Рассмотрено «Утверждаю»

на Педагогическом совете заведующий МАДОУ ЦРР-д/с № 14

протокол №1 от « 28 » августа 2020г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Д. Ландарь

приказ № 229 от «28» августа 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционно-развивающей работы**

**в подготовительной группе компенсирующей направленности на 2020-2021 учебный год**

**Возрастная группа: 6-8 лет**

**Количество часов: 102**

**Педагог: учитель-логопед Семененя В.В.**

**Программа разработана на основе:**

* Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2016 г;
* Авторской программы О.С.Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»**;**
* «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой;

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **№ страниц** |
| **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **2 -6** |
| 1.1. Пояснительная записка | **2 - 3** |
| 1.2. Характеристики особенностей развития детей с нарушением речи | **4 - 5** |
| 1.3. Целевые ориентиры | **5** |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | **6-14** |
| 2.1.Направления коррекционной деятельности | **6** |
| 2.2. Содержание коррекционной деятельности | **6- 14** |
| **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | **15 - 21** |
| 3.1. Формы организации коррекционной работы | **15 - 17** |
| 3.2. Методическое обеспечение программы | **17 - 19** |
| 3.3. Циклограмма деятельности | **20** |
| 3.4. Расписание фронтальных и подгрупповых занятий | **21** |
| **4. ПРИЛОЖЕНИЯ** | **22 - 83** |
| 4.1.Перспективный план фронтальных коррекционных занятий | **22 - 59** |
| 4.2. Перспективный план подгрупповых коррекционных занятий | **60 - 69** |
| 4.3. Перечень игр и игровых пособий | **70 -72** |
| 4.4. Речевая карта | **73 -82** |
| 4.5.Планирование лексико-тематических циклов | **83** |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности от 6 до 7 лет, имеющей речевой профиль «Общее недоразвитие речи».

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом пред­ставляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые рас­стройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и зву­ковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недоста­точ­ность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого раз­вития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выражен­ны­ми проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недораз­ви­тия (Левина Р.Е., Фи­ли­чева Т.Б., Чиркина Г.В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становят­ся не­ус­п­евающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препят­ству­­ет фор­ми­ро­ванию их полноценной учебной деятельности.

**Исходной методологической основой** программы являются положения, разработанные в отечест­венной  логопедии Л.С.Выготским, Р.Е.Левиной, В.И.Лубовским,Л.Е.Журовой, Т.Б.Фи­ли­­че­вой, Г.В.Чиркиной и другими.

**Данная рабочая программа составлена на основе программ:**

* «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой;

- **«**Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста», О.С. Гомзяк.

**А также учитываются  положения комплексной общеразвивающей программы дошкольного образования «ДЕТСТВО»**:Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.:  ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016г.и опыт работы, представленный в современных коррекционно-развивающих программах Министерства Образования РФ и научно-методических рекомендациях: Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Кисловой Т.Р., В.В. Коноваленко,С.В. Коноваленко, НищевойН.В.и др.

**Цель программы**: создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-логопедическим процессом в МАДОУ в соответствии с ФГОС.

**Задачи**:

- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;

- развитие свободного общения воспитанников со врослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;

- формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОУ (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов:**

1. принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
2. принцип развивающего подхода (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
3. принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
4. принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
5. принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт

возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

1. принцип постепенного повышения требований, предполагающий

постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

1. принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое

взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

1. преодоление нарушений развития различных категорий детей с нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
2. разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми докумен­тами:**

- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 г. №3266-1 «Об образовании»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26

«Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы…») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013N 28564)Глав­ного государственного санитарного врача РФ от  20.12.2010г № 164;

- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155.

  Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи органи­зу­ется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особен­ностя­ми развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых, является наличие у них спе­ци­фи­ческих нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психо­ло­гич­еских или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нор­мального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

При разработке программы учитывался контингент воспитанников МАДОУ, зачисленных в группу компенсирующей направленности на основе заключений ПМПК ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» г. Кропоткин

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Возраст** | **Количество детей** | **Дети- инвалиды** |
| Подготовительная к школе группа «Василек» | | 6-7 лет | мальчики- 5  девочки- 6 | - |

**1.2. Характеристики особенностей развития детей с нарушениями речи.**

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития, у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов*.* Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

**Краткая характеристика детей, имеющих I уровень речевого развития.**

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

**Краткая характеристика детей, имеющих II уровень речевого развития**

Общение осуществляется не только с помощью жестов, сопровождаемых лепетными обрывками слов, но и посредством достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонематическом и грамматическом отношении речевых средств.

1. Активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и обогащается некоторыми прилагательными (качественными) и наречиями.

2. Речь пополняется отдельными формами словоизменения. Наблюдаются попытки детей изменить имена существительные по родам, числам и падежам, глаголы – по временам, но это не всегда удается.

3. Дети начинают использовать фразы.

4. Улучшается понимание речи, расширяется активный и пассивный словарь, возникает осмысление некоторых простых грамматических форм.

5. Произношение звуков и слов очень нарушено. Дети еще не подготовлены к овладению звуковым анализом и синтезом.

**Краткая характеристика детей, имеющих III уровень речевого развития**

1. На фоне сравнительно развернутой речи отмечаются неточности в употреблении обиходной лексики. В активном словаре детей преобладают имена существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качество, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов на фоне

отсутствия в речи их сложных видов.

2. Присутствует недостаточная сформированность грамматических форм языка: ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

3. В активной речи употребляются преимущественно простые предложения без второстепенных членов. Имеются большие затруднения в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

4. У большинства детей еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушение слоговой структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

5. Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами.

**1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ**

**Ребенок:**

* владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
* может самостоятельно получать новую информацию ;
* обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
* обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
* употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
* с помощью взрослого рассказывает по картинке , пересказывает небольшие произведения;
* сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений;
* обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
* владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

А также:

* проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать деятельность для достижения какой-либо конкретной цели;
* понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
* различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
* использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
* пересказывает небольшую сказку, рассказ;
* составляет описательный рассказ по вопросам, ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
* различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
* владеет простыми формами фонематического анализа;
* использует различные виды интонационных конструкций.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **2.1 НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

У детей группы компенсирующей направленности для детей от 6 до7 лет с ОНР (после годичного обучения) отмечается в целом возросший уровень речевых навыков. Словарный запас значительно пополнен, однако по–прежнему отстает от возрастной нормы как количественно, так и качественно. Ребенок способен строить простые нераспространенные и распространенные предложения, но отмечаются нарушения согласования и управления. Логопедическая работа на втором году обучения на дальнейшее развитие связной речи (диалогической и монологической).

Для этого решаются следующие задачи:

-уточнение и расширение словарного запаса;

-совершенствование грамматического строя речи практическое овладение сложными формами словоизменения и словообразования.

-развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза; навыки произнесения слов сложной слоговой структуры;

-предупреждение нарушений письменной речи;

-развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.

* 1. **2.2 СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание коррекционно-развивающей работы выстроено в соответствии с авторской программой О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста».

**Содержание коррекционной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности по периодам.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Задачи** | | |
| **I период** | **II период** | **III период** |
| 1. | Развитие моторных функций | -развитие артикуляционного аппарата с целью выработки четкого координированного движений и переключаемости с одного движения на другое;  -развитие ощущений от органов артикуляции;  -развитие умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;  -проведение упражнений на общее расслабление;  -развитие общей моторики, координации речи с движением, статистической и динамической координации движений;  -развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;  -развитие мимической мускулатуры лица;  -проведение самомассажа лица и шеи. | -продолжать развитие артикуляционного аппарата;  -совершенствовать развитие ощущений от движений органов артикуляции;  - закреплять умение анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;  -упражнять в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением;  --развитие мимической мускулатуры лица и проведение самомассажа лица и шеи. | - дальнейшее развитие артикуляционного аппарата  -совершенствование ощущений от органов артикуляции;  -закрепление умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;  -упражнение в общем расслаблении; развитии общей моторики, координации речи с движением;  -развитие мимической мускулатуры лица;  -проведение самомассажа л |
| 2. | Развитие дыхательной и голосовой функции | -развитие речевого дыхания;  -автоматизация нижнедиафрагмального дыхания;  -развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимания плечи), спокойно и плавно выдыхать;  -развитие умения произвольно изменять силу голова: говорить тише, громче, громко, тихо;  -знакомство детей с различными видами интонации. | Развитие речевого дыхания;  -совершенствование нижнедиафрагмального дыхания;  -развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимания плечи), спокойно и плавно выдыхать;  -совершенствование умения вдыхать через нос и выдыхать через рот и наоборот;  -развитие умения произвольно изменять силу голова: говорить тише, громче, громко, тихо; продолжение работы над темпом и ритмом речи;  -развитие умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной. | Развитие речевого дыхания;  -совершенствование нижнедиафрагмального дыхания;  -закрепление умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимания плечи), спокойно и плавно выдыхать;  совершенствование умения вдыхать через нос и выдыхать через рот и наоборот;  -закрепление умения произвольно изменять силу голова: говорить тише, громче, громко, тихо; продолжение работы над темпом и ритмом речи;  -закрепление умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной. |
| 3 | Формирование фонетико-фонематических процессов | - развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;  -знакомство со звуками: У, А, И, О, Ы, П, Пь, К, Кь, Т, Ть, Х, Хь, М, Мь, Н, Нь, Б, Бь.  - упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слова и определение местоположения звука;  - упражнение в подборе слов на заданный звук;  -закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;  -развитие умения анализировать прямые и обратные слоги: АН-НА;  - упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: П-Пь, К- Кь, Т-Ть, Х,- Хь, М- Мь, Н- Нь, Б- Бь; К-Т; П-Т-К, Н-М, Б-П.  -обучение звуковому анализу слов типа кот, кит с выкладыванием схемы;  -развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определение ударного слога; -продолжение анализа небольших предложений с последующим выкладыванием схемы. | - развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;  -знакомство со звуками: С, Сь, З, Зь, В, Вь, Д, Дь, Г, Гь, Э, Й,Ш.  - совершенствование умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определение местоположения звука;  - упражнение в подборе слов на заданный звук;  -закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;  - упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: С-Сь, З-Зь, В-Вь, Д- Дь, Г- Гь, Д-Т, Ть-Дь, Г-Гь, Г-К, Ш-С.  -продолжение работы по звуковому анализу слов типа кот, кит с выкладыванием схемы;  -развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определение ударного слога; -продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;  -обучение подбору слов и предложений к различным схемам. | - развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;  -знакомство со звуками: Ж, Л, Ль, Ц, Р, Рь, Ч, Ф, Фь, Щ.  - закреплять умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определение местоположения звука;  - совершенствование в подборе слов на заданный звук;  -закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;  - упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: Ж- З, Ж-Ш, В-Вь, Ш-Ж-С-З, Л- Ль, Ц- С, Р-Л, Р-Рь, Ч-Ть, Ф-Фь, В-Ф, Щ-Ч, Щ-Ть, Щ-Ч-Сь-Ть.  -обучение проверке звонкого согласного в конце слова в случае оглушения: дуб-дубы;  -продолжение работы по звуковому анализу слов типа *сани, шкаф, аист* с выкладыванием схемы;  -обучению звуковому анализу слов из пяти звуков;  -закрепление умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы;  -продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;  -обучение подбору слов и предложений к различным схемам |
| 4. | Лексика | Расширение и уточнения словаря по темам: «Осень», «Деревья осенью. Листья», «Овощи. Т руд взрослых на полях и в огородах», «Фрукты», «Насекомые. Особенности строения тела насекомых», «Перелетные птицы. Особенности строения тела птиц», «Грибы. Ягоды», «Домашние животные и их детеныши. Место обитания домашних животных», «Дикие животные и их детеныши», «Осенняя одежда, обувь, головные уборы». | Расширение и уточнения словаря по темам: «Зима. Зимние месяцы», «Дикие животные зимой», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Животные жарких стран», «Семья», «Инструменты», «Морские, речные и аквариумные обитатели», «День защитника Отечества», «Комнатные растения», «Транспорт» | Расширение и уточнения словаря по темам: «Весна», «Мамин праздник», «Перелетные птицы весной», «Растения и животные весной», «Наша страна», «Профессии», «Наш дом», «Сад-огород-лес», «Человек», «Домашние животные», «Школа. Школьные принадлежности», «Лето». |
| 5 | Грамматический строй речи (по лексическим темам I периода) | -выработка умения изменять существительные оп падежам;  -развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные );  -упражнение в согласовании: глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательными с существительными в роде, числе, падеже; существительными с числительными *два, пять.*  -закрепление навыков употребления притяжательных прилагательных. | -закрепление умения изменять имена существительные по падежам и использовать их в речи;  -расширение предикативного словаря: практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени, обучение образованию и закреплению в речи глаголов движения с приставками;  -расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи;  -закрепление составления предложно-падежных конструкций;  -совершенствование словообразовательного процесса: образование относительных прилагательных и притяжательных прилагательных;  -развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные);  - упражнение в согласовании: глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательными с существительными в роде, числе, падеже; существительными с числительными *два и пять.*  *-*закрепление навыков использования в речи притяжательных прилагательных. | -развитие «семантического поля» слов;  -упражнение в развитии синонимического ряда слов;  -расширение предикативного, номинативного и адъективного словаря;  -расширение знания значений предлогов и совершенствование навыков использования их речи;  - закрепление навыков составления предложно-падежных конструкций;  - совершенствование словообразовательного процесса: упражнение в образовании и употреблении сравнительной степени прилагательных, формирование навыков использования в речи возвратных глаголов, упражнение в образовании слов сложного состава;  - развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные);  -упражнение с существительными единственного и множественного числа; прилагательными с существительными в роде, числе, падеже; существительными с числительными *два и пять.*  *--*закрепление навыков использования в речи притяжательных прилагательных |
| 6 | Связная речь | -выработка умения составлять простые предложения;  -формирование умения задавать простые вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;  -формирование навыков составления описательных рассказов по лексическим темам I периода с использованием опорных схем;  -обучение пересказу небольших рассказов и сказок с использование опорных сигналов;  - развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. | -выработка умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;  - совершенствовать умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;  - совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам II периода с использованием опорных схем;  -обучение составлению рассказов по сюжетной картине и серии сюжетных картин, а также рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий;  -развитие у детей умения обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. | -закрепление умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;  - совершенствовать умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;  - совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам III периода с использованием опорных схем;  -совершенствование умения пересказывать рассказы и сказки;  -закрепление умения составлять рассказы по сюжетной картине и серии сюжетных картин, а также рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий;  -обучение составлению рассказов из личного опыта на заданную тему;  -развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. |
| 7. | Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма. | -знакомство с буквами: У, А, И, О, Ы, П, К, Т, Х, М, Н, Б и их написанием;  -выработка умения ориентироваться на листе бумаги;  -упражнение детей в печатании данных букв, выкладывание их из палочек и других предметов;  -обучение печатанию слогов и слов с данными буквами;  -формирование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы;  -упражнение в допечатывании недостающих элементов букв;  -упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв. | -знакомство с буквами: С, З, В, Д, Г, Э, Й,Ш, Е, Я и их написанием;  - упражнение в ориентировке на листе бумаги;  - упражнение детей в печатании данных букв, выкладывание их из палочек и других предметов;  -обучение печатанию слогов и слов и небольших предложений с данными буквами;  -совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы;  -упражнение в допечатывании недостающих элементов букв;  - упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв.  -обучение послоговому чтению слогов, слов и небольших предложений;  -знакомство с элементарными с правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения. | -знакомство с буквами: Ж, Л, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ.  и их написанием;  - закрепление умения ориентироваться на листе бумаги;  - упражнение детей в печатании данных букв, выкладывание их из палочек и других предметов;  -совершенствовать умение печатать слоги , слова и небольшие предложения с данными буквами;  -совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы;  -упражнение в допечатывании недостающих элементов букв;  - упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв.  -совершенстованиепослогового чтения слогов, слов и небольших предложений;  -знакомство с элементарными с правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения. |
| 8 | Работа воспитателя по заданию учителя –логопеда | -развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;  - упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе;  -активация и закрепление отработанного словарного запаса;  -упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;  - подготовка детей к занятиям по развитию.связной речи;  -закрепление навыков чтения и письма слогов;  -закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности. | - продолжение развития артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;  -упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе;  - активация и закрепление отработанного словарного запаса;  -упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;  - подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;  -закрепление навыков чтения и письма слогов , слов и небольших предложений;  -закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, | - развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;  -упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе;  - активация и закрепление отработанного словарного запаса;  -упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;  - подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;  -закрепление навыков чтения и письма слогов , слов и небольших предложений;  -закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, |

Коррекционная деятельность учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности построена на комплексно-тематическом принципе планирования. Построение коррекционной деятельности вокруг одной централь­ной темы дает большие возможности для развития и обучения детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечи­вает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, орга­ничное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возмож­ностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели, в соответствии с которой осуществляется образовательная деятельность воспитателей по реализации 5 образовательных областей и коррекционная деятельность учителя-логопеда по преодолению общего недоразвития воспитанников. Тема отражается в подборе материала, находящегося в группе и в кабинете учителя-логопеда (приложение 5).

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­3.1.Формы организации коррекционной работы.**

Коррекционно-развивающая работа в подготовительной к школе группе предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа в старшей группе компенсирующей направленности.

Для детей от 6 до 8 лет с ТНР осуществляется по периодам.

**I период с 01 сентября по 15 сентября – диагностический.**

Перед началом коррекционно-развивающих занятий учитель-логопед проводит диагностическое ***обследование*** детей: оно длится в течение двух недель (сентябрь). Учитель-логопед вместе с воспитателем осуществляет целенаправленное наблюдение за детьми в группе и в непосредственно образовательной деятельности, выявляет структуру речевого нарушения, особенности поведения, личностные характеристики детей.

Основная задача этого периода – создание дружного детского коллектива в группе. Формирование детского коллектива начинается с объяснения детям правил и требований поведения в речевой группе, обучения спокойным совместным играм, создания атмосферы доброжелательности и внимания к каждому ребенку.

На начальном этапе учитель-логопед также выявляет особенности поведения детей, специфические проявления их характера, тактично корригируя отмеченные отклонения во время проведения соответствующих игр, бесед, выполнения режимных моментов. Если не создать спокойной обстановки в группе, не научить детей вместе играть, правильно общаться друг с другом, не проводить коррекцию личностных и поведенческих отклонений, то переход непосредственно к речевой работе будет невозможен.

Заканчивая этап обследования, учитель-логопед оформляет соответствующую ***документацию***:

- речевая карта на каждого ребенка;

- тетрадь для взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателей;

- тетрадь методических рекомендаций для каждого ребенка;

- планы индивидуальной работы с детьми.

**II период: с 15 сентября по 31 мая – коррекционный.**

Речь детей с ТНР характеризуется наличием лексико-грамматическогои фонетико-фонематического недоразвития. Коррекционное обучение направлено на развитие всех компонентов речи и имеет четкую коммуникативную направленность. Основные задачи:

-развитие понимания речи;

-формирование правильного произношения звуков;

-развитие фонематического слуха и восприятия; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза;

-закрепление навыка произнесения слов различной звуко-слоговой структуры;

-формирование практических навыков словообразования и словоизменения;

-формирование навыка использования различных типов предложений и самостоятеьного высказывания.

**III период: с 01 июня по 31 августа- профилактический.**

1 год обучения- адаптационный, профилактический

**Цель:** создание условий для развития речи и познавательной активности дошкольников путем разработки модели взаимодействия с детьми и педагогами в летний период.

**Задачи:**

1.Продолжать коррекционно-развивающую и профилактическую работу с детьми- логопатами в летний период.

2.Оформление и обновление оборудования кабинета логопеда.

3.Оптимизировать процесс взаимодействия воспитателей, родителей и узких специалистов МАДОУ по следующим направлениям:

-работа ППк;

-консультативная работа в рамках оздоровительной летней компании;

-повышение интеллектуальной продуктивности детей – логопатов путем создания условий-для расширения кругозора и развития лексико-грамматического строя речи дошкольников в летний период.

Коррекционная деятельность осуществляется в различных формах:

1.Фронтальные коррекционные занятия (Перспективный план фронтальных коррекционных занятий для детей 6-8 лет с ОНР –III уровня, *приложение №1).*

2.Подгрупповые занятия (Перспективный план подгрупповых коррекционных занятий для детей 6-8 лет с ОНР, *приложение №2).*

3.Индивидуальные коррекционные занятия.

Учитель-логопед оставляет план индивидуального коррекционного занятия для каждого ребенка в соответствии с речевым заключением.

Для воспитанников с ОНР-I, ОНР-II уровня учитель-логопед разрабатывает коррекционную программу на основе«Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения

программного материала, динамики их продвижения в течение учебного года вносятся изменения в данные рабочие материалы, а также занятия могут дробиться, видоизменяться и дублироваться.

Необходимым условием реализации программы является проведение **комплексного психолого-педагогического обследования.**

*Направления обследования* полностью раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

*Содержание обследования* непосредственно связано с содержанием логопедической работы.

*Организация обследования* позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях каждого воспитанника.

*Оценка результатов обследования* обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные нарушения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам.

*Фиксирование результатов* четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка в течение учебного года.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает три периода. Эти этапы работы взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание на каждом предшествующем

этапе, подготавливает детей к прохождению более нового материала.

**Программа предназначена** для детей с первым –вторым, вторым и третьим уровнем речевого развития логопедической группы для детей6-7 лет с ОНР, на которых составляются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

**Срок реализации** данной программы рассчитан на один год.

В данной программе учтены специфические требования,относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями дошкольного возраста. Наиболее важным из них является полноценное использование игрового дидактического материала, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, образовательных ситуаций, игр, но и непосредственно служит развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления (Примерный перечень игр и игровых упражнений смотрите в *приложении № 3).*

**3.2. Методическое обеспечение Программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название источника, автор | Год издания |
| 1. **Диагностическое обследование** | | |
| 1.1. | О.С. Гомзяк «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР – III уровня» | М.: Издательство ГНОМ, 2014г. |
| 1.2. | И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения» | С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2018г. |
| 1.3 | И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи» | С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2018г. |
| 1.4 | И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи» | С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2018г. |
| 2. **Фронтально-групповая коррекционная работа** | | |
| 2.1 | Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова  «Парциальная «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей» | Москва «Просвещение» 2008 |
|  | Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова  «Исправление нарушений речи у дошкольников», учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, педагогов и родителей | М.: В.Секачев, 2018г. |
| 2.2 | О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи III уровня у детей старшего дошкольного возраста (группы от 5 до 6 и от 6 до 7 лет для детей с тяжелыми нарушениями речи"  «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР – III уровня» | М.: Издательство ГНОМ, 2014г. |
| 2.3 | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной группе) | М.: Издательство ГНОМ, 2014г. |
| 2.4 | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной группе) | М.: Издательство ГНОМ, 2014г. |
| 2.5 | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной группе) | М.: Издательство ГНОМ, 2014г. |
| 2.6 | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе) | М.: Издательство ГНОМ, 2014г. |
| 2.7 | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» учебно- методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» (сюжетные картины для развития связной речи» | М.: Издательство ГНОМ, 2019 г. |
| 3. **Подгрупповая коррекционная работа** | | |
| 3.1. | О.С. Гомзяк «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР – III уровня» | М.: Издательство ГНОМ, 2014г. |
| 3.2. | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», учебно- методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» (альбом упражнений по обучению грамоте детей в подготовительной логогруппы, в 3 частях) | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 3.3. | С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» | М. Издательство «ТЦ СФЕРА», 2017г. |
| 3.4. | С.Е. Большакова  «Формируем слоговую структуру слова» (демонстрационный материал) | Издательство ООО»ТЦ Сфера, 2017г. |
| 4. **Индивидуальная коррекционная работа** | | |
| 4 .1 | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая  «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»  (Третье издание, исправленное и дополненное) | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
|  | Гомзяк О.С Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы. | М.Издательство  ГНОМ, 2018 г. |
| 4.2 | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко,  Дидактический материал для логопедов  «Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей», альбом 1 | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.3 | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко,  Дидактический материал для логопедов  «Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей», альбом 2 | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.4 | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко,  Дидактический материал для логопедов  «Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ», альбом 3 | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.5. | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко,  Дидактический материал для логопедов  «Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей», альбом 4 | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.6. | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко,  Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков СЗЦ у детей 5-7 лет | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.7 | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко,  Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков ШЖ у детей 5-7 лет | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.8 | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко,  Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков ЧЩ у детей 5-7 лет | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.9. | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко,  Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.10 | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко,  Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль у детей 5-7 лет | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.11 | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко,  Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.12. | Е.Л. Степанова Стихи для автоматизации звуков у детей 4-6 лет  (речевой материал для работы с дошкольниками с нарушением звукопроизношения) | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.13 | А.И. Богомолова «Логопедическое пособие для занятий с детьми» | С-ПБ, Издательство  «Библиополис», 1994г. |
| 4.14 | Л.Н. Смирнова «Логопедия. Играем со звуками». Речевой дидактический материал | М., Издательство «Мозаика-Синтез», 2010г. |
| 5. **Работа с родителями** | | |
| 5.1 | З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР | С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2019г. |
| 5.2 | Т.С. Малютина «Консультации учителя-логопеда родителями дошкольников» | С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2018г. |
| 5.3. | И.М. Субботина «Консультирует логопед. Как научить ребенка говорить правильно», наглядное пособие | С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2015г. |
| 5.4. | Л.В. Вакуленко «Консультации логопеда», наглядное пособие | С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2014г. |
| 5.5. | Н.В. Нищева «Логопед советует», наглядное пособие для оформления родительского уголка | С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2016г. |

**3.3. Циклограмма деятельности учителя-логопеда.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Периодичность** |
| 1 | Фронтальные коррекционные занятия | 3 раза в неделю |
| 2 | Подгрупповые коррекционные занятия | 2 раза в неделю |
| 3 | Индивидуальные коррекционные занятия | ежедневно |
| 4 | Диагностическая деятельность | 1 раз в неделю |
| 5 | Консультационная деятельность с педагогами | 1 раз в неделю |
| 6 | Консультационная деятельность с родителями (законными представителями) | (по запросу, по необходимости) |
| 7 | Оформление документации | 2 раза в неделю |
| 8 | Пополнение предметно-развивающей среды | 1 раз в неделю |
| 9 | Речевой практикум, коммуникативная деятельность | 1 раз в неделю |

**3.4. Расписание фронтальных и подгрупповых занятий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Вид деятельности** | **Время** |
| **Понедельник** | Фронтальное занятие | 09.00-09.30 |
| **Вторник** | Подгрупповое занятие (группа № 1) | 09.40-10.10 |
| **Среда** | фронтальное | 09.00-09.30 |
| **Четверг** | Подгрупповое занятие (группа № 2) | 09.40-10.10 |
| **Пятница** | Фронтальное | 09.00-09.30 |

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1**

**Перспективный план коррекционной работы в подготовительной группе, компенсирующей направленности на 2020-2021 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ занятия** | | | **Темы. Цели.** | | **Оборудование** | | **Источник** | |
| 01.09 – 04.09. |  | | **Обследование** | |  | | | | |
| 07.09. – 11.09. |  | | **Обследование** | |  | | | | |
|  |  | | |  | |  | |  | |
| Сентябрь  14.09 .2020 | 1. Ф/Ф- Л/Г | | | **Тема:«Звук и буква У». Осень.**  Цели: **Коррекционно-образовательные:**  -формировать и расширять у детей семантическое поле слов «Осень»;  -познакомить детей с механизмом образования звука У;  **коррекционно-развивающие**  -развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;  -формировать навыки звукового анализа и синтеза;  **коррекционно-воспитательная:**  -расширять у детей представления об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к природе. | | зеркала, наборы фишек для составления звуковых схем, кассы букв, тетради, карандаши, предметные картинки со звуком «У» в начале, середине и конце слова, сюжетная картина «Осень». | | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период»,  с. 7. | |
| 16.09 .2020 | 2. Ф/Ф- Л/Г | | | **Тема:** « **Звук А. Буква А». Осень.** Цели: **коррекционно-образовательные:**  познакомить детей с механизмом образования звука А;  формировать и расширять у детей словарь по теме «Осень»; учить различать периоды осени;  **коррекционно-развивающие:**  учить детей выделять звук А из состава слогов, слов и предложений;  развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику;  учить детей диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голоса;  **коррекционно-воспитательная**  -воспитывать у детей бережное отношение к окружающей среде. | | Зеркала, картинки, буквы. Звуковые наборы, домики, игра «Камень – вата». | | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период»,  с. 11. | |
| 18.09 .-2020 | 3. С/Р | | | **Тема: Рассказывание по теме «Осень»**  Цели:  **коррекционно—образовательная***:* учит детей отвечать на вопросы и задавать их;  **коррекционно—развивающие:**  ·  систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях;   активизировать словарь по данной теме;  **коррекционно—воспитательная***:* воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе. | | Оборудование: сюжетные картинки: уборка урожая, осенний лес и т.д. (подбирает логопед), корзина с листьями, письмо от Осени. | | О.С. Гомзяк  «Конспекты занятий и картинный  материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»,  с. 8. | |
| 21.09.2020 | 4. Ф/Ф- Л/Г | | | **Тема**: **« Звуки У-А» . Деревья осенью.** Цели: **коррекционно-образовательные:**  учить детей различать звуки У — А с опорой на различные виды контроля;,  формировать навыки словоизменения; **коррекционно-развивающие:**  учить дифференциации звуков У — А в слогах, словах и предложениях;  развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; нижнедиафрагмальное дыхание и звонкость голоса; фонематический слух и восприятие;  воспитывать самоконтроль детей за речью; **коррекционно-воспитательные:**  воспитывать чувство любви к природе;  развивать наблюдательность. | | предметные картинки со звуками У —А в начале, середине и конце слов и деревьями, наборы для составления схем, тетради, карандаши, зеркала, счетные палочки | | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период»,  с. 16. | |
| 23.09.2020 | 5. Ф/Ф- Л/Г | | | **Тема:«Звук И. Буква И». Деревья осенью.**  Цели: **коррекционно-образовательные:**  дать понятие о механизме образования звука И;  формировать умение образовывать прилагательные от существительных;  **коррекционно-развивающие:**  работать над развитием фонематических процессов;  работать над развитием дыхания, голоса;  учить детей выделять звук И из состава слогов, слов, предложений;  **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать бережное отношения к деревьям и природе в целом. | | зеркала, тетради, карандаши, профили артикуляции звука, предметные картинки со звуком И (в начале, середине и конце слова) и деревьями, пособие «Домик». | | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период»,  с. 21. | |
| 25.09.2020 | 6. С/Р. | | | **Тема**: **Составление описательного рассказа о дереве.**  **Цели:**  **коррекционно—образовательная**: обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему;  **коррекционно—развивающие:**  закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных;    развивать умение задавать вопросы и отвечать на них;  обобщать знания о деревьях; **коррекционно—воспитательная**: воспитывать бережное отношение детей к природе. | | Оборудование**:**предметные картинки (ель, береза), схема описания деревьев, листья и ветки деревьев, книга. | | О.С. Гомзяк  «Конспекты занятий и картинный  материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»,  с.11. | |
| 28.09.2020 | 7. Ф/Ф- Л/Г | | | **Тема:« Звук П, ПЬ, буква П». Овощи.**  Цели: **коррекционно-образовательные:**  научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звукам П, Пь;  формировать и расширять словарь детей по теме «Овощи»;  **коррекционно-развивающие:**  развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  работать над развитием фонематического слуха;  работать над развитием дыхания и голоса;  **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать у детей аккуратность и трудолюбие. | | **Оборудование;** предметные картинки со звуками П, Пь (в начале, середине, конце слова) и овощами, разрезные азбуки, зеркала, тетради, карандаши, флажки.  . | | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период»,  с. 25. | |
| 30.09.2020 | 8. Ф/Ф- Л/Г | | | **Тема: «Звук К, КЬ и буква К».**  Труд взрослых на полях. Цель: **коррекционно-образовательные:**  научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звуков К, Кь;  формировать и расширять словарь слов-глаголов;  **коррекционно-развивающие:**  развивать звуковой анализ;  развивать фонематические процессы;  развивать дыхание и голос;  развивать внимание, память; **коррекционно-воспитательная:** воспитывать трудолюбие и уважение к труду других людей. | | зеркала, наборы для составления схем, синие и зеленые флажки, картинки, в названии которых есть звуки К, Кь, панно «Огород», овощи, ореховые скорлупки | | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период»,  с. 31. | |
| 02.10.2020 | 9. С/Р | | | **Тема:Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь»***(с элементами драматизации)*  Цели:  **коррекционно—образовательная***:* учить детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм;  **коррекционно—развивающие:**  развивать у детей умение распространять предложения определениями;    развивать мыслительную деятельность;    расширять знания детей по теме;  **коррекционно—воспитательная***:*воспитывать у детей самоконтроль за речью. | | Оборудование**:**текст русской народной сказки «Мужик и медведь», овощи, костюмы медведя и мужика. | | О.С. Гомзяк  «Конспекты занятий и картинный  материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»,с.14. | |
| 0ктябрь.  05.10. 2020 | 10. Ф/Ф- Л/Г | | | **Тема: Звук Т, ТЬ, Буква Т. Фрукты.** Цели:  **коррекционно-образовательные**:  формировать умение употреблять имена существительные множественного числа в родительном падеже;  научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Ть и различать их;  **коррекционно-развивающие:**  развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов;  развивать фонематический слух;  развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  формировать умение делить предложения на слова;  **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать уважение к труду взрослых и прививать трудовые навыки. | | зеркала, наборы для составления схем, тетради, карандаши, картинки со звуками Т, Ть (в начале, середине и конце слова), картонное дерево, корзинки, картинки с изображением фруктов. | | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период»,  с. 35. | |
| 07.10. 2020 | 11. Ф/Ф- Л/Г | | | **Тема:«Звуки К-Т». Фрукты . Цели:**  **коррекционно-образовательные:**  учить детей давать сравнительную характеристику звуков;  расширять словарь по теме «Фрукты»; **коррекционно-развивающие:**  развивать звуковой анализ и синтез; развивать фонематические процессы;  развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  развивать мыслительную деятельность; **коррекционно-воспитательная:** воспитывать у детей аккуратность и развивать любознательность. | | макет плодового дерева, картинки с изображением фруктов, картинки, в названии которых есть звуки К — Т, тетради, карандаши, раз- резные азбуки, наборы для составления схем. | | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период»,  с. 39. | |
| 09.10.2020 | 12. С/Р. | | | **Тема: Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка»**  **Цели:**  **коррекционно—образовательная***:*обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок;  **коррекционно—развивающие:**  ·    закреплять правильное употребление в речи имен существительных в творительном падеже;  ·     развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание;  **коррекционно—воспитательная***:*воспитывать у детей желание честно оценивать свои поступки. | | Оборудование: текст рассказа Л. Н. Толстого «Косточка», фрукты, сюжетные картины к тексту (рис. 1—3 (О.С. Гомзяк «Говорим правильно.Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе» (М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007))). | | О.С. Гомзяк  «Конспекты занятий и картинный  материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»,  с.16 | |
| 12.10.2020 | 13. Ф/Ф- Л/Г | | | **Тема: «Звуки П-Т-К». Насекомые**. Цели:  **коррекционно-образовательные:**  учить детей сравнивать звуки П — Т — К по акустическим и артикуляционным признака  расширять словарь по теме «Насекомые» и закреплять умение употреблять имена существительные в родительном падеже;  **коррекционно-развивающие:**  развивать у детей дыхание и голос;  14.развивать мимическую мускулатуру лица;  развивать звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов;  развивать мелкую моторику;  учить ориентироваться на тетрадном листе; **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к маленьким обитателям природы. | | картинки с изображением насекомых, картина с изображением частей тела насекомых, картинки со звуками П, Т, К, зеркала, карандаши, тетради. | | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период»,  с. 43. | |
| 14.10.2020 | 14. Ф/Ф- Л/Г | | | **Тема:«Звук и буква О».**  **Особенности строения насекомых**. Цель:  **коррекционно-образовательные:**  учить детей давать характеристику звука О с опорой на различные виды контроля;  уточнять и расширять словарный запас по теме «Насекомые»; формировать предикативный словарь;  **коррекционно-развивающие:**  автоматизировать звук О в слогах, словах, предложениях и тексте;  развивать фонематический слух и восприятие;  развивать общую моторику и координацию движений;  развивать дыхание и голос; **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать у детей нравственные качества. | | картина с изображением частей тела насекомых, картинки со звуком О (в начале, середине и конце слова) и насекомыми, наборы для составления схем, карандаши, тетради, разрезные азбуки. | | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период»,  с. 49. | |
| 16.10.2020 | 15. С/Р | | | **Тема: Составление описательного рассказа о пчеле.**  **Цели:**  **коррекционно—образовательная***:*обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему;  **коррекционно—развивающие:**  пополнять словарный запас детей по теме  «Насекомые»;  развивать умение логически последовательно  выстраивать свое высказывание;  закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных;  **коррекционно—воспитательная:**воспитывать у детей самоконтроль за речью. | | Оборудование**:** схема описания насекомых, баночка меда с ложками, предметная картинка с изображением пчелы | | О.С. Гомзяк  «Конспекты занятий и картинный  материал по развитию связной речи вподготовительной к школе логогруппе»,  с.19 | |
| 19.10.2020 | 16. Ф/Ф- Л/Г | | | **Тема:** «**Звуки X, Хь. Буква X**».  **Перелетные птицы.**  Цель: **коррекционно-образовательные:**  учить детей давать сравнительную характеристику звуков X, Хь;  формировать навыки словоизменения — закреплять употребление родительного падежа единственного и множественного числа;  **коррекционно-развивающие:**  учить детей дифференцировать звуки X, Хь в слогах, словах и предложениях;  развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  развивать мыслительную деятельность;  развивать дыхание и голос; **коррекционно-воспитательная:** | | картинки со звуками X, Хь и птицами, наборы для составления схем, разрезные азбуки, счетные палочки, дидактическое пособие к игре «Замок» | | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период»,  с. 52. | |
| 21.10.2020 | 17. Ф/Ф- Л/Г | | | **Тема:** «Звуки К — X».Перелетные птицы.  Цель: **коррекционно-образовательные:**  учить детей давать сравнительную характеристику звуков К — X;  формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных;  **коррекционно-развивающие:**  учить детей дифференцировать звуки К — X в слогах, словах, предложениях;  развивать звуковой анализ и синтез;  развивать фонематические процессы;  развивать функцию словоизменения; **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать у детей любовь к птицам и учить заботиться о них. | | картина с изображением частей тела птиц, картинки со звуками К, X и птицами | | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период»,  с. 58 | |
| 23.10. 2020 | 18. С/Р | | | **Тема:Пересказ рассказа И. С. Соколова—Микитова «Улетают журавли**».  **Цели:**  **коррекционно—образовательная***:*обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов;  **коррекционно—развивающие*:***  закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова «перелетные», «зимующие»;  закреплять умение синтаксически верно строить предложения;     упражнять детей в образовании сложных прилагательных;  **коррекционно—воспитательная***:*воспитывать у детей интерес к окружающейприроде и ее обитателям. | | Оборудование**:**текст рассказа И. С. Соколова—Микитова «Улетают журавли», опорные сигналы | | О.С. Гомзяк  «Конспекты занятий и картинный  материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»,  с.21 | |
| 26.10.2020 | 19. Ф/Ф- Л/Г | | | **Тема:** «**Гласный звук: Ы». Грибы.**  **Цель: коррекционно-образовательные:**  учить детей давать характеристику звука Ы с опорой на различные виды контроля; формировать умение согласовывать имена числительные и имена существительные.  **коррекционно—развивающие*:***развивать дыхание и голос, мимическую мускулатуру лица. Автоматизировать звук Ы в слогах, словах, предложениях, текстах. Развивать звукобуквенный анализ слов.  **коррекционно-воспитательная:** воспитывать чувство любви к лесу и бережное к нему отношение. | | тетради, карандаши, зеркала, наборы для составления схем, разрезные азбуки, предметные картинки, в названии которых присутствуют звук Ы. Лото с изображением грибов. | | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период»,  с. 62 | |
| 28.10.2020 | 20. Ф/Ф- Л/Г | | | **Тема:** «**Гласные звуки: А, У, И, Ы, О». Ягоды.**  **Цель: коррекционно-образовательные:**  формировать у детей умение различать гласные звуки;  формировать навыки словообразования;  закреплять понятие о словах-признаках;  **коррекционно-развивающие:**  развивать у детей звуко-слоговой анализ слов;  развивать дыхание и голос;  развивать фонематические процессы;  закреплять понятие «гласный звук»;  развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать у детей навыки поведения в магазине. | | пособие к дидактической игре «Домик», набор «банок», наборы для составления схем, разрезные азбуки, карандаши, тетради. | | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период»,  с. 67. | |
| 30.10.2020 | 21. С/Р | | | **Тема:Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы»**  **Цели:**  **коррекционно—образовательная***:*обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин;  **коррекционно-развивающие:**  уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах;   упражнять в согласовании числительных с существительными;    развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы;  **коррекционно—воспитательная***:*воспитывать и прививать интерес к художественному слову. | | Оборудование**:**текст рассказа В. Катаева «Грибы», сюжетные картины к тексту (рис. 4—7), предметные картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов | | О.С. Гомзяк  «Конспекты занятий и картинный  материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»,  с.24 | |
| ноябрь  02. 11.2020 | 22. Ф/Ф- Л/Г | | | **Тема: «**Звуки М, Мь. Буква М». Домашние животные  и их детеныши.  **Цели:** Домашние животные  **коррекционно-образовательные:**  учить детей характеризовать звуки М, Мь с опорой на различные виды контроля;  закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах;  **коррекционно-развивающие:**  развивать у детей фонематический слух и восприятие;развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  расширять и уточнять словарь;  развивать мимическую мускулатуру лица; **коррекционно-воспитательные:**  развивать у детей наблюдательность;  воспитывать у детей самоконтроль за речью. | | тетради, карандаши, зеркала, наборы для составления схем, разрезные азбуки, предметные картинки, в названии которых присутствуют звук Ы.Картинки с изображением домашних животных. | | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период»,  с. 70. | |
| 04.11.2020  объединить с 02.11 | 23 . Ф/Ф- Л/Г | | | **Тема:** «Звуки Н, Нь. Буква Н».  Домашние животные.  **коррекционно-образовательные:**  учить детей давать сравнительную характеристику звуков Н, Нь;  формировать номинативный словарь; **коррекционно-образовательные:**  расширять и уточнять словарь;  учить детей дифференцировать звуки Н, Нь в слогах, словах, предложениях и тексте;  учить детей выполнять расслабляющие упражнения;  развивать фонематический слух и восприятие; **коррекционно-воспитательная:**  прививать детям чувство любви к животным, желание им помочь. | | тетради, карандаши, зеркала, наборы для составления схем, разрезные азбуки, предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Н, | | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период»,  с. 75. | |
| 06.11.20202 | 24. С/Р | | | **Тема:Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин**  **Цели:**  **коррекционно—образовательная***:*обучать детей составлению рассказа по сериисюжетных картин;  **коррекционно—развивающие:**    развивать умение строить последовательно свое высказывание;  активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные;  **коррекционно—воспитательная***:*воспитывать у детей любознательность к окружающей природе. | | Оборудование**:**серия сюжетных картин «Неудачная охота» (рис. 8—11); игрушки — котенок и дерево. | | О.С. Гомзяк  «Конспекты занятий и картинный  материал по развитию связной речи вподготовительной к школе логогруппе»,  с26 | |
| 09.11.2020 | 25.  Ф/Ф- Л/Г | | | Тема: « Звуки Н — М».Дикие животные. Их детеныши.  Цели:  **коррекционно-образовательные:**  учить детей давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков Н, М;  формировать номинативную лексику по теме «Дикие животные»;  **коррекционно-развивающие:**  учить детей дифференцировать звуки Н — М в слогах, словах и предложениях;  развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  развивать фонематический слух и восприятие;  развивать навыки словоизменения; **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать у детей чувство любви к диким животным и стремление сохранить окружающий мир. | | картинки с изображением диких животных и их детенышей, картинки со звуками Н, М, зеркала, тетради, карандаши, куклы, наборы для составления схем, разрезные азбуки. | | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период»,  с. 80. | |
| 11.11.2020 | 26. Ф/Ф- Л/Г | | | **Тема:** Звук и буква Б. Дикие животные.  Цели:  **коррекционно-образовательные:**  учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Б;  формировать адъективную и номинативную лексику;  **коррекционно-развивающие:**  развивать у детей навыки словообразования;  уточнять и расширять словарь по теме «Дикие животные»;  автоматизировать звук Б в слогах, словах предложениях;  развивать фонематический слух и восприятие;  развивать дыхание и голос; **коррекционно-воспитательная**:  воспитывать чувство любви к окружающему | | зеркала, тетради, карандаши, наборы для составления схем, разрезные азбуки, картинки с изображением жилищ диких животных, предметные картинки со звуком Б в начале, середине и конце слова. | | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период», с. 84. | |
| 13.11.2020 | 27. С/Р | | | Тема**: Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»**  **Цели:**  **коррекционно—образовательная***:* обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту;  **коррекционно—развивающие:**     закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных;     развивать умение отвечать на вопросы полными ответами;  **коррекционно—воспитательная***:* воспитывать у детей интерес к художественному слову. | | Оборудование**:**текст рассказа В. Бианки «Купание медвежат», предметные картинки с изображением медведицы, медвежат и охотника | | О.С. Гомзяк  «Конспекты занятий и картинный  материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»,  с.29 | |
| 16.11.2020 | 28. Ф/Ф- Л/Г | | | Звуки Б, Бь. Буква Б.Осенняя одежда.  Цели:  **коррекционно-образовательные:**  научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Б, Бь;  формировать словарь и учить дифференцировать предметы одежды по сезонам;  **коррекционно-развивающие:**  учить детей дифференцировать звуки Б, Бь в слогах,  словах, предложениях и тексте;  развивать фонематические процессы;  развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать память и мышление; **коррекционно-воспитательная:**  расширять кругозор детей | | наборы для составления схем, карандаши, тетради, картинки со звуками Б, Бь в начале, середине и конце слова, разрезные азбуки. | | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период»,  с. 89. | |
| 18.11.2020 | 29. Ф/Ф- Л/Г | | | Тема: «Звуки П — Б».Осенняя одежда  Цели:  **коррекционно-образовательные:**  учить детей находить различия в акустико-артикуляционных характеристиках звуков;  формировать навыки словообразования; **коррекционно-развивающие:**  развивать адъективную лексику;  развивать фонематический слух и восприятие;  развивать мимические мышцы;  учить детей выполнять расслабляющие упражнения;  уточнять и расширять словарь; **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать у детей навыки самообслуживания. | | одежда детей или картинки с изображением одежды, картинки со звуками П, Б в начале, середине и конце слова, зеркала, тетради, карандаши, наборы для составления схем, разрезные азбуки. | | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период»,  с. 93. | |
| 20.11.2020 | 30. С/Р | | | **Тема:Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему**  **Цели:**  **коррекционно—образовательная***:*обучать детей составлению описательного рассказа;  **коррекционно—развивающие:**     расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда»; упражнять в употреблении распространенных предложений;  **коррекционно—воспитательная:**воспитание навыков самообслуживания. | | Оборудование**:** предметные картинки: мужская рубашка, детское платье, куртка для мальчика, женский плащ, берет (подбирает логопед); схема описания одежды (по Т. А. Ткаченко). | | О.С. Гомзяк  «Конспекты занятий и картинный  материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»,  с.31 | |
| 23.11.2020 | 31. Ф/Ф- Л/Г | | | Тема: «Звук и буква С». Зима.  Цели:  **коррекционно**-образовательная:  формировать и расширять у детей«семантическое поле» слов-глаголов, развиватьвалентность слов;  **коррекционно-развивающие:**  автоматизировать у детей звук С в слогах, словах, редложенияхчерез формирование семантического поля;  развивать дыхание и голос;  развивать фонематический слух и восприятие;  уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова «снег» и развитие валентностей слов;  развивать навыки словоизменения; **коррекционно-воспитательная**:  Воспитывать любовь к природе. | | обучать детей правильному поведению на ледяной горке. | | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период»,  с. | |
| 25.11.2020 | 32 Ф/Ф- Л/Г | | | Тема: «Звук Сь. Буква С». Зима. Зимние месяцы.  Цели:  **коррекционно-образовательные:**  дать понятие о механизме образования звука Сь;  научить детей подбирать существительные к глаголам на заданную тему;  **коррекционно-развиваюшие:**  автоматизировать звук Сь в слогах, словах, предложениях;  развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  уточнять и расширять словарь;  развивать фонематический слух и восприятие;  развивать дыхание и голос; **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать у детей самоконтроль за речью | | предметные картинки со звуком Сь, дидактическое пособие к игре «Телевизор», набор пуговиц для каждого ребенка, картина«Зима», разрезные азбуки, тетради, карандаши. | | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период»,  с. | |
| 27.11.2020 | 33. С/Р. | | | **Тема: Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.**  **Цели:**  **коррекционно—образовательная:**обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»;  **коррекционно—развивающие:**  развивать умение составлять распространенные предложения;    активизировать у детей словарь прилагательных;  обобщать и систематизировать знания детей о зиме.  **коррекционно—воспитательная:**воспитывать у детей умение с пользой проводить свободное время. | | Оборудование**:**сюжетная картина «Зимние забавы» (рис.12). | | О.С. Гомзяк  «Конспекты занятий и картинный  материал по развитию связной речи вподготовительной к школе логогруппе»,  с.34 | |
| Декабрь.  30.11.2020 | 34 . Ф/Ф- Л/Г | | | Тема: «Звуки С, Сь. Буква С».  Зима.  Цели:  **коррекционно-образовательные:**  — научить детей давать сравнительную характеристику звуков С, Сь;  — формировать предикативный словарь; **коррекционно-развиваюшие:**   * учить детей дифференцировать звукиС-Сь в слогах, словах, предложениях и тексте; * развивать дыхание и голос; * развивать мимические мышцы; * развивать внимание и память; **коррекционно-воспитательные:** * воспитывать у детей самоконтроль за речью;   — воспитывать чувство любви к живойприроде. | | предметные картинки созвуками С, Сь в начале, середине и конце слова,и с зимующими птицами, разрезные азбуки,графические схемы слов, зеркала, тетради, карандаши. | | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период»,  с. 16. | |
| 02.12.2020 | 35.  Ф/Ф- Л/Г | | | Тема : «Звук и буква 3».  Дикие животные зимой.  Цели:  **коррекционно-образовательные:**  формировать и расширять «семантическое поле» слов-глаголов;  учить давать характеристику звука 3;  **коррекционно-развиваюшие:**  автоматизировать звук3 в слогах,словах, предложениях через формирование семантического поля;  развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  развивать фонематический слух и восприятие;  уточнять, расширять словарь черезформирование «семантического поля слом«заяц»;  закреплять умение употреблять имена существительные в различных падежных формах;  **коррекционно**-воспитательная:  воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям. | | картина «Заячий праздник под зимней березой» с прорезями, изображения заячьих мордочек, выражающих различные эмоции, фишки, зеркала и карандаши, | | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период»,  с. 20. | |
| 04.12.2020 | 36 С/Р. | | | **Тема: Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин**  **Цели:**  **коррекционно—образовательные:**  обучать детей составлению рассказа по серии   сюжетных картин;   учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям;  **коррекционно—развивающие:**    уточнять знания детей о зимующих птицах;  развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание;  **коррекционно—воспитательная***:*воспитывать у детей заботливое отношение к тем, кто в этом нуждается. | | Оборудование: серия сюжетных картин «Кормушка» (рис. 13—15), предметные картинки с изображением зимующих птиц | | О.С. Гомзяк  «Конспекты занятий и картинный  материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»,  с.36 | |
| 07.12.2020 | 37. Ф/Ф- Л/Г | | | Тема: «Звук Зь. Буква 3». Мебель.  **Цели:**  **коррекционно-образовательные**  дать понятие о механизмеобразования звука Зь;  закреплять у детей умениеупотреблять предлоги;  коррекционно-развивающие:  автоматизировать звук Зь в слогах,словах и предложениях;  развивать артикуляционную моторику;  уточнять и обогащать словарь предлогами;  учить детей дифференцировать ротовой и носовой выдох; развивать координацию движений; коррекционно-воспитательная:  развивать наблюдательность и бережное отношение к предметам быта | | зеленые кружочки,набор картин для опосредованной гимнастики, картинки со звуком Зь и предметами мебели, тетради, карандаши, разрезные азбуки. | | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период»,  с. 26. | |
| 09.12.2020 | 38. Ф/Ф- Л/Г | | | Тема: « Звуки 3, Зь. Буква 3». Мебель.  Цели:  **коррекционно-образовательные:**  учить давать характеристику 3, Зь в сравнительном аспекте;  формировать навыки ориентировки в пространстве;  **коррекционно-воспитательные:**  учить детей дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях;  уточнять и расширять словарь; учить составлению предложений по демонстрируемым действиям;  развивать навыки словоизменения;  учить синхронизировать речь с движениями; **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль. | | куклы, картина комнаты, игрушечная мебель, картинки со звуками 3,Зь в начале, середине и конце слова, разрезные азбуки, зеркала, карандаши, тетради. | | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период»,  с. 30. | |
| 11.12.2020 | 39.С/Р. | | | **Тема: Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (по опорным картинкам)**  **Цели:**  **коррекционно—образовательная***:*учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам;  **коррекционно—развивающие:**  расширять и активизировать словарь детей по теме;  развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы;  **коррекционно—воспитательная***:*воспитывать у детей навык самоконтроля за речью. | | Оборудование:предметные картинки: деревья, пила, фабрика, плотник, мебельный магазин, покупатель, фургон для доставки мебели, дом | | О.С. Гомзяк  «Конспекты занятий и картинный  материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»,  с.39 | |
| 14.12.2020 | 40. Ф/Ф- Л/Г | | | Тема: «Звуки Сь — Зь». Посуда.  Цели:  **коррекционно-образовательные:**  учить давать характеристику звуков Сь, З сравнительном плане;  формировать навыки словообразования; **коррекционно-развивающие:**  учить детей дифференцировать звуки Сь — Зь в слогах, словах, предложениях;  учить дифференцировать ротовой и носовой выдох;  развивать внимание и память;  развивать фонематический слух и восприятие;  **коррекционно-воспитательная:** | | картинки, в названии которых присутствуют звуки Сь, Зь, предметные картинки с изображением посуды, графическиесхемы слов, «части» чайника, тетради, карандаши, зеркала, разрезные азбуки. | | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период»,  с. 34. | |
| 16.12.2020 | 41. Ф/Ф- Л/Г | | | Тема: «Звуки С — 3». Посуда.  Цели:  **коррекционно-образовательные:**  учить давать сравнительную характеристику звуков С, 3;  формировать навыки словообразования; **коррекционно-развивающие:**  развивать память;  развивать фонематический слух и восприятие;  учить детей координировать речь и движения;  развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  **коррекционно-воспитательная:**  прививать детям навыки правильного поведения на кухне. | | наборы для составления схем, раз- резные азбуки, предметные картинки в названии которых присутствуют звуки С, 3, | | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период»,  с. 39. | |
| 18.12.2020 | 42. С/Р | | | **Тема:Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль»**  (с элементами драматизации)  **Цели:**  **коррекционно—образовательная:**обучать детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям;  **коррекционно—развивающие***:*  развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения;  активизировать словарь по теме;    развивать у детей творческие способности и артистизм;  **коррекционно—воспитательная***:*воспитывать у детей правила хорошего тона. | | Оборудование:текст русской народной сказки «Лиса и журавль», маски журавля и лисы, посуда. | | О.С. Гомзяк  «Конспекты занятий и картинный  материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»,  с.43 | |
| 21.12.2020 | 43. Ф/Ф- Л/Г | | | Тема: «Звуки В — Вь. Буква В». Новый год.  **Цели:**  **коррекционно-образовательные**:  учить детей давать характеристику звуков В, Вь в сравнительном плане;  формировать навыки словоизменения;  **коррекционно-развивающие:**  учить дифференцировать звуки В, Вь в слогах, словах, предложениях и тексте;  развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику;  развивать дыхание и голос;  развивать мыслительную деятельность; **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать гуманное отношение к деревьям. | | макет елочки с пуговицами и картинки с петельками для «украшения» елки, картинки со звуками В, Вь, искусственная елка, елочные игрушки, куклы (мальчики), зеркала. | | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период»,  с. 43. | |
| 23.12.2020 | 44.  Ф/Ф- Л/Г | | | Тема: повторение «Звуки гласные - согласные». Как празднуют Новый год в разных странах.  **Цели:**  **коррекционно-образовательные**:  учить детей давать характеристику гласным и согласным звукам в сравнительном плане;  формировать навыки словоизменения; познакомить детей с историей и традициями возникновения праздника, новогодней елки, обычаев; уточнить и закрепить представления у детей о традициях встречи Нового года в разных странах.  **коррекционно-развивающие:**  учить дифференцировать мягкие – твердые звуки в слогах, словах. Самостоятельно придумывать слова на названный звук в начале слова.  развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику;  развивать дыхание и голос;  развивать мыслительную деятельность; **коррекционно-воспитательная:**  расширять кругозор детей. Воспитывать интерес и уважение к традициям разных народов. | |  | | Конспект занятия прилагается. | |
| 25.12.2020 | 45.С/Р | | | Тема:**Новый год. Сказка 12 месяцев. Цели:**  **коррекционно—образовательная***:*обучать детей пересказывать сказку по ролям. **коррекционно—развивающие:**  развивать умение строить высказывание без опорных сигналов;  закреплять у детей знания о временах и месяцах года. Воспитывать интонационную выразительность речи.  **коррекционно—воспитательная***:*воспитывать у детей артистизм, умение взаимодействовать с партнерами. | | Катинки к сказке«12 месяцев», шапочки месяцев, украшенная к Новому году групповая комната. | | Конспект занятия «В гостях у братцев – месяцев»./Электронные ресурсы/. | |
| 28.12.2020 |  | | | Новогодний праздник | |  | | . | |
| январь 11.01.2021 | 46. Ф/Ф – Л/Г | | | Тема: «Звуки Д, Дь. Буква Д».  Животные жарких стран.  **Цели:**  **коррекционно-образовательные:**  учить давать сравнительную характеристику звуков Д, Дь;  формировать навыки словоизменения; **коррекционно-развивающие:**  учить детей дифференцировать звуки Д, Дь в слогах, словах, предложениях и тексте;  развивать фонематический слух и восприятие;  развивать внимание и память;  развивать дыхание и голос;  учить детей координировать речь и движения; **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать гуманное отношение к природе. | | картинки, в названии которых есть звуки Д, Дь и с изображением диких животных жарких стран, дидактическое пособие для игры «Ромашки», разрезные азбуки, наборы для составления схем. | | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период»,  с. 48. | |
| 13.01.2021 | 47. Ф/Ф – Л/Г | | | Тема: «Звуки Т — Д».  Животные жарких стран.  Цели:  **коррекционно-образовательные:**  учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Д; формировать навыки словообразования; **коррекционно-развивающие:**  учить детей дифференцировать звуки Т, Д в слогах, словах, предложениях;  развивать фонематический слух и восприятие;  развивать дыхание и голос;  развивать память;  развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  **коррекционно-воспитательная:** воспитывать любовь к живой природе и ее обитателям. | | картинки со звуками Т, Д и семьями диких животных, дидактическое пособие к игре «Посели слово», зеркала, наборы для составления схем, карандаши, тетради. | | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период»,  с. 53. | |
| 15.01.2021 | 48. С/Р | | | Тема:**Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра**  **Цели:**  **коррекционно—образовательные: ко***:*обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану;  **коррекционно—развивающие:**  развивать умение строить высказывание без опорных сигналов; закреплять у детей знания о животных жарких стран;  **коррекционно—воспитательная***:*воспитывать у детей заботливое отношение к животным, живущим рядом. | | Оборудование:текст рассказа Б. С. Житкова «Как слон спас хозяин от тигра»; предметные картинки с изображениями обезьяны, бегемота, льва, зебры, верблюда, жирафа, слона | | О.С. Гомзяк  «Конспекты занятий и картинный  материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»,  с.28 | |
| 18.01.2021. | 49. Ф/Ф – Л/Г | | | Тема: «Звуки Ть — Дь». Семья.  Цели:  **коррекционно-образовательные:**  учить детей характеризовать звуки Ть, Дь с опорой на различные виды контроля; формировать словарь антонимов; **коррекционно-развивающие:**  развивать у детей фонематический слух и восприятие;  развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  расширять и уточнять словарь;  развивать звуковой анализ и синтез;  учить дифференцировать звуки Ть, Дь в слогах, словах и предложениях;  **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать у детей любовь и уважение к чле- нам своей семьи. | | сюжетная картина «Семья», предметные картинки со звуками Ть, Дь, тетради, карандаши, разрезные азбуки, наборы для составления схем, зеркала. | | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период»,  с. 56. | |
| 20.01.2021 | 50.. Ф/Ф – Л/Г | | | Тема: «**Звук Г. Буква Г». Семья.**  **Цели:**  **коррекционно-образовательные:**  учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Г;  формировать адъективный словарь; **коррекционно-развивающие:**  развивать у детей дыхание и голос;  развивать мимические мышцы;  автоматизировать звук Г в слогах, словах и предложениях;  развивать звукобуквенный анализ и синтез;  развивать внимание и память; **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать у детей уважение к окружающим людям. | | картина «Семья», картинки со звуком Г в начале, середине и конце слова, графические схемы, разрезные азбуки, | | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период»,  с. 62. | |
| 22.01.2021 | 51.С/Р | | | Тема: **Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».**  **Цели:**  **коррекционно—образовательные:**  обучать детей понимать содержание картины;  учить детей связно и последовательно описывать изображенные события;  **коррекционно—развивающие:**  развивать у детей умение составлять рассказ коллективно;  учить детей придумывать события, предшествующие изображенным событиям;  активизировать словарный запас;  **коррекционно—воспитательная:**  воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи. | | Сюжетная картина «Семья» (рис. 16). | | С. Гомзяк  «Конспекты занятий и картинный  материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»,  с.30 | |
| 25.01.2021 | 52. Ф/Ф – Л/Г | | | Тема: «Звуки Ф-ФЬ. БукваФ.». Человек.  **Цели:**  **коррекционно-образовательные**:  учить детей различать звуки Ф — В на материа­ле слогов, слов и предложений;  формировать предикативный словарь;  **коррекционно-развивающие:**  развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;  развивать звукобуквенный анализ;  развивать дыхание и голос;  развивать мимические мышцы;  **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать у детей самоконтроль за речью;  воспитывать аккуратность. | | Предметные картинки со звуками Ф,Фь, слоговые схемы, наборы для составления схем, тетради, карандаши, картинки с изображением человека. | | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период», с. 88 | |
| 27.01.2021 | 53. Ф/Ф – Л/Г | | | Тема: «Звуки Ф-В». Человек.  **Цели:**  **коррекционно-образовательные**:  учить детей различать звуки Ф — В на материа­ле слогов, слов и предложений;  формировать предикативный словарь;  **коррекционно-развивающие:**  развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;  развивать звукобуквенный анализ;  развивать дыхание и голос;  развивать мимические мышцы;  **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать у детей самоконтроль за речью;  воспитывать аккуратность. | | Карточки для обозначения глухих и звонких согласных, тетради, карандаши, наборы для составления схем, разрезные азбуки, пред­метные картинки со звуками Ф, Вв названии, кар­тинки с изображением различных действий. | | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период», с.92. | |
| 29.01.2021 | 54.С/Р | | | **Тема:Составление рассказа «Человек» по серии картин**  **Цели:**  **коррекционно—образовательные:**  обучать детей составлению рассказа по серии предметных картин;  формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов;  **коррекционно—развивающие***:*    развивать у детей умение логически правильно выстраивать свой рассказ;  развивать умение видеть главное в картине;  пополнять словарь детей прилагательными и глаголами противоположного значения;  **коррекционно—воспитательная***:* воспитывать самоуважение и уважение к другим людям. | | Оборудование: серия картин «Развитие человека»: от возраста младенца до возраста дедушки и бабушки | | С. Гомзяк  «Конспекты занятий и картинный  материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»,  с.51.? | |
|  | | | | | | | | | |
| Февраль  01.02.2021. | 55. Ф/Ф – Л/Г | | | Тема: «Звуки Г, Гь. Буква Г». Инструменты.  Цели:  **коррекционно-образовательные:**  учить детей давать сравнительную характеристику звуков Г, Гь;  формировать номинативный словарь; **коррекционно-развивающие**:  расширять и уточнять словарь детей;  чить дифференцировать звуки Г, Гь в слогах, словах, предложениях и тексте; учить выполнять расслабляющие упражнения;  развивать звуковой анализ и синтез;  развивать фонематический слух и восприятие; **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать у детей уважительное отношение к труду окружающих людей. | | картинки, в названии которых присутствуют звуки Г, Гь, предметные картинки с раз- личными инструментами, синие и зеленые флажки, графические схемы, дидактическое пособие к игре «Посели слово», карандаши, тетради, наборы для составления схем. | | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период»,  с. 66. | |
| 03.02.2021 | 56. Ф/Ф – Л/Г | | | Тема: «Тема: Звуки Г — К». Инструменты.  Цели:  **коррекционно-образовательные:**  учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Г, К в сравнительном плане;  формировать предикативный словарь; **коррекционно-развивающие:**  учить детей дифференцировать звуки Г, К в слогах, словах, предложениях и тексте;  развивать координацию речи с движениями;  развивать дыхание и голос;  развивать мимические мышцы;  расширять и уточнять словарь; **коррекционно-воспитательная:**  развивать у детей наблюдательность. | | картинки с изображением людей различных профессий, предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Г, К, дидактическое пособие к игре «Пирамида», разрезные азбуки, наборы для составления схем, зеркала. | | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период»,  с. 71. | |
| 05.02.2021 | 57. С/Р | | | Тема:**Пересказ сказки «Две косы»** (СНОСКА:Текст представляет собой литературную обработку сказки К. Д. Ушинского «Два плуга»).  **Цели:**  **коррекционно—образовательная***:*учить детей составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту;  **коррекционно—развивающая***:*активизировать словарь по теме;  **коррекционно—воспитательная:**воспитывать у детей трудолюбие и чувство гордости за свой труд. | | Оборудование: текст сказки «Две косы» (в обработке К. Нефедовой), предметные картинки с изображением «косы—труженицы» и «косы—бездельницы», которая пролежала в сарае (ржавой). | | О.С. Гомзяк  «Конспекты занятий и картинный  материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»,  С.32. | |
| 08.02.2021 | 58.  Ф/Ф – Л/Г | | | Тема: «Звук и буква Э».  Морские, речные, аквариумные обитатели.  Цели:  **коррекционно-образовательные:**  дать детям понятие о механизме образования звука Э;  формировать адъективный словарь; **коррекционно-развивающие:**  автоматизировать у детей звук Э в слогах, словах и предложениях;  учить дифференцировать ротовой и носовой выдох;  развивать фонематический слух и восприятие;  развивать голос;  развивать навыки словообразования; **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать у детей наблюдательность и гуманное отношение к окружающей среде. | | картинки, в названии которых присутствует звук Э, красные флажки, разрезные азбуки, карандаши, тетради, картина с изображением рыбы, где выделены части ее тела. | | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период»,  с. 76. | |
| 10.02.2021 | 59.  Ф/Ф – Л/Г | | | Тема: «Звук и буква Й».  Морские, речные, аквариумные обитатели.  Цели:  **коррекционно-образовательные:**  дать детям понятие о механизме образования звука Й;  формировать адъективный словарь; **коррекционно-развивающие:**  автоматизировать у детей звук И в слогах, словах и предложениях;  развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  развивать дыхание и голос;  развивать фонематический слух и восприятие;  расширять словарь; **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать у детей бережное отношение к обитателям живой природы. | | картинки, в названии которых присутствует звук Й, схемы предложений, картинки с изображением рыб, большие картины с изображением моря, аквариума, реки, наборы для составления схем, карандаши, тетради, разрезные азбуки. | | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период»,  с. 80. | |
| 12.02.2021 | 60.С/Р | | | Тема:**Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». Цели:**  **коррекционно—образовательная:**обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану;  **коррекционно—развивающие:**  расширять и активизировать словарь по теме;  развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание;  **коррекционно—воспитательная:**воспитывать самоконтроль за речью. | | Оборудование: текст рассказа Е. Пермяка «Перваярыбка», предметные картинки с изображением ерша, морских, речных и аквариумных рыб | | О.С. Гомзяк  «Конспекты занятий и картинный  материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»,  с.33 | |
| 15.02.2021 | 61.  Ф/Ф – Л/Г | | | Тема: «Буква Е».  День защитника Отечества.  Цели;  **коррекционно-образовательные:**  дать детям понятие о букве Е;  формировать навыки словоизменения; **коррекционно-развивающие:**  развитие звуко-буквенного анализа;  развивать у детей координацию речи и движений;  уточнять и расширять словарь;  учить употреблять имена существительные в творительном падеже;  развивать фонематический слух и восприятие;  **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать у детей трудолюбие и уважение к труду взрослых. | | предметные картинки с буквой Е, гимнастические палки, разрезные азбуки, наборы для составления схем, тетради, карандаши, картинки с изображением людей военных профессий. | | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период»,  с. 85. | |
| 17.02.2021 | 62.  Ф/Ф – Л/Г | | | Тема: «Буква Я».  Комнатные растения.  Цели:  **коррекционно-образовательные:**  дать детям понятие о букве Я;  формировать навыки словоизменения глаголов; **коррекционно-развивающие:**  координировать речь с движениями;  уточнять и расширять словарь детей;  учить дифференцировать носовой и ротовой выдох;развивать звонкость голоса;  развивать мимические мышцы;  развивать фонематический слух; **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать у детей трудолюбие, формировать элементарные навыки ухода за цветами. | | предметные картинки с изображением комнатных цветов или живые цветы, картинки с буквой Я, карандаши, тетради, зеркала, наборы для составления схем, разрезные азбуки. | | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период»,  с. 90. | |
| 19.02.2021 | 63. С/Р | | | Тема: **Составление рассказа «Собака—санитар» по серии сюжетных картин**  **Цели:**  **коррекционно—образовательна**я*:*учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом;  **коррекционно—развивающие:**   активизировать и расширять словарь по теме;  закреплять знания детей о военных профессиях;  **коррекционно—воспитательная***:*воспитание уважения к воинам родной армии. | | Оборудование: серия сюжетных картин «Собака—санитар» (рис. 17—19). | | О.С. Гомзяк  «Конспекты занятий и картинный  материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»,  с.34. | |
| 22.02.2021 | 64.  Ф/Ф – Л/Г | | | Тема: «Звук и буква Ш». Транспорт.  **Цели:**  **коррекционно-образовательная:**  дать детям понятие о механизме образования звука Ш;  **коррекционно-развиваюшие:**  автоматизировать у детей звук Ш в словах, слогах и предложениях;  азвивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  формировать нижнедиафрагмальное дыхание;  развивать фонематический слух и восприятие;  развивать навыки словоизменения;  формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль;  уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова «машина»;  **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге. | | Цветные фишки для выкладывания схем, таблица акустико-артикуляционного образа звука, счетные палочки, сюжетные картинки. | | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий IIпериод»,  с. 94. | |
| 24.02.2021 | 65.  Ф/Ф – Л/Г | | | Тема: «Звук и буква Ш».  Дифференциация видов транспорта.  Цели:  **коррекционно-образовательные:**  учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ш с опорой на различные виды контроля;  формировать навыки словообразования;  формировать адъективный словарь; **коррекционно-развивающие**:  развивать у детей дыхание и голос;  развивать мимические мышцы;  автоматизировать звук Ш в слогах, словах, предложениях и тексте;  развивать звуко-буквенный анализ и синтез;  развивать внимание и память; **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать у детей наблюдательность;  воспитывать у детей самоконтроль за речью | | картинки с изображением различных видов транспорта и предметные картинки, в названии которых есть звук Ш, схемы предложений, тетради, карандаши, разрезные азбуки. | | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период»,  с. 99. | |
| 26.02.2021 | 66.  Ф/Ф – Л/Г | | | Тема: «Звуки С — Ш». Транспорт  Цели:  **коррекционно-образовательные:**  учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Ш, С с опорой на раз личные виды контроля; формировать номинативный словарь; **коррекционно-развивающие**:  автоматизировать нижнедиафрагмальное дыхание;  дифференцировать звуки Ш — С в слогах, словах, предложениях;  развивать мыслительную деятельность;  развивать фонематический слух и восприятие;  учить координировать речь и движения; **коррекционно-воспитательная**:  формировать у детей навыки правильного поведения на дороге. | | предметные картинки со звуками Ш, С и с изображениями различных видов транспорта, пособие к игре «Слоговой магазин», наборы для составления схем, карандаши, тетради, зеркала, схема предложения. | | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период»,  с. 102. | |
| Март  01.03.2021 | 67.  Ф/Ф – Л/Г | Тема: «Звук и буква Ж». Весна. Мамин праздник  **Цели:**  **коррекционно-образовательные**формировать предикативную функцию речи и «семантическое поле» слова «жук»;  формировать навыки словоизменения;  **коррекционно-развиваюшие:**  формировать правильный артикуляционный уклад звука «Ж»;  автоматизировать звук «Ж» в слогах, словах, предложениях;  развивать фонематический слух и восприятие; закреплять знания о насекомых и действиях, которые они выполняют;  **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать чувство любви к природе. | | | | | зеркала, наборы для составления схем, предметные картинки с изображением насе­комых, таблица акустико-артикуляционной харак­теристики звука. | | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период»,  с.7 |
| 03.03.2021 | 68.  Ф/Ф – Л/Г | Тема: «Звуки Ж — З». Весна. Мамин праздник  **Цели**:  **коррекционно-образовательные:**  учить детей давать характеристику звуков Ж, 3 в сравнительном плане;  формировать словарь прилагательных;  коррекционно-развивающие;  учить дифференцирован, туки Ж 3 в слогах, словах и предложениях;  развивать дыхание и голос;  расширять словарь по теме «Вес на»;  учить координирован, речи и движениями;  развивать фонематические процессы;  **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать отзывчивость, чувство сопережи­вания;  воспитывать у детей самоконтроль за речью. | | | | | картинки, в названии которых при­сутствуют звуки Ж, 3, сюжетная картина «Весна»,  разрезные азбуки, тетради, карандаши, наборы для составления схем, зеркала | | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период»,  с.12 |
| 05.03.2021 | 69.С/Р. | **Тема:Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму».**  **Цели:**  **коррекционно—образовательные:**  учить детей составлять рассказ по картине;  формировать у детей умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине;  **коррекционно—развивающие:**    развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам;   развивать у детей умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом;   **коррекционно—воспитательная***:*воспитывать у детей уважение и любовь к членам своей семьи. | | | | | Картина « Праздник 8 Марта» | | О.С. Гомзяк  «Конспекты занятий и картинный  материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»,  с.39 |
| 08.03.2021  Объединить с занятием за 10.05.2021 | 70  Ф/Ф –Л/Г | Тема: «Звуки Ж — Ш». Весна.  **Цели:**  **коррекционно-образовательные:**  дать детям понятие о механизме образования звуков Ж, Ш в сравнительном плане;  формировать номинативный словарь;  **коррекционно-развивающие:**  учить детей дифференцировать звуки Ж — Ш в слогах, словах, предложениях;  формировать навыки звукового анализа и син­теза слогов и слов;  развивать умение анализировать состав пред­ложений;  развивать фонематические процессы;  учить координировать речь с движениями;  **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать у детей организованность и само­стоятельность. | | | | | предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Ш, Ж, дидактичес­кое пособие к игре «Воздушные шары», счетные палочки, наборы для составления схем, зерка­ла | | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период»,  с.18 |
| 10.03.2021 | 71  Ф/Ф – Л/Г | Тема: «Звуки Ш-Ж, С-З ».Весна  **Цели:**  **коррекционно-образовательные:**  учить детей различать звуки по артикуляцион­ным и акустическим признакам;  формировать навыки словообразования;  **коррекционно-развивающие:**  учить детей дифференцировать звуки на мате­риале слогов, слов и предложений;  развивать фонематические процессы;  развивать навыки звуко-буквенного анализа;  выполнять упражнения на предупреждение дисграфии;  работать над развитием дыхания и голоса;  развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать у детей интерес к различным про­фессиям | | | | | предметные картинки, дидактичес­кое пособие к игре «Лото», тетради, карандаши, разрезные азбуки, наборы для составления схем, зеркала. | | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период»,  с.22 |
| 12.03.2021 | 72.С/Р. | **Тема: пересказ рассказа К. Ушинского « Четыре желания». Цели:**  **коррекционно—образовательная***:*учить детей составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту;  **коррекционно—развивающая***:*активизировать словарь по теме;  **коррекционно—воспитательная:**воспитывать у детей чувство прекрасного, любовь к родной природе | | | | | Картины времен года, портрет писателя. | | О.С. Гомзяк  «Конспекты занятий и картинный  материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»,  с.41 |
| 15.03.2021 | 73.  Ф/Ф – Л/Г | Тема: «Звук и буква Л».  Перелетные птицы весной.  **Цели:**  **коррекционно-образовательная:**  формировать и расширять у детей «семантичес­кое поле» слов-глаголов;  **коррекционно-развиваюшая:**  автоматизировать звук Л в слогах, словах, пред­ложениях;  развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  развивать мимические мышцы, дыхание и голос;  развивать фонематический слух и восприятие;  учить подбирать синонимы к словам глаголам;  уточнять, расширять словарь через форми­рование семантического поля слова «ласточ­ка»;  **коррекционно-воспитательн*ая:***  воспитывать чувство любви к птицам и береж­ное отношение к окружающей среде. | | | | | Картина «Ласточка»,предметные картинки, наборы для составления схем, зеркала, карандаши, тетради. | | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период»,  с.28 |
| 17.03.2021 | 74.  Ф/Ф – Л/Г | Тема: «Звук Ль и буква Л».  Перелетные птицы весной.  **Цели:**  **коррекицонно-образовательные:**  дать детям понятие о механизме образования звука Ль;  формировать предикативный словарь;  **коррекционно-развивающие*:***  развивать связную речь;  автоматизировать звук Ль в слогах, словах и предложениях;развивать дыхание и голос;  развивать навыки звукобуквенного анализа;  развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  **коррекционно-воспитательная*:***  расширять представления детей об окружа­ющей среде и воспитывать у них заботливое отношение к ее жителям. | | | | | предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ль, картинки с изобра­жением перелетных птиц, флажки, схемы предло­жений, разрезные азбуки, наборы для составле­ния схем, тетради, карандаши. | | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период»,  с.34 |
| 19.03.2021 | 75.С/Р. | **Тема: Составление повествовательного  рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок**  **Цели:**  **коррекционно—образовательная:**обучать детей составлению рассказа по серии  сюжетных картин;  **коррекционно—развивающие***:*  развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику;  учить детей различать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы;   развивать словарь по заданной теме;  развивать у детей навыки словообразования;  **коррекционно—воспитательная:**учить детей заботиться о птицах. | | | | | Оборудование: серия сюжетных картин «Скворечник» (рис. 22—24), нарисованный скворечник и бумажные фигурки скворцов, предметные картинки: ворона, скворец, воробей, сова (подбираетлогопед), дидактическая игрушка «Квакуша». | | О.С. Гомзяк  «Конспекты занятий и картинный  материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»,  с.41 |
| 22.03.2021 | 76  Ф/Ф – Л/Г | Тема: «Звуки Л, Ль. Буква Л».  Растения и животные весной.  **Цели:**  **коррекционно-образовательные***:*  учить детей сравнивать звуки Л — Ль по акустико-артикуляционным признакам;  формировать словарь по теме «Растения и животные весной»;  **коррекиионно-развивающие***:*  развивать у детей мыслительную деятельность;  учить дифференцировать звуки в слогах, сло­вах и предложениях;  развивать звонкость голоса;  развивать мимические мышцы;  развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза;  учить координировать речь с движениями; **коррекционно-воспитательная***:*  воспитывать у детей самостоятельность и навы­ки самоконтроля за речью. | | | | | картинки, в названии которых при­сутствуют звуки Л, Ль, синие и зеленые флажки, наборы для составления схем, разрезные азбуки, зеркала. | | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период»,  с.39 |
| 24.03.2021 | 77.  Ф/Ф – Л/Г | Тема: «Звук и буква Ц». Цветы.  **Цели:**  **коррекционно-образовательная:**  формировать и расширять знания о «семанти­ческом поле», валентности слов;  **коррекционно-развивающие:**  автоматизировать звук «Ц» в слогах, словах, предложениях и стихотворном тексте;  развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  работать над голосом;  развивать фонематический слух и восприятие;  уточнять и расширять словарь через формиро­вание семантического поля слова «Цветы»;  **коррекционно-воспитательная***:*  воспитывать бережное отношение к окружаю­щей нас растительности. | | | | | сюжетная картинка «Лесная поля­на» с прорезями, предметные картинки, бумаж­ные цветочки, наборы для составления схем, зер­кала, карандаши и тетради. | | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период»,  с.43 |
| 26.03.2021 | 78. С/Р | **Тема**: **Пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий**  **Цели:**  **коррекционно—образовательная***:* учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ;  **коррекционно—развивающие***:*  развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные;   развивать творческое воображение и логическое мышление;  **коррекционно—воспитательная***:* воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природ | | | | | Оборудование: текст рассказа Г. А. Скребицкого «Весна», опорные картинки | | О.С. Гомзяк  «Конспекты занятий и картинный  материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»,  с.43 |
| 29.03.2021 | 79.  Ф/Ф – Л/Г | Тема: «Звуки Ц-С». Наша страна.  **Цели:**  **коррекционно-образовательные:**  дать понятие о механизме образования звуков Ц — С с опорой на различные виды контроля;  формировать и расширять словарный запас.  **коррекционно-развивающие***:*  учить дифференцировать звуки в слогах, сло­вах, предложениях;  развивать навыки звуко-буквенного анализа;  выполнять упражнения по предупреждению дисграфических ошибок;  учить координировать речь с движениями;  развивать дыхание и голос;  **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать чувства патриотизма и любви к Родине | | | | | тетради, карандаши, разрезные азбуки, карта России, предметные картинки, в названии которых есть звуки Ц, С. | | О О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период»,  с.49 |
| 31.03.2021 | 80.  Ф/Ф – Л/Г | Тема: «Звук и буква Ю». Наша страна.  **Цели:**  **коррекционно-образовательные***:*  дать понятие о букве Ю;  формировать словарь;  **коррекционно-развивающие:**  выполнять упражнения, направленные на закрепление печатного образа буквы;  развивать фонематический слух и восприятие;  развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  развивать дыхание и голос;  **коррекционно-воспитательные:**  воспитывать чувство любви к Родине;  воспитывать чувство гордости за то, что явля­ешься гражданином России. | | | | | символика российского государс­тва, тетради, карандаши, предметные картинки, разрезные азбуки, схемы предложений, зеркала. | | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период»,  с.53 |
| 02.04.2021 | 81. С/Р | **Тема: пересказ рассказа «Страна, где мы живем» (с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий).**  **Цели:**  **коррекционно—образовательная***:* обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.  **коррекционно—развивающие***:*  развивать диалогическую и монологическую речь детей;  развивать память и воображение;   пополнять и обогащать у детей словарь по теме «Наша страна»;  **коррекционно—воспитательная***:* воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим. | | | | | Оборудование: переработанный и адаптированный текст рассказа А. С. Баруздина «Страна, где мы живем», географическая карта России и сюжетные картины по данной тематике | | О.С. Гомзяк  «Конспекты занятий и картинный  материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»,  с.45 |
| Апрель  05.04.2021 | 82.  Ф/Ф – Л/Г | Тема: «Звук и буква Р». Профессии.  **Цели:**  **коррекционно-образовательная:**  формировать и расширять знания о «семан­тическом поле» слов-глаголов; о валентности слов;  **коррекционно-развивающая:**  автоматизировать звук «Р» в слогах, словах и предложениях;  развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  развивать голос, дыхание и мимические мышцы;  развивать фонематический слух и восприятие;  уточнять и расширять словарь через формиро­вание «семантического поля» слов-глаголов по теме «Профессии»;  **коррекционно-воспитательная***:*  знакомить детей с различными профессиями и воспитывать у них уважение к труду взрос­лых. | | | | | предметные картинки с различными видами профессий, наборы для составления схем, фишки, тетради и карандаши. | | О О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период»,  с.57 |
| 07.04.2021 | 83.  Ф/Ф – Л/Г | Тема: «Звук Рь. Буква Р Профессии.  **Цели:**  **коррекционно-образовательные:**  дать понятие о механизме образования звука Рь;  формировать навыки словообразования;  **коррекционно-развивающие:**  автоматизировать звук Рь в слогах, словах, предложениях;  развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  уточнять и расширять словарь;  автоматизировать нижнедиафрагмальное дыха­ние;  работать над голосом;  развивать фонематический слух и восприятие; **коррекционно-воспитательная***:*  воспитывать самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акусти­ческий контроль. | | | | | дидактическое пособие к игре «Рыболовы», предметные картинки, в названии которых присутствует звук Рь, сюжетные картин­ки с изображением людей различных профес­сий, тетради, карандаши, наборы для составления схем,зеркала. | | О О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период»,  с.62 |
| 09.03.2021 | 84.С/Р. | **Тема: Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)**  **Цели:**  **коррекционно—образовательная***:* обучать детей составлять рассказы из коллективного опыта на основе экскурсии на кухню детского сада;  **коррекционно—развивающие:**    упражнять детей в умении рассказывать·  развивать умение рассказывать об увиденном, не повторяя сказанное и не забегая вперед;  развивать память, внимание;  **коррекционно—воспитательная***:* воспитывать у детей уважение к труду взрослых, а именно к профессии повара | | | | | Оборудование: сюжетные картины, способствующие составлению связного рассказа по заданной теме | | О.С. Гомзяк  «Конспекты занятий и картинный  материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»,  с.47 |
| 12.04.2021 | 85.  Ф/Ф – Л/Г | Тема: «Звуки Р, Рь. Буква Р». Наш дом.  **Цели:**  **коррекционно-образовательные:**  учить детей давать сравнительную характерис­тику звуков РРь;  формировать навыки словообразования;  формировать словарь прилагательных; **коррекционно-развивающие***:*  учить детей дифференцировать звуки Р — Рь в слогах, словах и предложениях;  учить координировать речь с движениями;  развивать фонематический слух и восприятие;  развивать дыхание и голос;  развивать навыки звуко-буквенного анализа;  закреплять навыки ориентации на листе бумаги; **коррекционно-воспитательная***:*  воспитывать наблюдательность и навыки куль­турного поведения в собственном доме (квар­тире). | | | | | дидактическое пособие к игре «Новоселье» и игре «Назови какой дом», кар­тинки, в названии которых присутствуют звуки Р, Рь, набор картинок для игры «Угадай-ка», тетра­ди, карандаши, разрезные азбуки, наборы для составления схем. | | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период»,  с.67 |
| 14.04.2021 | 86.  Ф/Ф – Л/Г | Тема: «Звуки Р-Л». Наш дом.  **Цели:**  **коррекционно-образовательные***:*  учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Р — Л;  формировать номинативный и адъективный словарь  **коррекционно-развивающие***:*  учить детей дифференцировать звуки Р — Л в слогах, словах, предложениях;  развивать внимание и память;  развивать дыхание и голос;  учить координировать речь с движениями;  развивать мимические мышцы;  развивать фонематический и фонетический слух;  **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме. | | | | | сюжетная картина «Дом», стержни с кольцами, предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Р, Л, карандаши, | | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период»,  с.72 |
| 16.04.2021 | 87. С/Р. | **Тема:Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)**  **Цели:**  **коррекционно—образовательная***:* обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт; **коррекционно—развивающие:**   развивать у детей логическое мышление и долговременную память;  развивать умение строить распространенные предложения;  развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план;  **коррекционно—воспитательная***:*воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме. | | | | | Оборудование: картина «Дом» (подбирает логопед); текст стихотворения С. Баруздина «Кто построил этот дом?» | | О.С. Гомзяк  «Конспекты занятий и картинный  материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»,  с.48. |
| 19.04.2021 | 88.  Ф/Ф – Л/Г | Тема: «Звук Ч. Буква Ч » Бабочки.  **Цели:**  **коррекционно-образовательная***:*  формировать и расширять знания детей о «семантическом поле», валентности слов;  **коррекционно-развивающие:**  автоматизировать у детей звук «Ч» в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля;  развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  развивать дыхание и голос;  развивать фонематический слух и восприятие;  уточнять, расширять предикативную функцию речи, черезформирование семантического поля слова «бабочка»;  развивать навыки словоизменения;  формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль;  **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать у детей гуманное отношение к животному миру, чувство любви к природе. | | | | | таблица акустико-артикуляционного образа звука, фишки, макет бабочки, каранда­ши, кассы букв. | | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период»,  с.77 |
| 21.04.2021 | 89.  Ф/Ф – Л/Г | Тема: «Звуки Ч-Ть».  Сад-огород-лес.  **Цели:**  **коррекционно-развивающие:**  дать детям понятие о механизме образования звуков Ч — Ть в сравнительном плане;  формировать навыки связной речи;  **коррекционно-развивающие:**  учить детей дифференцировать звуки Ч — Ть в слогах, словах и предложениях;  развивать мыслительную деятельность;  развивать фонематический слух и восприятие;  учить координировать речь и движения;  выполнять упражнения, направленные на пре.дупреждениедисграфии;  **коррекционно-воспитательные:**  воспитывать самостоятельность, наблюдатель­ность;  формировать у детей навыки самоконтроля за речью. | | | | | пособие для игры «Что куда поса­дим?», карандаши, тетради, наборы для составле­ния схем, разрезные азбуки, зеркала, предметные картинки с изображением различных растений, картинки, в названии которых есть звуки Ч, Ть. | | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период»,  с.82 |
| 23.04.2021 | 90.С/Р. | **Тема:Пересказ рассказа В. А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» (с придумыванием предшествующих событий)**  **Цели:**  **коррекционно—образовательные***:*  обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту;  обучать детей дополнять рассказ событиями, предшествующими данным в тексте;  **коррекционно—развивающие***:*  развивать у детей умение синтаксически правильно строить предложения;  развивать творческие способности;  развивать умение логически правильно выстраивать свой рассказ;  **коррекционно—воспитательная***:*воспитание навыков правильного поведения на природе. | | | | | Оборудование: текст рассказа В. В. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой», пособие к игре «Где мы были, что мы видели» (схематичное изображение сада, леса и огорода | | О.С. Гомзяк  «Конспекты занятий и картинный  материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»,  с.50. |
| 26.04.2021 | 91.  Ф/Ф – Л/Г | Тема: «Звук и буква Щ».  Домашние животные.  **Цели;**  **коррекционно-образовательная:**  формировать и расширять у детей предикатив­ный словарь;  развивать грамматический строй речи;  закреплять знания о домашних животных путем расширения «семантического поля» слова щенок,  **коррекционно-развивающая:**  развивать фонематический слух, восприятие;  развивать артикуляционную моторику;  развивать общую моторику;  расширять и уточнять словарь;  развивать навыки словоизменения;  **коррекционно-воспитательные:**  развивать наблюдательность; воспитывать заботливое отношение к домаш­ним животным. | | | | | Оборудование: предметные картинки с изображе­нием домашних животных, зеркала, фишки для составления схем, карандаши, кассы. | | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий IIIпериод»,  с.96 |
| 28.04.2021 | 92.  Ф/Ф – Л/Г | Тема: «Звуки Щ — Ч».  Домашние животные.  **Цели:**  **коррекционно-образовательные:**  учить детей различать звуки Щ — Ч на материа­ле слогов, слов и предложений;  формировать навыки словообразования;  формировать номинативный словарь;  **коррекционно-развивающие:**  развивать у детей фонематический слух и вос­приятие;  развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  расширять и уточнять словарь;  развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза слов;  развивать звонкость голоса;  **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать у детей самоконтроль за речью и самостоятельность при выполнении заданий. | | | | | Оборудование: текст песни «Во поле береза сто­яла», пособие для игры «Домик», предметные картинки со звуками Щ, Ч в названии, наборы для составления схем, тетради, карандаши, разрез­ные азбуки, зеркала, картинки с изображениями домашних животных. | | . О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период»,  с.101 |
| 30.04.2021 | 93.С/Р | **Тема:Составление рассказа «Щенок»   по серии сюжетных картин**  **Цели:**  **коррекционно—образовательные:**  обучать детей составлению плана рассказа, посредством выделения главной мысли в каждой картинке;  обучать составлению рассказа в соответствии  с планом;  **коррекционно—развивающие***:*  развивать словарь прилагательных;   развивать у детей мыслительную деятельность  и память;  **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать у детей самоконтроль за речью и самостоятельность при выполнении заданий. | | | | | Оборудование: серия сюжетных картин «Щенок» (рис. 25—27), игрушки — щенок и взрослая собака. | | О.С. Гомзяк  «Конспекты занятий и картинный  материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»,  с.53 |
| Май.  05.05.2021 | 94.  Ф/Ф – Л/Г | **Тема**: **День Победы**. **« Слоги ШИ – ЖИ,». Цель:** продолжать знакомить детей с праздником Победы, событиями ВОВ, героизмом народа нашей страны. Воспитывать чувства гордости за Родину, благодарности к ветеранам войны. Упражнять в правильном написании слов со слогами ШИ ЖИ | | | | | Презентация: « Был великий день Победы». Буквы, слоги, таблицы с шипящими буквами и звуками. | | Смотреть конспект |
| 07.05.2021 | 95. С/Р | Тема: праздник Победы. **Составление рассказа по серии картин о ВОВ.**  **Цель**: формировать у детей навык целенаправлен­ного восприятия серии картин. Обучать составлению рассказа по серии сю­жетных картин по заданному плану. Воспитывать у детей любовь к Родине и жела­ние встать на ее защиту, гордость за свою страну. | | | | | Картины о ВОВ. | | Смотреть конспект |
| 12.05.2021 | 96.  . Ф/Ф – Л/Г | Тема: «Звуки Щ-Ть».  Школа.  **Цели: коррекционно-образовательные:**  учить детей различать звуки Щ — Ть на материале слогов, слов и предложений;  формировать словарь;  **коррекционно-развивающие:**  развивать у детей умение согласовывать местоимения и существительные;  учить дифференцировать ротовой и носовой выдох;  развивать звонкость голоса;  развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза;  учить координации речи с движениями;  **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать у детей любознательность;  воспитывать интерес к школьным занятиям. | | | | | **Оборудование:** схемы слов, текст песни о школе, трафареты, картинки со звуками Щ, Ть в названии и с изображением школьных принадлежностей, разрезные азбуки, тетради, карандаши, зеркала. | | О. О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период»,  с.107 |
| 14.05.2021 | 97  Ф/Ф – Л/Г | Тема: «Звуки Щ-Ч, Сь-Ть».  Школа.  Цели:  **коррекционно-образовательные:**  учить детей различать звуки Щ — Ч — Сь — Ть на материале слогов, слов и предложений;  формировать словарь;  **коррекционно-развивающие:**  развивать у детей фонематический слух;  развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  учить различать слова по отнесенности к частям речи;  развивать навыки звукобуквенного анализа  **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать интерес к школьным занятиям;  воспитывать самостоятельность при выполне­нии заданий. | | | | | Оборудование: пособие к игре «Домик» и «Посели слово», предметные картинки со звуками Щ, Ч, Сь, Ть в названии, тетради, карандаши, разрезные азбуки, наборы для составления схем. | | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период»,  с.111 |
| 17.05.2021 | 98. С/Р | **Тема: Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)**  **Цели:**  **коррекционно—образовательные***:*  обучать детей составлению рассказа по серии  сюжетных картин с добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте);   обучать составлению плана;  **коррекционно—развивающие***:*    развивать у детей умение рассказывать по плану;  развивать воображение и творческие способности детей;  **коррекционно—воспитательная:** воспитывать у детей аккуратность и чувство ответственности за свои поступки. | | | | | Оборудование: серия сюжетных картинок (рис. 28— 30), два портфеля, школьные принадлежности и игрушки. | | О.С. Гомзяк  «Конспекты занятий и картинный  материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»,  с.55. |
| 19.05.2021 | 99  Ф/Ф – Л/Г | **Тема: «Мягкие и твердые согласные». Повторение материала.**  **Цели:**  **коррекционно-образовательные:**  детей различать согласные звуки по при­знаку твердости—мягкости;  формировать словарь;  **коррекционно-развивающие:**  закрепить у детей понятие «твердые—мягкие согласные»;  развивать звонкость голоса;  развивать координацию речи с движениями;  уточнять и расширять словарь;  развивать мимические мышцы;  **коррекционно-воспитательные:**  воспитывать у детей трудолюбие и самостоя­тельность при выполнении заданий. | | | | | Оборудование: картинки с твердыми и мягкими соглас­ными в названии, наборы для составления схем, тетради, карандаши, сюжетные картины «Лето», «Весна», разрезные азбуки, текст песни о лете. | | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период»,  с.116 |
| 21.05.2021 | 100. Ф/Ф – Л/Г | **Тема: «Глухие и звонкие согласные». Повторение материала.**  **Цели:**  **коррекционно-образовательные:**  учить детей различать согласные звуки по признаку звонкости—глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль;  формировать словарь;  **коррекционно-развивающие:**  уточнять и расширять словарь детей;  выполнять расслабляющие упражнения;  учить координировать речь с движениями;  развивать дыхание и голос;  развивать навыки звукобуквенного анализа;  **коррекционно-воспитательная:**   * воспитывать у детей навыки самоконтроля речи и наблюдательность при изучении изменений в природе.   Закрепить понятие символы звуков. Слов, предложений. | | | | | Оборудование: карточки, предметные картинки, сюжетная картина «Лето», зеркала | | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период»,  с.120 |
| 24.05.2021 | 101 С/Р | **Тема: Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)**  **Цели:**  **коррекционно—образовательная***:*обучать детей составлению рассказа на заданную тему;  **коррекционно—развивающие***:*  пополнять и активизировать словарный запас детей по теме «Лето»;  33развивать умение логически выстраивать свои высказывания;**коррекционно-воспитательная:** воспитание умения правильно использовать свободное время | | | | | Оборудование: сюжетные картины по теме «Лето» и «Летний отдых» | | О.С. Гомзяк  «Конспекты занятий и картинный  материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»,  с.57 |
| 26.05.2021 | 102 С/Р | **Тема:Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине** (с придумыванием предшествующих и последующих событий)  **Цели:**  **коррекционно—образовательная**: учить детей составлять рассказ по сюжетной  картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий;  **коррекционно—развивающие:**  развивать у детей умение подробно объяснять свои действия;  развивать у детей умение рассказывать по плану;  закреплять у детей знания по теме;  **коррекционно—воспитательная:**воспитывать у детей умение следовать правилам дорожного движения. | | | | | Оборудование: сюжетная картина «Случай на улице» (рис. 20); модель перекрестка из конструктора; три светофора, с выделенным красным (первый светофор), желтым (второй) и зеленым (третий) светом | | О.С. Гомзяк  «Конспекты занятий и картинный  материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»,  с.36. |
| 28.05.2021 |  | **Выпуск в школу** | | | | |  | |  |

**Перспективный план подгрупповых занятий в подготовительной группе, компенсирующей направленности на 2020 – 2021 год**

**Приложение 2.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Содержание** | **Страница** | **Источник** |
|  |  | Обследование |  |  |
| 1 |  | Обследование |  |  |
|  | 14.09  16.09 | **Тема: звук и буква У. Осень**. 1. Произнести звук У. 2.Выделить звук в слове. 3. Составить звуковую схему. 4. Заполнить клетки по образцу. 5. Напечатать букву. 6. Упражнение «Времена года». | Стр.1. | Альбом №1. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |
| 2 | 22.09  24.09 | **Тема: звук и буква А. Деревья осенью**. 1.Произнести звук А. 2. Определить место звука в слове. 3. Дорисовать дерево. 4. Упражнение « Подбери признак». | Стр.2 | Альбом №1. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |
| 3 | 29.09  01.10 | **Тема: звуки А – У. Буквы А  *- У****.* **Деревья осенью.**  1. Произнести звуки А – У .2.Дать им характеристику. 3.Вставить букву в клетку. 4.Составить слоговую схему слова. 5. Составитьпредложение  **с** данным словом 6. Заполнить клетки по образцу. 7. Напечатать букву по образцу. | Стр.3 -4 | Альбом №1. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |
| 4 | 06.10  0810 | **Тема: «Звук и буква И». Деревья осенью.**  1 Произнести звук 2.Указать место звука в слове. 3. Составить звуковую схему слова. 4. Заполнить клетки по образцу. 5. Напечатать букву по образцу. 6. Упражнение «С какого дерева лист?». | Стр.5 . | Альбом №1. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |
| 5 | 13.10  15.10 | **Тема: «Звук и буква П. Овощи.** 1. Произнести звуки П – ПЬ. Дать им характеристику. 2.Произнести слоги .3. Дифференциация звуков П –ПЬ. Игра с картинками 4. Заполнить клетки по образцу. 5. Напечатать букву по образцу. 6.Упражнение «Вершки – корешки». | Стр.6 -7. | Альбом №1. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |
| 6 | 20.10  22.10 | **Тема: «ЗвукиК – Кь. Буква К. Овощи.** 1. Произнести звуки К – КЬ. 2.Дать им характеристику. 3.Указать место звука в слове . 4.Выполнить штриховку по образцу. 5. Напечатать буквы и слоги по образцу. 6. Упражнение «Что не растет на огороде». | Стр. 8. | Альбом №1. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |
| 7 | 27.10  29.10 | **Тема: «Звуки Т - ТЬ. Буквы К – Т.» Овощи – Фрукты.** 1. Произнестизвуки Т –ТЬ. К – Т. 2.Дать им характеристику. 3. Добавить слог. 4.Составить звуковые схемы слов. 5. Выполнить штриховку по образцу. 6. Напечатать буквы, слоги и слова по образцу. 7.Дифференциация звуков К – Т. 8.Упражнения «Обведи овощи. Фрукты». | Стр.9 -11. | Альбом №1. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |
| 8 | 03.11  05.11 | **Тема : «Звуки Т –П –К. Буквы Т- К – П - О». Насекомые.**  1. Назвать картинки. 2. Выделить первый звук в словах 3.Составление и звуковой схемы слов. 4**.**Составитьпредложение  **с** данным словом. 5. Упражнение «Назови насекомых». 6.Напечатать буквы, слоги и слова по образцу. | Стр.12 – 13. | Альбом №1. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |
| 9 | 10.11  12.11 | **Тема: звуки Х –Хь- К. Буквы Х – К. Перелетные птицы**. 1. Дать характеристику звукам Х \_ ХЬ. 2.Сравнить звуки К – Х, 3.Игры с картинками. 4.Раскрасить геометрические фигуры. 5. Напечатать буквы, слоги и слова по образцу. 6.Упражнение «Назови птицу и ее жилище». Кто лишний». | Стр.14 – 17. | Альбом №1. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |
| 10 | 17.11  19.11 | **Тема: Звуки и буквы А \_О – У – Ы – И». Грибы, ягода.** 1.Дать характеристику гласным звукам А ,О,У Ы ,И.2.Определить место звука в слове. 3. Составить звуковые схемы слов. 4. Напечатать буквы, слоги по образцу. 5. Прочитать слоги. 6.Упражнение» Грибы – ягоды». | Стр.18 - 21. | Альбом №1. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |
| 11 | 24.11  26.11 | **Тема: Звуки М –Мь. Н –Нь. Буквы М - Н». Домашние животные.** 1.Дать характеристику звукам М - Мь, Н –Нь . 2. Составить звуковые схемы слов. 3. Изменить слоги. 4.Заполнить клетки по образцу. 5. Напечатать слова по образцу. 6.Упражнение «Кто у кого? Чей хвост?». | Стр.22 – 24. | Альбом №1. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |
| Декабрь  12 | 01.12  3.12 | **Тема: Звуки М – Н - Б. Буквы М - Н - Б». Дикие животные.** 1.Дать характеристику Звукам М – Н – Б. 2 Определить место звука в слове. 3. Составить звуковые схемы слов. 4. Заполнить клетки по образцу. 5. Напечатать слоги по образцу. 6.Составить предложения из данных слов | Стр.25 - 28 | Альбом №1. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |
| 1 3 | 08.12  10.12 | **Тема: Звуки Б – Бь. Буквы П - Б». Одежда.** 1. Дать характеристику звукам Б – Бь – П. Сравнить их. 2 Игры с картинками. 3.Составить звуковые схемы слов. 4.Выполнить штриховку. 5.Напечатать слова по образцу. 6.Составление предложений по образцу. 7.Упражнение «Разложи вещи». | Стр.29 – 32. | Альбом №1. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |
| 14 | 15.12  17.12 | **Тема: « Звуки С – Сь. Буква С». Зима.** 1. Дать характеристику звукам С – СЬ. 2.Определить место звука в слове. 3.Составить звуковые схемы слов. 4. Напечатать слова, слоги по образцу. 5. Упражнение «Времена года». 6. Составление предложений по образцу. | Стр.1,2 | Альбом №2. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |
| 15 | 22.12  24.12 | **Тема: Звуки С – Сь –З. Буквы С- З». Птицы. Животные.**  1.Прямые и обратные слоги. 2. Дать характеристику звуку З. 3. Составить звуковые схемы слов. 4. Составление предложений по образцу. 5..Прочитать и напечатать слоги. 6. Упражнение «Кто как голос подает? Добавь словечко». | Стр.3,4 | Альбом №2. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |
| Январь  16 | 12.01  14.01 | **Тема: Звуки З – Зь. Буква З». Мебель**  1.Дать характеристику звуку Зь. 2.Составление слоговых, звуковых схем слов 4. Прочитать и напечатать слоги. 5. Упражнение «Посчитай предметы. Что, где находится?». | Стр.5 - 7 | Альбом №2. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |
| 17 | 19.01  21.01 | **Тема: Звуки Сь – Зь. Буквы С - З». Посуда.**  1. Дать характеристику звукам Сь – ЗЬ. Сравнить их. 2.Работа с картинками. 3, Составление звуковых схем слов .4. Прочитать и напечатать слоги. 5. Составление предложений по образцу. 6.Упражнение «Что изображено на картинке? Какая бывает посуда?». | Стр.8 -10. | Альбом №2. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |
| 18 | 26.01  28.01 | **Тема: Звуки В – ВЬ – Д – Дь. Буквы В- Д». Животные жарких стран.**  1. Дать характеристику звукам. Выделить их в словах. 2.Игра с картинками. 3. Составление звуковых схем слов .4. Заменить буквы в словах. 5.Заполнить клетки по образцу. 6. Прочитать и напечатать слоги, слова. 7. Упражнение «Кто у кого?. Кто лишний?». | Стр11 - 14 | Альбом №2. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |
| 19 | 02.02  04.02 | **Тема: «Звуки Т – Ть, Д – Дь. Буквы Т- Д». Человек.**  1.Выделение первого звука в словах. Понятие- звонкий, глухой согласный. 2.Дать характеристику звук Г. 3. Составление звуковых схем слов. 4.Востановить буквы. 5. Прочитать и напечатать слоги, слова. 6.Упражнение « Расставить цифры по местам. Подбор определений к предмету». | Стр.15 -18 | Альбом №2. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |
| Февраль  20 | 09.02  11.02 | **Тема: «Звуки Г - Гь. Буква Г». Инструменты.**  1. Дать характеристику звукам Г – Гь. 2.Игры с картинками 3. Составление звуковых схем слов. 4.Восстановить слоги с буквой Г. 5..Прочитать и напечатать слоги, слова. 6.Упражнение «Кому чего не хватает ?» | Стр.19 - 21. | Альбом №2. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |
| 21 | 16.02  18.02 | **Тема: «Звуки Г – Гь – Э. Буквы Г, Э». Инструменты.**  1.Выделение первого звука в словах. 2. Характеристика звука Э. 3.Составление слова по первым звукам.  4.Составление предложений по образцу. 5.Прочитать и напечатать буквы, слова. 6.Упражнение « Кто чем работает?». | Стр.22 -24 | Альбом №2. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |
| Объединить подгруппы  22 | 25.02 | **Тема: «Звук Й. Буквы Е, Й». Защитники Отечества.**  1 Характеристика звука Й. 2. Составление звуковых схем слов. 3. Напечатать буквы, слова. 4.Рассмотреть букву Е 5.Составление предложений с данными словосочетаниями. 6.Упражнение» Кто где служит?». | Стр.25 -26 | Альбом №2. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |
| 23 | 02.03  04.03 | **Тема: « Буквы Я – Ш. Звук Ш ». Транспорт.**  1. Характеристика звука Ш. 2. Определить места звука Ш в слове. 3.Рассмотреть букву Я. 4. Напечатать буквы слоги, слова. 5. Заменить первый звук в слове на звук Ш. 6.Упражнение «Что лишнее? Выучить стихотворение «Светофор». | Стр.27 -29 | Альбом №2. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |
| Март Конец2 тет.  23 | 09.03  11.03 | **Тема: « Буквы « С– Ш. Звуки Ш - С». Транспорт.**  1.Выделить первый, последний звук в слове .2. Добавить слог ША в начала или конец слова 3. Составление звуковых схем слов. 4. Напечатать буквы, слова. 5. Заполнить клетки по образцу. 5 6.Упражнение «Какой вид транспорта? Что кому нужно?». | Стр.30 -32. | Альбом №2. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |
| 24 | 16.03  18.03 | **Тема: « Буквы « Ж - З. Звуки Ж - З». Весна. Насекомые.** 1.Выделить первый звук в названии картинок. Составить звуковые схемы. 2.Характеристика Сравнение звуков Ж - 3. 3. Добавить слоги в слова. 4.Восстановить буквы и прочитать слова 5. Прочитать и напечатать буквы, слова. 6.Упражнение «Кто что делает? Времена года». | Стр.1 – 3. | Альбом №3. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |
| 25 | 23.03  25.03 | **Тема: « Буквы « Ж - Ш, С – З. Звуки Ж - Ш». Весна.**  1. Характеристика Сравнение звуков Ж – Ш. 2. Составить звуковые схемы. 3.Добавить слоги в слов. 4. Вставить букву в квадраты. 5.Соеденить предмет и схему. 6.Выполнитьштриховку. 7.Упражненние «Назови ласково». | Стр.4 -6. | Стр. Альбом №3. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |
| 26 | 30.04  01.04 | **Тема: « Буква Л. Звуки Л - ЛЬ». Перелетные птицы**.  1. Характеристика звуков Л – ЛЬ . 2. Составить звуковые схемы слов. 3. Подобрать слова к схемам. 4.Зачеркнуть неправильно написанные буквы. 5. Прочитать и напечатать буквы, слова. 6. Составление предложений с данными словами. 7.Упражнение «Назови части тела птицы». | Стр.7 - 8. | Стр. Альбом №3. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |
| Апрель  27 | 06.04  08.04 | **Тема: «Буквы Л, Ц. Звуки Л – ЛЬ - Ц». Весна. Цветы.**  1.Работа с картинками. Сравнение мягкого и твердого звуков Л – ЛЬ, 2. Составить звуковые схемы слов. 3. Подобрать слова к схемам . 4.Зачеркнуть неправильно написанные буквы. 5.Дать характеристику звука Ц. 6. Составление предложений с данными словами. 7. Упражнение «Кто просыпается весной? Назови картинки одним словом», | Стр.9 – 10. | Альбом №3. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |
| 28 | 13.04  15.04 | **Тема: «Звуки С – Ц. Буквы С – Ц. Ю». Цветы.**  1. Выделить первый, последний звук в слове. Дать характеристику звукам С – Ц. 2. Составить звуковые схемы слов 3. Подобрать слова к схемам. 4.Закончить слово нужным звуком 5. Рассмотреть букву. 6. Прочитать и напечатать буквы, слова. 7. Упражнение «Где растет цветок?». | Стр.11 - 13. | Альбом №3. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |
| 29 | 20.04  22.04 | **Тема: «Звуки Р – РЬ. Буква Р». Профессии**.  1. Характеристика звуков Р – РЬ. 2.Выделить первый звук в словах по картинкам 3.Заменить первую букву в словах на букву Р. 4. Напечатать букву Р. 5.Составление предложений с данными словами, начертить схемы. 6. Упражнение «Кто чем работает?. Кто что делает?». | Стр.14 -17. | Стр. Альбом №3. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |
| 30 | 27.04  29.04 | **Тема: «Звуки Р – Рь – Л. Буквы Р – Л». Жилища животных.**  1.Сравнение звуков Р – Рь – Л, их характеристика. 2. Работа с картинками. 3.Составление звуковых схем слов. 4. Деление слов на слоги. 5. Составить слово из первых звуков данных слов. 6.Восстановить буквы, прочитать слово. 7.Упражнение «Кто где живет?». 8. Составление предложение по образцу. | Стр.18 -20. | Стр. Альбом №3. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |
| 31 | 06.05  11.05 | **Тема: Звук и буква Ч. Бабочки. Сад – огород – лес.**  1.Характеристика звука Ч. 2.Выделить звук в словах. 3. Составление звуковых схем. 4.По первым звукам составить слово. 5. Выполнить штриховку. 6. Упражнение «Где находится бабочка? Составь предложения». | Стр.21 -22. | Альбом №3. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |
| 32 | 13.05  18.05 | **Тема:Звуки Ф – Фь. Буква Ф. Человек.** 1. Характеристика звуков. 2. Деление слов на слоги. Соединить картинки. 3. Восстановить буквы, прочитать слово. 4. Напечатать букву Ф, слово. 5.Заполнить клетки по образцу. 6. Написать цифры в клетках. 7.Упражнение « Назвать части тела человека ласково. Кто что делает?». | Стр.23 -25. | Альбом №3. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |
| 33 | 20.05  25.05 | **Тема: Звуки Щ – Ч. Школа**. 1. Характеристика звука Щ. 2.Назвать картинки. Составить звуковые схемы слов. 3. Сравнить звуки Щ –Ч. 4.Закончить слово славами по смыслу. 5. Прочитать и напечатать буквы, слова 6. Составить слова из данных букв. 7.Упражнение «Кто как голос подает? Составить предложения по образцу». | Стр.26 -27 | Альбом №3. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |
| Объединить занятия  34 - 35 | 27.05 | **Повторение .Итоговое**  **Тема: Звуки Щ – ТЬ** 1. Рассмотреть картинки и вписать буквы в клетки. 2. Подобрать слово к схеме. 3.Зачеркнуть неправильные буквы. Восстановить буквы. 4.Деление слов на слоги. 5. Составление предложений с данными словами. 6.Упражнение « Четвертый лишний. Украсить ранец. Что понадобится в школе?». 7. Выполнить штриховку.  **Мягкие – твердые, звонкие – глухие согласные.**  1.Назвать картинки. Разделить слова на группы с мягкими – твердыми, звонкими – глухими звуками. 2.Составить предложения из данных слов. Напечатать их. 3. Напечатать недостающие слова в стихах. 4.Упражнение «Что перепутал художник?». 5. Закончить предложения. | Стр.28-30  Стр.31 - 32  Стр.31 - 32 | Стр. Альбом №3. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С.  Стр. Альбом №3. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |

**Приложение 3**

**Перечень игр и игровых пособий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Зона коррекционной индивидуальной работы по звукопроизношению, развитие дыхания. | Игрушки, предметы, тренажёры для формирования дыхания («Мыльные пузыри», «Остуди чай, вертушки», макеты « Времена года»); комплексы дыхательных упражнений. Логопедическая кукла. Комплексы ( описание, схематичное, символическое изображение, фото) артикуляционных упражнений. Профили артикуляционных укладов звуков. Картотека речевых материалов по постановке, автоматизации, дифференциации гласных, согласных звуков. Картотека чистоговорок и скороговорок  (словесный, наглядный материал). Дидактический наглядный материал по постановке, автоматизации, дифференциации звуков: практические пособия по исправлению звукопроизношения, пособия по автоматизации и дифференциации звуков.  Таблицы панно, схемы, рисунки логопедическое лото, логопедическое домино, таблицы – символы, мелкие игрушки.  Карточки для домашних заданий. Программы для ПК:  «Игры для Тигры», «Домашний логопед», «Учимся правильно говорить», «Трудные звуки». «Попугай Кеша». Наглядный материал по формированию просодической стороны речи – ритма, темпа, силы голоса, выразительности. |
| 2. | Зона формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа  Материал по обследованию | Наборы методического материала.  Набор звучащих предметов (бубен, колокольчик, свисток, погремушки, молоточки). Звучащие игрушки – заместители, Карточки - картинки с изображением звучащих предметов, Предметные картинки с изображением птиц и животных.  Демонстрационный и раздаточный материал:  Сигнальные карточки. Карточки для звукового анализа. Карточки символы звуков. Изображения « звуков – человечков». Объёмные символы звуков. Наборы для звукового анализа (раздаточный материал).  Карточки для определения места звука в словах. Звуковые линейки.  Линейки – абак. Игры: « Умные часы», « Мягкий – твёрдый»,  «Звонкий – глухой», «Солнышко», «Фонетика», «Фонетические загадки»,  «Телевизор» и др. Картинки по формированию слоговой структуры слова.  Карточки с речевым материалом разной сложности слов. |
| 3. | Зона лексико–грамматического строя речи, связной речи | Картинки «обобщающие понятия»  Картинки по лексическим темам  Картинки предметные  Картинки сюжетные  Игры с предлогами. Многозначные слова  Синонимы  Антонимы  Родственные слова  Игры по составлению предложений  Опорные схемы по обучению рассказыванию  Картинки для обучения рассказыванию  Мнемотаблицы  Плакаты по лексическим темам.  Картинки – таблицы для дидактических игр. |
| 4. | Зона обучения грамоте. | Наборы цветных магнитов. Настенная азбука. Магнитный алфавит. Слоговые таблицы, слоговые кубики. Фишки. Наборы таблиц для чтения. Карточки для чтения.  Кассы слогов и букв. Индивидуальные тетради – прописи. Игры: « Весёлый поезд»,  «Буква за буквой», « Делим слова на слоги»,  « Составь слово», « Составь предложение», « Куда стукнет молоточек». Пособия: «Чтение с увлечением», «Учимся читать и писать», «Как научить читать дошкольника», «Учимся читать быстро». Карточки слов разной слоговой структуры и постановки ударения( 1 – 14 разряда) |
| 5. | Зона моторного развития, конструктивного праксиса | Трафареты,  Картинки для штриховки, для рисования по точкам  Пластилин, карандаши  Игры:  «Весёлые  шнурочки»,  «Волшебные верёвочки»,  «Пуговичный бассейн»,  «Учись плести»,  «Мягкие кубики»,  «Весёлые прищепки»,  «Вставь фигуру»,  «Капельки - наклейки», «Поймай рыбку», Мозаики разного размера и конфигурации, Строительный материал, массажные мячики, мячи, мелкий и средний конструкторы, мелкие и средние бусы, «Развиваем мелкую моторику» - пособие с иллюстрациями обучающие прописи счетные палочки, камешки, орехи, камешки Марбс, цветные трафареты к ним. |

**Приложение 4**

**РЕЧЕВАЯ КАРТА**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес и телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Откуда поступил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ИССЛЕДОВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ФУНКЦИЙ.

**Степень общительности** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

легко устанавливает контакт, инициативен в общении, общение устойчивое, неустойчивое, избирательное, избирательный негативизм.

**Слуховое внимание**

-определить какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармошка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-определить направление источника звука\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Зрительное восприятие**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Подбор картинок к данному цветовому фону (блюдца к чашке) | |
| **5 лет** | **6 лет** |
| (белый, черный, красный, желтый, зеленый, синий) | (кроме основных цветов, розовый, голубой, сиреневый, оранжевый, коричневый) |
|  |  |
|  |  |
| 1. Показ цветов. | |
| 5 лет (белый, черный, красный, желтый, зеленый, синий) | 6 лет (кроме основных цветов, розовый, голубой, сиреневый, оранжевый, коричневый) |
|  |  |
|  |  |
| 1. Восприятие формы | |
| 5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник) | 6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, мноугольник) |
|  |  |
|  |  |

Зрительно-пространственный гнозис и праксис.

|  |  |
| --- | --- |
| 5 лет : показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади; | 6 лет: правой рукой показать левый глаз, левой рукой- правое ухо |
|  |  |
| 5 лет: показать правую и левую руку, показать правый и левый глаз, правое и левое ухо |
|  |
| 5 лет: складывание разрезных картинок из 2-4 частей | 6 -7 лет: складывание разрезных картинок из 5-8 частей |
|  |  |

Отмечаются: ошибка в пространственной координации, незнание сторон тела, ведущей руки, неуверенность выполнения.

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ МОТОРНОЙ СФЕРЫ

**Состояние общей моторики**

5-7 лет:

-исследование статистической координации движений: стоять с закрытыми глазами, стопы ног поставить на одной линии так, чтобы носок одной ноги упирался в пятку другой, руки вытянуты вперед. Время выполнения – 5 сек. по 2 раза для каждой ноги.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Отмечаются:* удержание позы свободное или с напряжением , с раскачиванием из стороны в сторону; балансирует туловищем, руками, головой, иногда падает, открывает глаза

-исследование динамической координации движений: маршировать, чередуя шаг и хлопок ладонями. Хлопок производить в промежуток между шагами.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отмечаются: выполняет правильно; с напряжением, раскачиваясь, балансируя туловищем и руками.

**Состояние моторики пальцев**

5-7 лет:

А) исследование статистической координации движений:

-выставить первый и пятый пальцы и удерживать в этом положении под счет (1-15) на правой руке, затем на левой и на обеих руках одновременно;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-показать второй и третий пальцы, остальные пальцы собрать в щепоть – поза «зайчик», удержать под счет (1-15); выполнение осуществляется в той же последовательности.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) исследование динамической координации движений:

-попеременно соединять все пальцы руки с большим пальцем (первым) , начиная со второго пальца правой руки, затем левой, обеих рук одновременно;

-менять положение обеих рук одновременно: одна кисть в позе «ладони», другая сжата в кулак (5-8 раз).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отмечаются: плавное и точное и одновременное выполнение проб; напряженность, скованность движений, нарушение темпа выполнения движения; нарушение переключаемости от одного движения к другому; наличие синкенизий, гиперкинезов, невыполнение движений

Состояние органов артикуляционного аппарата.

**Губы** – естественной толщины, толстые, расщепление верхней губы, послеоперационные рубцы, загубные уздечки (укорочены, короткая уздечка верхней губы);

**Зубы**- ровные, здоровые, расположенные вне челюстной дуги, мелкие, редкие, кривые, недоразвитые, кариозные, наличие диастем; прикус – физиологический, открытый передний, открытый боковой односторонний, двусторонний;

**Строение челюсти**-прогения, прогнатия, норма;

**Язык**- толстый, вялый, напряженный, маленький, длинный, узкий, не выражены части языка, оттянут вглубь рта;

**Подъязычная уздечка**- короткая, эластичная, натянутая, приращенная, неэластичная, норма;

**Маленький язычок**- отсутствует, укорочен, расщеплен, свисает неподвижно по средней линии, отклоняется в сторону;

**Небо**- куполообразное, естественной высоты, чрезмерно узкое, высокое, плоское, низкое, расщелина твердого неба, расщеление альвеолярного отростка, сумбукозная расщелина.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Состояние моторики органов артикуляционного аппарата**

5-7 лет:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задания | Отметка о выполнении | |
| 1. Исследование двигательных функций артикуляционного аппарата | | |
|  | 5 лет | 6 лет |
| сделать «хоботок», удержать под счет до 5 |  |  |
| растянуть губы в «улыбке», удержать под счет до 5 |  |  |
| широко раскрыть рот, к4ак при произношении звука А и закрыть |  |  |
| делать движение нижней челюсти вправо, а затем влево |  |  |
| положить широкий язык на нижнюю губу и подержать под счет до 5 |  |  |
| сделать язык «лопатой» (широким), а затем «иголочкой» (узким) |  |  |
| стоя вытянуть руки вперед, кончик языка положить на нижнюю губу и закрыть глаза (логопед поддерживает рукой спинку ребенка) |  |  |
| широко открыть рот и четко произнести звук А ( в этот момент в норме мягкое небо поднимается) |  |  |
| 2. Исследование динамической организации органов артикуляционного аппарата | | |
| -оскалить зубы, широко открыть рот, положить широкий язык за нижнюю губу, занести язык за нижние зубы, закрыть рот |  |  |
| -широко открыть рот, как при звуке А, растянуть губы в улыбке, вытянуть губы в трубочку, закрыть рот и сомкнуть губы |  |  |
| -положить широкий язык на нижнюю губу, приподнять боковые края и кончик языка, чтобы получилась «чашечка», занести эту «чашечку» в рот, опустить кончик языка за нижние зубы и закрыть рот. |  |  |

*Отмечается:* выполнение правильное; диапазон движений невелик; наличие содружественных движений; чрезмерное напряжение мышц; истощаемость движений; наличие тремора, саливации, гиперкинезисов; движение не удается.

*Отмечаютс*я: выполнение правильное; замена одного движения другим; поиск артикуляции; «застревание» на одном движении; нарушение плавности движений; легко ли удается переключение с одной артикуляционной позы на другую.

**Состояние мимической мускулатуры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задания | Отметка о выполнении | |
| 5 лет | 6 лет |
| -поднять брови вверх (удивиться) |  |  |
| -нахмурить брови (рассердиться) |  |  |
| -прищурить глаза |  |  |
| -надуть щеки (толстячок) |  |  |
| -втянуть щеки (худышка) |  |  |
| - наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок |  |  |

Отмечаются: выполнение правильное; диапазон движений невелик; наличие содружественных движений; чрезмерное напряжение мышц; истощаемость движений; наличие саливации, гиперкинезисов; движение не удается.

**Исследование состояния звукопроизношения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звуки** | **Характер произношения звуков** | | | | | |
| **Изолированно** | | **В словах** | | **Во фразах** | |
| **1 год** | **2 год** | **1 год** | **2 год** | **1 год** | **2 год** |
| **К, Кь** |  |  |  |  |  |  |
| **Г, Гь** |  |  |  |  |  |  |
| **Х, Хь** |  |  |  |  |  |  |
| **Й** |  |  |  |  |  |  |
| **С** |  |  |  |  |  |  |
| **Сь** |  |  |  |  |  |  |
| **З** |  |  |  |  |  |  |
| **Зь** |  |  |  |  |  |  |
| **Ц** |  |  |  |  |  |  |
| **Ш** |  |  |  |  |  |  |
| **Ж** |  |  |  |  |  |  |
| **Ч** |  |  |  |  |  |  |
| **Щ** |  |  |  |  |  |  |
| **Л** |  |  |  |  |  |  |
| **Ль** |  |  |  |  |  |  |
| **Р** |  |  |  |  |  |  |
| **Рь** |  |  |  |  |  |  |

Отметить характер нарушения звукопроизношения: в норме, мономорфозное нарушение, полиморфное нарушение: антропофонический дефект (вид искажения); фонологический дефект (отсутствие звука, замена звука, смешение звуков).

**Исследование состояния дыхательной и голосовой функции.**

**Голо**с- тихий, крикливый, сиплый, немодулированный, назализованный, затухающий, звонкий, модулированный, слабый.

**Темп речи** – быстрый, ускоренный, замедленный, медленный, спокойный, умеренный, равномерный;

**Мелодико-интонационная окр**аска- выразительная, маловыразительная, монотонная;

**Дыхание**- прерывистое, верхнее, нижнедиафрагмальное, грудное, шумное, смешанное, ритмичное, поверхностное, спокойное; выдох продолжительный, плавный, укороченный, слабый, сильный, короткий, толчкообразный; речь организует на выдохе, на вдохе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Обследование состояния функций фонематического слуха**.

|  |  |
| --- | --- |
| Задания | Отметка о выполнении |
| Опознание фонем: подними руку , если услышишь звуки О, А, П.Т. |  |
| Определение наличия или отсутствия звуков О, А, Т, П в словах (называется ряд слов): попугай, торт, пуговица, атлас, футболка, парус, кот, кнопка; |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Повторение слогов и слов с оппозиционными звуками | |
| 5 лет | 6 лет |
| па-ба-па, ка-га-ка, са-за-са, та-да-та, ша-жа-ша | са-ша-са,ча-ща-ча, ля-ла-ля, са-за-са, тя-ча-тя, ча-тя-ча |
| Отметка о выполнении: | Отметка о выполнении: |
| 2.Подбор картинок к названным словам-паронимам | |
| бочка-почка, трава-дрова, корка-горка, сова-софа | крыша-крыса, коза-коса, рожки-ложки, пашня-башня |
| Отметка о выполнении: | Отметка о выполнении: |

**Исследование звукового анализа и синтеза слов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задания** | **Результат** | **Задания** | **Результат** |
| 5 лет | | 6 лет | |
| 1. Выделение ударного гласного из начала слова Облако, Иглы, Удочка, Аист, Озеро, Уши. |  | Выделение ударного гласного, стоящего в конце слова:  пилА, грибЫ, кенгурУ, очкИ, кольцО. |  |
|  |  | Выделение ударного гласного в середине слова:  рАк, дОм, лУк, кИт, сЫр |  |
|  |  | Выделение конечного согласного звука:  коТ, жуК, доМ, автобуС, шаР, стуЛ. |  |
|  |  | Выделение согласного звука в начале слова:  Танк, Коза, Санки, Ракета, Мышь, Ландыш. |  |

**Исследование слоговой структуры слова**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задания** | **Результат** | | | **Задания** | | **Результат** |
| 5 лет | | | | 6 лет | | |
| Повторение вслед за учителем – логопедом слов | | | | | | |
| самолет, винтовка, телефон, скворец, микстура, парашютист | |  | сковорода, телевизор, экскаватор, милиционер, аквариум, регулировщик | |  | |
| Повторение вслед за учителем – логопедом словосочетаний | | | | | | |
| Певчий скворец  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Горькая микстура  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Молодой парашютист  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | Слесарь-инструметальщик  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Космонавт –исследователь  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старший регулировщик  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| Повторение вслед за учителем – логопедом предложений | | | | | | |
| Младенец играет погремушкой  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Самолет летит высоко  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  У военного винтовка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | Лара забрала Рому домой.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Экскурсию проводил молодой экскурсовод.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  На перекрёстке стоит молодой регулировщик.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

**Исследование состояния импрессивной речи.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задания** | **Результат** | **Задания** | | **Результат** |
| 5 лет | | 6 лет | | |
| Покажи где кукла, стол стул,  Посади куклу, мишку и.т.д. |  | Покажи где кукла, стол стул,  Посади куклу, мишку и.т.д. |  | |
| Понимание различных форм словоизменения | | | | |
| 1. Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам) | | | | |
| медведь-медведи  кукла-куклы  дероево-деревья  стул-стулья |  | пень-пни  ворона-вороны  перо-перья  гнездо-гнезда |  | |
| 1. Дифференциация предложно-падежных конструкций (показать на картинке) | | | | |
| карандаш в стакане  конка на дереве  мяч под столом  Птицы над домом |  | собака спит под крыльцом  собака вылезает из-под крыльца  Ваня прячется за домом  Ваня выходит из-за дома |  | |
| 1. Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательным значением (показать на картинке) | | | | |
| стол-столик  кровать –кроватка  окно-окошечко |  | мяч-мячик  ваза-вазочка  одеяло-одеяльце |  | |
| 1. Дифференциация приставочных глаголов (показать по картинкам) | | | | |
| Коля выходит из дома  Коля подходит к дому  Коля заходит в дом |  | Машина выезжает из гаража  Машина отъезжает от гаража  Машина объезжает гараж  Машина переезжает мост |  | |
| 1. Понимание словосочетаний и простых предложений (показать по картинкам) | | | | |
| мамина дочка  сын папы |  | хозяин собаки-собака хозяина |  | |
| Кого ловит девочка?  Чем девочка ловит бабочку?  Кто ловит бабочку? |  | Бабочка сидит на распустившемся цветке  Бабочка сидит на нераспустившемся цветке |  | |

**Исследование состояния экспрессивной речи.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задания** | | **Результат** | | **Задания** | **Результат** |
| **5 лет** | | | | **6 лет** | |
| 1. Назвать части тела | | | | | |
| нос, рот шея, живот, рука, нога, грудь | |  | | туловище, плечо, локоть, колено, висок, затылок |  |
| 1. Назвать части предметов | | | | | |
| чайник: донышко, ручка, крышка, носик;  стул: спинка, ножки, сиденье | |  | | платье: манжета, воротник, оборка, пояс |  |
| 1. Подобрать обобщающие слова | | | | | |
| Посуда,  Одежда  Обувь  Овощи  Фрукты  Мебель  Дикие животные  Домашние животные  Цветы | |  | | продукты  транспорт |  |
| 1. Назвать малознакомые предметы | | | | | |
| Памятник, фонтан, улей, клумба, водопад | |  | | Памятник, фонтан, улей, клумба, водопад |  |
| 1. Назвать действия предметов | | | | | |
| Самолет (что делает?)  повар  лошадь  врач  дятел  учитель | |  | | Ворона каркает. А как подает голос воробей?  Как подает голос лошадь?  Как подает лошадь овца?  Что делает швея?  Что делает маляр? |  |
| 1. Подобрать слова с противоположным значением (антонимы) | | | | | |
| черный  длинный  кислый  широкий  большой  высокий | |  | | толстый  друг  горячий  смелый  залетает  больной |  |
| 1. Образование множественного числа существительных («Один-несколько») | | | | | |
| дом-дома  стул  ухо  река  ведро  ёлка | |  | | воробей  утенок  дерево  лист |  |
| 1. Образование существительных мн. числа в Род. Падеже («Много чего?») | | | | | |
| дом-домов  стул  ухо  река  ведро  ёлка | |  | | воробей  утенок  дерево  лист |  |
| 1. Согласование существительных с числительными («Сосчитай») | | | | | |
| два помидора, пять помидоров  Два карандаша, пять карандашей  две машины, пять машин | |  | | Два воробья, пять воробьев  Два дерева, пять деревьев  Два утенка, пять утят |  |
| 1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительного | | | | | |
| стол  дом  елка  гриб  лопата  мяч  стул |  | | | ведро  кукла  чайник  дерево  вилка  зеркало |  |
| 1. Образование названий детенышей | | | | | |
| У кошки  у лисы  у зайца  у медведя  у волка  у белки |  | | | у коровы  у свиньи  у лошади  у овцы |  |
| 1. Образование прилагательных от существительных | | | | | |
|  |  | | Шкаф из дерева –  машина из металла-  чашка из фарфора-  шапка из шерсти-  стакан из стекла-  мяч из резины-  сок из апельсина- | |  |
| 1. Образование притяжательных прилагательных. | | | | | |
|  |  | | Хвост собаки (чей?)  Платье мамы-  Конура собаки-  Рога коровы- | |  |
| 1. Образование приставочных глаголов (назвать по картинкам) | | | | | |
| Мальчик выходит из дома  Мальчик подходит к дому  Мальчик заходит в дом |  | | Машина выезжает из гаража  Машина отъезжает от гаража  Машина объезжает гараж  Машина переезжает мост | |  |
| 1. Согласование прилагательных с существительными (подобрать как можно больше слов, обозначающих цвет, форму и другие признаки предметов) | | | | | |
| шарф (какой?)  кофта (какая?)  платье (какое?) |  | | огурец (какой?)  вода (какая?)  одеяло (какое?) | |  |

**Исследование состояния связной речи.**

Предлагается пересказ (для детей 5 лет)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассказ по серии сюжетных картин (для детей 6 лет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Логопедическое заключение

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 5**

**Лексические темы в подготовительной группе на 2020-2021 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Дата** | **Тема** |
| 1 | 1.09 – 4.09 | «Правила дорожного движения» |
| 2 | 07.09 – 11.09 | «Лето-это маленькая жизнь» |
| 3 | 14.09 – 18.09 | «Осень» |
| 4 | 21.09 – 25.09 | «Деревья осенью» |
| 5 | 28.09 – 2.10 | «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах» |
| 6 | 5.10 – 9.10 | «Фрукты» |
| 7 | 12.10 – 16.10 | «Насекомые. Особенности строения тела насекомых» |
| 8 | 19.10 – 23.10 | «Перелетные птицы. Особенности строения тела птиц» |
| 9 | 26.10 – 30.10 | «Грибы. Ягоды» |
| 10 | 2.11 – 6.11 | «Домашние животные и их детеныши. Место обитания домашних животных» |
| 11 | 9.11 – 13.11 | «Дикие животные и их детеныши» |
| 12 | 16.11 – 20.11 | «Осенняя одежда, обувь, головные уборы» |
| 13 | 23.11 – 27.11 | «Зима. Зимние месяцы» |
| 14 | 30.11– 4.12 | «Дикие животные зимой» |
| 15 | 07.12 -11.12 | «Мебель» |
| 16 | 14.12 – 18.12 | «Посуда» |
| 17 | 21.12 – 28.12 | «Новый год» |
| 18 | 11.01 – 15.01 | «Животные жарких стран» |
| 19 | 18.01 – 22.01 | «Семья» |
| 20 | 25.01 – 29.01 | «Человек» |
| 21 | 01.02- 5.02 | «Инструменты» |
|  |  |  |
| 22 | 08.02 – 12.02 | «Морские, речные, аквариумные обитатели» |
| 23 | 15.02. -19.02. | «День Защитника Отечества», **«**Комнатные растения» |
| 24 | 22.02 – 26.02 | «Транспорт» |
| 25 | 01.03. – 05.03 | «Весна» «Мамин праздник» |
| 26 | 09.03 – 12.03 | «Весна» |
| 27 | 15.03 – 19.03 | «Перелетные птицы весной» |
| 28 | 22.03 – 26.03 | «Растения и животные весной» |
| 29 | 29.03 – 2.04 | «Наша страна» |
| 30 | 5.04 – 09.04 | «Профессии» |
| 31 | 12.04 – 16.04 | «Наш дом» |
| 32 | 19.04 – 23.04 | «Бабочки», «Сад-огород-лес» |
| 33 | 26.04 – 30.04. | Домашние животные |
| 34 | 04.05. – 07.05 | Праздник Победы |
| 35 | 11.05 – 14.05 | «Школа. Школьные принадлежности» |
| 36 | 17.05 – 21.05 | «Лето». Повторение |
| 37 | 24.05 -28.05 | Повторение. Выпуск в школу. |