Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребенка – детский сад №14

МО Кавказский район г. Кропоткин

 Утверждена

на заседании педагогического

совета МАДОУ ЦРР-д/с №14

протокол №1 от 28.08.2020 г.

заведующий Ландарь Л.Д.

приказ №229 от 28.08.2020 г.

Рабочая программа

по коррекционной деятельности

 возрастная группа: 5-6 лет

 количество часов: 27

 уровень: дополнительный

 педагог: Чепрасова Л.В.

 Программа разработана на основе:

 Программы интеллектуального, эмоционального и волевого

развития детей 5-6 лет «Цветик-семицветик» Куражевой Н.Ю.

СПб. Речь, М.; Сфера, 2011

2020 г.

# 1. Пояснительная записка

Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

**Новизна программы** заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

**Основная идея работы** – интеграция и систематизация психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОУ.

# Цель:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

# Задачи:

1. создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

# Концептуальная основа программы.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно- гигиенических норм и правил.

## Оснащение занятий:

* 1. Фонотека.
	2. Настольно-печатные игры.
	3. Предметные игрушки.
	4. Доска.
	5. Цветные мелки.
	6. Краски, карандаши, фломастеры.
	7. Писчая и цветная бумага.
	8. Строительный материал.
	9. Ковёр.
	10. Рабочие тетради.

## Принципы проведения занятий:

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

***Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:***

# Организационный этап.

Создание эмоционального настроя в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

# Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий; Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

# Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

1. **Рефлексивный этап.** Обобщение полученных знаний. Подведение итогов занятия.

## Индивидуальная работа.

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (В середине года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

# Возрастные особенности детей 5-6 лет

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Нормативы** |
| **Ведущая потребность** | Потребность в общении |
| **Ведущая функция** | Воображение |
| **Игровая деятельность** | Усложнение игровых замыслов, длительныеигровые объединения |
| **Отношения со взрослыми** | Внеситуативно-деловое + внеситуативно- личностное: взрослый — источникинформации, собеседник |
| **Отношения со****сверстниками** | Ситуативно-деловое: углубление интереса какк партнеру по играм, предпочтении в общении |
| **Эмоции** | Преобладание ровного оптимистичногонастроения |
| **Способ познания** | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность,экспериментирование |
| **Объект познания** | Предметы и явления непосредственно невоспринимаемые, нравственные нормы |
| **Восприятие** | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени,пространства), организуются в систему ииспользуются в различных видах деятельности |
| **Внимание** | Начало формирования произвольноговнимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 8-10 предметов |
| **Память** | Развитие целенаправленного запоминания.Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия |
| **Мышление** | Наглядно-образное, начало формированиялогического |
| **Воображение** | Развитие творческого воображения |

В возрасте 5-6 лет у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия 25 минут.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость. Грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Таблица тематического распределения количества часов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
|  |  | **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
| **1.** | **Развитие вербального и невербального общения** | **4** | **4** |
| **2.** | **Знакомство с чувствами и обучение различать эмоциональные состояния.** | **6** | **6** |
| **3.** | **Развитие воображения и творческого мышления.** | **2** | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.** | **Формирование навыков культурного, этически грамотного поведения.****Развитие познавательных процессов.** | **6** | **6** |
| **5.** | **Формирования****позитивного отношения ребенка к своему Я, семье, друзьям.****Развитие познавательных процессов.** | **7** | **5** |
| **6.** | **Диагностика** | **4** | **4** |
| **7.** | **Праздник Осени** | **1** | **-** |
| **8** | **Новогодний праздник** | **1** | **-** |
|  | **ИТОГО:** | **31** | **27** |

# Содержания обучения в полном объеме совпадает с авторской программой.

* 1. **Список рекомендуемой учебно-методической литературы.**
1. **Агаева Е. Л., Бродфман В. В., Булычева А. И.** и др. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. М., 1991.
2. **Аксенова А. К, Якубовская Э. В.** Дидактические игры. М., **1991.**
3. **АртемоваЛ.В,** Театрализованные игры дошкольников. М., 1991.
4. **Артемова Л. В.** Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М., 1992.
5. **Афонькин С. Ю.** Когда, зачем и почему? Петрозаводск,1993.
6. **Богуславская 3. М., Смирнова Е. О.** Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., 1991.
7. **Богуславская Н. Е., Купина Н.А.** Веселый этикет (развитие коммуникативных'способностей ребенка), Екатеринбург, 2000.
8. **Бондаренко А. К,** Дидактические игры в детском возрасте. М., 1991.
9. **Божович Л. И.** Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
10. **Волина В. В.** Учимся играя. М., 1994.
11. **Выготский Л. С.** Собрание сочинений: В 6 т. Т. 5. М.: Педагогика, 1983. 368 с.
12. **Выготский Л.** С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 1997.
13. **Дурова Н. В.** Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. М.: Мозаика Синтез, 2000.
14. **Калинина Р. Р.** Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. СПб.: Речь, 2001.
15. **Клюева Н. В., Касаткина Ю. В.** Учим детей общению. Ярославль, 1997.
16. **Крюкова С. В„ Слободняк Н. П.** Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста: Практическое пособие. М.: Генезис, 1999.
17. **Кряжева Н. Л,** Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 1996.
18. **Куражева Н. Ю., Бараева Н. В.** Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». СПб.: Речь, 2004.
19. **Лютова Е. К., Монина Г. Б.** Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2001.
20. **Лютова Е. К., Монина Г. Б.** Шпаргалка для взрослых (работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными, аутичными детьми). СПб.: Речь, 2002.
21. **Обухова Л. Ф.** Возрастная психология. Учебник. М., 1996.
22. **Павлова-Зеленская Т, Ю.** Жужжалочка: Книга для детей и родителей. СПб., 1993.
23. **Панфилова М. А.** Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. М.: ТЦ «Сфера», 2002.
24. **Пешерина С. В'.** Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М., 1986.
25. Практикум по сказкотерапии / Под ред. Т. Д. Зинкевич- Евстигнеевой. СПб.: Речь, 2000.
26. **Поливанова К. П.** Психология возрастных кризисов. М., 2000.
27. Развивающие игры для детей / Сост. Ехевич Н. М.: 1990.
28. **Самоукина Н. В,** Игры в школе и дома: Психологические упражнения и коррекционные программы. М., 1993.132 с.
29. **Семенака С. И.** Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. М., 2002.
30. **Хухлаева О. В.** Тропинка к своему «Я»: Программа психо- логического здоровья у младших школьников. М.: Генезис, 2001.
31. **Чиркова Т.Н.** Психологическая служба в детском саду. М.,2000.
32. **Чистякова М. И,** Психогимнастика. М., 1995.
33. **Яковлева Н.** Психологическая помощь дошкольнику. СПб.: Валери СПД, 2001.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по коррекционной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количеств о занятий****/часов** |
| Занятие 1. | Знакомство. | 1 |
| Занятие 2. | Наша группа. Что мы умеем. | 1 |
| Занятие 3. | Правила поведения на занятиях | 1 |
| Занятие 4. | Страна «ПСИХОЛОГиЯ» | 1 |
| Занятие 5 | Радость, грусть | 1 |
| Занятие 6. | Гнев | 1 |
| Занятие 7 | Удивление | 1 |
| Занятие 8. | Испуг | 1 |
| Занятие 9. | Спокойствие | 1 |
| Занятие 10. | Словарик эмоций | 1 |
| Занятие 11. | Страна Вообразилия | 1 |
| Занятие 12. | В гостях у сказки | 1 |
| Занятие 13. | Диагностика | 1 |
| Занятие 14 | Диагностика | 1 |
| Занятие 15 | Этикет. Внешний вид. | 1 |
| Занятие 16. | Этикет. Правила поведения в общественныхместах | 1 |
| Занятие 17 | Столовый этикет | 1 |
| Занятие 18. | Подарочный этикет | 1 |
| Занятие 19. | Гостевой этикет | 1 |
| Занятие 20. | Волшебные средства понимания | 1 |
| Занятие 21 | Я и моя семья | 1 |
| Занятие 22 | Я и мои друзья | 1 |
| Занятие 23. | Я и мое имя. | 1 |
| Занятие 24 | Страна «Я». Черты характера (добрый—злой, ленивый—трудолюбивый, щедрый—жадный и т.д.). | 1 |
| Занятие 25 | Я особенный |  |
| Занятие 26 | Итоговая диагностика-1 | 1 |
| Занятие 27 | Итоговая диагностика-2 | 1 |
|  | ИТОГО : | 27 |