

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка детский сад № 14 города Кропоткин  
муниципального образования Кавказский район**

**Методическая разработка**

**ПРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ  
ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ЗНАКОМСТВО С ВОЕННЫМИ  
ПРОФЕССИЯМИ**

**Автор: Аванесова Лариса Сергеевна**

**Должность: воспитатель**

**Место написания: город Кропоткин Краснодарского края, МАДОУ ЦРР-д/с  
№ 14**

**Год написания: 2024 г.**

<b>№</b>	<b>Разделы</b>	<b>страницы</b>
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>3-4</b>
<b>2</b>	<b>Основная часть</b>	<b>4-12</b>
<b>3</b>	<b>Заключение</b>	<b>12-14</b>
<b>4</b>	<b>Практическая часть</b>	<b>14-19</b>
<b>5</b>	<b>Список используемой литературы</b>	<b>20</b>
<b>6</b>	<b>Приложение</b>	<b>21-35</b>

## 1. Введение

Актуальность методического пособия обусловлена тем, что воспитание настоящих патриотов своей Родины было и остается значимым направлением, связанным с идеологической, экономической, политической, культурной, образовательной и другими сферами жизни современной России.

Понятие патриотизма ассоциируется с ответственностью, справедливостью, любовью к Родине, готовности защищать ее, свой дом, свою семью, свой народ. Несмотря на непростые ситуации в стране, нравственно-патриотическому воспитанию всегда уделялось должное внимание. Ведь чтобы почувствовать себя «сыном Отечества», необходимо любить свою Родину и верить в нее, не задумывались о цене, которую нужно заплатить за ее свободу и независимость и привить эту любовь могут эффективнее всего в дошкольном возрасте.

На сегодняшний день одной из важных проблем нравственно-патриотического воспитания дошкольников является отсутствие у них интереса к героическому прошлому и будущему своей страны, недостаточность знаний дошкольников о Российской Армии, о людях военных профессий. Всё меньше мальчишки говорят о профессии военного, о желании защищать свою Родину, своих родителей и свой народ, исправить данное положение может систематическое ознакомление дошкольников с людьми героических профессий - военными.

**Цель пособия:** развитие нравственно-патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с Российской Армией посредством знакомства с военными профессиями.

**Задачи пособия:**

1. Проанализировать специфику и методическую составляющую систему педагогической работы по формированию нравственно-патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста.

2. Представить календарно-тематический план работы по нравственно-патриотическому воспитанию в подготовительной к школе группе, посредством ознакомления с военными профессиями. Представленное методическое пособие будет интересным и полезным воспитателям, работникам дополнительного образования, оно может быть полезно и равнодушным родителям, которые заинтересованы успешной подготовкой своего ребенка к школе.

## **2. Основная часть**

Специфика патриотического воспитания в старшем дошкольном возрасте. Старший дошкольный возраст - уникальный этап в жизни ребенка, во время которого складывается дальнейший жизненный опыт. В данный промежуток времени формируются и развиваются навыки и умения, расширяются границы мировоззрения ребенка - его внутренний взгляд на людей, культуру, природу, на самого себя, зарождаются важные социальные качества. Дошкольник приобщается к миру общечеловеческих, социокультурных ценностей.

Д.Б. Эльконин считал, что старший дошкольный возраст является существенным в познавательном, интеллектуальном и личностном развитии. «Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я».

Патриотическое воспитание осуществляется совместно с нравственным, трудовым, умственным и эстетическим воспитанием. Но чувства патриотизма не появляются сами по себе, а требуют длительного целенаправленного воздействия на личность, ведь именно с этого периода начинается формирование личности. Именно в этот момент у детей зарождаются основные знания, что надо любить Родину, ее культуру и традиции, гордиться ей, людьми ее населяющими, знать родной язык. У ребенка расширяются представления о семье, о членах семьи, своей

родословной. Дошкольник имеет представление обо всей России, узнает и называет символы государственной власти, осваивает понятие «Я - гражданин России». Знает, что Россию населяют люди разных национальностей.

Дошкольник проявляет толерантное и доброжелательное отношение к ним, может назвать разные народности, знает, что у каждого своего языка, обычаи и традиции, каждый народ талантлив и богат своими художниками, артистами, музыкантами, писателями. Имеет представление о многих великих людях России, об их вкладе в будущее страны. «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи - задача первостепенной важности, и нет необходимости - это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого - с любви к своей семье, к своему дому.

«Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству», писал Д.С. Лихачев. Говоря о любви к Родине – мы также имеем в виду любовь к природе. Необходимо рассказывать о бережном и заботливом отношении к растениям и животным, приучать беречь природу, охранять ее, принимать активное участие в благоустройстве территории, двора. В этот период дошкольники получают навыки рационального природопользования. В этот период рекомендуется воспитывать интерес к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, традициями, почитанию памяти героев (экскурсии в краеведческий или исторический музей, встреча с интересной личностью). Основная задача - вызвать восхищение ребенка, показать красоту родного города, его природу, воспитывая тем самым гордость за свою малую Родину. Рассмотрение иллюстраций, фотографий, экскурсии, чтение стихов, подчеркивая этим, что страна большая и красивая.

Развивая у воспитанников чувства собственного достоинства, самоконтроля, саморегуляции действий. Ближе к семи годам самооценка у

ребенка более реалистичная, к этому моменту он может провести самоанализ. Происходят существенные изменения в эмоциональном поведении ребенка. Чувства становятся сдержанными, разнообразными, осознанными. «Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Причиной таких изменений является разделение в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни».

Этот период благоприятен для развития у дошкольников сочувствия, отзывчивости, сопереживания. Он пытается понимать поступки, чувства и переживания других детей. «Умение общаться с другими людьми, действовать совместно с ними, способность хотеть, радоваться и огорчаться, познавать новое, пускай наивно, но зато ярко и нестандартно, по-своему видеть и понимать жизнь - это и еще многое другое несет в себе дошкольное детство».

***Можно сделать следующие выводы:***

1. Воспитание патриотизма начинается с любви к матери, формирование интереса к истории своей семьи, родословной, к родному дому, к родным и близким людям. В дальнейшем это перерастает в уважение истории села, города, где ребенок живет, к своей малой Родине, к месту, где родился и вырос, к красоте и неповторимости родной природы. В дальнейшем это перерастает в уважение к своей стране, к делам предков.

2. Формирование национального характера - предполагает развитие уважения к трудовым умениям и творческим ремеслам русского народа, знакомство с традициями и обычаями народа, вырабатывать стремление их соблюдать. Интерес к народным традициям и обычаям обеспечивает связь поколений, поддерживается духовная связь народа, передается опыт от старших поколений к молодому поколению.

3. Важной особенностью патриотического воспитания является природа. Средства природы многообразны и очень сильно влияют на ребенка, поскольку она окружает его повсюду. Общаясь с природой, заботясь

о ней, ребенок понимает, что он созидатель. Становление личности дошкольника его разностороннее развитие - эмоциональное, интеллектуальное и нравственное, зависит от качества дошкольного образования.

Поэтому планируя работу по патриотическому воспитанию, педагоги должны быть социально-компетентными, должны уметь целесообразно отбирать и систематизировать информацию. Начинать представление патриотизма дошкольникам надо с познания малой Родины, а затем углубляться к большой Родине - России.

***К концу дошкольного возраста ребенок должен знать:***

- Нашу страну населяют люди разных национальностей;
- У каждого народа есть свой язык, обычаи, и традиции, искусство и архитектура;
- Каждый народ талантлив и богат умельцами, танцорами, музыкантами, художниками, писателями и другими не менее интересными людьми.

Говоря о патриотическом воспитании, педагоги должны в первую очередь заботиться о том, чтобы маленький человек стал человеком с большой буквы. Чтобы он мог отличать плохое от хорошего, а его стремления и желания были направлены на созидание, самоопределение и развитие в себе тех качеств и ценностей, благодаря которым, можно сказать, что он патриот и гражданин своей Родины

**Методические рекомендации организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста**

Среди множества задач нравственно-патриотического воспитания выделим основные:

- Развитие представлений о своей Родине (географические особенности родного края, атмосферного климата, природы страны); данные о жизни своего народа (характерные черты быта, труда, культуры, традиций);
- Социальные сведения (знания о достопримечательностях родного города, столицы, страны, знания названия страны, ее столицы, иных городов, государственной символики);
- Исторические данные (о жизни народа в разных исторических этапах, о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, знание исторических памятников города, улиц);
- Развитие заинтересованности к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости к событиям общественной жизни: эта задача подразумевает активизацию эмоциональной сферы личности, развитие таких чувств как любовь к близким и родным людям, родному городу, почтение к истории народа, восхищение произведениями народного творчества, любви к природе, ненависти к врагам;
- Включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний, представляет собой формирование определенных навыков и умений: отражение накопленных знаний в игре, художественной и трудовой деятельности, принятие участия в общественно направленном труде, бережное отношение к природе, результатам труда других, отражение знаний в речи, общении со взрослыми и сверстниками. Решая задачи патриотического воспитания каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с конкретными территориальными условиями и индивидуальными особенностями детей на основе следующих принципов:
  - Отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний;
  - Непрерывность и преемственность педагогического процесса;
  - Дифференцированный подход к каждому ребенку, учитывая его особенности, возможности и интересы;
  - Рациональное сочетание разных видов деятельности;



- Развивающий характер обучения, основанный на детской активности. Обязательным требованием к содержанию патриотического воспитания дошкольников является:

- Воспитание у ребенка чувства любви и привязанности к своей семье, дому, к тому месту, где родился и вырос;

- Формирование бережного отношения к природе и всему живому, что окружает;

- Формирование чувства уважения к народам других национальностей, их традициям;

- Знание истории и символов России, уважительное отношение к родному языку, заботу об интересах отечества;

- Формирование уважения к военным профессиям;

- Воспитание чувства гордости за Российскую армию, желания быть похожими на сильных российских воинов;

- Проявление гражданских чувств и сохранение верности родине; гордость за ее социальные и культурные достижения;

- Отстаивание ее свободы и независимости;

- Уважительное отношение к историческому прошлому страны и унаследованным от него традициям;

- Стремление посвящать свой труд, силы и способности расцвету родины. Экскурсия

- Одна из основных видов занятий, и особая форма организации работы по ознакомлению детей с родным краем, одна из очень трудоемких и сложных форм обучения.

Экскурсии способствуют развитию наблюдательности, возникновению интереса к природе родного края. Она включает в себя вводную беседу, коллективное наблюдение, индивидуальное самостоятельное наблюдение детей, сбор природоведческого материала, игры с собранным материалом. Для того чтобы экскурсия была интересной, готовлю стихи, загадки, пословицы, игровые приемы. Важное место

отводится на экскурсии вопросам-заданиям, заставляющим детей рассматривать предмет, сравнивать его с другими предметами, находить отличие и сходство, устанавливать связь между различными явлениями природы.

Целевые экскурсии, например, в школу, в библиотеку, в воинскую часть - помогают воспитанникам познакомиться с функциями и устройством различных учреждений района, что формирует у дошкольников представления о разнообразных потребностях людей и о том, кто и как заботится о жителях района, как работают и служат. Свои впечатления об экскурсиях воспитанники оставляют в своих рисунках, аппликациях, лепке и конструировании.

*Экскурсия бывает, как традиционной, так и виртуальной. Преимуществом виртуальной экскурсии является:*

- Доступность, можем побывать в любом уголке нашего города познакомиться с объектами, расположенными за пределами детского сада и даже страны (музеи, парки, площади, памятники архитектуры), любые места не доступные для реального посещения и сэкономить время и средства;
- Возможность повторного просмотра и не один раз;
- Наглядность информации;
- Не влияют погодные условия;
- Можно самим отбирать нужный материал, составлять необходимый маршрут, изменять содержание согласно поставленным целям и интересам детей.

Провести ее можно разными способами: фото путешествие, видео путешествие, видео экскурсия. Такие экскурсии вносят разнообразие, зрелищность, доступность для усвоения материала. У дошкольников расширяется словарный запас, развивается познавательный интерес, связная речь, наблюдательность и мышление. Для разнообразия в них можно включить игровые приемы, конкурсы, викторины, что сделает ее еще более интересной, увлекательной и эмоционально насыщенной.

Игры, связанные с национальным колоритом того места, в котором они учатся. Иным способом является использование дидактических игр, направленных на проверку знаний о своей родной земле. Вместе с тем сегодня помимо традиционных игр появляются и иные формы. Одной из таких форм является квест-игра.

**Квест** (англ. quest) всегда имеет какое-то задание, предполагающее, что необходимо что-то найти: предмет, подсказку, сообщение, чтобы двигаться дальше. Изначально квесты появились в компьютерных играх, однако, из виртуальной реальности перешли в реальность и стали постепенно включаться и в практику образовательного процесса. Так, дошкольникам подготовительной группы предлагается квест-игру «В поисках национального сокровища».

***В работе с детьми рекомендуется педагогам:***

- Сопровождать рассказ наглядным материалом: фотографиями, репродукциями, слайдами, схемами, рисунками и др.
- Обращаться к детям с вопросами в процессе рассказа, чтобы активизировать их внимание, вызвать стремление что-то узнать самостоятельно, попробовать о чем-то догадаться самому, можно спросить: Как вы думаете, почему именно на этом месте люди решили построить город? Откуда такое название? Что оно может обозначать?
- Не называть даты: они затрудняют восприятие материала. Использовать такие выражения: это было очень давно, когда ваши бабушки и дедушки были такими же маленькими, как вые; или: это было очень-очень-очень давно, когда ваших мам, бабушек и дедушек еще не было на свете.
- Использовать доступную детям лексику, объяснять значение незнакомых слов, не употреблять специальной терминологии, не перегружать рассказ сложными грамматическими конструкциями.
- Прослушивание аудиозаписей русских народных песен, фольклорной музыки, музыки военных лет, произведений классической музыки патриотического содержания; разучивание песен, посвященных

знаменательным для нашего народа датам; знакомство с народными играми разных также является одной из форм по нравственно-патриотическому воспитанию.

Ежедневно на прогулке, знакомя воспитанников с изменениями в природе по временам года, организую разнообразные игры с природным материалом - песком, глиной, водой, льдом, листьями и т.д. При проведении прогулок использую разнообразные формы организации детей. При коллективных наблюдениях используются вопросы, загадки, сравнения, художественное слово. В индивидуальных наблюдениях нужно приучать замечать новое, воспитывать трудолюбие, организовывать поручения. На прогулках используют различные игровые приемы (узнавание деревьев, кустарников, цветов, животных по звукам и следам, игры с игрушками).

Ведущей формой является экспериментирование. Детям свойственно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, а экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. Дошкольники очень любят экспериментирование, во время эксперимента у ребенка идет процесс обогащения памяти активизируются его мыслительная деятельность, развиваются творческие способности, укрепляется здоровье за счет двигательной активности, получает положительные эмоции. Рассматривание иллюстраций, наблюдение, слушание художественных произведений, беседы, наблюдение, экскурсии, игры-путешествия – все это помогает решать задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Каждая тема нравственно-патриотического воспитания подкрепляется различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовлением коллажей, поделок, альбомов, рисованием, лепкой, конструированием).

### **3. Заключение**

Таким образом, изучая литературу по данному вопросу, можем сделать следующие выводы: следует подбирать формы и методы

патриотического воспитания те, которые соответствуют возрастным особенностям старших дошкольников, которые вызывают интерес у детей, положительные эмоции, формируют отношения любви и привязанности к семье, родной природе, родному краю.

Дошкольный возраст - это тот подготовительный этап, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения.

Работу по формированию у старших дошкольников представлений о военных профессиях и ее сложности и в тоже время нужности проводим в процессе занятий, осуществляем в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьёй.

Для ознакомления детей с военными профессиями применяем традиционные методы обучения и воспитания:

- Словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- Наглядный (наблюдение конкретных процессов людей разных военных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- Игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации). Для этого использовались данные методы в практической деятельности и в сочетании друг с другом. Система работы с дошкольниками по ознакомления с военными профессиями проводится по трем направлениям:

- Ознакомление с разнообразными родами войск и военными профессиями, которые участвуют в данном роде войск;
- Формируем у старших дошкольников понимание того, что без Армии России, которая оберегает нашу страну от врагов, ее бы не существовало.

Знакомство ребенка с миром военных профессий не только способствует формированию у него теоретических (пассивных) знаний, но и дает возможность гордиться нашими смелыми воинами, обрести опыт

коммуникации высказывая свое мнение. Дети расширяют и углубляют уже имеющиеся сведения о разных видах деятельности людей военных профессий, пополняют свой активный словарный запас. Тематические беседы взрослых с дошкольниками развивают мышление, позволяют налаживать простые взаимоотношения, пробуждают интерес к труду.

Проявление доброжелательности, неподдельной заинтересованности даже самыми странными вопросами малышей, а также поощрение диалога помогают детям справиться с нерешительностью, стеснительностью и замкнутостью.

Возраст с 3 до 7 лет считается самым благоприятным для учебно-воспитательного воздействия. Этот период оптимален, чтобы прививать любовь родной стране, ее защитникам и уважительное отношение к любому законному виду занятости, знакомить (в игровой форме) с основными чертами профессий, формировать навыки, которые будут в дальнейшем развиваться и оттачиваться во время учебы в школе.

Ознакомление с военными профессиями детей старшего дошкольного возраста осуществляют не только воспитатели ДОУ. Этим также занимаются музыкальные руководители, учитель-логопед, психолог, инструкторы по физкультуре.

#### **4. Практическая часть.**

##### ***Основными задачами для детей:***

1. Формировать у детей представления о военных профессиях (пограничники, моряки военные летчики, танкисты, пехота), о видах войск (Военно-морской флот, Военно-воздушный флот, Сухопутные войска, Воздушно-десантные войска).

2. Способствовать развитию речи и активизации словаря дошкольников.

3. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей.

4. Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умения понимать поставленную задачу (Что нужно делать), способы её достижения (как делать).

5. Развивать индивидуальные, творческие способности воспитанников посредством художественной деятельности.

6. Способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов.

7. Воспитывать чувство патриотизма у дошкольников;

**Задачи для родителей:**

1.Повысить компетентность родителей в вопросах о военных профессиях.

2.Повышать интерес к совместной деятельности с детьми.

3.Стимулировать творческую активность родителей через участие в конкурсах, мероприятиях.

Представляем календарно-тематический план работы по нравственно-патриотическому воспитанию в подготовительной к школе группе

Таблица 1. Календарно-тематический план работы по нравственно-патриотическому воспитанию в подготовительной к школе группе:

Образовательная деятельность	Цель, задачи	Работа вне занятий	Работа с родителями
<b>Сентябрь</b>			
<p><b>Занятие по окружающему миру «Профессия – военный летчик»</b>  <b>Цель:</b> расширение представлений детей о государственном празднике День защитника Отечества и о профессии военный лётчик.  <b>Занятие по аппликации «Летят самолеты, сидят в них пилоты».</b>  <b>Занятие по конструированию из</b></p>	<p><b>Цель:</b> познакомить детей с профессией лётчика.  <b>Задачи:</b>            - Расширить представление детей о профессии лётчика.            Совершенствовать диалогическую речь. Развивать внимание, память, мышление.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Что нужно военному летчику».  <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Полёт на самолёте».  <b>Чтение энциклопедии</b> Е.Качур «Самолеты и авиация». И. Кудишин «Энциклопедия военных самолетов».</p>	<p><b>Консультация для родителей</b> «Узнаем о военных профессиях – и расскажем детям».  <b>Задачи:</b> Расширение представлений детей о развитии патриотических качеств дошкольников через ознакомление с Российской армией, <b>военных профессиях</b></p>

<u>бумаги «Военные самолеты».</u>		<b>Развивающая игра</b> «Подбери инструменты для ремонта самолета».	
<b>Октябрь</b>			
<p><b>Занятие по окружающему миру</b> «Военная профессия - танкист».</p> <p><b>Цель:</b> расширение представлений детей о государственном празднике День защитника Отечества и о профессии военный танкист</p> <p><b>Занятие по рисованию</b> (коллективное) «По полю грохочут танки».</p> <p><b>Занятие по конструированию из легоконструктора</b> «Танки»</p>	<p><b>Цель:</b> создать условия для развития, речевой, познавательной инициативы дошкольников в процессе знакомства с профессией танкиста.</p> <p><b>Задачи:</b> Обобщить и систематизировать знания детей о военной технике танкистов</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Что нужно танкисту».</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Мы-танкисты».</p> <p><b>Чтение энциклопедии</b> Е. Качур «Танки» И. Кудишин «Энциклопедия танков».</p> <p><b>Развивающая игра</b> «Подбери инструменты для ремонта танка». Рассмотрение моделей танков в презентации.</p>	<p><b>Консультация</b> «Что можно почитать детям о военных профессиях».</p> <p><b>Рекомендованная литература:</b> С. П. Алексеев <u>«Брестская крепость»</u>. Я. Длуголенский <u>«Что могут солдаты»</u> О. Высотской <u>«Мой брат уехал на границу»</u> Чтение рассказа А. Гайдара <u>«Война и дети»</u> У. Бражнина <u>«Шинель»</u> Черкашин <u>«Кукла»</u></p>
<b>Ноябрь</b>			
<p><b>Занятие по окружающему миру</b> «Моряки - сила России!».</p> <p><b>Цель:</b> расширять знания детей о военно-морском флоте и его традициях, познакомить с морскими терминами.</p> <p><b>Занятие по рисованию</b> «Военные корабли на рейде».</p> <p><b>Занятие по конструированию из бумаги</b> «Двухтрубный корабль».</p> <p><b>Занятие по развитию речи</b> «Военные моряки». Занятие по лепке «Подводные лодки».</p>	<p><b>Цель:</b> Формировать у детей первые представления об особенностях военной службы, воспитывать уважение к людям военных профессий.</p> <p><b>Задачи:</b> расширять знания детей о военноморском флоте, его традициях; уточнять знания детей о морских подводниках: смелые, сильные, отважные войны несут службу на подводных лодках, охраняют нашу</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Классификация военных кораблей».</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Мы-военные моряки»</p> <p><b>Чтение энциклопедии</b> Е. Качур «Военные корабли». И. Кудишин «Энциклопедия военных кораблей».</p> <p><b>Развивающая игра</b> «Кто служит на корабле». Рассмотрение моделей военных кораблей в</p>	<p><b>Выставка совместных работ</b> «Военные корабли». Физкультурное развлечение совместное с родителями «Мы - морские волки»</p>



	Роди́ну; развивать творческие способности детей, умение пользоваться в игре предметами заместителями	презентации. Разучивание песни «Все мы моряки» муз. Л. Лядовой сл.М.Садовского	
<b>Декабрь</b>			
<p><b>Занятие по окружающему миру</b> «Граница на замке - пограничники».</p> <p><b>Цели:</b> Расширять знания о военных, которые охраняют границу страны.</p> <p><b>Занятие по лепке</b> «Пограничник с собакой».</p> <p><b>Занятие по рисованию</b> «Пограничник на посту».</p> <p><b>Занятие по развитию речи</b> «Как пограничники охраняют границу»</p>	<p><b>Цель:</b> Формировать у детей первые представления об особенностях военной службы, воспитывать уважение к людям военных профессий.</p> <p><b>Задачи:</b> расширять знания детей о пограничниках - защитниках границ России, его традициях; уточнять знания детей о пограничниках смелые, сильные, отважные войны несут службу на рубежах нашей Родины, охраняют нашу Родину; развивать творческие способности детей, умение пользоваться в игре предметами заместителями</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Охрана границы»</p> <p><b>Чтение энциклопедии</b> Е.Качур «Пограничники и их помощники».</p> <p><b>Развивающая игра</b> «Кто защищает наши границы».</p> <p>Рассматривание деятельности пограничников и их помощников в презентации.</p> <p>Разучивание песни «Песня о пограничнике» Слова О. Высотской, музыка С. Бугославского.</p> <p>Слушание художественной литературы А. Твардовский «Рассказ танкиста», А. Жаров «Пограничник».</p>	<p><b>Консультация «Военные профессии: что можно о них рассказать детям».</b></p> <p><b>Рекомендации для родителей:</b> чтение А. Барто «На заставе», А. Марунина «Что за птицы в небе синем». Я. Длуголенцкого «Что могут солдаты», А. Митяев «Почему армия всем родная»; рассматривание иллюстраций по теме; разучивание пословиц об армии.</p> <p><b>Материал:</b> Карта России; Илл. флагов Российской армии. Демонстрационные картинки «Защитники Отечества». Аудиозапись «Моя армия» группа Непоседы.</p>
<b>Январь</b>			
<p><b>Занятие по окружающему миру</b> «Пехота - царица полей»</p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с историей развития Сухопутных войск России, в</p>	<p><b>Цель:</b> создать условия для развития, речевой, познавательной инициативы дошкольников в процессе знакомства с</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Пехотинцы».</p> <p><b>Чтение энциклопедии</b> Е.Качур «Современное вооружение</p>	<p><b>Опрос родителей по теме:</b> «Что вы знаете о защитниках Отечества». Помощь в оформлении выставки книг об российской армии.</p>

<p>частности пехоты <b>Занятие по лепке</b> «Пушки». <b>Занятие по развитию речи</b> «Современное вооружение пехоты» .</p>	<p>профессией пехотинцев. <b>Задачи:</b> Обобщить и систематизировать знания детей о военной технике, которую используют пехота</p>	<p>пехоты». Развивающая игра «Смелые и умелые пехотинцы». <b>Дидактическая игра</b> «Что нужно артиллеристу». Рассматривание деятельности пехотинцев и их вооружения в презентации.</p>	
<b>Февраль</b>			
<p><b>Занятие по окружающему миру</b> «Мой папа тоже в армии служил». <b>Цель:</b> воспитывать уважение к защитникам Отечества, гордость за своих пап; развивать память, внимание, речевую активность; учить рассказывать о своих папах, которые служили в армии; расширять знания о празднике — 23 февраля, о различных видах войск <b>Занятие по развитию речи</b> «Наша Армия» . <b>Занятие по аппликации:</b> изготовление поздравительных открыток на 23 февраля. Акция «Письмо солдату»</p>	<p><b>Цель:</b> создать условия для развития, речевой, познавательной инициативы дошкольников в процессе знакомства с праздником 23 февраля. <b>Задачи:</b> Обобщить и систематизировать знания детей о знаменательном. Празднике всех людей военных профессий</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Кем я буду в Армии служить?» <b>Чтение художественной литературы</b> «Почему ты шинель бережешь?». «Рассказы о родных и близких, которые служили в армии» Мини-зарница: «Переправа».</p>	<p><b>Фото-выставка</b> «Мой папа тоже в Армии служил». Акция «Письмо солдату» Участие пап и дедушек в празднике 23 февраля.</p>
<b>Март</b>			
<p><b>Занятие по окружающему миру</b> «Женщины военных профессий». <b>Цель:</b> формировать представление о</p>	<p><b>Цель:</b> создать условия для развития, речевой, познавательной инициативы дошкольников в</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Сестра милосердия» <b>Дидактическая игра</b> «Узнай герб</p>	<p><b>Фото-выставка</b> «Моя любимая мама». Участие мамы и бабушек в празднике 8 марта.</p>

<p>героизме женщин-фронтовичек, познакомить с ранее малоизвестными страницами участия женщин в войне.</p> <p><b>Занятие по развитию речи</b> «8 Марта»</p> <p><b>Занятие по аппликации:</b> изготовление поздравительных открыток на 8 марта.</p>	<p>процессе знакомства с праздником 8 марта.</p> <p><b>Задачи:</b> Обобщить и систематизировать знания детей о знаменательном Праздником всех женщин.</p>	<p>нашей страны». «Кто защищает наши границы».</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Составь карту».</p>	
<b>Апрель</b>			
<p><b>Занятие по окружающему миру</b> «Наша Армия».</p> <p><b>Цель:</b> дать представление о государственном празднике «День защитника Отечества», уточнить понятие «защитники Отечества». Рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют Родину;</p> <p><b>Занятие по развитию речи</b> «Роды войск России».</p> <p><b>Занятие по коллективной аппликации:</b> «Воины России».</p>	<p><b>Цель:</b> создать условия для развития, речевой, познавательной инициативы дошкольников в процессе знакомства с родами войск РФ</p> <p><b>Задачи:</b> Обобщить и систематизировать знания детей о родах войск РФ.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Отгадай военную профессию». Познавательное развлечение «Наша Армия сильна».</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Соберём картинку». <b>Цель:</b> Закрепить знания детей о военном транспорте; развивать мелкую моторику рук; воспитывать гордость за нашу Армию.</p>	<p><b>Помощь в подготовке альбома</b> «Армия России».</p>
<b>Май</b>			
<p><b>Занятие по окружающему миру</b> «Спасибо дедам за Победу».</p> <p><b>Цель;</b> воспитание у детей патриотических чувств к истории, связанной с малой родиной.</p> <p><b>Занятие по развитию речи</b> «Праздник 9 Мая».</p> <p><b>Занятие по</b></p>	<p><b>Цель:</b> создать условия для развития, речевой, познавательной инициативы дошкольников в процессе знакомства с историей Великой Отечественной войны</p> <p><b>Задачи:</b> Обобщить и</p>	<p><b>Развивающая игра</b> «Как прадеды мир отстояли».</p> <p><b>Виртуальная экскурсия</b> «Истории Великой Отечественной войны» Беседа «Флаг над Рейхстагом».</p>	<p><b>Помощь в оформлении стенда</b> «Спасибо деду за Победу»</p>

<b><i>рисованию:</i></b> «Салют Победы». Занятие по аппликации «Вечный огонь - как символ памяти».	систематизировать знания детей о праздновании дня Победы и ее истории		
--	---	--	--

## 5. Список использованной литературы

1. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЦГЛ, 2015. – 246 с.
2. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. –М.: МозаикаСинтез.2016,80с.
3. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТС Сфера, 2006. 192 с.
4. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учебное пособие для студентов сред.пед. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 106 с.
5. Комратова М.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера 2007. – 224 с.
- 6.Маматова И.С. Ранняя профориентация дошкольников в ДОУ/И.С.Маматова, Л.П. Литвинова, Е.В. Рысаева.-2021.-№21(363).-с.399-401.
7. Пономаренко, Т.А.О взаимосвязи этических представлений и поступков детей //Дошкольное воспитание. -1992.-№3-4. 8. Рочев, С.Г. Об относительной значимости моральных норм// Ребёнок в детском саду. - 2006.- №5. 9. Источник: <https://edunews.ru/proforientaciya/materials/v-detskom-sadu.html>© edunews.ru 22

## 6. Приложение

### Конспект занятия для старших дошкольников по теме:

#### «Профессия – военный летчик»

**Цель:** познакомить детей с профессией лётчика.

**Задачи:**

- Расширить представление детей о профессии лётчика.
- Совершенствовать диалогическую речь.
- Развивать внимание, память, мышление.

**Развивающие:**

1. Развивать представление о престижности работы лётчика.
2. Развивать умение отвечать на вопросы.
3. Развивать интерес к технике.
4. Развивать познавательные процессы.
5. Развивать нравственные качества детей.

**Воспитывающие:**

1. Воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых.
2. Воспитывать умение слушать рассказ взрослого, ответы детей.
3. Воспитывать умение работать в команде.

**Предварительная работа:** знакомство с различными профессиями, чтение стихов и художественной литературы, беседы о том, кем дети хотят стать и почему. Рассматривание альбома «Самолёты», рассматривание инструментов для ремонта транспорта.

**Материал и оборудование:** Картинки с изображениями людей разных профессий. Альбом «Самолеты». Презентация о профессии летчика.

**Ход занятия:**

Объявление темы занятия. Вводная беседа.

**В:** Ребята посмотрите на картину, кто на ней изображен?

**В:** Вы все когда-нибудь станете взрослыми, окончите школу, потом институт, обретёте профессию, по которой будете работать. А как вы понимаете, что такое профессия?

-Ответы детей. Профессия это работа, это труд и т. д.

**В:** Профессия это основное занятие человека, его трудовая деятельность. Профессия – это значит умение, овладение специальными знаниями. Выбор профессии – дело непростое и очень ответственное. Ведь выбирая её, вы выбираете дело на всю жизнь. А это значит, что профессия должна вас устраивать, она вам должна нравиться, свою профессию надо любить. Вот вы ещё маленькие, но мне кажется, вы уже мечтаете кем - то стать.

Кем бы вы хотели стать, когда вырастете?

**В:** Как много разных профессий вы назвали, и каждая профессия нужна и каждая профессия важна. И вот сегодня я хочу предложить вам отправиться в удивительное путешествие профессии. А кем работает наш гость, вы должны догадаться, отгадав загадку:

*Он металлическую птицу.*

*Поднимет в облака.*

*Теперь воздушная граница.*

*Будет надежна и крепка.*

*(Лётчик)*

- Правильно – летчик. Презентация «Сказочного героя летчика»

-Здравствуйте, ребята! Я приглашаю Вас к себе в гости, в самолет.

- Ребята отправимся в путешествие?

- Сейчас я Вам расскажу о самолете, который управляется экипажем летчиков

– первый и второй пилоты, штурман, который прокладывает курс самолета в небе, радист, держащий связь с аэродромом, бортиженер, отвечающий за исправность самолета. Я работаю на самолете ЯК - 40 бортиженером. Этот самолёт является своего рода летающей лабораторией.

Бортинженер должен владеть навыками управления самолетом в разных условиях, должен знать способы определения и устранения неисправностей, правила технического обслуживания, устройства самолета. Для ремонта самолёта необходимы инструменты.

Давайте рассмотрим и назовём их.

- (варианты ответов)

Ну, что начинаем наше путешествие?

- Конечно!

- Давайте поиграем в игру «Подбери инструменты для ремонта самолета».

- Вы знаете, какими инструментами можно ремонтировать самолеты.

- А теперь ребята нам нужно отдохнуть

**Физ. минутка.** (Дети выполняют движения в соответствии с текстом)

*Мы садимся в самолет.*

*Отправляемся в полет.*

*Мы летим под облаками.*

*Машем папе, машем маме.*

*Видим, как течет река.*

*Видим в лодке рыбака.*

*Осторожнее: гора!*

*Приземляться нам пора.*

- Ребята, а вы знаете, для чего нужны самолеты?

- Как называется самолёт для перевозки грузов? (Грузовой).

А как называют людей, которые путешествуют на самолётах?  
(Пассажиры).

Самолёт, который перевозит пассажиров, называется...  
(Пассажирский).

- Самолеты бывают пассажирскими и грузовыми. Они взлетают и садятся на аэродромах при разных погодных условиях.



Чтобы самолеты могли безопасно взлетать, летать и приземляться, наш экипаж самолета ЯК – 40 должен обеспечить безопасность взлетов, полетов и посадок других самолетов.

Когда летишь на самолете, из иллюминатора открывается очень красивый вид. Что можно увидеть из самолета?

- Когда смотришь из самолета на землю, то наши города кажутся совсем маленькие. (Дети выбирают и называют инструменты, необходимые для ремонта самолета).

- Здорово, молодцы. Дети с удовольствием повторяют движение за педагогом - Самолеты нужны для перевозки людей и грузов.

- Правильно.

- Небо, облака, солнце, нашу Землю, города. Потому что мы летим на очень большой высоте. (Вся беседа сопровождается показом слайдов).

Ответы детей.

*На экране появляется фото оригами самолета) (дети и воспитатель за столами, расставленными так, чтобы все могли видеть друг друга)*

- Попробуем сложить самолет из бумаги?

Повторяйте за мной *(перед детьми лист бумаги)*

- А сейчас давайте полюбуемся на полученные работы, которые у вас получились, *(выставка)*

-Ой, как быстро пролетело время. Нам пора Как вы думаете, что изображено на экране?

- Самолет из бумаги.

- Правильно

- Да! *Дети с удовольствием приступили к выполнению работы.*

- Ребята, вы большие молодцы! Такие красивые у вас получаются самолеты! Возвращаться домой, в детский сад. Давайте поблагодарим нашего сказочного героя за интересное путешествие.

- Дети рассказывают о своих работах.

-Вам понравилось путешествие?

- Что мы можем рассказать о профессии летчика? - Было что-то новое, чего вы раньше не знали? - Какое задание было самым сложным?

- Обязательно расскажите сегодня вечером родителям, где вы побывали и что нового узнали.

- Было и правда, очень интересно! - Да, вы меня приятно удивили своими знаниями!

### **Конспект по развитию речи.**

#### **Составление описательного рассказа Тема: «Военная профессия танкист»**

**Цель:** Создать условия для развития, речевой, познавательной инициативы дошкольников в процессе знакомства с профессией танкиста.

#### **Обучающие задачи:**

Обобщить и систематизировать знания детей о военной технике;

Подбирать однокоренные слова, синонимы; упражняться в составлении предложений с опорой на картинки.

#### **Развивающие задачи:**

- Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов, размышлять, обобщать результаты;

- Развивать активную речь (речь-доказательство, речь аргументация) детей в процессе составления описательного рассказа;

- Учить называть рода войск; развивать умение правильно

- Обогащать словарь детей: Российская Армия, Защитник Отечества;

- Учить соотносить военные профессии с военной техникой.

- Развивать умение договариваться о совместных действиях, представлять результат исследования. Воспитательные задачи:

- Воспитывать интерес к Российской Армии, патриотизм и уважительное отношение к людям военных профессий;

- Способствовать проявлению положительных эмоций;

- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе коллективного решения познавательной задачи, формировать умение договариваться, помогать друг другу.

**Предварительная работа:** знакомство с игрушкой танк, чтение стихов и художественной литературы, беседы о том, кем дети хотят стать и почему. Рассматривание альбома «Танки».

**Материал и оборудование:** наглядные – игрушки, фотографии, иллюстрации; мультимедийные – презентация; литературные - стихи, загадки; музыкальные – отрывок маршевой мелодии, песня «Три танкиста, три весёлых друга». Оборудование – ИКТ; предметные и сюжетные картинки по теме; игрушка-танк, дидактические игры.

**Цель:** создание условий для возникновения внутреннего побуждающего мотива к новой деятельности.

#### **Ход занятия:**

*Дети занимаются самостоятельной игровой деятельностью в развивающих игровых центрах группового помещения Воспитатель входит в группу и обращает внимание детей на себя.*

**В:** Здравствуйте ребята, я очень рада вас всех видеть. А что нужно делать при встрече?

*Ответы детей:* поприветствовать друг друга. А помогут нам в этом, наши часы приветствия.

*Воспитатель предлагает выбрать на часах (повернуть стрелку) способ приветствия: рукопожатие, хлопок ладошки об ладошку, обнимание и т.д.*

**В:** Я вижу у вас хорошее настроение. У меня оно тоже хорошее, потому что я пришла к вам не с пустыми руками.

**В:** Ребята, как вы думаете, что это? И что может быть в этой коробке?

*Ответы детей.* Подарок.

**В:** я предлагаю, не угадать, а побыстрее её открыть, кто со мной?  
*Воспитатель вносит большую коробку.*

Хорошее предложение! Я рада, что вы так все здорово придумываете.  
*После снятия крышки, в ней находятся фотографии с изображением танка.  
А также фотографии с изображением танкиста.*

**В:** Ребята, как много фотографий в нашей коробке! Кто знает, что же это за изображения на них?

*Ответы детей:* перечисляют увиденные изображения (транспорт, профессия танкист)

**В:** Вы знаете, мне бы хотелось вспомнить, для чего нужна, эта профессия. Скажите, вам будет это интересно? Побольше узнать о профессии танкист?

**В:** А кому бы вы смогли рассказать о такой важной профессии?  
*Ответы детей:* родителям, друзьям, другим детям из другого города.

**В:** А каким способом мы сможем все рассказать и показать?

*Ответы детей можно сделать интеллект-карту Наши родители и даже друзья из других групп смогут посмотреть ее.*

**В:** Я правильно понимаю, мы будем создавать с вам карту?

**В:** Отличная идея, но нам надо подготовиться, вы решили, что именно мы на ней расположим? Может быть, нам подскажут фотографии, которые у нас есть?

*Ответы детей*

**В:** отличная идея, я ее поддерживаю, мы можем собрать интеллект-карту, которая отлично украсит нашу группу. И ее действительно смогут посмотреть другие люди.

*Ответы детей:* да

**В:** а вы решили, куда мы повесим наш плакат?

**В:** Как же вы все здорово придумали!

*Ответы детей:* а карту, мы сможем разместить в нашем уголке патриота, или передать посмотреть другим группам

**В:** Предлагаю, чтобы мы не запутались в наших фотографиях, разделить их на группы, которые вы предложили?

*Дети группируют фотографии по изображениям на них (танки, профессия танкист, детали от танка и т.д.)*

Молодцы ребята, вы справились и с этим заданием

**В:** Ребята, давайте обратим наше внимание на первую группу фотографий. Что это за изображения?

*Ответы детей: Это профессия танкист.*

**В:** Ребята скажите пожалуйста, каким должен быть танкист?

*Ответы детей: Храбрым, сильным, смелым, и т.д..*

**В:** А кто знает зачем нужна профессия танкиста?

*Ответы детей*

**В:** Какие вы молодцы, как хорошо вы помните все значения. Что ж, вы готовы поработать со следующей группой фотографий?

*Ответы детей: Да*

**В:** Ребята, наш город знаменит не только торговлей и гостеприимством, но ещё и достопримечательностями и об этом вы знаете. А какие достопримечательности нашего города вам больше всех нравятся?

*Ответы детей: парки, скверы, детские площадки, кинотеатры*

**В:** Отлично, я тоже в восторге от них. А посмотрите на эту фотографию, как думаете, что это за место? *(на фотографии изображен «Вечный огонь»)* *Ответы детей: это «Вечный огонь»* Хорошо!

**В:** Я с вами согласна, но почему он так называется?

*Ответы детей потому что он никогда не затухает.*

Молодцы, какие вы сообразительные!

**В:** Как здорово, что вы все знаете, но почему его нельзя тушить

*Ответы детей: Потому что он горит в память, о тех людях, которые защищали страну от врагов.*

**В:** А такой огонь только в нашем городе?

*Ответы детей: Нет, он есть в каждом*

Молодец! Верный ответ.

**В:** друзья мои, а на этой фотографии что изображено? *(На фото обелиск, посвящённый неизвестным солдатам)*

*Ответы детей: А это памятник неизвестным солдатам, мы о нем говорили, когда отмечали День Победы.*

Умница! Правильно.

**В:** Как вам удалось все запомнить?! Здорово

**В:** Ребята что мы сегодня с вами делали? Какие чувства вы испытали?

*Ответы детей: чувство гордости.*

Я в вас не сомневалась.

**В:** А о чем мы сегодня узнали, вы открыли для себя что – то новое?

*Ответы детей: узнали о профессии танкист*

Я так рада, что у вас все получилось.

**В:** Где вы сможете использовать свои знания?

*Ответы детей: конечно*

Конечно, вы скоро пойдете в школу, и все это вам пригодится. Тогда наше занятие окончено.

### **Конспект занятия «Моряки - сила России!»**

**Цель:** Формировать у детей первые представления об особенностях военной службы, воспитывать уважение к людям военных профессий.

**Развивающие задачи:**

- Расширять знания детей о военно-морском флоте, его традициях;
- Уточнять знания детей о морских подводниках: смелые, сильные, отважные войны несут службу на подводных лодках, охраняют нашу родину;
- Развивать творческие способности детей, умение пользоваться в игре предметами заместителями;

**Воспитательные задачи:** воспитывать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, любовь к родине, чувство гордости за свою страну, желание быть похожим на моряков – подводников;

**Предварительная работа:** беседы о военных профессиях, их значение для людей и страны; чтение литературы о военных; составление

рассказов на тему: мой папа военный; рассматривание иллюстраций и фотографий по теме: «Где служат военные»; знакомство со стихотворениями об армии и флоте.

**Материал и оборудование:** наглядные – игрушки, фотографии, иллюстрации; мультимедийные – презентация; литературные - стихи, загадки; оборудование – ИКТ; предметные и сюжетные картинки по теме; дидактические игры.

### **Ход занятия**

*Дети занимаются самостоятельной игровой деятельностью в развивающих игровых центрах группового помещения. Звучит марш «Служу России» Песня все мы моряки» муз. Л. Лядовой сл.М. Садовского Дети заинтересованно обращают внимание*

**В:** Здравствуйте ребята, я очень рада вас всех видеть. А что нужно делать при встрече?

*Ответы детей: поприветствовать друг друга.*

**В:** Какая замечательная песня прозвучала сейчас! А кто знает, о чем она? *Ответы детей*

**В:** Правильно, морские рубежи нашей родины защищает военно-морской флот России. Сейчас на вооружении моряков есть эсминцы и ракетные крейсера, противолодочные корабли и быстроходные ракетносцы, авиация но самой мощной защитой наших морских рубежей стали подводные атомные лодки, которые называются субмарины.

**В:** Ребята, как вы думаете, для чего нам нужны морские корабли?

*Ответы детей. Защищать нашу страну.*

**В:** Совершенно верно

*Презентация*

**В:** Ребята, посмотрите что я нашла, в нашем почтовом ящике. Что это такое?

**В:** Это письмо адресовано нашей группе, хотите узнать, что в нем написано?

*Ответы детей: письмо*

**В:** «Здравствуйте, ребята! Нам нужна ваша помощь для перегона подводной лодки с завода до базы подводных лодок Камчатского края. Надеемся на вашу помощь. Командир флота.

**В:** Как вы думаете, сможем помочь?

*Ответы детей: Сможем*

**В:** Для того чтобы отправиться в путь нам надо вспомнить свод морских законов, Давайте назовем их, повторяйте за мной.

**В:** - *Помни, только смелым покоряются моря*

- *Крепи дружбу морским узлом*

- *Скуку за борт*

- *А здоровый смех- настроение экипажа*

- *Никогда не хмуриться.*

**В:** Молодцы! Ребята, чтобы исполнить просьбу, давайте подумаем и назовем качества, которыми должен обладать моряк - подводник.

**В:** Все верно. Теперь вы должны пройти несколько испытаний, чтобы быть уверенным в том, что сможете выполнить порученное вам задание.

*Ответы детей: сильным, смелым, здоровым, ловким, добрым...*

**В:** Теперь вы должны пройти несколько испытаний, чтобы быть уверенным в том, что сможете выполнить порученное вам задание. Готовы?

*Дети*

Молодцы ребята, вы справились и с этим заданием

**В:** Ребята разделитесь на две группы, за правильные ответы каждая группа получит деталь от корабля.

Испытание №1 «Назови правильно»

Слайд 1. Выберите форму военного моряка

Слайд 2. Какой из предметов необходим капитану корабля?

Слайд 3. Какой из кораблей является подводной лодкой?

Слайд 4. Какой из предметов есть на подводной лодке?



Слайд 5. Что обязательно должен уметь делать каждый моряк? Ответы детей:

**В:** Молодцы! теперь испытание № 2 «Морские узлы»

*Дети делятся на две команды, сначала каждый ребенок быстро завязывает узел и передает веревку с завязанным узлом, игроки другой команды должны развязать узел и показать.*

**В:** Как хорошо вы справились с заданием, теперь мы точно можем сказать, что помогли перегнать подводные лодки с завода до базы подводных лодок. Молодец!

**В:** Ребята что мы сегодня с вами делали?

*Ответы детей. Какие чувства вы испытали? Ответы детей:, чувство гордости. Молодцы.*

**В:**-А о чем мы сегодня узнали, вы открыли для себя что – то новое?

*Ответы детей: узнали о людях, профессии моряков*

Я так рада, что у вас все получилось.

**В:** Ребята, какое задание вам больше всего понравилось?

*Ответы детей*

Вы скоро пойдете в школу, и все это вам пригодится. Тогда наше занятие окончено.

### **Картотека дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию**

#### **«Узнай герб нашей страны»**

**Цель:** Закрепить знания детей о государственном гербе; Научить узнавать герб среди других стран; Развивать внимание, память; Воспитывать желание узнать что-то новое.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям рассмотреть государственный флаг России и назвать, из полотен каких цветов он состоит. Далее детям предлагаются разрезные картинки (по принципу пазлы). Дети собирают флаг России.

### **«Кем я буду в Армии служить?»**

**Цель:** Закрепить знания детей о военных профессиях; развивать воображение; воспитывать гордость за нашу Отчизну.

**Ход игры:** Перед детьми располагают картинки или фотографии с изображением оружия, техники, предметов и атрибутов, используемых военными. По тому выбору, что сделал ребёнок, следует определить военную профессию. Назвать в каких войсках хочет служить ребёнок, когда вырастет.

### **«Что нужно танкисту» (вариант «Что нужно военному летчику»)**

**Цель:** Закрепить знания детей о военной профессии танкист (летчик); развивать зрительное внимание; воспитывать гордость за нашу Армию.

**Ход игры:** Дети выбирают фотографии или картинки с изображением военной техники, атрибутики (танк, военный самолёт, флаг, пистолет, лошадь, фляжка, бинокль, пушка и т.д.). Выбранные картинки должны соответствовать военной профессии артиллерист. Ребёнок аргументирует свой выбор (для чего нужен этот предмет артиллеристу).

### **«Кто защищает наши границы»**

**Цель:** Закрепить знания детей о военном воздушном, сухопутном, морском транспорте; развивать познавательную активность; воспитывать патриотов своей страны.

**Ход игры:** изображением военной техники, атрибутики (танк, военный самолёт, флаг, пистолет, лошадь, фляжка, бинокль, пушка и т.д.). На карте России воспитатель показывает границы нашей страны. Обращает внимание детей на то, что границы проходят не только по суше, но и по воде. Уточняет, что по воздуху пересекать границу тоже нельзя. Дети отвечают на вопросы воспитателя относительно того, на каком виде военного транспорта охраняют границы. Обосновывают свой ответ. Например, если враг нападёт с моря, границу защитят военные корабли, катера. Если угроза на суше, то на страже стоят танки, пушки, военная техника.

### **«Отгадай военную профессию»**

**Цель:** закрепить знания детей о военных профессиях (танкист, военный лётчик, артиллерист, пограничник и др.); развивать наблюдательность, память; воспитывать любовь к Родине.

**Ход игры:** Ведущий (ребёнок) описывает представителя одной из военных профессий. Дети должны определить по характерным особенностям, кого загадал ведущий. Кто отгадал первым, становится ведущим.

#### **«Как прадеды мир отстояли»**

**Цель:** Закрепить понятия: водный, наземный, воздушный военный транспорт; развивать зрительное и слуховое внимание; воспитывать чувство гордости за наших прадедов, которые отстояли мир для нас.

**Ход игры:** Ребёнок выбирает картинку с изображением военной профессии. В соответствии с выбранной профессией подбирает военный

#### **«Узнай герб нашей страны»**

**Цель:** Закрепить знания детей о государственном гербе; Научить узнавать герб среди других стран; Развивать внимание, память; Воспитывать желание узнать что-то новое.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям рассмотреть государственный флаг России и назвать, из полотен каких транспорт. Далее в соответствии с выбранным военным транспортом «встаёт» на границе нашей страны. Например, профессия – военный моряк, транспорт – военный катер, граница – морская акватория. цветов он состоит. Далее детям предлагаются разрезные картинки (по принципу пазлы). Дети собирают флаг России.

#### **Дидактическая игра «Классификация военных кораблей»**

**Задачи:** систематизировать знания детей о военных кораблях; развивать внимание, память, усидчивость, мелкую моторику, образное и логическое мышление; обогащать словарь детей; учить детей доброжелательному общению друг с другом; воспитывать у детей интерес к военной технике.

**Атрибуты:** 36 карточек

*Ход игры.* Ведущий показывает играющим карточки по одной и спрашивает: «Что это?». Тот, кто первым правильно назовет, что на ней изображен, получает карточку себе. Игра продолжается до тех пор, пока карточки не закончатся. Выигрывает тот, кто соберет больше карточек.