

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ЛЭПБУК «ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»



Воспитатель: Назаренко С.А.

2024г.

Содержание

Актуальность.....	3-4
Цели и задачи.....	4-5
Принципы построения.....	5
Методические рекомендации.....	5
Информационное наполнение.....	6-11
Используемая литература.....	11-12
Приложение	13-14

Аннотация.

Дидактическое пособие лэпбук «Домашние и дикие животные» предназначено для детей младшего дошкольного возраста. В младшем дошкольном возрасте дети уже могут вместе с взрослыми участвовать в сборе материала: анализировать, сортировать информацию.

Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, технологии проектной деятельности, игровых технологий.

Методическая ценность: универсальное развивающее пособие для организации самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности педагога и детей.

Возможность использования: совместная деятельность, самостоятельная деятельность, ОД, индивидуальная работа.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Актуальность.

Экологическое отношение к окружающему миру формируется и развивается на протяжении всей жизни человека. Умение жить с природой, окружающей средой следует начинать воспитывать как можно раньше. Ведь известно, что истинная красота заложена в природе, и задача состоит в том, чтобы помочь ребёнку увидеть и научиться ценить её. В результате при ознакомлении детей с природой открываются широкие возможности для нравственного воспитания. Природа обогащает ребенка духовно, общение с ней способствует формированию положительных моральных качеств.

Дети не умеют внимательно, долго наблюдать за животным, делать относительно него какие — либо выводы, обращают внимание больше на яркие, бросающиеся в глаза особенности отдельно взятого животного. Часто

дети имеют неверные представления о причинно - следственных связях в животном мире, а также о приспособлении живых существ к условиям жизни. Особое место и значение в системе экологического образования дошкольников занимают дидактические, словесные игры, наглядно - иллюстрированный материал.

Дидактические игры можно использовать во всех возрастных группах, как в коллективных занятиях, так и индивидуальных, усложняя содержание игры в зависимости от возрастных и индивидуальных возможностей детей. Большое влияние они оказывают на развитие логического мышления дошкольников, развивают способность быстро использовать имеющиеся знания в новой ситуации.

Словесные игры не требуют наглядного материала. Их содержанием являются устные вопросы относительно уже имеющихся у детей представлений о мире природы. Словесные игры являются эффективным средством развития внимания, памяти, сообразительности дошкольников, хорошо развивают речь детей.

Цели и задачи дидактического пособия.

Цель: Формировать знания детей о домашних и диких животных.

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять знания детей о диких и домашних животных;
- Формировать умение различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия;
- Расширять кругозор и активизировать словарный запас детей через ознакомление с новыми животными;
- Помогать детям, употреблять в речи имена существительные в форме единственного числа, обозначающие животных и их детенышей.

Развивающие:

- Продолжать расширять и активировать словарный запас детей;
- Развивать: внимание, память, мышление;
- Способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата.

Воспитательные:

- Воспитывать доброе отношение к диким и домашним животным, желание помочь;
- Продолжать формировать интерес к живой природе;
- Наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда;
- Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.

Принципы построения.

1. Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию четких образов и представлений в сознании дошкольников.
2. Принцип доступности и посильности: материал, собранный в лэпбук соответствует возрастным, индивидуальным особенностям и речевому развитию детей.

Методические рекомендации.

Дидактическое пособие - лэпбук «Дикие и домашние животные» предназначено для детей младшего дошкольного возраста. Лэпбук представляет собой книгу с переплётom и «кармашками» наполненными информацией и играми.

Содержание лэпбука можно пополнять и усложнять.

Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, игровых технологий.

Информационное наполнение лэпбука.

Использование лэпбука в работе с детьми планируется один – два раза в неделю, не требует определённого времени в режиме дня и проводится в любое время, что не создаёт дополнительной нагрузки на детей.

В лэпбуке собраны материалы о домашних и диких животных для развивающих занятий с детьми дошкольного возраста.

Дидактический материал находится в кармашках и распределен по образовательным областям:

- познавательное развитие
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Познавательное развитие:

Дидактические игры «Живое-неживое», «Кто где живет» (кошка, собака, лиса, медведь... Картинки лес и дом), «Кто чем питается», «Узнай животное по тени», «Мама и детеныш» позволяют познакомить некоторыми дикими и домашними животными. В играх дети учатся узнавать их по внешнему виду, знакомятся с главными потребностями животных, от удовлетворения которых зависит их жизнь. Дети учатся различать основные части тела животных. Позднее дошкольники знакомятся со строением и поведенческими особенностями живых существ. Дидактические игры способствуют, развитию логического мышления, зрительного внимания.

1. Кармашек с дидактической игрой «Четвертый лишний».
2. Дидактическая игра «Кто, что ест?»
3. Дидактическая игра «Найди тень»
4. Задание «У кого кто?»
5. Задание «Верю, не верю».

6. Задание «Покажи без слов»

7. Найди животное.



Речевое развитие:

Большие возможности лэпбук представляет для речевого развития ребенка.

Знакомство со стихами, пословицами о диких животных позволяет расширить словарный запас прилагательными (косолапый, неуклюжий, ловкий...) и глаголами (скачет, рыщет...).

У детей появляются знания о диких и домашних животных, и они начинают сами рассказывать об особенностях внешнего вида животных, об их повадках, а также о том, какие распространены в других зонах нашей страны животные.

1. Кармашек «Загадки»

2. Кармашек «Любимые сказки», поговорки.

3. Дидактическая игра «Кто как кричит?»



Художественно-эстетическое развитие:

В лэпбуке имеются кармашки, где размещены трафареты, раскраски, контуры диких и домашних животных.

Дети могут в любое время взять трафареты или раскраски и нарисовать понравившееся животное. Это закрепляет знания детей о внешнем виде животных, строение, окраске.

Раскраски с изображением диких животных способствуют развитию мелкой моторики рук детей и также позволяют закрепить знание окраски животных.

1. Кармашек раскраски, трафареты «Животные»
2. Кармашек «Нарисуй животного».



Социально-коммуникативное развитие:

1. Кармашек с дидактической игрой «Разрезные картинки».
2. Задание «Помоги животным найти своих детенышей».
3. «Кто где живет?».

Дети разговаривают друг с другом, пытаются вместе выполнить задание, учатся не ссориться, не отнимать друг у друга игры.

Физическое развитие.

Кармашек «Подвижные игры»

В лэпбуке размещены картинки-описание известных подвижных игр, сигнальные картинки, схемы. Дети могут сами выбрать любимую игру, в которую хотят поиграть. Учатся понимать картинки-схемы. Вместе с детьми разучиваем пальчиковые гимнастики «Зайчик», «Кошечка», «Лисичка».

Дидактическая игра «Разрезные картинки» находится в левой части вверху и представляет кармашек, в котором лежат части разрезанных картинок домашних и диких животных.

Цель: Развитие сообразительности, зрительного внимания, расширение словаря, развитие грамматически правильной связной речи.

Ход игры: Перед ребенком на столе лежат разрезные картинки с изображением знакомых домашних и диких животных. Предлагается сложить картинку из двух частей так, чтобы получился целый предмет, путём прикладывания в соответствии с образцом.

Дидактическая игра «Четвертый лишний» находится в левой части лэпбука внизу. В кармашке помещены карточки с изображением домашних и диких животных. На одной карточке изображено четыре животных. Животные подобраны следующим образом: одно дикое животное, три домашних животных; одно домашнее животное, три - диких.

Цель: совершенствование знаний о диких и домашних животных, развитие словарного запаса, развитие логического мышления, зрительного внимания, умения обобщать, умения дифференцировать диких и домашних животных.

Ход игры: Ребенок внимательно рассматривает животных, изображенных на карточке, и называет их. После чего называет животное, которое, на его взгляд, является лишним, объясняет свой выбор.



Дидактическая игра «Кто что ест?»

Цель: закрепление первичных представлений о том, какую пищу употребляют домашние и дикие животные.

Ход игры. На подготовительном этапе дидактической игры «Кто, что ест?» воспитатель предлагает детям рассмотреть игровой круг и карточки, рассказать, кого и что они видят. Далее обобщает: на круге - животные, а это их еда.

Педагог просит воспитанников покормить животных, для этого к каждому животному на круге необходимо прикрепить соответствующую еду. Игру можно усложнить: прикрепить картинки к секторам круга, но неправильно. Дети должны исправить работу воспитателя, объяснить свои действия.

Дидактическая игра «Найди тень»

Цель: формирование зрительной памяти, логического мышления, умения сравнивать и анализировать предмет.

Ход игры: Перед ребенком по очереди выкладываются карточки. Воспитатель предлагает внимательно рассмотреть карточку, назвать животное, которое изображено на карточке. Далее ребенок самостоятельно ищет подходящую тень.

После того, как ребенок справится с заданием, можно задать дополнительные вопросы: «Это животное дикое или домашнее?», «Какие звуки издает это животное?», «Чем питается это животное?».

Дидактическая игра «Найди животное»

Цель: формирование зрительной памяти, логического мышления, умения сравнивать и анализировать.

Ход игры. Воспитатель предлагает рассмотреть животных, изображенных на карточке и назвать их. Затем указывает на левую часть игрового поля и объясняет, что это животные, которых необходимо найти. Обращает

внимание на то, что животных на игровом поле очень много, а на образце нет.

Кармашек с загадками. Раздел находится на левой стороне лэпбука вверху.

В кармашке находится 12 загадок на тему «Домашние и дикие животные».

Цель: формировать умение узнавать животное по описанию.

Воспитатель раскладывает на столе все загадки. Каждый ребенок выбирает одну загадку, воспитатель ее зачитывает. Ребенок, выбравший загадку, дает ответ. Если ребенок затрудняется дать ответ, другие дети группы подсказывают.

Задание «Помоги животным найти своих детенышей»

Цель: формирование представлений о домашних животных и их детенышах.

Ход игры: Дети рассматривают картинки с взрослыми животными, называют их. Затем дети вспоминают, как называются их детеныши. Находят детенышей на картинке.

Задание «Верю, не верю».

Цель: закрепление представлений о домашних и диких животных.

Ход игры: Каждый ребенок достает одну карточку, на которой написана информация о домашних и диких животных. Воспитатель зачитывает, ребенок говорит: «Верю, не верю». Собака любит малину (не верю), Лиса рыжая (верю), Собака – друг человека (верю), зайцы спят зимой (не верю), волк спит в берлоге (не верю), заяц зимой белый (верю), ежик очень быстрый (не верю) и т.д.

Задание «Покажи без слов»

Цель: формирование умения изображать мимикой, жестами характерные особенности животных.

Ход игры: Ребенок выбирает одну карточку с изображением животного. Шепотом говорит воспитателю, какое животное он выбрал. Вместе с

воспитателем изображает это животное. Остальные дети внимательно смотрят и называют изображаемое животное.

Задание «У кого кто?»

Цель: упражнять в словообразовании, закреплять названия животных, детенышей.

Ход игры: Воспитатель называет взрослое животное, дети – их детенышей.

У собаки – щенок; у кошки – котенок; у коровы – теленок; у козы – козленок и т.д.

Используемая литература.

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
3. Как знакомить дошкольников с природой / Под ред. П.Г. Саморуковой. М., 1978г.
4. Методика ознакомления детей с природой в детском саду / Под ред. П.Г. Саморуковой. М., 1992
5. Е.И.Золотова. Знакомим дошкольников с миром животных / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. М., 1988
6. Елисеева Л. Н. Хрестоматия для маленьких. М., 1982
7. Кроха: метод. рекомендации к программе / Г.Г.Григорьева. М., 2007
8. Каменева Л.А. Как знакомить дошкольников с природой. - М., 1983.
9. Марковская М. М. Уголок природы в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. Сада. - 2-Е изд., Дораб. - М.: Просвещение, 1989.
10. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2002

Приложение.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №14г. Кропоткин муниципального
образования Кавказский район

Конспект НОД
с использованием игровых технологий
по теме: «Домашние и дикие животные»
для детей младшей группы.

Выполнила: воспитатель Назаренко С.А.

2025г.

Тема: «*Домашние и дикие животные*»

Цель: Обобщение знаний детей о домашних и диких животных.

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять знания детей о диких и домашних животных;
- Упражнять детей в умении различать диких и домашних животных;
- Выделять характерные признаки животного и его обитания;
- Закрепить знания детей в названии детенышей животных;
- Узнавать домашних животных по голосу;

Развивающие:

- Развивать внимание, мышление и воображение;
- Развивать мелкую моторику рук;
- Способствовать развитию связной речи.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство любви к окружающему миру, заботливое отношение к представителям живой природы;
- Воспитывать чуткое отношение к животным, желание помочь.

Планируемый результат:

- Дети проявляют интерес к информации, которую получают во время НОД,
- Активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач,
- Умеют поддержать беседу, проявляют положительные эмоции, интересуются информацией об окружающем мире, умеют различать диких и домашних животных.

Предшествующая работа:

- Рисование животных по трафаретам.
- Игры-перевоплощения в животных.
- Рассматривание рисунков, картинок, фотографий животных.
- Заучивание стихов о животных.
- Отгадывание загадок о животных.
- Беседа на тему: «Кто где живет?»

Материал и оборудование:

- Изображения леса и домашнего двора;
- Фигурки домашних животных (корова, овца, лошадь, коза, собака, кошка, свинья) и диких животных (лиса, белка, медведь, белка, ёж, заяц);
- Игрушка – медведь;
- Аудиозапись со звуками домашних и диких животных;
- Магнитофон;
- Мнемотаблица диких и домашних животных.

Ход НОД:

Воспитатель: сегодня к нам придет гость, а чтобы узнать кто это – отгадайте загадку.

Летом ходит без дороги
Возле сосен и берёз,
А зимой он спит в берлоге,
От мороза прячет нос.

Дети: медведь!

Воспитатель: А вот и он! Давайте с ним поздороваемся.

Миша мне рассказал грустную историю. У животных произошла большая неприятность: домашние животные пошли погулять в лес и заблудились. Они встретили лесных животных и перемешались с ними. Теперь медведь не знает, какие животные дикие, а какие домашние. Такое несчастье! Миша просит совета и помощи. Что же делать?

Дети: давайте поможем животным!

Воспитатель: Ребята, у нас есть фигурки диких и домашних животных. И всех их нужно вернуть по домам. Ребята, что мы видим на картине?

Дети: Картина леса.

Воспитатель: Какие животные живут в лесу?

Дети: Дикие.

Воспитатель: Что мы видим на этой картине?

Дети: Картина деревенского домика.

Воспитатель: Какие животные живут во дворе, рядом с человеком?

Дети: Домашние.

Воспитание: Я предлагаю взять по одной фигурке белки, лисы, медведя, ежа, зайца, козы, коровы, лошади, кошки, собаки, овцы и найти дом животному.

Проводится игра.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Всё правильно сделали. Давайте объясним Мишке, почему животное называется «домашним»?

Дети: Домашние животные живут рядом с домом человека в деревне (на ферме), человек ухаживает за ними и кормит. Домашние животные приносят пользу людям.

Воспитатель: Хорошо! А почему животное называется «диким»?

Дети: Дикие животные живут в лесу и сами добывают себе пропитание (еду, корм).

Воспитатель: Да, правильно! Мишка узнал, что в лесу живут дикие, а в деревне, рядом с человеком – домашние.

Воспитатель обращается к Мишутке:

- Сейчас тебе ребята назовут домашних животных. *(Дети перечисляют домашних животных)*

-В деревне у каждого животного есть свой домик, давайте мы их сейчас назовем.

Словесная игра с мячом «Чей домик?»

Воспитатель: Я буду называть домашнее животное, а вы будете называть его домик. У кого в руках окажется мяч, тот и отвечает.

Собака живет – в конуре.

Лошадь – в конюшне.

Корова – в коровнике.

Свинья – в свинарнике.

Кошка – в доме.

Коза – в хлеву.

Воспитатель: Ребята, Мишка сказал, что ему очень интересно у нас и предлагает, нам сделать гимнастику для пальчиков.

Пальчиковая гимнастика:

Зайцы весело играли, вместе дружно приседали,

(Ритмично сгибаем – разгибаем пальцы правой руки)

Тут лисицу увидали

(Складываем пальцы левой руки таким образом: безымянный и средний соединяются с большим – мордочка лисы)

И с полянки ускакали!

(Пальцы правой руки складываются в кулачок и убираются за спину).

Воспитатель: Ребята, теперь Мишутка говорит, что хочет узнать о домашних и диких животных больше. Давайте мы поможем ему. Поиграем в игру «У кого кто?»

Игра «У кого кто?»

Дети на индивидуальных карточках проводят линии, объединяют животных в пары. Называют.

У коровы – телёнок.

У собаки – щенок.

У кошки – котёнок.

У козы – козлёнок.

У лошади – жеребёнок.

У свиньи – поросёнок.

У зайца – зайчонок.

У белки – бельчонок. и.т.д

Воспитатель: Молодцы ребята! А теперь разомнёмся и заодно узнаем, хорошо ли вы поняли где живут домашние, а где дикие животные.

Подвижная игра «Солнышко и дождик»

Цель: Приучать детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.

Описание: Дети присаживаются на корточки за чертой, обозначенной воспитателем. Воспитатель говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять». Дети бегают по площадке. На сигнал: «Дождик! Скорей домой!» -

бегут за обозначенную линию и присаживаются на корточки. Воспитатель снова говорит: «Солнышко! Идите гулять», и игра повторяется.

2 – вариант: по сигналу: «Дождик! Скорее домой!» дети бегут к воспитателю, у которого в руках большой зонтик.

3 – вариант. Дети встают по кругу.-

Смотрит солнышко в окошко	Идут по кругу.
Светит в нашу комнатку	
Мы захлопаем в ладоши,	Хлопают стоя на месте.
Очень рады солнышку.	
Топ-топ-топ-топ!	Ритмично притопывают на
Топ-топ-топ-топ!	месте.
Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп!	Ритмично хлопают в
Хлоп-хлоп-хлоп	ладоши.

На сигнал «дождь идет, скорей домой» дети убегают. Воспитатель говорит «Солнышко светит», Игра повторяется.

Аудио игра «Голоса домашних и диких животных».

Включается запись. Дети угадывают.

Воспитатель: Как здорово вы всех угадали! Молодцы.

А теперь предлагаю кому-нибудь, кто желает, рассказать о понравившемся или о своём любимом животном по мнемосхеме (мнемо таблице).

Воспитатель: Спасибо, ребята! Молодцы!

Подведение итогов деятельности.

Воспитатель: О каких животных мы говорили сегодня? Что понравилось больше всего? Что было самым трудным?

Ответы детей.

Воспитатель: Мишутка сказал, что он сегодня узнал много интересного, но ему пора идти к своим друзьям в лес.

Медведь: Спасибо, вам ребята за помощь, до свидания! (*Уходит*)

Дети: Мишка, до свидания!

Применение Лэпбука на практике.

Дидактические игры по познавательному развитию

«Назови животное»



«Кто где живет?»



«Живое – неживое»



Лэпбук и речевое развитие

«Кто как кричит?»



«Кто что делает?»



«Загадки-отгадки»



Лэпбук и художественно-эстетическое развитие



Лэпбук и социально-коммуникативное развитие

«Собери животное»



«Построй будку для собачки»

