывающих содержание проекта в научно-практических журналах;

-
- План работы по проекту

Ме- сяц	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
Ноябрь	1. Диагностика эмоциональной сферы, развития речи 2. Знакомство с экраном настроения «Гусеница» и способами работы с ним. 3. Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом. Интегрированный досуг «Гуси-лебеди» (тема «Перелетные птицы»)	Изготовление экрана настроения «Гусеница». Разработка совместного диагностического блока методик Проведение анкетирования «Ваше отношение к эмоциям», анализ и оформление их	Проведение анкетирования по изучению эмоционального взаимодействия в семье Семейный проект «Веселый кроссворденок» Тема: «Осень», «Перелетные птицы»,
Декабрь	Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом. Интегрированный досуг «Снежная королева» (тема «Зима. Зимние забавы»)	1. Семинар-практикум «Эмоции и чувства» 2. Подготовка информационного стенда «Наши эмоции»	1. Консультация для родителей «Развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста с нарушениями речи» 2. Анализ панно «Мое настроение» 3. Семейный проект «Веселый кроссворденок» Тема: «Зима», «Зимние забавы», «Новогодний праздник»
Январь	Промежуточная диагностика речевого и общего развития детей. Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом. Интегрированный досуг «Теремок» (тема «Дикие животные»)	Обсуждение промежуточных результатов коррекционно-развивающей работы	Индивидуальная консультация. Стеновая информация о способах развития интонационной выразительности речи Семейный проект «Веселый кроссворденок» Тема: «Дикие животные зимой»

Февраль	Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом. Интегрированный досуг «Царевна-лягушка» (тема «Транспорт»)	Оформление картотеки «Психогимнастика», «Эмоциональная лексика»	Стеновая информация о детях с эмоциональными проблемами: «Агрессивный ребенок», «Ребенок со страхами», «Застенчивый невидимка» Семейный проект «Веселый кроссворденок» Тема: «Транспорт»
Март	Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом. Интегрированный досуг «Заюшкина избушка» (тема «Весна. Весенние приметы»)	Мастер-класс «Игры для развития эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста с нарушениями речи»	Игротека для родителей: «Агрессивный ребенок», «Ребенок со страхами», «Застенчивый невидимка» Семейный проект «Веселый кроссворденок» Тема: «Весна. Весенние приметы»
Апрель	Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом. Интегрированный досуг «Волк и семеро козлят» (тема «Профессии»). Рисование детьми своего настроения.	Оформление альбомов с рисунками «Я рисую настроение».	Практикум для родителей «Мир эмоций» Семейный проект «Веселый кроссворденок» Тема: «Профессии»
Май	Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом. Интегрированный досуг «Дюймовочка» (тема «Насекомые»).	Изготовление дидактического пособия «Альбом эмоций»	Семейный проект «Веселый кроссворденок» Тема: «Насекомые» Фотогалерея «Мир эмоций».
июнь	Диагностика эмоциональной сферы детей	Презентация проекта для педагогов ДОО. Анализ проведенной диагностики. Подготовка эссе по проекту	Презентация рисунков «Я рисую настроение», «Альбом эмоций»

IV. Оценка эффективности реализации проекта

Результаты реализации проекта:

I этап - аналитический отчет об использовании современных образовательных технологий, развивающих эмоциональную сферу;

II этап - тематическое планирование совместной работы педагога-психолога и учителя-логопеда, сценарии путешествий; презентация сказок, написанных совместно родителями и детьми; интернет-страничка о педагогическом проектировании; рекомендации для родителей по преодолению эмоциональных отклонений;

III этап - статьи-эссе по развитию эмоциональной сферы; результативность использования данной модели в работе организации (на основе диагностического обследования детей), видеофильмы открытых занятий, мультимедийная презентация содержания проекта.

Развивая эмоционально-волевую сферу, педагог опосредованно активизирует развитие речи детей.

V. Ресурсное обеспечение

Методические ресурсы:

- ФГОС ДО;
- специализированные образовательные программы: «Удивляюсь, злюсь, радуюсь, боюсь» (С. В. Крюкова), «Программа обучения и воспитания детей с ОНР» (Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина).

Информационные ресурсы: ДОО имеет свой сайт в Интернете и электронную почту, использует в работе нормативно-правовую базу, базу данных по воспитанникам.

Материальные ресурсы: в ДОО оборудована современная, эргономичная, безопасная, развивающая среда, включающая технические средства; созданы соответствующие современным требованиям условия для обеспечения образовательного процесса: группа оснащена магнитофоном, телевизором, видео; кабинет психолога, логопедический кабинет оснащены диагностическим инструментарием, дидактическими и развивающими пособиями; методический кабинет оснащены компьютерной, копировально-множительной и презентационной техникой.

Финансирование проекта: реализация проекта не требует введения дополнительных статей расходов. Специалисты проводят консультации и НОД для участников педагогического процесса ДОО бесплатно. Все мероприятия для участников педагогического процесса ДОО проводятся бесплатно, в свободное время от своих должностных обязанностей.

Участники проекта: учитель-логопед; педагог-психолог; воспитатели и дети старшей логопедической группы компенсирующей направленности; родители воспитанников.

VI. Список литературы

1. *Выготский, Л. С.* Основы дефектологии / Л. С. Выготский. - СПб. : Лань, 2003.
2. *Иванова, С. В.* Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова // Логопед. - 2004. - № 4. - С. 57 - 64.
3. *Изотова, Е. И.* Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика / Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова. - М.: Академия, 2004.
4. *Картушина, М. Ю.* Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет / М. Ю. Карту-шина. - М. : Сфера, 2008.
5. *Кондратенко, И. Ю.* Аспекты эмоционально-экспрессивной лексики и ее усвоение детьми с ОНР / И. Ю. Кондратенко // Логопед. - 2004. - № 3.
6. *Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации : пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений / под ред. д-ра мед. наук Е. М. Мастюковой.* - М. :Аркти, 2002.
7. *Королева, З.* «Говорящий рисунок» : 100 графических тестов / Злата Королева. - Екатеринбург : У-Фактория, 2006. - (Серия «Практика познания»).
8. *Крюкова, С. В.* Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь : программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста / С В. Крюкова, Н. П. Слобо-дяник. - М. : Генезис, 1999.
10. *Лалаева, Р. И.* Формирование правильной разговорной речи у дошкольников / Р. И. Лала-ева, Н. В. Серебрякова. - Ростов н/Д : Феникс ; СПб.: Союз, 2004.
11. *Минаева, В. М.* Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры : пособие для практических работников дошкольных учреждений / В. М. Минаева. - М. :Аркти, 1999. - 48 с. - (Развитие и воспитание дошкольника).
12. *Нищева, Н. В.* Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР / Н. В. Нищева. - СПб. : Детство-Пресс, 2009.
13. *Родительские собрания / авт.-сост. Л. Е. Кыласова.* - Волгоград : Учитель, 2012.
14. *Трошин, О. В.* Логопсихология : учеб. пособие / О. В. Трошин, Е. В. Жулин. - М. : ТЦ Сфера, 2005.
15. *Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет : модели комплексных занятий / авт.-сост. Ю. В. Полякевич, Г. Н. Осинина.* - Волгоград : Учитель, 2012.

**Отчет о реализации образовательного проекта
для детей дошкольного возраста
на тему «Развитие эмоционально-волевой сферы у детей старшего
дошкольного возраста с нарушением речи», разработанный
Людмилой Викторовной Чепрасовой, педагогом-психологом
МАДОУ ЦРР – д/с №14 города Кропоткин
Муниципального образования Кавказский район**

Проект «Развитие эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи» реализовывался в старшей группе компенсирующей направленности «Василек» МАДОУ ЦРР д/с № 14 г. Кропоткин.

Участниками проекта выступили дети группы «Василек» и их родители, а реализаторами – педагог-психолог Л.В.Чепрасова, учитель логопед У.А. Вохминова и воспитатели Рудская И.Н. и Быченко Н.В..

Длительность проекта 7,5 месяцев (долгосрочный).

Основная цель проекта:

сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога в рамках данного проекта является создание и апробирование модели их взаимодействия в процессе коррекционно-развивающей образовательной работы по развитию эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста. Эта работа должна стимулировать развитие эмоционально-волевой сферы и формирование эмоциональной лексики у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи на основе развития невербальных и вербальных средств общения.

В соответствии с поставленной целью обозначены следующие **задачи**:

- разработать и апробировать диагностику уровня развития эмоциональной сферы;
- детально разработать и апробировать образовательное содержание предполагаемой модели;
- подобрать стимулирующий, дидактический и развивающий материал, разработать сценарии путешествий;
- повысить профессиональный уровень педагогов ДОО;
- формировать активную родительскую позицию на основе сотрудничества детского сада и семьи;
- изменить статус педагогов через повышение профессионального уровня, творческого характера деятельности педагогов, умения презентовать свой опыт работы.

Проект включал в себя 3 этапа:

1 этап:

- анализ и обобщение опыта работы по вопросам развития эмоционально-волевой сферы детей;
- подготовка методического обеспечения проекта;
- психолого-педагогический мониторинг эмоциональной сферы детей;
- разработка сценариев путешествий и определение направлений проектной деятельности на основе преемственности содержания;

- проведение обучающих семинаров для педагогов с целью повышения их профессиональной мотивации, творческой инициативности;
- повышение педагогической компетентности родителей по развитию эмоциональной сферы в рамках круглого стола «Эмоциональный мир детей»;
- формирование мотивационной готовности родителей к участию в проектной деятельности через презентацию достижений и успешности детей при сочинении сказок;
- информирование родителей в вопросах развития эмоциональной сферы с помощью буклетов, папок-передвижек, карточек и стендовой информации.

II этап:

- апробация системы занятий интегрированных досугов по развитию эмоциональной сферы детей;
- реализация семейных проектов «Веселый кроссворденюк» по темам;
- творческие отчеты педагогов по проделанной работе в различных формах (фото- и видеопрезентации, выставки, тематические эссе, круглые столы и т. д.);
- психолого-педагогический консилиум по результатам промежуточной диагностики;
- создание интернет-ресурсов для родителей по данной проблеме;
- создание фотоальбома «Мир эмоций» и «Альбома эмоций» с использованием «Эмоцариков»

III- этап:

- обобщение и структурирование материалов по результатам работы;
- проведение итоговой психолого-педагогической диагностики;
- создание методических рекомендаций для внедрения данной модели в практику работы дошкольной образовательной организации;
- подготовка мультимедийной презентации содержания проекта;
- представление опыта работы по проектной деятельности на районном методическом объединении для учителей-логопедов и педагогов-психологов;
- подготовка к публикации статей, раскрывающих содержание проекта в научно-практических журналах;

Реализуя проект «Развитие эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи» мы стремились:

-со стороны родителей: повысить уровень компетентности по вопросу развития эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи, разработав комплекс мероприятий, собраний, рекомендаций для родителей в этом направлении.

-со стороны детей: обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, укрепляя психическое здоровье дошкольника.

-со стороны педагогов: повышению уровня компетентности по вопросу развития эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи.

Для отслеживания результативности работы по проекту используется анкетирование родителей, которое помогает лучше узнать положительные и

отрицательные стороны ребенка. Воспитателями используется метод шкальных оценок. С помощью заданных шкал они отслеживают поведенческие и эмоциональные проявления детей до и после года занятий по проекту. Также для диагностики педагогом – психолог и учителем-логопедом использовались:

- цветовой тест «Паровозик»,
- экрана настроения «Гусеница»,
- методики для диагностики мимики и пантомимики, выразительности речи, восприятия графического изображения различных эмоций (педагог- психолог), **состояния эмоционального словаря, использование синонимов и антонимов, интонационной стороны речи, вербализации эмоций в ходе игровых ситуаций (учитель-логопед)**

ВЫВОДЫ

Анализ проделанной работы, по проекту «Развитие эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи» дал следующие результаты:

1.Повысился уровень эмоционального благополучия детей, их эмоциональная отзывчивость, адаптированность к взаимодействию с внешней средой.

Эмоционально отзывчивый ребенок: понимает и откликается на эмоции близких людей и друзей; сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; способен словесно выразить свои чувства, описать ситуации; может выразительно прочитать стихотворение или пересказать роль персонажа в рассказе или сказке.

2. Обеспеченно целостность, единство коррекционно-развивающего пространства в содержательном и организационном планах.

3.Осуществлялось полноценное профессиональное взаимодействие в педагогическом процессе.

4.Обновились формы и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми.

5.Повысился уровень родительской компетентности.

6.Изменилось социальное позиционирование педагогов вследствие повышения профессионального уровня, творческого характера деятельности педагогов, умения презентовать свой опыт работы.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 14 города Крототкин муниципального образования Кавказский район
(МАДОУ ЦРР-д/с № 14)

П Р И К А З

«01» декабря 2023 года

№ 507

О реализации инновационных образовательных проектов

В целях обновления содержания, достижений нового качества образования воспитанников на основе внедрения инновационных технологий, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Реализовать инновационный образовательный детский творческий проект воспитателю Дикой О.В. и инструктору по ФК Чеповой В.А. в старшей группе общеразвивающей направленности «Ласточка» с 01.12.2023г. по 25.05.2024г. на тему: «Дорогою добра. Путешествуем по России».
2. Реализовать инновационный образовательный детский творческий проект воспитателям Рудской И.Н., Быченко Н.В., учителю-логопеду Вохминовой У.А. в старшей группе компенсирующей направленности «Василек» с 01.12.2023г. по 28.05.2024г. на тему: «Мультфильм своими руками».
3. Воспитателям Дикой О.В., Рудской И.Н., Быченко Н.В., учителю-логопеду Вохминовой У.А., инструктору по ФК Чеповой В.А. оформить результаты реализации инновационных образовательных проектов в срок до 31.05.2024г.

И.о.заведующего



В.А. Чепова

С приказом ознакомлены:

Воспитатель

Воспитатель

Воспитатель

Учитель-логопед

01.12.2023
01.12.2023
01.12.2023

О.В. Дикая

И.Н. Рудская

Н.В. Быченко

У.А. Вохминова

КОПИЯ ВЕРНА

Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с № 14

А.А. Курбанова



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребенка - детский сад № 14 города Крототкин муниципального образования
Кавказский район

Педагогический проект «Мультфильм своими руками»

Выполнили:
учитель-логопед
Вохминова У.А.
воспитатели:
Быченко Н.В.
Рудская И.Н.

Крототкин,
2023-2024

Название проекта: «Мультфильм своими руками».

Тип проекта: исследовательский, творческий, практико-ориентированный.

По числу участников: групповой.

Участники проекта: дети старшей группы компенсирующей направленности, учитель-логопед, воспитатели.

Срок реализации проекта: долгосрочный (с 01.12.2023 по 31.05.2024 учебный год).

Актуальность проекта:

В настоящее время педагоги отмечают увеличение числа детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях. В нашем детском саду из 14 групп – 2 группы компенсирующей направленности. Основной контингент данных групп составляют дети с тяжелыми нарушениями речи. Дети с ОВЗ имеют особые образовательные потребности, которые необходимо учитывать при организации образовательной деятельности и предметно-развивающей среды в группе. У данной категории дошкольников наблюдается диссоциация между речевым и психическим развитием, выражающаяся в темповой задержке речевого развития, отставании экспрессивной речи, недостаточной речевой активности. Речь аграмматична, малопонятна, недостаточно фонетически оформлена.

Формирование сенсорной, интеллектуальной, эффективно-волевой сферы у детей с ТНР также имеет свои особенности: недостаточная устойчивость внимания, ограничение возможности его распределения; при относительно сохранной смысловой логической памяти снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Вышеперечисленные особенности воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, безусловно, требуют от педагога поиска новых, эффективных форм и методов работы, направленных на коррекцию речевой патологии с целью повышения качества учебного процесса, а также интереса детей дошкольного возраста к образовательной деятельности.

С нашей точки зрения, инновационной технологией, позволяющей решить проблему, может стать создание детьми мультипликационных фильмов.

Лалетина А.Ф. в статье «Анализ воспитательного потенциала мультипликационных фильмов» говорит следующее: «Мультфильм – наиболее эффективный воспитатель от искусства и медиа-среды, поскольку сочетает в себе слово и картинку, то есть включает два органа восприятия: зрение и слух одновременно».

При грамотном педагогическом подходе, интерес ребенка к мультфильмам, стремление к созданию собственного мультипликационного продукта можно

использовать в качестве средства развития познавательной, творческой, речевой активности детей дошкольного возраста.

В качестве *предмета исследования* были выбраны: рисованный и пластилиновый мультфильмы в технике перекладка.

Цель проекта: повышение уровня речевого развития и познавательной активности воспитанников с ТНР средствами создания мультфильмов.

Задачи проекта:

Образовательные:

- познакомить детей с историей возникновения и развития мультипликации;
- познакомить детей с технологией создания мультипликационных фильмов;
- расширить знания детей о профессиях: сценарист, режиссер, художник-мультипликатор, оператор, звукорежиссер;
- познакомить детей с книжной культурой, детской литературой.

Развивающие:

- развивать познавательный, художественно-эстетический интерес к созданию мультфильмов;
- развивать творческое мышление и воображение;
- развивать внимание и логическое мышление, умение действовать последовательно;
- формировать навыки работы с пластилином;
- развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, речь, память.

Воспитывающие:

- воспитывать эстетическое чувство красоты и гармонии;
- воспитывать доброжелательность, самостоятельность, сотрудничество при взаимодействии ребёнка со сверстниками и взрослыми.

Коррекционные:

- формировать навыки связной речи, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- обогащать словарь;
- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, звуковую и интонационную культуры речи, фонематический слух при озвучивании мультфильмов.

Ожидаемый результат:

- у детей повысится уровень познавательной и творческой деятельности: усилится их самостоятельность, инициативность, активность, уверенность в своих силах, дети смогут лучше планировать свои действия;
- дети будут иметь представление о том, как создать мультфильм. Узнают о профессиях: мультипликатор, режиссер, оператор, монтажер, звукорежиссер,

сценарист;

- дети познакомятся с современной техникой для создания мультфильмов, с этапами его создания;
- улучшится состояние речи детей;
- у детей и педагогов появится опыт организации показа и презентации мультфильма;

Основопологающий вопрос проекта: Как создать мультфильм своими руками?

Проблемные вопросы проекта:

- Где создают мультфильмы?
- Кто создает мультфильмы?
- Какие бывают мультфильмы?
- Что нужно, чтобы создать мультфильм?
- Как сделать, чтобы предметы передвигались?
- Как долго создают мультфильм?

Образовательные области проекта: познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; речевое развитие.

Виды детской деятельности:

- восприятие художественной литературы (*знакомство с детской литературой, жанровыми особенностями сказки*);
- коммуникативная деятельность (в ходе озвучивания мультфильма – развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха);
- познавательно-исследовательская деятельность: наблюдение и экспериментирование (побуждение дошкольников к активному предварительному исследованию и изучению изображаемых объектов и явлений с целью правдоподобной их передачи, решение проблемно-поисковых ситуаций);
- продуктивная изобразительная и конструкторская деятельность (*работа над изготовлением персонажей, декораций из различных материалов*);
- игровая деятельность (*театрализованные игры в процессе реализации проекта*).

Формы организации деятельности с детьми:

Беседы, объяснения, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, дидактические игры, разыгрывание игровых ситуаций, организация мастерских (продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование и т.п.), экскурсии, театрализации, театрализованные игры, организация выставок.

Механизм создания мультфильмов

Техники, используемые при создании мультфильмов:

Перекладка, рисованные мультфильмы - рисуем персонажей на бумаге и вырезаем, двигаем вырезанные картинки.

Пластилиновая анимация (лепим из пластилина) - может быть плоской (как перекладка) и объемной (как предметная анимация)

Предметная анимация - используем готовые игрушки: объемные поделки детей (оригами, соленое тесто, картон и т.д.), что позволяет оживить любимые игрушки.

Создание мультипликационных фильмов (практический этап) состоит из следующих этапов:

Литературный этап:

1. Подбор литературного материала или составление истории, сюжета (используется авторское произведение: стихотворение, сказка, или самостоятельно сочиненное)
2. Разработка сценария (обсуждение с детьми, что может делать персонаж, где он в это время находится, что его окружает и выбор наиболее интересного варианта решения происходящего).

Режиссерский этап:

1. Выбор техники исполнения мультфильма (выбирается наиболее подходящая техника к определенному сюжету) .
2. Распределение ролей и обязанностей.

Изобразительный этап:

1. Определение изобразительных техник (выбираются техники исполнения (традиционные и нетрадиционные) для изготовления героев и декораций.
2. Изготовление героев, декораций.

Съемочный этап:

1. Съемка по эпизодам мультфильма (передвижение и взаимодействие персонажей детьми; фиксация на телефон воспитателем)
2. Звуковое оформление (проявление детьми актёрских способностей: выразительное чтение текста)
3. Подбор музыкальных композиции (придумывание музыкальных и шумовых эффектов).

Монтаж фильма (верстка):

В работе с дошкольниками эта функция решается педагогом. Отснятые фотографии переносятся на компьютер. Размещаются снимки, в программе для верстки, и монтируется фильм. Дети могут участвовать в отборке некачественных кадров.

Премьера мультфильма:

Изготовление афиш, пригласительных на премьеру мультфильма

Формирование предпосылок учебной деятельности:

- произвольности в поведении и продуктивной деятельности;
- потребности в создании собственной картины мира;
- навыков коммуникативного общения.

Реализация проекта:**Технические приспособления:**

- телефон;
- диктофон;
- принтер.

Игровое оборудование:

- рисунки;
- декорации;
- поделки из пластилина.

Наглядный материал:

- Презентация Наглядность «Детям о мультипликации»;
- Тематический словарь «Современные профессии».

Дидактический материал:

- д/и «Кому что нужно для работы»;
- д/и «Киностудия».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребенка - детский сад № 14 города Кропоткин муниципального
образования Кавказский район

Отчет
о реализации проекта
«Мультфильм своими руками»

Кропоткин,
2023-2024

Название проекта: «Мультфильм своими руками».

Тип проекта: исследовательский, творческий, практико-ориентированный.

По числу участников: групповой.

Участники проекта: дети старшей группы компенсирующей направленности, учитель-логопед, воспитатели.

Срок реализации проекта: долгосрочный (с 01.12.2023 по 31.05.2024 учебный год).

Цель проекта: повышение уровня речевого развития и познавательной активности воспитанников с ТНР средствами создания мультфильмов.

Задачи проекта:

Образовательные:

- познакомить детей с историей возникновения и развития мультипликации;
- познакомить детей с технологией создания мультипликационных фильмов;
- расширить знания детей о профессиях: сценарист, режиссер, художник-мультипликатор, оператор, звукорежиссер;
- познакомить детей с книжной культурой, детской литературой.

Развивающие:

- развивать познавательный, художественно-эстетический интерес к созданию мультфильмов;
- развивать творческое мышление и воображение;
- развивать внимание и логическое мышление, умение действовать последовательно;
- формировать навыки работы с пластилином;
- развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, речь, память.

Воспитывающие:

- воспитывать эстетическое чувство красоты и гармонии;
- воспитывать доброжелательность, самостоятельность, сотрудничество при взаимодействии ребёнка со сверстниками и взрослыми.

Коррекционные:

- формировать навыки связной речи, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- обогащать словарь;
- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, звуковую и интонационную культуры речи, фонематический слух при озвучивании мультфильмов.

Полученный результат:

- у детей повысился уровень познавательной и творческой деятельности;
- усилилась их самостоятельность, инициативность, активность, уверенность в своих силах, дети стали лучше планировать свои действия;
- дети имеют представление о том, как создать мультфильм. Узнали о профессиях: мультипликатор, режиссер, оператор, монтажер, звукорежиссер, сценарист;
- дети знают современную технику, профессии, имеют представления о мультипликации и этапах создания мультфильмов;
- улучшилось состояние речи детей;
- учитель-логопед и воспитатели повысили свой профессиональный уровень.