|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на Педагогическом совете  Протокол №1 от 28.08.2020 г | Утверждаю  Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с №14  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Д. Ландарь  Приказ № 299 от 28.08.2020 |

**Адаптированная**

**основная**

**общеобразовательная**

**программа**

для детей с тяжелыми нарушениями речи

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад №14

города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

на 2020 – 2021 год

Г.Кропоткин, 2020 г.

**Содержание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Страница |
| **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | | 4-11 |
| 1.1. | **Пояснительная записка** | 4-10 |
| 1.1.1 Цели и задачи Программы | 6 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 7 |
| 1.1.3 Характеристики особенностей развития детей с нарушениями речи. | 8 |
| 1.1.4 Ресурсное обеспечение АООП. | 10 |
| 1.2. | **Планируемые результаты** | 11 |
| 1.3 | **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.** | 11 |
| **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | | 12-39 |
| 2.1 | **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях** | 12 |
| 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие | 12 |
| 2.1.2. Познавательное развитие | 14 |
| 2.1.3. Речевое развитие | 14 |
| 2.1. 4. Художественно-эстетическое развитие | 16 |
| 2. 1.5. Физическое развитие | 17 |
| 2.2 | **Коррекционная программа** | 20-30 |
| 2.2.1.Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития. | 20 |
| 2.2.2. Диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи. | 22 |
| 2.2.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития детей с ТНР | 24 |
| 2.2.4. **Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ТНР.** | 27 |
| 2.2.5. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) МАДОУ. | 28 |
| 2.3. | **Описание вариативных форм, способов и методов, средств реализации программы.** | 31-37 |
| 2.3.1 Взаимодействие взрослых с детьми. | 31 |
| 2.3.2 Взаимодействие участников образовательного процесса. | 33 |
| 2.3.2.1 Формы взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями | 34 |
| 2.3.2.2. Формы взаимодействия учителя-логопеда с музыкальным руководителем | 35 |
| 2.3.2.3. Формы взаимодействия учителя - логопеда с инструктором по физической культуре | 35 |
| 2.3.2.4. Формы взаимодействия учителя - логопеда с педагогом-психологом. | 35 |
| 2.4. | **Способы и направления поддержки детской инициативы** | 37 |
| 2.5. | **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР** | 38 |
| **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | | 40-89 |
| 3.1 | **Материально-техническое обеспечение программы.** | 40 |
| 3.2. | **Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания** | 42 |
| 3.3. | **Распорядок и режим дня.** | 50 |
| 3.4. | **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.** | 56 |
| 3.4.1. Планирование образовательной деятельности | 56 |
| 3.4.2. Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей направленности. | 62 |
| 3.4.3. Содержание коррекционной работы. | 64 |
| 3.4.4. Календарно-тематическое планирование | 78 |
| 3.4.5. Основная документация учителя-логопеда | 85 |
| 3.5. | **Организация развивающей предметно-пространственной среды** | 86 |
| 3.6. | **Финансовые условия реализации Программы.** | 87 |
| 3.7. | **Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.** | 88 |
| 3.8. | **Перечень нормативных и нормативно-методических документов** | 88 |
| **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.**  **(Краткая презентация программы)** | | 90-92 |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждении центр развития ребенка – детский сад № 14 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район (далее МАДОУ) является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования Кавказский район в сфере образования.

Предметом деятельности МАДОУ является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности (лицензия на образовательную деятельность- серия 23Л01 № 0002464 от 30 июля 2013г.)

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), в МАДОУ разработана адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 8 (далее ТНР) лет на 2020-2021 учебный год (далее АООП).

АООП является программным документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности.

Содержание АООП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АООП включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АООП, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АООП, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел АООП включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов.

АООП определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;

- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;

- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

АООП обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В Организационном разделе АООП представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

АООП также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации АООП МАДОУ.

Система оценивания качества реализации АООП МАДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных в МАДОУ. условий внутри образовательного процесса.

АООП завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию

АООП создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

**Сведения о контингенте детей.**

В МАДОУ функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 8 лет. Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные возрастные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации АООП.

* Старшая группа (5-6 лет)-1 группа;
* Подготовительная группа (6-8 лет)- 1 группа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Возраст** | **Количество детей** | **Дети- инвалиды** | **Заключение**  **ПМПк** |
| Старшая группа «Белочка» | 5-6 лет | Всего 11:  мальчики-10  девочки-1 | - | Статус ОВЗ, тяжелое нарушение речи |
| Подготовительная группа «Василек» | 6-8 лет | 11  мальчики-6  девочки- 5 | - | Статус ОВЗ, тяжелое нарушение речи |

**1.1.1. Цели и задачи Программы**

* **Обязательная часть.**

**Цель** АООП — построение системы коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

**Задачи:**

-овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

-охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;

-формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально - коммуникативного развития.

* **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Цель реализации** АООП - построение системы коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Задачи:**

-разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников с ТНР: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое;

-отработка вариантов планирования, позволяющих полностью реализовать поставленные в программе задачи;

-развитие активных форм вовлечения родителей в коррекционно-образовательный процесс МАДОУ и взаимодействие с другими социальными институтами.

- создание развивающей речевой среды в группах компенсирующей направленности.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы осуществляется при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) МАДОУ, а также при участии родителей (законных представителей) в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в концепции дошкольного воспитания.

Срок реализации программы — 1 год.

АООП составлена в соответствии с направлениями развития и образования детей.

Основными видами деятельности при реализации АООП являются речевая, коммуникативная и игровая, а основной формой работы с детьми — коррекционно-развивающее занятие. Все коррекционно-развивающие, индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

* **Обязательная часть**

АООП учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на следующих принципах:

*-онтогенетический принцип* (учет закономерностей развития детской речи в норме);

*принцип индивидуализации* (учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка);

*-принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса*;

*-принцип поддержки детской инициативы* и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

*-принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников*;

*-принцип конкретности и доступности учебного материала*, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

*-принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;*

*принцип постепенности подачи учебного материала;*

*принцип концентрического наращивания информации* в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

* **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Основополагающие принципы реализации АООП:

*-принцип сочетания научной обоснованности и практической применимости* (детям представляется научно выверенный материал, который можно применить в практической деятельности);

-*принцип построения образовательного процесса на основе комплексно- тематического подхода* (еженедельно дети знакомятся с определенной темой через разные виды деятельности);

-*структурно-системный принцип*, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в целое.

- *принцип комплексности*, который предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов;

**1.1.3 Характеристики особенностей развития детей с нарушениями речи.**

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Кгруппе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития, у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

Основной контингент дошкольников в группах с общим недоразвитием речи составляют дети с III уровнем речевого развития. Третий уровень речевого развития, по мнению Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Фонематическое недоразвитие у детей ОНР III уровня проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. Недоразвитие фонематического восприятия при выполнении элементарных действия звукового анализа (например узнавание звука) проявляется в том, что дети смешивают звуки по звучанию. Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. Уровень фонематического восприятия детей находится в определённой зависимости о выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Активный словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью. Это отчетливо проявляется при изучении предметного, глагольного словаря и словаря признаков. Дети не могут назвать по картинкам целый ряд доступных своему возрасту слов (например ступеньки, форточки, обложка, страница),хотя имеют их в пассивном словаре.

В словаре детей мало обобщающих понятий. Редко используются в речи антонимы, практически отсутствуют синонимы. Ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делают речь бедной и стереотипной.

Выделяется также импрессивный аграмматизм, который проявляется в недостаточном понимании изменения значения слов, выраженных при помощи изменения приставки, суффикса и т.д. Отмечены недостатки в лексико-грамматическом строе и звукопроизношении с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи (при составлении пересказа, рассказа по одной или серии картин, рассказа описания). Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются перечислением действий. При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц. Экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны учителя-логопеда, родителей и пр.

Вне специального внимания к их речи эти дети мало активны, лишь в редких случаях они являются инициаторами общения. Дети с ОНР недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи, прежде всего, своевременный переход от ситуативной речи к контекстеной.

Неполноценная речевая деятельность накладывает особенности на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с ОНР III уровня характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых детей отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания (по сравнению с нормально говорящими детьми). Дети часто забывают сложные инструкции (3-4 предложения), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У некоторых дошкольников с ОНР III уровня отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонам психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети с ОНР отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомотивных функций, присуще отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности предоставляет выполнение движений по словесной и, особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, им трудны такие движения, как перекатывание мяча с руки на руку, передача мяча с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмичные движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении заданий.

У детей с ОНР также наблюдается расстройство двигательной сферы в артикуляционной и мимической мускулатуре, общей и мелкой моторике. Общемоторная сфера характеризуется замедленными, неловкими, скованными, недифференцированными движениями. Расстройство всей двигательной сферы детей приводит к нарушениями фонетической стороны речи: страдает артикуляция, голос и другие просодические компоненты языка. Могут отмечаться нарушения речевого дыхания, что ведет к смешиванию звонких и глухих звуков, к нарушению темпа, ритма и плавности речи.

Могут отмечаться недостаточная сила голоса (голос слабый, тихий, иссякающий в процессе речи), особенности тембра голоса (глухой, немодулированный, хрипловатый, монотонный, напряженный прерывистый и т.д.), слабая выраженность голосовых модуляций. Также наблюдаются нарушения формирования интонационной структуры предложения. У детей могут встречаться нарушения координации между дыханием, фонацией и артикуляцией.

Среди особенностей эмоционально-волевой сферы детей с ОНР можно выделить их легкую возбудимость, неустойчивость настроения, что часто приводит к трудностям поведения. У отдельных детей могут быть аффективные вспышки.

**1.1.4 Ресурсное обеспечение** АООП**.**

* **Обязательная часть.**

Обязательная часть программы по реализации пяти образовательных областей составлена с учетомКомплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»: / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.

Раздел «Коррекционно-развивающая работа» составлена на основе авторской программы О.С. Гомзяк **«**Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста», с учетом основных подходов к коррекции общего недоразвития речи, изложенных в пособиях Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи», «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада».

К программе О.С. Гомзяк **«**Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста» разработан методический комплект (конспекты занятий, рабочие тетради, наглядный материал).

**1.2. Планируемые результаты**

Главная цель реализации АООП является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

Результаты освоения программыпо 5 образовательным областямсоответствуюткомплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»: / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.

Результаты освоения коррекционно-развивающей программы соответствуют программе «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»О.С. Гомзяк (с.51, с.77).

Целевые ориентиры АООП выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования направлена, в первую очередь, на оценивание созданных в МАДОУ условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МАДОУ.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения АООП.

Целевые ориентиры, представленные в АООП:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

На уровне МАДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации АООП;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам АООП;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МАДОУ;

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности МАДОУ.

Для оценки эффективности освоения воспитанниками АООП дошкольного образования в МАДОУ разработана система оценки качества выполнения АООП.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: сентябрь и май.

**В ходе диагностики педагоги используют разнообразные методы получения результатов:**

-наблюдения за детьми;

-беседы;

-анализ продуктов детской деятельности;

-диагностические ситуации.

**Используемый диагностический инструментарий:**

- протоколы наблюдений за детьми;

-вопросники;

-диагностические задания (дидактические игры, проблемно-игровые и образовательные ситуации);

-продукты детской деятельности;

-диагностические карты для заполнения показателей.

Оценка эффективности освоения воспитанниками ОАОП по пяти образовательным областям осуществляется на основе методики Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка».

Оценка эффективности коррекционной работы учителя-логопеда осуществляется на основе методики О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста».

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1**. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Система коррекционной работы по данной программе предполагает непосредственно коррекционно-развивающую работу и работу по пяти образовательным областям, определенными ФГОС ДО.

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях** соответствуюткомплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»: / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.

**2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

– развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;

– становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

– развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

– формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,

– формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

– формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

– развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

– развития игровой деятельности.

***Основное содержание образовательной деятельности  
с детьми старшего дошкольного возраста.***

Содержание образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

**2.1.2. Познавательное развитие**

В образовательной области **«Познавательное развитие»** основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

‑ развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

‑ формирования познавательных действий, становления сознания;

‑ развития воображения и творческой активности;

‑ формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

‑ формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

***Основное содержание образовательной деятельности  
с детьми старшего дошкольного возраста.***

Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

**2.1.3. Речевое развитие**

В образовательной области **«Речевое развитие»** основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

‑ овладения речью как средством общения и культуры;

‑ обогащения активного словаря;

‑ развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

‑ развития речевого творчества;

‑ развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

‑ знакомства с книжной культурой, детской литературой;

‑ развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

‑  профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

***Основное содержание образовательной деятельности  
с детьми старшего дошкольного возраста.***

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**2.1. 4. Художественно-эстетическое развитие**

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества,Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

***Основное содержание образовательной деятельности  
с детьми старшего дошкольного возраста.***

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

**2. 1.5. Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

‑ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни в*зрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте в*зрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием; подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

***Основное содержание образовательной деятельности  
с детьми старшего дошкольного возраста.***

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

**2.2. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)**

**2.2.1Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития.**

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа) выстроено в соответствиисавторской программой О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста», с учетом основных подходов к коррекции общего недоразвития речи, изложенных в пособиях Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи», «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада».

Цель коррекционно-развивающей работы - преодоление общего недоразвития речи, подготовка к успешному обучению воспитанников с ТНР к обучению в школе и создание мотивированной потребности в речи как средстве общения и самовыражения.

Задачи:

-выработать у детей навык продуктивной учебной деятельности.

-определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

В основу коррекционно-развивающей работы положены следующие принципы:

- онтогенетический принцип (учет закономерностей развития детской речи в норме);

- принцип индивидуализации (учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка);

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принципы интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

*Коррекционно-развивающая работа* всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

-различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития, механизмом и видом речевой патологии, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей.

**2.2.2. Диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи.**

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

*Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи*

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

Первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе и учителем-логопедом) является первым этапом сопровождения.

В период комплектования групп компенсирующей направленности учитель- логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка норме.

Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированной, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

*Обследование словарного запаса*

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

*Обследование грамматического строя языка*

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

*Обследование связной речи*

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

*Обследование фонетических и фонематических процессов*

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

**2.2.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития детей с ТНР**

Обучение ***детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития),***  предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы необходимо учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение ***детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)***  предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко);

- обучение первоначальным навыкам словоизменения, словообразования;

-развитие самостоятельной фразовой речи (усвоение моделей простых предложений, усвоение простых предлогов, объединение простых предложений в короткие рассказы);

-закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек.

-развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука.

- формирование правильного произношения звуков, имеющихся у ребенка.

- автоматизация поставленных звуки на уровне слогов, слов, предложений,

- формирование правильной звукослоговой структуры слова.

-формирование умения различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией.

- формирование умения воспроизводить слоги со стечением согласных.

- формирование слоговой структурой слов.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, корот­кие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (***третьим уровнем речевого развития)*** предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3 сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов;

-формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость).

- формирование умения объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.).

-формирование умения подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе;

-развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

- формирование умения производить анализ звукового состава слов

(умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определение наличие данного звука в слове). Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте.

- подготовка к обучению грамоте (формирование навыка звуко-буквенного анализа, деления слова на слоги, ознакомление с понятиями

слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки);

-формирование навыка словообразования.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматиче­ски правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ТНР по освоению 5 образовательных областей (воспитатели);

2) регламент проведения и содержание коррекционно-развивающих занятий с ребенком с ТНР специалистами МАДОУ (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);

3) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) МАДОУ.

**2.2.4.** **Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ТНР.**

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

В группах компенсирующей направленности работу по развитию высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР осуществляет педагог-психолог.

Деятельность психолога в группе компенсирующей направленности так же направлена на развитие когнитивных процессов, напрямую связанных с речью.

Основные задачи работы педагога-психолога МАДОУ:

-создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи;

-развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки;

-совершенствование мелкой моторики, развитие слухового внимания и фонематического слуха, развитие зрительно-моторной координации;

-развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств, активизация отработанной лексики, снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия;

- обеспечение психологической готовности к школьному обучению;

-повышение психологической культуры родителей и педагогов.

Алгоритм действий педагога-психолога:

• первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выявление образовательного запроса;

• составление психолого-педагогической характеристики по результатам комплексного педагогического мониторинга и диагностики психического развития ребенка с ТНР.

• разработка рабочих программ коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР на основе заключения ПМПК ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»

• реализация программ коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР;

• создание условий в развивающей среде для ребенка с ТНР во время его пребывания в МАДОУ;

• проведение промежуточной диагностики и анализ коррекционной работы с детьми;

• составление плана коррекционных мероприятий с детьми с ТНР;

• коррекционно-развивающая, просветительская работа с педагогами и родителями (законными представителями) по результатам психодиагностики, помощь в освоении АООП.

**2.2.5. Организация деятельности психолого-педагогический консилиума (ППк) МАДОУ.**

В целях психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ТНР в МАДОУ создан психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ППк)

**Целями деятельности ППк**  является коллективная разработка и планирование комплексной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей:

а)    с нарушением речевого развития,

б) с нарушением  психофизиологического развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

**Задачи ППк:**

своевременное   выявление   и   комплексное   обследование   детей,   имеющих отклонения в адаптации, развитии и поведении;

- профилактика   физических,   интеллектуальных   и   эмоционально-личностных перегрузок воспитанников;

- выявление резервных возможностей развития детей; определение  характера,  продолжительности  и  эффективности  специальной (коррекционной)  помощи  исходя  из  имеющихся  в  данном  образовательном учреждении возможностей;

- разработка  программы коррекционных мероприятий с целью преодоления отклонений в развитии детей;

- консультирование     в     ходе     разрешения     сложных     или     конфликтных педагогических ситуаций;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, диагностику его состояния;

- организация     взаимодействия     педагогов     и     специалистов     учреждения, участвующих в деятельности ППк, формирование целостных представлений о причинах, характере, возможных трудностях ребенка.

**Контингент детей, представленных на ППк:**

- дети с психофизиологическими особенностями в развитии;

- дети с  психосоматическими нарушениями в развитии;

- дети с речевыми нарушениями.

**Обязанности специалистов консилиума**

**1. Председатель:**

**-**разработка и хранение документации ППк;

- составление плана работы на учебный год;

- информирование руководителя о необходимости заключения договоров и заявлений с родителями, предоставление необходимых материалов;

- подготовка и организация плановых и внеплановых заседаний консилиума;

- информирование родителей о заключении ППк, обсуждение рекомендаций консилиума.

**2. Педагог-психолог:**

- проведение необходимой диагностики;

- подготовка материалов к консилиуму (представление);

- предоставление на консилиуме необходимой информации ведущему специалисту;

- участие в разработке стратегий сопровождения, планирование форм и направлений в работе.

**3. Учитель-логопед:**

- изучение состояния речевого развития ребенка;

- подготовка материалов к консилиуму (представление);

- предоставление на консилиуме необходимой информации ведущему специалисту;

- участие в разработке стратегий сопровождения, планирование форм и направлений в работе.

**4. Воспитатель:**

- проведение необходимой диагностики;

- подготовка материалов к консилиуму (педагогическая характеристика);

- участие в разработке стратегий сопровождения, планирование форм и направлений в работе;

 - индивидуальная коррекционно-развивающая работа с ребенком, а также координация работы других специалистов;

- не позднее, чем за 3 дня до проведения ППк сбор информации от специалистов о динамике развития ребенка за период, прошедший с момента последнего консилиума.

**Обследование ребенка проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной возрастной психофизиологической нагрузки на воспитанника.**

**Регламент работы ППк**

Деятельность ППк осуществляется по разработанному плану, составленному на учебный год.

Плановые ППк проводятся не реже 1 раз в квартал: в кризисные периоды развития детей, на этапах их перехода с одной ступени образования на другую. Деятельность планового консилиума ориентировано на решение следующих задач:

- определение путей психолого – медико – педагогического сопровождения детей;

- выработка согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития и обучения детей;

- динамическая оценка состояния ребенка, группы и коррекция ранее намеченной программы.

Деятельность ППк включает в себя три этапа:

**1 этап – подготовительный (сентябрь)**

В сентябре на плановом подготовительном заседании ППк**оформляются  бланки первичных документов.**

 На консилиум направляются  дети, имеющие сложные нарушения в речевом и психофизиологическом развитии. С родителями (законными представителями) заключается договор на психолого– педагогическое обследование и сопровождение ребенка и заполняетсязаявление на согласие**.**Руководитель ДОУ информирует родителей воспитанника об условиях его обследования и сопровождения. В случае несогласия договор не заключается, оформляется отказ.

На консилиуме выступают все специалисты по каждому из воспитанников, обозначив индивидуальные трудности детей и предложив свои рекомендации по проведению дальнейшей коррекционно – развивающей работы.

После обсуждения и анализа представленной информации заполняется коллегиальное заключение ППк, которое содержит обобщенную характеристику структуры нарушения развития ребенка (без указанного диагноза) с общими рекомендациями.

Для каждого ребенка в соответствии с возможностями МАДОУ разрабатывается индивидуальная образовательный маршрут (далее ИОМ). ИОМ  предполагает совместное определение содержания коррекционно – развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, основных ее целей и направлений.

**Документация ППк:**

**-** Журнал записи детей на ППк**,** в который вносятся Ф.И.О., дата рождения детей, направленных на консилиум, повод обращения и инициатор;

**-** Журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов ППк , который заполняется на каждом заседании;

**-** Журнал сведений о динамике развития воспитанников,который заполняется ведущим специалистом не позднее, чем за три дня до повторного заседания  ППк.

Протокол ППк оформляется секретарем консилиума не позднее, чем через 3 дня после его проведения и подписывается председателем и всеми членами ППк. Председатель и члены ППк несут персональную ответственность за конфиденциальность информации о ребенке, полученной в процессе работы консилиума.

При отсутствии в ДОУ оптимальных условий, адекватных индивидуальным особенностям воспитанника или же при необходимости более углубленной диагностики, специалисты консилиума МАДОУ рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в районную психолого – педагогическую комиссию (ППК).

Коллегиальное заключение консилиума доводится до сведения родителей (законных представителей) на индивидуальных консультациях в доступной для понимания форме. Только после этого осуществляется коррекционно – развивающая работа с детьми.

* **2 этап – промежуточный (ноябрь, февраль)**

На втором плановом заседании обсуждаются представленные специалистами результаты обследования детей, имеющих отклонения в психоречевом развитии.

В феврале проводится третье плановое заседание, на котором специалисты анализируют динамику состояния ребенка на основании результатов промежуточного обследования. Все данные фиксируются в журнале сведений о динамике развития воспитанников. Для детей с низким показателем изменяются и дополняются рекомендации программы индивидуального развития.

* **3 этап – итоговый (апрель-май)**

В апреле – мае ППк анализирует результаты коррекционно – развивающего обучения каждого ребенка на основании динамического наблюдения и принимает решение о его дальнейшем обучении. Изменение типа образовательного учреждения осуществляется при наличии письменного согласия на это родителей (законных представителей). В случае перевода ребенка в другую образовательную систему оформляется выписка из карты развития, которая выдается родителям (законным представителям) по запросу из образовательного учреждения, в котором будет обучаться (воспитываться) ребенок.

В течение года проводятся внеплановые заседания ППк  по запросам специалистов, организующих коррекционно – развивающее обучение с детьми, а  также по запросам родителей (законных представителей) воспитанников. Поводом для внепланового ППк является отрицательная динамика обучения и развития ребенка.

- При направлении ребенка на ППК  коллегиальное заключение консилиума образовательного учреждения выдается родителям (законным представителям) на руки.

- В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ППк могут направляться только по  запросу.

**Деятельность ППк контролируется руководителем ДОУ.**

**2.3. Описание вариативных форм, способов и методов, средств реализации программы.**

**2.3.1 Взаимодействие взрослых с детьми.**

Личностно-развивающее взаимодействие детей со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

*Характер взаимодействия с другими детьми*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

*Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому*

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения*,* овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

**2.3.2 Взаимодействие участников образовательного процесса.**

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных АООП, обеспечивается интеграцией усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог- психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

**2.3.2.1 Формы взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями:**

-совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;

-обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

-оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

-взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;

-совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;

-еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям;

-логопедические пятиминутки (логопедизация совместной деятельности воспитателя с детьми);

-рекомендации учителя-логопеда по проведению пятиминуток, предоставление материалов и пособий для их проведения;

-коррекционно-развивающие занятия, целью которых является обеспечение взаимодействия специалистов и родителей (законных представителей) дошкольников в коррекционном процессе.

**Приемы, методы, способствующие реализации коррекционной программы:**

- включение в занятие разнообразных игровых и дидактических упражнений;

-использование приемов, обеспечивающих индивидуальных подход к детям;

- учет зоны ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальных возможностей при отборе программного материала;

-постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;

-регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключение к этому всех специалистов;

- привлечение каждого ребенка к участию в диалоге.

**2.3.2.2. Формы взаимодействия учителя-логопеда с музыкальным руководителем:**

**-**совместное составление перспективного плана работы;

-составление плана консультаций для педагогов и родителей

-логопедизация работы по музыкальному развитию, использование фонетически и лексически доступного детям с ТНР с целью развития слухового восприятия, совершенствования общеречевых умений и навыков, зрительного, тактильного восприятия, мимической мускулатуры, дыхательной системы, артикуляционного аппарата, свойств голоса, координацию движений и нормализацию их темпа и ритма;

-совместное проведение интегрированных музыкальных занятий, развлечений.

**2.3.2.3. Формы взаимодействия учителя - логопеда с инструктором по физической культуре:**

С целью развития психических возможностей воспитанников с ТНР, выразительной, связной речи, эмоционально-личностной сферы, артикуляционного аппарата, голоса, просодической стороны речи, сенсомоторных возможностей создана модель коррекционно-развивающего взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.

Формы работы учителя-логопеда и инструктора по ФК:

-совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по результатам анализа психомоторных нарушений;

-составление плана консультаций для педагогов и родителей;

-логопедизация физкультурно-оздоровительной работы, использование здоровьесберегающих технологий;

-совместное проведение интегрированных физкультурных занятий.

**Приемы, методы, способствующие реализации коррекционной программы:**

-активизация самостоятельной речи ребенка (физкультминутки, физкультурные паузы, подвижные игры с речевым сопровождением);

-применение логоритмических упражнений с использованием стихов, песен, музыки.

**2.3.2.4.** **Формы взаимодействия учителя - логопеда с педагогом-психологом.**

Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога позволяет учесть речевые и индивидуально особенности детей, их компенсаторные возможности; сформулировать объективное заключение и наметить индивидуальные и групповые программы коррекционной работы.

Совместное сотрудничество проходит по пяти направлениям:

**Направление 1. Диагностическая работа**

Цель работы — своевременно выявить детей с нарушениями речи и связанными с ними психологическими проблемами, определить стороны развития, которые требуют особого внимания.

Содержание работы:

-подобрать психолого-логопедические методики;

-провести комплексное обследование детей — определить уровень речевого и психического развития, факторы риска;

-составить психологическую характеристику каждого ребенка, указать его сильные и слабые стороны;

-провести промежуточную и итоговую диагностику психического и речевого развития детей.

**Направление 2. Коррекционно-развивающая работа**

Цели — устранить отклонения в речевом и психическом развитии детей, оказать помощь в освоении образовательной программы, создать условия для успешной адаптации и социализации личности ребенка.

Содержание работы:

-разработать интегрированный план работы на год с учетом результатов комплексной диагностики;

-составить индивидуальный план каждого занятия с учетом нюансов взаимодействия специалистов и особенностей развития ребенка;

провести:

-проведение коррекционно-развивающих занятия по развитию речи, постановке и автоматизации звуков, по развитию познавательной и личностно-эмоциональной сфер.

**Направление 3. Консультативная работа**

Цели — оказать помощь воспитателям и родителям в вопросах воспитания и образования ребенка с нарушениями речи и его психического развития; обеспечить непрерывность психолого-логопедического сопровождения детей и их семей.

Содержание работы:

-проведение консультаций для родителей (законных представителей) и воспитателей (индивидуальные, групповые, по запросам) по проблемам речевого и психического развития детей;

-разработка рекомендаций с учетом речевых и психологических особенностей ребенка, результатов комплексной диагностики, динамики результатов коррекционно-развивающей работы;

- совместное обсуждение проблем развития детей (речевые, психологические)  и приемов работы с ними.

**Направление 4. Просветительская работа.**

Цель - повысить профессиональную компетентность воспитателей и педагогическую компетентность родителей; обеспечить непрерывность психолого-логопедического сопровождения детей и их семей.

Содержание работы:

-информирование родителей (законных представителей) и педагогов об особенностях развития ребенка в конкретный период, факторах риска и основных направлениях коррекционно-развивающей работы;

- проведение обучающих семинаров, тренингов, мастер-классов для родителей (законных представителей) способам и приемам взаимодействия с детьми;

- проведение анкетирование, опросников родителей (законных представителей) с целью анализа взаимоотношений в семье для профилактики речевых нарушений;

- проведение анкетирование, опросников среди педагогов с целью выявления проблем в работе с детьми ТНР

- проведение обучающих семинаров, тренингов, мастер-классов для педагогов способам и приемам взаимодействия с детьми для успешной реализации АООП.

- оформление стендовой информации, памяток, буклетов, папок-раскладушек по вопросам психо-речевого развития воспитанников с ТНР.

- посещение занятий воспитателей с целью оказания методической помощи в организации и проведении образовательной деятельности, наблюдения за воспитанниками.

**Направление 5. Аналитическая работа**

Цель — отследить результаты совместной коррекционно-развивающей работы.

Содержание работы:

-определение критериев эффективности коррекционно-развивающей работы;

-анализ динамики развития ребенка;

-определение положительных и отрицательных стороны взаимодействия специалистов.

Общие задачи совместной деятельности повышают речевую активность детей в разных видах коммуникативного взаимодействия; своевременно предупреждают и преодолевают трудности речевого развития у дошкольников; создают благоприятный психологический климат для развития у детей коммуникативных навыков в различных ситуациях общения — со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, стойкость результатов достигается только при наличии совместного коррекционно-образовательного процесса.

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

* **Обязательная часть.**

Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют Комплексной образовательной программой дошкольного образования ««Детство»: / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019., (с.207)

* **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Приемы и способы, направленные на поддержку детской инициативы:*

-во время прогулки живое общение учителя-логопеда с детьми, проведение ранее разученных игр на свежем воздухе;

-присутствие учителя-логопеда в течение дня групповом помещении с целью организации живого общения с детьми для установления контакта, построения доверительных отношений;

-сбалансированность занятий и свободного времени детей для игр и отдыха детей в специально организованной предметно-пространственной развивающей среде;

- специально организованная предметно-пространственная среда, стимулирующая у детей самостоятельность, инициативность, формирующая у детей чувство уверенности в себе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип образовательной ситуации | | Предметно-игровая | Сюжетно-игровая |
| Содержание базового образовательного процесса | | Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства-способы действия. | Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире. |
| Содержание деятельности дошкольника | Позиция | « Я есть Мы» | «Я как Ты» |
| Действия дошкольника | Изображает роль действия с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания. | Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками. |
| Смысл действий дошкольника | Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого. | Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир. |
| Содержание совместной образовательной деятельности | | Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности. | Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей. |
| Содержание деятельности Основные формы совместной деятельности педагога с детьми | Позиция. Действия педагога | Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Инициирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств – способов действия. | Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждении результатов действий. |
| Смысл действий педагога | Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности | Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных формы совместной деятельности |

**2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР**

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия.

Взаимодействие педагогов МАДОУ с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия МАДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни МАДОУ.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников посещающих компенсирующие группы направлена на привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов.

В основе единого сообщества, объединяющего взрослых и детей, лежит единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов.

С целью эффективного повышения педагогической грамотности родителей (законных представителей) в МАДОУ выстроена система сотрудничества посредством коррекционно-логопедических мероприятий.

**Работа по взаимодействию МАДОУ и семьи проходит в 3 этапа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Задачи | Формы работы |
| 1-й этап- подготовительный (информационно-аналитический) | Определить потребности родителей и уровень их компетентности в вопросах речевого развития.  Проанализировать научно-методической литературы по речевому развитию.  Выстроить систему взаимодействия.  Разработать нормативно-правовую, диагностическую и методическую базу. | Анкетирование, опросы  Родительское собрание  Буклеты, памятки по итогам итогам диагностики  Информация на стенде «Советы логопеда», «Речевичок»  Разработка плана мероприятий  Индивидуальные консультации |
| 2-й этап-основной (практический) | Разработать и апробировать комплекс комплекс мероприятий для родителей в соответствии с планом по вопросам речевого развития дошкольников. | Детско-родительские праздники  Детско-родительские конкурсы  Логопедические игротеки  «Круглые столы»  Викторины  Открытые занятия  Практикумы  Консультации (групповые, индивидуальные)  Информация на стендах, буклеты, памятки, |
| 3-й этап-заключительный (контрольно-диагностический) | Проанализировать эффективность работы с родителями.  Проанализировать эффективность коррекционной работы с детьми в процессе организации сотрудничества с родителями.  Транслировать опыт работы по данной теме для педагогов на разных уровня. | Детско-родительские праздники  Итоговые мероприятия  Родительское собрание «Итоги коррекционной работы» |

Планируемый результат работы с родителями:

– организация преемственности в работе МАДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

– повышение уровня родительской компетентности;

– гармонизация семейных детско-родительских отношений.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение программы.**

В МАДОУ созданы материально-технические условия для реализации АООП.

Материально-технические условия обеспечивают:

1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения АООП;

2) выполнение МАДОУ санитарно-эпидемиологических требований к:

• оборудованию и содержанию территории,

• помещениям, их оборудованию и содержанию,

• естественному и искусственному освещению помещений,

• отоплению и вентиляции,

• водоснабжению и канализации,

• организации питания,

• медицинскому обеспечению,

• приему детей в МАДОУ

• организации режима дня,

• организации физического воспитания,

• личной гигиене персонала;

•пожарной безопасности и электробезопасности;

•охране здоровья воспитанников и охране труда работников МАДОУ.

МАДОУ имеет необходимое оснащение оборудование для проведения образовательной деятельности, коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР, административной, хозяйственной деятельности:

– учебно-методическое обеспечение по реализации 5 образовательных областей, проведения коррекционной работы;

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ТНР;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

МАДОУ самостоятельно подбирает разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации АООП.

МАДОУ самостоятельно использует обновляемые образовательные ресурсы, в т. ч. расходные материалы, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуги связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Материально-технические условия МАДОУ позволяют

-осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой компенсирующей группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

-организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников в создании условий для реализации АООП, а также мотивирующей образовательной среды;

-использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

-обновлять содержание АООП, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

-обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических кадров МАДОУ, осуществляющих образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- обеспечить беспрепятственный доступ воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры МАДОУ.

**Перечень материально-технического обеспечения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наличие помещений разного назначения | Характеристика |
| 1 | Наличие групповых помещений | 2 групповых ячейки для детей 5-6 лет, 6-7 лет, включающие помещения для проведения образовательной деятельности, сна, проведения культурно-гигиенических процедур, раздевальные комнаты, соответствующие требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26 |
| 2 | Наличие помещений для коррекционной работы: | Кабинет учителя-логопеда для проведения коррекционной работы по преодолению речевых дефектов, 2шт.  Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционной работы по развитию эмоционально-личностной сферы, формирования познавательных процессов, 1шт. |
| 3 | Наличие прогулочных площадок | 2 прогулочные площадки для каждой возрастной группы с игровым оборудованием для проведения подвижных игр, сюжетно-ролевых игр, проведения индивидуальной работы, проведения наблюдений, опытов и экспериментов, формирования и совершенствования физических навыков и умений, 2 теневых навеса для каждой возрастной группы. |
| 4 | Наличие специального помещения для занятий физической культурой | Музыкально-спортивный зал |
| 5 | Наличие специального помещения для музыкальных занятий | Музыкально-спортивный зал |
| 6 | Прилегающие территории | -транспортная площадка  -площадка для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе.  -фитогрядка  -огород  -ягодник  -уголок леса |

**3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Информационно-методическое обеспечение АООП по реализации пяти образовательных областей:** комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО», /Т.И. Бабаева, А.И. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2016г

Для полной реализации задач, определенных АООП, педагоги используют различные методические пособия, технологии.

Старшая группа компенсирующей направленности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор | Название | Издательство |
| **Познавательное развитие** | | |
| О.Ф.Горбатенко | Комплексные занятия с детьми 4-7 лет | Волгоград, «Учитель» |
| З.А. Ефанова, О. В. Симонова, О.А. Фролова | «Комплексные занятия по программе «Детство», старшая группа | Издательство «Детство-пресс», 2018 |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина | «Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет» |  |
| **Математическое развитие** | | |
| Е.В.Колесникова | Математические ступеньки (программа) | Москва, Сфера, 2016 |
| Е.В.Колесникова | Математика для детей 6-7 лет | Москва, Сфера, 2016 |
| **Речевое развитие** | | |
| О.М.Ельцова | Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) | Издательство «Детство-пресс», 2018 |
| О.С.Ушакова | Развитие речи детей 5-7 лет | Москва, Сфера, 2019 |
| О.М.Ельцова | Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. | Издательство «Детство-пресс», 2016 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| Д.Н.Колдина | «Аппликация с детьми 5 – 6 лет» 2016г. | Мозаика-Синтез, 2016 |
| Д.Н.Колдина | «Лепка с детьми 5 – 6 лет» 2017г. | Мозаика-Синтез, 2017 |
| Д.Н.Колдина | « Рисование с детьми 5 – 6 лет» 2016г. | Мозаика-Синтез, 2016 |
| Н.Н.Леонова | «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» | Издательство «Детство-пресс», 2019г. |
| Л.В.Куцакова | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» | Москва, Сфера, 2019 |
| Е.В.Фешина | «Лего – конструирование в детском саду» | Москва, Сфера, 2019 |
| И.А.Рябкова | «Художественно – творческая деятельность» Оригами с детьми 5-7 лет | Издательство «Учитель», 2019 |

**Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор | Название | Издательство |
| **Познавательное развитие** | | |
| О.Ф.Горбатенко | Комплексные занятия с детьми 4-7 лет | Волгоград, «Учитель» |
| Е.В.Рындина | Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР | СПб: «Детство-Пресс», 2014 |
| И.Н.Понасенко | Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет | Волгоград, «Учитель» |
| Н.В.Лободина | Комплексные занятия по программе «Детство» | Волгоград, «Учитель» |
| Л.В.Рыжова | Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) | Издательство «Детство-пресс», 2017 |
| Л.Л.Масолова | Я и мир | Издательство «Детство-пресс», 2017 |
| **Математическое развитие** | | |
| Е.В.Колесникова | Математические ступеньки (программа) | Москва, Сфера, 2018 |
| Е.В.Колесникова | Математика для детей 6-7 лет | Москва, Сфера, 2019 |
| **Речевое развитие** | | |
| О.С.Ушакова | Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи | Москва, Сфера, 2019 |
| О.М.Ельцова | Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) | Издательство «Детство-пресс», 2018 |
| О.С.Ушакова | Развитие речи детей 5-7 лет | Москва, Сфера, 2019 |
| О.М.Ельцова | Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. | Издательство «Детство-пресс», 2016 |
| Л.Е.Кыласова | Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы. | Издательство «Учитель» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| Д.Н. Колдина | Рисование с детьми 6-7 лет | Мозаика-Синтез, 2016 |
| Д.Н. Колдина | Аппликация с детьми 6-7 лет | Мозаика-Синтез, 2016 |
| Д.Н. Колдина | Лепка с детьми 6-7 лет | Мозаика-Синтез, 2016 |
| Н.Н.Леонова | Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ | Издательство «Детство-пресс», 2018 |
| Л.В. Куцакова | Конструирование и художественное творчество в детском саду | Москва, Сфера, 2016 |
| И.А Лыкова | Конструирование в детском саду подготовительная к школе группа | Издательство «Цветной мир» 2017 |
| Е.В. Фешина | Лего-конструирование в детском саду | Москва, Сфера, 2018 |
| И.А. Рябкова | Художественно-творческая деятельность. Оригами | Издательство «Учитель», 2019 |

* **Часть, формируемая участниками образовательного процесса:**

Информационно-методическое обеспечение коррекционной работы учителя-логопеда выстроено в соответствиисавторской программой О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста», с учетом основных подходов к коррекции общего недоразвития речи, изложенных в пособиях Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи», «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада».

**Перечень методических пособий, используемых в работе учителем-логопедом.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название источника, автор** | **Год издания** |
| **1.** **Диагностическое обследование** | | |
| 1.1. | О.С. Гомзяк «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР – III уровня» | М.: Издательство ГНОМ, 2014г. |
| 1.2. | И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения» | С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2018г. |
| 1.3 | И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи» | С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2018г. |
| 1.4 | И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи» | С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2018г. |
| **2. Фронтально-групповая коррекционная работа** | | |
| 2.1 | Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова  «Парциальная «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей» | Москва «Просвещение» 2008 |
|  | Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова  «Исправление нарушений речи у дошкольников», учебно-методтческое пособие для студентов высших учебных заведений, педагогов и родителей | М.: В.Секачев, 2018г. |
| 2.2 | О.С. Гомзяк "Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи III уровня у детей старшего дошкольного возраста (группы от 5 до 6 и от 6 до 7 лет для детей с тяжелыми нарушениями речи"  «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР – III уровня» | М.: Издательство ГНОМ, 2014г. |
| 2.3 | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей группе) | М.: Издательство ГНОМ, 2014г. |
| 2.4 | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей группе) | М.: Издательство ГНОМ, 2014г. |
| 2.5 | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей группе) | М.: Издательство ГНОМ, 2014г. |
| 2.6 | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе) | М.: Издательство ГНОМ, 2014г. |
| 2.7 | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» учебно- методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» (сюжетные картины для развития связной речи» | М.: Издательство ГНОМ, 2019 г. |
| **3. Подгрупповая коррекционная работа** | | |
| 3.1. | О.С. Гомзяк «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР – III уровня» | М.: Издательство ГНОМ, 2014г. |
| 3.2. | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», учебно- методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» (альбом упражнений по обучению детей грамоте старшей логогруппы, в 2 частях) | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 3.3. | С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» | М. Издательство «ТЦ СФЕРА», 2017г. |
| 3.4. | С.Е. Большакова  «Формируем слоговую структуру слова» (демонстрационный материал) | Издательство ООО»ТЦ Сфера, 2017г. |
| **4. Индивидуальная коррекционная работа** | | |
| 4 .1 | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая  «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»  (Третье издание, исправленное и дополненное) | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.2 | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко,  Дидактический материал для логопедов  «Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей», альбом 1 | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.3 | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко,  Дидактический материал для логопедов  «Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей», альбом 2 | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.4 | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко,  Дидактический материал для логопедов  «Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ», альбом 3 | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.5. | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко,  Дидактический материал для логопедов  «Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей», альбом 4 | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.6. | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко,  Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков СЗЦ у детей 5-7 лет | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.7 | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко,  Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков ШЖ у детей 5-7 лет | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.8 | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко,  Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков ЧЩ у детей 5-7 лет | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.9. | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко,  Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.10 | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко,  Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль у детей 5-7 лет | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.11 | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко,  Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.12. | Е.Л. Степанова Стихи для автоматизации звуков у детей 4-6 лет  (речевой материал для работы с дошкольниками с нарушением звукопроизношения) | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.13 | А.И. Богомолова «Логопедическое пособие для занятий с детьми» | С-ПБ, Издательство  «Библиополис», 1994г. |
| 4.14 | Л.Н. Смирнова «Логопедия. Играем со звуками». Речевой дидактический материал | М., Издательство «Мозаика-Синтез», 2010г. |
| **5. Работа с родителями** | | |
| 5.1 | З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР | С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2019г. |
| 5.2 | Т.С. Малютина «Консультации учителя-логопеда родителями дошкольников» | С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2018г. |
| 5.3. | И.М. Субботина «Консультирует логопед. Как научить ребенка говорить правильно», наглядное пособие | С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2015г. |
| 5.4. | Л.В. Вакуленко «Консультации логопеда», наглядное пособие | С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2014г. |
| 5.5. | Н.В. Нищева «Логопед советует», наглядное пособие для оформления родительского уголка | С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2016г. |

**Перечень основных материальных средств обучения, используемых в группах компенсирующей направленности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид** | **Наименование** | **Местоположение** |
| 1 | Натуральные объекты | Объекты растительного мира, реальные предметы | В каждой группе, на территории МАДОУ, огород, ягодник, фитогрядка |
| 2 | Изобразительная наглядность | Объемные изображения (игрушки муляжи птиц, животных, овощей , фруктов и.т.д.) | В каждой группе, кабинете педагога-психолога, учителей-логопедов. Перечень соответствует возрастным особенностям. |
| 3 | Сюжетные (образные игрушки) | Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель  и т.д. | В каждой группе, кабинете педагога-психолога, учителей-логопедов. Перечень соответствует возрастным особенностям. |
| 4 | Дидактические игры | Народные игрушки (матрешки, пирамидки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др. | В каждой группе, кабинете педагога-психолога, учителей-логопедов, методическом кабинете, кабинете дополнительного образования.  Перечень соответствует возрастным особенностям. |
| 5 | Игрушки – забавы | Смешные фигурки людей, животных, игрушки с механическими, электротехническими и электронными устройствами | В каждой группе |
| 6 | Спортивные игрушки | Мячи, обручи, кегли, скакалки, дартс, шашки, шахматы, хоккей, серсо и др. | В каждой группе, физкультурном зале. Перечень соответствует возрастным особенностям. |
| 7 | Музыкальные игрушки | Игрушки, имитирующие музыкальные инструменты (детские гитары, балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки), сюжетные игрушки с музыкальными устройством, наборы колокольчиков, музыкальные электронные игры. Самодельные музыкальные игрушки. | Музыкальный зал, музыкальные уголки групп. Перечень соответствует возрастным особенностям. |
| 8 | Театрализованные игрушки | Театральные куклы, куклы-бибабо, куклы –марионетки, наборы сюжетных фигурок, наборы сюжетных фигурок, атрибуты и элементы декораций, маски, настольные ширмы, элементы костюмов. | Музыкальный зал, театральные уголки групп. Перечень соответствует возрастным особенностям |
| 9 | Технические игрушки | Фотоаппараты, бинокли, калейдоскопы и др. | Игровые уголки групп. |
| 10 | Строительный и конструктивные материалы | Наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе Lego | Игровые уголки групп, , кабинет педагога-психолога, учителей-логопедов.  Перечень соответствует возрастным особенностям. |
| 11 | Игрушки-самоделки из разных материалов и материалы для их изготовления | Неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, ткани, фольга, пенопласт; полуоформленные материалы: коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки, ветки, солома. | Экологические уголки и уголки экспериментирования. Перечень соответствует возрастным особенностям. |
| 12 | Оборудование для опытов | Лупы, весы, пипетки, весовые материалы, магниты, измерительные ленты и др. | Уголки экспериментирования. Перечень соответствует возрастным особенностям. |
| 13 | Учебно-игровые пособия, развивающие игры | Блоки Дьенеша, палочки Кьюзинера, кубики Никитина, танграмы, игры Воскобовича и др.  Развивающий стол «Уникум» | Дидактические и математические уголки групп, кабинет педагога-психолога, учителей-логопедов.  Перечень соответствует возрастным особенностям. |
| 14 | Дидактический материал | Раздаточный материал ( в соответствии с АООП) | В каждой группе, кабинет педагога-психолога, учителей-логопедов.  Перечень соответствует возрастным особенностям. |
| 15 | Технические устройства | Мультимедийный проект | Музыкально-спортивный зал |
| 16 | Звуковая аппаратура | Музыкальные центры, аудиосистемы | Музыкально-спортивный зал |
| 17 | Экранно-звуковая аппаратура | Телевизоры, DVD-проигрыватели, компьютеры, ноутбуки, детские планшеты | В каждой группе, кабинет педагога-психолога, учителей-логопедов, методический кабинет. |
| 18 | Вспомогательные технические средства | Экран, периферийные устройства (МФУ, принтеры, звуковые колонки, цифровой фотоаппарат) | Кабинет педагога-психолога, учителей-логопедов, методический кабинет, музыкально-спортивный зал. |
| 19 | Дидактические технические средства обучения | Коллекции аудиозаписей, учебные фильмы, слайды, мультимедиапрезентации, анимационные фильмы и др. | В каждой группе, кабинет педагога-психолога, учителей-логопедов, методический кабинет, музыкально-спортивный зал. |
| 20 | Учебно-методическое обеспечение | Пакеты прикладных программ по образовательным областям и для коррекционной работы, учебные пособия, тестовый материал, методические разработки и рекомендации. | Групповые библиотеки и дидактические уголки, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, учителей-логопедов, музыкально-спортивный зал. |

**3.3. Распорядок и режим дня.**

С учетом условий реализации АООП, потребностей участников образовательных отношений, особенностей образовательной деятельности санитарно-эпидемиологических требований, климатических условий южного региона в МАДОУ разработан режим дня для старшей и подготовительной группы компенсирующей направленности на холодный и теплый период.

Режим дня в группах компенсирующей направленности установлен с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Режим дня является основой организации образовательного процесса в МАДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в детском саду – 10,5 ч. При пятидневной рабочей неделе. Режим учитывает возрастные особенности дошкольников и особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Структура образовательного процесса в течение дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок* (продолжительность с 7.30 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;

- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. *Третий блок* (продолжительность с 15.30 до 18.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;

- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность

с воспитателем.

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особен­ностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозиру­ет объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вто­рую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Распорядок дня является примерным, регулируется с учетом контингента детей, климата в южном регионе, времени года, длительности светового дня и т.д.

**Особенности организации режимных моментов.**

При осуществлении режимных моментов необходимо учитываются индивидуальные особенности детей.

**Прием пищи**. Дети едят с разной скоростью, поэтому дается возможность принимать пищу в своем темпе.

**Прогулка**. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети удовлетворяют свою потребность в двигательной активности (в само­стоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упраж­нениях).

Сокращение время прогулок недопустимо; воспитатель обес­печивает достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращаются.

**Дневной сон**. Правильное чередование сна и бодрствования способс­твует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнооб­разная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха также способствует спокойному и глубокому сну.

**Физкультурно-оздоровительная работа**

В МАДОУ проводится постоянная рабо­та по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенс­твованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факто­ров: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осущест­вляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуаль­ные возможности.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом здоровья, возраста детей и времени года.

В помещении обеспечен оптимальный температурный ре­жим, регулярное проветривание; дети находятся в помещении в облегченной одежде.

Педагоги обеспечивают оптимальный двигательный режим – рацио­нальное сочетание различных видов занятий и форм двигательной ак­тивности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Ежедневно проводится утренняя гим­настика на свежем воздухе.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультми­нутки длительностью 2-3 минуты в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

Занятия по физическому развитию проводятся 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе – 25 мин.;

- в подготовительной группе – 30 мин.

Один раз в неделю круглогодично проводятся занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В тёплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуют на открытом воздухе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы**  **работы** | **Виды**  **деятельность** | **Количество и длительность занятий**  **(в мин.) в зависимости от возраста детей** | |
| 5-6 лет | 6-7 лет |
| Физкультурные занятия | а) в помеще­нии | 2 раза  в неделю  по 25 | 2 раза в неделю по 30 |
| б) на улице | 1 раз в неделю 25 | 1 раз в неделю 30 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя  гимнастика | Ежедневно  8-10 | Ежедневно  10-12 |
| б) подвижные и спортивные игры и упраж­нения на про­гулке | Ежедневно 2 раза (утром  и вечером) | Ежедневно 2 раза (утром  и вечером) |
| в) физкуль­тминутки (в середине статического занятия) | 2-3 ежеднев­но в зависи­мости от вида и содержания занятий | 2-3 ежеднев­но в зависи­мости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | а) физкультур­ный досуг | 1 раз в месяц 25 мин. | 1 раз в месяц 40 мин. |
| б) физкультур­ный праздник | 2 раза в год до 55 мин. | 2 раза в год до 60 мин. |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоя­тельное ис­пользование физкультурно­го и спортив­но-игрового оборудования в группе | Ежедневно | Ежедневно |
| самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно | Ежедневно |

**Режим дня в старшей компенсирующей направленности группе**

**при 10,5 часовом пребывании в детском саду**

**(холодный период сентябрь-май)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время проведения** |
| **Дома** | |
| Подъем, утренний туалет, закаливание | 06.00-07.00(07.30) |
| В детском саду | |
| Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика | 07.30 - 08.20 |
| Завтрак | 08.20 – 08.50 |
| Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности | 08.50 – 09.00 |
| Образовательная деятельность  (образовательные ситуации на игровой основе) | По расписанию  09.00-11.00 |
| 2-й завтрак | 10.40-10.50 |
| Коррекционная деятельность  Самостоятельная деятельность по выбору и интересам | 09.20-10.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.55 – 12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25 – 12.50 |
| Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном | 12.50-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.50 |
| Образовательная деятельность | По расписанию |
| Коррекционная деятельность  Самостоятельная деятельность по выбору и интересам | 16.20-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.55 – 18.00 |
| Игры. Уход домой. | до 18.00 |
| Дома | |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры , гигиенические процедуры | 18.00-20.30 (21.00) |
| Ночной сон | 20.30(21.00)-06.30 (07.00) |

**Режим дня в старшей компенсирующей направленности групп**

**при 10,5 часовом пребывании в детском саду**

**(теплый период июнь-август)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время проведения** |
| **Дома:** | |
| Подъем, утренний туалет | 06.30-07.30 |
| **В детском саду:** | |
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 07.30-08.00 |
| Утренняя гимнастика на прогулке | 08.00-08.12 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.12-08.30 |
| Игры, свободная деятельность детей | 08.30-09.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (развлечения,  наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры,  дидактические игры-задания, свободная деятельность,  исследовательско - экспериментальная деятельность,  игры с песком и водой, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима) | 09.30-12.10 |
| 2 дополнительный завтрак | 10.00 |
| Оздоровительно-игровой час, музыкальная гостиная | По расписанию |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.10-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.05 |
| Подготовка ко сну, релаксационные упражнения, сон | 13.05-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, игры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.35 |
| Игры и самостоятельные деятельность | 15.35-15.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (развлечения, досуги, игры, свободная деятельность) | 15.55-17.30 |
| **Дома:** | |
| Прогулка | 17.30-19.30 |
| Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30-20.45 |
| Ночной сон | 20.45-06.30 |

**Режим дня в подготовительной компенсирующей направленности**

**группе при 10,5 часовом пребывании в детском саду**

**(холодный период сентябрь-май)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время проведения** |
| **Дома** | |
| Подъем, утренний туалет, закаливание | 06.00-07.00(07.30) |
| В детском саду | |
| Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика | 07.30– 08.20 |
| Завтрак | 08.20 – 08.50 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 08.50 – 09.00 |
| Образовательная деятельность  (образовательные ситуации на игровой основе) | По расписанию  09.00-11.00 |
| **2-й завтрак** | 10.45-10.55 |
| Коррекционная деятельность  Самостоятельная деятельность по выбору и интересам | 09.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 11.00 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 13.10 |
| Релаксирующая гимнастика перед сном | 13.10-13.15 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.15 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.30 |
| Образовательная деятельность | По расписанию |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 15.50 |
| Коррекционная деятельность  Самостоятельная деятельность по выбору и интересам | 16.20-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 17.00 – 18.00 |
| Игры. Уход домой. | до 18.00 |
| **Дома** | |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 18.00-20.30 (21.00) |
| Ночной сон | 20.30(21.00)-06.30 (07.00) |

**Режим дня в подготовительной компенсирующей направленности**

**группе при 10,5 часовом пребывании в детском саду**

**(теплый период июнь-август)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время проведения** |
| **Дома:** | |
| Подъем, утренний туалет | 06.30-07.30 |
| **В детском саду:** | |
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 07.30-08.00 |
| Утренняя гимнастика на прогулке | 08.00-08.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.15-09. 00 |
| Игры, свободная деятельность детей | 09.00-09.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (развлечения,  наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры,  дидактические игры-задания, свободная деятельность,  исследовательско - экспериментальная деятельность,  игры с песком и водой, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима) | 09.30-12.10 |
| 2 завтрак | 10.00 |
| Оздоровительно-игровой час, музыкальная гостиная | По расписанию |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.20-12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45-13.10 |
| Подготовка ко сну, релаксационные упражнения, сон | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, игры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.35 |
| Игры и самостоятельные деятельность | 15.35-15.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (развлечения, досуги, игры, свободная деятельность) | 15.55-17.30 |
| **Дома:** | |
| Прогулка | 17.30-19.30 |
| Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30-20.45 |
| Ночной сон | 20.45-06.30 |

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

**3.4.1. Планирование образовательной деятельности педагогов** опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей с ТНР и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности МАДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы МАДОУ.

Содержание образовательного процесса по реализации 5 образовательных областей, выстроено в соответствии  с комплексной образовательной программой дошкольного образования ««Детство»: / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г. и с учетом авторской программы О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста».

Содержание коррекционно-развивающей работы выстроено в соответствии с авторской программой О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста».

В МАДОУ разработан учебный план организованной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленностипо основным направлениям развития детей:

-физическое развитие;

-речевое развитие;

-познавательное развитие;

-социально-коммуникативное развитие;

-художественно-эстетическое развитие.

- коррекционная работа.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

-принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-принцип научной обоснованности и практической применимости;

-принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

-принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

-принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

-комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

-решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими  нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):  продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 5 до 6  лет – не более 20 – 25 минут,

- для детей от  6 до 7  лет – не более 25 – 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

-  в старшей и подготовительной группах  – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий во всех группах компенсирующей направленности:

-подгрупповая

- индивидуальная

- занятия интегрированного характера.

Форма совместной деятельности учителя-логопеда, воспитателя и детей – подгрупповая и индивидуальная.

**Учебный план**

**в старшей группе компенсирующей направленности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Образовательные области** | **Количество образовательных ситуаций и занятий** | | |
| **В неделю** | **В месяц** | **В год** |
| **1 1.** | **Физическое развитие** | 3 | 12 | 108 |
| **2.** | **Речевое развитие:** | | | |
| **2.1.** | Развитие речи | 2 | 8 | 72 |
| **2 2.2.** | Чтение художественной литературы | 0,5 | 2 | 18 |
| **3 3.** | **Познавательное/Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **3. 3.1.** | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 1,5 | 6 | 54 |
| **3.2.** | Математическое и сенсорное развитие | 1 | 4 | 36 |
| **3. 3.3.** | Конструирование | 1 | 4 | 36 |
| **4.** | **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **4.1.** | Изобразительная деятельность  рисование/лепка/аппликация  (чередование) | 1 | 4 | 36 |
| **4.2.** | Музыкальное развитие | 2 | 8 | 72 |
| **5.** | **Коррекционная деятельность** | 3 | 12 | 102 |
| **Всего (кол-во/%)** | | **15** | | |

**Учебный план**

**в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Образовательные области** | **Количество образовательных ситуаций и занятий** | | |
| **В неделю** | **В месяц** | **В год** |
| **1 1.** | **Физическое развитие** | 3 | 12 | 108 |
| **2.** | **Речевое развитие:** | | | |
| **2.1.** | Развитие речи | 2 | 4 | 36 |
| **2 2.2.** | Чтение художественной литературы | 0,5 | 2 | 18 |
| **3 3.** | **Познавательное/Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| **3. 3.1.** | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование, познание предметного и социального  мира, освоение безопасного поведения | 1, 5 | 4 | 36 |
| **3.2.** | Математическое и сенсорное развитие | 1 | 4 | 36 |
| **3. 3.3.** | Конструирование | 1 | 4 | 36 |
| **4.** | **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **4.1.** | Изобразительная деятельность  рисование  лепка/аппликация | 1  0,5/0,5 | 4  2/2 | 36  18/18 |
| **4.2.** | Музыкальное развитие | 2 | 8 | 72 |
| **5.** | **Коррекционная деятельность** | 3 | 12 | 102 |
| **Всего (кол-во/%)** | | **16** | | |

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную деятельность взрослых участников образовательного процесса и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных процессов по реализации 5 образовательных областей комплексной программы и по реализации программы коррекционно-развивающей работы.

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ №** | **Периодичность** | | |
| **Вид деятельности** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| 1 | Коррекционная деятельность по заданию учителя-логопеда | ежедневно | ежедневно |
| 2 | Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно |
| 3 | Комплекс закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно |
| 4 | Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно |
| 5 | Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно |
| 6 | Дежурства | ежедневно | ежедневно |
| 7 | Прогулки | ежедневно | ежедневно |

**Самостоятельная деятельность детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Периодичность** | | |
| **Вид деятельности** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| 1. | Игра | ежедневно | ежедневно |
| 2. | Самостоятельная деятельность детей в уголках предметно-развивающей среды | ежедневно | ежедневно |

Образовательный процесс построен с учетом контин­гента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе планирования с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной централь­ной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, эксперименти­рования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образо­вательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечи­вает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, орга­ничное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возмож­ностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса поз­воляет органично вводить региональные и культурные компоненты, учи­тывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материала, находящегося в группе в уголках развития.

Воспитатели совместно с учителем-логопедом разрабатывают календарно-тематический план работы с учетом программы О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста» и комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство».

**Перспективно-тематический план**

**в старшей группе компенсирующей направленности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя | Дата | Тема |
| Неделя | Дата | Тема |
| 1 | 1.09 – 4.09 | «Безопасность» |
| 2 | 07.09 – 11.09 | «Впечатления о лете» |
| 3 | 14.09 – 18.09 | «Детский сад» |
| 4 | 21.09 – 25.09 | «Игрушки» |
| 5 | 28.09 – 2.10 | «Осень» |
| 6 | 5.10 – 9.10 | «Овощи» |
| 7 | 12.10 – 16.10 | «Фрукты» |
| 8 | 19.10 – 23.10 | «Сад-огород» |
| 9 | 26.10 – 30.10 | «Лес. Грибы, ягоды, деревья» |
| 10 | 2.11 – 6.11 | «Перелётные птицы» |
| 11 | 9.11 – 13.11 | «Одежда» |
| 12 | 16.11 – 20.11 | «Обувь. Одежда. Головные уборы» |
| 13 | 23.11 – 27.11 | «Ателье» |
| 14 | 30.11– 4.12 | «Зима. Зимние забавы» |
| 15 | 07.12 -11.12 | «Мебель» |
| 16 | 14.12 – 18.12 | «Семья» |
| 17 | 21.12 – 25.12 | «Новогодний праздник» |
| 18 | 28.12 – 31.12 | «Рождественское чудо» |
| 19 | 11.01 – 15.01 | «Зимующие птицы» |
| 20 | 18.01 – 22.01 | «Дикие животные зимой» |
| 21 | 25.01 – 29.01 | «Почта» |
| 22 | 1.02- 5.02 | «Транспорт» |
| 23 | 08.02 – 12.02 | «Комнатные растения» |
| 24 | 15.02 – 19.02 | «Наша Армия» |
| 25 | 22.02 – 26.02 | «Весна. День рождение весны» |
| 26 | 1.03- 5.03 | «Праздник 8 Марта» |
| 27 | 09.03 – 12.03 | «Профессии» |
| 28 | 15.03 – 19.03 | «Наша пища» |
| 29 | 22.03 – 26.03 | «Наша страна. мой родной край» |
| 30 | 29.03 – 2.04 | «Откуда хлеб пришел» |
| 31 | 5.04 – 09.04 | «Посуда» |
| 32 | 12.04 – 16.04 | «Мой дом» |
| 33 | 19.04 – 23.04 | «Домашние животные и их детёныши» |
| 34 | 26.04 – 30.04 | «Человек» |
| 35 | 4.05 – 7.05 | «Праздник Победы» |
| 36 | 11.05 – 14.05 | «Насекомые» |
| 37 | 17.05 – 21.05 | «Лето» |

**Перспективно-тематический план в**

**подготовительной к школе группе компенсирующей направленности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Дата** | **Тема** |
| 1 | 1.09 – 4.09 | «Правила дорожного движения» |
| 2 | 07.09 – 11.09 | «Лето-это маленькая жизнь» |
| 3 | 14.09 – 18.09 | «Осень» |
| 4 | 21.09 – 25.09 | «Деревья осенью» |
| 5 | 28.09 – 2.10 | «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах» |
| 6 | 5.10 – 9.10 | «Фрукты» |
| 7 | 12.10 – 16.10 | «Насекомые. Особенности строения тела насекомых» |
| 8 | 19.10 – 23.10 | «Перелетные птицы. Особенности строения тела птиц» |
| 9 | 26.10 – 30.10 | «Грибы. Ягоды» |
| 10 | 2.11 – 6.11 | «Домашние животные и их детеныши. Место обитания домашних животных» |
| 11 | 9.11 – 13.11 | «Дикие животные и их детеныши» |
| 12 | 16.11 – 20.11 | «Осенняя одежда, обувь, головные уборы» |
| 13 | 23.11 – 27.11 | «Зима. Зимние месяцы» |
| 14 | 30.11– 4.12 | «Дикие животные зимой» |
| 15 | 07.12 -11.12 | «Мебель» |
| 16 | 14.12 – 18.12 | «Посуда» |
| 17 | 21.12 – 28.12 | «Новый год» |
| 18 | 11.01 – 15.01 | «Животные жарких стран» |
| 19 | 18.01 – 22.01 | «Семья» |
| 20 | 25.01 – 29.01 | « «Человек» |
| 21 | 01.02- 5.02 | «Инструменты» |
| 22 | 08.02 – 12.02 | «Морские, речные, аквариумные обитатели» |
| 23 | 15.02. -19.02. | «День Защитника Отечества», **«**Комнатные растения» |
| 24 | 22.02 – 26.02 | «Транспорт» |
| 25 | 01.03. – 05.03 | «Весна» «Мамин праздник» |
| 26 | 09.03 – 12.03 | «Весна» |
| 27 | 15.03 – 19.03 | «Перелетные птицы весной» |
| 28 | 22.03 – 26.03 | «Растения и животные весной» |
| 29 | 29.03 – 2.04 | «Наша страна» |
| 30 | 5.04 – 09.04 | «Профессии» |
| 31 | 12.04 – 16.04 | «Наш дом» |
| 32 | 19.04 – 23.04 | «Бабочки», «Сад-огород-лес» |
| 33 | 26.04 – 30.04. | Домашние животные |
| 34 | 04.05. – 07.05 | Праздник Победы |
| 35 | 11.05 – 14.05 | «Школа. Школьные принадлежности» |
| 36 | 17.05 – 21.05 | «Лето». Повторение |
| 37 | 24.05 -28.05 | Повторение. Выпуск в школу. |

В летний период образовательная деятельность не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся музыкальные и физкультурные мероприятия; спортивные и подвижные игры; музыкальные и спортивные праздники, экскурсии и др. (приложение 1).

**3.4.2**. **Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей направленности.**

Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей направленности.

для детей от 5 до 7 лет с ТНР осуществляется по периодам.

**I период с 01 сентября по 15 сентября – диагностический.**

Перед началом коррекционно-развивающих занятий учитель-логопед проводит диагностическое ***обследование*** детей: оно длится в течение двух недель (сентябрь). Учитель-логопед вместе с воспитателем осуществляет целенаправленное наблюдение за детьми в группе и в непосредственно образовательной деятельности, выявляет структуру речевого нарушения, особенности поведения, личностные характеристики детей.

Основная задача этого периода - создание дружного детского коллектива в группе. Формирование детского коллектива начинается с объяснения детям правил и требований поведения в речевой группе, обучения спокойным совместным играм, создания атмосферы доброжелательности и внимания к каждому ребенку.

На начальном этапе учитель-логопед также выявляет особенности поведения детей, специфические проявления их характера, тактично корригируя отмеченные отклонения во время проведения соответствующих игр, бесед, выполнения режимных моментов. Если не создать спокойной обстановки в группе, не научить детей вместе играть, правильно общаться друг с другом, не проводить коррекцию личностных и поведенческих отклонений, то переход непосредственно к речевой работе будет невозможен.

Заканчивая этап обследования, учитель-логопед оформляет соответствующую ***документацию***:

- речевая карта на каждого ребенка;

- тетрадь для взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателей;

- тетрадь методических рекомендаций для каждого ребенка;

- планы индивидуальной работы с детьми работы.

**II период: с 15 сентября по 31 мая – коррекционный.**

Речь детей с ТНР характеризуется наличием лексико-грамматическогои фонетико-фонематического недоразвития. Коррекционное обучение направлено на развитие всех компонентов речи и имеет четкую коммуникативную направленность. Основные задачи:

-развитие понимания речи;

-формирование правильного произношения звуков;

-развитие фонематического слуха и восприятия; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза;

-закрепление навыка произнесения слов различной звуко-слоговой структуры;

-формирование практических навыков словообразования и словоизменения;

-формирование навыка использования различных типов предложений и самостоятеьного высказывания.

**III период: с 01 июня по 31 августа- профилактический.**

1 год обучения- адаптационный, профилактический

2 год обучения – профилактический, закрепление пройденного материала**.**

**Цель:** создание условий для развития речи и познавательной активности дошкольников путем разработки модели взаимодействия с детьми и педагогами в летний период.

**Задачи:**

-Продолжать коррекционно-развивающую и профилактическую работу с детьми- логопатами в летний период.

-Оформление и обновление оборудования кабинета логопеда.

-Оптимизировать процесс взаимодействия воспитателей, родителей и узких специалистов МАДОУ по следующим направлениям:

– работа ПМПк;

– консультативная работа в рамках оздоровительной летней компании;

– повышение интеллектуальной продуктивности детей – логопатов путем создания условий для расширения кругозора и развития лексико-грамматического строя речи дошкольников в летний период.

**3.4.3. Содержание коррекционной работы.**

**Старшая группа компенсирующей направленности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Задачи** | | |
| **I период** | **II период** | **III период** |
| 1. | Развитие моторных функций | - выработка четких координированных движений артикуляционного аппарата;  -развитие ощущений от движений органов артикуляции;  -развитие умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;  -проведение упражнений на общее расслабление;  -развитие общей моторики, координации речи с движением;  -развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;  -обучение мимической гимнастике;  -обучение самомассажу лица и шеи. | - развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата;  -развитие ощущений от движений органов артикуляции;  -выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;  -развитие общей моторики, координации речи с движением;  -развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;  -развитие мимической мускулатуры лица;  -проведение самомассажу лица и шеи. | - развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата;  -развитие ощущений от движений органов артикуляции;  -выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;  -развитие общей моторики, координации речи с движением;  -развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;  -развитие мимической мускулатуры лица;  -закрепление умения проводить самомассаж лица и шеи. |
| . 2. | Развитие дыхательной и голосовой функции | -формирование правильного речевого дыхания;  -постановка нижнедиафрагмального дыхания;  -обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать ( не поднимания плечи), спокойно и плавно выдыхать;  -выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;  -знакомство детей с различными видами интонации. | -развитие речевого и нижнедиафрагмального дыхания;  -развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимания плечи), спокойно и плавно выдыхать;  -развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;  -совершенствование четкой дикции; | -совершенствование речевого и нижнедиафраг-  мального дыхания;  -развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимания плечи), спокойно и плавно выдыхать;  -обучение дифферецированному дыханию «вдох-нос»-выдох-рот»  -закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;  -совершенствование четкости дикции; |
| 3 | Формирование фонетико-фонематических процессов | -формирование слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;  -знакомство со звуками: У, А, И, О, М, Н, П; упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова; определение местоположения звука в словах: звук в начале слова», «Звук в конце слова»;  - упражнение в подборе слов на заданный ударный гласный звук в начале слова;  -знакомство с понятиями «гласный звук», «согласный звонкий звук», «согласный глухой звук»;  -формирование умения анализировать обратные слоги типа АН, УН с выкладыванием схемы;  - формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки;  -формирование умения делить на слоги на двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определение ударного слога; -знакомство с понятием «предложение». | -развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;  -знакомство со звуками; упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и в конце слова определение местоположения звука в словах  - упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;  -знакомство с понятиями «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»;  -формирование умения анализировать обратные слоги типа АН и прямые слоги типа НА, НИ с выкладыванием схемы;  - формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; дифференцировать согласные звуки по твердости и мягкости, звонкости-глухости: К-Кь, Г-К;  -развитие умения делить на слоги на двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы; -знакомство с понятием «предложение», знакомство с графической схемой предложения. | -развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;  -знакомство со звуками: С,Сь, Ш, Х, Хь, В, Вь, З, Зь, Ж, Д, ДЬ, Ф, Фь; упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и в конце слова определение местоположения звука в словах  - упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;  -закрепление понятий «гласный звук, «согласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»; «согласный глухой звук», «согласный звонкий звук»;  -закрепление умения анализировать обратные слоги типа АН и прямые слоги типа НА, НИ с выкладыванием схемы;  - формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; дифференцировать согласные звуки по твердости и мягкости, звонкости-глухости: К-Кь, Д-Т;  -развитие умения делить на слоги на односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы; -обучение составлению и анализу коротких предложений с предлогами и без них;  -формирование умения анализировать короткие слова типа *кот, кит* с последующим выкладыванием схемы. |
| 4. | Лексика | Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по лексическим темам (по плану) | Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по лексическим темам (по плану) | Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по лексическим темам (по плану) |
| 5 | Грамматический строй речи (по лексическим темам I периода) | -отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа;  -упражнение в образовании формы множественного числа имен существительных от формы единственного числа именительного падежа;  -упражнение в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже;  -обучение согласованию числительных *два, пять* с именами существительными*.*  -закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями *мой, моя, моё, мои;*  *-*формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными един. и множ. числа(яблоко растет , яблоки растут);  -формирование умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значениям, используя суффиксы *-ик, -чик,-ечк,-очк, -еньк,-оньк.*  -упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже(яблок, чашек, платьев и т.д.)  -закреплениеинаыков использования в речи простых предлогов: на-с, в-из;  -упражнение в подборе слов, сходных по значению (синонимы);  -упражнение детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимы). | -закрепление навыков употребления падежных окончаний имен существительных единственного числа;  -закрепление навыков использования в речи существительных в именительном и родительном падежах множественного числа;  -развитие умения согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;  -закрепление умения согласовывать числительные *два, пять* с именами существительными*.*  -обучение образованию притяжательных  прилагательных по теме «Дикие животные»;  -обучение образованию приставочных глаголов движения;  -Обучение образованию прилагательных от существительных;  -упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже(яблок, чашек, платьев и т.д.)  -закрепление навыков использования в речи простых предлогов: *на, с, под, над, за;*  -формирование умения употреблять предлоги движения: *в, из, от, по, к;*  -закрепления умения детей в подборе слов, сходных и противоположных по значению;  -закрепление умения образовывать форму мн. ч. от существительных в Им. падеже ед.ч.;  -обучение подбору родственных слов. | -отработка падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа;  -закрепление умения образовывать существительные в форме  мн.ч. от существительных в форме ед. ч. Им. падежа;  -закрепление умения согласовывать числительные с именами существительными*.*  -обучение образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных  прилагательных;  -обучение образованию приставочных глаголов движения;  -закрепление умения использовать в речи глаголы в ед. мн.ч. и образовывать приставочные глаголы;  -закрепление навыков использования в речи простых и сложных предлогов;  -закрепление умения подбирать слов, сходных и противоположных по значению, родственные слова;  -упражнение в употреблении различных форм имени существительного |
| 6 | Связная речь | -обучение детей составлению простых распространенных предложений;  -обучение детей умению задавать простые вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;  -обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам I периода;  -обучение пересказу небольших рассказов и сказок с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ) ;  -работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). | -упражнение детей в составлении простых распространенных предложений;  -обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам II периода;  -обучение пересказу небольших рассказов и сказок с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ) ;  -работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);  -обучение составлению рассказа по картине и серии картин. | -обучение детей составлению простых распространенных предложений;  -обучение составлению сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами;  -обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам III периода;  -обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ) ;  -развитие навыков диалогической и монологической речи;  -обучение составлению рассказа по картине и серии картин с элементами творчества. |
| 7. | Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма. | -знакомство с буквами: У, А, И, О, П, М, Н (без акцента на запоминание)  -упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами. | -знакомство с буквами: Т,К, Э, Г, Л, Ы (без акцента на запоминание)  -упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами. | -знакомство с буквами: С, Ш, Х, В, З, Ж, Д, Ф (без акцента на запоминание)  -упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами. |
| 8 | Работа воспитателя по заданию учителя -логопеда | -развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики по заданию учителя-логопеда;  -развитие мимической мускулатуры лица пот заданию логопеда;  -упражнение в анализе обратных слогов и определение места звуков в словах: начало и конец слова;  -активизация и закрепление обработанного словарного запаса;  -упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;  -подготовка детей к занятиям  по развитию связной речи;  -закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности. | -развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики по заданию учителя-логопеда;  -развитие мимической мускулатуры лица пот заданию логопеда;  -упражнение в анализе обратных и прямых слогов и определение места звуков в словах: начало, середина и конец слова;  -активизация и закрепление обработанного словарного запаса;  -упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;  -подготовка детей к занятиям  по развитию связной речи;  -закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности. | -развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики по заданию учителя-логопеда;  -развитие мимической мускулатуры лица пот заданию логопеда;  -упражнение в анализе обратных и прямых слогов и определение места звуков в словах: начало, середина и конец слова;  -активизация и закрепление обработанного словарного запаса;  -упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;  -подготовка детей к занятиям  по развитию связной речи;  -закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности. |

**Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Задачи** | | |
| **I период** | **II период** | **III период** |
| 1. | Развитие моторных функций | -развитие артикуляционного аппарата с целью выработки четкого координированного движений и переключаемости с одного движения на другое;  -развитие ощущений от органов артикуляции;  -развитие умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;  -проведение упражнений на общее расслабление;  -развитие общей моторики, координации речи с движением, статистической и динамической координации движений;  -развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;  -развитие мимической мускулатуры лица;  -проведение самомассажа лица и шеи. | -продолжать развитие артикуляционного аппарата;  -совершенствовать развитие ощущений от движений органов артикуляции;  - закреплять умение анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;  -упражнять в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением;  --развитие мимической мускулатуры лица и проведение самомассажа лица и шеи. | - дальнейшее развитие артикуляционного аппарата  -совершенствование ощущений от органов артикуляции;  -закрепление умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;  -упражнение в общем расслаблении; развитии общей моторики, координации речи с движением;  -развитие мимической мускулатуры лица;  -проведение самомассажа л |
| 2. | Развитие дыхательной и голосовой функции | -развитие речевого дыхания;  -автоматизация нижнедиафрагмального дыхания;  -развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимания плечи), спокойно и плавно выдыхать;  -развитие умения произвольно изменять силу голова: говорить тише, громче, громко, тихо;  -знакомство детей с различными видами интонации. | развитие речевого дыхания;  -совершенствование нижнедиафрагмального дыхания;  -развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимания плечи), спокойно и плавно выдыхать;  -совершенствование умения вдыхать через нос и выдыхать через рот и наоборот;  -развитие умения произвольно изменять силу голова: говорить тише, громче, громко, тихо; продолжение работы над темпом и ритмом речи;  -развитие умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной. | развитие речевого дыхания;  -совершенствование нижнедиафрагмального дыхания;  -закрепление умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимания плечи), спокойно и плавно выдыхать;  совершенствование умения вдыхать через нос и выдыхать через рот и наоборот;  -закрепление умения произвольно изменять силу голова: говорить тише, громче, громко, тихо; продолжение работы над темпом и ритмом речи;  -закрепление умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной. |
| 3 | Формирование фонетико-фонематических процессов | - развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;  -знакомство со звуками: У, А, И, О, Ы, П, Пь, К, Кь, Т, Ть, Х, Хь, М, Мь, Н, Нь, Б, Бь.  - упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слова и определение местоположения звука;  - упражнение в подборе слов на заданный звук;  -закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;  -развитие умения анализировать прямые и обратные слоги: АН-НА;  - упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: П- Пь, К- Кь, Т-Ть, Х,- Хь, М- Мь, Н- Нь, Б- Бь; К-Т; П-Т-К, Н-М, Б-П.  -обучение звуковому анализу слов типа кот, кит с выкладыванием схемы;  -развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определение ударного слога; -продолжение анализа небольших предложений с последующим выкладыванием схемы. | - развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;  -знакомство со звуками: С, Сь, З, Зь, В, Вь, Д, Дь, Г, Гь, Э, Й,Ш.  - совершенствование умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определение местоположения звука;  - упражнение в подборе слов на заданный звук;  -закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;  - упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: С- Сь, З-Зь, В-Вь, Д- Дь, Г- Гь, Д-Т, Ть-Дь, Г-Гь, Г-К, Ш-С.  -продолжение работы по звуковому анализу слов типа кот, кит с выкладыванием схемы;  -развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определение ударного слога; -продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;  -обучение подбору слов и предложений к различным схемам. | - развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;  -знакомство со звуками: Ж, Л, Ль, Ц, Р, Рь, Ч, Ф, Фь, Щ.  - закреплять умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определение местоположения звука;  - совершенствование в подборе слов на заданный звук;  -закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;  - упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: Ж- З, Ж-Ш, В-Вь, Ш-Ж-С-З, Л- Ль, Ц- С, Р-Л, Р-Рь, Ч-Ть, Ф-Фь, В-Ф, Щ-Ч, Щ-Ть, Щ-Ч-Сь-Ть.  -обучение проверке звонкого согласного в конце слова в случае оглушения: дуб-дубы;  -продолжение работы по звуковому анализу слов типа *сани, шкаф, аист* с выкладыванием схемы;  -обучению звуковому анализу слов из пяти звуков;  -закрепление умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы;  -продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;  -обучение подбору слов и предложений к различным схемам |
| 4. | Лексика | Расширение и уточнения словаря по лексическим темам (по плану) | Расширение и уточнения словаря по лексическим темам (по плану) | Расширение и уточнения словаря по лексическим темам (по плану) |
| 5 | Грамматический строй речи (по лексическим темам I периода) | -выработка умения изменять существительные оп падежам;  -развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные );  -упражнение в согласовании: глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательными с существительными в роде, числе, падеже; существительными с числительными *два, пять.*  -закрепление навыков употребления притяжательных прилагательных. | -закрепление умения изменять имена существительные по падежам и использовать их в речи;  -расширение предикативного словаря: практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени, обучение образованию и закреплению в речи глаголов движения с приставками;  -расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи;  -закрепление составления предложно-падежных конструкций;  -совершенствование словообразовательного процесса: образование относительных прилагательных и притяжательных прилагательных;  -развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные);  - упражнение в согласовании: глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательными с существительными в роде, числе, падеже; существительными с числительными *два и пять.*  *-*закрепление навыков использования в речи притяжательных прилагательных. | -развитие «семантического поля» слов;  -упражнение в развитии синонимического ряда слов;  -расширение предикативного, номинативного и адъективного словаря;  -расширение знания значений предлогов и совершенствование навыков использования их речи;  - закрепление навыков составления предложно-падежных конструкций;  - совершенствование словообразовательного процесса: упражнение в образовании и употреблении сравнительной степени прилагательных, формирование навыков использования в речи возвратных глаголов, упражнение в образовании слов сложного состава;  - развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные);  -упражнение с существительными единственного и множественного числа; прилагательными с существительными в роде, числе, падеже; существительными с числительными *два и пять.*  *--*закрепление навыков использования в речи притяжательных прилагательных |
| 6 | Связная речь | -выработка умения составлять простые предложения;  -формирование умения задавать простые вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;  -формирование навыков составления описательных рассказов по лексическим темам I периода с использованием опорных схем;  -обучение пересказу небольших рассказов и сказок с использование опорных сигналов;  - развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. | -выработка умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;  - совершенствовать умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;  - совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам II периода с использованием опорных схем;  -обучение составлению рассказов по сюжетной картине и серии сюжетных картин, а также рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий;  -развитие у детей умения обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. | -закрепление умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;  - совершенствовать умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;  - совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам III периода с использованием опорных схем;  -совершенствование умения пересказывать рассказы и сказки;  -закрепление умения составлять рассказы по сюжетной картине и серии сюжетных картин, а также рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий;  -обучение составлению рассказов из личного опыта на заданную тему;  -развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. |
| 7. | Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма. | -знакомство с буквами: У, А, И, О, Ы, П, К, Т, Х, М, Н, Б и их написанием;  -выработка умения ориентироваться на листе бумаги;  -упражнение детей в печатании данных букв, выкладывание их из палочек и других предметов;  -обучение печатанию слогов и слов с данными буквами;  -формирование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы;  -упражнение в допечатывании недостающих элементов букв;  -упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв. | -знакомство с буквами: С, З, В, Д, Г, Э, Й,Ш, Е, Я и их написанием;  - упражнение в ориентировке на листе бумаги;  - упражнение детей в печатании данных букв, выкладывание их из палочек и других предметов;  -обучение печатанию слогов и слов и небольших предложений с данными буквами;  -совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы;  -упражнение в допечатывании недостающих элементов букв;  - упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв.  -обучение послоговому чтению слогов, слов и небольших предложений;  -знакомство с элементарными с правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения. | -знакомство с буквами: Ж, Л, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ.  и их написанием;  - закрепление умения ориентироваться на листе бумаги;  - упражнение детей в печатании данных букв, выкладывание их из палочек и других предметов;  -совершенствовать умение печатать слоги , слова и небольшие предложения с данными буквами;  -совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы;  -упражнение в допечатывании недостающих элементов букв;  - упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв.  -совершенстование послогового чтения слогов, слов и небольших предложений;  -знакомство с элементарными с правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения. |
| 8 | Работа воспитателя по заданию учителя -логопеда | -развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;  - упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе;  -активация и закрепление отработанного словарного запаса;  -упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;  - подготовка детей к занятиям по развитию. связной речи;  -закрепление навыков чтения и письма слогов;  -закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности. | - продолжение развития артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;  -упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе;  - активация и закрепление отработанного словарного запаса;  -упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;  - подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;  -закрепление навыков чтения и письма слогов , слов и небольших предложений;  -закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, | - развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;  -упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе;  - активация и закрепление отработанного словарного запаса;  -упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;  - подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;  -закрепление навыков чтения и письма слогов , слов и небольших предложений;  -закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, |

Учитель-логопед осуществляет коррекционно-развивающую работу на основе рабочей программы, разработанной на основе АООП.

**3.4.4. Календарно-тематическое планирование**

**Тематический план коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда**

**в старшей группе компенсирующей направленности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Дата | Темы. Цели. |
| Обследование: 01.09-4.09 | | |
| Обследование: 07.09.-11.09 | | |
| 1.Ф/Ф | 14.09 | Тема: «Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках». |
| 2.Л/Г | 16.09 | Тема: «Детский сад». |
| 3.СВ/Р. | 18.09 | Тема: пересказ рассказа «В раздевалке». |
| 4.Ф/Ф | 21.09 | Тема: «Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках». |
| 5.Л/Г | 23.09 | Тема: «Игрушки». |
| 6.СВ/Р | 25.09 | Тема: Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям . |
| 7.Ф/Ф | 28.09 | Тема: Звук У. |
| 8.Л/Г | 30.09 | Тема: «Осень». |
| 9.СВ/Р | 02.10 | Тема: « Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на по­роге» с использованием фланелеграфа. |
| 10. Ф/Ф | 05.10 | Тема: «Звук и буква А ». |
| 11.Л/Г | 07.10 | Тема: «Овощи». |
| 12.СВ/Р | 09.10 | Тема: « Пересказ описательного рассказа об ово­щах с опорой на схему». |
| 13.Ф/Ф | 12.10 | Тема: « Звуки и буквы А – У» |
| 14.Л/Г | 14.10 | Тема: «Фрукты». |
| 15.СВ/Р | 16.10 | Тема: Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему |
| 16.Ф/Ф | 19.10 | Тема: «Звук и букв П ». |
| 17.Л/Г | 21.10 | Тема: «Сад – огород». |
| 18.СВ/Р | 23.10 | Тема: Пересказ рассказа «Богатый урожай» |
| 19.Ф/Ф | 26.10 | Тема: «Звук и буква О ». |
| 20.Л/Г | 28.10 | Тема: «Лес. Грибы, Ягоды. Деревья.». |
| 21.СВ/Р | 30.10 | Тема: Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с ис­пользованием предметных картинок. |
| 22.Ф/Ф | 02.11 | Тема: «Звук и буква И ». |
| 23. СВ/Р | 05.11  (за 04.11) | Тема: Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжет­ных картин. |
| 24.Л/Г | 06.11 | Тема: «Перелетные птицы». |
| 25.Ф/Ф | 09.11 | Тема: «Звук и буква М». |
| 26.Л/Г | 11.11 | Тема: «Одежда». |
| 27. СВ/Р | 13.11 | Тема: составление описательного рассказа об одежде. |
| 28.Ф/Ф | 16.11 | Тема: « Звук и буква Н». |
| 29.Л/Г | 18.11 | Тема: « Обувь. Одежда. Головные уборы». |
| 30.СВ/Р | 20.11 | Тема: составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло». |
| 31.Ф/Ф | 23.11 | Тема: «Звук и буква Т». |
| 32.Л/Г | 25.11 | Тема: «Ателье». |
| 33.СВ/Р | 27.11 | Тема: пересказ адаптированного рассказа Н. Но­сова «Заплатка» с использованием предмет­ных картинок. |
| 34.Ф/Ф | 30.11 | Тема: « Звук ТЬ, Буква Т». |
| 35.Л/Г | 02.12 | Тема: « Зима. Зимние забавы». |
| 36.СВ/Р | 04.12 | Тема: Пересказ рассказа «Общая горка», состав­ленного по картине с проблемным сюжетом. |
| 37.Ф/Ф | 07.12 | Тема: «Звук и буква К» |
| 38.Л/Г | 09.12 | Тема: « Мебель». |
| 39.СВ/Р | 11.12 | Тема: пересказ народной сказки « Три медведя» с элементами драматизации. |
| 40.Ф/Ф | 14.12 | Тема: « Звук КЬ, буква К ». |
| 41.Л/Г | 16.12 | Тема: «Семья». |
| 42.СВ/Р | 18.12 | Тема: составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами твор­чества). |
| 43.Ф/Ф | 21.12 | Тема: « Звуки и буквы А – У» (повторение) |
| 44. Л/Г | 23.12 | Тема: «Новогодний праздник |
| 45.СВ/Р | 25.12 | Тема: составление рассказа «Новый год на поро­ге» по серии сюжетных картин с продолже­нием сюжета. |
| 44.Ф/Ф | 28.12 | Тема: « Звуки и буквы И – О» (повторение) |
| 45.Л/Г | 30.12 | Тема: «Рождественское чудо» |
| 46. Ф/Ф | 11.01 | Тема: «Звук и буква Б ». |
| 47. Л/Г | 13.01 | Тема: « Зимующие птицы». |
| 48. СВ/Р | 15.01 | Тема: составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы. |
| 49. Ф/Ф | 18.01 | Тема: «Звук Бь, Буква Б». |
| 50. Л/Г | 20.01 | Тема: « Дикие животные зимой». |
| 51. СВ/Р | 22.01 | Тема: составление близких к тексту пересказов по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк». |
| 52. Ф/Ф | 25.01 | Тема: Звуки К-Кь. Буква К. |
| 53. Л/Г | 27.01 | Тема: « Почта». |
| 54. СВ/Р | 29.01 | Тема: пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинам. |
| 55. Ф/Ф | 01.02 | Тема: «Звук и буква Э ». |
| 56. Л/Г | 3.02 | Тема: «Транспорт». |
| 57. СВ/Р | 5.02 | Тема: пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных картинок. |
| 58. Ф/Ф | 8.02 | Тема: «Звуки Г – ГЬ. Буква Г». |
| 59. Л/Г | 10.02 | Тема: «Комнатные растения». |
| 60. СВ/Р | 12.02 | Тема: составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке». |
| 61. Ф/Ф | 15.02 | Тема: «Звук ЛЬ. Буква Л». |
| 62. Л/Г | 17.02 | Тема: «Наша Армия». |
| 63. СВ/Р | 19.02 | Тема: пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра». |
| 64. Ф/Ф | 22.02 | Тема: «Звук и буква Ы». |
| 65. Л/Г | 24.02 | Тема: «Весна. День рождение весны». |
| 66. СВ/Р | 26.02 | Тема: составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин. |
| 67. Ф/Ф | 01.03 | Тема: «Звук и буква С ». |
| 68. Л/Г | 03.03 | Тема: «Праздник 8 марта». |
| 69. СВ/Р | 05.03 | Тема: составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку. |
| 70. Ф/Ф | 10.03 | Тема: « Звук Сь. Буква С ». |
| 71. Л/Г, СВ/Р | 12.03 | Тема: «Профессии», составление описательных рассказов о про­фессиях с использованием схемы. |
| 72. Ф/Ф | 15.03 | Тема: «Звук и буква Ш ». |
| 73. Л/Г | 17.03 | Тема: «Наша пища». |
| 74. СВ/Р | 19.03 | Тема: пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с  использованием серии сюжетных картин. |
| 75.Ф/Ф | 22.03 | Тема: «Звуки С – Ш ». |
| 76. Л/Г | 24.03 | Тема: « Наша страна. Мой родной край». |
| 77. СВ/Р | 26.03 | Тема: составление рассказа «Граница Родины — на замке» по серии сюжетных картин. |
| 78. Ф/Ф | 29.03 | Тема: «Звуки Х, Хь. Буква Х ». |
| 79. Л/Г | 31.03 | Тема: «Откуда хлеб пришел?». |
| 80. СВ/Р | 02.04 | Тема: пересказ рассказа « Откуда хлеб пришел?», составленного по серии сюжетных картин. |
| 81. Ф/Ф | 05.04 | Тема: «Звуки В – Вь. Буква В ». |
| 82. Л/Г | 07.04 | Тема: «Посуда». |
| 83. СВ/Р | 09.04 | Тема: пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой». |
| 84. Ф/Ф | 12.04 | Тема: «Звук З. Буква З ». |
| 85. Л/Г | 14.04 | Тема: «Мой дом. Прогулка по городу». |
| 86. СВ/Р | 16.04 | Тема: составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома», с придумыванием начала рас­сказа. |
| 87. Ф/Ф | 19.04 | Тема: «Звук Зь. буква З». |
| 88. Л/Г | 21.04 | Тема: «Домашние животные и их детеныши». |
| 89. СВ/Р | 23.04 | Тема: пересказ рассказа « Котенок». |
| 90. Ф/Ф | 26.04 | Тема: «Звуки З - Ж ». |
| 91. Л/Г | 28.04 | Тема: «Человек». |
| 92. СВ/Р | 30.04 | Тема: пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек». |
| 93. Ф/Ф | 05.05 | Тема: «Звук и буква Ж ». |
| 94. Л/Г | 07.05 | Тема: «Праздник Победы». |
| 95. Ф/Ф | 12.05 | Тема: «Звуки Д, ДЬ. Буква Д ». |
| 96. Л/Г | 14.05 | Тема: «Насекомые» |
| 97. СВ/Р | 17.05 | Тема: составление описательного рассказа о насе­комых. |
| 98. Ф/Ф | 19.05 | Тема: «Звуки Ф, ФЬ. Буква Ф ». |
| 99. Л/Г | 21.05 | Тема: «Лето». |
| 100.Ф/Ф |  | Повторение |
| 101.Л/Г |  |  |
| 102. Ф/Ф |  |  |

**Тематический план коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда  
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Кол-во  часов | Темы |
| Обследование | | |
| Обследование | | |
| 1 | 1 | Тема: «Звук и буква У ». Осень. |
| 2 | 1 | Тема: « Звук А. Буква А». Осень. |
| 3 | 1 | Тема: Рассказывание по теме «Осень» |
| 4 | 1 | Тема: « Звуки У-А» . Деревья осенью. |
| 5 | 1 | Тема: «Звук И. Буква И». Деревья осенью. |
| 6 | 1 | Тема Составление описательного рассказа о дереве. |
| 7 | 1 | Тема: « Звук П, ПЬ, буква П». Овощи. Труд взрослых на полях. |
| 8 | 1 | Тема: «Звук К, КЬ и буква К». |
| 9 | 1 | Тема: Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» *(с элементами* *драматизации)* |
| 10 | 1 | Тема: Звук Т, ТЬ, Буква Т. Фрукты. |
| 11 | 1 | Тема: «Звуки К-Т». |
| 12 | 1 | Тема: Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка» |
| 13 | 1 | Тема: «Звуки П-Т-К». Насекомые. Особенности строения тела насекомых. |
| 14 | 1 | Тема: «Звук и буква О». |
| 15 | 1 | Тема: Составление описательного рассказа о пчеле. |
| 16 | 1 | Тема: «Звуки X, Хь. Буква X».  Перелетные птицы. Особенности строения тела птиц. |
| 17 | 1 | Тема**: «**Звуки К — X» |
| 18 | 1 | Тема: Пересказ рассказа И. С. Соколова—Микитова «Улетают журавли». |
| 19 | 1 | Тема: «Звук и буква Ы». Грибы. Ягоды. |
| 20 | 1 | Тема: «Гласные звуки: А, У, И, Ы, О». |
| 21 | 1 | Тема: Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» |
| 22 | 1 | Тема: «Звуки М, Мь. Буква М».  Домашние животные и их детеныши. Место обитания домашних животных. |
| 23 | 1 | Тема: «Звуки Н, Нь. Буква Н» |
| 24 | 1 | Тема: Составление рассказа «Неудачная охота» |
| 25 | 1 | Тема: **«**Звуки Н — М». Дикие животные и их детеныши. |
| 26 | 1 | Тема**: «**Звук и буква Б». |
| 27 | 1 | Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» |
| 28 | 1 | Тема: Звуки Б, Бь. Буква Б. Осенняя одежда, обувь, головные уборы. |
| 29 | 1 | Тема: **«**Звуки П — Б» |
| 30 | 1 | Тема: Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему |
| 31 | 1 | Тема: **«**Звук и буква С». Зима. |
| 32 | 1 | Тема: «Звук Сь. Буква С». . Зимние месяцы |
| 33 | 1 | Тема: Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине. |
| 34 | 1 | Тема: «Звуки С, Сь. Буква С».Зима. Расширение предикативного словаря. |
| 35 | 1 | Тема : «Звук и буква 3». Дикие животные зимой. |
| 36 | 1 | Тема:Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин |
| 37 | 1 | Тема: «Звук Зь. Буква 3». Мебель. |
| 38 | 1 | Тема: « Звуки 3, Зь. Буква 3».Мебель. |
| 39 | 1 | **Тема:** Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (по опорным картинкам) |
| 40 | 1 | Тема: «Звуки Сь — Зь». Посуда. |
| 41 | 1 | Тема: «Звуки С — 3». Посуда. |
| 42 | 1 | Тема: Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации) |
| 43 | 1 | Тема: «Звуки В — Вь. Буква В». Новый год. |
| 44 | 1 | Тема:« Гласные - согласные звуки». Как встречают Новый Год в разных странах. |
| 45 | 1 | Тема: драматизация сказки « 12 месяцев». |
| 46 | 1 | Тема: «Звуки Д, Дь. Буква Д». Животные жарких стран |
| 47 | 1 | Тема: «Звуки Т — Д». Животные жарких стран |
| 48 | 1 | Тема: Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра». |
| 49 | 1 | Тема: «Звуки Ть –Дь».Буквы Т - Д». Семья. |
| 50 | 1 | «Звук Г, Буква Г».Семья. |
| 51 | 1 | Тема:Составление рассказа по сюжетной картине «Семья». |
| 52 | 1 | Тема: «Звук Ф – Фь», Буква Ф. Человек. |
| 53 | 1 | Тема: «Ф –В».Человек. |
| 54 | 1 | Тема: Составление рассказа «Человек» по серии картин |
| 55 | 1 | Тема: «Звуки Г - Гь . Буква Г». Инструменты. |
| 56 |  | Тема: «Звуки Г - К . Буквы - К». Инструменты. |
| 57 | 1 | Тема: Пересказ сказки «Две косы» |
| 58 | 1 | Тема: «Звук и буква Э». Морские, речные, аквариумные обитатели. |
| 59 | 1 | Тема: «Звук и буква Й». Морские, речные, аквариумные обитатели. |
| 60 | 1 | Тема: Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» |
| 61 | 1 | Тема: «Буква Е». День защитника Отечества |
| 62 | 1 | Тема: «Буква Я». Комнатные растения |
| 63 | 1 | Тема: Составление рассказа «Собака—санитар» по серии сюжетных картин |
| 64 | 1 | Тема: «Звук и буква Ш». Транспорт |
| 65 | 1 | Тема: «Звук и буква Ш». Транспорт. |
| 66 | 1 | Тема: «Звуки С — Ш». Транспорт |
| 67 | 1 | Тема: «Звук и буква Ж». Весна. Мамин праздник. |
| 68 | 1 | Тема: «Звуки Ж — З». Весна. Мамин праздник |
| 69 | 1 | Тема: Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму». |
| 70 | 1 | Тема: «Звуки Ш — Ж». Весна |
| 71 | 1 | Тема: «Звуки Ш-Ж, С-З ». Весна |
| 72 | 1 | **Тема:** Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания» |
| 73 | 1 | Тема: «Звук и буква Л».  Перелетные птицы весной |
| 74 | 1 | Тема: «Звук ЛЬ. Буква Л».  Перелетные птицы весной |
| 75 | 1 | **Тема:** «Составление повествовательного  рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок». |
| 76 | 1 | Тема: «Звуки Л, Ль. Буква Л». Растения и животные весной. |
| 77 | 1 | Тема: «Звук и буква Ц». Цветы |
| 78 | 1 | **Тема:** Пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий |
| 79 | 1 | Тема: «Звуки Ц-С». Наша страна |
| 80 | 1 | Тема: «Звук и буква Ю». Наша страна |
| 81 | 1 | **Тема:** Пересказ рассказа С. А. Баруздина «Страна, где мы живем» (с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий) |
| 82 | 1 | Тема: «Звук и буква Р». Профессии |
| 83 | 1 | Тема: «Звук Рь. Буква Р» Профессии |
| 84 | 1 | **Тема**: Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта) |
| 85 | 1 | Тема: «Звуки Р, Рь. Буква Р». ». Наш дом. |
| 86 | 1 | Тема: «Звуки Р-Л. ». Наш дом. |
| 87 | 1 | **Тема:** Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта) |
| 88 |  | Тема: «Звук Ч. Буква Ч ». Бабочки. |
| 89 | 1 | Тема: «Звуки Ч-Ть». Сад-огород-лес. |
| 90 | 1 | **Тема:** Пересказ рассказа В. А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» (с придумыванием предшествующих событий) |
| 91 | 1 | Тема: «Звук и буква Щ». Домашние животные. |
| 92 | 1 | Тема: «Звуки Ч — Щ». Домашние животные. |
| 93 | 1 | **Тема:** Составление рассказа «Щенок»   по серии сюжетных картин |
| 94 | 1 | **Тема:** День Победы. « Слоги ШИ – ЖИ». |
| 95 | 1 | Тема: праздник Победы.Составление рассказа по серии картин о ВОВ. |
| 96 | 1 | Тема: «Звуки Щ-Ть». Школа. |
| 97 | 1 | Тема: «Звуки Щ-Ч, Сь-Ть». Школа. |
| 98 | 1 | **Тема:** «Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом) за свои поступки». |
| 99 | 1 | **Тема:** «Мягкие и твердые согласные». Повторение материала. |
| 100 | 1 | **Тема:** «Глухие и звонкие согласные». Повторение материала. |
| 101 | 1 | **Тема:** Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему. |
| 102 | 1 | **Тема:** Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий) |
| **Выпуск в школу** | | |

На основе результатов диагностики, учитель-логопед разрабатывает планы индивидуальной работы в начале года, внося коррективы в течение года, опираясь на результаты коррекционной работы.

**3.4.5. Основная документация учителя-логопеда:**

-копии заключения ПМПК ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» (о форме получения образования, об образовательной программе, которую ребенок может освоить, создания специальных условий для получения образования);

-журнал первичного обследования речевого развития воспитанников МАДОУ;

-разрешение родителей (законных представителей) на обследование речевого развития воспитанников МАДОУ учителем-логопедом;

-речевые карты на каждого ребенка Группы МАДОУ;

-список детей;

-годовой план воспитательно-образовательной работы;

-рабочая программа коррекционной работы учителя-логопеда, как составная часть адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, МАДОУ;

-перспективные планы коррекционно-развивающей работы на учебный год в соответствии с возрастом и характером речевого нарушения (фронтальные, подгрупповые занятия)

-календарный план работы;

-индивидуальный план коррекционной работы на каждого ребенка;

-журнал учета полноты выполнения адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группе компенсирующей направленности;

-журнал учета посещения подгрупповых коррекционно-развивающих занятий;

-табель посещаемости детьми индивидуальных коррекционных занятий;

-расписание занятий ( фронтальных и подгрупповых занятий);

-тетрадь для взаимосвязи с родителями каждого ребенка;

-планы индивидуальных занятий с ребенком.

- отчеты учителя-логопеда;

-должностные инструкции учителя-логопеда;

-паспорт логопедического кабинета;

-график работы учителя-логопеда;

-план самообразования;

-тетради взаимосвязи с воспитателями.

Деятельность учителя-логопеда включает различные виды деятельности: индивидуальное обследование, индивидуальное коррекционное занятие, подгрупповое коррекционное занятие, фронтальное коррекционное занятие, просветительская работа (консультирование), организационно-методическая работа.

**3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее ППРОС) в группах компенсирующей направленности соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПиН, обеспечивает реализацию АООП*.*

ППРОС МАДОУ обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ групп и прилегающих территорий, приспособленных для реализации АООП, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС МАДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МАДОУ создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС в МАДОУ:

– *содержательно-насыщенная* и *динамичная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемая –* обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создает необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасная* – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в МАДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичная – все* элементы ППРОСпривлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР оборудованы два кабинета учителей –логопедов для каждой возрастной группы, кабинет педагога-психолога, музыкально-спортивный зал.

Описание материально-технического оборудования образовательной среды данных помещений представлено в разделе 3.1, 3.2. АООП.

**3.6. Финансовые условия реализации Программы.**

**Финансовое обеспечение** реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с тяжелыми нарушениями речи, осуществляется в соответствии с потребностями МАДОУ на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников.

**Объем финансового обеспечения реализации** АООП на уровне МАДОУ осуществляется в пределах объёмов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения регулярного повышения квалификации педагогических работников и организации функционирования МАДОУ.

**Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат,** определяются в локальных правовых актах МАДОУ. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации АООП. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления МАДОУ.

**3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.**

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

-предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;

-предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях.

**3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

-Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

-Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

-Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

-Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

-Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

**4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.**

**(Краткая презентация программы)**

Адаптированная основная общеобразовательная программа в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 5 до 7 лет (далее АООП) является программным документом, составлена  в соответствии с нормативными документами, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи), определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы.

Программа обеспечивает равные возможности для полноценного детей, независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии  с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2016 г.

Содержание коррекционно-развивающей работы выстроено в соответствии с соответствиисавторской программой О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста», с учетом основных подходов к коррекции общего недоразвития речи, изложенных в пособиях Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи», «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада».

В МАДОУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) от 5 до 7 лет.

**Цель и задачи реализации АООП.**

**Цель:**

1.Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;

2.Преодоление общего недоразвития речи III уровня, подготовка к успешному обучению в школе и создание мотивированной потребности в речи как средства общения и самовыражения

**Задачи:**

-овладение детьми самостоятельной,связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

-охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;

-формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.

-устранить фонетико-фонематическую недостаточность;

-сформировать навыки звукового анализа и синтеза;

-устранить недостатки развития лексико-грамматического строя;

-развить связную речь;

-предупредить нарушение письма и чтения;

-выработать у детей навык продуктивной учебной деятельности.

АООП включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты

освоения программы.

В пояснительной записке раскрываются цели и задачи АООП; принципы и подходы к формированию АООП; значимые для разработки и реализации особенностей развития детей с общим недоразвитием речи.

**Сведения об образовательной организации.**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 14 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

***Адрес:*** 352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Гоголя 151/***30 лет Победы, 24.***

***Адрес электронный почты***: detsad\_14@mail.ru

***Сайт:*** <https://ds14.uokvz.ru/>

***Телефон/факс***: 8 (861-38) 7-11-16

8 (861***-***38) 7-12-04

**Результаты освоения АООП представлены в виде целевых ориентиров.**

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может

4. Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5. Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

8. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

9. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

**Содержательный раздел** представляет общее содержание АООП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Обязательная часть АООП отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях и коррекционно-развивающую работу по преодолении у детей 5-7 лет общего недоразвития речи.

**Организационный раздел**.

Организационный раздел АООП содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности

традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-

пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.