Дошкольная образовательная организация и **семья** - два общественных института, которые стоят у истоков **социально-личностного**[**развития детей**](https://www.maam.ru/obrazovanie/razvitie-rebenka). Поиски новых подходов к организации воспитания и **развития** в дошкольных образовательных организациях направлены на взаимодействие педагогов и родителей в формировании **личности ребенка**.

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 года № 1155, создало предпосылки для равноправного и заинтересованного взаимодействия **семьи** и детского сада как условия реализации государственного [**социального заказа**](https://www.maam.ru/obrazovanie/socializaciya).

Сейчас как никогда важно помнить о влиянии дошкольной организации на воспитание **ребенка**, о ее возможностях организовать качественное **развитие**, образование детей без ущерба для их здоровья. Не уменьшая значимости общественных институтов воспитания, надо признать, что человечество не создало другого звена в воспитательной системе, которое по силе эмоционально-нравственного воздействия, на растущего человека соответствовало бы семейному воспитанию.

Семейное воспитание имеет ряд преимуществ. Оно **основано** на авторитете родителей; оно индивидуально, воздействует непосредственно на данную **личность**; любовь к родителям обеспечивает всю полноту чувств **ребенка**. **Семья** характеризуется непрерывностью и продолжительностью воспитательных отношений между людьми разного возраста, жизненного опыта, **различных личностных качеств**, с разным **социальным статусом в обществе**. **Семья как социальная** микро группа передает разносторонний **социальный** опыт подрастающему поколению, является важнейшей ступенью **социализации личности**.

ДОО - как общественный институт не может заменить **семью**, решить многие **социально-экономические** и материальные ее проблемы, она призвана поднимать воспитательный потенциал, авторитет **семьи** посредством организации продуктивных взаимоотношений с родителями своих воспитанников.

**Основа социального партнерства***«****семья****– дошкольная организация»*

определяется следующими направлениями:

• повышение педагогического уровня знаний родителей в период всего

воспитания и обучения детей в детском учреждении;

• консультирование родителей по вопросам воспитания психологами;

• согласование воспитательных педагогических действий педагогов и

родителей;

• организация **социально-педагогической помощи семье**;

• совместная выработка наиболее адекватных направлений совершенствования воспитания подрастающего поколения.

Полноценное взаимодействие **основывается на таких критериях**, как

доброжелательность, такт, уважение, вера, оптимизм, откровенность.

Определённую роль играют взаимозависимость и взаимопонимание, поскольку успех одного из субъектов взаимодействия обусловлены усилиями, действиями другого. И у родителей, и у педагогов цель одна - благо детей, их полноценное и гармоничное **развитие**. **Развивая** в каждом ребёнке индивидуальное, **семья** и ДОО подготавливают его к жизни в обществе, **социально** адаптируют к новому этапу – школьной жизни, *«открывают окно»* толерантности с членами общества. Обеспечить такое гармоничное взаимодействие индивидуального и коллективного можно с помощью обновления системы семейно-общественного воспитания. **Основными** условиями её реализации может быть: родители - не просто помощники педагогов, а равноправные участники процесса **развития детей** : интеллектуального, нравственного, физического, психического.

Сущность взаимодействия **семьи** и ДОО заключается в обеспечении **ребенку** индивидуального стиля здорового поведения посредством создания и реализации педагогических условий, как комплекса предпосылок организующих педагогическую деятельность в дошкольной организации.

В современном дошкольной организации необходим поиск новых альтернативных форм **партнерства**, взаимодействия с **семьей**, сделать их настоящими союзниками, а в некоторых случаях и первооткрывателями новых идей в вопросах формирования **основ здоровой личности дошкольников**, базирующихся в первую очередь на мониторинге состояния здоровья каждого ребёнка, учёте и использовании особенностей его организма, индивидуализации оздоровительных мероприятий, создании определённых условий, как в дошкольном учреждении, так и в **семье**. Грамотное решение этой проблемы на всех уровнях – от программно-нормативного до проведения отдельного мероприятия – позволит заложить **основы развития личности**, безопасного образа жизни дошкольников. Поэтому в настоящее время - это одна из **основных** стратегических задач сохранения, **развития страны**. Это фундамент благополучия будущего нашей страны.

Специальные психолого-педагогические и **социологические** исследования показали, что **семья** остро нуждается в помощи специалистов

на всех этапах дошкольного детства. Очевидно, что **семья и детский сад**, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного **развития ребенка-дошкольника**.

Принятый ФГОС ДО снимает многие опасения, связанные с перспективой *«стандартизации»* дошкольного образования. Дошкольное образование может **развиваться**, лишь **развивая** : в стандарте оба векторы увязаны воедино. Документ задает стратегию **развития** дошкольного образования в качестве системы вариативного **развивающего образования**, открывая самые широкие возможности для включения в этот процесс всех *«заинтересованных субъектов»* взрослого сообщества.

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими **социальными институтами**, помогающими ему решать образовательные задачи. В новом веке детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими **социальными институтами**.

Таким образом, получается, что **социальное партнерство** взаимовыгодное взаимодействие **различных секторов общества**, направленное на решение **социальных проблем**, обеспечение устойчивого **развития социальных** отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

**Социальное партнерство включает развитие проектной культуры**, разделяемой **партнерами**, как среды для разделения задач *(ответственности)*.

Оно включает процесс поиска новых *(альтернативных)* решений, относящихся к специфическим группам уязвимых людей, куда **партнеры** вовлекают друг друга. Оно содержит контрактные обязательства и систему улучшения качества (услуг, которую все **партнеры должны изучать и развивать**.

Сотрудничество - это общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на **основании социальной перцепции и**

с помощью общения. В "Словаре русского языка" С. Ожегова значение слова

"взаимодействие" объясняется так: 1) взаимная связь двух явлений; 2)взаимная поддержка.

Главный момент в контексте "**семья** - дошкольная организация" - **личное** взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания

конкретного **ребенка в данной семье**. Неоценима помощь друг другу в понимании **ребенка**, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации

его **развития**. Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытой детской организации: она должен стать открытой системой. Результаты зарубежных и отечественных исследований позволяют охарактеризовать, из чего складывается открытость дошкольного учреждения, включающая "открытость внутрь" и "открытость наружу". Придать дошкольному учреждению "открытость внутрь" значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями. Создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса *(дети, педагоги, родители)* возникала **личная** готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах и т. д. Пример открытости демонстрирует педагог. Педагог может продемонстрировать свою открытость детям, рассказав им о чем-то своем - интересном, увиденном и пережитом в праздничные дни, инициируя тем самым у детей желание участвовать в беседе. Общаясь с родителями, педагог не скрывает, когда в чем-то сомневается, он просит совета, помощи, всячески подчеркивая уважение к опыту, знаниям, **личности**

собеседника.

Вместе с тем педагогический такт, важнейшее профессиональное качество, не позволит педагогу опуститься до панибратства, фамильярности.

**Личной** готовностью открыть самого себя педагог "заражает" детей, родителей. Своим примером он вызывает родителей на доверительное общение, и они делятся своими тревогами, трудностями, просят помощи и предлагают свои услуги, свободно высказывают свои претензии и т. д.

"Открытость дошкольного учреждения наружу" означает, что детская организация открыта влияниям **микросоциума**, своего микрорайона, готова сотрудничать с расположенными на его территории **социальными институтами**. В условиях открытой детской организации, родители имеют возможность в удобное для них время прийти в группу, понаблюдать, чем занят **ребенок**, поиграть с детьми и т. д. Педагоги не всегда приветствуют такие свободные, незапланированные "визиты" родителей, ошибочно принимая их за контроль, проверку своей деятельности. Но родители, наблюдая жизнь детского сада "изнутри", начинают понимать объективность многих трудностей (мало игрушек, тесная умывальная комната и др., и тогда вместо претензий к педагогу у них возникает желание помочь, принять участие в улучшении условий воспитания в группе. А это - первые ростки сотрудничества.

Познакомившись с реальным педагогическим процессом в группе, родители заимствуют наиболее удачные приемы педагога, обогащают содержание домашнего воспитания. Наиболее важным результатом свободного посещения родителями дошкольного учреждения является то, что они изучают своего **ребенка** в непривычной для них обстановке, подмечают, как он общается, занимается, как к нему относятся сверстники. Идет невольное сравнение: не отстает ли в **развитии мой ребенок от других**, почему он в детском саду ведет себя иначе, чем дома? "Запускается" рефлексивная деятельность: все ли я делаю, как надо, почему у меня получаются иные результаты воспитания, чему надо поучиться. Взаимодействие в малой группе родителей, имеющих сходные проблемы домашнего воспитания, называется дифференцированным подходом.

Разработка инновационной деятельности **социального партнерства строится поэтапно**. Как показывает практика и подтверждают педагогические

исследования, родители признают приоритет дошкольного учреждения в решении воспитательно-образовательных задач, но не считают нужным участвовать в педагогическом процессе. Педагоги недооценивают роль **семьи** и не стремятся объединить с родителями усилия для **развития и воспитания детей**, поэтому не налаживают надлежащим образом обратную связь, не используют в полной мере влияние **семьи на воспитание ребенка**. Таким образом, объективные **социальные** условия создают необходимость самостоятельного педагогического исследования эффективных путей и условий реализации системы **социального партнерства** ДОО с микро и макро **социумом**.

**Развития личности ребенка** в условиях реализации ФГОС ДО будет осуществляться наиболее эффективно, если:

• использована модель **социального партнерства ДОО и семьи**, **основанная** на идее единства воспитательного воздействия;

• реализуется система активного включения во взаимодействие всех субъектов педагогического процесса;

• подготовка педагогов будет носить опережающий характер;

• технология дифференцированного взаимодействия, учитывающая последовательность включения родителей в образовательный процесс ДОО

• созданы определенные педагогические условия: открытость ДОО, использование интерактивных форм взаимодействия участников педагогического процесса, обучение методам педагогической рефлексии.

Система **социального партнерства**, является одной из важнейших педагогических задач, от решения которой зависит полноценное **развитие личности** и обеспечивается организацией эффективного взаимодействия в системе *«педагог —****ребенок — родитель****»*.

Реализация системной, целенаправленной, педагогической деятельности с **семьями разного уровня социализации по формированию основ** здорового образа жизни способствует повышению уровня готовности родителей к поддержке работы, осуществляемой в дошкольном образовательном учреждении, повышению их психолого-педагогической компетенции.

Принципы успешного взаимодействия педагогов и **семьи** :

1. Обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического

процесса

Реализация этого принципа означает, что каждому родителю, педагогу, **ребенку** предоставлены право и возможность удовлетворять, реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность. Главное - сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний, сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки **семьи** в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах **семьи** и искреннее желание помочь.

Важнейшими условиями формирования субъектной позиции в любом виде деятельности являются:

- осознание важности и значимости предстоящей деятельности для себя и других, **личного** вклада в общий результат, смотивированность на предстоящую работу;

- включение детей и родителей в процесс целеполагания и планирования учебной и воспитательной деятельности;

- ориентация на интересы и потребности **семьи**, родителей и детей, обеспечение им возможности добиться положительных результатов, успеха в работе.

2. Интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников

педагогического процесса, направленных на индивидуализацию

**развития личности детей**. Этот принцип требует:

- обеспечения взаимной информированности педагогов и родителей об особенностях **ребенка**, его достижениях и трудностях, выявление общих проблем для решения;

- определения, с одной стороны, общих задач воспитания, **развития детей**, которые объединят усилия педагогов и родителей, а с другой стороны, конкретизации задач для каждой из взаимодействующих сторон;

- совместного принятия решений, согласованности действий при выполнении

решений, затрагивающих интересы взаимодействующих сторон;

- согласованности требований к **ребенку**, обеспечения единства педагогических влияний на него;

- соблюдения обязательств, договоренностей, соглашений каждым участником педагогического процесса;

3. Гуманистическая ориентация во взаимодействии с **семьей**, которая

предполагает:

- выявление и учет интересов, потребностей участников взаимодействия при организации совместной деятельности и общения;

- единый подход к **развитию личности в семье** и детском коллективе;

- обеспечение каждому родителю возможности знать, как живет и **развивается ребенок**;

- обеспечение возможности видеть жизнь **ребенка** в дошкольном учреждении;

- опору на положительные стороны родителей и детей;

- раскрытие индивидуальности каждого, предоставление возможности проявить свою индивидуальность и достичь успеха и одобрения окружающих в совместной деятельности;

- принятие родителей, как своих союзников, единомышленников в воспитании **ребенка**;

- подход с оптимистической гипотезой к **семье**, к решению возникающих проблем;

- принятие, учет традиции **семьи**, толерантность, уважительное отношение к каждому участнику взаимодействия, его мнению;

- создание ситуаций проявления взаимного внимания, заботы о детях и родителях;

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с **семьей останется***«моделью на бумаге»*, если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение **семьи** к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

4 Научно практический принцип

- создание методической базы для оснащения и контроля хода исследования;

- организация оптимальных форм взаимодействия на разных этапах онтогенеза между **социальными партнерами**;

- организация психологической и педагогической помощи всем участникам

инновационной деятельности;

5. Индивидуальный подход

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями.

Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь **ребенку** в той или иной ситуации.

6. Динамичность

Детский сад сегодня должен находиться в режиме **развития**, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения **социального состава родителей**, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с **семьей**.

Таким образом, от участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего - дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое - они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, так много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать **семьи**, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться. Таким образом, можно говорить о реальном дополнении семейного и общественного воспитания.