|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотренона Педагогическом советепротокол №1 от 28.08.2020 г. | «Утверждаю»заведующий МАДОУ ЦРР-д/с №14\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Д. Ландарьприказ № 229 от 28.08.2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Детство с родным городом»**

**Возрастная группа: 5-6 лет**

**Количество часов: 36**

**Уровень: дополнительный**

**Педагог: педагог дополнительного образования Кравцова Н.Ю.**

Планирование разработано на основе:

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаевой, А.Г. Григорьевой, З.А. Михайловой. СПб.: Детство Пресс, 2016 г. с использованием

- Учебно-методического пособия Н.В. Алёшина «Знакомство с родным городом и страной»

# Содержание программы:

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Страницы |
| 1.Основная часть | 1-4 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Актуальность Программы | 3 |
| 1.3. Цели и задачи Программы | 4 |
| 1.4. Принципы, положенные в основу Программы | 5 |
| 1.5 Целевые ориентиры на этапе завершения освоенияПрограммы | 5 |
| 1.6. Планируемые результаты освоения Программы | 6 |
| 1.7. Материально – техническое и дидактическоеобеспечение Программы | 6-7 |
| 2. Организация деятельности по Программе | 7 |
| 3. Методическое обеспечение Программы | 8 |
| 4.Список литературы | 9 |
| 5. Календарно-тематическое планирование | 10-19 |
| 5.1. Календарно-тематическое планирование в старшейгруппе «Дюймовочка» | 10-14 |
| 5.2. Календарно-тематическое планирование в старшейгруппе «Рябинка» | 15-19 |

* 1. **Пояснительная записка**

Современное общество ставит вопрос о сохранении истории родного края. Его духовных ценностей, народных обычаев и традиций. История каждого края уникальна и неповторима, а вместе с ним многообразна и богата история страны. Решение задач воспитания у дошкольников любви к своему дому, к своей малой Родине зависит от позиции близких.

Воспитание любви и уважения к родному городу является важнейшей составляющей нравственного воспитания. Чтобы воспитать патриотов своего города, надо изучать, знать свою малую Родину. Многие нравственные качества человека закладываются в детстве.

Любовь к родному краю, знание его истории, желание видеть родной город все более и

более растущим и процветающим - все эти чувства в большой степени зависят от того, как они были заложены в детях в дошкольные годы. Программа позволяет решить задачу современного детского сада - привить любовь к малой Родине. А через любовь к малой Родине - любовь и уважение к необъятной и многонациональной России. Проект поможет дошкольникам изучить историю жизни города, познакомить воспитанников с символикой, культурой, традициями и жителями своего родного города Кропоткин.

# Актуальность Программы

Родина, Отечество. …В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. В

последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально

– региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины. Знакомство детей с родным краем: с историко-

культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. Поэт Симонов в стихотворении “Родина” пишет: “Ты вспоминаешь не страну большую, которую изъездил и узнал. Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидал” И действительно,

как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

# Цель и задачи Программы

**Цель Программы**: формирование гражданской позиции и патриотических чувств семьи к прошлому, настоящему и будущему родного города, края, страны, чувства гордости за свою Родину через ознакомление с родным городом.

## Основные задачи:

Воспитание любви к родным местам, к малой родине; воспитание у дошкольников любви к родному городу; воспитание любви и уважения к природе родного края;

формирование элементарных представлений об истории города;

воспитание бережного отношения к достопримечательностям родного города ; расширение знаний дошкольников о профессиях горожан;

воспитание уважительного отношения к труду взрослых;

овладение детьми элементарными сведениями о выдающихся людях города, его защитниках, о развитии культуры и спорта.

Ознакомительный материал в данной программе планируется по темам.

**Таблица тематического распределения количества часов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы | Кол-во часов |
| 1 | Мой дом, мой детский сад, мой город. | 9 |
| 2 | История возникновения города Кропоткин. | 4 |
| 3 | Город и его жители. | 3 |
| 4 | Природное окружение города | 8 |
| 5 | Культурные и спортивные центры города | 2 |
| 6 | Транспорт города | 1 |
| 7 | Символика города. | 1 |
| 8 | Никто не забыт, ничто не забыто. | 8 |
| ИТОГО | 36 |

# Принципы, положенные в основу Программы

Программа разработана с учетом следующих принципов:

**Принцип последовательности** – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем.

**Принцип деятельности** - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

**Принцип интеграции** - интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей реализующихся в образовательном процессе.

**Принцип дифференцированного подхода** - решение задачи эффективной

педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях.

**Принцип возрастной адресности** - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

**Принцип преемственности** взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

# Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
3. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам.
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
5. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.
6. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать

объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

# Планируемые результаты освоения Программы:

Ребенок 5–6 лет.

* Знает свой домашний адрес, название города, района.
* Имеет представление о символике города, района.
* Знает название близлежащих улиц.
* Имеет представление о жизни и быте народа, живущего в родном городе.
* Узнает на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них.
* Знает профессии своих родителей.
* Знает правила поведения в природе.
* Умеет рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

Проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

* 1. **Материально-техническое обеспечение Программы. Для реализации Программы необходимо:**

Создание развивающей предметно-пространственной среды.

## Основные направления работы - краеведение, ознакомление с городом, символикой, историческим прошлым города.

1. Моя семья – семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему « Герб моей семьи»,

«Генеалогическое дерево».

1. Родной город – иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы: «История возникновения города», «Промышленность города», «Наука, образование и культура»,

«Знаменитые земляки», «В годы Великой Отечественной войны», «Наше духовное 4

наследие», «Достопримечательности», «Архитектура», «Спорт», подбор стихов о городе, карта города, символика города (флаг, герб).

1. Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения города).
2. Защитники Отечества – иллюстрации, тематические папки на тему «Великая Отечественная война», « Российская армия». Фотоматериал «Памятники воинской славы».

Художественная литература и дидактические игры по теме: макеты (древняя крепость, военная техника и т. п.)

1. Приобщение к истокам русской народной культуры – иллюстрации и тематические папки по темам «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», « Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гулянья, «Народный календарь», предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно – прикладного искусства, различные макеты, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме.
2. Духовно – нравственное воспитание – материал, дающий детям первоначальное представление о православии (это может быть подборка иллюстраций с изображением храмов и их архитектурных особенностей, подбор открыток на тему «Русская икона», макет храма, детская Библия).
3. Художественная литература по фольклору (сказки, былины, предания)
4. Великие соотечественники – портреты, художественная литература, рассказывающая о великих соотечественниках, прославивших наш город.
5. Наша планета земля – глобус, детская карта мира. Художественная литература, иллюстрации, тематические папки

# Организация деятельности по Программе.

При организации деятельности по Программе нужно учитывать несколько положений:

Для реализации Программы необходимо, в первую очередь, создание в детском саду социальной ситуации развития, способствующей не только усвоению детьми знаний, умений и навыков, но и развитию личности ребенка.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей Условия соответствуют специфике дошкольного возраста и предполагают:

-Обеспечение эмоционального благополучия.

- Поддержка индивидуальности и инициативы детей.

-Установление правил взаимодействия в разных ситуациях.

-Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и

более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития ребенка).

-Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

# Методическое обеспечение Программы.

## Методы работы с детьми по Программе:

1. Целевые прогулки и экскурсии;
2. Наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь горожан, изменения в облике города, района, улицы, воздвигаемых новостроек и т.п.);
3. Рассказ - объяснение педагога в сочетании с показом нужных объектов и непосредственными наблюдениями детей.
4. Беседы с детьми о родном городе.
5. Использование детских художественных произведений, презентаций, репродукций картин, иллюстраций (их рассматривание и обсуждение).
6. Разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений.
7. Наблюдение окружающего мира, стимулирующее детское художественное творчество; 8.Привлечение детей к посильному общественно полезному труду в ближайшем для детей окружении (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по

благоустройству территории детского сада и т.д.);

9.Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за

добросовестное выполнение поручения, за хорошее поведение в общественных местах. 10.Личный пример педагога, любящего свою работу, свою улицу, свой город и принимающего активное участие в общественной жизни (важно помнить, что мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самый сильнодействующий фактор воспитания).

**Методические рекомендации**. Предполагается проведение образовательной деятельности в трех направлениях:

1. Специально организованное обучение в форме занятий с детьми. Одно занятие в

неделю, т. е. 36 занятий в учебном году. Занятие проводится по расписанию групп. Темы занятий определены в перспективном планировании. Материал, распределенный

понедельно, усложняется с учетом дидактических целей и возраста детей.

1. Совместная деятельность взрослого с детьми. Проведение целевых прогулок,

наблюдений, бесед, чтение художественной литературы, игры, работа с родителями. 3.Самостоятельная деятельность детей. Продуктивная деятельность - рисование, лепка, аппликация, конструирование. Ознакомление с литературой, иллюстрациями,

фотоматериалом в книжном уголке.

# Список литературы:

Н.В. Алёшина «Знакомство дошкольников с родным городом и страной» УЦ ПЕРСПЕКТИВА 2011 год

А.Я. Ветохина «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольника» «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020год

Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе»,

«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 год

Е.А. Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020год Н.Г. Зеленова «Мы живём в России» ООО «Издательство Скрипторий», 2008 год Л.Е. Белоусова «Навстречу Дню Победы» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016год

«Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» №4 2014год Н. В. Дубровская «День Победы» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 год

А.И. Иванова «Мир природы: четыре времени года». М.: ТЦ Сфера, 2018 год

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**по программе «Детство с родным городом»**

Возрастная группа: 5-6 лет Количество часов: 36 Уровень: дополнительный Группа «Дюймовочка»

Педагог: педагог дополнительного образования Кравцова Н.Ю.

Планирование разработано на основе:

-Комплексной основной образовательной программы дошкольного образования

«Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Григорьевой, З.А. Михайловой;

СПб ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г. с использованием учебно – методического пособия Н.В. Алёшина «Знакомство с родным городом и страной»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Датапроведения | Оборудование | Источник |
| 1 | Беседа «Мой дом - моя семья» | 01.09 | Набор картинок по теме **«**Семья**»,** семейные фотографии | А.Я. Ветохина«Нравственно – патриотическое воспитаниедошкольника»,с.60 |
| 2 | Рисование «Дом, в котором я живу» | 08.09 | Иллюстрации сизображением разных домов | Н.Г. Зеленова«Мы живём в России» с.24 |
| 3 | Беседа «Мой детский сад» | 15.09 | Слайдыфотографий детского сада, сотрудников | А.Я. Ветохина«Нравственно – патриотическое воспитаниедошкольника»,с.84 |
| 4 | Рассказ педагога«История возникновения города Кропоткин» | 22.09 | Иллюстрации с видами г. Кропоткин | Н.В. Алёшина«Знакомстводошкольников с родным городом и страной», с. 81 |
| 5 | Экскурсия в музей детского сада | 29.09 | Презентация«Кубанский быт» | Справочник старшего воспитателя дошкольногоучреждения №4 с.48 |
| 6 | Рисование «Герб города Кропоткина» | 6.10 | Иллюстрации с изображением герба Кропоткина, компьютернаяпрезентация «Герб | А.Я. Ветохина«Нравственно – патриотическое воспитаниедошкольника»,с.11 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | города Кропоткин» | 6 |
| 7 | Игра – путешествие«Улицы города» | 13.10 | Иллюстрации общественных мест города Кропоткина | А.Я. Ветохина«Нравственно – патриотическое воспитаниедошкольника»,с94 |
| 8 | Виртуальная экскурсия на тему «Профессии родителей» | 20.10 | Стихи, загадки, пословицы о труде, предметные картинки об орудиях труда, оборудование для рисования | Н.Н. Леонова«Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе», с.142 |
| 9 | Рисование «Город осенью» | 27.10 | Демонстрационный материал: изображения осени в городе | Н.Г. Зеленова«Мы живём в России» с. 28 |
| 10 | Игра – путешествие«Транспорт» | 03.11 | Картинки, игрушки, иллюстрации, изображающие различные видытранспорта, мяч резиновый для игры | Е.А. Хабибулина«Дорожная азбука в детском саду» с. 25 |
| 11 | Беседа «Улица может говорить» (знаки) | 10.11 | Картинки автобуса, микроавтобуса,дорожные знаки | Е.А. Хабибулина«Дорожная азбука в детском саду» с. 54- 57 |
| 12 | Рассказ педагога «О чем молчатпамятники» | 17.11 | Иллюстрации памятников г. Кропоткин. | Н.В. Алёшина«Знакомстводошкольников с родным городом и страной», с.109 |
| 13 | Конструирование«Флюгер» | 24.11 | Фотографии флюгеров,игрушка флюгер (вертушка). | Конспект |
| 14 | Игра – путешествие « По реке Кубань» | 01.12 | Изображения рыб, слайды сизображениямидеревьев, кустарников, птиц, растений, рыб.Звукозапись голосов птиц, шума леса. | Конспект |
| 15 | Беседа «Птицы в городе» | 08.12 | Демонстрационный материал «Птицы»; модели – схемы для сравнения птиц сдругими животными | Конспект |
| 16 | Аппликация«Кормушки для птиц» | 15.12 | Иллюстрации с изображением птиц,оборудование для | Н.Н. Леонова«Художественно – эстетическое |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | аппликации | развитие детей встаршей группе», с.211 |
| 17 | Рисование «Белая берёза» | 22.12 | Изображение берёзы зимой, тонированная бумага, краски, кисточки | А.Я. Ветохина«Нравственно – патриотическое воспитаниедошкольника» с.121 |
| 18 | Рисование«Праздничное украшение города» | 29.12 | Краски гуашь, бумага, кисти, банка с водой, салфетки, изображениязимнего города. | Конспект |
| 19 | Сюжетный рассказпедагога «Архитектура прошлого и настоящего» | 12.01 | Иллюстрации архитектурных памятников г. Кропоткин: вокзал, храм, жилые дома | Н.В. Алёшина«Знакомстводошкольников с родным городом и страной»,с.151 |
| 20 | Коллаж «Наш город зимой» | 19.01 | Картон темно-синего цвета, клей вата, 6 шт. прямоугольников разного размера и цвета, обрезки изжурналов | Н.Н. Леонова«Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе», с.96 |
| 21 | Беседа «Полиция на страже порядка» | 26.01 | Иллюстрации с изображением работы полиции. | Конспект |
| 22 | Беседа «Наши защитники – пожарные» | 02.02 | Пожарная машина, картинка сизображением пожарно го, плакат сизображением различных пожарных ситуаций | Конспект |
| 23 | Рисование «Высотные дома на улице». | 09.02 | Фотографии с изображением центральной улицы и основныхдостопримечательносте й. Оборудование для рисования | Н.Г. Зеленова«Мы живём в России» с.19 |
| 24 | Виртуальная экскурсия«Спортивные центры» | 16.02 | Мультимедийная установка, презентация«Кропоткин – спортивный», разрезные картинки«Спортивные сооружения города» | Конспект |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Игра – путешествие«Культурные центры города» | 02.03 | Презентация«Культурные центры города» карта Краснодарского края, стихи кубанских поэтов. | Конспект |
| 26 | Рассказ педагога«История возникновения почты» | 09.03 | Презентация, разноцветные конверты с заданиями, почтовый конверт и марка длякаждого ребенка | Н.Г. Зеленова«Мы живём в России» с. 36 |
| 27 | Виртуальная экскурсия в парк города. | 16.03 | Презентация«Весенний парк»,письмо от лесовичка, д/и «Береги живое» | А.И. Иванова«Мир природы:четыре времени года, с.54 |
| 28 | Рисование «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик» | 23.03 | Картинка с изображением одуванчика, оборудование для рисования. | Н.Н. Леонова«Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе», с.96 |
| 29 | Конкурс знатоков«Родной край - люби и уважай». | 30.03 | Эмблемы команд, памятные медальоны, дидактические игры, герб Кропоткина, мультимедийныйпроектор | Конспект |
| 30 | Рисование «Открытка ветерану» | 06.04 | Иллюстрации о Великой Отечественной войне, о памятниках погибшим солдатам, ветеранах, аудиозаписи песен овойне | КонспектН. В. Дубровская«День Победы», с.6 |
| 31 | Рассказ педагога«Никто не забыт и ничто не забыто» | 13.04 | Иллюстрации на военную тематику, изображение памятника русскому солдату в Берлине,фонограмма песен«День Победы» | Н.В. Алёшина«Знакомстводошкольников с родным городом и страной»,с.159 |
| 32 | Сюжетный рассказ педагога «Онипрославили наш город» | 20.04 | Иллюстрации с изображением памятников, фото ветеранов войны г.Кропоткин | Конспект |
| 33 | Экскурсия к памятнику погибшим героям- защитникам | 27.04 |  | Н.В. Алёшина«Знакомстводошкольников сродным городом и страной», с.126 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Рассказ педагога«Салют Победы» | 11.05 | Иллюстрации «Салют», оборудование для рисования | Л.Е. Белоусова«Навстречу Дню Победы», с.16 |
| 35 | Рассказ педагога«Зажжём свечу памяти» | 18.05 | Фотографии военных лет, орденафронтовика, письмо с фронта, фотографии героев ВОВ | Л.Е. Белоусова«Навстречу Дню Победы», с. 5 |
| 36 | Рисование «Город – мечта» | 25.05 | Маленький сундучок с “серебряным” клубком; корзина с муляжамифруктов; бумажный цветок | Конспект Н.Н. Леонова«Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе»,с.81 |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**по программе «Детство с родным городом»**

Возрастная группа: 5-6 лет Количество часов: 36 Уровень: дополнительный Группа «Рябинка»

Педагог: педагог дополнительного образования Кравцова Н.Ю.

Планирование разработано на основе:

-Комплексной основной образовательной программы дошкольного образования

«Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Григорьевой, З.А. Михайловой;

СПб ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г. с использованием учебно – методического пособия Н.В. Алёшина «Знакомство с родным городом и страной»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата | Оборудование | Источник |
| 1 | Беседа «Мой дом - моя семья» | 03.09 | Набор картинок по теме **«**Семья**»,** семейные фотографии | А.Я. Ветохина«Нравственно – патриотическое воспитаниедошкольника»,с.60 |
| 2 | Рисование «Дом, в котором я живу» | 10.09 | Иллюстрации с изображением разныхдомов | Н.Г. Зеленова«Мы живём в России» с.24 |
| 3 | Беседа «Мой детский сад» | 17.09 | Слайдыфотографий детского сада, сотрудников | А.Я. Ветохина«Нравственно – патриотическое воспитаниедошкольника»,с.84 |
| 4 | Рассказ педагога«История возникновения города Кропоткин» | 24.09 | Иллюстрации с видами г. Кропоткин | Н.В. Алёшина«Знакомстводошкольников с родным городом и страной», с. 81 |
| 5 | Экскурсия в музей детского сада | 01.10 | Презентация«Кубанский быт» | Справочник старшего воспитателя дошкольногоучреждения №4 с.48 |
| 6 | Рисование «Герб города Кропоткина» | 08.10 | Иллюстрации с изображением герба Кропоткина, компьютерная презентация «Гербгорода Кропоткин» | А.Я. Ветохина«Нравственно – патриотическое воспитаниедошкольника»,с.77 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 7 | Игра – путешествие«Улицы города» | 15.10 | Иллюстрации общественных мест города Кропоткина | А.Я. Ветохина«Нравственно – патриотическое воспитаниедошкольника»,с94 |
| 8 | Виртуальная экскурсия на тему «Профессии родителей» | 22.10 | Стихи, загадки, пословицы о труде, предметные картинки об орудиях труда, оборудование для рисования | Н.Н. Леонова«Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе», с.142 |
| 9 | Рисование «Город осенью» | 29.10 | Демонстрационный материал: изображения осени в городе | Н.Г. Зеленова«Мы живём в России» с. 28 |
| 10 | Игра – путешествие«Транспорт» | 05.11 | Картинки, игрушки, иллюстрации, изображающие различные виды транспорта, мячрезиновый для игры | Е.А. Хабибулина«Дорожная азбука в детском саду» с. 25 |
| 11 | Беседа «Улица может говорить» (знаки) | 12.11 | Картинки автобуса, микроавтобуса,дорожные знаки | Е.А. Хабибулина«Дорожная азбука в детском саду» с. 54- 57 |
| 12 | Рассказ педагога «О чем молчатпамятники» | 19.11 | Иллюстрации памятников г. Кропоткин. | Н.В. Алёшина«Знакомстводошкольников с родным городом и страной», с.109 |
| 13 | Конструирование«Флюгер» | 26.11 | Фотографии флюгеров,игрушка флюгер (вертушка). | Конспект |
| 14 | Игра – путешествие « По реке Кубань» | 03.12 | Изображения рыб, слайды сизображениямидеревьев, кустарников, птиц, растений, рыб.Звукозапись голосов птиц, шума леса. | Конспект |
| 15 | Беседа «Птицы в городе» | 10.12 | Демонстрационный материал «Птицы»; модели – схемы для сравнения птиц сдругими животными | Конспект |
| 16 | Аппликация«Кормушки для птиц» | 17.12 | Иллюстрации с изображением птиц,оборудование для аппликации | Н.Н. Леонова«Художественно – эстетическое развитие детей в |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | старшей группе»,с.211 |
| 17 | Рисование «Белая берёза» | 24.12 | Изображение берёзы зимой, тонированная бумага, краски, кисточки | А.Я. Ветохина«Нравственно – патриотическое воспитаниедошкольника» с.110 |
| 18 | Рисование«Праздничное украшение города» | 31.12 | Краски гуашь, бумага, кисти, банка с водой, салфетки, изображения зимнего города. | Н.Н. Леонова«Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе»с.213 |
| 19 | Сюжетный рассказпедагога «Архитектура прошлого и настоящего» | 14.01 | Иллюстрации архитектурных памятников г. Кропоткин: вокзал, храм, жилые дома | Н.В. Алёшина«Знакомстводошкольников с родным городом и страной»,с.151 |
| 20 | Коллаж «Наш город зимой» | 21.01 | Картон темно-синего цвета, клей вата, 6 шт. прямоугольников разного размера ицвета, обрезки из журналов | Н.Н. Леонова«Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе», с.96 |
| 21 | Беседа «Полиция на страже порядка» | 28.01 | Иллюстрации с изображением работы полиции. | Конспект |
| 22 | Беседа «Наши защитники – пожарные» | 04.02 | Пожарная машина, картинка сизображением пожарно го, плакат сизображением различных пожарных ситуаций | конспект |
| 23 | Рисование «Высотныедома на улице». | 11.02 | Фотографии с изображением центральной улицы и основныхдостопримечательносте й. Оборудование для рисования | Н.Г. Зеленова«Мы живём в России» с.19 |
| 24 | Виртуальная экскурсия«Спортивные центры» | 18.02 | Мультимедийная установка, презентация«Кропоткин – спортивный», разрезные картинки«Спортивные | Конспект |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сооружения города» |  |
| 25 | Игра – путешествие«Культурные центры города» | 25.02 | Презентация«Культурные центры города» карта Краснодарского края, стихи кубанских поэтов. | Конспект |
| 26 | Рассказ педагога«История возникновения почты» | 04.03 | Презентация, разноцветные конверты с заданиями, почтовый конверт и марка длякаждого ребенка | Н.Г. Зеленова«Мы живём в России» с. 36 |
| 27 | Виртуальная экскурсия в парк города. | 11.03 | Презентация«Весенний парк», письмо от лесовичка, д/и «Береги живое» | А.И. Иванова«Мир природы: четыре времени года, с.54 |
| 28 | Рисование «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик» | 18.03 | Картинка с изображением одуванчика, оборудование для рисования. | Н.Н. Леонова«Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе», с.96 |
| 29 | Конкурс знатоков«Родной край - люби и уважай». | 25.03 | Эмблемы команд, памятные медальоны, дидактические игры, герб Кропоткина, мультимедийныйпроектор | Конспект |
| 30 | Рисование «Открытка ветерану» | 01.04 | Иллюстрации о Великой Отечественной войне, о памятниках погибшим солдатам, ветеранах, аудиозаписи песен овойне | КонспектН. В. Дубровская«День Победы», с.6 |
| 31 | Рассказ педагога«Никто не забыт и ничто не забыто» | 08.04 | Иллюстрации на военную тематику, изображение памятника русскому солдату в Берлине,фонограмма песен«День Победы» | Н.В. Алёшина«Знакомстводошкольников с родным городом и страной»,с.159 |
| 32 | Сюжетный рассказ педагога «Онипрославили наш город» | 15.04 | Иллюстрации с изображением памятников, фото ветеранов войны г.Кропоткин | Конспект |
| 33 | Экскурсия к памятнику погибшим героям- защитникам | 22.04 |  | Н.В. Алёшина«Знакомстводошкольников с родным городом и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | страной», с.126 |
| 34 | Рассказ педагога«Салют Победы» | 29.04 | Иллюстрации «Салют», оборудование для рисования | Л.Е. Белоусова«Навстречу Дню Победы», с.16 |
| 35 | Рассказ педагога«Зажжём свечу памяти» | 06.05 | Фотографии военных лет, орденафронтовика, письмо с фронта, фотографии героев ВОВ | Л.Е. Белоусова«Навстречу Дню Победы», с. 5 |
| 36 | Рисование «Город – мечта» | 13.05 | Маленький сундучок с “серебряным” клубком; корзина с муляжамифруктов; бумажный цветок | Конспект Н.Н. Леонова«Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе»,с.81 |