Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребенка – детский сад №14 города Кропоткин

муниципального образования Кавказский район

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на Педагогическом совете  Протокол № 1 от 25.08.2021 г. | «Утверждаю»  Заведующий МАДОУ ЦРР – д/с № 14  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Курбанова  Приказ №305 от 25.08.2021 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**МАДОУ ЦРР-д/с № 14**

**на 2021-2022 год**

**Содержание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Страница |
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | | 4-10 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4-9 |
| 1.1.1 Цели и задачи Программы | 5 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.1.3 Характеристики особенностей развития детей с нарушениями речи. | 7 |
| 1.1.4 Ресурсное обеспечение АООП. | 9 |
| 1.2. | Планируемые результаты | 9 |
| 1.3 | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. | 9 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | 11-34 |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 11 |
| 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие | 11 |
| 2.1.2. Познавательное развитие | 12 |
| 2.1.3. Речевое развитие | 13 |
| 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие | 14 |
| 2. 1.5. Физическое развитие | 15 |
| 2.2 | Коррекционная программа | 17 |
| 2.2.1.Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития. | 17 |
| 2.2.2. Диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи. | 19 |
| 2.2.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития детей с ТНР | 21 |
| 2.2.4.**Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ТНР.** | 23 |
| 2.2.5. Организация деятельности психолого- медико-педагогический консилиума (ППк) МАДОУ. | 23 |
| 2.3. | Описание вариативных форм, способов и методов, средств реализации программы. | 24 |
| 2.3.1 Взаимодействие взрослых с детьми. | 24 |
| 2.3.2Взаимодействие участников образовательного процесса. | 26 |
| 2.3.2.1 Формы взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями | 27 |
| 2.3.2.2.Формы взаимодействия учителя-логопеда с музыкальным руководителем | 27 |
| 2.3.2.3.Формы взаимодействия учителя - логопеда с инструктором по физической культуре | 28 |
| 2.3.2.4. Формы взаимодействия учителя - логопеда с педагогом-психологом. | 28 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 31 |
| 2.5. | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР | 32 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | | 35-105 |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение программы. | 35 |
| 3.2. | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 36 |
| 3.3. | Распорядок и режим дня. | 43 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. | 47 |
| 3.4.1. Планирование образовательной деятельности | 47 |
| 3.4.2. Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей направленности. | 52 |
| 3.4.3. Содержание коррекционной работы. | 53 |
| 3.4.4. Календарно-тематическое планирование | 66 |
| 3.4.5. Основная документация учителя-логопеда | 102 |
| 3.5. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 103 |
| 3.6. | Финансовые условия реализации Программы. | 104 |
| 3.7. | Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов. | 105 |
| 3.8. | Перечень нормативных и нормативно-методических документов | 105 |
| 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.  (Краткая презентация программы) | | 106-108 |
| Список литературы, использованной в АООП | | 109-103 |
| Приложение | | том 2 |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 14 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район (далее МАДОУ) является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования Кавказский район в сфере образования.

Предметом деятельности МАДОУ является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности (лицензия на образовательную деятельность- серия 23Л01 № 0002464 от 30 июля 2013г.)

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), в МАДОУ разработана адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 8 (далее ТНР) лет на 2021-2022 (далее АООП).

АООП является программным документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности.

Содержание АООП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АООП включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АООП, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АООП, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел АООП включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов.

АООП определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* – конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
* – изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* – музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
* – двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел АООП включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа, реализуемая учителем-логопедом:

- является неотъемлемой частью адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;

- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;

- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

АООП обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В организационном разделе АООП представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

АООП также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации АООП МАДОУ.

Система оценивания качества реализации АООП МАДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных в МАДОУ условий внутри образовательного процесса.

АООП создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

**Сведения о контингенте детей.**

В МАДОУ функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 8 лет. Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные возрастные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации АООП.

* Старшая группа (5-6 лет)-1 группа;
* Подготовительная группа (6-8 лет)- 1 группа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Возраст** | **Количество детей** | **Дети- инвалиды** | **Заключение**  **ПМПк** |
| Старшая группа «Василек» | 5-6 лет | Всего 10:  мальчики-7  девочки-3 | - | Статус ОВЗ, тяжелое нарушение речи |
| Подготовительная к школе группа «Белочка» | 6-8лет | Всего 13:  мальчики-11  девочки- 2 | - | Статус ОВЗ, тяжелое нарушение речи |

**1.1.1. Цели и задачи Программы**

* **Обязательная часть.**

**Цель** АООП — построение системы коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте с 5 до 8лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

**Задачи:**

-овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

-охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;

-формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально – коммуникативного развития.

* **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Цель реализации АООП** - построение системы коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Задачи:**

-разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников с ТНР: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое;

-отработка вариантов планирования, позволяющих полностью реализовать поставленные в программе задачи;

-развитие активных форм вовлечения родителей в коррекционно-образовательный процесс МАДОУ и взаимодействие с другими социальными институтами;

- создание развивающей речевой среды в группах компенсирующей направленности.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы осуществляется при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) МАДОУ, а также при участии родителей (законных представителей) в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в концепции дошкольного воспитания.

Срок реализации программы — 1 год.

АООП составлена в соответствии с направлениями развития и образования детей.

Основными видами деятельности при реализации АООП являются речевая, коммуникативная и игровая, а основной формой работы с детьми — коррекционно-развивающее занятие. Все коррекционно-развивающие, индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

* **Обязательная часть**

АООП учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР и основывается на следующих принципах:

*-онтогенетический принцип* (учет закономерностей развития детской речи в норме);

*принцип индивидуализации* (учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка);

*-принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса*;

*-принцип поддержки детской инициативы* и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

*-принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников*;

*-принцип конкретности и доступности учебного материала*, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

*-принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;*

*принцип постепенности подачи учебного материала;*

*принцип концентрического наращивания информации* в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

* **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Основополагающие принципы реализации АООП:

*-принцип сочетания научной обоснованности и практической применимости* (детям представляется научно выверенный материал, который можно применить в практической деятельности);

-*принцип построения образовательного процесса на основе комплексно- тематического подхода* (еженедельно дети знакомятся с определенной темой через разные виды деятельности);

-*структурно-системный принцип*, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в целое.

- *принцип комплексности*, который предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов;

**1.1.3 Характеристики особенностей развития детей с нарушениями речи.**

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития, у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Основной контингент дошкольников в группах с ТНР составляют дети с III уровнем речевого развития. Третий уровень речевого развития, по мнению Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Фонематическое недоразвитие у детей III уровня речевого развития проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. Недоразвитие фонематического восприятия при выполнении элементарных действий звукового анализа (например узнавание звука) проявляется в том, что дети смешивают звуки по звучанию. Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. Уровень фонематического восприятия детей находится в определённой зависимости о выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Активный словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью. Это отчетливо проявляется при изучении предметного, глагольного словаря и словаря признаков. Дети не могут назвать по картинкам целый ряд доступных своему возрасту слов (например: ступеньки, форточки, обложка, страница), хотя имеют их в пассивном словаре.

В словаре детей мало обобщающих понятий. Редко используются в речи антонимы, практически отсутствуют синонимы. Ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делают речь бедной и стереотипной.

Выделяется также импрессивный аграмматизм, который проявляется в недостаточном понимании изменения значения слов, выраженных при помощи изменения приставки, суффикса и т.д. Отмечены недостатки в лексико-грамматическом строе и звукопроизношении с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи (при составлении пересказа, рассказа по одной или серии картин, рассказа описания). Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются перечислением действий. При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц. Экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны учителя-логопеда, родителей и пр.

Вне специального внимания к их речи эти дети мало активны, лишь в редких случаях они являются инициаторами общения. Дети с ТНР недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи, прежде всего, своевременный переход от ситуативной речи к контекстеной.

Неполноценная речевая деятельность накладывает особенности на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с ТНР III уровня характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых детей отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания (по сравнению с нормально говорящими детьми). Дети часто забывают сложные инструкции (3-4 предложения), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У некоторых дошкольников с ТНР III уровня отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонам психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети с ТНР отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомотивных функций, присуще отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности предоставляет выполнение движений по словесной и, особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, им трудны такие движения, как перекатывание мяча с руки на руку, передача мяча с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмичные движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении заданий.

У детей с ТНР также наблюдается расстройство двигательной сферы в артикуляционной и мимической мускулатуре, общей и мелкой моторике. Общемоторная сфера характеризуется замедленными, неловкими, скованными, недифференцированными движениями. Расстройство всей двигательной сферы детей приводит к нарушениям фонетической стороны речи: страдает артикуляция, голос и другие просодические компоненты языка. Могут отмечаться нарушения речевого дыхания, что ведет к смешиванию звонких и глухих звуков, к нарушению темпа, ритма и плавности речи.

У детей часто отмечается недостаточная сила голоса (голос слабый, тихий, иссякающий в процессе речи). Выделяются особенности тембра голоса (глухой, немодулированный, хрипловатый, монотонный, напряженный прерывистый и т.д.), слабая выраженность голосовых модуляций. Также наблюдаются нарушения формирования интонационной структуры предложения. У детей могут встречаться нарушения координации между дыханием, фонацией и артикуляцией.

Среди особенностей эмоционально-волевой сферы детей с ТНР можно выделить их легкую возбудимость, неустойчивость настроения, что часто приводит к трудностям поведения. У отдельных детей могут быть аффективные вспышки.

**1.1.4 Ресурсное обеспечение АООП.**

* **Обязательная часть.**

Обязательная часть программы по реализации пяти образовательных областей составлена с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»: / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.

Раздел «Коррекционно-развивающая работа» составлена на основе авторской программы О.С. Гомзяк **«**Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста», с учетом основных подходов к коррекции общего недоразвития речи, изложенных в пособиях Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи», «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада».

К программе О.С. Гомзяк **«**Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста» разработан методический комплект (конспекты занятий, рабочие тетради, наглядный материал).

**1.2. Планируемые результаты**

Главная цель реализации АООП является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры АООП базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

Результаты освоения программы по 5 образовательным областям соответствуют комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»: / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.

Результаты освоения коррекционно-развивающей программы соответствуют программе «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»О.С. Гомзяк (с.51, с.77).

Целевые ориентиры АООП выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.**

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования направлена, в первую очередь, на оценивание созданных в МАДОУ условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МАДОУ.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения АООП.

Целевые ориентиры, представленные в АООП:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

На уровне МАДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации АООП;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам АООП;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МАДОУ;

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности МАДОУ.

Для оценки эффективности освоения воспитанниками АООП дошкольного образования в МАДОУ разработана система оценки качества выполнения АООП.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: сентябрь и май.

**В ходе диагностики педагоги используют разнообразные методы получения результатов:**

-наблюдения за детьми;

-беседы;

-анализ продуктов детской деятельности;

-диагностические ситуации.

**Используемый диагностический инструментарий:**

- протоколы наблюдений за детьми;

-вопросники;

-диагностические задания (дидактические игры, проблемно-игровые и образовательные ситуации);

-продукты детской деятельности;

-диагностические карты для заполнения показателей.

Оценка эффективности освоения воспитанниками АООП по пяти образовательным областям осуществляется на основе методики Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка».

Оценка эффективности коррекционной работы учителя-логопеда осуществляется на основе методики О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста».

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1**. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ТНР тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Система коррекционной работы по данной программе предполагает непосредственно коррекционно-развивающую работу и работу по пяти образовательным областям, определенными ФГОС ДО.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областяхсоответствуют комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство»: / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.

**2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

– развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;

– становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

– развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

– формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,

– формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

– формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

– развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

– развития игровой деятельности.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.***

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой коррекционной работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Особенное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

Создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм имеет большое значение. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

**2.1.2. Познавательное развитие**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

‑ развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

‑ формирования познавательных действий, становления сознания;

‑ развития воображения и творческой активности;

‑ формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

‑ формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.***

Содержание образовательной области«Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционного и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

**2.1.3. Речевое развитие**

В образовательной области«Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

‑ овладения речью как средством общения и культуры;

‑ обогащения активного словаря;

‑ развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

‑ развития речевого творчества;

‑ развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

‑ знакомства с книжной культурой, детской литературой;

‑ развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

‑ профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.***

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербальных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**2.1. 4. Художественно-эстетическое развитие**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.***

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

**2. 1.5. Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

‑ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни в*зрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте в*зрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием; подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.***

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются вводная (разминочная), основная и заключительная (релаксационная) части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

**2.2.Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)**

**2.2.1. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития.**

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа) выстроено в соответствии с авторской программой О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста», с учетом основных подходов к коррекции общего недоразвития речи, изложенных в пособиях Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи», «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада».

**Цель коррекционно-развивающей работы** - преодоление общего недоразвития речи, подготовка к успешному обучению воспитанников с ТНР к обучению в школе и создание мотивированной потребности в речи как средстве общения и самовыражения.

**Задачи:**

-выработать у детей навык продуктивной учебной деятельности.

-определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

В основу коррекционно-развивающей работы положены следующие принципы:

- онтогенетический принцип (учет закономерностей развития детской речи в норме);

- принцип индивидуализации (учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка);

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принципы интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

*Коррекционно-развивающая работа* всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

-различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития, механизмом и видом речевой патологии, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей.

**2.2.2.Диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи.**

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения* ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей* детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. *Принцип динамического изучения* детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов* изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

**Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

Первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе и учителем-логопедом) является первым этапом сопровождения.

В период комплектования групп компенсирующей направленности учитель- логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка норме.

Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированной, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д.Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

**Обследование словарного запаса**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

**Обследование грамматического строя языка**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

**Обследование связной речи**

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

**Обследование фонетических и фонематических процессов**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

**2.2.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития детей с ТНР**

Обучение ***детей с начатками фразовой речи*** предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-хсложных слов (кот, муха, молоко);

- обучение первоначальным навыкам словоизменения, словообразования;

-развитие самостоятельной фразовой речи (усвоение моделей простых предложений, усвоение простых предлогов, объединение простых предложений в короткие рассказы);

-закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек.

-развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука.

- формирование правильного произношения звуков, имеющихся у ребенка.

- автоматизация поставленных звуки на уровне слогов, слов, предложений,

- формирование правильной звукослоговой структуры слова.

-формирование умения различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией.

- формирование умения воспроизводить слоги со стечением согласных.

- формирование слоговой структурой слов.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3 сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов;

-формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость).

- формирование умения объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.).

-формирование умения подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе;

-развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

- формирование умения производить анализ звукового состава слов

(умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определение наличие данного звука в слове). Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте.

- подготовка к обучению грамоте (формирование навыка звуко-буквенного анализа, деления слова на слоги, ознакомление с понятиями

слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки);

-формирование навыка словообразования.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматиче­ски правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ТНР по освоению 5 образовательных областей (воспитатели);

2) регламент проведения и содержание коррекционно-развивающих занятий с ребенком с ТНР специалистами МАДОУ (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);

3) регламент и содержание работы психолого педагогического консилиума (ППк) МАДОУ.

**2.2.4.Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ТНР.**

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

В группах компенсирующей направленности работу по развитию высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР осуществляет педагог-психолог.

Деятельность педагога-психолога в группе компенсирующей направленности так же направлена на развитие когнитивных процессов, напрямую связанных с речью.

Основные задачи работы педагога-психолога МАДОУ:

-создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи;

-развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки;

-совершенствование мелкой моторики, развитие слухового внимания и фонематического слуха, развитие зрительно-моторной координации;

-развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств, активизация отработанной лексики, снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия;

- обеспечение психологической готовности к школьному обучению;

-повышение психологической культуры родителей и педагогов.

Алгоритм действий педагога-психолога:

• первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выявление образовательного запроса;

• составление психолого-педагогической характеристики по результатам комплексного педагогического мониторинга и диагностики психического развития ребенка с ТНР.

• разработка рабочих программ коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР на основе заключения ПМПК ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»

• реализация программ коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР;

• создание условий в развивающей среде для ребенка с ТНР во время его пребывания в МАДОУ;

• проведение промежуточной диагностики и анализ коррекционной работы с детьми;

• составление плана коррекционных мероприятий с детьми с ТНР;

• коррекционно-развивающая, просветительская работа с педагогами и родителями (законными представителями) по результатам психодиагностики, помощь в освоении АООП.

**2.2.5.Организация деятельности психолого- педагогического консилиума (ППк) МАДОУ.**

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк), является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МАДОУ, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

-выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

-разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

-консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Деятельность ППк регламентируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ ЦРР-д/с № 14.

Положение определяет:

1.Организация деятельности ППк.

2.Режим деятельности ППк.

3.Проведениеобследования.

4.Содержание рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

5. Перечень документации ППк.

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

**2.3. Описание вариативных форм, способов и методов, средств реализации программы.**

**2.3.1 Взаимодействие взрослых с детьми.**

Личностно-развивающее взаимодействие детей со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее.

Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета.

Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

*Характер взаимодействия с другими детьми*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

*Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому*

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

В результате освоения АООП ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения*,* овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

**2.3.2Взаимодействие участников образовательного процесса.**

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных АООП, обеспечивается интеграцией усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед,а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог- психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

**2.3.2.1Формы взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями:**

-совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;

-обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

-оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

-взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;

-совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;

-еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям;

-логопедические пятиминутки (логопедизация совместной деятельности воспитателя с детьми);

-рекомендации учителя-логопеда по проведению пятиминуток, предоставление материалов и пособий для их проведения;

-коррекционно-развивающие занятия, целью которых является обеспечение взаимодействия специалистов и родителей (законных представителей) дошкольников в коррекционном процессе.

**Приемы, методы, способствующие реализации коррекционной программы:**

- включение в занятие разнообразных игровых и дидактических упражнений;

-использование приемов, обеспечивающих индивидуальных подход к детям;

- учет зоны ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальных возможностейпри отборе программного материала;

-постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;

-регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключение к этому всех специалистов;

- привлечение каждого ребенка к участию в диалоге.

**2.3.2.2.Формы взаимодействия учителя-логопеда с музыкальным руководителем:**

**-**совместное составление перспективного плана работы (приложение 1):

-составление плана консультаций для педагогов и родителей

-логопедизация работы по музыкальному развитию, использование фонетически и лексически доступного детям с ТНР с целью развития слухового восприятия, совершенствования общеречевых умений и навыков, зрительного, тактильного восприятия, мимической мускулатуры, дыхательной системы, артикуляционного аппарата, свойств голоса, координацию движений и нормализацию их темпа и ритма;

-совместное проведение интегрированных музыкальных занятий, развлечений.

**2.3.2.3.Формы взаимодействия учителя - логопеда с инструктором по физической культуре:**

С целью развития психических возможностей воспитанников с ТНР, выразительной, связной речи, эмоционально-личностной сферы, артикуляционного аппарата, голоса, просодической стороны речи, сенсомоторных возможностей создана модель коррекционно-развивающего взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.

Формы работы учителя-логопеда и инструктора по ФК:

-совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по результатам анализа психомоторных нарушений (приложение 2);

-составление плана консультаций для педагогов и родителей;

-логопедизация физкультурно-оздоровительной работы;

-использование здоровьесберегающих технологий;

-совместное проведение интегрированных физкультурных занятий.

**Приемы, методы, способствующие реализации коррекционной программы:**

-активизация самостоятельной речи ребенка (физкультминутки, физкультурные паузы, подвижные игры с речевым сопровождением);

-применение логоритмических упражнений с использованием стихов, песен, музыки.

**2.3.2.4.Формы взаимодействия учителя - логопеда с педагогом-психологом.**

Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога позволяет учесть речевые и индивидуально особенности детей, их компенсаторные возможности; сформулировать объективное заключение и наметить индивидуальные и групповые программы коррекционной работы.

**Совместное сотрудничество проходит по трем направлениям:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Задачи** | **Предполагаемый результат** |
| **Диагностическое** | 1.Изучение психических и речевых особенностей развития ребенка 5-8 лет  2.Выделение факторов риска на основе полученных результатов обследования.  3.Составление общей карты развития ребенка | 1.Совместный диагностический блок методик  2. Критерии факторов риска  3. Общая карта развития |
| **Коррекционно-развивающее** | Разработка интегрированного перспективного плана коррекционно-развивающих заданий | 1. Интегрированный перспективный план коррекционно-развивающих заданий  2. Эффективные методы и приемы взаимодействия специалистов. |
| **Аналитическое** | 1.Анализ динамики развития ребенка в процессе коррекционно-развивающей работы.  2.Отслеживание эффективности коррекционно-развивающей работы | 1. Лист динамики развития ребенка с учетом выделенных факторов риска.  2. Критерии эффективности коррекционно-развивающей работы |

**Основные направления взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности /функциональные особенности учителя-логопеда | Вид деятельности /функциональные особенности педагога-психолога |
| **Диагностика** | |
| -Профилактическое обследование детей дошкольного возраста подбор диагностических методик:  \*планирование и проведение диагностических мероприятий;  \*раннее выявление детей с проблемам в развитии;  \*углубленное логопедическое обследование детей с нарушениями речи;  -Обработка результатов.  -Работа с диагностической информацией:  \*информирование по результатам диагностики;  \*представление логопедических рекомендаций;  \*разработка рабочей программы коррекционной работы с детьми, родителями, педагогами на основе данных диагностики. | -Углубленное психологическое обследование детей:  \*подбор психодиагностических методик;  \*планирование и проведение психодиагностических мероприятий;  -Обработка результатов.  -Работа с диагностической информацией:  \*информирование по результатам диагностики;  \*представление психолого-педагогических рекомендаций;  \*разработка рабочей программы психологической работы с детьми, родителями, педагогами на основе данных диагностики. |
| **Организационная работа** | |
| -направление на обследование в ПМПК детей с тяжелыми нарушениями речи для уточнения диагноза;  -зачисление детей в группу компенсирующей направленности;  -комплектование подгрупп детей по выявленным нарушениям; | Комплектование подгрупп детей по выявленным нарушениям |
| -Составление сетки занятий и графика работы, согласование их со специалистами  -Составление перспективных планов индивидуальной и подгрупповой работы  -Изучение медицинских карт. | |
| **Коррекционно-развивающая работа** | |
| -Постановка задач коррекционно-развивающей работы  -Разработка рабочих программ коррекционно-развивающей работы  -Планирование работы, организация условий для ее проведения | |
| -Коррекционно-развивающие занятия по развитию речи  -Индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков | Коррекционно-развивающие занятия пот развитию познавательной, личностно-эмоциональной сфер |
| -Проведение мониторинга эффективности проделанной работы  -Составление психолого-педагогических рекомендаций по итогам работы  -Планирование дальнейшей работы | |
| **Работа с родителями** | |
| -Постановка задач работы  -Составление плана просветительской работы с педагогами | |
| -Организация сотрудничества воспитателей и других специалистов МАДОУ.  -Проведение консультаций, практикумов | -Проведение консультаций, тренингов |
| -Оформление информационных выставок и уголков для педагогов  -Предоставление рекомендаций воспитателям в тетрадях взаимодействия.  -Посещение и проведение открытых занятий. | |
| **Работа с родителями (законными представителями)** | |
| -Постановка задач работы  -Составление плана просветительской работы с родителями (законными представителями) | |
| -Организация сотрудничества родителей и других специалистов МАДОУ (в онлайн-режиме)  -Проведение консультаций, практикумов (в онлайн-режиме)  -Проведение открытых занятий (в онлайн-режиме) | Проведение консультаций, тренингов  (в онлайн-режиме) |
| -Оформление информационных выставок и уголков для родителей (законных представителей)  -Предоставление рекомендаций родителями (законными представителями) в индивидуальных тетрадях. | |
| **Проведение психолого-педагогического консилиума** | |
| -Постановка задач и разработка плана консилиума  -Сбор диагностической информации. Подготовка аналитических материалов.  -Участие в консилиуме  -Реализация решений консилиума | |

**Основные этапы взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Основное содержание** | **Результат** |
| **Организационный**  (сентябрь-октябрь) | -Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями.  -Заполнение индивидуальных карт развития ребенка.  -Организация и проведение психолого-педагогического консилиума.  -Информирование о результатах диагностики, настрой родителей (законных представителей) и педагогов на эффективную коррекционную работу с детьми. | -Создание индивидуальных коррекционных планов помощи ребенку с нарушениями речи.  -Разработка перспективных планов фронтальной и подгрупповой коррекционной работы.  -Проектирование взаимодействия специалистов МАДОУ и родителей (законных представителей) |
| **Основной**  (ноябрь-февраль) | -Решение задач, заложенных в индивидуальных, фронтальных и подгрупповых планах коррекционной работы.  -Проведение интегрированных занятий 1 раз в месяц.  -Осуществление логопедического и психологического мониторинга.  -Создание и реализация проектной деятельности.  -Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) | -Устранение у детей отклонений в речевом и психологическом развитии.  -Повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам речевого и психологического развития детей. |
| **Заключительный**  (март-май) | - Проведение интегрированных занятий 1 раз в месяц.  -Оценка результативности коррекционной работы с детьми.  -Корректировка индивидуальных, фронтальных, перспективных планов работы.  -Отчет о проделанной работе. | - Устранение у детей отклонений в речевом и психологическом развитии.  -Решение о прекращении коррекционной работы с ребенком.  -Изменение характера коррекционной работы или корректировка индивидуальных, фронтальных, перспективных планов работы. |

**Совместный план работы учителя-логопеда и педагога-психолога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Взаимодействие с педагогами:**  Цель: создание единого коррекционно-развивающего пространства | **Взаимодействие с**  **детьми:**  Цель: коррекция отклонений в речевом развитии | **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**  Цель: установление сотрудничества (установление совместных требований к общему и речевому воспитанию ребенка) |
| **1 период**  **(сентябрь-ноябрь)** | -Разработка совместного диагностического блока. -Проведение психолого-педагогического консилиума (ППК) по итогам диагностики.  -Составление календарно-тематического плана коррекционной работы. | Проведение диагностики: уровня развития эмоциональной сферы развития познавательных процессов, развития речи. Составление планов развития ребенка.  Коррекционно-развивающее занятия: логопедические с детьми, коррекция познавательных процессов у детей. Интегрированные занятия учителя-логопеда и педагога-психолога. | Родительское собрание  «На пороге школы».  Родительское собрание «Итоги диагностики и задачи обучения на учебный год».  Консультация «Создание речевой среды в семье» |
| **2 период**  **(Декабрь-март)** | -Проведение ППк.  -Обсуждение результатов коррекционно-развивающей работы с детьми за 1 период обучения.  -Консультация «Развитие эмоциональной лексики» | Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и педагогом –психологом. Промежуточная диагностика речевого развития детей (учитель-логопед), познавательного развития (педагог-психолог).  Индивидуальные занятия по развитию эмоциональной сферы.  Интегрированные занятия учителя-логопеда и педагога-психолога. | Родительское собрание «Особенности развития дошкольника 6-7 лет»  Консультация «Мир эмоций ребенка-дошкольника» |
| **3 период**  **(апрель-май)** | -Проведение ППк.  -Обсуждение результатов коррекционно-развивающей работы с детьми за учебный год. | Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и педагогом –психологом.  Проведение диагностики (учитель-логопед, педагог-психолог), Интегрированные занятия учителя-логопеда и педагога-психолога. | Родительское собрание «Итоги повторной диагностики».  Родительское собрание «На пороге школы» |

Учитель – логопед и педагог психолог составляют совместный перспективный календарно-тематический план коррекционной работы в группах компенсирующей направленности (приложение 3).

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

* **Обязательная часть.**

Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2016 г., (с.207)

* **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Приемы и способы, направленные на поддержку детской инициативы:*

-во время прогулки живое общение учителя-логопеда с детьми, проведение ранее разученных игр на свежем воздухе;

-присутствие учителя-логопеда в течение дня в групповом помещении с целью организации живого общения с детьми, для установления контакта, построения доверительных отношений;

-сбалансированность занятий и свободного времени детей для игр и отдыха детей в специально организованной предметно-пространственной развивающей среде;

- специально организованная предметно-пространственная среда, стимулирующая у детей самостоятельность, инициативность, формирующая у детей чувство уверенности в себе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип образовательной ситуации** | | | **Предметно-игровая** | **Сюжетно-игровая** |
| Содержание базового образовательного процесса | | | Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства-способы действия. | Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире. |
| Содержание деятельности дошкольника | Позиция | | « Я есть Мы» | «Я как Ты» |
| Действия дошкольника | | Изображает роль действия с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания. | Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками. |
| Смысл действий дошкольника | | Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого. | Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир. |
| Содержание совместной образовательной деятельности | | | Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности. | Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей. |
| Содержание деятельности Основные формы совместной деятельности педагога с детьми | | Позиция. Действия педагога | Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Инициирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств – способов действия. | Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждении результатов действий. |
| Смысл действий педагога | Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности | Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных формы совместной деятельности |

**2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР**

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия.

Взаимодействие педагогов МАДОУ с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия МАДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни МАДОУ.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников посещающих группы компенсирующей направленности направлена на привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов.

В основе единого сообщества, объединяющего взрослых и детей, лежит единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов.

С целью эффективного повышения педагогической грамотности родителей (законных представителей) в МАДОУ выстроена система сотрудничества посредством коррекционно-логопедических мероприятий.

**Работа по взаимодействию МАДОУ и семьи проходит в 3 этапа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Задачи** | **Формы работы** |
| 1-й этап-подготовительный (информационно-аналитический) | Определить потребности родителей и уровень их компетентности в вопросах речевого развития.  Проанализировать научно-методической литературы по речевому развитию.  Выстроить систему взаимодействия.  Разработать нормативно-правовую, диагностическую и методическую базу. | Анкетирование, опросы  Родительское собрание  Буклеты, памятки по итогам диагностики  Информация на стенде «Советы логопеда», «Речевичок»  Разработка плана мероприятий  Индивидуальные консультации |
| 2-й этап-основной (практический) | Разработать и апробировать комплекс мероприятий для родителей в соответствии с планом по вопросам речевого развития дошкольников. | Детско-родительские праздники, детско-родительские конкурсы, логопедические игротеки, «Круглые столы», викторины, открытые занятия, практикумы, консультации (групповые, индивидуальные), информация на стендах, буклеты, памятки, |
| 3-й этап-заключительный (контрольно-диагностический) | Проанализировать эффективность работы с родителями.  Проанализировать эффективность коррекционной работы с детьми в процессе организации сотрудничества с родителями.  Транслировать опыт работы по данной теме для педагогов на разных уровня. | Детско-родительские праздники  Итоговые мероприятия  Родительское собрание «Итоги коррекционной работы» |

Планируемый результат работы с родителями:

– организация преемственности в работе МАДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

– повышение уровня родительской компетентности;

– гармонизация семейных детско-родительских отношений.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение программы.**

В МАДОУ созданы материально-технические условия для реализации АООП.

Материально-технические условия обеспечивают:

1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения АООП;

2) выполнение МАДОУ санитарно-эпидемиологических требований к:

• оборудованию и содержанию территории,

• помещениям, их оборудованию и содержанию,

• естественному и искусственному освещению помещений,

• отоплению и вентиляции,

• водоснабжению и канализации,

• организации питания,

• медицинскому обеспечению,

• приему детей в МАДОУ

• организации режима дня,

• организации физического воспитания,

• личной гигиене персонала;

•пожарной безопасности и электробезопасности;

•охране здоровья воспитанников и охране труда работников МАДОУ.

МАДОУ имеет необходимое оснащение, оборудование для проведения образовательной деятельности, коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР, административной, хозяйственной деятельности:

– учебно-методическое обеспечение по реализации 5 образовательных областей, проведения коррекционной работы;

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ТНР;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

МАДОУ самостоятельно подбирает разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации АООП.

МАДОУ самостоятельно использует обновляемые образовательные ресурсы, в т. ч. расходные материалы, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуги связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Материально-технические условия МАДОУ позволяют:

-осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой компенсирующей группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

-организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников в создании условий для реализации АООП, а также мотивирующей образовательной среды;

-использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

-обновлять содержание АООП, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

-обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических кадров МАДОУ, осуществляющих образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- обеспечить беспрепятственный доступ воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры МАДОУ.

**Перечень материально-технического обеспечения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наличие помещений разного назначения | Характеристика |
| 1 | Наличие групповых помещений | 2 групповых ячейки для детей 5-6 лет, 6-7 лет, включающие помещения для проведения образовательной деятельности, сна, проведения культурно-гигиенических процедур, раздевальные комнаты, соответствующие требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020г. № 28) |
| 2 | Наличие помещений для коррекционной работы: | Кабинет учителя-логопеда для проведения коррекционной работы по преодолению речевых дефектов, 2шт.  Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционной работы по развитию эмоционально-личностной сферы, формирования познавательных процессов, 1шт. |
| 3 | Наличие прогулочных площадок | 2 прогулочные площадки для каждой возрастной группы с игровым оборудованием для проведения подвижных игр, сюжетно-ролевых игр, проведения индивидуальной работы, проведения наблюдений, опытов и экспериментов, формирования и совершенствования физических навыков и умений, 2 теневых навеса для каждой возрастной группы. |
| 4 | Наличие специального помещения для занятий физической культурой | Музыкально-спортивный зал |
| 5 | Наличие специального помещения для музыкальных занятий | Музыкально-спортивный зал |
| 6 | Прилегающие территории | -транспортная площадка,  -площадка для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе,  -фитогрядка, огород, ягодник,  -уголок леса |

**3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Информационно-методическое обеспечение АООП по реализации пяти образовательных областей:** комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО», /Т.И. Бабаева, А.И. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2019 г.

Для полной реализации задач, определенных АООП, педагоги используют различные методические пособия, технологии.

**Старшая группа компенсирующей направленности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор | Название | Издательство |
| **Познавательное развитие** | | |
| О.Ф.Горбатенко | Комплексные занятия с детьми 4-7 лет | Волгоград, «Учитель» |
| З.А. Ефанова, О. В. Симонова, О.А. Фролова | «Комплексные занятия по программе «Детство», старшая группа | Издательство «Детство-пресс», 2018 |
| Краузе Е. И. | «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим». С детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет. | СПб: «Детство-Пресс», 2021 |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| Ю.В. Полякевич,  Г.Н. Осинина | «Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет» | Волгоград, «Учитель» |
| Масалова Л. Л. | «Я и мир» | Издательство «Детство-пресс», 2017 |
| **Математическое развитие** | | |
| Афанасьева И. П.  Шклярук И.А. | Парциальная программа «Вместе учимся считать» для детей 5-7 лет | СПб: «Детство-Пресс», 2019 |
| **Речевое развитие** | | |
| Ушакова О.С. | «Развитие речи детей 5-7 лет» | Москва, Сфера, 2019 |
| Ефанова З. А.  Симонова О. В.  Фролова О. А. | «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа | Волгоград, «Учитель», 2017 |
| Ельцова О.М.  Прокопьева Л. В. | «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-6 лет)» | СПб: Издательство «Детство-Пресс», 2018 |
| Ельцова О.М.  Прокопьева Л. В. | «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций». Старшая группа 5-7 лет | СПб: Издательство «Детство-Пресс», 2018 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| Ефанова З. А.  Симонова О. В.  Фролова О. А. | «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа | Волгоград, «Учитель», 2017 |
| Леонова Н. Н. | «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ». Перспективное планирование, конспекты. | СПб: Издательство «Детство-Пресс», 2019 |
| Литвинова О.Э. | «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста». Конспекты совместной деятельности с детьми 5-7 лет | СПб: Издательство «Детство-Пресс», 2018 |
| Рябкова И. А.  Дюрмонова О.А. | «Художественно-творческая деятельность. Оригами». Тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет. | Волгоград, «Учитель» |
| Фешина Е. В. | «Лего-конструирование в детском саду» | Москва, Сфера, 2019 |

**Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор | Название | Издательство |
| **Познавательное развитие** | | |
| Краузе Е.Н. | Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-до 7 лет) | Санкт-Петербург Издательство «Детство-пресс», 2021 |
| Горбатенко О.Ф. | Комплексные занятия с детьми 4-7 лет | Волгоград, «Учитель» |
| Понасенко И.Н. | Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет | Волгоград, «Учитель» |
| Лободина Н.В. | Комплексные занятия по программе «Детство» | Волгоград, «Учитель» |
| Рыжова Л.В. | Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) | Издательство «Детство-пресс», 2017 |
| Мосалова Л.Л. | Я и мир | Издательство «Детство-пресс», 2017 |
| **Математическое развитие** | | |
| Афанасьева И.П. | Парциальная программа «Вместе учимся считать» для детей 5-7 лет | Санкт-Петербург Издательство «Детство-пресс», 2020 |
| **Речевое развитие** | | |
| О.С.Ушакова | Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи | Москва, Сфера, 2019 |
| О.М.Ельцова | Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) | Издательство «Детство-пресс», 2018 |
| О.С.Ушакова | Развитие речи детей 5-7 лет | Москва, Сфера, 2019 |
| О.М.Ельцова | Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. | Издательство «Детство-пресс», 2016 |
| Л.Е.Кыласова | Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы. | Издательство «Учитель» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| О.Э.Литвинова | Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет | Издательство «Детство-пресс», 2021 |
| Н.Н.Леонова | Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ | Издательство «Детство-пресс», 2018 |
| Л.В.Куцакова | Конструирование и художественное творчество в детском саду | Москва, Сфера, 2016 |
| И.А Лыкова | Конструирование в детском саду подготовительная к школе группа | Издательство «Цветной мир» 2017 |
| Е.В.Фешина | Лего-конструирование в детском саду | Москва, Сфера, 2018 |
| И.А.Рябкова | Художественно-творческая деятельность. Оригами | Издательство «Учитель», 2019 |

* **Часть, формируемая участниками образовательного процесса:**

Информационно-методическое обеспечение коррекционной работы учителя-логопеда выстроено в соответствиисавторской программой О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста», с учетом основных подходов к коррекции общего недоразвития речи, изложенных в пособиях Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи», «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада».

**Перечень методических пособий, используемых в работе учителем-логопедом.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название источника, автор** | **Год издания** |
| **1.Диагностическое обследование** | | |
| 1.1. | О.С. Гомзяк «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР – III уровня» | М.: Издательство ГНОМ, 2014г. |
| 1.2. | И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения» | С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2018г. |
| 1.3 | И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи» | С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2018г. |
| 1.4 | И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи» | С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2018г. |
| **2. Фронтально-групповая коррекционная работа** | | |
| 2.1 | Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова  «Парциальная «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей» | Москва «Просвещение» 2008 |
| 2.2 | Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова  «Исправление нарушений речи у дошкольников», учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, педагогов и родителей | М.: В.Секачев, 2018г. |
| 2.3 | О.С. Гомзяк "Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи III уровня у детей старшего дошкольного возраста (группы от 5 до 6 и от 6 до 7 лет для детей с тяжелыми нарушениями речи"  «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР – III уровня» | М.: Издательство ГНОМ, 2014г. |
| 2.4 | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей группе) | М.: Издательство ГНОМ, 2014г. |
| 2.5 | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей группе) | М.: Издательство ГНОМ, 2014г. |
| 2.6 | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей группе) | М.: Издательство ГНОМ, 2014г. |
| 2.7 | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе) | М.: Издательство ГНОМ, 2014г. |
| 2.8 | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» учебно- методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» (сюжетные картины для развития связной речи» | М.: Издательство ГНОМ, 2019 г. |
| **3. Подгрупповая коррекционная работа** | | |
| 3.1. | О.С. Гомзяк «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР – III уровня» | М.: Издательство ГНОМ, 2014г. |
| 3.2. | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», учебно- методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» (альбом упражнений по обучению детей грамоте старшей логогруппы, в 2 частях) | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 3.3. | С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» | М. Издательство «ТЦ СФЕРА», 2017г. |
| 3.4. | С.Е. Большакова  «Формируем слоговую структуру слова» (демонстрационный материал) | Издательство ООО»ТЦ Сфера, 2017г. |
| **4. Индивидуальная коррекционная работа** | | |
| 4 .1 | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (Третье издание, исправленное и дополненное) | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.2 | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко,  Дидактический материал для логопедов  «Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей», альбом 1 | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.3 | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко,  Дидактический материал для логопедов  «Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей», альбом 2 | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.4 | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко,  Дидактический материал для логопедов  «Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ», альбом 3 | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.5. | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко,  Дидактический материал для логопедов  «Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей», альбом 4 | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.6. | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко,  Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков СЗЦ у детей 5-7 лет | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.7 | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко,  Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков ШЖ у детей 5-7 лет | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.8 | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко,  Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков ЧЩ у детей 5-7 лет | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.9. | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко,  Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.10 | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко,  Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль у детей 5-7 лет | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.11 | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко,  Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.12. | Е.Л. Степанова Стихи для автоматизации звуков у детей 4-6 лет  (речевой материал для работы с дошкольниками с нарушением звукопроизношения) | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.13 | А.И. Богомолова «Логопедическое пособие для занятий с детьми» | С-ПБ, Издательство  «Библиополис», 1994г. |
| 4.14 | Л.Н. Смирнова «Логопедия. Играем со звуками». Речевой дидактический материал | М., Издательство «Мозаика-Синтез», 2010г. |
| **5. Работа с родителями** | | |
| 5.1 | З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР | С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2019г. |
| 5.2 | Т.С. Малютина «Консультации учителя-логопеда родителями дошкольников» | С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2018г. |
| 5.3. | И.М. Субботина «Консультирует логопед. Как научить ребенка говорить правильно», наглядное пособие | С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2015г. |
| 5.4. | Л.В. Вакуленко «Консультации логопеда», наглядное пособие | С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2014г. |
| 5.5. | Н.В. Нищева «Логопед советует», наглядное пособие для оформления родительского уголка | С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2016г. |

**Перечень основных материальных средств обучения, используемых в группах компенсирующей направленности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид** | **Наименование** | **Местоположение** |
| 1 | Натуральные объекты | Объекты растительного мира, реальные предметы | В каждой группе, на территории МАДОУ, огород, ягодник, фитогрядка |
| 2 | Изобразительная наглядность | Объемные изображения (игрушки муляжи птиц, животных, овощей , фруктов и.т.д.) | В каждой группе, кабинете педагога-психолога, учителей-логопедов. Перечень соответствует возрастным особенностям. |
| 3 | Сюжетные (образные игрушки) | Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель  и т.д. | В каждой группе, кабинете педагога-психолога, учителей-логопедов. Перечень соответствует возрастным особенностям. |
| 4 | Дидактические игры | Народные игрушки (матрешки, пирамидки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др. | В каждой группе, кабинете педагога-психолога, учителей-логопедов, методическом кабинете, кабинете дополнительного образования.  Перечень соответствует возрастным особенностям. |
| 5 | Игрушки – забавы | Смешные фигурки людей, животных, игрушки с механическими, электротехническими и электронными устройствами | В каждой группе |
| 6 | Спортивные игрушки | Мячи, обручи, кегли, скакалки, дартс, шашки, шахматы, хоккей, серсо и др. | В каждой группе, физкультурном зале. Перечень соответствует возрастным особенностям. |
| 7 | Музыкальные игрушки | Игрушки, имитирующие музыкальные инструменты (детские гитары, балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки), сюжетные игрушки с музыкальными устройством, наборы колокольчиков, музыкальные электронные игры. Самодельные музыкальные игрушки. | Музыкальный зал, музыкальные уголки групп. Перечень соответствует возрастным особенностям. |
| 8 | Театрализованные игрушки | Театральные куклы, куклы-бибабо, куклы –марионетки, наборы сюжетных фигурок, наборы сюжетных фигурок, атрибуты и элементы декораций, маски, настольные ширмы, элементы костюмов. | Музыкальный зал, театральные уголки групп. Перечень соответствует возрастным особенностям |
| 9 | Технические игрушки | Фотоаппараты, бинокли, калейдоскопы и др. | Игровые уголки групп. |
| 10 | Строительный и конструктивные материалы | Наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе Lego | Игровые уголки групп, кабинет педагога-психолога, учителей-логопедов.  Перечень соответствует возрастным особенностям. |
| 11 | Игрушки-самоделки из разных материалов и материалы для их изготовления | Неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, ткани, фольга, пенопласт; полуоформленные материалы: коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки, ветки, солома. | Экологические уголки и уголки экспериментирования. Перечень соответствует возрастным особенностям. |
| 12 | Оборудование для опытов | Лупы, весы, пипетки, весовые материалы, магниты, измерительные ленты и др. | Уголки экспериментирования. Перечень соответствует возрастным особенностям. |
| 13 | Учебно-игровые пособия, развивающие игры | Блоки Дьенеша, палочки Кьюзинера, кубики Никитина, танграмы, игры Воскобовича и др.  Развивающий стол «Уникум» | Дидактические и математические уголки групп, кабинет педагога-психолога, учителей-логопедов.  Перечень соответствует возрастным особенностям. |
| 14 | Дидактический материал | Раздаточный материал ( в соответствии с АООП) | В каждой группе, кабинет педагога-психолога, учителей-логопедов.  Перечень соответствует возрастным особенностям. |
| 15 | Технические устройства | Мультимедийный проект | Музыкально-спортивный зал |
| 16 | Звуковая аппаратура | Музыкальные центры, аудиосистемы | Музыкально-спортивный зал |
| 17 | Экранно-звуковая аппаратура | Телевизоры, DVD-проигрыватели, компьютеры, ноутбуки, детские планшеты | В каждой группе, кабинет педагога-психолога, учителей-логопедов, методический кабинет. |
| 18 | Вспомогательные технические средства | Экран, периферийные устройства (МФУ, принтеры, звуковые колонки, цифровой фотоаппарат) | Кабинет педагога-психолога, учителей-логопедов, методический кабинет, музыкально-спортивный зал. |
| 19 | Дидактические технические средства обучения | Коллекции аудиозаписей, учебные фильмы, слайды, мультимедийные презентации, анимационные фильмы и др. | В каждой группе, кабинет педагога-психолога, учителей-логопедов, методический кабинет, музыкально-спортивный зал. |
| 20 | Учебно-методическое обеспечение | Пакеты прикладных программ по образовательным областям и для коррекционной работы, учебные пособия, тестовый материал, методические разработки и рекомендации. | Групповые библиотеки и дидактические уголки, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, учителей-логопедов, музыкально-спортивный зал. |

**3.3. Распорядок и режим дня.**

С учетом условий реализации АООП, потребностей участников образовательных отношений, особенностей образовательной деятельности санитарно-эпидемиологических требований, климатических условий южного региона в МАДОУ разработан режим дня для старшей и подготовительной группы компенсирующей направленности на холодный и теплый период.

Режим дня в группах компенсирующей направленности установлен с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

Режим дня является основой организации образовательного процесса в МАДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в детском саду – 10,5 ч. При пятидневной рабочей неделе. Режим учитывает возрастные особенности дошкольников и особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Структура образовательного процесса в течение дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок* (продолжительность с 7.30 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;

- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. *Третий блок* (продолжительность с 15.30 до 18.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;

- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность

с воспитателем.

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вто­рую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Распорядок дня является примерным, регулируется с учетом контингента детей, климата в южном регионе, времени года, длительности светового дня и т.д.

**Особенности организации режимных моментов.**

При осуществлении режимных моментов необходимо учитываются индивидуальные особенности детей.

**Прием пищи**. Дети едят с разной скоростью, поэтому дается возможность принимать пищу в своем темпе.

**Прогулка**. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети удовлетворяют свою потребность в двигательной активности (в само­стоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упраж­нениях).

Сокращение время прогулок недопустимо; воспитатель обеспечивает достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращаются.

**Дневной сон**. Правильное чередование сна и бодрствования способс­твует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнооб­разная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха также способствует спокойному и глубокому сну.

**Физкультурно-оздоровительная работа**

В МАДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом здоровья, возраста детей и времени года.

В помещении обеспечен оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находятся в помещении в облегченной одежде.

Педагоги обеспечивают оптимальный двигательный режим – рацио­нальное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Ежедневно проводится утренняя гимнастика на свежем воздухе.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультми­нутки длительностью 2-3 минуты в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

Занятия по физическому развитию проводятся 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе – 25 мин.;

- в подготовительной группе – 30 мин.

Один раз в неделю круглогодично проводятся занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В тёплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуют на открытом воздухе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы**  **работы** | **Виды**  **деятельность** | **Количество и длительность занятий**  **(в мин.) в зависимости от возраста детей** | |
| 5-6 лет | 6-7 лет |
| Физкультурные занятия | а) в помещении | 2 раза в неделю по 25 | 2 раза в неделю по 30 |
| б) на улице | 1 раз в неделю 25 | 1 раз в неделю 30 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя  гимнастика | Ежедневно  8-10 | Ежедневно  10-12 |
| б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром  и вечером) | Ежедневно 2 раза (утром  и вечером) |
| в) физкультминутки (в середине статического занятия) | 2-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 2-3 ежеднев­но в зависи­мости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц 25 мин. | 1 раз в месяц 40 мин. |
| б) физкультурный праздник | 2 раза в год до 55 мин. | 2 раза в год до 60 мин. |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное ис­пользование физкультурного и спортивно-игрового оборудования в группе | Ежедневно | Ежедневно |
| самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно | Ежедневно |

**Режим дня в старшей компенсирующей направленности группе**

**при 10,5 часовом пребывании в детском саду**

**(холодный период сентябрь-май)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время проведения** |
| **Дома** | |
| Подъем, утренний туалет, закаливание | 06.00-07.00(07.30) |
| В детском саду | |
| Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика | 07.30 - 08.20 |
| Завтрак | 08.20 – 08.50 |
| Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности | 08.50 – 09.00 |
| Образовательная деятельность  (образовательные ситуации на игровой основе) | По расписанию  09.00-11.00 |
| 2-й завтрак | 10.40-10.50 |
| Коррекционная деятельность  Самостоятельная деятельность по выбору и интересам | 09.20-10.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.55 – 12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25 – 12.50 |
| Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном | 12.50-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.50 |
| Образовательная деятельность | По расписанию |
| Коррекционная деятельность  Самостоятельная деятельность по выбору и интересам | 16.20-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.55 – 18.00 |
| Игры. Уход домой. | до 18.00 |
| Дома | |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры , гигиенические процедуры | 18.00-20.30 (21.00) |
| Ночной сон | 20.30(21.00)-06.30 (07.00) |

**Режим дня в старшей компенсирующей направленности групп**

**при 10,5 часовом пребывании в детском саду**

**(теплый период июнь-август)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время проведения** |
| **Дома:** | |
| Подъем, утренний туалет | 06.30-07.30 |
| **В детском саду:** | |
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 07.30-08.00 |
| Утренняя гимнастика на прогулке | 08.00-08.12 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.12-08.30 |
| Игры, свободная деятельность детей | 08.30-09.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (развлечения,  наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры,  дидактические игры-задания, свободная деятельность,  исследовательско - экспериментальная деятельность,  игры с песком и водой, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима) | 09.30-12.10 |
| 2дополнительный завтрак | 10.00 |
| Оздоровительно-игровой час, музыкальная гостиная | По расписанию |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.10-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.05 |
| Подготовка ко сну, релаксационные упражнения, сон | 13.05-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, игры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.35 |
| Игры и самостоятельные деятельность | 15.35-15.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (развлечения, досуги, игры, свободная деятельность) | 15.55-17.30 |
| **Дома:** | |
| Прогулка | 17.30-19.30 |
| Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30-20.45 |
| Ночной сон | 20.45-06.30 |

**Режим дня в подготовительной компенсирующей направленности**

**группе при 10,5 часовом пребывании в детском саду**

**(холодный период сентябрь-май**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время проведения** |
| **Дома** | |
| Подъем, утренний туалет, закаливание | 06.00-07.00(07.30) |
| В детском саду | |
| Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика | 07.30– 08.20 |
| Завтрак | 08.20 – 08.50 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 08.50 – 09.00 |
| Образовательная деятельность  (образовательные ситуации на игровой основе) | По расписанию  09.00-11.00 |
| **2-й завтрак** | 10.45-10.55 |
| Коррекционная деятельность  Самостоятельная деятельность по выбору и интересам | 09.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка ,возвращение с прогулки | 11.00 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 13.10 |
| Релаксирующая гимнастика перед сном | 13.10-13.15 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.15 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.30 |
| Образовательная деятельность | По расписанию |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 15.50 |
| Коррекционная деятельность  Самостоятельная деятельность по выбору и интересам | 16.20-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 17.00 – 18.00 |
| Игры. Уход домой. | до 18.00 |
| **Дома** | |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 18.00-20.30 (21.00) |
| Ночной сон | 20.30(21.00)-06.30 (07.00) |

**Режим дня в подготовительной компенсирующей направленности**

**группе при 10,5 часовом пребывании в детском саду**

**(теплый период июнь-август)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время проведения** |
| **Дома:** | |
| Подъем, утренний туалет | 06.30-07.30 |
| **В детском саду:** | |
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 07.30-08.00 |
| Утренняя гимнастика на прогулке | 08.00-08.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.15-09. 00 |
| Игры, свободная деятельность детей | 09.00-09.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (развлечения,  наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры,  дидактические игры-задания, свободная деятельность,  исследовательско - экспериментальная деятельность,  игры с песком и водой, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима) | 09.30-12.10 |
| 2 завтрак | 10.00 |
| Оздоровительно-игровой час, музыкальная гостиная | По расписанию |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.20-12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45-13.10 |
| Подготовка ко сну, релаксационные упражнения, сон | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, игры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.35 |
| Игры и самостоятельные деятельность | 15.35-15.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (развлечения, досуги, игры, свободная деятельность) | 15.55-17.30 |
| **Дома:** | |
| Прогулка | 17.30-19.30 |
| Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30-20.45 |
| Ночной сон | 20.45-06.30 |

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

**3.4.1.Планирование образовательной деятельности педагогов** опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей с ТНР и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности МАДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы МАДОУ.

Содержание образовательного процесса по реализации 5 образовательных областей, выстроено в соответствии  скомплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2019 г. и с учетом авторской программы О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста».

Содержание коррекционно-развивающей работы выстроено в соответствии с авторской программой О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста».

В МАДОУ разработан учебный план организованной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности по основным направлениям развития детей:

-физическое развитие;

-речевое развитие;

-познавательное развитие;

-социально-коммуникативное развитие;

-художественно-эстетическое развитие.

- коррекционная работа.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

-принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-принцип научной обоснованности и практической применимости;

-принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

-принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

-принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

-комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

-решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими  нормами и требованиями (СанПиН 1.2.3685-21):  продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

- для детей от6 до 7  лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

-  в старшей и подготовительной группах- 50 минут в первую половину дня и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий во всех группах компенсирующей направленности:

-подгрупповая

- индивидуальная

- занятия интегрированного характера.

Форма совместной деятельности учителя-логопеда, воспитателя и детей – подгрупповая и индивидуальная.

**Учебный план в старшей группе компенсирующей направленности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Образовательные области | Количество образовательных ситуаций и занятий | | |
| В неделю | В месяц | В год |
| 1 1. | Физическое развитие | 3 | 12 | 108 |
| 2. | Речевое развитие: | | | |
| 2.1. | Развитие речи | 1 | 4 | 36 |
| 2 2.2. | Чтение художественной литературы | 0,5 | 2 | 18 |
| 3 3. | Познавательное/Социально-коммуникативное развитие | | | |
| 3. 3.1. | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 1 | 4 | 36 |
| 3.2. | Математическое и сенсорное развитие | 1 | 4 | 36 |
| 3. 3.3. | Конструирование | 1 | 4 | 36 |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | | | |
| 4.1. | Изобразительная деятельность  рисование/лепка/аппликация (чередование) | 1 | 4 | 36 |
| 4.2. | Музыкальное развитие | 2 | 8 | 72 |
| 5. | Коррекционная деятельность | 3 | 12 | 102 |
| Всего (кол-во/%) | | 13,5 | | |

**Учебный план**

**в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Образовательные области | Количество образовательных ситуаций и занятий | | |
| В неделю | В месяц | В год |
| 1 1. | Физическое развитие | 3 | 12 | 108 |
| 2. | Речевое развитие: | | | |
| 2.1. | Развитие речи | 1,5 | 6 | 54 |
| 2 2.2. | Чтение художественной литературы | 0,5 | 2 | 18 |
| 3 3. | Познавательное/Социально-коммуникативное развитие | | | |
| 3. 3.1. | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование, познание предметного и социального  мира, освоение безопасного поведения | 1 | 4 | 36 |
| 3.2. | Математическое и сенсорное развитие | 1 | 4 | 36 |
| 3. 3.3. | Конструирование | 1 | 4 | 36 |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | | | |
| 4.1. | Изобразительная деятельность, рисование  лепка/аппликация | 1  0,5/0,5 | 4  2/2 | 36  18/18 |
| 4.2. | Музыкальное развитие | 2 | 8 | 72 |
| 5. | Коррекционная деятельность | 3 | 12 | 102 |
| Всего (кол-во/%) | | 15 | | |

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную деятельность взрослых участников образовательного процесса и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных процессов по реализации 5 образовательных областей комплексной программы и по реализации программы коррекционно-развивающей работы.

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ №** | **Периодичность** | | |
| **Вид деятельности** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| 1 | Коррекционная деятельность по заданию учителя-логопеда | ежедневно | ежедневно |
| 2 | Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно |
| 3 | Комплекс закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно |
| 4 | Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно |
| 5 | Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно |
| 6 | Дежурства | ежедневно | ежедневно |
| 7 | Прогулки | ежедневно | ежедневно |

**Самостоятельная деятельность детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Периодичность** | | |
| **Вид деятельности** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| 1. | Игра | ежедневно | ежедневно |
| 2. | Самостоятельная деятельность детей в уголках предметно-развивающей среды | ежедневно | ежедневно |

Образовательный процесс построен с учетом контин­гента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе планирования с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной централь­ной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, эксперименти­рования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образо­вательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечи­вает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, орга­ничное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возмож­ностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса поз­воляет органично вводить региональные и культурные компоненты, учи­тывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материала, находящегося в группе в уголках развития.

Воспитатели совместно с учителем-логопедом разрабатывают календарно-тематический план работы с учетом программы О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста» и комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство».

**Перспективно-тематический план фронтальной коррекционной работы**

**в старшей группе компенсирующей направленности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя | Дата | Тема |
| 1 | 01.09 - 03.09 | «Безопасность» |
| 2 | 06.09 - 10.09 | « Лето» |
| 3 | 13.09 - 17.09 | «Детский сад» |
| 4 | 20.09 - 24.09 | «Игрушки» |
| 5 | 27.09 - 01.10 | «Осень» |
| 6 | 04.10 - 08.10 | «Овощи» |
| 7 | 11.10 - 15.10 | «Фрукты» |
| 8 | 18.10 - 22.10 | «Сад-огород» |
| 9 | 25.10 - 29.10 | «Лес. Грибы, деревья» |
| 10 | 01.11 - 03.11 | «Перелётные птицы» |
| 11 | 08.11 - 12.11 | «Одежда» |
| 12 | 15.11 - 19.11 | «Обувь. Одежда. Головные уборы» |
| 13 | 22.11 - 26.11 | «Ателье» |
| 14 | 29.11- 03.12 | «Зима. Зимние забавы» |
| 15 | 06.12 -10.12 | «Мебель» |
| 16 | 13.12 - 17.12 | «Семья» |
| 17 | 20.12 - 30.12 | «Новогодний праздник» |
| 18 | 10.01 - 14.01 | «Зимующие птицы» |
| 19 | 17.01 - 21.01 | «Дикие животные зимой |
| 20 | 24.01 - 28.01 | «Человек» |
| 21 | 31.01 - 04.02. | «Почта» |
| 22 | 07.02 - 11.02 | «Транспорт» |
| 23 | 14.02 - 18.02 | «Комнатные растения» |
| 24 | 21.02 - 25.02 | «Наша Армия» |
| 25 | 28.02 - 04.03 | «Праздник 8 Марта» |
| 26 | 09.03 - 11.03 | «День рождение весны» |
| 27 | 14.03 - 18.03 | «Профессии» |
| 28 | 21.03 - 25.03 | «Наша пища» |
| 29 | 28.03 - 01.04 | «Наша страна» |
| 30 | 04.04 - 08.04 | «Откуда хлеб пришел» |
| 31 | 11.04 - 15.04 | «Посуда» |
| 32 | 18.04 - 22.04 | «Мой дом» |
| 33 | 25.04 - 29.04 | «Домашние животные и их детёныши» |
| 34 | 04.05 - 06.05 | «Праздник Победы» |
| 35 | 10.05 - 13.05 | «Насекомые» |
| 36 | 16.05 - 20.05 | «Лето» |
| 37 | 23.05 - 31.05 | Повторение |

**Перспективно-тематический план фронтальной коррекционной работы**

**в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Недел*я** | **Дата** | **Тема** |
| 1 | 1.09 – 3.09 | «Правила дорожного движения» |
| 2 | 06.09 – 10.09 | «Лето-это маленькая жизнь» |
| 3 | 13.09 – 17.09 | «Осень» |
| 4 | 20.09 – 24.09 | «Деревья осенью» |
| 5 | 27.09 – 01.10 | «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах» |
| 6 | 04.10 – 08.10 | «Фрукты» |
| 7 | 11.10 – 15.10 | «Насекомые. Особенности строения тела насекомых» |
| 8 | 18.10 – 22.10 | «Перелетные птицы. Особенности строения тела птиц» |
| 9 | 25.10 – 29.10 | «Грибы. Ягоды» |
| 10 | 01.11 – 03.11 | «Домашние животные и их детеныши. Место обитания домашних животных» |
| 11 | 08.11 – 12.11 | «Дикие животные и их детеныши» |
| 12 | 15.11 – 19.11 | «Осенняя одежда, обувь, головные уборы» |
| 13 | 22.11 – 26.11 | «Зима. Зимние месяцы» |
| 14 | 29.11– 03.12 | «Дикие животные зимой» |
| 15 | 06.12 -10.12 | «Мебель» |
| 16 | 13.12 – 17.12 | «Посуда» |
| 17 | 20.12 – 24.12 | «Новый год» |
| 18 | 27.12-30.12 | «Животные жарких стран» |
| 19 | 10.01 – 14.01 | «Семья» |
| 20 | 17.01 – 21.01 | «Инструменты» |
| 21 | 24.01 – 28.01 | «Транспорт» |
| 22 | 31.01- 04.02 | «Человек» |
| 23 | 07.11 – 12.02 | «Морские, речные, аквариумные обитатели» |
| 24 | 14.02. -18.02. | «День Защитника Отечества», **«**Комнатные растения» |
| 25 | 21.02 – 25.02 | «Весна» |
| 26 | 28.02. – 04.03 | «Мамин праздник» |
| 27 | 09.03 – 11.03 | «Перелетные птицы весной» |
| 28 | 14.03 – 18.03 | «Растения и животные весной» |
| 29 | 21.03 – 25.03 | «Наша страна» |
| 30 | 28.03 – 01.04 | «Профессии» |
| 31 | 04.04 – 08.04 | «Наш дом» |
| 32 | 11.04 – 15.04 | «Бабочки», «Сад-огород-лес» |
| 33 | 18.04 – 22.04 | «Домашние животные» |
| 34 | 25.04 – 29.04. | «Школа. Школьные принадлежности» |
| 35 | 04.05. – 06.05 | «Праздник Победы» |
| 36 | 11.05 – 13.05 | «Лето» |
| 37 | 16.05.-20.05 | Повторение |
| 38 | 23.05.-31.05 | Повторение |

В летний период образовательная

**3.4.2**. **Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей направленности.**

Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет с ТНР осуществляется по периодам.

**I период с 01 сентября по 15 сентября – диагностический.**

Перед началом коррекционно-развивающих занятий учитель-логопед проводит диагностическое ***обследование*** детей: оно длится в течение двух недель (сентябрь). Учитель-логопед вместе с воспитателем осуществляет целенаправленное наблюдение за детьми в группе и в непосредственно образовательной деятельности, выявляет структуру речевого нарушения, особенности поведения, личностные характеристики детей.

Основная задача этого периода - создание дружного детского коллектива в группе. Формирование детского коллектива начинается с объяснения детям правил и требований поведения в речевой группе, обучения спокойным совместным играм, создания атмосферы доброжелательности и внимания к каждому ребенку.

На начальном этапе учитель-логопед также выявляет особенности поведения детей, специфические проявления их характера, тактично корригируя отмеченные отклонения во время проведения соответствующих игр, бесед, выполнения режимных моментов. Если не создать спокойной обстановки в группе, не научить детей вместе играть, правильно общаться друг с другом, не проводить коррекцию личностных и поведенческих отклонений, то переход непосредственно к речевой работе будет невозможен.

Заканчивая этап обследования, учитель-логопед оформляет соответствующую ***документацию***:

- речевая карта на каждого ребенка;

- тетрадь для взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателей;

- тетрадь методических рекомендаций для каждого ребенка;

- планы индивидуальной работы с детьми работы.

**II период: с 15 сентября по 31 мая – коррекционный.**

Речь детей с ТНР характеризуется наличием лексико-грамматическогои фонетико-фонематического недоразвития. Коррекционное обучение направлено на развитие всех компонентов речи и имеет четкую коммуникативную направленность. Основные задачи:

-развитие понимания речи;

-формирование правильного произношения звуков;

-развитие фонематического слуха и восприятия; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза;

-закрепление навыка произнесения слов различной звуко-слоговой структуры;

-формирование практических навыков словообразования и словоизменения;

-формирование навыка использования различных типов предложений и самостоятеьного высказывания.

**III период: с 01 июня по 31 августа- профилактический.**

1 год обучения- адаптационный, профилактический

2 год обучения – профилактический, закрепление пройденного материала**.**

**Цель:** создание условий для развития речи и познавательной активности дошкольников путем разработки модели взаимодействия с детьми и педагогами в летний период.

**Задачи:**

-Продолжать коррекционно-развивающую и профилактическую работу с детьми- логопатами в летний период.

-Оформление и обновление оборудования кабинета логопеда.

-Оптимизировать процесс взаимодействия воспитателей, родителей и узких специалистов МАДОУ по следующим направлениям:

– работа ППк;

– консультативная работа в рамках оздоровительной летней компании;

– повышение интеллектуальной продуктивности детей – логопатов путем создания условий для расширения кругозора и развития лексико-грамматического строя речи дошкольников в летний период.

**3.4.3. Содержание коррекционной работы.**

**Старшая группа компенсирующей направленности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Задачи** | | |
| **I период** | **II период** | **III период** |
| 1. | Развитие моторных функций | - выработка четких координированных движений артикуляционного аппарата;  -развитие ощущений от движений органов артикуляции;  -развитие умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;  -проведение упражнений на общее расслабление;  -развитие общей моторики, координации речи с движением;  -развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;  -обучение мимической гимнастике;  -обучение самомассажу лица и шеи. | - развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата;  -развитие ощущений от движений органов артикуляции;  -выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;  -развитие общей моторики, координации речи с движением;  -развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;  -развитие мимической мускулатуры лица;  -проведение самомассажу лица и шеи. | - развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата;  -развитие ощущений от движений органов артикуляции;  -выработкаумения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;  -развитие общей моторики, координации речи с движением;  -развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;  -развитие мимической мускулатуры лица;  -закрепление умения проводить самомассаж лица и шеи. |
| . 2. | Развитие дыхательной и голосовой функции | -формирование правильного речевого дыхания;  -постановка нижнедиафрагмального дыхания;  -обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать ( не поднимания плечи), спокойно и плавно выдыхать;  -выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;  -знакомство детей с различными видами интонации. | -развитие речевого и нижнедиафрагмального дыхания;  -развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимания плечи), спокойно и плавно выдыхать;  -развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;  -совершенствование четкой дикции; | -совершенствование речевого и нижнедиафраг-  мального дыхания;  -развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимания плечи), спокойно и плавно выдыхать;  -обучение дифферецированному дыханию «вдох-нос»-выдох-рот»  -закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;  -совершенствование четкости дикции; |
| 3 | Формирование фонетико-фонематических процессов | -формирование слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;  -знакомство со звуками: У, А, И, О, М, Н, П; упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова; определение местоположения звука в словах: звук в начале слова», «Звук в конце слова»;  - упражнение в подборе слов на заданный ударный гласный звук в начале слова;  -знакомство с понятиями «гласный звук», «согласный звонкий звук», «согласный глухой звук»;  -формирование умения анализировать обратные слоги типа АН, УН с выкладыванием схемы;  - формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки;  -формирование умения делить на слоги на двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определение ударного слога; -знакомство с понятием «предложение». | -развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;  -знакомство со звуками; упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и в конце слова определение местоположения звука в словах  - упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;  -знакомство с понятиями «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»;  -формирование умения анализировать обратные слоги типа АН и прямые слоги типа НА, НИ с выкладыванием схемы;  - формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; дифференцировать согласные звуки по твердости и мягкости, звонкости-глухости: К-Кь, Г-К;  -развитие умения делить на слоги на двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы; -знакомство с понятием «предложение», знакомство с графической схемой предложения. | -развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;  -знакомство со звуками: С,Сь, Ш, Х, Хь, В, Вь, З, Зь, Ж, Д, ДЬ, Ф, Фь; упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и в конце слова определение местоположения звука в словах  - упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;  -закрепление понятий «гласный звук, «согласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»; «согласный глухой звук», «согласный звонкий звук»;  -закрепление умения анализировать обратные слоги типа АН и прямые слоги типа НА, НИ с выкладыванием схемы;  - формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; дифференцировать согласные звуки по твердости и мягкости, звонкости-глухости: К-Кь, Д-Т;  -развитие умения делить на слоги на односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы; -обучение составлению и анализу коротких предложений с предлогами и без них;  -формирование умения анализировать короткие слова типа *кот, кит* с последующим выкладыванием схемы. |
| 4. | Лексика | Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по лексическим темам (по плану) | Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по лексическим темам (по плану) | Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по лексическим темам (по плану) |
| 5 | Грамматический строй речи (по лексическим темам I периода) | -отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа;  -упражнение в образовании формы множественного числа имен существительных от формы единственного числа именительного падежа;  -упражнение в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже;  -обучение согласованию числительных *два, пять* с именами существительными*.*  -закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями *мой, моя, моё, мои;*  *-*формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными един. и множ. числа(яблоко растет , яблоки растут);  -формирование умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значениям, используя суффиксы *-ик, -чик,-ечк,-очк, -еньк,-оньк.*  -упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже(яблок, чашек, платьев и т.д.)  -закреплениеинаыков использования в речи простых предлогов: на-с, в-из;  -упражнение в подборе слов, сходных по значению (синонимы);  -упражнение детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимы). | -закрепление навыков употребления падежных окончаний имен существительных единственного числа;  -закрепление навыков использования в речи существительных в именительном и родительном падежах множественного числа;  -развитие умения согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;  -закрепление умения согласовывать числительные *два, пять* с именами существительными*.*  -обучение образованию притяжательных  прилагательных по теме «Дикие животные»;  -обучение образованию приставочных глаголов движения;  -Обучение образованию прилагательных от существительных;  -упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже(яблок, чашек, платьев и т.д.)  -закрепление навыков использования в речи простых предлогов: *на, с, под, над, за;*  -формирование умения употреблять предлоги движения: *в, из, от, по, к;*  -закрепления умения детей в подборе слов, сходных и противоположных по значению;  -закрепление умения образовывать форму мн. ч. от существительных в Им. падеже ед.ч.;  -обучение подбору родственных слов. | -отработка падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа;  -закрепление умения образовывать существительные в форме  мн.ч. от существительных в форме ед. ч. Им. падежа;  -закрепление умения согласовывать числительные с именами существительными*.*  -обучение образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных  прилагательных;  -обучение образованию приставочных глаголов движения;  -закрепление умения использовать в речи глаголы в ед. мн.ч. и образовывать приставочные глаголы;  -закрепление навыков использования в речи простых и сложных предлогов;  -закрепление умения подбирать слов, сходных и противоположных по значению, родственные слова;  -упражнение в употреблении различных форм имени существительного |
| 6 | Связная речь | -обучение детей составлению простых распространенных предложений;  -обучение детей умению задавать простые вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;  -обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам I периода;  -обучение пересказу небольших рассказов и сказок с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ) ;  -работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). | -упражнение детей в составлении простых распространенных предложений;  -обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам II периода;  -обучение пересказу небольших рассказов и сказок с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ) ;  -работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);  -обучение составлению рассказа по картине и серии картин. | -обучение детей составлению простых распространенных предложений;  -обучение составлению сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами;  -обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам III периода;  -обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ) ;  -развитие навыков диалогической и монологической речи;  -обучение составлению рассказа по картине и серии картин с элементами творчества. |
| 7. | Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма. | -знакомство с буквами: У, А, И, О, П, М, Н (без акцента на запоминание)  -упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами. | -знакомство с буквами: Т,К, Э, Г, Л, Ы (без акцента на запоминание)  -упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами. | -знакомство с буквами: С, Ш, Х, В, З, Ж, Д, Ф (без акцента на запоминание)  -упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами. |
| 8 | Работа воспитателя по заданию учителя -логопеда | -развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики по заданию учителя-логопеда;  -развитие мимической мускулатуры лица пот заданию логопеда;  -упражнение в анализе обратных слогов и определение места звуков в словах: начало и конец слова;  -активизация и закрепление обработанного словарного запаса;  -упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;  -подготовка детей к занятиям  по развитию связной речи;  -закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности. | -развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики по заданию учителя-логопеда;  -развитие мимической мускулатуры лица пот заданию логопеда;  -упражнение в анализе обратных и прямых слогов и определение места звуков в словах: начало, середина и конец слова;  -активизация и закрепление обработанного словарного запаса;  -упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;  -подготовка детей к занятиям  по развитию связной речи;  -закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности. | -развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики по заданию учителя-логопеда;  -развитие мимической мускулатуры лица пот заданию логопеда;  -упражнение в анализе обратных и прямых слогов и определение места звуков в словах: начало, середина и конец слова;  -активизация и закрепление обработанного словарного запаса;  -упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;  -подготовка детей к занятиям  по развитию связной речи;  -закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности. |

**Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Задачи** | | |
| **I период** | **II период** | **III период** |
| 1. | Развитие моторных функций | -развитие артикуляционного аппарата с целью выработки четкого координированного движений и переключаемости с одного движения на другое;  -развитие ощущений от органов артикуляции;  -развитие умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;  -проведение упражнений на общее расслабление;  -развитие общей моторики, координации речи с движением, статистической и динамической координации движений;  -развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;  -развитие мимической мускулатуры лица;  -проведение самомассажа лица и шеи. | -продолжать развитие артикуляционного аппарата;  -совершенствовать развитие ощущений от движений органов артикуляции;  - закреплять умение анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;  -упражнять в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением;  --развитие мимической мускулатуры лица и проведение самомассажа лица и шеи. | - дальнейшее развитие артикуляционного аппарата  -совершенствование ощущений от органов артикуляции;  -закрепление умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;  -упражнение в общем расслаблении; развитии общей моторики, координации речи с движением;  -развитие мимической мускулатуры лица;  -проведение самомассажа л |
| 2. | Развитие дыхательной и голосовой функции | -развитие речевого дыхания;  -автоматизация нижнедиафрагмального дыхания;  -развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимания плечи), спокойно и плавно выдыхать;  -развитие умения произвольно изменять силу голова: говорить тише, громче, громко, тихо;  -знакомство детей с различными видами интонации. | развитие речевого дыхания;  -совершенствование нижнедиафрагмального дыхания;  -развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимания плечи), спокойно и плавно выдыхать;  -совершенствование умения вдыхать через нос и выдыхать через рот и наоборот;  -развитие умения произвольно изменять силу голова: говорить тише, громче, громко, тихо; продолжение работы над темпом и ритмом речи;  -развитие умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной. | развитие речевого дыхания;  -совершенствование нижнедиафрагмального дыхания;  -закрепление умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимания плечи), спокойно и плавно выдыхать;  совершенствование умения вдыхать через нос и выдыхать через рот и наоборот;  -закрепление умения произвольно изменять силу голова: говорить тише, громче, громко, тихо; продолжение работы над темпом и ритмом речи;  -закрепление умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной. |
| 3 | Формирование фонетико-фонематических процессов | - развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;  -знакомство со звуками: У, А, И, О, Ы, П, Пь, К, Кь, Т, Ть, Х, Хь, М, Мь, Н, Нь, Б, Бь.  - упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слова и определение местоположения звука;  - упражнение в подборе слов на заданный звук;  -закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;  -развитие умения анализировать прямые и обратные слоги: АН-НА;  - упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: П- Пь, К- Кь, Т-Ть, Х,- Хь, М- Мь, Н- Нь, Б- Бь; К-Т; П-Т-К, Н-М, Б-П.  -обучение звуковому анализу слов типа кот, кит с выкладыванием схемы;  -развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определение ударного слога; -продолжение анализа небольших предложений с последующим выкладыванием схемы. | - развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;  -знакомство со звуками: С, Сь, З, Зь, В, Вь, Д, Дь, Г, Гь, Э, Й,Ш.  - совершенствование умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определение местоположения звука;  - упражнение в подборе слов на заданный звук;  -закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;  - упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: С- Сь, З-Зь, В-Вь, Д- Дь, Г- Гь, Д-Т, Ть-Дь, Г-Гь, Г-К, Ш-С.  -продолжение работы по звуковому анализу слов типа кот, кит с выкладыванием схемы;  -развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определение ударного слога; -продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;  -обучение подбору слов и предложений к различным схемам. | - развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;  -знакомство со звуками: Ж, Л, Ль, Ц, Р, Рь, Ч, Ф, Фь, Щ.  - закреплять умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определение местоположения звука;  - совершенствование в подборе слов на заданный звук;  -закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;  - упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: Ж- З, Ж-Ш, В-Вь, Ш-Ж-С-З, Л- Ль, Ц- С, Р-Л, Р-Рь, Ч-Ть, Ф-Фь, В-Ф, Щ-Ч, Щ-Ть, Щ-Ч-Сь-Ть.  -обучение проверке звонкого согласного в конце слова в случае оглушения: дуб-дубы;  -продолжение работы по звуковому анализу слов типа *сани, шкаф, аист* с выкладыванием схемы;  -обучению звуковому анализу слов из пяти звуков;  -закрепление умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы;  -продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;  -обучение подбору слов и предложений к различным схемам |
| 4. | Лексика | Расширение и уточнения словаря по лексическим темам (по плану) | Расширение и уточнения словаря по лексическим темам (по плану) | Расширение и уточнения словаря по лексическим темам (по плану) |
| 5 | Грамматический строй речи (по лексическим темам I периода) | -выработка умения изменять существительные оп падежам;  -развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные );  -упражнение в согласовании: глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательными с существительными в роде, числе, падеже; существительными с числительными *два, пять.*  -закрепление навыков употребления притяжательных прилагательных. | -закрепление умения изменять имена существительные по падежам и использовать их в речи;  -расширение предикативного словаря: практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени, обучение образованию и закреплению в речи глаголов движения с приставками;  -расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи;  -закрепление составления предложно-падежных конструкций;  -совершенствование словообразовательного процесса: образование относительных прилагательных и притяжательных прилагательных;  -развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные);  - упражнение в согласовании: глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательными с существительными в роде, числе, падеже; существительными с числительными *два и пять.*  *-*закрепление навыков использования в речи притяжательных прилагательных. | -развитие «семантического поля» слов;  -упражнение в развитии синонимического ряда слов;  -расширение предикативного, номинативного и адъективного словаря;  -расширение знания значений предлогов и совершенствование навыков использования их речи;  - закрепление навыков составления предложно-падежных конструкций;  - совершенствование словообразовательного процесса: упражнение в образовании и употреблении сравнительной степени прилагательных, формирование навыков использования в речи возвратных глаголов, упражнение в образовании слов сложного состава;  - развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные);  -упражнение с существительными единственного и множественного числа; прилагательными с существительными в роде, числе, падеже; существительными с числительными *два и пять.*  *--*закрепление навыков использования в речи притяжательных прилагательных |
| 6 | Связная речь | -выработка умения составлять простые предложения;  -формирование умения задавать простые вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;  -формирование навыков составления описательных рассказов по лексическим темам I периода с использованием опорных схем;  -обучение пересказу небольших рассказов и сказок с использование опорных сигналов;  - развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. | -выработка умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;  - совершенствовать умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;  - совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам II периода с использованием опорных схем;  -обучение составлению рассказов по сюжетной картине и серии сюжетных картин, а также рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий;  -развитие у детей умения обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. | -закрепление умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;  - совершенствовать умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;  - совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам III периода с использованием опорных схем;  -совершенствование умения пересказывать рассказы и сказки;  -закрепление умения составлять рассказы по сюжетной картине и серии сюжетных картин, а также рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий;  -обучение составлению рассказов из личного опыта на заданную тему;  -развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. |
| 7. | Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма. | -знакомство с буквами: У, А, И, О, Ы, П, К, Т, Х, М, Н, Б и их написанием;  -выработка умения ориентироваться на листе бумаги;  -упражнение детей в печатании данных букв, выкладывание их из палочек и других предметов;  -обучение печатанию слогов и слов с данными буквами;  -формирование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы;  -упражнение в допечатывании недостающих элементов букв;  -упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв. | -знакомство с буквами: С, З, В, Д, Г, Э, Й,Ш, Е, Я и их написанием;  - упражнение в ориентировке на листе бумаги;  - упражнение детей в печатании данных букв, выкладывание их из палочек и других предметов;  -обучение печатанию слогов и слов и небольших предложений с данными буквами;  -совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы;  -упражнение в допечатывании недостающих элементов букв;  - упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв.  -обучение послоговому чтению слогов, слов и небольших предложений;  -знакомство с элементарными с правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения. | -знакомство с буквами: Ж, Л, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ.  и их написанием;  - закрепление умения ориентироваться на листе бумаги;  - упражнение детей в печатании данных букв, выкладывание их из палочек и других предметов;  -совершенствовать умение печатать слоги , слова и небольшие предложения с данными буквами;  -совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы;  -упражнение в допечатывании недостающих элементов букв;  - упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв.  -совершенстование послогового чтения слогов, слов и небольших предложений;  -знакомство с элементарными с правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения. |
| 8 | Работа воспитателя по заданию учителя -логопеда | -развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;  - упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе;  -активация и закрепление отработанного словарного запаса;  -упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;  - подготовка детей к занятиям по развитию. связной речи;  -закрепление навыков чтения и письма слогов;  -закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности. | - продолжение развития артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;  -упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе;  - активация и закрепление отработанного словарного запаса;  -упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;  - подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;  -закрепление навыков чтения и письма слогов , слов и небольших предложений;  -закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, | - развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;  -упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе;  - активация и закрепление отработанного словарного запаса;  -упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;  - подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;  -закрепление навыков чтения и письма слогов , слов и небольших предложений;  -закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, |

Учитель-логопед осуществляет коррекционно-развивающую работу на основе рабочей программы, разработанной на основе АООП.

**3.4.4. Календарно-тематическое планирование**

**Тематический план коррекционно-развивающих занятийучителя-логопеда**

**в старшей группе компенсирующей направленности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ занятия** | **Темы. Цели.** | **Источник** |
| 01.-03.09 |  | Обследование |  |
| 06.09.-09.09 |  | Обследование |  |
| 10.09 | 1.Ф/Ф | **Тема**: «Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках». **Цель**: формирование слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. Развивать фонематические процессы. Развивать дыхание, голос. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.7. |
| 13.09 | 2.Л/Г | **Тема:** «Детский сад». **Цель**: закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями моя, мой. Отработка падежных окончаний существительных ед. числа. Расширение глагольного словаря. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи», с.70 |
| 15.09 | 3.С/Р. | **Тема:** пересказ рассказа «В раздевалке».  **Цель:** учить детей составлять предложения по де­монстрируемым действиям; учить пересказывать рассказ, составленный по демонстрируемым действиям. Систематизировать знания о детском саде;  Воспитывать дружеские отношения к товарищам. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе», с.9 |
| 17.09 | 4.Ф/Ф | **Тема**: «Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках». **Цель**: формировать восприятие речи в процессе произношения слогов, слов, коротких предложений. Знакомство с понятием «слово». | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.12. |
| 20.09 | 5.Л/Г | **Тема**: «Игрушки». **Цель**: отработка падежных окончаний имен существительных ед. числа. Преобразование существительных в именит.падеже во множеств. число. Употребление предлога С. Развивать умение строить короткие предложения. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи», с.73 |
| 22.09 | 6.С/Р | **Тема:** Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям .**Цель**: учить составлять рассказ по демонстрации действий, предварительно обговаривая их с детьми. Расширять словарь за счет называния действий. Воспитывать умение слушать взрослого и товарищей. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе», с.13 |
| 24.09 | 7.Ф/Ф | **Тема:** Звук У. **Цель**: познакомить со звуком У, понятием «гласный звук». Учить выделять начальный ударный звук в слогах, словах. Познакомить с буквой У. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.19. |
| 27.09 | 8.Л/Г | **Тема:** «Осень». **Цель**: отработка падежных окончаний образование мн. числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе.падеже. Развивать умение составлять короткие предложения. Расширять словарь по теме. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи», с.83 |
| 29.09 | 9. С/Р | **Тема:** «Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на по­роге» с использованием фланелеграфа.  **Цель**: учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки. Систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период. Закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе», с.16 |
| 1.10 | 10.Ф/Ф | **Тема**: «Звук и буква А ». **Цель**: познакомить со звуком А и его характеристикой. Дать понятие о месте нахождения звука в слове. Познакомить с буквой А. Развивать просодические компоненты речи. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.27. |
| 04.10 | 11.Л/Г | **Тема:** «Овощи». **Цель:** согласование существительных с прилагательными в роде, числе. Образование существительных с ум – ласкательными суффиксами - ик, чик.очк, еньк, оньк по теме. Развивать мыслительную деятельность. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи», с.88 |
| 06.10 | 12.С/Р | **Тема: «** Пересказ описательного рассказа об ово­щах с опорой на схему». **Цель**: учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания. Соотносить внешний вид овощей с геометри­ческими формами.  Учить узнавать овощи по описанию.  Развивать у детей умение отвечать на вопро­сы предложением; | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе», с.20 |
| 08.10 | 13.Ф/Ф | **Тема**: « Звуки и буквы А – У» **Цель**: учить давать сравнительную характеристику звукам У, А, подбирать слова на заданный звук. Закреплять понятия «гласный звук», «слово».  Развивать моторный праксис. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.33. |
| 11.10 | 14.Л/Г | **Тема:** «Фрукты». **Цель:** согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мои, моё. Согласование с существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Развитие мышления, внимания. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи», с.93 |
| 13.10 | 15.С/Р | **Тема**: Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему. **Цель:** учить детей подбирать существительные к прилагательным. Учить составлять рассказ с опорой на схему. Закреплять у детей употребление существи­тельных в винительном падеже.  Развивать умение отвечать на вопросы пол­ным ответом. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе», с.25 |
| 15.10 | 16.Ф/Ф | **Тема**: «Звук и букв П ». **Цель:**познакомить со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слова. Учить выделять звук в слогах и словах. Развивать артикуляционную моторику. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.39. |
| 18.10 | 17.Л/Г | **Тема**: «Сад – огород». **Цель:** Согласование имен существительных с прилагательными и глаголами. Закрепление употребления в речи простых предлогов: на – с, в – из. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение соотносить различные формы. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи», с.98 |
| 20.10 | 18.С/Р. | **Тема:** Пересказ рассказа «Богатый урожай» с ис­пользованием сюжетных картин. **Цель:** учить детей пересказывать рассказ, исполь­зуя сюжетные картинки.  Учить логическому построению высказыва­ния.  Учить детей пересказывать рассказ, исполь­зуя сюжетные картинки. Учить логическому построению высказыва­ния | О.С. Гомзяк«Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе», с.29 |
| 22.10 | 19.Ф/Ф. | **Тема**: «Звук и буква О ». **Цель**: познакомить со звуком и буквой О, способом образования звука. Выделять артикуляционные признаки. Закреплять понятие слог, слово, гласный, согласный. Развивать фонематические процессы. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.45. |
| 25.10 | 20. Л/Г | **Тема**: «Лес. Грибы, Ягоды. Деревья.». **Цель:** согласование имен числительных два, пять с существительными . Упражнять в употреблении существительных во мн. числе в родительном падеже. Закрепить употребление предлога В. Упражнять в подборе обобщающих слов. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи», с.102 |
| 27.10 | 21.С/Р | **Тема:** Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с ис­пользованием предметных картинок.  **Цель:**учить детей пересказывать рассказ, исполь­зуя предметные картинки. Учить логическому построению высказыва­ния. Развивать у детей умение отвечать на вопро­сы полным предложением. Активизировать словарь по теме. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе», с.33 |
| 29.10 | 22.Ф/Ф | **Тема:** «Звук и буква И ». **Цель**: познакомить со звуком И, его характеристикой. Знакомство с буквой И. Закреплять понятия - гласный звук, слог, слово. Автоматизация звука И в словах, предложениях. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.51. |
| 01.11 | 23.Л/Г | **Тема:** «Перелетные птицы». **Цель:**образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления простых предлогов: на – с, в – из. Упражнение в умении образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным суффиксом. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи», с.108 |
| 03.11 | 24.С/Р | **Тема:** Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжет¬ных картин.  **Цель:** учить детей пересказывать рассказ, исполь¬зуя сюжетные картинки.  Учить логическому построению высказыва¬ния, развивать у детей умение отвечать на вопро¬сы полным предложением.  Активизировать словарь по теме.  Развивать внимание, мышление, связную речь.  Развивать умение согласовывать слова в пред¬ложениях. | О.С. Гомзяк«Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе», с.36 |
| 05.11 | 25.Ф/Ф | **Тема:** «Звук и буква М». **Цель:** Познакомить со звуком и буквой М. Научить характеризовать звук М по разным характеристикам - согласный, звонкий, твердый. Упражнять в делении слов на слоги. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.57. |
| 08.11 | 26.Л/Г | **Тема**: «Одежда». **Цель**: учить различать предметы одежды по сезонам. Формировать умение согласовывать числительные два, две с существительными. Развивать умение узнавать предмет по описанию. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи», с.112 |
| 10.11 | 27.С/Р | **Тема:** составление описательного рассказа об одежде. **Цель:** учить детей составлять описательный рас­сказ о предметах одежды с опорой на схему описания, активизировать словарь детей по теме «Одежда». Развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании.  Развивать умение узнавать предмет по описа­нию. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе», с.47 |
| 12.11 | 28.Ф/Ф | **Тема:**« Звук и буква Н». **Цель:** Познакомить со звуком и буквой Н. Упражнять в делении слов на слоги, определять местоположение звука в слове. Учить составлять звуковые схемы. Развивать фонематические процессы. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.62. |
| 15.11 | 29.Л/Г | **Тема:**« Обувь. Одежда. Головные уборы.  **Цель**: формировать умение подбирать и согласовывать глаголы с именем существительным в форме ед. и мн. числа. Активизировать словарь по теме. Развивать связную речь. Упражнять в подборе слов – антонимов. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи», с.119 |
| 17.11 | 30.С/Р | **Тема:** составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло». **Цель**: учить составлять рассказ по картине, отвечать на вопросы полным предложением — воспитывать у детей трудолюбие, аккурат­ность и навыки ухода за предметами обуви и одежды. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе», с. 43 |
| 19.11 | 31.Ф/Ф | **Тема:** «Звук и буква Т». **Цель**: познакомить со звуком и буквой Т. Самостоятельно характеризовать звук по схеме. Анализировать прямые слоги. Развивать фонематические процессы. Упражнять в выделении звука Т в конце слова. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.7. |
| 22.11 | 32.Л/Г | **Тема**: «Ателье». **Цель**: учить образовывать прилагательные от существительных. Закреплять умение согласовывать числительные два, пять с существительными. Активизировать и расширять словарь по теме. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи» (II период), с.67 |
| 24.11 | 33.С/Р | **Тема:** пересказ адаптированного рассказа Н. Но­сова «Заплатка» с использованием предмет­ных картинок.  **Цель:** учить детей пересказывать рассказ, исполь­зуя предметные картинки.Закреплять у детей употребление имен суще­ствительных в винительном падеже.Развивать внимание, мышление, связную речь. Упражнять детей в согласовании слов в пред­ложениях. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе», с.47 |

**Тематический план коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда  
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Кол-во  часов | Темы | **Источник** |
| Обследование | | |  |
| 13.09 .2021 | 1. Ф/Ф- Л/Г | **Тема:«Звук и буква У». Осень.**  Цели: **Коррекционно-образовательные:**  -формировать и расширять у детей семантическое поле слов «Осень»;  -познакомить детей с механизмом образования звука У;  **коррекционно-развивающие**  -развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;  -формировать навыки звукового анализа и синтеза;  **коррекционно-воспитательная:**  -расширять у детей представления об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к природе. | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период»,  с. 7. |
| 15.09 . 2021 | 2. Ф/Ф- Л/Г | **Тема:** «**Звук А. Буква А». Осень.**  **Цели:коррекционно-образовательные:**  познакомить детей с механизмом образования звука А;  формировать и расширять у детей словарь по теме «Осень»; учить различать периоды осени;  **коррекционно-развивающие:**  учить детей выделять звук А из состава слогов, слов и предложений;  развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику;  учить детей диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голоса;  **коррекционно-воспитательная**  -воспитывать у детей бережное отношение к окружающей среде. | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период»,  с. 11. |
| 17.09 . 2021 | 3. С/Р | **Тема: Рассказывание по теме «Осень»**  Цели:  **коррекционно—образовательная***:* учит детей отвечать на вопросы и задавать их;  **коррекционно—развивающие:**  систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях;   активизировать словарь по данной теме;  **коррекционно—воспитательная***:* воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе. | О.С. Гомзяк  «Конспекты занятий и картинный  материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»,  с. 8. |
| 20.09. 2021 | 4. Ф/Ф- Л/Г | **Тема**: **« Звуки У-А» . Деревья осенью.** Цели: **коррекционно-образовательные:**  учить детей различать звуки У — А с опорой на различные виды контроля;,  формировать навыки словоизменения; **коррекционно-развивающие:**  учить дифференциации звуков У — А в слогах, словах и предложениях;  развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; нижнедиафрагмальное дыхание и звонкость голоса; фонематический слух и восприятие;  воспитывать самоконтроль детей за речью; **коррекционно-воспитательные:**  воспитывать чувство любви к природе;  развивать наблюдательность. | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период»,  с. 16. |
| 22.09. 2021 | 5. Ф/Ф- Л/Г | **Тема:«Звук И. Буква И». Деревья осенью.**  Цели: **коррекционно-образовательные:**  дать понятие о механизме образования звука И;  формировать умение образовывать прилагательные от существительных;  **коррекционно-развивающие:**  работать над развитием фонематических процессов;  работать над развитием дыхания, голоса;  учить детей выделять звук И из состава слогов, слов, предложений;  **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать бережное отношения к деревьям и природе в целом. | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период»,  с. 21. |
| 24.09. 2021 | 6. С/Р. | **Тема**: **Составление описательного рассказа о дереве.**  **Цели:**  **коррекционно—образовательная**: обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему;  **коррекционно—развивающие:**  закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных;    развивать умение задавать вопросы и отвечать на них;  обобщать знания о деревьях; **коррекционно—воспитательная**: воспитывать бережное отношение детей к природе. | О.С. Гомзяк  «Конспекты занятий и картинный  материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»,  с.11. |
| 27.09. 2021 | 7. Ф/Ф- Л/Г | **Тема:« Звук П, ПЬ, буква П». Овощи.**  Цели: **коррекционно-образовательные:**  научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звукам П, Пь;  формировать и расширять словарь детей по теме «Овощи»;  **коррекционно-развивающие:**  развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  работать над развитием фонематического слуха;  работать над развитием дыхания и голоса;  **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать у детей аккуратность и трудолюбие. | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период»,  с. 25. |
| 29.09. 2021 | 8. Ф/Ф- Л/Г | **Тема: «Звук К, КЬ и буква К».**  **Труд взрослых на полях.** Цель: **коррекционно-образовательные:**  научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звуков К, Кь;  формировать и расширять словарь слов-глаголов;  **коррекционно-развивающие:**  развивать звуковой анализ;  развивать фонематические процессы;  развивать дыхание и голос;  развивать внимание, память; **коррекционно-воспитательная:** воспитывать трудолюбие и уважение к труду других людей. | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период»,  с. 31. |
| 01.10. 2021 | 9. С/Р | **Тема:Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь»***(с элементами драматизации)*  Цели:  **коррекционно—образовательная***:* учить детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм;  **коррекционно—развивающие:**  развивать у детей умение распространять предложения определениями;    развивать мыслительную деятельность;    расширять знания детей по теме;  **коррекционно—воспитательная***:*воспитывать у детей самоконтроль за речью. | О.С. Гомзяк  «Конспекты занятий и картинный  материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»,с.14. |
| 04.10. 2021 | 10. Ф/Ф- Л/Г | **Тема: Звук Т, ТЬ, Буква Т. Фрукты.** Цели:  **коррекционно-образовательные**:  формировать умение употреблять имена существительные множественного числа в родительном падеже;  научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Ть и различать их;  **коррекционно-развивающие:**  развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов;  развивать фонематический слух;  развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  формировать умение делить предложения на слова;  **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать уважение к труду взрослых и прививать трудовые навыки. | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период»,  с. 35. |
| 06.10. 2021 | 11. Ф/Ф- Л/Г | **Тема:«Звуки К-Т». Фрукты . Цели:**  **коррекционно-образовательные:**  учить детей давать сравнительную характеристику звуков;  расширять словарь по теме «Фрукты»; **коррекционно-развивающие:**  развивать звуковой анализ и синтез; развивать фонематические процессы;  развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  развивать мыслительную деятельность; **коррекционно-воспитательная:** воспитывать у детей аккуратность и развивать любознательность. | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период»,  с. 39. |
| 08.10. 2021 | 12. С/Р. | **Тема: Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка»**  **Цели:**  **коррекционно—образовательная***:*обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок;  **коррекционно—развивающие:** закреплять правильное употребление в речи имен существительных в творительном падеже;  развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание;  **коррекционно—воспитательная***:*воспитывать у детей желание честно оценивать свои поступки. | О.С. Гомзяк  «Конспекты занятий и картинный  материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»,  с.16 |
| 11.10. 2021 | 13. Ф/Ф- Л/Г | **Тема: «Звуки П-Т-К». Насекомые**. **Особенности строения тела насекомых.**  **Цели:**  **коррекционно-образовательные:**  учить детей сравнивать звуки П — Т — К по акустическим и артикуляционным признака  расширять словарь по теме «Насекомые» и закреплять умение употреблять имена существительные в родительном падеже;  **коррекционно-развивающие:**  развивать у детей дыхание и голос;  14.развивать мимическую мускулатуру лица;  развивать звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов;  развивать мелкую моторику;  учить ориентироваться на тетрадном листе; **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к маленьким обитателям природы. | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период»,  с. 43. |
| 13.10. 2021 | 14. Ф/Ф- Л/Г | **Тема:«Звук и буква О». Насекомые**. **Особенности строения тела насекомых.**  **Цель:**  **коррекционно-образовательные:**  учить детей давать характеристику звука О с опорой на различные виды контроля;  уточнять и расширять словарный запас по теме «Насекомые»; формировать предикативный словарь;  **коррекционно-развивающие:**  автоматизировать звук О в слогах, словах, предложениях и тексте;  развивать фонематический слух и восприятие;  развивать общую моторику и координацию движений;  развивать дыхание и голос; **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать у детей нравственные качества. | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период»,  с. 49. |
| 15.10. 2021 | 15. С/Р | **Тема: Составление описательного рассказа о пчеле.**  **Цели:**  **коррекционно—образовательная***:*обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему;  **коррекционно—развивающие:**  пополнять словарный запас детей по теме  «Насекомые»;  развивать умение логически последовательно  выстраивать свое высказывание;  закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных;  **коррекционно—воспитательная:**воспитывать у детей самоконтроль за речью. | О.С. Гомзяк  «Конспекты занятий и картинный  материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»,  с.19 |
| 18.10. 2021 | 16. Ф/Ф- Л/Г | **Тема:** «**Звуки X, Хь. Буква X**».  **Перелетные птицы. Особенности строения тела птиц.**  **Цель:**  **коррекционно-образовательные:**  учить детей давать сравнительную характеристику звуков X, Хь;  формировать навыки словоизменения — закреплять употребление родительного падежа единственного и множественного числа;  **коррекционно-развивающие:**  учить детей дифференцировать звуки X, Хь в слогах, словах и предложениях;  развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  развивать мыслительную деятельность;  развивать дыхание и голос; **коррекционно-воспитательная:** | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период»,  с. 52. |
| 20.10. 2021 | 17. Ф/Ф- Л/Г | **Тема:** «Звуки К — X». Перелетные птицы. **Особенности строения тела птиц.**  **Цель:**  **коррекционно-образовательные:**  учить детей давать сравнительную характеристику звуков К — X;  формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных;  **коррекционно-развивающие:**  учить детей дифференцировать звуки К — X в слогах, словах, предложениях;  развивать звуковой анализ и синтез;  развивать фонематические процессы;  развивать функцию словоизменения; **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать у детей любовь к птицам и учить заботиться о них. | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период»,  с. 58 |
| 22.10. 2021 | 18. С/Р | **Тема:Пересказ рассказа И. С. Соколова—Микитова «Улетают журавли**».  **Цели:**  **коррекционно—образовательная***:*обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов;  **коррекционно—развивающие*:***  закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова «перелетные», «зимующие»;  закреплять умение синтаксически верно строить предложения;     упражнять детей в образовании сложных прилагательных;  **коррекционно—воспитательная***:*воспитывать у детей интерес к окружающейприроде и ее обитателям. | О.С. Гомзяк  «Конспекты занятий и картинный  материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»,  с.21 |
| 25.10. 2021 | 19. Ф/Ф- Л/Г | **Тема:** «**Гласный звук: Ы». Грибы.**  **Цель: коррекционно-образовательные:**  учить детей давать характеристику звука Ы с опорой на различные виды контроля; формировать умение согласовывать имена числительные и имена существительные.  **коррекционно—развивающие*:***развивать дыхание и голос, мимическую мускулатуру лица. Автоматизировать звук Ы в слогах, словах, предложениях, текстах. Развивать звукобуквенный анализ слов.  **коррекционно-воспитательная:** воспитывать чувство любви к лесу и бережное к нему отношение. | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период»,  с. 62 |
| 27.10. 2021 | 20. Ф/Ф- Л/Г | **Тема:** «**Гласные звуки: А, У, И, Ы, О». Ягоды.**  **Цель: коррекционно-образовательные:**  формировать у детей умение различать гласные звуки;  формировать навыки словообразования;  закреплять понятие о словах-признаках;  **коррекционно-развивающие:**  развивать у детей звуко-слоговой анализ слов;  развивать дыхание и голос;  развивать фонематические процессы;  закреплять понятие «гласный звук»;  развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать у детей навыки поведения в магазине. | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период»,  с. 67. |
| 29.10. 2021 | 21. С/Р | **Тема:Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы»**  **Цели:**  **коррекционно—образовательная***:*обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин;  **коррекционно-развивающие:**  уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах;  упражнять в согласовании числительных с существительными;  развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы;  **коррекционно—воспитательная***:*воспитывать и прививать интерес к художественному слову. | О.С. Гомзяк  «Конспекты занятий и картинный  материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»,  с.24 |
| 01. 11. 2021 | 22. Ф/Ф- Л/Г | **Тема: «**Звуки М, Мь. Буква М». Домашние животные  и их детеныши.  **Цели:**  **коррекционно-образовательные:**  учить детей характеризовать звуки М, Мь с опорой на различные виды контроля;  закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах;  **коррекционно-развивающие:**  развивать у детей фонематический слух и восприятие;развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  расширять и уточнять словарь;  развивать мимическую мускулатуру лица; **коррекционно-воспитательные:**  развивать у детей наблюдательность;  воспитывать у детей самоконтроль за речью. | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период»,  с. 70. |
| 03.11. 2021 | 23 . Ф/Ф- Л/Г | **Тема:** «Звуки Н, Нь. Буква Н».  Домашние животные.  **коррекционно-образовательные:**  учить детей давать сравнительную характеристику звуков Н, Нь;  формировать номинативный словарь; **коррекционно-образовательные:**  расширять и уточнять словарь;  учить детей дифференцировать звуки Н, Нь в слогах, словах, предложениях и тексте;  учить детей выполнять расслабляющие упражнения;  развивать фонематический слух и восприятие; **коррекционно-воспитательная:**  прививать детям чувство любви к животным, желание им помочь. | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период»,  с. 75. |
| 08.11. 2021  (речевой практикум, за 05.11.21) | 24. С/Р | **Тема: Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин**  **Цели:**  **коррекционно -образовательная***:*обучать детей составлению рассказа по сериисюжетных картин;  **коррекционно-развивающие:**  развивать умение строить последовательно свое высказывание;  активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные;  **коррекционно-воспитательная***:*воспитывать у детей любознательность к окружающей природе. | О.С. Гомзяк  «Конспекты занятий и картинный  материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»,  с26 |
| 08.11. 2021 | 25.  Ф/Ф- Л/Г | **Тема: «**Звуки Н — М». Дикие животные. Их детеныши.  Цели:  **коррекционно-образовательные:**  учить детей давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков Н, М;  формировать номинативную лексику по теме «Дикие животные»;  **коррекционно-развивающие:**  учить детей дифференцировать звуки Н — М в слогах, словах и предложениях;  развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  развивать фонематический слух и восприятие;  развивать навыки словоизменения; **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать у детей чувство любви к диким животным и стремление сохранить окружающий мир. | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период»,  с. 80. |
| 10.11. 2021 | 26. Ф/Ф- Л/Г | **Тема:** Звук и буква Б. Дикие животные.  Цели:  **коррекционно-образовательные:**  учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Б;  формировать адъективную и номинативную лексику;  **коррекционно-развивающие:**  развивать у детей навыки словообразования;  уточнять и расширять словарь по теме «Дикие животные»;  автоматизировать звук Б в слогах, словах предложениях;  развивать фонематический слух и восприятие;  развивать дыхание и голос; **коррекционно-воспитательная**:  воспитывать чувство любви к окружающему | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период», с. 84. |
| 12.11. 2021 | 27. С/Р | **Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»**  **Цели:**  **коррекционно—образовательная***:* обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту;  **коррекционно—развивающие:**     закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных;     развивать умение отвечать на вопросы полными ответами;  **коррекционно—воспитательная***:* воспитывать у детей интерес к художественному слову. | О.С. Гомзяк  «Конспекты занятий и картинный  материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»,  с.29 |
| 15.11. 2021 | 28. Ф/Ф- Л/Г | Тема: Звуки Б, Бь. Буква Б. Осенняя одежда, обувь, головные уборы.  Цели:  **коррекционно-образовательные:**  научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Б, Бь;  формировать словарь и учить дифференцировать предметы одежды по сезонам;  **коррекционно-развивающие:**  учить детей дифференцировать звуки Б, Бь в слогах,  словах, предложениях и тексте;  развивать фонематические процессы;  развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать память и мышление; **коррекционно-воспитательная:**  расширять кругозор детей | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период»,  с. 89. |
| 17.11. 2021 | 29. Ф/Ф- Л/Г | **Тема:** «Звуки П — Б». Осенняя одежда, обувь, головные уборы.  Цели:  **коррекционно-образовательные:**  учить детей находить различия в акустико-артикуляционных характеристиках звуков;  формировать навыки словообразования; **коррекционно-развивающие:**  развивать адъективную лексику;  развивать фонематический слух и восприятие;  развивать мимические мышцы;  учить детей выполнять расслабляющие упражнения;  уточнять и расширять словарь; **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать у детей навыки самообслуживания. | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период»,  с. 93. |
| 19.11. 2021 | 30. С/Р | **Тема:Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему**  **Цели:**  **коррекционно—образовательная***:*обучать детей составлению описательного рассказа;  **коррекционно—развивающие:**  расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда»; упражнять в употреблении распространенных предложений;  **коррекционно—воспитательная:**воспитание навыков самообслуживания. | О.С. Гомзяк  «Конспекты занятий и картинный  материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»,  с.31 |
| 22.11. 2021 | 31. Ф/Ф- Л/Г | **Тема:** «Звук и буква С». Зима. Зимние месяцы.  Цели:  **коррекционно**-образовательная:  формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов-глаголов, развивать валентность слов;  **коррекционно-развивающие:**  автоматизировать у детей звук С в слогах, словах, редложениях через формирование семантического поля;  развивать дыхание и голос;  развивать фонематический слух и восприятие;  уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова «снег» и развитие валентностей слов;  развивать навыки словоизменения; **коррекционно-воспитательная**:  Воспитывать любовь к природе. | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий IIпериод»,  с. |
| 24.11. 2021 | 32. Ф/Ф- Л/Г | Тема: «Звук Сь. Буква С». Зима. Зимние месяцы.  Цели:  **коррекционно-образовательные:**  дать понятие о механизме образования звука Сь;  научить детей подбирать существительные к глаголам на заданную тему;  **коррекционно-развиваюшие:**  автоматизировать звук Сь в слогах, словах, предложениях;  развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  уточнять и расширять словарь;  развивать фонематический слух и восприятие;  развивать дыхание и голос; **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать у детей самоконтроль за речью | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий IIпериод»,  с. |
| 26.11. 20210 | 33. С/Р. | **Тема: Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.**  **Цели:**  **коррекционно—образовательная:**обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»;  **коррекционно—развивающие:**  развивать умение составлять распространенные предложения;    активизировать у детей словарь прилагательных;  обобщать и систематизировать знания детей о зиме.  **коррекционно—воспитательная:**воспитывать у детей умение с пользой проводить свободное время. | О.С. Гомзяк  «Конспекты занятий и картинный  материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»,  с.34 |
| 29.11. 2021 | 34 . Ф/Ф- Л/Г | Тема: «Звуки С, Сь. Буква С». Птицы и животные зимой  **Цели:**  **коррекционно-образовательные:**  научить детей давать сравнительную характеристику звуков С, Сь;  формировать предикативный словарь; **коррекционно-развиваюшие:**  учить детей дифференцировать звуки С-Сь в слогах, словах, предложениях и тексте;  развивать дыхание и голос;  развивать мимические мышцы;  развивать внимание и память; **коррекционно-воспитательные:**  воспитывать у детей самоконтроль за речью;  воспитывать чувство любви к живой природе. | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период»,  с. 16. |
| 01.12. 2021 | 35.  Ф/Ф- Л/Г | Тема : «Звук и буква 3». Птицы и животные зимой.  Цели:  **коррекционно-образовательные:**  формировать и расширять «семантическое поле» слов-глаголов;  учить давать характеристику звука 3;  **коррекционно-развиваюшие:**  автоматизировать звук 3 в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля;  развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  развивать фонематический слух и восприятие;  уточнять, расширять словарь через формирование «семантического поля слом «заяц»;  закреплять умение употреблять имена существительные в различных падежных формах;  **коррекционно**-воспитательная:  воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям. | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период»,  с. 20. |
| 03.12. 2021 | 36.  С/Р. | **Тема: Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин**  **Цели:**  **коррекционно-образовательные:**  обучать детей составлению рассказа по серии   сюжетных картин;   учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям;  **коррекционно-развивающие:**  уточнять знания детей о зимующих птицах;  развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание;  **коррекционно-воспитательная***:*воспитывать у детей заботливое отношение к тем, кто в этом нуждается. | О.С. Гомзяк  «Конспекты занятий и картинный  материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»,  с.36 |
| 06.12. 2021 | 37. Ф/Ф- Л/Г | Тема: «Звук Зь. Буква 3». Мебель.  **Цели:**  **коррекционно-образовательные**  дать понятие о механизме образования звука Зь;  закреплять у детей умение употреблять предлоги;  коррекционно-развивающие:  автоматизировать звук Зь в слогах, словах и предложениях;  развивать артикуляционную моторику;  уточнять и обогащать словарь предлогами;  учить детей дифференцировать ротовой и носовой выдох; развивать координацию движений; коррекционно-воспитательная:  развивать наблюдательность и бережное отношение к предметам быта | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период»,  с. 26. |
| 08.12. 2021 | 38. Ф/Ф- Л/Г | Тема: « Звуки 3, Зь. Буква 3». Мебель.  Цели:  **коррекционно-образовательные:**  учить давать характеристику 3, Зь в сравнительном аспекте;  формировать навыки ориентировки в пространстве;  **коррекционно-воспитательные:**  учить детей дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях;  уточнять и расширять словарь; учить составлению предложений по демонстрируемым действиям;  развивать навыки словоизменения;  учить синхронизировать речь с движениями; **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль. | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период»,  с. 30. |
| 10.12. 2021 | 39.  С/Р. | **Тема: Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (по опорным картинкам)**  **Цели:**  **коррекционно-образовательная***:*учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам;  **коррекционно-развивающие:**  расширять и активизировать словарь детей по теме;  развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы;  **коррекционно-воспитательная***:*воспитывать у детей навык самоконтроля за речью. | О.С. Гомзяк  «Конспекты занятий и картинный  материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»,  с.39 |
| 13.12. 2021 | 40. Ф/Ф- Л/Г | Тема: «Звуки Сь — Зь». Посуда.  Цели:  **коррекционно-образовательные:**  учить давать характеристику звуков Сь, З сравнительном плане;  формировать навыки словообразования; **коррекционно-развивающие:**  учить детей дифференцировать звуки Сь — Зь в слогах, словах, предложениях;  учить дифференцировать ротовой и носовой выдох;  развивать внимание и память;  развивать фонематический слух и восприятие;  **коррекционно-воспитательная:** | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период»,  с. 34. |
| 15.12. 2021 | 41. Ф/Ф- Л/Г | Тема: «Звуки С — 3». Посуда.  Цели:  **коррекционно-образовательные:**  учить давать сравнительную характеристику звуков С, 3;  формировать навыки словообразования; **коррекционно-развивающие:**  развивать память;  развивать фонематический слух и восприятие;  учить детей координировать речь и движения;  развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  **коррекционно-воспитательная:**  прививать детям навыки правильного поведения на кухне. | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период»,  с. 39. |
| 17.12. 2021 | 42. С/Р | **Тема:Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль»**  (с элементами драматизации)  **Цели:**  **коррекционно—образовательная:**обучать детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям;  **коррекционно—развивающие***:*  развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения;  активизировать словарь по теме;    развивать у детей творческие способности и артистизм;  **коррекционно—воспитательная***:*воспитывать у детей правила хорошего тона. | О.С. Гомзяк  «Конспекты занятий и картинный  материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»,  с.43 |
| 20.12.2021 | 43.  Ф/Ф- Л/Г | Тема: «Звуки В — Вь. Буква В». Новый год.  **Цели:**  **коррекционно-образовательные**:  учить детей давать характеристику звуков В, Вь в сравнительном плане;  формировать навыки словоизменения;  **коррекционно-развивающие:**  учить дифференцировать звуки В, Вь в слогах, словах, предложениях и тексте;  развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику;  развивать дыхание и голос;  развивать мыслительную деятельность; **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать гуманное отношение к деревьям. | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период»,  с. 43. |
| 22.12.2021 | 44.  Ф/Ф- Л/Г | Тема: повторение «Звуки гласные - согласные». Как празднуют Новый год в разных странах.  **Цели:**  **коррекционно-образовательные**:  учить детей давать характеристику гласным и согласным звукам в сравнительном плане;  формировать навыки словоизменения; познакомить детей с историей и традициями возникновения праздника, новогодней елки, обычаев; уточнить и закрепить представления у детей о традициях встречи Нового года в разных странах.  **коррекционно-развивающие:**  учить дифференцировать мягкие – твердые звуки в слогах, словах. Самостоятельно придумывать слова на названный звук в начале слова.  развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику;  развивать дыхание и голос;  развивать мыслительную деятельность; **коррекционно-воспитательная:**  расширять кругозор детей. Воспитывать интерес и уважение к традициям разных народов. | Конспект занятия прилагается. |
| 24.12.2021 | 45.  Ф/Ф- Л/Г | Тема: «Звуки Д, Дь. Буква Д». Животные жарких стран.  **Цели:**  **коррекционно-образовательные:**  учить давать сравнительную характеристику звуков Д, Дь;  формировать навыки словоизменения; **коррекционно-развивающие:**  учить детей дифференцировать звуки Д, Дь в слогах, словах, предложениях и тексте;  развивать фонематический слух и восприятие;  развивать внимание и память;  развивать дыхание и голос;  учить детей координировать речь и движения; **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать гуманное отношение к природе. | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период»,  с. 48. |
| 27.12. 2021 | 46. Ф/Ф- Л/Г | Тема: «Звуки Т — Д». Животные жарких стран.  Цели:  **коррекционно-образовательные:**  учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Д; формировать навыки словообразования; **коррекционно-развивающие:**  учить детей дифференцировать звуки Т, Д в слогах, словах, предложениях;  развивать фонематический слух и восприятие;  развивать дыхание и голос;  развивать память;  развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  **коррекционно-воспитательная:** воспитывать любовь к живой природе и ее обитателям. | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период»,  с. 53. |
| 29.12. 2021 | 47.  С/Р | Тема:**Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра**  **Цели:**  **коррекционно—образовательные: ко***:*обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану;  **коррекционно—развивающие:**  развивать умение строить высказывание без опорных сигналов; закреплять у детей знания о животных жарких стран;  **коррекционно—воспитательная***:*воспитывать у детей заботливое отношение к животным, живущим рядом. | О.С. Гомзяк  «Конспекты занятий и картинный  материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»,  с.28 |
| 10.01.2022 | 48. Ф/Ф – Л/Г | Тема: «Звуки Ть — Дь». Семья.  Цели:  **коррекционно-образовательные:**  учить детей характеризовать звуки Ть, Дь с опорой на различные виды контроля; формировать словарь антонимов; **коррекционно-развивающие:**  развивать у детей фонематический слух и восприятие;  развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  расширять и уточнять словарь;  развивать звуковой анализ и синтез;  учить дифференцировать звуки Ть, Дь в слогах, словах и предложениях;  **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать у детей любовь и уважение к чле- нам своей семьи. | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период»,  с. 56. |
| 12.01. 2022 | 49. Ф/Ф – Л/Г | Тема: «**Звук Г. Буква Г». Семья.**  **Цели:**  **коррекционно-образовательные:**  учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Г;  формировать адъективный словарь; **коррекционно-развивающие:**  развивать у детей дыхание и голос;  развивать мимические мышцы;  автоматизировать звук Г в слогах, словах и предложениях;  развивать звукобуквенный анализ и синтез;  развивать внимание и память; **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать у детей уважение к окружающим людям. | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период»,  с. 62. |
| 14.01. 2022 | 50. С/Р | Тема: **Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».**  **Цели:**  **коррекционно—образовательные:**  обучать детей понимать содержание картины;  учить детей связно и последовательно описывать изображенные события;  **коррекционно—развивающие:**  развивать у детей умение составлять рассказ коллективно;  учить детей придумывать события, предшествующие изображенным событиям;  активизировать словарный запас;  **коррекционно—воспитательная:**  воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи. | 0 |
| 17.01. 2022. | 51. Ф/Ф – Л/Г | Тема: «Звуки Г, Гь. Буква Г». Инструменты.  Цели:  **коррекционно-образовательные:**  учить детей давать сравнительную характеристику звуков Г, Гь;  формировать номинативный словарь; **коррекционно-развивающие**:  расширять и уточнять словарь детей;  чить дифференцировать звуки Г, Гь в слогах, словах, предложениях и тексте; учить выполнять расслабляющие упражнения;  развивать звуковой анализ и синтез;  развивать фонематический слух и восприятие; **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать у детей уважительное отношение к труду окружающих людей. | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период»,  с. 66. |
| 19.01. 2022 | 52. Ф/Ф – Л/Г | Тема: «Тема: Звуки Г — К». Инструменты.  Цели:  **коррекционно-образовательные:**  учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Г, К в сравнительном плане;  формировать предикативный словарь; **коррекционно-развивающие:**  учить детей дифференцировать звуки Г, К в слогах, словах, предложениях и тексте;  развивать координацию речи с движениями;  развивать дыхание и голос;  развивать мимические мышцы;  расширять и уточнять словарь; **коррекционно-воспитательная:**  развивать у детей наблюдательность. | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период»,  с. 71. |
| 21.01. 2022 | 53.С/Р | Тема: **Пересказ сказки «Две косы»** (СНОСКА: Текст представляет собой литературную обработку сказки К. Д. Ушинского «Два плуга»).  **Цели:**  **коррекционно-образовательная***:*учить детей составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту;  **коррекционно-развивающая***:*активизировать словарь по теме;  **коррекционно-воспитательная:**воспитывать у детей трудолюбие и чувство гордости за свой труд. | О.С. Гомзяк  «Конспекты занятий и картинный  материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»,  С.32. |
| 24.01. 2022 | 54. Ф/Ф – Л/Г | Тема: «Звук и буква Ш». Транспорт.  **Цели:**  **коррекционно-образовательная:**  дать детям понятие о механизме образования звука Ш;  **коррекционно-развиваюшие:**  автоматизировать у детей звук Ш в словах, слогах и предложениях;  развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  формировать нижнедиафрагмальное дыхание;  развивать фонематический слух и восприятие;  развивать навыки словоизменения;  формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль;  уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова «машина»;  **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге. | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период»,  с. 94. |
| 26.01. 2022 | 55. Ф/Ф – Л/Г | Тема: «Звук и буква Ш».  Дифференциация видов транспорта.  Цели:  **коррекционно-образовательные:**  учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ш с опорой на различные виды контроля;  формировать навыки словообразования;  формировать адъективный словарь; **коррекционно-развивающие**:  развивать у детей дыхание и голос;  развивать мимические мышцы;  автоматизировать звук Ш в слогах, словах, предложениях и тексте;  развивать звуко-буквенный анализ и синтез;  развивать внимание и память; **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать у детей наблюдательность;  воспитывать у детей самоконтроль за речью | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период»,  с. 99. |
| 28.01. 2022 | 56.С/Р | Тема: «Звуки С — Ш». Транспорт  Цели:  **коррекционно-образовательные:**  учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Ш, С с опорой на раз личные виды контроля; формировать номинативный словарь; **коррекционно-развивающие**:  автоматизировать нижнедиафрагмальное дыхание;  дифференцировать звуки Ш — С в слогах, словах, предложениях;  развивать мыслительную деятельность;  развивать фонематический слух и восприятие;  учить координировать речь и движения; **коррекционно-воспитательная**:  формировать у детей навыки правильного поведения на дороге. | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период»,  с. 102. |
| 31.01.2022. | 57. Ф/Ф – Л/Г | Тема: «Звуки Ф-ФЬ. БукваФ.». Человек.  **Цели:**  **коррекционно-образовательные**:  учить детей различать звуки Ф — В на материа­ле слогов, слов и предложений;  формировать предикативный словарь;  **коррекционно-развивающие:**  развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;  развивать звукобуквенный анализ;  развивать дыхание и голос;  развивать мимические мышцы;  **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать у детей самоконтроль за речью;  воспитывать аккуратность. | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период», с. 88 |
| 02.02. 2022 | 58. Ф/Ф – Л/Г | Тема: «Звуки Ф-В». Человек.  **Цели:**  **коррекционно-образовательные**:  учить детей различать звуки Ф — В на материа­ле слогов, слов и предложений;  формировать предикативный словарь;  **коррекционно-развивающие:**  развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;  развивать звукобуквенный анализ;  развивать дыхание и голос;  развивать мимические мышцы;  **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать у детей самоконтроль за речью;  воспитывать аккуратность. | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период», с.92. |
| 04.02. 2022 | 59. С/Р | **Тема:Составление рассказа «Человек» по серии картин**  **Цели:**  **Коррекционно-образовательные:**  обучать детей составлению рассказа по серии предметных картин;  формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов;  **коррекционно-развивающие***:*  развивать у детей умение логически правильно выстраивать свой рассказ;  развивать умение видеть главное в картине;  пополнять словарь детей прилагательными и глаголами противоположного значения;  **коррекционно—воспитательная***:* воспитывать самоуважение и уважение к другим людям. | С. Гомзяк  «Конспекты занятий и картинный  материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»,  с.51. |
| 07.02. 2022 | 60.  Ф/Ф – Л/Г | Тема: «Звук и буква Э».  Морские, речные, аквариумные обитатели.  Цели:  **коррекционно-образовательные:**  дать детям понятие о механизме образования звука Э;  формировать адъективный словарь; **коррекционно-развивающие:**  автоматизировать у детей звук Э в слогах, словах и предложениях;  учить дифференцировать ротовой и носовой выдох;  развивать фонематический слух и восприятие;  развивать голос;  развивать навыки словообразования; **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать у детей наблюдательность и гуманное отношение к окружающей среде. | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период»,  с. 76. |
| 09.02. 2022 | 61.  Ф/Ф – Л/Г | Тема: «Звук и буква Й».  Морские, речные, аквариумные обитатели.  Цели:  **коррекционно-образовательные:**  дать детям понятие о механизме образования звука Й;  формировать адъективный словарь;  **коррекционно-развивающие:**  автоматизировать у детей звук И в слогах, словах и предложениях;  развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  развивать дыхание и голос;  развивать фонематический слух и восприятие;  расширять словарь; **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать у детей бережное отношение к обитателям живой природы. | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период»,  с. 80. |
| 11.02. 2022 | 62.С/Р | Тема:**Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».**  **Цели:**  **коррекционно—образовательная:**обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану;  **коррекционно—развивающие:**  расширять и активизировать словарь по теме;  развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание;  **коррекционно—воспитательная:**воспитывать самоконтроль за речью. | О.С. Гомзяк  «Конспекты занятий и картинный  материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»,  с.33 |
| 14.02. 2022 | 63.  Ф/Ф – Л/Г | Тема: «Буква Е». День защитника Отечества.  Цели;  **коррекционно-образовательные:**  дать детям понятие о букве Е;  формировать навыки словоизменения; **коррекционно-развивающие:**  развитие звуко-буквенного анализа;  развивать у детей координацию речи и движений;  уточнять и расширять словарь;  учить употреблять имена существительные в творительном падеже;  развивать фонематический слух и восприятие;  **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать у детей трудолюбие и уважение к труду взрослых. | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период»,  с. 85. |
| 16.02. 2022 | 64.  Ф/Ф – Л/Г | Тема: «Буква Я». Комнатные растения.  Цели:  **коррекционно-образовательные:**  дать детям понятие о букве Я;  формировать навыки словоизменения глаголов; **коррекционно-развивающие:**  координировать речь с движениями;  уточнять и расширять словарь детей;  учить дифференцировать носовой и ротовой выдох; развивать звонкость голоса;  развивать мимические мышцы;  развивать фонематический слух; **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать у детей трудолюбие, формировать элементарные навыки ухода за цветами. | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период»,  с. 90. |
| 18.02. 2022 | 65. С/Р | Тема: **Составление рассказа «Собака—санитар» по серии сюжетных картин**  **Цели:**  **коррекционно—образовательна**я*:*учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом;  **коррекционно—развивающие:**  активизировать и расширять словарь по теме;  закреплять знания детей о военных профессиях;  **коррекционно—воспитательная***:*воспитание уважения к воинам родной армии. | О.С. Гомзяк  «Конспекты занятий и картинный  материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»,  с.34. |
| 21.02. 2022 | 66.  Ф/Ф – Л/Г | Тема: «Звук и буква Ж».  **Цели:**  **коррекционно-образовательные**формировать предикативную функцию речи и «семантическое поле» слова «жук»;  формировать навыки словоизменения;  **коррекционно-развиваюшие:**  формировать правильный артикуляционный уклад звука «Ж»;  автоматизировать звук «Ж» в слогах, словах, предложениях;  развивать фонематический слух и восприятие; закреплять знания о насекомых и действиях, которые они выполняют;  **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать чувство любви к природе. | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период»,  с.7 |
| 24.02.2022  (речевой практикум, за 23.02.2022) | 67.  С/Р | **Тема: пересказ рассказа К. Ушинского « Четыре желания». Цели:**  **коррекционно—образовательная***:*учить детей составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту;  **коррекционно—развивающая***:*активизировать словарь по теме;  **коррекционно—воспитательная:**воспитывать у детей чувство прекрасного, любовь к родной природе | О.С. Гомзяк  «Конспекты занятий и картинный  материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»,  с.41 |
| 25.02. 2022 | 68.  Ф/Ф – Л/Г | Тема: «Звуки Ж — З». Весна. Мамин праздник  **Цели**:  **коррекционно-образовательные:**  учить детей давать характеристику звуков Ж, 3 в сравнительном плане;  формировать словарь прилагательных;  коррекционно-развивающие;  учить дифференцирован, туки Ж 3 в слогах, словах и предложениях;  развивать дыхание и голос;  расширять словарь по теме «Вес на»;  учить координирован, речи и движениями;  развивать фонематические процессы;  **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать отзывчивость, чувство сопережи­вания;  воспитывать у детей самоконтроль за речью. | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период»,  с.12 |
| 28.02. 2022 | 69.  Ф/Ф – Л/Г | Тема: «Звуки Ж — Ш». Весна.  **Цели:**  **коррекционно-образовательные:**  дать детям понятие о механизме образования звуков Ж, Ш в сравнительном плане;  формировать номинативный словарь;  **коррекционно-развивающие:**  учить детей дифференцировать звуки Ж — Ш в слогах, словах, предложениях;  формировать навыки звукового анализа и син­теза слогов и слов;  развивать умение анализировать состав пред­ложений;  развивать фонематические процессы;  учить координировать речь с движениями;  **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать у детей организованность и само­стоятельность. | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период»,  с.18 |
| 02.03. 2022 | 70.  Ф/Ф – Л/Г | Тема: «Звуки Ш-Ж, С-З ».Весна  **Цели:**  **коррекционно-образовательные:**  учить детей различать звуки по артикуляцион­ным и акустическим признакам;  формировать навыки словообразования;  **коррекционно-развивающие:**  учить детей дифференцировать звуки на мате­риале слогов, слов и предложений;  развивать фонематические процессы;  развивать навыки звуко-буквенного анализа;  выполнять упражнения на предупреждение дисграфии;  работать над развитием дыхания и голоса;  развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать у детей интерес к различным про­фессиям | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период»,  с.22 |
| 04.03. 2022 | 71.С/Р. | Тема: «Звуки Ж — Ш». Весна.  **Цели:**  **коррекционно-образовательные:**  дать детям понятие о механизме образования звуков Ж, Ш в сравнительном плане;  формировать номинативный словарь;  **коррекционно-развивающие:**  учить детей дифференцировать звуки Ж — Ш в слогах, словах, предложениях;  формировать навыки звукового анализа и син­теза слогов и слов;  развивать умение анализировать состав пред­ложений;  развивать фонематические процессы;  учить координировать речь с движениями;  **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать у детей организованность и само­стоятельность. | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период»,  с.18 |
| 05.03. 2022 | 72.  Ф/Ф –Л/Г | Тема: «Звук и буква Л».  Перелетные птицы весной.  **Цели:**  **коррекционно-образовательная:**  формировать и расширять у детей «семантичес­кое поле» слов-глаголов;  **коррекционно-развиваюшая:**  автоматизировать звук Л в слогах, словах, пред­ложениях;  развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  развивать мимические мышцы, дыхание и голос;  развивать фонематический слух и восприятие;  учить подбирать синонимы к словам глаголам;  уточнять, расширять словарь через форми­рование семантического поля слова «ласточ­ка»;  **коррекционно-воспитательн*ая:***  воспитывать чувство любви к птицам и береж­ное отношение к окружающей среде. | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период»,  с.28 |
| 09.03. 2022 | 73  Ф/Ф – Л/Г | Тема: «Звук Ль и буква Л».  Перелетные птицы весной.  **Цели:**  **коррекицонно-образовательные:**  дать детям понятие о механизме образования звука Ль;  формировать предикативный словарь;  **коррекционно-развивающие*:***  развивать связную речь;  автоматизировать звук Ль в слогах, словах и предложениях;развивать дыхание и голос;  развивать навыки звукобуквенного анализа;  развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  **коррекционно-воспитательная*:***  расширять представления детей об окружа­ющей среде и воспитывать у них заботливое отношение к ее жителям. | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период»,  с.34 |
| 11.03. 2022 | 74.С/Р. | **Тема: Составление повествовательного  рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок**  **Цели:**  **коррекционно—образовательная:**обучать детей составлению рассказа по серии  сюжетных картин;  **коррекционно—развивающие***:*  развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику;  учить детей различать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы;   развивать словарь по заданной теме;  развивать у детей навыки словообразования;  **коррекционно—воспитательная:**учить детей заботиться о птицах. | О.С. Гомзяк  «Конспекты занятий и картинный  материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»,  с.41 |
| 14.03. 2022 | 75.  Ф/Ф – Л/Г | Тема: «Звуки Л, Ль. Буква Л».  Растения и животные весной.  **Цели:**  **коррекционно-образовательные***:*  учить детей сравнивать звуки Л — Ль по акустико-артикуляционным признакам;  формировать словарь по теме «Растения и животные весной»;  **коррекиионно-развивающие***:*  развивать у детей мыслительную деятельность;  учить дифференцировать звуки в слогах, сло­вах и предложениях;  развивать звонкость голоса;  развивать мимические мышцы;  развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза;  учить координировать речь с движениями;  **коррекционно-воспитательная***:*  воспитывать у детей самостоятельность и навы­ки самоконтроля за речью. | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период»,  с.39 |
| 16.03. 2022 | 76.  Ф/Ф – Л/Г | Тема: «Звук и буква Ц». Растения и животные весной.  **Цели:**  **коррекционно-образовательная:**  формировать и расширять знания о «семанти­ческом поле», валентности слов;  **коррекционно-развивающие:**  автоматизировать звук «Ц» в слогах, словах, предложениях и стихотворном тексте;  развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  работать над голосом;  развивать фонематический слух и восприятие;  уточнять и расширять словарь через формиро­вание семантического поля слова «Цветы»;  **коррекционно-воспитательная***:*  воспитывать бережное отношение к окружаю­щей нас растительности. | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период»,  с.43 |
| 18.03. 2022 | 77.С/Р. | **Тема**: **Пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий**  **Цели:**  **коррекционно—образовательная***:* учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ;  **коррекционно—развивающие***:*  развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные;   развивать творческое воображение и логическое мышление;  **коррекционно—воспитательная***:* воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природе. | О.С. Гомзяк  «Конспекты занятий и картинный  материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»,  с.43 |
| 21.03. 2022 | 78  Ф/Ф – Л/Г | Тема: «Звуки Ц-С». Наша страна.  **Цели:**  **коррекционно-образовательные:**  дать понятие о механизме образования звуков Ц — С с опорой на различные виды контроля;  формировать и расширять словарный запас.  **коррекционно-развивающие***:*  учить дифференцировать звуки в слогах, сло­вах, предложениях;  развивать навыки звуко-буквенного анализа;  выполнять упражнения по предупреждению дисграфических ошибок;  учить координировать речь с движениями;  развивать дыхание и голос;  **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать чувства патриотизма и любви к Родине | О О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период»,  с.49 |
| 23.03. 2022 | 79.  Ф/Ф – Л/Г | Тема: «Звук и буква Ю». Наша страна.  **Цели:**  **коррекционно-образовательные***:*  дать понятие о букве Ю;  формировать словарь;  **коррекционно-развивающие:**  выполнять упражнения, направленные на закрепление печатного образа буквы;  развивать фонематический слух и восприятие;  развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  развивать дыхание и голос;  **коррекционно-воспитательные:**  воспитывать чувство любви к Родине;  воспитывать чувство гордости за то, что явля­ешься гражданином России. | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период»,  с.53 |
| 25.03. 2022 | 80. С/Р | **Тема: пересказ рассказа «Страна, где мы живем» (с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий).**  **Цели:**  **коррекционно—образовательная***:* обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.  **коррекционно—развивающие***:*  развивать диалогическую и монологическую речь детей;  развивать память и воображение;   пополнять и обогащать у детей словарь по теме «Наша страна»;  **коррекционно—воспитательная***:* воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим. | О.С. Гомзяк  «Конспекты занятий и картинный  материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»,  с.45 |
| 28.03. 2022 | 81.  Ф/Ф – Л/Г | Тема: «Звук и буква Р». Профессии.  **Цели:**  **коррекционно-образовательная:**  формировать и расширять знания о «семан­тическом поле» слов-глаголов; о валентности слов;  **коррекционно-развивающая:**  автоматизировать звук «Р» в слогах, словах и предложениях;  развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  развивать голос, дыхание и мимические мышцы;  развивать фонематический слух и восприятие;  уточнять и расширять словарь через формиро­вание «семантического поля» слов-глаголов по теме «Профессии»;  **коррекционно-воспитательная***:*  знакомить детей с различными профессиями и воспитывать у них уважение к труду взрос­лых. | О О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период»,  с.57 |
| 30.03. 2022 | 82.  Ф/Ф – Л/Г | Тема: «Звук Рь. Буква Р Профессии.  **Цели:**  **коррекционно-образовательные:**  дать понятие о механизме образования звука Рь;  формировать навыки словообразования;  **коррекционно-развивающие:**  автоматизировать звук Рь в слогах, словах, предложениях;  развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  уточнять и расширять словарь;  автоматизировать нижнедиафрагмальное дыха­ние;  работать над голосом;  развивать фонематический слух и восприятие;  **коррекционно-воспитательная***:*  воспитывать самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акусти­ческий контроль. | О О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период»,  с.62 |
| 01.04. 2022 | 83. С/Р | **Тема: Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)**  **Цели:**  **коррекционно-образовательная***:* обучать детей составлять рассказы из коллективного опыта на основе экскурсии на кухню детского сада;  **коррекционно-развивающие:**    упражнять детей в умении рассказывать·  развивать умение рассказывать об увиденном, не повторяя сказанное и не забегая вперед;  развивать память, внимание;  **коррекционно-воспитательная***:* воспитывать у детей уважение к труду взрослых, а именно к профессии повара | О.С. Гомзяк  «Конспекты занятий и картинный  материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»,  с.47 |
| 04.04. 2022 | 84.  Ф/Ф – Л/Г | Тема: «Звуки Р, Рь. Буква Р». Наш дом.  **Цели:**  **коррекционно-образовательные:**  учить детей давать сравнительную характерис­тику звуков Р Рь;  формировать навыки словообразования;  формировать словарь прилагательных; **коррекционно-развивающие***:*  учить детей дифференцировать звуки Р — Рь в слогах, словах и предложениях;  учить координировать речь с движениями;  развивать фонематический слух и восприятие;  развивать дыхание и голос;  развивать навыки звуко-буквенного анализа;  закреплять навыки ориентации на листе бумаги; **коррекционно-воспитательная***:*  воспитывать наблюдательность и навыки куль­турного поведения в собственном доме (квар­тире). | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период»,  с.67 |
| 06.04. 2022 | 85.  Ф/Ф – Л/Г | Тема: «Звуки Р-Л». Наш дом.  **Цели:**  **коррекционно-образовательные***:*  учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Р — Л;  формировать номинативный и адъективный словарь  **коррекционно-развивающие***:*  учить детей дифференцировать звуки Р — Л в слогах, словах, предложениях;  развивать внимание и память;  развивать дыхание и голос;  учить координировать речь с движениями;  развивать мимические мышцы;  развивать фонематический и фонетический слух;  **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме. | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период»,  с.72 |
| 08.04. 2022 | 86.С/Р. | **Тема:Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)**  **Цели:**  **коррекционно—образовательная***:* обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт; **коррекционно—развивающие:**   развивать у детей логическое мышление и долговременную память;  развивать умение строить распространенные предложения;  развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план;  **коррекционно—воспитательная***:*воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме. | О.С. Гомзяк  «Конспекты занятий и картинный  материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»,  с.48. |
| 11.04. 2022 | 87.  Ф/Ф – Л/Г | Тема: «Звук Ч. Буква Ч » Бабочки.  **Цели:**  **коррекционно-образовательная***:*  формировать и расширять знания детей о «семантическом поле», валентности слов;  **коррекционно-развивающие:**  автоматизировать у детей звук «Ч» в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля;  развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  развивать дыхание и голос;  развивать фонематический слух и восприятие;  уточнять, расширять предикативную функцию речи, черезформирование семантического поля слова «бабочка»;  развивать навыки словоизменения;  формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль;  **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать у детей гуманное отношение к животному миру, чувство любви к природе. | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период»,  с.77 |
| 13.04. 2022 | 88.  Ф/Ф – Л/Г | Тема: «Звуки Ч-Ть».  Сад-огород-лес.  **Цели:**  **коррекционно-развивающие:**  дать детям понятие о механизме образования звуков Ч — Ть в сравнительном плане;  формировать навыки связной речи;  **коррекционно-развивающие:**  учить детей дифференцировать звуки Ч — Ть в слогах, словах и предложениях;  развивать мыслительную деятельность;  развивать фонематический слух и восприятие;  учить координировать речь и движения;  выполнять упражнения, направленные на предупреждение дисграфии;  **коррекционно-воспитательные:**  воспитывать самостоятельность, наблюдатель­ность;  формировать у детей навыки самоконтроля за речью. | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период»,  с.82 |
| 15.04. 2022 | 89. С/Р. | **Тема:Пересказ рассказа В. А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» (с придумыванием предшествующих событий)**  **Цели:**  **коррекционно—образовательные***:*  обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту;  обучать детей дополнять рассказ событиями, предшествующими данным в тексте;  **коррекционно—развивающие***:*  развивать у детей умение синтаксически правильно строить предложения;  развивать творческие способности;  развивать умение логически правильно выстраивать свой рассказ;  **коррекционно—воспитательная***:*воспитание навыков правильного поведения на природе. | О.С. Гомзяк  «Конспекты занятий и картинный  материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»,  с.50. |
| 18.04. 2022 | 90.  Ф/Ф – Л/Г | Тема: «Звук и буква Щ». Домашние животные.  **Цели:**  **коррекционно-образовательная:**  формировать и расширять у детей предикатив­ный словарь;  развивать грамматический строй речи;  закреплять знания о домашних животных путем расширения «семантического поля» слова щенок,  **коррекционно-развивающая:**  развивать фонематический слух, восприятие;  развивать артикуляционную моторику;  развивать общую моторику;  расширять и уточнять словарь;  развивать навыки словоизменения;  **коррекционно-воспитательные:**  развивать наблюдательность; воспитывать заботливое отношение к домаш­ним животным. | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период»,  с.96 |
| 20.04. 2022 | 91.  Ф/Ф – Л/Г | Тема: «Звуки Щ — Ч». Домашние животные.  **Цели:**  **коррекционно-образовательные:**  учить детей различать звуки Щ — Ч на материа­ле слогов, слов и предложений;  формировать навыки словообразования;  формировать номинативный словарь;  **коррекционно-развивающие:**  развивать у детей фонематический слух и вос­приятие;  развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  расширять и уточнять словарь;  развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза слов;  развивать звонкость голоса;  **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать у детей самоконтроль за речью и самостоятельность при выполнении заданий. | . О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период»,  с.101 |
| 22.04. 2022 | 92.С/Р. | **Тема:Составление рассказа «Щенок»   по серии сюжетных картин**  **Цели:**  **коррекционно—образовательные:**  обучать детей составлению плана рассказа, посредством выделения главной мысли в каждой картинке;  обучать составлению рассказа в соответствии  с планом;  **коррекционно—развивающие***:*  развивать словарь прилагательных;   развивать у детей мыслительную деятельность  и память;  **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать у детей самоконтроль за речью и самостоятельность при выполнении заданий. | О.С. Гомзяк  «Конспекты занятий и картинный  материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»,  с.53 |
| 25.04. 2022 | 93.  Ф/Ф – Л/Г | Тема: «Звуки Щ-Ть».  Школа. Школьные принадлежности.  **Цели:**  **коррекционно-образовательные:**  учить детей различать звуки Щ — Ть на материале слогов, слов и предложений;  формировать словарь;  **коррекционно-развивающие:**  развивать у детей умение согласовывать местоимения и существительные;  учить дифференцировать ротовой и носовой выдох;  развивать звонкость голоса;  развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза;  учить координации речи с движениями;  **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать у детей любознательность;  воспитывать интерес к школьным занятиям. | О. О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период»,  с.107 |
| 27.04. 2022 | 94.  Ф/Ф – Л/Г | Тема: «Звуки Щ-Ч, Сь-Ть».  Школа. Школьные принадлежности.  Цели:  **коррекционно-образовательные:**  учить детей различать звуки Щ — Ч — Сь — Ть на материале слогов, слов и предложений;  формировать словарь;  **коррекционно-развивающие:**  развивать у детей фонематический слух;  развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  учить различать слова по отнесенности к частям речи;  развивать навыки звукобуквенного анализа  **коррекционно-воспитательная:**  воспитывать интерес к школьным занятиям;  воспитывать самостоятельность при выполне­нии заданий. | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период»,  с.111 |
| 29.04. 2022 | 95.С/Р | **Тема: Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)**  **Цели:**  **коррекционно—образовательные***:*  обучать детей составлению рассказа по серии  сюжетных картин с добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте);   обучать составлению плана;  **коррекционно—развивающие***:*    развивать у детей умение рассказывать по плану;  развивать воображение и творческие способности детей;  **коррекционно—воспитательная:** воспитывать у детей аккуратность и чувство ответственности за свои поступки. | О.С. Гомзяк  «Конспекты занятий и картинный  материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»,  с.55. |
| 04.05. 2022 | 96.  Ф/Ф – Л/Г | **Тема**: **« Слоги ШИ – ЖИ». День Победы**. **Цель:**продолжать знакомить детей с праздником Победы, событиями ВОВ, героизмом народа нашей страны. Воспитывать чувства гордости за Родину, благодарности к ветеранам войны. Упражнять в правильном написании слов со слогами ШИ -ЖИ | конспект |
| 06.05. 2022 | 97. С/Р | Тема: праздник Победы. **Составление рассказа по серии картин о ВОВ.**  **Цель**: формировать у детей навык целенаправлен­ного восприятия серии картин. Обучать составлению рассказа по серии сю­жетных картин по заданному плану. Воспитывать у детей любовь к Родине и жела­ние встать на ее защиту, гордость за свою страну. | конспект |
| 11.05. 2022 | 98.  Ф/Ф – Л/Г | **Тема: «Мягкие и твердые согласные».**  **Цели:**  **коррекционно-образовательные:**  детей различать согласные звуки по при­знаку твердости—мягкости;  формировать словарь;  **коррекционно-развивающие:**  закрепить у детей понятие «твердые—мягкие согласные»;  развивать звонкость голоса;  развивать координацию речи с движениями;  уточнять и расширять словарь;  развивать мимические мышцы;  **коррекционно-воспитательные:**  воспитывать у детей трудолюбие и самостоя­тельность при выполнении заданий. | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период»,  с.116 |
| 13.05. 2022 | 99  Ф/Ф – Л/Г | **Тема: «Глухие и звонкие согласные»**  **Цели:**  **коррекционно-образовательные:**  учить детей различать согласные звуки по признаку звонкости—глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль;  формировать словарь;  **коррекционно-развивающие:**  уточнять и расширять словарь детей;  выполнять расслабляющие упражнения;  учить координировать речь с движениями;  развивать дыхание и голос;  развивать навыки звукобуквенного анализа;  **коррекционно-воспитательная:**   * воспитывать у детей навыки самоконтроля речи и наблюдательность при изучении изменений в природе.   Закрепить понятие символы звуков. Слов, предложений. | О.С. Гомзяк  «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период»,  с.120 |
| 16.05. 2022 | 100. С/Р | **Тема: Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)**  **Цели:**  **коррекционно—образовательная***:*обучать детей составлению рассказа на заданную тему;  **коррекционно—развивающие***:*  пополнять и активизировать словарный запас детей по теме «Лето»;  развивать умение логически выстраивать свои высказывания; **коррекционно-воспитательная:** воспитание умения правильно использовать свободное время. | О.С. Гомзяк  «Конспекты занятий и картинный  материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»,  с.57 |
| 18.05. 2022 | 101.  С\Р | **Тема:Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине** (с придумыванием предшествующих и последующих событий)  **Цели:**  **коррекционно—образовательная**: учить детей составлять рассказ по сюжетной  картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий;  **коррекционно—развивающие:**  развивать у детей умение подробно объяснять свои действия;  развивать у детей умение рассказывать по плану;  закреплять у детей знания по теме;  **коррекционно—воспитательная:**воспитывать у детей умение следовать правилам дорожного движения. | О.С. Гомзяк  «Конспекты занятий и картинный  материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»,  с.36. |
| 20.05.2022 | 102. | Викторина «Здравствуй школа!» | конспект |
| **Выпуск в школу** | | |  |

На основе результатов диагностики, учитель-логопед разрабатывает планы индивидуальной работы в начале года, внося коррективы в течение года, опираясь на результаты коррекционной работы.

**3.4.5. Основная документация учителя-логопеда:**

-копии заключения ПМПК ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» (о форме получения образования, об образовательной программе, которую ребенок может освоить, создания специальных условий для получения образования);

-журнал первичного обследования речевого развития воспитанников МАДОУ;

-согласие родителей (законных представителей) на обследование речевого развития воспитанников МАДОУ учителем-логопедом;

-речевые карты;

-список детей;

-годовой план воспитательно-образовательной работы;

-рабочая программа коррекционной работы учителя-логопеда, как составная часть адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелым нарушением речи МАДОУ;

-перспективные планы коррекционно-развивающей работы на учебный год в соответствии с возрастом и характером речевого нарушения (фронтальные, подгрупповые занятия)

-календарный план работы;

-индивидуальный план коррекционной работы на каждого ребенка;

-журнал учета полноты выполнения адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группе компенсирующей направленности;

-журнал учета посещения подгрупповых коррекционно-развивающих занятий;

-табель посещаемости детьми индивидуальных коррекционных занятий;

-расписание занятий (фронтальных и подгрупповых занятий);

-тетрадь для взаимосвязи с родителями каждого ребенка;

-планы индивидуальных занятий с ребенком.

- отчеты учителя-логопеда;

-должностные инструкции учителя-логопеда;

-паспорт логопедического кабинета;

-график работы учителя-логопеда;

-план самообразования;

-тетради взаимосвязи с воспитателями.

Деятельность учителя-логопеда включает различные виды деятельности: индивидуальное обследование, индивидуальное коррекционное занятие, подгрупповое коррекционное занятие, фронтальное коррекционное занятие, просветительская работа (консультирование), организационно-методическая работа.

**3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее ППРОС)в группах компенсирующей направленности соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПиНу, обеспечивает реализацию АООП*.*

ППРОС МАДОУ обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ групп и прилегающих территорий, приспособленных для реализации АООП, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС МАДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МАДОУ создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС в МАДОУ:

– *содержательно-насыщенная* и *динамичная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемая –* обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создает необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасная* – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в МАДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичная – все* элементы ППРОСпривлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР оборудованы два кабинета учителей –логопедов для каждой возрастной группы, кабинет педагога-психолога, музыкально-спортивный зал.

Описание материально-технического оборудования образовательной среды данных помещений представлено в разделе 3.1, 3.2. АООП.

**3.6. Финансовые условия реализации АООП.**

**Финансовое обеспечение** реализации АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи, осуществляется в соответствии с потребностями МАДОУна осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников.

**Объем финансового обеспечения реализации**АООП на уровне МАДОУ осуществляется в пределах объёмов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения регулярного повышения квалификации педагогических работников и организации функционирования МАДОУ.

**Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат,** определяются в локальных правовых актах МАДОУ. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации АООП. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления МАДОУ.

**3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.**

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

-предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;

-предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях.

**3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

-Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

-Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован Министерством юстиции России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

-Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

-Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

-Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

**4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.**

**(Краткая презентация программы)**

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 8 лет является программным документом, составлена  в соответствии с нормативными документами, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи), определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы.

Программа обеспечивает равные возможности для полноценного детей, независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии  с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2019г.

Содержание коррекционно-развивающей работы выстроено в соответствии с авторской программой О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста», с учетом основных подходов к коррекции общего недоразвития речи, изложенных в пособиях Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи», «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада».

В МАДОУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) от 5 до 8 лет.

**Цель и задачи реализации АООП.**

**Цель:**

1.Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 8 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;

2.Преодоление тяжелого нарушения речи, подготовка к успешному обучению в школе и создание мотивированной потребности в речи как средства общения и самовыражения

**Задачи:**

-овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

-охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;

-формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.

-устранить фонетико-фонематическую недостаточность;

-сформировать навыки звукового анализа и синтеза;

-устранить недостатки развития лексико-грамматического строя;

-развить связную речь;

-предупредить нарушение письма и чтения;

-выработать у детей навык продуктивной учебной деятельности.

АООП включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты

освоения программы.

В пояснительной записке раскрываются цели и задачи АООП; принципы и подходы к формированию АООП; значимые для разработки и реализации особенностей развития детей с общим недоразвитием речи.

**Сведения об образовательной организации.**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 14 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (МАДОУ ЦРР-д/с № 14)

***Адрес:*** 352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Гоголя 151/***30 лет Победы, 24.***

***Адрес электронный почты***: detsad\_14@mail.ru

***Сайт:***<https://ds14.uokvz.ru/>

***Телефон/факс***: 8 (861-38) 7-11-16

8 (861***-***38) 7-12-04

**Результаты освоения АООП представлены в виде целевых ориентиров.**

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людями самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может

4. Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5. Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

8. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

9. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

**Содержательный раздел** представляет общее содержание АООП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Обязательная часть АООП отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях и коррекционно-развивающую работу по преодолении у детей 5-8лет тяжелого нарушения речи.

**Организационный раздел**.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения АООП, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**Список литературы, использованной в АООП**

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО», /Т.И. Бабаева, А.И. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2019 г.

Старшая группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор | Название | Издательство |
| **Познавательное развитие** | | |
| О.Ф.Горбатенко | Комплексные занятия с детьми 4-7 лет | Волгоград, «Учитель» |
| З.А. Ефанова, О. В. Симонова, О.А. Фролова | «Комплексные занятия по программе «Детство», старшая группа | Издательство «Детство-пресс», 2018 |
| Краузе Е. И. | «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим». С детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет. | СПб: «Детство-Пресс», 2021 |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| Ю.В. Полякевич,  Г.Н. Осинина | «Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет» | Волгоград, «Учитель» |
| Масалова Л. Л. | «Я и мир» | Издательство «Детство-пресс», 2017 |
| **Математическое развитие** | | |
| Афанасьева И. П.  Шклярук И.А. | Парциальная программа «Вместе учимся считать» для детей 5-7 лет | СПб: «Детство-Пресс», 2019 |
| **Речевое развитие** | | |
| Ушакова О.С. | «Развитие речи детей 5-7 лет» | Москва, Сфера, 2019 |
| Ефанова З. А.  Симонова О. В.  Фролова О. А. | «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа | Волгоград, «Учитель», 2017 |
| Ельцова О.М.  Прокопьева Л. В. | «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-6 лет)» | СПб: Издательство «Детство-Пресс», 2018 |
| Ельцова О.М.  Прокопьева Л. В. | «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций». Старшая группа 5-7 лет | СПб: Издательство «Детство-Пресс», 2018 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| Ефанова З. А.  Симонова О. В.  Фролова О. А. | «Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа | Волгоград, «Учитель», 2017 |
| Леонова Н. Н. | «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ». Перспективное планирование, конспекты. | СПб: Издательство «Детство-Пресс», 2019 |
| Литвинова О.Э. | «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста». Конспекты совместной деятельности с детьми 5-7 лет | СПб: Издательство «Детство-Пресс», 2018 |
| Рябкова И. А.  Дюрмонова О.А. | «Художественно-творческая деятельность. Оригами». Тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет. | Волгоград, «Учитель» |
| Фешина Е. В. | «Лего-конструирование в детском саду» | Москва, Сфера, 2019 |

Подготовительная группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор | Название | Издательство |
| **Познавательное развитие** | | |
| Краузе Е.Н. | Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-до 7 лет) | Санкт-Петербург Издательство «Детство-пресс», 2021 |
| Горбатенко О.Ф. | Комплексные занятия с детьми 4-7 лет | Волгоград, «Учитель» |
| Понасенко И.Н. | Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет | Волгоград, «Учитель» |
| Лободина Н.В. | Комплексные занятия по программе «Детство» | Волгоград, «Учитель» |
| Рыжова Л.В. | Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) | Издательство «Детство-пресс», 2017 |
| Мосалова Л.Л. | Я и мир | Издательство «Детство-пресс», 2017 |
| **Математическое развитие** | | |
| Афанасьева И.П. | Парциальная программа «Вместе учимся считать» для детей 5-7 лет | Санкт-Петербург Издательство «Детство-пресс», 2020 |
| **Речевое развитие** | | |
| О.С.Ушакова | Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи | Москва, Сфера, 2019 |
| О.М.Ельцова | Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) | Издательство «Детство-пресс», 2018 |
| О.С.Ушакова | Развитие речи детей 5-7 лет | Москва, Сфера, 2019 |
| О.М.Ельцова | Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. | Издательство «Детство-пресс», 2016 |
| Л.Е.Кыласова | Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы. | Издательство «Учитель» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| О.Э.Литвинова | Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет | Издательство «Детство-пресс», 2021 |
| Н.Н.Леонова | Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ | Издательство «Детство-пресс», 2018 |
| Л.В.Куцакова | Конструирование и художественное творчество в детском саду | Москва, Сфера, 2016 |
| И.А Лыкова | Конструирование в детском саду подготовительная к школе группа | Издательство «Цветной мир» 2017 |
| Е.В.Фешина | Лего-конструирование в детском саду | Москва, Сфера, 2018 |
| И.А.Рябкова | Художественно-творческая деятельность. Оригами | Издательство «Учитель», 2019 |

**Перечень методических пособий, используемых в работе учителем-логопедом.**

Информационно-методическое обеспечение коррекционной работы учителя-логопеда выстроено в соответствии с авторской программой О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста», с учетом основных подходов к коррекции общего недоразвития речи, изложенных в пособиях Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи», «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название источника, автор** | **Год издания** |
| **1.Диагностическое обследование** | | |
| 1.1. | О.С. Гомзяк «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР – III уровня» | М.: Издательство ГНОМ, 2014г. |
| 1.2. | И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения» | С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2018г. |
| 1.3 | И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи» | С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2018г. |
| 1.4 | И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи» | С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2018г. |
| **2. Фронтально-групповая коррекционная работа** | | |
| 2.1 | Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова  «Парциальная «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей» | Москва «Просвещение» 2008 |
| 2.2 | Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова  «Исправление нарушений речи у дошкольников», учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, педагогов и родителей | М.: В.Секачев, 2018г. |
| 2.3 | О.С. Гомзяк "Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи III уровня у детей старшего дошкольного возраста (группы от 5 до 6 и от 6 до 7 лет для детей с тяжелыми нарушениями речи"  «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР – III уровня» | М.: Издательство ГНОМ, 2014г. |
| 2.4 | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей группе) | М.: Издательство ГНОМ, 2014г. |
| 2.5 | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей группе) | М.: Издательство ГНОМ, 2014г. |
| 2.6 | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей группе) | М.: Издательство ГНОМ, 2014г. |
| 2.7 | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе) | М.: Издательство ГНОМ, 2014г. |
| 2.8 | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» учебно- методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» (сюжетные картины для развития связной речи» | М.: Издательство ГНОМ, 2019 г. |
| **3. Подгрупповая коррекционная работа** | | |
| 3.1. | О.С. Гомзяк «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР – III уровня» | М.: Издательство ГНОМ, 2014г. |
| 3.2. | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», учебно- методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» (альбом упражнений по обучению детей грамоте старшей логогруппы, в 2 частях) | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 3.3. | С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» | М. Издательство «ТЦ СФЕРА», 2017г. |
| 3.4. | С.Е. Большакова  «Формируем слоговую структуру слова» (демонстрационный материал) | Издательство ООО»ТЦ Сфера, 2017г. |
| **4. Индивидуальная коррекционная работа** | | |
| 4 .1 | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (Третье издание, исправленное и дополненное) | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.2 | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко,  Дидактический материал для логопедов  «Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей», альбом 1 | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.3 | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко,  Дидактический материал для логопедов  «Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей», альбом 2 | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.4 | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко,  Дидактический материал для логопедов  «Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ», альбом 3 | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.5. | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко,  Дидактический материал для логопедов  «Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей», альбом 4 | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.6. | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко,  Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков СЗЦ у детей 5-7 лет | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.7 | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко,  Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков ШЖ у детей 5-7 лет | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.8 | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко,  Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков ЧЩ у детей 5-7 лет | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.9. | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко,  Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.10 | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко,  Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль у детей 5-7 лет | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.11 | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко,  Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.12. | Е.Л. Степанова Стихи для автоматизации звуков у детей 4-6 лет  (речевой материал для работы с дошкольниками с нарушением звукопроизношения) | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.13 | А.И. Богомолова «Логопедическое пособие для занятий с детьми» | С-ПБ, Издательство  «Библиополис», 1994г. |
| 4.14 | Л.Н. Смирнова «Логопедия. Играем со звуками». Речевой дидактический материал | М., Издательство «Мозаика-Синтез», 2010г. |
| **5. Работа с родителями** | | |
| 5.1 | З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР | С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2019г. |
| 5.2 | Т.С. Малютина «Консультации учителя-логопеда родителями дошкольников» | С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2018г. |
| 5.3. | И.М. Субботина «Консультирует логопед. Как научить ребенка говорить правильно», наглядное пособие | С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2015г. |
| 5.4. | Л.В. Вакуленко «Консультации логопеда», наглядное пособие | С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2014г. |
| 5.5. | Н.В. Нищева «Логопед советует», наглядное пособие для оформления родительского уголка | С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2016г. |

**Приложения**

**Приложение 1.**

**Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя.**

Старшая группа компенсирующей направленности

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель - логопед** | **Музыкальный руководитель** |
| **Логопедическое планирование** | **Логоритмическое планирование** |
| **1.Тема «Детский сад»** | |
| *Упражнение № 1*  *Мы руки поднимаем*  *Мы руки опускаем,*  *Мы руки подаем*  *И бегаем кругом*  Выполнение движений по тексту.  **Пальчиковая гимнастика**  **«Наша группа»** (картотека пальчиковой гимнастики, гимнастика № 1) | Дыхательное упр–е «Немое кино». Логопедическая распевка  «Слон»,  «Карусель»,  «На горке»  (Картотека логоритмических  упр- ний. Упр № 27, №38) |
| **2. Тема «Игрушки»** | |
| Упражнение № 2  Смотри скорей, который час.  Тик-так, тик-так, тик-так!  Налево-раз! Направо-раз!  Мы тоже можем так!  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики)  Упражнение № 2 «Игрушки»  (картотека пальчиковой гимнастики, гимнастика № 2) | Логопедическая распевка  «Танки», «Колобок», «Мячик мой»  (картотека логоритмических упражнений . Упр № 35, 28, 26) |
| **3.Тема «Осень»** | |
| **Звук У**  ***Упражнение № 3 «Зарядка»***  *Каждый день по утрам*  *Делаем зарядку.*  *Очень нравится нам*  *Делать по порядку:*  *Весело шагать, весело шагать,*  *Руки поднимать, рук опускать.*  *Весело шагать, весело шагать*  *Руки поднимать, рук опускать.*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики)  ***Упражнение № 3 «Осень. Деревья».***  (картотека пальчиковой гимнастики) | Пение вокализов» У»,  д/и «Воет волк»,  дыхательное упражнение « Кто дольше сможет подуть на листики?»  Подвижная игра «Тучка», Логопедическая распевка.  Пропевание гласных звуков. Уточнение артикуляции.  « Листья»  (картотека логоритмических упражнений .Упр №4) |
| **4. Тема «Овощи»** | |
| **Звук и буква А**  **Упражнение «Огород»**  Огород у нас в порядке —  Мы весной вскопали грядки.  Мы пололи огород,  Поливали огород.  *Действия по тексту*.  В лунках маленьких не густо  Рассадили мы капусту.  *«Сажают».*  Лето все она толстела,  *Показывают руками круг перед собой.* Разрасталась вширь и ввысь.  *Руки в стороны, а затем вверх*.  А теперь ей тесно белой,  *Руки разведены в стороны*.  Говорит — посторонись! (Е. Стюарт.)  *Отталкивающие движения руками.*  **Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 4) | Логопедическая распевка  «Редиска».  Дыхательное упражнение «Толстяк»  Пение вокализов «А»  д/и «На приеме у доктора Айболита», «Плачет малыш»,  чистоговорки «Звук А»,  «Капуста», «Овощи» (Картотека логоритмических упражнений . Упр № 11) |
| **5.Тема «Фрукты»** | |
| **Звуки и буквы А – У**  ***Упражнение № 5«Зарядка»***  *Каждый день по утрам*  *Делаем зарядку.*  *Очень нравится нам*  *Делать по порядку:*  *Весело шагать, весело шагать,*  *Прыгать и скакать,*  *Прыгать и скакать.*  (картотека физкультминуток и упражнений на развитие общей моторики)  **Пальчиковая гимнастика «Апельсин»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 5) | Пение вокализов « А-У»,  д/и «В лесу»  Дыхательное упражнение  «В лесу»  Пальчиковая гимнастика  «Это я»,  «Яблоня», «Садовник»  (Картотека логоритмических упражнений №14,10) |
| **6. Тема «Сад-огород»** | |
| **Звук и букв П**  ***Упражнение № 6***  Мы сначала будем хлопать,  А затем мы будем топать.  А сейчас мы повернемся  И все вместе улыбнемся.  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики)  ***Упражнение № 7 «Ягоды и заготовки»***  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 7 | «Лепим ком», ( Па-По-Пу),  « Шарик лопнул» (П-П-П-П),  «Мышки разговаривают»  (Пи-Пи-Пи-).  Дыхательное упражнение «Дровосек»,  Логопедическая распевка «Медуница»  Пропевание слоговых цепочек  П-па-па-,по-по-по,пу-пу-пу-,па-пы-по.пи-по-пу.  «Садовник»  (картотека логоритмических упражнений . упр №10) |
| **7. Тема «Лес. Грибы, ягоды, деревья»** | |
| **Звук и буква О Упражнение № 7 «Буратино»**  *Буратино потянулся,*  *Раз-нагнулся,*  *Два-нагнулся,*  *Руки в стороны развел,*  *Ключик видно не нашел.*  *Чтобы ключик нам достать,*  *Надо на носочки встать.*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики)  **Пальчиковая гимнастика «Ягоды и заготовки»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 7) | «Болит зуб О-О-О»,  «Наматываем клубок»  (Длительно -коротко. Произнести на одном дыхании.)  Дыхательное упражнение «Лесная азбука».  Пальчиковая гимнастика «Гном».  Чистоговорки «Ой-ой-ой-мой. Ой-ой-ой-пой. Ай-ай-ай-скоро май.»  «За грибами»  (картотека логоритмических упражнений .Упр №8) |
| **8. Тема «Перелетные птицы»** | |
| **Звук и буква И**  ***Упражнение № 8***  *Мы пойдем на носках,*  *Мы пойдем на пятках.*  *Мы идем, как все ребятки.*  *Раз-два, раз-два!*  *И как мишка косолапый.*  Выполнение движений по тексту  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики)  **Пальчиковая гимнастика «Птицы»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 8) | «Ослик кричит «иа».  «Ишак».  Песенки птиц (И-и-и).  Произнести коротко(и-и-и)  Дыхательное упражнение «Худенький»  Пальчиковая гимнастика «Воробьишка», «Ворона»  (Картотека логоритмических упражнений .Упр №46,47) |
| **9. Тема «Одежда»** | |
| **Звук и буква М**  **Упражнение № 9**  Как у наших у ребят  Ножки весело стучат:  Топ-топ-топ, топ-топ-топ.  А устали ножки,  Хлопают в ладошки:  Хлоп-хлоп-хлоп,  Хлоп-хлоп-хлоп.  Выполнение движений по тексту  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики)  **Пальчиковая гимнастика «Перчатки»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 10) | «Ма-му», «Му-ма»-  пропевание гласных.  Дыхательное упражнение «Пузырь». Логопедическая распевка «Штанишки», «Платье» , «Сарафанчик»  ( Картотека логоритмическихупр , упр № 34.113 |
| **10. Тема «Осенняя одежда, обувь, головные уборы»** | |
| **Звук и буква Н**  **Упражнение № 10**  Очень трудно так стоять  Ножку на пол не спускать.  И не падать, не качаться,  За соседа не держаться.  Выполнение движений по тексту  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики)  ***Пальчиковая гимнастика «Как у нашей кошки»***  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 11) | «Ма-му». «Му-ма»-  пропевание гласных. Дыхательное упражнение «Снегопад»  Пальчиковая гимнастика «Тапки «Чистоговорки  «Ма-ма-ма- на улице зима,  Му-му-му я люблю зиму»  «Ботинки»  (картотека логоритмическихупр . Упр № 36) |
| **11**.**Тема «Ателье»** | |
| **Звук и буква Т**  **Упражнение № 11 «Аист»**  *Аист, аист длинноногий,*  *Покажи домой дорогу.*  *Аист отвечает:*  *- Топай правою ногой,*  *Топай левою ногой-*  *Вот тогда придешь домой.*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики)  **Пальчиковая гимнастика «Шьем одежду»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 12) | Пропевание слоговых цепочек  Та-та-та. То-тол-то.  Та-то-ты,ту-то-ти-  «Платье»  (Картотека логоритмических упражнений. Упр № 113) |
| **12. Тема «Зима. Зимние забавы** | |
| **Звук ТЬ, Буква**  **Упражнение № 12 «Самолет»**  Руки подняли вразлет-  Появился самолет.  Мах крылом туда-сюда  Делай раз и делай два.  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики)  **Пальчиковая гимнастика «Снежинки»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 13) | Разговор зверят (та-та-ти-ти)  Забиваем гвозди(т-т-т).  птенчик пробивает скорлупку. Распевка «Тень-тень» «Утки» Дыхательное упражнение «Вьюга». Логопедическая распевка  «Гололед»  Подвижная игра «Елочка», «Снежная баба»  (картотека логоритмическихупр , упр №40) |
| **13.Тема «Мебель»** | |
| **Звук и буква К**  **Упражнение № 13**  *Одолела нас дремота,*  *Шевельнутся неохота.*  *Ну-ка, делайте со мною*  *Упражнение такое:*  *Вверх, вниз потянись,*  *Потянитесь и проснитесь*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики)  **Пальчиковая гимнастика «Мебель»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 15) | Разговор зверят (та-та-ти-ти)  Забиваем гвозди(т-т-т).  птенчик пробивает скорлупку. Распевка «Тень-тень» «Утки» Дыхательное упражнение «Дудочка».  Логопедическая распевка «Гололед» гимнастика под музыку «Стул»  (картотека логоритмическихупр , упр №38 ) |
| **14. Тема «Семья»** | |
| **Звук КЬ, буква К**  **Упражнение № 14**  *Все мы делаем зарядку,*  *Надо нам присесть и встать.*  *Руки растянуть пошире,*  *1,2,3,4,5.*  *Наклониться – 3,4.*  *И на месте показать.*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики)  ***Пальчиковая гимнастика «Семья»***  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 17) | Пистолет стреляет.  Кукушка кукует .  распевка «Киса», «Куд – куда»,  «Кукушка».  Дыхательное упражнение «Топор» , пальчиковая гимнастика «Семья», «Мама»  (картотека логоритмических упр, Упр № 117)  «Помощники»  (картотека логоритмическихупр, Упр №118) |
| **15.Тема «Новогодний праздник»** | |
| **Звук КЬ, буква К**  **Упражнение № 14**  *Все мы делаем зарядку,*  *Надо нам присесть и встать.*  *Руки растянуть пошире,*  *1,2,3,4,5.*  *Наклониться – 3,4.*  *И на месте показать.*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики)  ***Пальчиковая гимнастика «Семья»***  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 17) | Пистолет стреляет.  Кукушка кукует  распевка «Киса»,  «Куд – куда», «Кукушка». Дыхательное упражнение  «Снежок», «Елочная игрушка»,  «С Новым годом»,  (картотека логоритмических упр, Упр № 41, 42) |
| **16.Тема «Зимующие птицы»** | |
| **Звук и буква Б**  **Упражнение № 17**  *Вот мы рук развели,*  *Словно удивились,*  *И друг другу до земли*  *В пояс поклонились!*  *Чтобы всем проснуться,*  *Нужно потянуться!*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики)  **Пальчиковая гимнастика «Кормушка»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 20) | Дыхательное упр. «Ворона», Подвижная игра «Ворона», «Снегири»  (картотека логоритмических упр. Упр №119) |
| **17**. **Тема «Дикие животные зимой»** | |
| **Звук Бь, Буква Б**  **Упражнение № 18**  *Сначала буду маленьким,*  *К коленочкам прижмусь.*  *Потом я вырасту большим,*  *До лампы дотянусь*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики)  **Пальчиковая гимнастика «Кто где живет»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 21) | Дыхательное упр. «Зоопарк».  Логопедическаяраспевка «Мышка»,  Чистоговорки:  Ба-бо-бы-на дворе стоят столбы,  Бу-бы-ба-из окна торчит труба.  «Зайка»  (Картотека логоритмическихупр. №:68) |
| **18.Тема «Человек»** | |
| **Звук и буква Ж**  **Упражнение № 32**  *Встали дети – потянулись,*  *Раз- нагнулись,*  *Два – нагнулись,*  *Чтоб до неба нам достать,*  *Надо на носочки встать.*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики)  **Пальчиковая гимнастика «Части тела»**  (картотека пальчиковыхгимнастик,  гимнастика № 39) | «Пилим дерево»,(за-жа),  «Комар и жук»  Дыхательное упражнение «Мычалка»  Жу-жу-жу молока дадим ежу,  Жа-жа-жа есть иголки у ежа  Жи-жзи-жи-здесь живут ежи.  «Это я»  (картотека логоритмических упражнений №18,19) |
| **19.Тема «Почта»** | |
| **Звуки К-Кь. Буква К**.  **Упражнение № 19**  *Руки вверх, руки вниз,*  *На носочки подтянись.*  *Руки ставим на бочок,*  *На носочках скок-скок-скок.*  *А затем вприсядку,*  *Чтоб не мерли пятки.*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики)  **Пальчиковая гимнастика «Почтальон»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 19) | Играем на барабане «,Играем в тенис . «Бананы», почтальон», «Это я»(Картотека логоритмическихупр . Упр №18) |
| **20.Тема «Транспорт»** | |
| **Звук и буква Э**  **Упражнение № 20**  *Раз-подняться, потянуться.*  *Два-согнуться, разогнуться .*  *Три-в ладоши три хлопка,*  *Головою три кивка.*  *На четыре- руки шире.*  *Пять – руками помахать.*  *Шесть – за столик сесть опять*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики | « ПесенкаРевы».  Дыхательное упр-е  «Соревнование лыжников». Логопедическая распевка «Прогулка».  Ритмическое упр-е «Смешинка». Ритмический рисунок на основе звука ы «Самолет»  (Картотека логоритмическихупр-ний.Упр №78) |
| **21. Тема «Комнатные растения»** | |
| **Звуки Г – ГЬ. Буква**  **Упражнение № 21**  *1,2,3,4,5-*  *Все умеем мы считать.*  *Отдыхать умеем тоже:*  *Руки за спину положим,*  *Голову поднимем выше*  *И легко-легко подышим.*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики)  **Пальчиковая гимнастика «Фикус»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 27) | Чистоговорки:  Гу-гу- гу гуси на лугу,  Га-га-га—зеленные луга,  Ги-ги-ги –мы ели пироги. Дыхательное упражнение  «Чей пароход лучше гудит? Подвижная игра «Мяч», «Грузовик», «Поливальная машина»  (картотека логоритмических упр. Упр № 75, 74) |
| **22.Тема «Наша армия»** | |
| **Звук ЛЬ. Буква Л**  **Упражнение № 22**  *Скачет, скачет, скачет мяч.*  *Припустился резво вскачь.*  *Скок, скок, скок-*  *Приземляйся на носок.*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики)  **Пальчиковая гимнастика «Наша армия»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 28) | Чистоговорки  Ла-ра-ла-ра-делом занялась с утра. Ло-ро-ло-ро-налила воды в ведро.  Лу-ру-лу-ру-полила цветы в жару.  «Цветы» |
| **23.Тема «Праздник 8 Марта»** | |
| **Звук и буква С**  **Упражнение № 24**  *Все ребята дружно встали*  *И на месте зашагали.*  *На носочках потянулись*  *И друг другу повернулись.*  *Как пружинки мы присели,*  *А потом тихонько сели.*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики)  **Пальчиковая гимнастика «Цветочек для мамочки»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 30) | Чистоговорки:  Усь-усь-усь –на лугу пасется гусь,  Су-су-су –я плету косу,  Си-си-си-ты сырочекоткуси,  Ся-ся-ся- мы поймали карася.  «Помогаю маме»,  «Весенняя песня»  (картотека логоритмическихупр-ний №124, №91) |
| **24.Тема «Весна. День рождения весны»** | |
| **Звук и буква Ы**  **Упражнение № 23**  *Раз-два - выше голова.*  *Три, четыре – всем присесть.*  *Пять, шесть – всем присесть.*  *Семь, восемь – лень отбросим.*  *Девять, десять – встать всех просим.*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики)  **Пальчиковая гимнастика «Весна»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 29). | «Проколотый мяч», «Шарик». Распевка Верба».  Дыхательное упр-е «Эхо». Логопедическая распевка «Крокус» Пальчиковая гимнастика «Одуванчик» , « Веснянка» (Картотека логоритмическихупр –ний.Упр№88) |
| **25.Тема «Профессии»** | |
| **Звук Сь. Буква С**  **Упражнение № 25**  *Смотри скорей, который час,*  *Тик-так, тик-так, тик-так.*  *Налево раз! Направо раз!*  *Мы тоже можем так.*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики)  **Пальчиковая гимнастика «Профессии»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 31) | Чистоговорки:  Усь-усь-усь –на лугу пасется гусь,  Су-су-су –я плету косу,  Си-си-си-ты сырочекоткуси,  Ся-ся-ся мы поймали карася.  «Помогаю маме»,  «Весенняя песня»  (картотека логоритмическихупр-ний №124, №91) |
| **26.Тема «Наша пища»** | |
| **Звук и буква Ш**  **Упражнение № 26**  *Ножкам топаем, топаем,*  *Ручками хлопаем, хлопаем,*  *Вправо, влево наклонились*  *И обратно возвратились.*  *Вот здоровья в чем секрет.*  *Всем друзьям физкультпривет.*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики)  **Пальчиковая гимнастика «Машина каша»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 32) | «Гусь»,  «Спускаемся по ступенькам».  Распевка «Лягушка», «Петушок», «Индюшата»  «Пилоты», «Я шофер»,  «Художник-невидимка»  (Картотека логоритмическихупр –ний№125.126,44)  Дыхательное упр-е«Толстяк» Гимнастика под музыку «Каша»  «За малиной», «По ягоды», «Каша»  (картотека логоритмических упр. Упр№15,16,31) |
| **27.Тема «Наша страна. Мой родной край»** | |
| **Звуки С – Ш**  **Упражнение № 27**  *Ножкам топаем, топаем,*  *Ручками хлопаем, хлопаем,*  *Вправо, влево наклонились*  *И обратно возвратились.*  *Вот здоровья в чем секрет.*  *Всем друзьям физкультпривет.*  (повторение)  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики)  **Пальчиковая гимнастика «Москва»**  **(**картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 33) | Дыхательное упр-е «Эхо», Гимнастика под музыку  «Синий шар»  «На закате тучки тают», «Речка»  (картотека логоритмическихупр-ний №106,105) |
| **28.Тема «Откуда хлеб пришел»** | |
| **Звуки Х, Хь. Буква Х**  **Упражнение № 28**  *Мы топаем ногами,*  *Мы хлопаем руками,*  *Киваем головой.*  *Мы руки поднимаем*  *И кружимся потом.*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики)  **Пальчиковая гимнастика «Пекарь»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 34) | Погреем ручки. Клоуны смеются. Дыхательноеупр-е  «Приятный запах».  Логопедическая распевка «Прогулка»,  «Смешинка»:  Ха-ха-ха-ха-ха-хак  Ху-ху-ху-ху-ху-хук  Хо-хо-хо-хо-хо-хок  Хе-хе-хе-хе-хе-хек  «Каравай» (картотека логоритмическихупр-ний №112) |
| **29.Тема «Посуда»** | |
| **Звуки В – Вь. Буква В**  **Упражнение № 29**  *Мы топаем ногами,*  *Мы хлопаем руками,*  *Киваем головой.*  *Мы руки разведем*  *И побежим кругом.*  **Пальчиковая гимнастика «Помощники»**  **(**картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 35) | Дыхательное упражнение «Пропелер»,  пальчиковая гимнастика «Чашка». Чистоговорка:  Вот-вот-вот-у елки водим хоровод  Ава-Ава-ава-игра в снежки веселая забава  Ви-ви-ви всех ребят зови  « Посуда», «Чайник», «Тарелка» (картотека логопедических упр.  №29,30,32) |
| **30**. **Тема «Мой дом»** | |
| **Звук З. Буква З**  **Упражнение № 30**  *Жили-были две подружки:*  *Утром рано умывались,*  *Полотенцем растирались,*  *Ножками топали, ручками хлопали,*  *Вправо, влево наклонялись*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики)  **Пальчиковая гимнастика «Строители»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 36) | Дыхательноеупр-е  «Приятный запах»  Пальчиковая гимнастика «Умывалочка», «Комар и комарики»  «строим дом», «Кроватка»  (картотека логоритмических упражнений №25, 37) |
| **31.Тема «Домашние животные и их детеныши»** | |
| **Звук Зь. буква З**  **Упражнение № 31**  *Руки вверх мы поднимаем-*  *Раз, примерно, целых 5.*  *А подняв, не забываем*  *Опускать их вниз опять.*  *Поворачиваем тело*  *То направо, то налево.*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики)  **Пальчиковая гимнастика «Кошка»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 37) | Логопедическаяраспевка «Щенок»  Подвижная игра «Корова», «Лошадка», «Корова», «Коза рогатая», «Теленок»  (картотека логоритмических упражнений№ 23,54,55,57) |
| **32.Тема «Праздник Победы»** | |
| **Звуки З - Ж**  **Упражнение № 33**  Я и прямо, я и боком  С поворотом и прискоком,  И с разбега и на месте,  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики)  **Пальчиковая гимнастика**  **«Праздник Победы»**  **(**картотека пальчиковых гимнастик,  гимнастика № 38) | Распевка «Подснежник»,  «На парад», «Пограничники»  (картотека логоритмических упражнений №114,115) |
| **33. Тема «Насекомые**» | |
| **Звуки Д, ДЬ. Буква Д**  **Упражнение № 34**  *Встали дети – потянулись,*  *Раз- нагнулись,*  *Два – нагнулись,*  *Чтоб до неба нам достать,*  *Надо на носочки встать.*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики)  **Пальчиковая гимнастика «Пчела»**  (картотека пальчиковых гимнастик,  гимнастика № 40) | **Пальчиковая гимнастика «Пчела»**  (картотека пальчиковых гимнастик,  гимнастика № 40) |
| **34. Тема «Лето»** | |
| **Звуки Ф, ФЬ. Буква Ф**  **Упражнение № 35**  *Чтобы было все в порядке,*  *Делай каждый день зарядку:*  *Руки вверх поднимай,*  *Их опускать не забывай.*  *На носочки становись*  *И до неба дотянись.*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики)  **Пальчиковая гимнастика «Дождик»**  (картотека пальчиковых гимнастик,  гимнастика № 41) | Повторение |
|  |  |

**Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель - логопед** | **Музыкальный руководитель** |
| **Логопедическое планирование** | **Логоритмическое планирование** |
| **1.Тема «Осень»** | |
| 1. Пальчиковая гимнастика  «Осень, осень»  (картотека пальчиковой гимнастики. Упр.№ 3)  2.«Домик открывается»  (картотека артикуляционной гимнастики. Упр.№ 3)  3. Развитие фонетико-фонематических процессов: игра «Хлопай, топай». На слова со звуком А — хлопнуть, со звуком У — топнуть. | Логопедическая распевка «Осень»,  «Ветер и ветерок»  (картотека логоритмических упражнений. Упр.№5)  «На горке»  (картотека логоритмических упражнений. Упр.№ 39) |
| **2. Тема «Деревья осенью** | |
| 1. Пальчиковая гимнастика  «Осенние листья»  (картотека пальчиковой гимнастики. Упр.№4)  2.«Любопытный язычок»  (картотека артикуляционной гимнастики. Упр.№ 5)  3. Развитие фонетико-фонематических процессов: игра «Хлопай, топай». На слова со звуком И — хлопнуть, со звуком У — топнуть. | «Деревья»  (картотека лоритмических упражнений. Упр.№4)  «Яблоня»  (картотека лоритмических упражнений. Упр.№ 15) |
| **3. Тема «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»** | |
| 1. Пальчиковая гимнастика  «Угощенье гномов»  (картотека пальчиковой гимнастики. Упр.№ 5)  «Лягушка»  (картотека артикуляционной гимнастики. Упр.№ 6)  3.Развитие фонетико-фонематических процессов: игра «Хлопай, не зевай». Хлопать на слово, в котором присутствует звук П, звук Пь. | Дыхательное упражнение «Кто дольше сможет подуть на листики?»  Логопедическая распевка .  «Овощи»  (картотека логоритмических упражнений. Упр.№6) |
| **4.Тема «Фрукты»** | |
| 1. Пальчиковая гимнастика  «Компот»  (картотека пальчиковой гимнастики. Упр.№м6)  2.«Зайчик»  (картотека артикуляционной гимнастики. Упр.№7)  3.Развитие фонетико-фонематических процессов: игра «Хлопай, не зевай». Хлопать на слово, в котором присутствует звук К, звук Кь. | Дыхательное упражнение «Толстяк»  «Фрукты  (картотека лоритмических упражнений. Упр.№7)  «Апельсин»  (картотека лоритмических упражнений. Упр.№16) |
| **5.Тема «Насекомые. Особенности строения тела насекомых»** | |
| 1. Пальчиковая гимнастика  «Пчела» (картотека пальчиковой гимнастики. Упр.№7)  2.«Окошко» (картотека артикуляционной гимнастики. Упр.№8)  3. Развитие фонетико-фонематических процессов: игра «Хлопай, не зевай». Хлопать на слово, в котором присутствует звук Т, звук Ть. | Дыхательное упражнение «Варим кашу»  «Бабочка»  (картотека лоритмических упражнений. Упр.№17)  «Сердитый жук»  (картотека лоритмических упражнений. Упр.№18) |
| **6.Тема «Перелетные птицы. Особенности строения тела птиц»** | |
| 1. Пальчиковая гимнастика  «Птичка» (картотека пальчиковойгимнастики. Упр.№8)  2.«Птица»(картотека артикуляционной гимнастики. Упр.№ 48)  3.Развитие фонетико-фонематических процессов: игра «Хлопай, не зевай». Хлопать на слово, в котором присутствует звук Х, звук Хь. | Дыхательное упражнение «Дровосек»  «Перелетные птицы»  (картотека лоритмических упражнений. Упр.№10)  «Птицы улетели»  (картотека лоритмических упражнений. Упр.№19) |
| **7.Тема «Грибы. Ягоды»** | |
| 1. Пальчиковая гимнастика  «За ягодами» (картотека пальчиковой гимнастики. Упр.№9)  2.«Вкусное варенье» (картотека артикуляционной гимнастики. Упр.№21)  3. Игра «Хлопай, топай». На слоги созвуком А — хлопаем, со звуком О— топаем, со звуком У – маршируем, со звуком Ы-подпрыгиваем. | Дыхательное упражнение «Лесная азбука»  Длительно, коротко. Произнести три раза на одном выдохе.  Пальчиковая гимнастика «Гном  чистоговорки  Ой-ой-ой- мой, ой-ой-ой- пой, ай-ай-ай- скоро май  «Ягоды»  (картотека лоритмических упражнений. Упр.№ 3) |
| **8.Тема «Домашние животные и их детеныши. Место обитания домашних животных»** | |
| 1. Пальчиковая гимнастика  «Веселые капельки»  (картотека пальчиковой гимнастики Упр.№10)  2.«Лошадка»  (картотека артикуляционной гимнастики. Упр.№)  3. Развитие фонетико-фонематических процессов: Игра «Хлопай, топай». На слоги со звуком Н — хлопаем, а со звуком М — топаем. | Дыхательное упражнение «Маленький»  «Угадай животное»  (картотека логоритмических упражнений. Упр.№11)  «Кошка»  (картотека логоритмических упражнений. Упр.№20) |
| **9 . Тема «Дикие животные и их детеныши»** | |
| 1. Пальчиковая гимнастика  «Наши пальчики»  (картотека пальчиковой гимнастики. Упр.№11)  2.«Хомячок»  (картотека артикуляционной гимнастики. Упр.№14)  3. Развитие фонетико-фонематических процессов: игра «Хлопай, топай». На слова со звуком Б — хлопнуть, со звуком Бь — топнуть. | Дыхательное упражнение «Пузырь»  «Медведь»  (картотека лоритмических упражнений. Упр.№21)  «Хитрая лиса»  (картотека лоритмических упражнений. Упр.№23) |
| **10. Тема «Осенняя одежда, обувь, головные уборы»** | |
| 1. Пальчиковая гимнастика  «Н базаре»  (картотека пальчиковой гимнастики. Упр.№13)  2.«Кружок»  (картотека артикуляционной гимнастики. Упр.№15)  3.Развитие фонетико-фонематических процессов: игра «Хлопай, не зевай». Хлопать на слово, в котором присутствует звук Б, звук П. | Дыхательное упражнение «Снегопад»  «Платье»  (картотека логоритмических упражнений. Упр.№ 24)  «Ботинки»  (картотека логоритмических упражнений. Упр.№ 25) |
| **11. Тема «Зима. Зимние месяцы»** | |
| 1.Пальчиковая гимнастика  «Зима»  (картотека пальчиковой гимнастики. Упр.№ 14)  2.«Толстячки-худышки»  (картотека артикуляционной гимнастики. Упр.№16)  3.Развитие фонетико-фонематических процессов: игра «Хлопай, не зевай». Хлопать на слово, в котором присутствует звук С, звук Щ. | «Снежок»  (картотека логоритмических упражнений. Упр.№26)  «Снеговик»  (картотека логоритмических упражнений. Упр.№27) |
| **12. Тема «Дикие животные зимой»** | |
| 1. Пальчиковая гимнастика  «Зайчик»  (картотека пальчиковой гимнастики. Упр.№15)  2.«Чашечка»  (картотека артикуляционной гимнастики. Упр.№20)  3. Развитие фонетико-фонематических процессов: Игра «Скажи наоборот». Заменить звук С на звук Сь: с*а-са-са, со- со - со, сы-сы-сы-сы.* | Разговор зверят (са-са-си-си).  Дыхательное упражнение «Вьюга»  Подвижная игра «Лиса и куры».  «Зайка беленький»  (картотека логоритмических упражнений. Упр.№ 27) |
| **13. Тема «Мебель»** | |
| 1. Пальчиковая гимнастика  «В гости к Жене»  (картотека пальчиковой гимнастики. Упр.№24)  2.«Фокус» (картотека артикуляционной гимнастики. Упр.№23)  3.Развитие фонетико-фонематических процессов: игра «Хлопай, не зевай». Хлопать на слово, в котором присутствует звук З, звук Зь. | Дыхательное упражнение «Дудочка»  Логопедическая распевка «Гололед»  Гимнастика под музыку «Стул»  «Стул»  (картотека лоритмических упражнений. Упр.№ 28) |
| **14. Тема «Посуда»** | |
| 1. Пальчиковая гимнастика  «Чашка»  (картотека пальчиковой гимнастики Упр.№25)  2.«Самовар»  (картотека артикуляционной гимнастики. Упр.№18)  3.Развитие фонетико-фонематических процессов: Игра «Скажи наоборот». Заменить звук З на звук Зь: *за-за-за, зо-зо-зо-зо, зы-зы-зы-зы.* | Дыхательное упражнение «Топор»  Пальчиковая гимнастика «Семья»  «Чашка»  (картотека логоритмическихих упражнений. Упр.№29)  «Помощники»  (картотека логоритмических упражнений. Упр.№30) |
| **15 «Новый год** | |
| 1. Пальчиковая гимнастика  «На елке»  (картотека пальчиковой гимнастики. Упр.№26)  2.«Иголочка»  (картотека артикуляционной гимнастики. Упр.№45)  3.Развитие фонетико-фонематических процессов: игра «Хлопай, не зевай». Хлопать на слово, в котором присутствует звук З, звук С. | Дыхательное упражнение «Снежок»  Подвижная игра «Ёлочка»  «Ёлочная игрушка»  (картотека логоритмических  «С Новым годом!»  (картотека логоритмических  упражнений. Упр.№ 32) |
| **16 «Животные жарких стран»** | |
| 1. Пальчиковая гимнастика  «Зебра»  (картотека пальчиковой гимнастики. Упр.№27)  2.«Обезьянка»  (картотека артикуляционной гимнастики. Упр.№11) | Подвижная игра «Жираф»  «Зебра»  (картотека лоритмических упражнений. Упр.№ 33)  «Жираф»  (картотека лоритмических упражнений. Упр.№ 34 |
| **17 «Семья»** | |
| 1. Пальчиковая гимнастика  «Братцы»  (картотека пальчиковой гимнастики. Упр.№28)  2.Не разбей чашечку» (картотека артикуляционной гимнастики. Упр.№24).  3. Игра «Хлопай, топай». На слоги со звуком В — хлопаем, со звуком Д— топаем, со звуком Т – маршируем. | «Мама»  (картотека лоритмических упражнений. Упр.№ 35)  «Братья»  (картотека лоритмических упражнений. Упр.№ 36) |
| **18 «Инструменты»** | |
| 1. Пальчиковая гимнастика  «Дом»  (картотека пальчиковой гимнастики. Упр.№29)  2.«Лопаточка»  (картотека артикуляционной гимнастики. Упр.№30)  3. Развитие фонетико-фонематических процессов: игра «Хлопай, топай». На слова со звуком Г — хлопнуть, со звуком Гь — топнуть. | «Топор»  (картотека логоритмических упражнений. Упр.№ 37)  «Молоток»  (картотека логоритмических упражнений. Упр.№ 38) |
| **19 «Транспорт»** | |
| 1. Пальчиковая гимнастика  «Капитан»  (картотека пальчиковой гимнастики. Упр.№30)  2.«Парус»  (картотека артикуляционной гимнастики. Упр.№44)  3.Игра «Хлопай, топай». На слоги со звуком Й — хлопаем, со звуком И— топаем. | «Грузовик»  (картотека лоритмических упражнений. Упр.№ 44)  «Электричка»  (картотека лоритмических упражнений. Упр.№ 1) |
| **20.Тема «Человек»** | |
| 1. Пальчиковая гимнастика  «Как живешь?»  (картотека пальчиковой гимнастики. Упр.№22)  2.«Прятки»  (картотека артикуляционной гимнастики. Упр.№13).  3.Развитие фонетико-фонематических процессов: игра «Хлопай, не зевай». Хлопать на слово, в котором присутствует звук Ф, топать-звук Фь. | «Это я»  (картотека логоритмических упражнений. Упр.№65)  «Умывалочка»  (картотека логоритмических упражнений. Упр.№ 66) |
| **21.Тема «Морские, речные, аквариумные обитатели»** | |
| 1. Пальчиковая гимнастика  «Щука»  (картотека пальчиковой гимнастики. Упр.№17)  2.«Покусаем язычок»  (картотека артикуляционной гимнастики. Упр.№26)  3. Развитие фонетико-фонематических процессов: игра «Хлопай, топай». На слова со звуком Г — хлопнуть, со звуком К — топнуть. | «Рыбка золотая»  (картотекаупражнений. Упр.№ 42)  «Моряк и акула»  (картотека лоритмических упражнений. Упр.№ 43) |
| **22.Тема «День защитника Отечества»** | |
| 1. Пальчиковая гимнастика  «Кораблик»  (картотека пальчиковой гимнастики. Упр.№31)  2.«Загоним мяч в ворота»  (картотека артикуляционной гимнастики. Упр.№29)  3.Развитие фонетико-фонематических процессов: игра «Хлопай, не зевай». Хлопать на слово, в котором присутствует звук С, топать – на звук Ш | Дыхательное упражнение «Соревнование лыжников»  логопедическая распевка «Прогулка»  Ритмическое упражнение «Смешинка»  «Самолет»  (картотека логоритмических упражнений. Упр.№ 47) |
| **23.Тема «Комнатные растения»** | |
| 1. Пальчиковая гимнастика  «Фикус»  (картотека пальчиковой гимнастики. Упр.№12)  2.«Моем листики цветку»  (картотека артикуляционной гимнастики. Упр.№28)  3. Игра «Хлопай, топай». На слоги со звуком А — хлопаем, со звуком О— топаем, со звуком У – маршируем, со звуком Ы-подпрыгиваем,Э-кружимся на месте. | Подвижная игра «Мяч»  «Фиалки»  (картотека лоритмических упражнений. Упр.№ 45)  «Мы сажаем»  (картотека лоритмических упражнений. Упр.№ 46) |
| **24. Тема «Весна»** | |
| 1. Пальчиковая гимнастика  «Вышел дождик погулять»  (картотека пальчиковой гимнастики. Упр.№ 32)  2.«Дуем на лопаточку»  (картотека артикуляционной гимнастики. Упр.№31)  3.Игра «Хлопай, топай». На слоги со звуком Я — хлопаем, со звуком Е— топаем, со звуком И – маршируем. | Дыхательное упражнение «Эхо»  Логопедическая распевка «Крокус»  Пальчиковая гимнастика «Одуванчик»  «Веснянка»  (картотека логоритмических упражнений. Упр.№ 48)  «Ручеек»  (картотека логоритмических упражнений. Упр.№ 49) |
| **25.Тема «Мамин праздник»** | |
| 1. Пальчиковая гимнастика  «Мама мишутки»  (картотека пальчиковой гимнастики. Упр.№21)  2.«Жуем блинчики»  (картотека артикуляционной гимнастики. Упр.№37)  3.Развитие фонетико-фонематических процессов: Игра «Скажи наоборот». Заменить звук Ш на звук Ж.*.*Заменить звук Ж на звук Ш. | «Помогаю маме»  (картотека логоритмических упражнений. Упр.№ 51)  «Весенняя песня»  (картотека логоритмических упражнений. Упр.№ 52) |
| **26. Тема «Перелетные птицы весной»** | |
| 1. Пальчиковая гимнастика  «Кукушка»  (картотека пальчиковой гимнастики. Упр.№20)  2.«Гармошка»  (картотека артикуляционной гимнастики. Упр.№38).  3.Развитие фонетико-фонематических процессов: Игра «Скажи наоборот». Заменить звук Ш на звук З.*.*Заменить звук З на звук Ж. | «Перелетные птицы»  (картотека логоритмических упражнений. Упр.№ 10)  «Ласточки»  (картотека логоритмических упражнений. Упр.№ 50) |
| **27.Тема «Растения и животные весной»** | |
| 1. Пальчиковая гимнастика  «Капуста»  (картотека пальчиковой гимнастики. Упр.№33)  2.«Картинка»  (картотека артикуляционной гимнастики. Упр.№39)  3.Развитие фонетико-фонематических процессов: игра «Хлопай, не зевай». Хлопать на слово, в котором присутствует звук Л, топать-звук Ль. | Дыхательное упражнение «Толстяк»  Гимнастика под музыку «Каша»  «За малиной»  (картотека логоритмических упражнений. Упр.№53 )  «По ягоды»  (картотека логоритмических упражнений. Упр.№ 54) |
| **28 «Наша страна»** | |
| 1. Пальчиковая гимнастика  «В гости»  (картотека пальчиковой гимнастики. Упр.№23)  2.«Грибок»  (картотека артикуляционной гимнастики. Упр.№42).  3.Развитие фонетико-фонематических процессов: Игра «Скажи наоборот». Заменить звук Л на звук Ль*.* Заменить звук Ль на звук Л. | Дыхательное упражнение «Эхо»  Гимнастика под музыку «синий шар»  «На закате тучки тают»  (картотека логоритмических упражнений. Упр.№ 55)  «Речка»  (картотека логоритмических упражнений. Упр.№ 56) |
| **29.Тема «Профессии»** | |
| 1. Пальчиковая гимнастика  «Маляр»  (картотека пальчиковой гимнастики. Упр.№34)  2.«Мостик построим-мостик разрушим»  (картотека пальчиковой гимнастики. Упр. №35)  3.Развитие фонетико-фонематических процессов: игра «Хлопай, не зевай». Хлопать на слово, в котором присутствует звук Р, топать-звук Рь | Дыхательное упражнение «Приятный запах»  Логопедическая распевка «Прогулка»  Ритмическое упражнение «Смешинка»  «Художник - невидимка»  (картотека лоритмических упражнений. Упр.№ 12) |
| **30.Тема «Наш дом»** | |
| 1. Пальчиковая гимнастика  «Заборчик»  (картотека пальчиковой гимнастики. Упр.№16)  2. «Шарики» картотека артикуляционной гимнастики. Упр.№17).  3.Развитие фонетико-фонематических процессов: Игра «Скажи наоборот». Заменить звук Р на звук РьЗаменить звук Рь на звук Р | Дыхательное упражнение «Пропеллер»  Пальчиковая гимнастика «Чашка»  «Строим дом»  (картотека лоритмических упражнений. Упр.№ 57)  «Чайник»  (картотека лоритмических упражнений. Упр.№ 59) |
| **31. Тема «Бабочки», «Сад-огород»** | |
| 1. Пальчиковая гимнастика  «Деревья в лесу»  (картотека пальчиковой гимнастики. Упр.№35)  2.«Ступеньки»  (картотека артикуляционной гимнастики. Упр.№22).  3.Развитие фонетико-фонематических процессов: игра «Хлопай, не зевай». Хлопать на слово, в котором присутствует звук Ц. | Дыхательное упражнение «Приятный запах»  Пальчиковая гимнастика «Умывалочка»  «Комар и комарики»  (картотека лоритмических упражнений. Упр.№ 58)  «В лесу»  (картотека лоритмических упражнений. Упр.№ 60) |
| **32.Тема «Домашние животные»** | |
| 1. Пальчиковая гимнастика  «Два котенка»  (картотека пальчиковой гимнастики. Упр.№18)  2.«Бульдог»  (картотека артикуляционной гимнастики. Упр.№12)  3.Развитие фонетико-фонематических процессов: игра «Хлопай, не зевай». Хлопать на слово, в котором присутствует звук Щ. | Логопедическая распевка «Щенок»  Подвижная игра «Корова»  «Лошадка»  (картотека логоритмических упражнений. Упр.№ 61)  «Корова  (картотека лоритмических упражнений. Упр.№62)  «Коза рогатая»  (картотека лоритмических упражнений. Упр.№ 63)  «Теленок»  (картотека лоритмических упражнений. Упр.№ 64) |
| **33. Тема «Школа. Школьные принадлежности»** | |
| 1. Пальчиковая гимнастика  «Мы писали»  (картотека пальчиковой гимнастики. Упр.№19).  2.«Горка»  (картотека артикуляционной гимнастики. Упр.№32).  3.Развитие фонетико-фонематических процессов: игра «Хлопай, не зевай». Хлопать на слово, в котором присутствует мягкие согласные звуки , топать- твердые согласные звуки. | Чистоговорки  Ду-ду-ду – много дней в году.  Да-да-да- течет вода.  Ды-ды-ды- нет воды.  «Школа»  (картотека лоритмических упражнений. Упр.№ 69)  «Карандаши»  (картотека лоритмических упражнений. Упр.№ 70) |
| **34. Тема «Праздник Победы»** | |
| 1. Пальчиковая гимнастика  «Мой дом»  (картотека пальчиковой гимнастики. Упр.№36)  2.«Барабанщик»  (картотека артикуляционной гимнастики. Упр.№40).  3.Развитие фонетико-фонематических процессов: Игра «Скажи наоборот». Заменить звук Ч на звук Щ*.* Заменить звук Щ на звук Ч.  «На парад»  (картотека логоритмических упражнений. Упр.№67)  «Пограничники»  (картотека логоритмическихупражнений. Упр.№ 68) | |
| **35. Тема «Лето»** | |
| 1. Пальчиковая гимнастика  «Прогулка»  (картотека пальчиковой гимнастики. Упр.№ 2)  2.«Хоботок»  (картотека артикуляционной гимнастики. Упр.№ 2)  3.Развитие фонетико-фонематических  процессов: игра «Хлопай, не зевай»  Хлопать на слово, в котором присутствует звук О, звук Ы. | 1.«Дождик»  (картотека логоритмических упражнений. Упр.№ 13)  2.«На полянке»  (картотека логоритмических упражнений. Упр.№ 14) |

**Приложение 2.**

**Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.**

**Старшая группа компенсирующей направленности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учитель - логопед** | | **Инструктор по ФК** | |
| **Тема «Детский сад»** | | | |
| Развитие общей моторики | *Упражнение № 1*  *Мы руки поднимаем*  *Мы руки опускаем,*  *Мы руки подаем*  *И бегаем кругом*  Выполнение движений по тексту. | Развитие координации | Упражнять в ходьбе приставным шагом; упражнять в ходьбе с преодолением препятствий |
| Развитие мелкой моторики | **Пальчиковая гимнастика «Наша группа»** (картотека пальчиковой гимнастики, гимнастика № 1) | Подвижные игры | «Не попадись! (картотека игр, игра № 1) |
| **Тема «Игрушки»** | | | |
| Развитие общей моторики | Упражнение № 2  Смотри скорей, который час.  Тик-так, тик-так, тик-так!  Налево-раз! Направо-раз!  Мы тоже можем так!  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | Развитие координации | Упражнять в перебрасывании мяча в парах.  Развивать координацию движений при ходьбе на уменьшенной площади опоры. |
| Развитие мелкой моторики | *Упражнение № 2 «Игрушки»*(картотека пальчиковой гимнастики, гимнастика № 2) | Подвижные игры | «Цветные автомобили» (картотека игр, игра № 2) |
| **Тема «Осень»** | | | |
| Развитие общей моторики | ***Упражнение № 3 «Зарядка»***  *Каждый день по утрам*  *Делаем зарядку.*  *Очень нравится нам*  *Делать по порядку:*  *Весело шагать, весело шагать,*  *Руки поднимать, рук опускать.*  *Весело шагать, весело шагать*  *Руки поднимать, рук опускать.*(Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | Развитие координации | Упражнять в ползании на четвереньках с преодолением препятствий;  упражнять в перебрасывании мяча в парах; |
| Развитие мелкой моторики | ***Упражнение № 3 «Осень. Деревья».***  (картотека пальчиковой гимнастики № 3) | Подвижные игры | «Займи домик» (картотека игр, игра № 3) |
| Развитие общей моторики | ***Упражнение № 3 «Зарядка»***  *Каждый день по утрам*  *Делаем зарядку.*  *Очень нравится нам*  *Делать по порядку:*  *Весело шагать, весело шагать,*  *Руки поднимать, рук опускать.*  *Весело шагать, весело шагать*  *Руки поднимать, рук опускать.*(Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | Развитие координации | Упражнять в ползании на четвереньках с преодолением препятствий;  упражнять в перебрасывании мяча в парах; |
| **Тема «Овощи»** | | | |
| Развитие общей моторики | Огород у нас в порядке —  Мы весной вскопали грядки.  Мы пололи огород,  Поливали огород.  *Действия по тексту*.  В лунках маленьких не густо  Рассадили мы капусту.  *«Сажают».*  Лето все она толстела,  *Показывают руками круг перед собой.* Разрасталась вширь и ввысь.  *Руки в стороны, а затем вверх*.  А теперь ей тесно белой,  *Руки разведены в стороны*.  Говорит — посторонись! (Е. Стюарт.)*Отталкивающие движения руками.* | Развитие координации | Ходьба с изменением темпа движения. Упражнять в метании в вертикальную цель |
| Развитие мелкой моторики | **Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим»**(картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 4) | Подвижные игры | «Посади картошку (картотека игр, игра № 4) |
| **Тема "Фрукты"** | | | |
| Развитие общей моторики | ***Упражнение № 5«Зарядка»***  *Каждый день по утрам*  *Делаем зарядку.*  *Очень нравится нам*  *Делать по порядку:*  *Весело шагать, весело шагать,*  *Прыгать и скакать,*  *Прыгать и скакать.*  (картотека физкультминуток и упражнений на развитие общей моторики) | Развитие координации | Упражнять в метании в горизонтальную цель; упражнять в ползании на четвереньках между предметами. |
| Развитие мелкой моторики | **Пальчиковая гимнастика «Апельсин»**(картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 5) | Подвижные игры | «Попробуй, отними» (картотека игр, игра № 19) |
| **Тема «Сад-огород»** | | | |
| Развитие общей моторики | ***Упражнение № 6***  Мы сначала будем хлопать,  А затем мы будем топать.  А сейчас мы повернемся  И все вместе улыбнемся.  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | Развитие координации | Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному и врассыпную; упражнять в прыжках с передвижением. |
| Развитие мелкой моторики | ***Упражнение № 7 «Ягоды и заготовки»***  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 7) | Подвижные игры | «Зайцы в огороде»  (картотека игр, игра № 5) |
| **Тема «Лес. Грибы, ягоды, деревья»** | | | |
| Развитие общей моторики | *Упражнение № 7 «Буратино»*  *Буратино потянулся,*  *Раз-нагнулся,*  *Два-нагнулся,*  *Руки в стороны развел,*  *Ключик видно не нашел.*  *Чтобы ключик нам достать,*  *Надо на носочки встать.*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | Развитие координации | Упражнять в ходьбе со сменой темпа; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. |
| Развитие мелкой моторики | **Пальчиковая гимнастика «Ягоды и заготовки»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 7) | Подвижные игры | «С кочки на кочку»  (картотека игр, игра № 7) |
| **Тема «Перелетные птицы»** | | | |
| Развитие общей моторики | ***Упражнение № 8***  *Мы пойдем на носках,*  *Мы пойдем на пятках.*  *Мы идем, как все ребятки.*  *Раз-два, раз-два!*  *И как мишка косолапый.*  Выполнение движений по тексту  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | Развитие координации | Упражнять в ходьбе парами; закреплять умение лазить в обруч; упражнять в бросании мяча друг другу. |
| Развитие мелкой моторики | **Пальчиковая гимнастика «Птицы»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 8) | Подвижные игры | «Пчелки и ласточка»  (картотека игр, игра № 8) |
| **Тема «Одежда»** | | | |
| Развитие общей моторики | **Упражнение № 9**  Как у наших у ребят  Ножки весело стучат:  Топ-топ-топ, топ-топ-топ.  А устали ножки,  Хлопают в ладошки:  Хлоп-хлоп-хлоп,  Хлоп-хлоп-хлоп.  Выполнение движений по тексту  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | Развитие координации | Упражнять в ползании на четвереньках с мешочком на спине; упражнять в ходьбе в колонне по одному и врассыпную. |
| Развитие мелкой моторики | **Пальчиковая гимнастика «Перчатки»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 10) | Подвижные игры | «Найди себе пару»  (картотека игр, игра № 9) |
| **Тема «Осенняя одежда, обувь, головные уборы»** | | | |
| Развитие общей моторики | ***Упражнение № 10***  Очень трудно так стоять  Ножку на пол не спускать.  И не падать, не качаться,  За соседа не держаться.  Выполнение движений по тексту  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | Развитие координации | Упражнять в перестроении в колонны по 2; упражнять в перебрасывании мячей друг другу. |
| Развитие мелкой моторики | ***Пальчиковая гимнастика «Как у нашей кошки»*** (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 11) | Подвижныеигры | «Дружные салки» (картотека игр, игра № 16 |
| **Тема «Ателье»** | | | |
| Развитие общей моторики | ***Упражнение № 11 «Аист»***  *Аист, аист длинноногий,*  *Покажи домой дорогу.*  *Аист отвечает:*  *- Топай правою ногой,*  *Топай левою ногой-*  *Вот тогда придешь домой.*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | Развитие координации | Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; упражнять в перебрасывании мяча в шеренгах |
| Развитие мелкой моторики | **Пальчиковая гимнастика «Шьем одежду»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 12) | Подвижные игры | «По порядку номеров»  (картотека игр, игра № 11) |
| **Тема «Зима. Зимние забавы»** | | | |
| Развитие общей моторики | **Упражнение № 12 «Самолет»**  Руки подняли вразлет-  Появился самолет.  Мах крылом туда-сюда  Делай раз и делай два.  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | Развитие координации | Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; упражнять в беге между предметами. |
| Развитие мелкой моторики | **Пальчиковая гимнастика «Снежинки»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 13) | Подвижные игры | «Сбей кеглю»  (картотека игр, игра № 12) |
| **Тема «Мебель»** | | | |
| Развитие общей моторики | ***Упражнение № 13***  *Одолела нас дремота,*  *Шевельнутся неохота.*  *Ну-ка, делайте со мною*  *Упражнение такое:*  *Вверх, вниз потянись,*  *Потянитесь и проснитесь*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | Развитие координации | Упражнять в попеременных прыжках на правой и левой ногах; упражнять в ползании и ведении мяча перед собой между предметами. |
| Развитие мелкой моторики | **Пальчиковая гимнастика «Мебель»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 15) | Подвижные игры | «Кто быстрее до флажка»  (картотека игр, игра № 14) |
| **Тема «Семья»** | | | |
| Развитие общей моторики | ***Упражнение № 14***  *Все мы делаем зарядку,*  *Надо нам присесть и встать.*  *Руки растянуть пошире,*  *1,2,3,4,5.*  *Наклониться – 3,4.*  *И на месте показать.*(Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | Развитие координации | Упражнять в ходьбе с различными положениями рук; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации |
| Развитие мелкой моторики | ***Пальчиковая гимнастика «Семья»***  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 17) | Подвижные игры | «Бабушкин клубок»  (картотека игр, игра № 10) |
| **Тема «Новогодний праздник»** | | | |
| Развитие общей моторики | ***Упражнение № 15***  *На зарядку, на зарядку,*  *На зарядку становись!*  *Начинаем бег на месте,*  *Финиш – метров через двести!*  *Хватит, хватит, прибежим,*  *Потянулись, подышали!*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | Развитие координации | Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; упражнять в ведении мяча с продвижением вперед |
| Развитие мелкой моторики | ***Пальчиковая гимнастика «Новый год»*** (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 18) | Подвижные игры | «Точно в цель»  (картотека игр, игра № 15) |
| **Тема «Зимующие птицы»** | | | |
| Развитие общей моторики | ***Упражнение № 17***  *Вот мы рук развели,*  *Словно удивились,*  *И друг другу до земли*  *В пояс поклонились!*  *Чтобы всем проснуться,*  *Нужно потянуться!*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | Развитие координации | Закреплять умение выполнять ходьбу и бег по кругу; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. |
| Развитие мелкой моторики | **Пальчиковая гимнастика «Кормушка»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 20) | Подвижные игры | «Вороны и воробьи»  (картотека игр, игра № 6) |
| **Тема «Дикие животные зимой»** | | | |
| Развитие общей моторики | ***Упражнение № 18***  *Сначала буду маленьким,*  *К коленочкам прижмусь.*  *Потом я вырасту большим,*  *До лампы дотянусь*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | Развитие координации | Закреплять умение выполнять ходьбу с выполнением действий по сигналу; упражнять в равновесии, в подлезании под шнур прямо и боком. |
| Развитие мелкой моторики | **Пальчиковая гимнастика «Кто где живет»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 21) | Подвижные игры | «Зайцы в огороде»  (картотека игр, игра № 5) |
| **Тема «Человек»** | | | |
| Развитие общей моторики | ***Упражнение № 32***  *Встали дети – потянулись,*  *Раз- нагнулись,*  *Два – нагнулись,*  *Чтоб до неба нам достать,*  *Надо на носочки встать.*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | Развитие координации | Упражнять в ходьбе с различным положением рук; упражнять в беге врассыпную; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, перешагиванием) |
| Развитие мелкой моторики | **Пальчиковая гимнастика «Части тела»**  (картотека пальчиковыхгимнастик, гимнастика № 39) | Подвижные игры | «Стоп!»(картотека игр, игра № 32) |
| **Тема «Почта»** | | | |
| Развитие общей моторики | ***Упражнение № 19***  *Руки вверх, руки вниз,*  *На носочки подтянись.*  *Руки ставим на бочок,*  *На носочках скок-скок-скок.*  *А затем вприсядку,*  *Чтоб не мерли пятки.*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | Развитие координации | Упражнять в перебрасывании мяча в парах; повторить лазанье в обруч и под дугу. |
| Развитие мелкой моторики | **Пальчиковая гимнастика «Почтальон»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 19) | Подвижные игры | «Попробуй, отними» (картотека игр, игра № 19) |
| **Тема «Транспорт»** | | | |
| Развитие общей моторики | ***Упражнение № 20***  *Раз-подняться, потянуться.*  *Два-согнуться, разогнуться .*  *Три-в ладоши три хлопка,*  *Головою три кивка.*  *На четыре- руки шире.*  *Пять – руками помахать.*  *Шесть – за столик сесть опять*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | Развитие координации | Упражнять в ходьбе колонной по одному; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. |
| Развитие мелкой моторики | **Пальчиковая гимнастика «Транспорт»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 25) | Подвижные игры | «Такси»(картотека игр, игра № 20) |
| **Тема «Комнатные растения»** | | | |
| Развитие общей моторики | ***Упражнение № 21***  *1,2,3,4,5-*  *Все умеем мы считать.*  *Отдыхать умеем тоже:*  *Руки за спину положим,*  *Голову поднимем выше*  *И легко-легко подышим.*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | Развитие координации | Упражнять в ходьбе со сменой темпа движения; упражнять в построении в колонну по 2. |
| Развитие мелкой моторики | **Пальчиковая гимнастика «Фикус»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 27) | Подвижные игры | «По порядку номеров»  (картотека игр, игра № 21) |
| **Тема «Наша армия»** | | | |
| Развитие общей моторики | ***Упражнение № 22***  *Скачет, скачет, скачет мяч.*  *Припустился резво вскачь.*  *Скок, скок, скок-*  *Приземляйся на носок.*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | Развитие координации | Упражнять в ходьбе и беге в колонне по 1 с перешагиванием через предметы; развивать координацию движений с речью |
| Развитие мелкой моторики | **Пальчиковая гимнастика «Наша армия»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 28) | Подвижные игры | «Капитан, корабль, рифы»(картотека игр, игра № 22) |
| **Тема «Праздник 8 Марта»** | | | |
| Развитие общей моторики | ***Упражнение № 24***  *Все ребята дружно встали*  *И на месте зашагали.*  *На носочках потянулись*  *И друг другу повернулись.*  *Как пружинки мы присели,*  *А потом тихонько сели.*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | Развитие координации | Бег с преодолением препятствий. Ходьба приставным шагом по гимнастической скамейке. Развивать координацию движений с речью. |
| скамейке | **Пальчиковая гимнастика «Цветочек для мамочки»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 30) | Подвижные игры | «Кегли»  (картотека игр, игра № 31) |
| **Тема «Весна. День рождения весны»** | | | |
| Развитие общей моторики | **Пальчиковая гимнастика «Весна»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 29) | Развитие координации | Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения; упражнение в равновесии; развивать координацию движений с речью. |
| Развитие мелкой моторики | ***Упражнение № 23***  *Раз-два - выше голова.*  *Три, четыре – всем присесть.*  *Пять, шесть – всем присесть.*  *Семь, восемь – лень отбросим.*  *Девять, десять – встать всех просим.*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | Подвижные игры | «Пятнашки»  (картотека игр, игра № 23) |
| **Тема «Профессии»** | | | |
| Развитие общей моторики | ***Упражнение № 25***  *Смотри скорей, который час,*  *Тик-так, тик-так, тик-так.*  *Налево раз! Направо раз!*  *Мы тоже можем так.*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | Развитие координации | Упражнять в ползании на четвереньках с преодолением препятствий. Развивать координацию движений с речью. |
| Развитие мелкой моторики | **Пальчиковая гимнастика «Профессии»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 31) | Подвижные игры | «Паровозик» (картотека игр, игра № 25) |
| **Тема «Наша пища»** | | | |
| Развитие общей моторики | ***Упражнение № 26***  *Ножкам топаем, топаем,*  *Ручками хлопаем, хлопаем,*  *Вправо, влево наклонились*  *И обратно возвратились.*  *Вот здоровья в чем секрет.*  *Всем друзьям физкультпривет.*(Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | Развитие координации | Ходьба с изменением темпа движения.  Перестроение в колонну по одному.  Развивать координацию движений с речью. |
| Развитие мелкой моторики | **Пальчиковая гимнастика «Машина каша»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 32) | Подвижные игры | «Веревочка»(картотека игр, игра № 26) |
| **Тема «Наша страна. Мой родной край»** | | | |
| Развитие общей моторики | ***Упражнение № 27***  *Ножкам топаем, топаем,*  *Ручками хлопаем, хлопаем,*  *Вправо, влево наклонились*  *И обратно возвратились.*  *Вот здоровья в чем секрет.*  *Всем друзьям физкультпривет.*  (повторение)  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | Развитие координации | Упражнять в ходьбе и беге между предметами в колонне по одному и врассыпную. Развивать координацию движений с речью. |
| Развитие мелкой моторики | **Пальчиковая гимнастика «Москва»**  **(**картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 33) | Подвижные игры | «В обе стороны»(картотека игр, игра № 27) |
| **Тема «Откуда хлеб пришел»** | | | |
| Развитие общей моторики | ***Упражнение № 28***  *Мы топаем ногами,*  *Мы хлопаем руками,*  *Киваем головой.*  *Мы руки поднимаем*  *И кружимся потом.*(Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | Развитие координации | Упражнять в ходьбе со сменой темпа движения.  Упражнять в беге в рассыпную. Развивать координацию движений с речью. |
| Развитие мелкой моторики | **Пальчиковая гимнастика «Пекарь»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 34) | Подвижные игры | «Найди место»(картотека игр, игра № 28) |
| **Тема «Посуда»** | | | |
| Развитие общей моторики | ***Упражнение № 29***  *Мы топаем ногами,*  *Мы хлопаем руками,*  *Киваем головой.*  *Мы руки разведем*  *И побежим кругом.* | Развитие координации | Упражнять в ходьбе парами, повторить лазанье в обруч, упражнять в равновесии и прыжках. |
| Развитие мелкой моторики | **Пальчиковая гимнастика «Помощники»**  **(**картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 35) | Подвижные игры | «На рыбалке»(картотека игр, игра № 29) |
| **Тема «Мой дом»** | | | |
| Развитие общей моторики | ***Упражнение № 30***  *Жили-были две подружки:*  *Утром рано умывались,*  *Полотенцем растирались,*  *Ножками топали, ручками хлопали,*  *Вправо, влево наклонялись*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | Развитие координации | Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; упражнять в бросании мяча друг другу. Упражнять в перестроении в колонну по 3. |
| Развитие мелкой моторики | **Пальчиковая гимнастика «Строители»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 36) | Подвижные игры | «Разыгрывание приза на счет «три»(картотека игр, игра № 30) |
| **Тема «Домашние животные и ихдетеныши»** | | | |
| Развитие общей моторики | ***Упражнение № 31***  *Руки вверх мы поднимаем-*  *Раз, примерно, целых 5.*  *А подняв, не забываем*  *Опускать их вниз опять.*  *Поворачиваем тело*  *То направо, то налево.*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | Развитие координации | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную.  Упражнять в ползанье по гимнастической скамейке.  Упражнять в сохранении устойчивого равновесия, перебрасывании мяча друг другу. |
| Развитие мелкой моторики | **Пальчиковая гимнастика «Кошка»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 37) | Подвижные игры | «Кот и мыши»  (картотека игр, игра № 34) |
| **Тема «Праздник Победы»** | | | |
| Развитие общей моторики | **Упражнение № 33**  Я и прямо, я и боком  С поворотом и прискоком,  И с разбега и на месте,  И двумя ногами вместе.  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | Развитие координации | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии; упражнять в перебрасывании мячей; упражнять в ходьбе с изменением направления движения. |
| Развитие мелкой моторики | **Пальчиковая гимнастика «Праздник Победы»**  **(**картотека пальчиковых гимнастик,гимнастика № 38) | Подвижные игры | «Один в круге»(картотека игр, игра № 33) |
| **Тема «Насекомые**» | | | |
| Развитие общей моторики | ***Упражнение № 34***  *Встали дети – потянулись,*  *Раз- нагнулись,*  *Два – нагнулись,*  *Чтоб до неба нам достать,*  *Надо на носочки встать.*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | Развитие координации | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой; упражнять в подлезании под шнур боком и прямо. |
| Развитие мелкой моторики | **Пальчиковая гимнастика «Пчела»**  (картотека пальчиковых гимнастик,  гимнастика № 40) | Подвижные игры | «Паук» (картотека игр, игра № 13) |
| **Тема «Лето»** | | | |
| Развитие общей моторики | ***Упражнение № 35***  *Чтобы было все в порядке,*  *Делай каждый день зарядку:*  *Руки вверх поднимай,*  *Их опускать не забывай.*  *На носочки становись*  *И до неба дотянись.*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | Развитие координации | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии; упражнять в перебрасывании мячей; упражнять в ходьбе с изменением направления движения. |
| Развитие мелкой моторики | **Пальчиковая гимнастика «Дождик»**  (картотека пальчиковых гимнастик,гимнастика № 41) | Подвижные игры | «Кто быстрее добежит до флажка»  (картотека игр, игра № 35) |

**Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель-логопед** | | | **Инструктор по ФК** | |
| **1 неделя. Тема «Правила дорожного движения»** | | | | |
| **Развитие общей моторики** | Мы в автобус дружно сели     *Дети (крутят воображаемый руль)*  Вправо, влево посмотрели       (*поворачивают голову)*  Наш шофер педаль нажал       (*нажимают на педаль)*  И автобус побежал. (*топают ногами)* | | Развитие координации | Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы, развивать координацию речи с движениями |
| **Развитие мелкой моторики** | «Дорожных правил очень много»  Раз - Внимание дорога!  Два - сигналы светофора,  Три – смотри дорожный знак,  А четыре – «переход».  Правила все надо знать  И всегда их выполнять. | | Подвижные игры | «Цветные автомобили»  (картотека игр, игра № 1) |
| **2 неделя. Тема «Лето-это маленькая жизнь»** | | | | |
| Развитие общей моторики | Раз, два, три, четыре, пять –(*Стоя в кругу, хлопают в ладоши).*  Будем летом мы играть. (*Берутся за руки, делая взмахи вверх – вниз),*  Будем плавать и качаться,  Будем прыгать и кататься,  Будем бегать, загорать  *Имитация действий. «Бегут» на месте, затем руки – в стороны, смотрят вверх – «загорают»*  И цветочки собирать  *Наклоняются, «собирают» цветочки* | | Развитие координации | Ходьба и бег с изменением темпа движения; упражнение в равновесии, развивать координацию речи с движениями |
| Развитие мелкой моторики | Что такое лето? Это много света,  *загибаем по одному пальчику*  Это поле, это лес, Это тысячи чудес, Это в небе облака, Это быстрая река, Это яркие цветы. | | Подвижные игры | «Пчелки и ласточка»  (картотека игр, игра № 2) |
| **3 неделя. Тема «Осень»** | | | | |
| Развитие общей моторики | Дует, дует ветер, дует, задувает.  *Энергичные взмахи руками*  Желтые листочки с дерева срывает.  *Имитация срывания листьев*  Падают листочки прямо нам под ножки.  *Наклон вперед, руки касаются ног* | | Развитие координации | Бег с преодолением препятствий.  Ходьба приставным шагом по гимнастической скамейке.  Развивать координацию речи с движениями |
| Развитие мелкой моторики | Ветер по лесу летал,  Ветер листики считал:  Вот дубовый, Вот кленовый,  Вот рябиновый резной,  Вот с березки золотой,  Вот последний лист с осинки,  Ветер бросил на тропинку. | | Подвижные игры | «Не попадись»  (картотека игр, игра № 3) |
| **4 неделя. Тема «Деревья осенью»** | | | | |
| Развитие общей моторики | Листья осенние тихо кружатся,  *Дети кружатся на цыпочках.*  Листья нам под ноги тихо ложатся,  *Приседают.*  И под ногами шуршат, шелестят,  *Движения руками вправо, влево.*  Будто опять закружится хотят.  *Поднимаются, кружатся.* | | Развитие координации | Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча.  Развивать координацию речи с движениями |
| Развитие мелкой моторики | На березе, на осине Догорели листья...  *Поочередно сильно сжать пальцы на правой, левой руках.*  Дунул ветер, и рябина Уронила кисти...  Дождик моет желтый луг Ржавый и шершавый  *Поглаживание кистей рук.*  И земля вздыхает:Уф!  Отдохну, пожалуй  *Спокойно положить руки на стол.* | | Подвижные игры | «С кочки на кочку»  (картотека игр, игра № 4) |
| **5 неделя. Тема «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»** | | | | |
| Развитие общей моторики | В огород пойдем, урожай соберем  *Шаги на месте.*  Мы моркови натаскаем (*«Таскают»),*  И картошки накопаем. (*«Копают»).*  Срежем мы кочан капусты,(*«Срезают»)*  Круглый, сочный, очень вкусный.  *Показывают круг руками (три раза).* | | Развитие координации | Упражнять в ползании на четвереньках с преодолением препятствий.  Развивать координацию речи с движениями |
| Развитие мелкой моторики | У Лариски — две редиски. У Алешки — две картошки. У Сережки сорванца — два зеленых огурца. А у Вовки — две морковки. Да еще у Петьки — две хвостатых редьки.  *По очереди разгибают пальчики из кулачка, начинал с большого, на одной или обеих руках.* | | Подвижные игры | «Найди себе пару»  (картотека игр, игра № 5) |
| **6 неделя. Тема «Фрукты»** | | | | |
| Развитие общей моторики | Как румян осенний сад! *Легкие хлопки по щекам.* Всюду яблоки висят.  *Руки поднять вверх.* Краснобоки, краснощеки, *Руки на поясе.*  На ветвях своих высоких *Руки поднять вверх.* Точно солнышки горят  *Соединить руки в круг («солнышко»).* | | Развитие координации | Ходьба с изменением темпа движения.  Перестроение в колонну по 2.  Развивать координацию речи с движениями |
| Развитие мелкой моторики | Будем мы варить компот, *Левую ладошку держат «ковшиком».* Фруктов нужно много. Вот: *Указательным пальцем «мешают».* Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок. (*Загибают по одному пальцу, начиная с большого).* Варим, варим мы компот,Угостим честной народ.  *Опять «варят» и «мешают»* | | Подвижные игры | «Вороны и воробьи»  (картотека игр, игра № 6) |
| **7 неделя. Тема «Насекомые. Особенности строения тела насекомых»** | | | | |
| Развитие общей моторики | Пчелы гудят, (*Кружатся на месте).*  В поле летят. *И машут руками как крыльями.* С поля идут, Медок несут.  *Шаги на месте. Две руки закинуты на правое плечо («несут мед»).* | | Развитие координации | Упражнять в ходьбе и беге между предметами в колонне по одному и врассыпную.  Развивать координацию речи с движениями |
| Развитие мелкой моторики | Божья коровушка, Полети на облачко.  *Рукой изображают «брюшко» божьей коровки.* Принеси нам к осени Мы тебя попросим (: *Сверху «брюшка» поглаживающие движения другой рукой.)* В огород бобы, В лес ягоды, грибы, В родник — водицу, В поле — пшеницу.  *Поочередно загибают пальцы на руке.* | | Подвижные игры | «Займи домик»  (картотека игр, игра № 7) |
| **8 неделя. Тема «Перелетные птицы. Особенности строения тела птиц»** | | | | |
| Развитие общей моторики | У леса на опушке, Высоко на суку,  С утра поет кукушка: Ку-ку! Ку-ку!  *Дети стоят на носочках и тянутся за руками вверх.* Внизу бежит речонка По желтому песку. Поет кукушка звонко: Ку-ку! *Присели. Руками производят волнооб­разные движения.* Зеленые лягушки Попрыгали в реку. Поет им вслед кукушка: Ку-ку! Ку-ку! *Сидя на корточках, подрыгивают как лягушки.* | | Развитие координации | Упражнять в ходьбе со сменой темпа движения.  Упражнять в беге врассыпную.  Развивать координацию речи с движениями |
| Развитие мелкой моторики | Эта птичка - соловей, эта птичка -воробей, Эта птичка — совушка, сонная головушка. Эта птичка — свиристель, эта птичка — коростель.  *Дети загибают по одному пальчику на обеих руках.* Эта птичка — злой орлан.  *Машут сложенными накрест ладонями.* Птички, птички, по домам.  *Машут обеими руками, как крыльями.* | | Подвижные игры | «Бабушкин клубок»  (картотека игр, игра № 8) |
| **9 неделя. Тема «Грибы. Ягоды»** | | | | |
| Развитие общей моторики | Мы шли, шли, шли,*Маршируют, руки на поясе.* Бруснику нашли. *Наклонились, правой рукой коснулись носка левой ноги, и наоборот.* Раз, два, три, четыре, пять, *Маршируют.* Мы идем искать опять. *Наклоны вперед, руки касаются носков.* | | Развитие координации | Упражнять в ходьбе парами, повторить лазанье в обруч, упражнять в равновесии и прыжках. |
| Развитие мелкой моторики | На пеньке живет семья, *Одна рука сжата в кулачок, прикрыта ладошкой дру­гой руки.* Мама, папа, братья, я. *Ладошку снимают, пальчики поочередно разжимают* Дом у нас один, а крыша *Две руки вместе ладонями вверх.* Есть у каждого своя. *«Крыша» из ладошек.* | | Подвижные игры | «Третий лишний»  (картотека игр, игра № 9) |
| **10 неделя. Тема «Домашние животные и их детеныши. Место обитания домашних животных»** | | | | |
| Развитие общей моторики | Осторожно словно кошка, Я легко со стула спрыгну, Спинку я дугою выгну. А теперь крадусь, как кошка, Спинку я прогну немножко. Я из блюдца молочко, Полакаю язычком.  *Действия по тексту.* | | Развитие координации | Упражнять в ходьбе с изменением движения, упражнять в бросании мяча друг другу. Упражнять в перестроении в колонны по 2. |
| Развитие мелкой моторики | Идет коза рогатая, Идет коза бодатая. За ней козленочек бежит, Колокольчиком звенит.  *Указательный палец и мизинец изображают рога. На третью и четвертую строчки- пальцы соединены в щепотку, опущены вниз (изобра­жать позванивание колокольчиком.* | | Подвижные игры | «По порядку номеров»  (картотека игр, игра № 10) |
| **11 неделя. Тема «Дикие животные и их детеныши»** | | | | |
| Развитие общей моторики | По сухой лесной дорожке Топ-топ-топ- топочут ножки. Ходит, бродит вдоль дорожек Весь в иголках серый ежик. *Исходная позиция: стоя, слегка согнувшись. Руки согнуты в локтях перед грудью, кис­ти рук опущены вниз. Ноги слегка согнуты в коленях. Дети делают частые шажки.* Ищет ягодки, грибочки Для сыночка или дочки. *«Собирают ягодки» — кончики пальцев со­единяются, «срывают ягоды»* | | Развитие координации | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия; перебрасывание мячей друг другу. |
| Развитие мелкой моторики | У лисы в лесу глухом есть нора надежный дом. Не страшны зимой метели белочке в дупле на ели. Под кустами еж колючий нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры хатки делают бобры. Спит в берлоге косолапый, до весны сосет там лапу. *Дети загибают пальцы на обеих руках: по одному пальцу на каждом двухстишьи.* Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем. *Дом — ладошки направлены под углом, кончики пальцев соприкасаются.* | | Подвижные игры | «Зайцы в огороде»  (картотека игр, игра № 11) |
| **12 неделя. Тема «Осенняя одежда, обувь, головные уборы»** | | | | |
| Развитие общей моторики | Я умею обуваться, если только захочу. *Топают ногами.* Я и маленького братца обуваться научу. *Руки перед грудью* — *«маленький братец»* Вот они, сапожки. *Наклоняются вперед.* Этот с левой ножки. Этот с правой ножки. *Поглаживающие движения снизу вверх: ле­вой и правой ног.* Если дождичек пойдет, Наденем калошки. *Топают ногами.* | | Развитие координации | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии; упражнять в перебрасывании мячей; упражнять в ходьбе с изменением направления движения. |
| Развитие мелкой моторики | Как у нашей кошки на ногах сапожки. Как у нашей свинки на ногах ботинки. А у пса на лапках голубые тапки. А козленок маленький обувает валенки. А сыночек Вовка — новые кроссовки. *Загибают на обеих руках пальчики, по од­ному, начиная с больших.* Вот так, вот так, новые кроссовки. *Шагают по столу указательным и средним пальцами обеих рук.* | | Подвижные игры | «Сбей кеглю»  (картотека игр, игра № 12) |
| **13 неделя. Тема «Зима. Зимние месяцы»** | | | | |
| Развитие общей моторики | Рано утром на полянке  Веселятся две снежинки  Левой ножкой: топ, топ!  Правой ножкой: топ, топ! Руки вверх, вверх, вверх!  Кто поднимет выше всех? *Выполнение действий по тексту.* | | Развитие координации | Упражнять в ходьбе с различным положением рук; упражнять в беге врассыпную; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, перешагиванием). |
| Развитие мелкой моторики | Раз, два, три, четыре,*Загибают пальчики, начиная с большого.* Мы, с тобой снежок слепили. *Лепят, меняя положение ладоней.* Круглый, крепкий, очень гладкий. *Показывают круг, сжимают ладони вместе, гла­дят одной ладонью другую.* И совсем-совсем не сладкий. *Грозят пальчиком.* | | Подвижные игры | «Кто быстрее до флажка»  (картотека игр, игра № 13) |
| **14 неделя. Тема «Дикие животные зимой»** | | | | |
| Развитие общ ей моторики | ***Упражнение № 18***  *Сначала буду маленьким,*  *К коленочкам прижмусь.*  *Потом я вырасту большим,*  *До лампы дотянусь*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | | Развитие координации | Закреплять умение выполнять ходьбу с выполнением действий по сигналу; упражнять в равновесии, в подлезании под шнур прямо и боком. |
| Развитие мелкой моторики | **Пальчиковая гимнастика «Кто где живет»** (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 21) | | Подвижные игры | «Шаг за шагом»(картотека игр, игра № 18) |
| **15 неделя. Тема «Мебель»** | | | | |
| Развитие общей моторики | Большая желтая луна  Бледнеет и заходит  *Изображают «большую луну» руками над головой.*  Погасли звезды, и видна.  *Руки в стороны,* Заря.  И солнце всходит.  *Руки вверх.*  Я встану, а луне — в кровать.  *«Луна» над головой.*  До вечера ей надо спать! *Изображают «спящую» луну.* | | Развитие координации | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой; упражнять в подлезании под шнур прямо и боком. |
| Развитие мелкой моторики | Ножки, спинка и сиденье — Вот вам стул на удивленье. *Левая ладонь вертикально вверх. К ее нижней части приставляется кулачок.* У стола четыре ножки, Сверху крышка, как ладошка. *Левая рука в кулачок. Сверху на кулачок опуска­ется ладошка.* | | Подвижные игры | «Паук»  (картотека игр, игра №15 ) |
| **16 неделя. Тема «Посуда»** | | | | |
| Развитие общей моторики | **Я** — чайник, ворчун, хлопотун, сумасброд,  Я вам напоказ выставляю живот.  *Дети стоят, изогнув одну руку, как носик чайника, другую держат на поясе; животик надут.*  Я чай кипячу, клокочу и кричу:  *Топают.* — Эй люди, я с вами почайпить хочу!  *Призывные движения правой рукой.* | | Развитие координации | Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу; упражнять в равновесии; упражнять в подлезании под шнур прямо и боком; |
| Развитие мелкой моторики | Маша каши наварила, Маша кашей всех кормила. *Указательным пальцем правой руки дети мешают «кашу» в левой ладошке.* Положила Маша кашу  Кошке — в чашку, Жучке — в плошку,  А коту в большую ложку. В миску - курицам, цыплятам, И в корытце — поросятам. *Загибают по одному пальчику на левой руке.* Всю посуду заняла,*Разжимают кулачок.* Все до крошки раздала. *Сдувают «крошки» с ладошки.* | | Подвижные игры | «Мышеловка»  (картотека игр, игра № 16) |
| **17 неделя «Новый год** | | | | |
| Развитие общей моторики | | *Упражнение № 16*  *На зарядку, на зарядку,*  *На зарядку становись!*  *Начинаем бег на месте,*  *Финиш – метров через двести!*  *Хватит, хватит, прибежим,*  *Потянулись, подышали!*  (повторение)  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | Развитие координации | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; упражнять в прыжках – подскоках; упражнять в переброске мяча. |
| Развитие мелкой моторики | | **Пальчиковая гимнастика «Ёлочка»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 19 | Подвижные игры | «Дружные салки» (картотека игр, игра № 16) |
| **18 неделя «Животные жарких стран»** | | | | |
| Развитие общей моторики | Рвать цветы легко и просто *Взмахи руками перед собой.* Детям маленького роста. *Приседают.* Но тому, кто так высок,*Тянутся за руками вверх.* Нелегко сорвать цветок! *Наклоняются. Достают руками до носочков.* | | Развитие координации | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; упражнять в прыжках – подскоках; упражнять в переброске мяча. |
| Развитие мелкой моторики | Где обедал воробей? *Дети машут перекрещенными ладошками.* В зоопарке у зверей. *Ладошки изображают раскрывающуюся пасть.* Пообедал я сперва За решеткою у льва, Подкрепился у лисицы, У моржа попил водицы. Ел морковку у слона. С журавлем поел пшена. Погостил у носорога, Отрубей поел немного. Побывал я на пиру У хвостатых кенгуру. Был на праздничном обеде У мохнатого медведя. *На каждое название животного загибают по одному пальчику поочередно на левой, затем на правой руке.* | | Подвижные игры | «Такси»  (картотека игр, игра № 18) |
| **19 неделя «Семья»** | | | | |
| Развитие общей моторики | Брату впору башмаки.  Не малы, не велики.  *Дети топают ногами.*  Мальчик с толком, с расстановкой, Занимается обновкой.  *Ноги на ширине плеч.*  То погладит башмаки  *Наклон к правой ноге.*  То потянет за шнурки.  *Наклон к левой ноге.* Ну, теперь пора в дорогу, Можно сделать первый шаг! *Энергично шагают на месте.* | | Развитие координации | Упражнять в ходьбе в колонне по одному; упражнять в перестроении в колонны по 3; упражнять в перебрасывании маяча в парах. |
| Развитие мелкой моторики | Этот пальчик — дедушка, этот пальчик — бабушка, Этот пальчик — папочка, этот пальчик — мамочка, Этот пальчик — я, вот и вся моя семья! *Поочередное сгибание пальцев, начиная с большого.* | | Подвижные игры | «Пятнашки»  (картотека игр, игра № 19) |
| **20 неделя «Инструменты»** | | | | |
| Развитие общей моторики | Летят опилки белые, Летят из-под пилы. *Дети парами «пилят» пилой.*  Это плотник делает Рамы и полы. *Руками рисуют квадрат.* Топором, рубанком Выстругивает планки. *Изображают работу топором, а затем рубанком*Сделал подоконники  Без сучка-задоринки. *Стряхивают «опилки» с рук и одежды.* | | Развитие координации | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания: упражнять в ползании на четвереньках. |
| Развитие мелкой моторики | Листья падают в саду,  Я их граблями смету. *Ладони на себя, пальчики переплетены между собой, выпрямлены и тоже направлены на себя.* | | Подвижные игры | «Шаг за шагом»  (картотека игр, игра № 20) |
| **21 неделя «Транспорт»** | | | | |
| Развитие общей моторики | **Игра с воображаемым предметом «Шофёр»**  Вращая руками воображаемый руль, дети быстро «мчатся» по условным дорожкам, пово­рачивая то вправо, то влево. «Шофёр» должен суметь правильно среагировать на зелёный, красный, желтый свет цветные кружки). | | Развитие координации | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании на четвереньках» упражнять в перестроении в колонны по 3. |
| Развитие мелкой моторики | Шла по улице машина, Шла машина без бензина, Шла машина без шофёра, Без сигнала светофора, Шла, сама куда не зная, Шла машина заводная.  *Попеременные движения правой и левой руками. Кисть правой руки лежит на столе. Поочерёдно отрывать пальцы от сто­ла, начинать можно с большого пальца, а затем с мизинца, не отрывая всей ладони, а затем опустить пальцы на стол. То же выполнить левой рукой* | | Подвижные игры | «Точно в цель»  (картотека игр, игра № 21) |
| **22 неделя «Человек»** | | | | |
| Развитие общей моторики | Эй, ребята, что вы спите?!  На зарядку становитесь?  Справа друг и слева друг!  Вместе все в веселый круг!  Под веселые напевы  Повернемся вправо, влево.  Руки вверх! Руки вниз!  Вверх! И снова поклонись! *Выполнение движений по тексту.* | | Развитие координации | Упражнять в перебрасывании мяча в парах; Упражнять в ходьбе колонной по одному с перешагиванием через предметы. |
| Развитие мелкой моторики | Дружат в нашей группе девочки и мальчики. *Обхватить правой ладонью левую и покачивать*Мы с тобой подружим маленькие пальчики *Наоборот* Один, два, три, четыре, пять. Пять, четыре, три, два, один. *Соединять пальчики обеих рук, начиная с боль­шого и наоборот.* | | Подвижные игры | «Кот и мыши»  (картотека игр, игра № 22) |
| **23 неделя «Морские, речные, аквариумные обитатели»** | | | | |
| Развитие общей моторики | Рыбка плавает в водице, *Дети стоят в кругу.* Рыбке весело играть. *Волнообразные движения руками.*  Рыбка, рыбка, озорница, Мы хотим тебя поймать. *Бегут друг за другом.*  Рыбка спинку изогнула,  Крошку хлебную взяла;  Рыбка хвостиком махнула,  Рыбка быстро уплыла. *Далее по тексту.* | | Развитие координации | Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и темпа; Упражнять в метании мячей в цель. |
| Развитие мелкой моторики | Приплывали две севрюги *Двумя ладонями дети изображают, как плывут севрюги*У них спины словно дуги *Выгибают ладони тыльной стороной вверх.* Налетели с двух сторон. *Изображают, как севрюги плывут навстречу друг другу.* Ты, акула, выйди вон. *Делают толчок ладонями от себя.* | | Подвижные игры | «Попробуй, отними!»  (картотека игр, игра № 23) |
| **24 неделя «Защитники Отечества» «Комнатные растения»** | | | | |
| Развитие общей моторики | На горах высоких, *Руки поднимают вверх.* На степном просторе, *Руки разведены в стороны.* Охраняет нашу Родину солдат, *Рука приложена к голове, как у солдата, отда­ющего честь.* Он взлетает в небо, *Руки вверх.* Он уходит в море, *Приседают.*  Не страшны защитнику дождь и снегопад. *«Отдают честь».* | | Развитие координации | Упражнять в ходьбе и беге между предметами; упражнять в перестроении в колонны по 4; упражнять в перебрасывании мяча в парах. |
| Развитие мелкой моторики | По дороге белой, гладкой, Скачут пальцы как лошадки. Чок-чок-чок, чок-чок-чок. Скачет резвый табунок.  *Пальчики «скачут» по столу.* | | Подвижные игры | «По порядку номеров»  (картотека игр, игра № 24) |
| **25 неделя «Весна»** | | | | |
| Развитие общей моторики | Жук ползёт по ветке,  *Дети ползут по положенной на пол узкой доске.*  Падает с ветки на землю,  *Падают на пол.*  Болтает лапками,*Болтают руками и ногами.*  Переворачивается, встаёт и летит, *Встают, бегут, взмахивая руками-крыльями».* | | Развитие координации | Упражнять в ходьбе в колонне по 2; Упражнять в ходьбе в колонне по одному, со сменой направляющего и поворотом в другую сторону по сигналу. |
| Развитие мелкой моторики | Я весёлый майский жук,  Знаю все сады вокруг.  Над лужайками кружу А зовут меня Жу-жу.  Не кусай, комарик злой, Я уже бегу домой.  *Сжать кулачок, указательный палец и мизинец развести в стороны — «усы», пошевелить ими. Сжать кулачок, указательный палец вперёд (хоботок). Мизинец и большой пальцы, расслабив опустить вниз «лапки».* | | Подвижные игры | «Один в круге»  (картотека игр, игра № 25) |
| **26 неделя «Мамин праздник»** | | | | |
| Развитие общей моторики | Чей сегодня день рожденья?  Для кого пекут пирог?  *Дети пожимают плечами*  Для кого расцвел весенний,  Первый мартовский цветок?  *Руки над головой изображают «цветок».*  Для кого, для кого? Догадайтесь сами.  *Руки на поясе.*  И пирог и цветок *Руки перед собой, а «цветок» над головой.*  Мы подарим маме.  *«Дарят» воображаемой маме.* | | Развитие координации | Упражнять в перебрасывании мяча руг другу; Повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. |
| Развитие мелкой моторики | Вот помощники мои, их как хочешь поверни.  Раз, два, три, четыре**,** пять, не сидится им опять.  Постучали, повертели и работать расхотели.  Этот пальчик хочет спать, этот пальчик прыг в кровать,  Этот рядом прикорнул, этот пальчик уж уснул.  *Выполнять движения пальцами в соответствии с текстом.* | | Подвижные игры | «Стоп!»  (картотека игр, игра № 26) |
| **27 неделя «Перелетные птицы весной»** | | | | |
| Развитие общей моторики | Ласточки летели, все люди глядели. Ласточки садились, все люди дивились. *Бегут по кругу, машут руками, изображая полёт птиц.* Сели, посидели, взвились, полетели, *Приседают, руки опускают за спиной, как бы складывают крылья* Песенки запели. *Бегут по кругу, взмахивают руками.* | | Развитие координации | Упражнять в ходьбе и беге со сменой темпа движения; упражнять в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед. |
| Развитие мелкой моторики | Сколько птиц к кормушке нашей Прилетело?  Мы расскажем. *Ритмично сжимают и разжимают кулачки.*  Две синицы, воробей,  Шесть щеглов и голубей,*На каждое название птицы загибают по одному пальчику.* Д  ятел в пёстрых перышках,  Всем хватило зёрнышек.  *Опять сжимают и разжимают кулачки.* | | Подвижные игры | «У медведя во бору»  (картотека игр, игра № 27) |
| **28 неделя «Растения и животные весной»** | | | | |
| Развитие общей моторики | Что сделать, чтоб вырос красивый цветок? Землю лопатой нужно взрыхлить. Бережно семечко посадить.  Что семечку нужно, чтоб прорасти? Дождику нужно почаще идти!  Семечко чистой водички напьется, Стебель из семечка к солнцу пробьется! Солнце цветкам помогает расти.  К солнышку тянется стебелек,  И за листком вырастает листок.  Вот и прекрасный цветок распустился. *Солнце* и дождик и руки мои  Вместе цветку подрасти помогли. *Выполнение движений по тексту.* | | Развитие координации | Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мячей в цель; повторить упражнения в ползании. |
| Развитие мелкой моторики | После зимней спячки проснулся мишка косолапый.  *Четыре пальца вертикально стоят на столе.* Тихо шагает, кости разминает. *Средний согнут — это голова медведя* | | Подвижные игры | «Капитан, корабль, рифы»  (картотека игр, игра № 28) |
| **29 неделя «Наша страна»** | | | | |
| Развитие общей моторики | Поезжай за моря-океаны, *«Едут»,*  Надо всею землей пролети: *«Летят»,*Есть на свете различные страны, *Разводят руки в стороны.*  Но такой, как у нас, не найти. *Отрицательно качают головой.*  Глубоки наши светлые воды,*Приседают,* Широка и привольна земля, *Встают, Руки в стороны.* И гремят, не смолкая, заводы, *«Стучат» руками перед собой.* И шумят, расцветая поля... *Плавные взмахи руками, разведенными в стороны.* | | Развитие координации | Упражнять в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; упражнять в метании в горизонтальную цель; упражнять в прокатывании мяча. |
| Развитие мелкой моторики | Небо синее в России,  Реки синие в России.  Васильки и незабудки  Не растут нигде красивей.  *Загибают по одному пальчику на обеих руках.*  Есть и клены, и дубы,  *Пальцы на обеих руках изображают «ветки» (сходятся, расходятся),*  А какие есть грибы!  *«Гриб» — кулачок одной руки прикрывается сверху изогнутой ладонью второй (шляпка гриба).*  А еще пекут в печи  *Хлопают. То одна рука сверху, то другая.* Вот такие калачи.  *«Калачи».* | | Подвижные игры | «Кто быстрее до флажка!»  (картотека игр, игра № 29) |
| **30 неделя «Профессии»** | | | | |
| Развитие общей моторики | Снега прошли немалые, а все идут, идут. *Шаги на месте.* Дворники усталые метут, метут, метут *Имитация взмахов метлой.* Гремят они лопатами *Хлопка ладонями.* Под тучами лохматыми *Взмахи руками над головой.* Метёлками шуршат. *Имитация взмахов метлой.* На улицах, на улках, в дворах и закоулках *Взмахи руками вправо, влево* | | Развитие координации | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, упражнять в перестроении в колонны по 3. |
| Развитие мелкой моторики | Маляры извёстку носят, *Дети руками изображают «ковшики».* Стены кистью купоросят. *Поглаживающие движения правой рукой по ладонью левой руки. '* Не спеша разводят мел Я бы тоже так сумел. *На ладони правой руки круговые движения указа­тельным пальцем левой руки и наоборот.* | | Подвижные игры | «Найди место»  (картотека игр, игра № 30) |
| **31 неделя «Наш дом»** | | | | |
| Развитие общей моторики | Маляры пришли втроем *Шагают на месте.* Обновили старый дом: *Изображают крышу над головой.* Был облезлый, скучный, голый *«Красят».* Стал нарядный и веселый. *Снова «крыша» над головой.* | | Развитие координации | Повторить упражнение на равновесие «Цапля», «Паровоз»; упражнять в перестроении в колонны по 4. |
| Развитие мелкой моторики | Есть у Егора чудесные вещи: *Руки ладонями вверх.* Рубанок, пила, молоток и клещи. *Загибают по четыре пальчика на каждой руке.* Есть у него топор с долотом... *Загибают пятый.* Может Егорка построить дом. *Изображают «домик».* | | Подвижные игры | «В обе стороны»  (картотека игр, игра № 31) |
| **32 неделя «Бабочки», «Сад-огород»** | | | | |
| Развитие общей моторики | Спал цветок и вдруг проснулся: Больше спать не захотел Шевельнулся, встрепенулся, Взвился вверх и улетел. *(Бабочка) Отгадывание загадки и выполнение движе­ний по тексту.* | | Развитие координации | Повторить ходьбу и бег с преодолением препятствий; упражнять в ползании на четвереньках с переползанием через препятствия. |
| Развитие мелкой моторики | Кулачки мы вместе сложим, Нашим пальчикам поможем, Разогнуться и подняться Пальчик к пальчику прижмём. Снова в кулачки сожмём. Разгибаем, загибаем, Снова кулачки сжимаем. *Выполнение движений по тексту.* | | Подвижные игры | «Разыгрывание приза на счет «три»  (картотека игр, игра № 32) |
| **33 неделя «Домашние животные»** | | | | |
| Развитие общей моторики | Два щенка щека к щеке *Руки сложить ладонями друг к другу: к правой, а затем левой щеке.* Щиплют щетку в уголке, А у щётки половой Палка — щёлк щенков с плеча *Хлопок по плечам.* Два щенка ушли пища. *Обойти вокруг своего стола и сесть* | | Развитие координации | Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; упражнять в ползании на четвереньках; упражнять в перестроении в колонны по 4. |
| Развитие мелкой моторики | Этот телёнок пьёт молоко,  Р*уки зажаты в кулачки. Разгибать пальцы,*  Этот телёнок ушел далеко. *начиная с мизинца.*  Этот телёнок травку жуёт  Этот телёнок копытами бьёт  Этот телёнок мычит: — My! Скучно мне одному. | | Подвижные игры | «Кегли»  (картотека игр, игра № 33) |
| **34 неделя «Школа. Школьные принадлежности»** | | | | |
| Развитие общей моторики | День стоял веселый, осень на дворе  Мы шагали в школу утром в сентябре.  Прямо и направо, а потом назад.  А потом обратно, а потом кругом,  А потом вприпрыжку, а потом бегом *Выполнение движений по тексту.*. | | Развитие координации | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре. |
| Развитие мелкой моторики | Мы писали, мы писали, *Ритмично сжимают—разжимают кулачки* Наши пальчики устали. *Пальчики «скачут» по столу.* Вы скачите, пальчики, *Указательный и средний пальцы вытянуть* | | Подвижные игры | «Веревочка»  (картотека игр, игра № 34) |
| **35 неделя «Праздник Победы»** | | | | |
| Развитие общей моторики | Нет на свете Родины красивей — Дети шагают на месте. Боевой страны богатырей. Изображают «богатырей». Вот она, по имени Россия, От морей простерлась до морей. Шагают на месте и широко разводят руки | | Развитие координации | Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; упражнять в ведении мяча; развивать координацию в упражнениях с мячом |
| Развитие мелкой моторики | Раз, два — Москва. Два хлопка в ладоши. Три, четыре — мы в Сибири. То же. Раз, два, три, четыре, пять — Соединяют пальцы, начиная с большого. Выходить в Москве опять. «Шагают» по столу. | | Подвижные игры | «Паровозик»  (картотека игр, игра № 35) |
| **36 неделя «Лето»** | | | | |
| Развитие общей моторики | Раз, два, три, четыре, пять –  (*Стоя в кругу, хлопают в ладоши).*  Будем летом мы играть.  (*Берутся за руки, делая взмахи вверх – вниз),*  Будем плавать и качаться,  Будем прыгать и кататься,  Будем бегать, загорать  *Имитация действий. «Бегут» на месте, затем руки – в стороны, смотрят вверх – «загорают»*  И цветочки собирать  *Наклоняются, «собирают» цветочки* | | Развитие координации | Ходьба и бег с изменением темпа движения; упражнение в равновесии, развивать координацию речи с движениями |

**Приложение 3.**

**Перспективный план взаимодействия**

**учителя-логопеда и педагога –психолога**

**в старшей группе компенсирующей направленности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Тема «Детский сад»** | | |
| **№** | **Учитель-логопед** | **Педагог-психолог** |
| Лексико-грамматические категории | **1.Упражнение «Закончи предложение».**  Цель : образование глаголов мн.ч.  2.«Как называется?»  Цель: закрепление знаний о частях суток.  **3.**«Где это происходит?»  Цель: формирование представлений о помещениях детского сада и их назначении |  |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | **Пальчиковая гимнастика**  **«Наша группа»**  (картотека пальчиковой гимнастики, гимнастика № 1) | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 46**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | *Упражнение № 1*  **Игра «Подуй как ветерок»**  (Картотека игр и упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания)  ***Упражнение № 1***  *Мы руки поднимаем*  *Мы руки опускаем,*  *Мы руки подаем*  *И бегаем кругом*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) |  |
| Развитие графических навыков | С.В. Бурдина «Развиваем графические навыки малыша», стр.2 |  |
| **2.Тема «Игрушки»** | | |
| Лексико-грамматические категории | 1.Игра «Узнай игрушку по описанию».  Цель: учить отгадывать игрушки по описанию.  **2.Составление описательного рассказа об игрушке плану.**  Цель: учить составлять описательные рассказы об игрушках по предложенному плану  **3.Игра «Подбери слово».**  Цель: учить согласовывать существительные с числительными два, две. | ***«Гномы с мешочками»***  развитие восприятия  ***«Повторяй друг за другом»***  развитие слуховой памяти. ***«Что сначала, что потом»***  развитие логического мышления.  ***«Какая игрушка?»***  развитие воображения, творческого мышления. |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | *Упражнение № 2 «Игрушки»*  (картотека пальчиковой гимнастики, гимнастика № 2)  ***Упражнение № 2***  *Смотри скорей, который час.*  *Тик-так, тик-так, тик-так!*  *Налево-раз! Направо-раз!*  *Мы тоже можем так!*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 21**  (картотека упражнений для проведения  Су-Джок терапии) |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | *Упражнение № 2*  **Игра «Фокус»**  (Картотека игр и упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания) |  |
| Развитие графических навыков | С.В. Бурдина «Развиваем графические навыки малыша», стр.3 | Гаврина С.Е. окружающий мир. Ч.1 стр.2-3 |
| **3.Тема «Осень»** | | |
| Лексико-грамматические категории | **1.Игра «Один — много».**  Цель: образование существительных мн. ч.  **2.Игра «Скажи наоборот».**  Цель: образование антонимов.  **3. Игра «Подбери признак».**  Цель: подбор прилагательных к существительным. | **«*Разрезная картинка»***  развитие восприятия.  **«*Запомни стихотворение»***  развитие слуховой и образной памяти.  ***«Зверюшки на дорожках»***  развитие схематического мышления.  ***«Что такое?»***  развитие воображения. |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | ***Упражнение № 3 «Осень. Деревья».***  (картотека пальчиковой гимнастики, гимнастика № 3)  ***Упражнение № 3 «Зарядка»***  *Каждый день по утрам*  *Делаем зарядку.*  *Очень нравится нам*  *Делать по порядку:*  *Весело шагать, весело шагать,*  *Руки поднимать, рук опускать.*  *Весело шагать, весело шагать*  *Руки поднимать, рук опускать.*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 22**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | *Упражнение № 3*  **Игра «Дудочка»**  **Игра «Погрели ладошки**  (Картотека игр и упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания) | Релаксация «Цветок дружбы» |
| Развитие графических навыков | С.В. Бурдина «Развиваем графические навыки малыша», стр.4 | Т.А. Воробьева, «50 уроков» задание №10 |
| **4.Тема «Овощи»** | | |
| Лексико-грамматические категории | 1.Игра «Большой — маленький».  Цель: образование сущ-х с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  2.Составление описательных рассказов об овощах .  Цель: учить составлять описательные рассказы об овощах по плану.  **3.Игра «Угадай на вкус»** (натуральные овощи).  Цель: угадать овощ по вкусу. | ***«Что изображено на картинке?»***  развитие восприятия, концентрации внимания.  ***«Чудесный мешочек»***  развитие осязательной памяти.  ***«Замри»***  развитие схематического мышления.  ***«На что похоже?»***  развитие воображения. |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | **Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 4)  *Упражнение № 4* ***«Зарядка»*** | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 2**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | *Упражнение № 4* ***«Дудочка»***  (Картотека игр и упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания) |  |
| Развитие графических навыков | С.В. Бурдина «Развиваем графические навыки малыша», стр.5 | Гаврина С.Е. окружающий мир. Ч.2 стр.2-3 |
| **5. Тема «Фрукты»** | | |
| Лексико-грамматические категории | **1.Игра «Назови сок, варенье».** Цель: образование притяжательных прилагательных.  2.Составление описательных рассказов о фруктах.  Цель: учить составлять описательные рассказы об овощах по плану.  **2.Игра «Один — много».**  Цель: образование существительных мн. ч. | ***«Раскрась картинку»***  развитие восприятия цвета, формы, величины.  ***«Запомни, какого цвета предмет***»  развитие зрительной памяти. ***«Загадки и отгадки»***  развитие наглядно – образного мышления, речи.  ***«Волшебная мозаика»***  развитие воображения, мелкой моторики. |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | **Пальчиковая гимнастика «Апельсин»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 5)  *Упражнение № 5* ***«Зарядка»***  *Каждый день по утрам*  *Делаем зарядку.*  *Очень нравится нам*  *Делать по порядку:*  *Весело шагать, весело шагать,*  *Прыгать и скакать,*  *Прыгать и скакать.* | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 3**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | *Упражнение № 5*  *«Поем гласные»*  (Картотека игр и упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания |  |
| Развитие графических навыков | С.В. Бурдина «Развиваем графические навыки малыша», стр.6 | Гаврина С.Е. окружающий мир. Ч.2 стр.4-5 |
| **6.Тема «Сад-огород»** | | |
| Лексико-грамматические категории | 1.Игра**«1, 3, 5, 7».**  Цель: согласование числительных с существительными:  2.Игра «Нет чего?»  Цель: образование сущ-х Род п. ед. и мн.ч.  \ | ***«Игра с листочками»***  развитие восприятия, внимания.  **«*Осенние листья»***  развитие зрительной памяти.  **«*Кто за каким деревом прячется?»***  развитие внимания, образного мышления.  **«*Нарисуй картинку»***  развитие воображения и мелкой моторики. |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | ***Упражнение № 7 «Ягоды и заготовки»***  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 6) | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 4**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | *Упражнение № 6*  ***«Губная гармошка»***  (Картотека игр и упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания)  ***Упражнение № 6***  Мы сначала будем хлопать,  А затем мы будем топать.  А сейчас мы повернемся  И все вместе улыбнемся.  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) |  |
| Развитие графических навыков | С.В. Бурдина «Развиваем графические навыки малыша», стр.7 | Т.А. Воробьева, «50 уроков» задание №11 |
| **7. Тема «Лес. Грибы, деревья»** | | |
| Лексико-грамматические категории | * + - 1. **Игра«Назови ласково».**   Цель: образование сущ-х с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов   * + - 1. **Игра«Сосчитай».**   Цель согласование сущ-х с числительными (от 1 до 5)   * + - 1. **Игра«Почему так называется?** Объяснить смысл слов: подберезовик, подосиновик.   **4. Игра«Иголочка — листик».** Дифференциация: хвойные — лиственные деревья. | ***«Найди каждому листочку свое место»***  развитие восприятия.  ***«Нарисуй узор по памяти»***  развитие зрительной памяти, мелкой моторики  ***«Кто что собрал в лесу?»***  развитие мышления, внимания.  ***«Закончи рассказ»***  развитие творческого воображения, связной речи. |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | **Пальчиковая гимнастика «Ягоды и заготовки»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 8)  *Упражнение № 7 «Буратино»*  *Буратино потянулся,*  *Раз-нагнулся,*  *Два-нагнулся,*  *Руки в стороны развел,*  *Ключик видно не нашел.*  *Чтобы ключик нам достать,*  *Надо на носочки встать.*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 23**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | *Упражнение № 7*  *«Кукла заболела»*  (Картотека игр и упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания) | Динамическая пауза «Путешествие в лес» |
| Развитие графических навыков | С.В. Бурдина «Развиваем графические навыки малыша», стр.8 | Гаврина С.Е. окружающий мир. Ч.2 стр.6-7 |
| **8. Тема «Перелётные птицы»** | | |
| Лексико-грамматические категории | 1.Игра «Узнай птицу по описанию»  Цель: учить узнавать и называть перелетных птиц по описанию  2.Игра «Улетает — не улетает».  Цель: закрепить представления о зимующих и перелетных птицах  3.Игра «Один — много».  Цель: образование существительных мн. ч. | ***«Узнай предмет по деталям»***  развитие целостности восприятия.  ***«Гуляем по лесу»***  развитие памяти.  ***«Что сначала, что потом»***  ***««Нарисуй» картинку палочками»***  развитие мелкой моторики, внимания. |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | **Пальчиковая гимнастика «Птицы»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 8)  ***Упражнение № 8***  *Мы пойдем на носках,*  *Мы пойдем на пятках.*  *Мы идем, как все ребятки.*  *Раз-два, раз-два!*  *И как мишка косолапый.*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 31**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | *Упражнение № 4*«Дудочка»  (Картотека игр и упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания) |  |
| Развитие графических навыков | С.В. Бурдина «Развиваем графические навыки малыша», стр.9 | Т.А. Воробьева, «50 уроков» задание №18 |
| **9.Тема «Одежда»** | | |
| Лексико-грамматические категории | **Игра «Чей, чья, чьи, чье?»**  Цель: Образование притяжательных прилагательных  **Игра «Один — много».**  Цель: образование существительных мн. ч.  **Игра «Подбери признак».**  Цель: подбор прилагательных к существительным. | ***«Разрезная картинка»***  ***«Кто как одет?»***  развитие зрительной памяти  ***«Найди пару»***  развитие избирательности внимания, образного мышления.  ***«Поможем художнику»***  развитие воображения, мелкой мускулатуры рук. |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | **Пальчиковая гимнастика «Перчатки»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 10) | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 36**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | *Упражнение № 9*  *«Губная гармошка»*  (Картотека игр и упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания)  *Упражнение № 9*  *Как у наших у ребят*  *Ножки весело стучат:*  *Топ-топ-топ, топ-топ-топ.*  *А устали ножки,*  *Хлопают в ладошки:*  *Хлоп-хлоп-хлоп,*  *Хлоп-хлоп-хлоп,*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) |  |
| Развитие графических навыков | С.В. Бурдина «Развиваем графические навыки малыша», стр.10 | Гаврина С.Е. окружающий мир. Ч.1 стр.6-7 |
| **10.Тема «Обувь. Одежда. Головные уборы»** | | |
| Лексико-грамматические категории | 1. **Игра «Чей, чья, чье, чьи?»** Цель: образование притяжательных прилагательных  2Игра «Сосчитай».  Цель: согласование существительных с числительными (1,3,5 пар…)  **3.Игра «Один — много».**  Цель: образование существительных мн. ч. | ***«Шкаф с обувью»***  развитие пространственной ориентировки.  ***«Запомни картинки»*** развитие памяти.  ***«Где Машины туфельки?»***  развитие образного и схематического мышления.  ***«Волшебные картинки»***  развитие творческого мышления, графических навыков. |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | ***Пальчиковая гимнастика «Как у нашей кошки»***  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 11)  ***Упражнение № 10***  *Очень трудно так стоять*  *Ножку на пол не спускать.*  *И не падать, не качаться,*  *За соседа не держаться*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 64**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | ***Упражнение № 10 «Губная гармошка»***  (Картотека игр и упражнений на развитие физиологического и речевого дыхани |  |
| Развитие графических навыков | С.В. Бурдина «Развиваем графические навыки малыша», стр.11 | Гаврина С.Е. окружающий мир. Ч.1 стр.8-9 |
| **11.Тема «Ателье»** | | |
| Лексико-грамматические категории | **1.Игра «Подбери слова»**  Цель: подбор слов существительных к действию (шьют-пальто, вяжут шапку и т.д.)  **2.Игра «Узнай материал на ощупь».**  Цель: на ощупь узнать и назвать ткань |  |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | **Пальчиковая гимнастика «Шьем одежду»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 12)  ***Упражнение № 11 «Аист»***  *Аист, аист длинноногий,*  *Покажи домой дорогу.*  *Аист отвечает:*  *- Топай правою ногой,*  *Топай левою ногой-*  *Вот тогда придешь домой.*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 81**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | ***Упражнение № 11 «Шарик»***  *Вот мы шарик надуваем,*  *А рукою проверяем.*  *Шарик лопнул - выдыхаем.*  *Наши мышцы расслабляем.*  (Картотека игр и упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания) |  |
| Развитие графических навыков | С.В. Бурдина «Развиваем графические навыки малыша», стр.12 |  |
| **12.Тема «Зима. Зимние забавы»** | | |
| Лексико-грамматические категории | **1.Игра «Кому что нужно?»**  Цель: подбор слов, подходящих по смыслу Хоккеисту — клюшка; фигуристу..., саночнику..., лыжнику...  **2.Игра «Исправь ошибку».**  Цель : учить соотносить развлечения со временем года.  **3.Игра «Придумай слово»**  Цель: образование родственных слов: зима — зимушка, зимний, зимние, зимующие и т.д., снег — снежинка, снежный, снеговик, Снегурочка. | ***«Сосульки»***  развитие восприятия величины.  ***«Запомни стихотворение»***  развитие образной и слуховой памяти.  ***«Что сначала, что потом»***  ***«Елка с подарками»***  развитие творческого воображения. |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | **Пальчиковая гимнастика «Снежинки»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 13)  ***Упражнение № 12 «Самолет»***  *Руки подняли вразлет-*  *Появился самолет.*  *Мах крылом туда-сюда*  *Делай раз и делай два.*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 38**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | ***Упражнение № 12 «Сдуй снежинку»***  *Работа над голосом: болит зуб-о-о-о; охаем: ох-ох-ох; пропевание гласного О- тихо, громко.*  (Картотека игр и упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания) |  |
| Развитие графических навыков | С.В. Бурдина «Развиваем графические навыки малыша», стр.13 | Т.А. Воробьева, «50 уроков» задание № 22, 25 |
| **13.Тема «Мебель»** | | |
| Лексико-грамматические категории | 1.«Магазин мебели».  Цель: согласование существительных с числительными (1-5)  **2.** «Назови ласково».  Образование сущ-х с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  **3.«Один** — много».  Цель: образование сущ-х мн.ч.  4.«Назови части» (или «Отгадай, что это?»). Спинка, сиденье, ножки (что это?) — стул.и т.д. Кресло — ножки, спинка, подлокотники. Стол — ножки, крышка.  5.«Скажи наоборот».  Цель: подбор антонимов. | ***«В гости к медвежатам»***  развитие восприятия величины.  ***«Что в комнате?»***  развитие памяти.  ***«Кукла Маша купила мебель»***  развитие наглядно–схематического мышления.  ***Волшебная мозаика.*** |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | **Пальчиковая гимнастика «Мебель»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 15)  ***Упражнение № 13***  *Одолела нас дремота,*  *Шевельнутся неохота.*  *Ну-ка, делайте со мною*  *Упражнение такое:*  *Вверх, вниз потянись,*  *Потянитесь и проснитесь*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 37**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | *Упражнение № 13*  *Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания.*  *Работа над голосом:*  ***а****-о-у, а****-о-****у, а-о-****у***  (Картотека игр и упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания) |  |
| Развитие графических навыков | С.В. Бурдина «Развиваем графические навыки малыша», стр.14 | Гаврина С.Е. окружающий мир. Ч.1 стр.12-13 |
| **14. Тема «Семья»** | | |
| Лексико-грамматические категории | **1.Игра«Чей, чья, чье, чьи?»** Цель: образование и употребление притяжательных прилагатель­ных). Шарф (чей?) — мамин, папин... Шапка (чья?) — тетина, дядина... И т.д.  **2.Игра«Подбери признак».**  Цель: подбор прилагательных к существительным.  Мама (какая?), папа (какой?), бабушка (какая?). | ***«Что где лежит?»***  совершенствование восприятия формы.  ***«Какой вид спорта?»***  развитие памяти.  ***«Спортивный инвентарь»***  ***«Что такое?»***  развитие воображения, мелкой моторики. |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | ***Пальчиковая гимнастика «Семья»***  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 17)  ***Упражнение № 14***  *Все мы делаем зарядку,*  *Надо нам присесть и встать.*  *Руки растянуть пошире,*  *1,2,3,4,5.*  *Наклониться – 3,4.*  *И на месте показать.*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 25**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | ***Упражнение № 14***  ***«Ныряльщики» (развитие воздушной среды)***  *Работа над голосом:*  *Ка-ко-****ку***  *Ка****-ко****-ку* ***Ка****-ко-ку*  (Картотека игр и упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания) |  |
| Развитие графических навыков | С.В. Бурдина «Развиваем графические навыки малыша», стр.15 | Гаврина С.Е. окружающий мир. Ч.1 стр. 22-23 |
| **15.Тема «Новогодний праздник»** | | |
| Лексико-грамматические категории | Пересказать рассказ «Елка».  Папа принес из леса елку. Елку поставили посреди комнаты. Миша и Ваня украсили елку разноцветными шарами, бусами и гирляндами. На самый верх прикрепили звез­ду. Елка стала нарядная и засверкала разноцветными огнями. Дети играли и весели­лись возле елки. | ***«Что изображено на картинке?»***  развитие восприятия, концентрации внимания.  ***«Чудесный мешочек»***  развитие осязательной памяти.  ***«Замри»***  развитие схематического мышления.  ***«На что похоже?»*** развитие воображения. |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | ***Пальчиковая гимнастика «Новый год»*** (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 18)  ***Упражнение № 15***  *На зарядку, на зарядку,*  *На зарядку становись!*  *Начинаем бег на месте,*  *Финиш – метров через двести!*  *Хватит, хватит, прибежим,*  *Потянулись, подышали!*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 68**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | *Упражнение № 15*  *Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания.*  *Произнесение скороговорок со сменой ударения* |  |
| Развитие графических навыков | С.В. Бурдина «Развиваем графические навыки малыша», стр.16 | Т.А. Воробьева, «50 уроков» задание №23,24 |
| **16.Тема «Зимующие птицы»** | | |
| Лексико-грамматические категории | 1.Игра «Один — много»  Цель: образование множественного числа существительных).  2.Игра «Назови ласково».  Цель: образование сущ-х с помощью уменьшительно-ласкательных суфиксов.  3.Игра «Счет птиц».  Цель: согласование существительных с числительными (1-5, первая-пятая)  4.Игра «Кто как голос подает?»  Цель: подбор глаголов к сущ-м (Ворона: «Кар-кар». Она... (Каркает.). Воробей: «Чик- чирик». (Чирикает.) Сова: «Ух-ух». (Ухает.) Сорока: «Стр-стр». (Стрекочет.) | ***«Найди и сосчитай птичек»***  развитие целостности восприятия.  ***« С кем обедал воробей?»***  развитие образной памяти.  ***«Воробушки и автомобиль»***  развитие схематического мышления, ориентировки в пространстве.  ***Что такое?*** |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | **Пальчиковая гимнастика «Кормушка»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 20)  ***Упражнение № 17***  *Вот мы рук развели,*  *Словно удивились,*  *И друг другу до земли*  *В пояс поклонились!*  *Чтобы всем проснуться,*  *Нужно потянуться!*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 43**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | *Упражнение № 17*  *«Ныряльщики» (развитие воздушной среды)*  Работа над голосом: пропевание гласных А, Э. Затем то же самое с поворотом головы вправо-влево.  (Картотека игр и упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания) |  |
| Развитие графических навыков | С.В. Бурдина «Развиваем графические навыки малыша», стр.18 | Т.А. Воробьева, «50 уроков» задание №27 |
| **17.Тема «Дикие животные зимой»** | | |
| Лексико-грамматические категории | **1.Игра «Назови семью»**  Цель: упражнение в словообразовании. Папа — медведь, мама — медведица, детеныш(и) — медвежонок (медвежата); волк, заяц, еж, лис...  **2.Игра «У кого — кто?»**  **Цель:** упражнение в словообразовании. У медведя — медвежонок; у волка, у лисы. У медведя — медвежата; у волка, у лисы. И т.д.  **3.Игра «Кто где живет?»**  Цель: употребление именительного падежа существительных).  **4.Игра «Кому что дадим?»** Цель: употребление дательного падежа существительных | ***«Кто в мешочке спрятался?»***  развитие осязательной памяти.  ***«Загадки и отгадки»***  ***«Кто чей детеныш?»***  ***«На что похожи кляксы?»***  развитие творческого мышления. |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | **Пальчиковая гимнастика «Кто где живет»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 21)  ***Упражнение № 18***  *Сначала буду маленьким,*  *К коленочкам прижмусь.*  *Потом я вырасту большим,*  *До лампы дотянусь*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 69**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | *Упражнение № 18*  *Игра на губной гармошке.*  *Произнесение слоговых рядов со сменой ударения*  (Картотека игр и упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания) |  |
| Развитие графических навыков | С.В. Бурдина «Развиваем графические навыки малыша», стр.19 | Т.А. Воробьева, «50 уроков» задание №26 |
| **18.Тема «Человек»** | | |
| Лексико-грамматические категории | **1**.**Игра «Назови части тела».**  Цель: обогащение словаря по теме.  **2. Игра «Назови ласково».**  Цель: образование сущ-х с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов( Голова, нос, руки, грудь, лоб, подбородок, и тд)  **3. Игра «Подбери предмет»** (часть тела). Видят — глаза; слышат, работают, бегают, ды­шит, жуют, стоят, машут, трогают, нюхает, говорит, пишут.  **4.Игра «Два, две».** Парные части тела: две брови, два глаза, две щеки, два уха, два плеча, две руки, два локтя, две ладони, две ноги, два колена, две пятки, две ступни.  **5.Игра «Мой, моя, мои».**  Цель: подбор сущ-х к местоимениям (Мой — нос, язык, рот и т.д. Моя — рука, нога, голова и т.д. Мои — руки, плечи, ноги, уши и т.д.) | *«Мое тело»*  развитие зрительной памяти.  *«Какие предметы спрятаны в рисунке?»*  развитие концентрации внимания, целостности восприятия.  *«Четвертый лишний»*  ***«Поможем художнику»*** |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | **Пальчиковая гимнастика «Части тела»**  (картотека пальчиковыхгимнастик,  гимнастика № 39)  ***Упражнение № 32***  *Встали дети – потянулись,*  *Раз- нагнулись,*  *Два – нагнулись,*  *Чтоб до неба нам достать,*  *Надо на носочки встать.* | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 18**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | ***Упражнение № 32 «Петух»***  (Картотека игр и упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания) |  |
| Развитие графических навыков | С.В. Бурдина «Развиваем графические навыки малыша», стр.32 |  |
| **19.Тема «Почта**» | | |
| Лексико-грамматические категории | 1.Игра «Отправляем письмо».  Цель: подбор существительных по смыслу .Чтобы отправить письмо по железной дороге, нужен (что?) — почтовый вагон.  2.Игра «Подбери признак». Газета (какая?) — свежая, старая. Открытка (какая?) — поз­дравительная, яркая  3.Игра «Подбери предмет». Почтовый (кто? что?) — голубь, ящик, вагон. Почтовое (что?) — письмо. Почтовая (что?) — открытка, посылка, марка, сумка. | ***«Что где лежит?»***  совершенствование восприятия формы.  ***«Что несет почтальон?»***  развитие памяти.  ***«Где живет Миша?»***  ***«Что такое?»***  развитие воображения, мелкой моторики |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | **Пальчиковая гимнастика «Почтальон»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 19)  ***Упражнение № 19***  *Руки вверх, руки вниз,*  *На носочки подтянись.*  *Руки ставим на бочок,*  *На носочках скок-скок-скок.*  *А затем вприсядку,*  *Чтоб не мерли пятки.*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 79**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | ***Упражнение № 19***  ***«Срываем яблоки»***  *(упражнение для ротового выдоха)*  *Работа над голосом:*  *га-го-****гу***  *га****-го****-гу* ***га****-го-гу*  (Картотека игр и упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания) |  |
| Развитие графических навыков | С.В. Бурдина «Развиваем графические навыки малыша», стр.20 |  |
| **20.Тема «Транспорт»** | | |
| Лексико-грамматические категории | 1.Игра «Подбери признак». Машина(какая?), автобус (какой?), самолет(какой?).  Подобрать действия к предметам. Поезд (что делает?), самолет (что делает?), паро­ход (что делает?).  2.Игра «Четвертый лишний» (по картинкам). Пароход, лодка, самолет, парусник. Ав­томобиль, трамвай, троллейбус, метро. Самолет, вертолет, велосипед, воздушный шар (как вид воздушного транспорта).  **3.Игра** «Один — много». Образование множественного и единственного числа имен суще­ствительных. Самолет — самолеты; машина, самокат, трамвай, автобус, троллейбус.  **4.Игра «Кто чем управляет?».** Самолетом управляет летчик; машиной, поездом, кораблем.  **5. Игра «Назови одним словом**»: лодка, корабль, яхта, теплоход, пароход — водный транс­порт; | ***«Воробушки и автомобиль»***  ***«Запомни транспорт»***  развитие зрительной памяти.  ***«Загадки и отгадки»***  ***«Поможем художнику»*** |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | **Пальчиковая гимнастика «Транспорт»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 25)  *Упражнение № 20*  *Раз-подняться, потянуться.*  *Два-согнуться, разогнуться .*  *Три-в ладоши три хлопка,*  *Головою три кивка.*  *На четыре- руки шире.*  *Пять – руками помахать.*  *Шесть – за столик сесть опять*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 42**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | *Упражнение № 20*  *Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания.*  *Работа над голосом:*  *Самолет летит близко (громко), далеко (тихо)*  (Картотека игр и упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания |  |
| Развитие графических навыков | С.В. Бурдина «Развиваем графические навыки малыша», стр.21 | Гаврина С.Е. окружающий мир. Ч.1. стр.24-25,26-27,28-29. |
| **21.Тема «Комнатные растения»** | | |
| Лексико-грамматические категории | 1.Игра «Сосчитай».  Цель: согласование сущ-х с числительными (1-5)  2.Игра «Четвертый лишний». Ромашка, василек, фикус, одуванчик.  3.Игра «Назови части» (или «Угадай, что это?»). Стебель, лист, цветок, черенок, корни. (Цветок.)  4.Игра «А **вчера?»** Катя поливает кактус. — А вчера? (Катя поливала кактус.)  5.Игра «Один — много».  Цель: упражнение в словообразовании сущ-х Род. п. (фиалка-много фиалок) | ***Разрезная картинка»***  ***«Запомни стихотворение»***  развитие слуховой и логической памяти.  ***«Нарисуй узор по памяти»***  развитие зрительной памяти, мелкой моторики  ***«Что из чего вырастет?»***  развитие воображения, мышления. |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | **Пальчиковая гимнастика «Фикус»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 27)  ***Упражнение № 21***  *1,2,3,4,5-*  *Все умеем мы считать.*  *Отдыхать умеем тоже:*  *Руки за спину положим,*  *Голову поднимем выше*  *И легко-легко подышим.*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 55, 56**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | ***Упражнение № 21***  *Работа над развитием дыхания и голоса: игра на дудочках;*  *звуком Ы спеть знакомую детям песенку*  (Картотека игр и упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания) |  |
| Развитие графических навыков | С.В. Бурдина «Развиваем графические навыки малыша», стр.22 |  |
| **22.Тема «Наша Армия»** | | |
| Лексико-грамматические категории | **1.Игра «Сосчитай».**  Цель: согласование сущ-х с числительными (1,3,5: один танк, 3 танка, 5 танков и т.д.)  **2.Игра «Один -много».**  Цель: образование сущ-х мн. ч. | *Беседа на тему « День Защитника Отечества»*  активизация речевой деятельности детей, расширение активного и пассивного словаря.  ***«Кто кем будет?»***  развитие воображения, мышления.  *«Слушай хлопок»*  развитие активного внимания, самоконтроля.  ***«Перевертыши»*** развитие творческого воображения, графических навык |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | **Пальчиковая гимнастика «Наша армия»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 28)  ***Упражнение № 22***  *Скачет, скачет, скачет мяч.*  *Припустился резво вскачь.*  *Скок, скок, скок-*  *Приземляйся на носок.*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 50**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | ***Упражнение № 22«Дровосек»***  *Работа над голосом: звуком А спеть знакомую детям песенку*  (Картотека игр и упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания) |  |
| Развитие графических навыков | С.В. Бурдина «Развиваем графические навыки малыша», стр.23 | Т.А. Воробьева, «50 уроков» задание №30 |
| **23.Тема «Праздник 8 Марта»** | | |
| Лексико-грамматические категории | **1.Игра «Назови ласково».** Мама — мамуля, мамочка, матушка (бабушка, сестра, тетя).  **2.Игра «Подбери признак».** Мама (какая?), сестра, бабушка, воспитательница. | ***«Собери бусы для мамы»***  развитие восприятия цвета, внимания.  ***«Стихотворение для мамы»***  развитие образной и слуховой памяти.  ***«Что сначала, что потом»***  ***«Выложи фигурку из палочек»***  развитие мелкой моторики, внимания. |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | **Пальчиковая гимнастика «Цветочек для мамочки»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 30)  ***Упражнение № 24***  *Все ребята дружно встали*  *И на месте зашагали.*  *На носочках потянулись*  *И друг другу повернулись.*  *Как пружинки мы присели,*  *А потом тихонько сели.*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 53**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | ***Упражнение № 24***  *Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания.*  Произносить фразу, меняя ударение  (Картотека игр и упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания) |  |
| Развитие графических навыков | С.В. Бурдина «Развиваем графические навыки малыша», стр.25 | Т.А. Воробьева, «50 уроков» задание № 32, 33 |
| **24.Тема « День рождения весны».** | | |
| Лексико-грамматические категории | **1.Игра «Подбери признак**» по теме «Весна». Солнце (какое?), сосулька, небо, ручей, об­лака, листочки, снег, день.  **2.Игра «Подбери действие»** по теме «Весна». Солнце (что делает?), птицы, ручьи, поч­ки, яблони, сады, снег, трава, листья, сосульки, деревья, дети. | ***«Найди подснежник»***  развитие предметного воображения, мелкой моторики, внимания.  ***«Запомни цветочки»***  развитие зрительной памяти, внимания.  ***Разрезная картинка***  ***Поможем художнику.*** |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | **Пальчиковая гимнастика «Весна»**  **(картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 29)**  ***Упражнение № 23***  *Раз-два - выше голова.*  *Три, четыре – всем присесть.*  *Пять, шесть – всем присесть.*  *Семь, восемь – лень отбросим.*  *Девять, десять – встать всех просим.*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 45, 70**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | *Упражнение № 23*  *Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания.*  *Работа над голосом: произносить предложение в разной интонацией*  (Картотека игр и упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания) |  |
| Развитие графических навыков | С.В. Бурдина «Развиваем графические навыки малыша», стр.25 | Т.А. Воробьева, «50 уроков» задание № 31 |
| **25. Тема «Профессии»** | | |
| Лексико-грамматические категории | 1.Игра «Кто чем работает?». Маляр — кисточкой, дворник — метлой  2.Игра «Назови профессию».  Кто носит багаж? (Носильщик.) Кто сваривает трубы? (Сварщик.) Кто вставляет стекла? (Стекольщик.) Кто работает на кране? (Крановщик.) Кто чинит часы? (Часовщик.)  3.Игра «Кто что делает?».  Цель: упражнение в словообразовании: Учитель-учит, доктор-лечит, уборщица-убирает и.т. д. | ***« Дети на прогулке»***  развитие воображения, обогащение активного словаря.  ***«Нарисуй машину»***  развитие образной памяти, графических навыков.  ***«Разрезная картинка»***  ***Волшебная мозаика.*** |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | **Пальчиковая гимнастика «Профессии»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 31)  ***Упражнение № 25***  *Смотри скорей, который час,*  *Тик-так, тик-так, тик-так.*  *Налево раз! Направо раз!*  *Мы тоже можем так.*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 71**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | *Упражнение № 25*  *«Петух»*  (Картотека игр и упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания) |  |
| Развитие графических навыков | С.В. Бурдина «Развиваем графические навыки малыша», стр.26 | Гаврина С.Е. окружающий мир. Ч.1 стр.30-31 |
| **26. Тема «Наша пища** | | |
| Лексико-грамматические категории | **1.Игра «Составь предложения».** Цель: составление предложений с предлогом в, с.  В какую посуду кладут... (хлеб, горчицу, перец, салат, конфеты, соль, молоко, селедку, масло)?  Составить предложения с предлогом с. С чем стакан, если в нем... (вода, молоко, компот, сок)?  **2.Игра «Какое** это блюдо?».  Цель: упражнение в словообразовании.  Какой суп из... (фасоли, гороха, рыбы, курицы, свеклы, гри­бов, овощей)? |  |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | **Пальчиковая гимнастика «Машина каша»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 32)  ***Упражнение № 26***  *Ножкам топаем, топаем,*  *Ручками хлопаем, хлопаем,*  *Вправо, влево наклонились*  *И обратно возвратились.*  *Вот здоровья в чем секрет.*  *Всем друзьям физкультпривет*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 66**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | ***Упражнение № 26 «Дудочка»***  (Картотека игр и упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания) |  |
| Развитие графических навыков | С.В. Бурдина «Развиваем графические навыки малыша», стр.27 |  |
| **27. Тема «Наша страна»** | | |
| Лексико-грамматические категории |  | ***«Цветные картинки»***  развитие восприятия цвета, мышление.  ***«Моя улица»***  развитие долговременной памяти.  ***«Как пройти к Аленке?»***  развитие восприятия пространства, наглядно-схематического мышления.  ***«Нарисуй наш город»***  развитие воображения, мелкой моторики |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | **Пальчиковая гимнастика «Москва»**  **(картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 33)**  ***Упражнение № 27***  *Ножкам топаем, топаем,*  *Ручками хлопаем, хлопаем,*  *Вправо, влево наклонились*  *И обратно возвратились.*  *Вот здоровья в чем секрет.*  *Всем друзьям физкультпривет.*  (повторение)  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 57**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | *Упражнение № 27 «Дудочка»*  (Картотека игр и упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания) |  |
| Развитие графических навыков | С.В. Бурдина «Развиваем графические навыки малыша», стр.28 |  |
| **28. Тема «Откуда хлеб пришел»** | | |
| Лексико-грамматические категории | 1.Игра «Откуда хлеб пришел?». Взрослый задает вопрос, а ребенок отвечает. Откуда хлеб пришел? (Из магазина.) А в магазин как попал? (Из пекарни.) Что делают в пекарне? (Пекут хлеб.) Из чего? (Из муки.) Из чего мука? (Из зерна.) Откуда зерно? (Из колоса пшеницы.) Откуда пшеница? (Выросла в поле.) Кто ее посеял? (Хлеборобы.)  **2. Игра «На что похоже?».** Хлеб, батон, круглый хлеб, пирог. (Овал, прямоугольник, круг.) |  |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | **Пальчиковая гимнастика «Пекарь»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 34)  ***Упражнение № 28***  *Мы топаем ногами,*  *Мы хлопаем руками,*  *Киваем головой.*  *Мы руки поднимаем*  *И кружимся потом.*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 78**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | *Упражнение № 28*  *Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания.*  *Работа над голосом:*  *звуком У спеть знакомую детям песенку*  (Картотека игр и упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания) |  |
| Развитие графических навыков | С.В. Бурдина «Развиваем графические навыки малыша», стр.28 |  |
| **29. Тема «Посуда»** | | |
| Лексико-грамматические категории | **1.Игра «Что из чего — какое?».**  Цель: упражнение в словообразовании (Чашка из фарфора (какая?) — фарфоровая, стакан из стекла — ..., и т.д.  **2.Игра «Назови предметы».**  Цель: расширение словаря, дифференциация посуды по назначению. (Чайная посуда — чайник, чашка, сахарница и т.д., кофей­ная посуда — ..., 3.**Игра «Что куда положим?».**  Цель: упражнение в словообразовании (сахар положим в сахарницу, соль — ...,) 4. **Игра «Сосчитай» (от 1 до 5)**.  Цель: согласование существительных с числительными (кастрюля, чайник, чашка, тарелка, супница и т.д.)  **5. Игра «Много — нет».**  Цель: образование сущ-х мн.ч. Род.п. (тарелки — нет тарелок, сахарницы — нет сахарниц) | ***«Расставь чашки»***  развитие восприятия.  ***«Что лежало на столе?»***  развитие зрительной памяти.  ***«Найди одинаковые тарелки»***  развитие избирательности внимания, образного мышления.  ***«Дорисуй!»***  развитие воображения, мелкой моторики. |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | **Пальчиковая гимнастика «Помощники»**  **(**картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 35)  ***Упражнение № 29***  *Мы топаем ногами,*  *Мы хлопаем руками,*  *Киваем головой.*  *Мы руки разведем*  *И побежим кругом.*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 65**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | ***Упражнение № 29***  *Дети медленно друг за другом идут по кругу. На вдох руки поднять и развести в стороны, на выдохе – опустить вниз длительным произношением звука: у-у-у-у.*  (Картотека игр и упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания) |  |
| Развитие графических навыков | С.В. Бурдина «Развиваем графические навыки малыша», стр.29 | Гаврина С.Е. окружающий мир. Ч.1 стр.4-5 |
| **30. Тема «Мой дом»** | | |
| Лексико-грамматические категории | **1.Игра «Угадай, что это?»** или наоборот «Назови части». Дверь, окно, потолок, пол, сте­ны. (Комната.) Балкон, лестница, крыша, стены, окна, двери. (Дом.)  **2.Игра «Подбери действие».** В гостиной (что делают?) — смотрят телевизор, отдыха­ют, принимают гостей. В спальне (что делают?) — спят, отдыхают.  3.**Игра «Какой дом?».**  Цель: упражнение в словообразовании.  В доме много этажей — он... (Многоэтажный.) В доме один этаж — он... (Одноэтажный.) В доме много квартир — он... (Многоквартирный.) В доме один подъезд — он... | ***«В гости к медвежатам»***  развитие восприятия величины.  ***«Что в комнате?»*** развитие памяти.  ***«Кукла Маша купила мебель»***  развитие наглядно–схематического мышления.  ***Волшебная мозаика.*** |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | **Пальчиковая гимнастика «Строители»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 36)  ***Упражнение № 30***  *Жили-были две подружки:*  *Утром рано умывались,*  *Полотенцем растирались,*  *Ножками топали, ручками хлопали,*  *Вправо, влево наклонялись*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 57**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | *Упражнение № 30*  *Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания.*  *Работа над голосом: дети с восклицательной интонацией договаривают звукоподражания.*  (Картотека игр и упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания) |  |
| Развитие графических навыков | С.В. Бурдина «Развиваем навыки малыша», стр.30 |  |
| **31**.**Тема «Домашние животные и их детеныши»** | | |
| Лексико-грамматические категории | **1.Игра «Кто как голос подает?».** Корова — му-у. (Корова мычит.) Кошка — мяу. (Кошка мяукает.)**2**.**Игра «У кого кто?».** У коровы — телята, у лошади — жеребята; у свиньи, у овцы, у кошки, у собаки.  **3.Игра «Кто как ест?».** Корова — жует, собака — грызет, кошка — лакает.  **4.Игра «Кто чем питается?».** Кошка — молоком, корова — травой; коза, собака, лошадь.  **5.Игра «У кого что?».** У кого рога? У кого мягкие лапки? У кого вымя? У кого щетина? У кого пятачок? У кого копыта? У кого усы? | ***«Где чей хвост?»***  развитие восприятия, мышления.  ***«Чья мама?»*** развитие памяти, речи.  ***«Загадки и отгадки»***  ***«Продолжи рассказ»*** развитие фантазии. |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | **Пальчиковая гимнастика «Кошка»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 37)  ***Упражнение № 31***  *Руки вверх мы поднимаем-*  *Раз, примерно, целых 5.*  *А подняв, не забываем*  *Опускать их вниз опять.*  *Поворачиваем тело*  *То направо, то налево.*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 73**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | ***Упражнение № 31 «Дровосек»***  *Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания.*  *Работа над голосом: произносить предложение в разной интонацией*  (Картотека игр и упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания) |  |
| Развитие графических навыков | С.В. Бурдина «Развиваем графические навыки малыша», стр.31 | Гаврина С.Е. окружающий мир. Ч.2 стр.14-15 |
| **32.Тема «Праздник Победы»** | | |
| Лексико-грамматические категории | **Игра «Кто, где служит?»**  Цель: обогащать словарный запас существительными, обозначающими военные профессии.  **Игра «Кем я хочу быть?»**  Цель: употреблять существительные в творительном падеже, актуализировать словарный запас по теме.  **Игра «Не ошибись»**  Цель: образовывать прилагательные от существительных, составлять предложения с предлогом В, расширять адъективный словарь.  **Игра «Кому что нужно?»**  Цель: обогащать словарь номинативной лексикой.  Танкисту нужен танк.  **Игра «Сосчитай»**  Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными один, два, пять; актуализировать словарный запас по теме. | *Беседа на тему « День Победы»*  активизация речевой деятельности детей, расширение активного и пассивного словаря.  ***«Кто кем будет?»***  развитие воображения, мышления.  *«Слушай хлопок»*  развитие активного внимания, самоконтроля.  ***«Перевертыши»*** развитие творческого воображения, графических навык |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | **Пальчиковая гимнастика «Праздник Победы»**  **(**картотека пальчиковых гимнастик,  гимнастика № 38)  ***Упражнение № 33***  Я и прямо, я и боком  С поворотом и прискоком,  И с разбега и на месте,  И двумя ногами вместе.  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 48**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | ***Упражнение № 33 «Трубач»***  *Работа над голосом: звуком О спеть знакомую детям песенку*  (Картотека игр и упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания. |  |
| **33. Тема «Насекомые»** | | |
| Лексико-грамматические категории | **1.Игра «Угадай, кто?».** Порхает (кто?), жужжит, звенит, собирает мед, жалит, ползает.  **2.Игра** «Что**делает,** что **делают?». Цель: образование глаголов мн. ч.** Бабочка порхает, а бабочки... (Порхают  **3.Игра «Сосчитай».** Один комарик, три комарика, пять комариков. И т.д.  **4.Игра «Назови ласково».**  Цель: образование сущ-х с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов  5. Игра «Подбери признак».  Цель: подбор прилагательных к существительным | ***«Найди всех кузнечиков»***  развитие восприятия части в целом, концентрации и распределения внимания.  ***«Запомни насекомых»*** развитие памяти.  ***«Где спрятался жучок?»***  развитие схематического мышления.  ***«Волшебная мозаика»*** |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | **Пальчиковая гимнастика «Пчела»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 40)  ***Упражнение № 34***  *Встали дети – потянулись,*  *Раз- нагнулись,*  *Два – нагнулись,*  *Чтоб до неба нам достать,*  *Надо на носочки встать.*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 30**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | ***Упражнение № 34***  *Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания.*  *Работа над голосом: волк воет- «в-в-в», филин кричит-«фу-бу, фу-бу», самолет летит-«у-у-у»*  (Картотека игр и упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания) |  |
| Лексико-грамматические категории | Раскрашивание насекомых | Гаврина С.Е. окружающий мир. Ч.2 стр. 30-31 |
| **34.Тема «Лето»** | | |
| Лексико-грамматические категории | 1.Игра «Дополни предложения».  Цель: обогащение словаря.  Летом ходят в лес (за чем?)... Подосиновик растет (где?)...  2. Игра «Подбери недостающее слово». Цель: обогащение словаря.  Солнце ... ярко. Лес ... красивый. 3. Игра «Назови признак» (или «Узнай по описанию»).  Цель: обогащение словаря  4.Игра «Подбери действие» (или «Узнай по описанию»).  Цель: обогащение словаря | ***«Найди одинаковых рыбок»***  развитие восприятия, внимания, мышления.  ***«Какая рыбка уплыла?»***  развитие зрительной памяти, восприятия цвета.  ***«Четвертый лишний»***  ***«Что такое?»*** развитие воображения. |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | **Пальчиковая гимнастика «Дождик»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 41)  ***Упражнение № 35***  *Чтобы было все в порядке,*  *Делай каждый день зарядку:*  *Руки вверх поднимай,*  *Их опускать не забывай.*  *На носочки становись*  *И до неба дотянись.*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 63**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | Упражнение № 35  *Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания.*  *Работа над голосом: волк воет- «в-в-в», филин кричит-«фу-фу»*  (Картотека игр и упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания) |  |
| Лексико-грамматические категории | **Рисование цветов по трафаретам** | Нарисуй свое настроение. |

**Перспективный план взаимодействия**

**учителя-логопеда и педагога –психолога**

**в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 1. «Осень»** | | |
| **№** | **Учитель-логопед** | **Педагог-психолог** |
| Лексико-грамматические категории | **1.Игра «Один — много».**  Цель: образование существительных мн. ч.  **2.Игра «Скажи наоборот».**  Цель: образование антонимов.  **3. Игра «Подбери признак».**  Цель: подбор прилагательных к существительным. | «Яблоко»  «Хлопни в ладоши»  «Зачеркни букву»  Психомышечная тренировка  «Жмурки» |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | ***Упражнение № 3 «Осень. Деревья».***  (картотека пальчиковой гимнастики, гимнастика № 3)  ***Упражнение № 3 «Зарядка»***  *Каждый день по утрам*  *Делаем зарядку.*  *Очень нравится нам*  *Делать по порядку:*  *Весело шагать, весело шагать,*  *Руки поднимать, рук опускать.*  *Весело шагать, весело шагать*  *Руки поднимать, рук опускать.*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 22**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | *Упражнение № 3*  **Игра «Дудочка»**  **Игра «Погрели ладошки**  (Картотека игр и упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания) |  |
| Развитие графических навыков | С.В. Бурдина «Развиваем графические навыки малыша»,ч.2 стр.2 | Т.А. Воробьева, «50 уроков» задание № 10 |
| **2. Тема «Деревья осенью»** | | |
| Лексико-грамматические категории | **1.Игра «Один — много».**  Цель: образование существительных мн. ч.  **2.Игра «Четвертый лишний».**  Цель: закрепление понятий: хвойные, лиственные деревья.  **3. Игра «С какого дерева листок?».**  Цель: образование притяжательных прилагательных. | «Портрет»  Зачеркни букву  «Слушай музыку»  Психомышечная тренировка  «Отражение» |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | ***Упражнение № 42 «Осенние листья».***  (картотека пальчиковой гимнастики, гимнастика № 42)  Упражнение № 36 «Осенние листья»  Листья осенние тихо кружатся,  Листья нам под ноги тихо ложатся,  И под ногами шуршат, шелестят,  Будто опять закружиться хотят. (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 4**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | **Голосовые упражнения:**  Ау, ау, аукаем:  Осень разноцветную приаукиваем.  (распевание гласных звуков) |  |
| Развитие графических навыков | С.В. Бурдина «Развиваем графические навыки малыша», ч.2 стр.3 | Т.А. Воробьева, «50 уроков» задание №11 |
| **3. Тема «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»** | | |
| Лексико-грамматические категории | 1.Игра «Большой — маленький».  Цель: образование сущ-х с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  2.Составление описательных рассказов об овощах .  Цель: учить составлять описательные рассказы об овощах по плану.  **3.Игра «Угадай на вкус»** (натуральные овощи).  Цель: угадать овощ по вкусу. | «Ушки на макушке»  «Корректурные пробы»  «Бубен и колокольчик»  Психомышечная тренировка  «Ловуш­ка» |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | **Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 4)  *Упражнение № 4* ***«Зарядка»*** | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 2**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | *Упражнение №4*  ***«Дудочка»***  (Картотека игр и упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания) |  |
| Развитие графических навыков | С.В. Бурдина «Развиваем графические навыки малыша», ч.2 стр.4 | Т.А. Воробьева, «50 уроков» задание №8 |
| **4. Тема «Фрукты»** | | |
| Лексико-грамматические категории | **1.Игра «Назови сок, варенье».** Цель: образование притяжательных прилагательных.  2.Составление описательных рассказов о фруктах.  Цель: учить составлять описательные рассказы об овощах по плану.  **2.Игра «Один — много».**  Цель: образование существительных мн. ч. | «Ушки на макушке»  «Корректурные пробы»  Бубен, коло­кольчик, дудочка  Психомышечная тре­нировка  «Делай то, что я говорю и показываю» |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | **Пальчиковая гимнастика «Апельсин»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 5)  *Упражнение № 5* ***«Зарядка»***  *Каждый день по утрам*  *Делаем зарядку.*  *Очень нравится нам*  *Делать по порядку:*  *Весело шагать, весело шагать,*  *Прыгать и скакать,*  *Прыгать и скакать.* | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 3**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | *Упражнение № 5*  *«Поем гласные»*  (Картотека игр и упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания) |  |
| Развитие графических навыков | С.В. Бурдина «Развиваем графические навыки малыша», ч.2 стр.5 | Т.А. Воробьева, «50 уроков» задание №9 |
| **5. Тема «Насекомые. Особенности строения тела насекомых»** | | |
| Лексико-грамматические категории | **1.Игра «Угадай, кто?».** Порхает (кто?), жужжит, звенит, собирает мед, жалит, ползает.  **2.Игра** «Что**делает,** что **делают?». Цель: образование глаголов мн. ч.** Бабочка порхает, а бабочки... (Порхают.) Пчела мёд собирает, а пчёлы мёд... (Собирают.)  3.**Игра «Сосчитай».** Один комарик, три комарика, пять комариков. И т.д.  **4.Игра «Назови ласково».**  Цель: образование сущ-х с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (Комар — комарик, стрекоза — стрекозка, пчела, жук, муравей)  5. Игра «Подбери признак».  Цель: подбор прилагательных к существительным (бабочка (какая?) — красивая, разноцветная, полезная, большая). | «Пульс»  «Узор»  «Выложи кружочки»  Психомышечная тренировка  «Прият­ное вос­помина­ние» |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | **Пальчиковая гимнастика «Пчела»**  (картотека пальчиковых гимнастик,  гимнастика № 40)  ***Упражнение № 34***  *Встали дети – потянулись,*  *Раз- нагнулись,*  *Два – нагнулись,*  *Чтоб до неба нам достать,*  *Надо на носочки встать.*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 30**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | ***Упражнение № 34***  *Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания.*  *Работа над голосом: волк воет- «в-в-в», филин кричит-«фу-бу, фу-бу», самолет летит-«у-у-у»*  (Картотека игр и упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания) |  |
| Развитие графических навыков | С.В. Бурдина «Развиваем графические навыки малыша», ч.2 стр.6 | Т.А. Воробьева, «50 уроков» задание №15 |
| **6. Тема «Перелётные птицы. Особенности строения тела птиц»** | | |
| Лексико-грамматические категории | 1.Игра «Узнай птицу по описанию»  Цель: учить узнавать и называть перелетных птиц по описанию  2.Игра «Улетает — не улетает».  Цель: закрепить представления о зимующих и перелетных птицах  3.Игра «Один — много».  Цель: образование существительных мн. ч. | «Текстура»  «Узор»  «Погода»  Психомышечная тренировка  «Тряпичная кукла» |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | **Пальчиковая гимнастика «Птицы»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 8)  ***Упражнение № 8***  *Мы пойдем на носках,*  *Мы пойдем на пятках.*  *Мы идем, как все ребятки.*  *Раз-два, раз-два!*  *И как мишка косолапый.*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 31**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | *Упражнение № 8*  «Дудочка»  (Картотека игр и упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания) |  |
| Развитие графических навыков | С.В. Бурдина «Развиваем графические навыки малыша», ч.2 стр. | Т.А. Воробьева, «50 уроков» задание №18 |
| **7. Тема «Грибы. Ягоды»** | | |
| Лексико-грамматические категории | **Игра «Назови ласково».**  Цель: образование сущ-х с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов  Игра «Сосчитай».  Цель согласование сущ-х с числительными (от 1 до 5)  Игра «Почему так называется? Объяснить смысл слов: подберезовик, подосиновик.  4. Игра «Иголочка — листик». Дифференциация: хвойные — лиственные деревья. | «Мышка— птичка»  «Найди отличия»  «Погода»  Психомышечная тренировка  «Скульптура» |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | **Пальчиковая гимнастика «Ягоды и заготовки»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 8)  *Упражнение № 7 «Буратино»*  *Буратино потянулся,*  *Раз-нагнулся,*  *Два-нагнулся,*  *Руки в стороны развел,*  *Ключик видно не нашел.*  *Чтобы ключик нам достать,*  *Надо на носочки встать.*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 23**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | ***Упражнение № 7***  *«Кукла заболела»*  (Картотека игр и упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания) |  |
| Развитие графических навыков | С.В. Бурдина «Развиваем графические навыки малыша», ч.2 стр.8 | Т.А. Воробьева, «50 уроков» задание №13 |
| **8.Тема «Домашние животные и их детеныши»** | | |
| Лексико-грамматические категории | **1.Игра «Кто как голос подает?».** Корова — му-у. (Корова мычит.) Кошка — мяу. (Кошка мяукает.)**2**.**Игра «У кого кто?».** У коровы — телята, у лошади — жеребята; у свиньи, у овцы, у кошки, у собаки.  **3.Игра «Кто как ест?».** Корова — жует, собака — грызет, кошка — лакает.  **4.Игра «Кто чем питается?».** Кошка — молоком, корова — травой; коза, собака, лошадь.  **5.Игра «У кого что?».** У кого рога? У кого мягкие лапки? У кого вымя? У кого щетина? У кого пятачок? У кого копыта? У кого усы? | «Запомни картин­ки»  «У оленя дом боль­шой»  «Каскад слов»  Психомышечная тренировка  «Улыбка» |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | **Пальчиковая гимнастика «Кошка»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 37)  ***Упражнение № 31***  *Руки вверх мы поднимаем-*  *Раз, примерно, целых 5.*  *А подняв, не забываем*  *Опускать их вниз опять.*  *Поворачиваем тело*  *То направо, то налево.*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 73**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | ***Упражнение № 31 «Дровосек»***  *Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания.*  *Работа над голосом: произносить предложение в разной интонацией*  (Картотека игр и упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания) |  |
| Развитие графических навыков | С.В. Бурдина «Развиваем графические навыки малыша», ч.2 стр.9 | Т.А. Воробьева, «50 уроков» задание №36 |
| **9. Тема «Дикие животные и их детеныши»** | | |
| Лексико-грамматические категории | **1.Игра «Назови семью»**  Цель: упражнение в словообразовании. Папа — медведь, мама — медведица, детеныш(и) — медвежонок (медвежата); волк, заяц, еж, лис...  **2.Игра «У кого — кто?»**  **Цель:** упражнение в словообразовании. У медведя — медвежонок; у волка, у лисы. У медведя — медвежата; у волка, у лисы. И т.д.  **3.Игра «Кто где живет?»**  Цель: употребление именительного падежа существительных).  **4.Игра «Кому что дадим?»** Цель: употребление дательного падежа существительных | «Запомни картинки»  «У оленя дом боль­шой»  «Каскад слов»  Психомышечная тренировка  «Встреча­емся и прощаем­ся с улыб­кой» |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | **Пальчиковая гимнастика «Кто где живет»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 21)  ***Упражнение № 18***  *Сначала буду маленьким,*  *К коленочкам прижмусь.*  *Потом я вырасту большим,*  *До лампы дотянусь*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 69**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | *Упражнение № 18*  *Игра на губной гармошке.*  *Произнесение слоговых рядов со сменой ударения*  (Картотека игр и упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания) |  |
| Развитие графических навыков | С.В. Бурдина «Развиваем графические навыки малыша», ч.2 стр.10 | Т.А. Воробьева, «50 уроков» задание №14 |
| **10. Тема « Осенняя одежда, обувь, головные уборы»** | | |
| Лексико-грамматические категории | 1. **Игра «Чей, чья, чье, чьи?»** Цель: образование притяжательных прилагательных  2Игра «Сосчитай».  Цель: согласование существительных с числительными (1,3,5 пар…)  **3.Игра «Один — много».**  Цель: образование существительных мн. | «Что изменилось?»  «Запомни и покажи» (таблицы Ф.Е. Ры­бакова)  «Спрячьигрушки»  Психомышечная тренировка  «От улыбки станетвсем светлей...» |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | ***Пальчиковая гимнастика «Как у нашей кошки»***  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 11)  ***Упражнение № 10***  *Очень трудно так стоять*  *Ножку на пол не спускать.*  *И не падать, не качаться,*  *За соседа не держаться*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 64**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | ***Упражнение № 10 «Губная гармошка»***  (Картотека игр и упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания) |  |
| Развитие графических навыков | С.В. Бурдина «Развиваем графические навыки малыша», ч.2 стр.11 | Т.А. Воробьева, «50 уроков» задание № 16 |
| **11. Тема «Зима. Зимние месяцы»** | | |
| Лексико-грамматические категории | **1.Игра «Кому что нужно?»**  Цель: подбор слов, подходящих по смыслу Хоккеисту — клюшка; фигуристу..., саночнику..., лыжнику...  **2.Игра «Исправь ошибку».**  Цель : учить соотносить развлечения со временем года.  **3.Игра «Придумай слово»**  Цель: образование родственных слов: зима — зимушка, зимний, зимние, зимующие и т.д., снег — снежинка, снежный, снеговик, Снегурочка. | «Что изменилось?»  «Купим мы, бабушка...»  «Найди  игрушки»  Психомышечная тренировка  «Тряпичная кукла» |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | **Пальчиковая гимнастика «Снежинки»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 13)  ***Упражнение № 12 «Самолет»***  *Руки подняли вразлет-*  *Появился самолет.*  *Мах крылом туда-сюда*  *Делай раз и делай два.*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 38**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | ***Упражнение № 12 «Сдуй снежинку»***  *Работа над голосом: болит зуб-о-о-о; охаем: ох-ох-ох; пропевание гласного О- тихо, громко.*  (Картотека игр и упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания) |  |
| Развитие графических навыков | С.В. Бурдина «Развиваем графические навыки малыша», ч.2 стр.12 | Т.А. Воробьева, «50 уроков» задание №22 |
| **12. Тема «Дикие животные зимой»** | | |
| Лексико-грамматические категории | **1.Игра «Назови семью»**  Цель: упражнение в словообразовании. Папа — медведь, мама — медведица, детеныш(и) — медвежонок (медвежата); волк, заяц, еж, лис...  **2.Игра «У кого — кто?»**  **Цель:** упражнение в словообразовании. У медведя — медвежонок; у волка, у лисы. У медведя — медвежата; у волка, у лисы. И т.д.  **3.Игра «Кто где живет?»**  Цель: употребление именительного падежа существительных).  **4.Игра «Кому что дадим?»** Цель: употребление дательного падежа существительных | «Рассмотри внимательно»  «Свет, зажгись!»  «Кто не на месте?»  Психомышечная тренировка  «Скульпту­ра» |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | **Пальчиковая гимнастика «Кто где живет»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 21)  ***Упражнение № 18***  *Сначала буду маленьким,*  *К коленочкам прижмусь.*  *Потом я вырасту большим,*  *До лампы дотянусь*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 69**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | ***Упражнение № 18***  *Игра на губной гармошке.*  *Произнесение слоговых рядов со сменой ударения*  (Картотека игр и упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания) |  |
| Развитие графических навыков | С.В. Бурдина «Развиваем графические навыки малыша», ч.2 стр.13 | Т.А. Воробьева, «50 уроков» задание №26 |
| **13. Тема «Мебель»** | | |
| Лексико-грамматические категории | 1.«Магазин мебели».  Цель: согласование существительных с числительными (1-5)  **2.** «Назови ласково».  Образование сущ-х с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  **3.«Один** — много».  Цель: образование сущ-х мн.ч.  4.«Назови части» (или «Отгадай, что это?»). Спинка, сиденье, ножки (что это?) — стул.и т.д. Кресло — ножки, спинка, подлокотники. Стол — ножки, крышка.  5.«Скажи наоборот».  Цель: подбор антонимов. | «Рассмотри вниматель­но»  Разучива­ние стихотворения  «Кто не на месте?»  Психомышечная тренировка  «Дыхание» |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | **Пальчиковая гимнастика «Мебель»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 15)  ***Упражнение № 13***  *Одолела нас дремота,*  *Шевельнутся неохота.*  *Ну-ка, делайте со мною*  *Упражнение такое:*  *Вверх, вниз потянись,*  *Потянитесь и проснитесь*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 37**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | *Упражнение № 13*  *Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания.*  *Работа над голосом:*  ***а****-о-у, а****-о-****у, а-о-****у***  (Картотека игр и упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания) |  |
| Развитие графических навыков | С.В. Бурдина «Развиваем графические навыки малыша», ч.2 стр.14 |  |
| **14. Тема «Посуда»** | | |
| Лексико-грамматические категории | **1.Игра «Что из чего — какое?».**  Цель: упражнение в словообразовании (Чашка из фарфора (какая?) — фарфоровая, стакан из стекла — ...)  **2.Игра «Назови предметы».**  Цель: расширение словаря, дифференциация посуды по назначению. (Чайная посуда — чайник, чашка, сахарница и  т.д., кофей­ная посуда — ...,)  3.**Игра «Что куда положим?».**  Цель: упражнение в словообразовании (сахар положим в сахарницу, соль)  4. **Игра «Сосчитай» (от 1 до 5)**.  Цель: согласование существительных с числительными (кастрюля | Шапокляк» |
|  | , чайник, чашка, тарелка, супница и т.д.)  **5. Игра «Много — нет».**  Цель: образование сущ-х мн.ч. Род.п. (тарелки — нет тарелок, сахарницы — нет сахарниц) | « |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | **Пальчиковая гимнастика «Помощники»**  **(**картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 35)  ***Упражнение № 29***  *Мы топаем ногами,*  *Мы хлопаем руками,*  *Киваем головой.*  *Мы руки разведем*  *И побежим кругом.*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 65**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | ***Упражнение № 29***  *Дети медленно друг за другом идут по кругу. На вдох руки поднять и развести в стороны, на выдохе – опустить вниз длительным произношением звука: у-у-у-у.*  (Картотека игр и упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания) |  |
| Развитие графических навыков | С.В. Бурдина «Развиваем графические навыки малыша», ч.2 стр.15 | Т.А. Воробьева, «50 уроков» задание №34 |
| **15. Тема «Новый год»** | | |
| Лексико-грамматические категории | **Пересказать рассказ «Елка».**  Папа принес из леса елку. Елку поставили посреди комнаты. Миша и Ваня украсили елку разноцветными шарами, бусами и гирляндами. На самый верх прикрепили звез­ду. Елка стала нарядная и засверкала разноцветными огнями. Дети играли и весели­лись возле елки. | «Пирамидка»  «Актер»  «Дорисуй фигуры»  Психомы­шечная тренировка  «Шапка-невидимка» |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | ***Пальчиковая гимнастика «Новый год»*** (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 18)  ***Упражнение № 15***  *На зарядку, на зарядку,*  *На зарядку становись!*  *Начинаем бег на месте,*  *Финиш – метров через двести!*  *Хватит, хватит, прибежим,*  *Потянулись, подышали!*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 68**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | *Упражнение № 15*  *Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания.*  *Произнесение скороговорок со сменой ударения* |  |
| Развитие графических навыков | С.В. Бурдина «Развиваем графические навыки малыша», ч.2 стр.16 | Т.А. Воробьева, «50 уроков» задание №24 |
| **16. Тема «Животные жарких стран»** | | |
| Лексико-грамматические категории | 1. **Игра «4 лишний»**  Цель: формирование обобщающих понятий (животные дикие , домашние, жарких стран)  **2. Игра «Кого мы видели в зоопарке?»**  **Цель:** образование существительных Род. п.  Мы видели много …львов, слонов и т.д. | «Пирамидка»  «Форма»  «Дорисуй фигуры»  Психомы­шечная тренировка  «Качели» |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | ***Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?*** (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 43)  ***Упражнение «Жираф»***  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики, упражнение № 36) | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 16**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | *Работа по развитию дыхания и голоса.*  *1. Вдох через нос, выдох через рот.*  *2. Голосовые упражнения: спеть звуком Э песенку «Елочка»* |  |
| Развитие графических навыков | С.В. Бурдина «Развиваем графические навыки малыша», ч.2 стр.17 |  |
| **17. Тема «Семья»** | | |
| Лексико-грамматические категории | **1.Игра«Чей, чья, чье, чьи?»** Цель: образование и употребление притяжательных прилагатель­ных). Шарф (чей?) — мамин, папин... Шапка (чья?) — тетина, дядина... И т.д.  **2.Игра«Подбери признак».**  Цель: подбор прилагательных к существительным.  Мама (какая?), папа (какой?), бабушка (какая?). | «Что забыл нарисовать худож­ник?»  «В нашей группе 100 ребятишек»  «Снежинки»  Психомышечная тренировка  «Погладим котенка» |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | ***Пальчиковая гимнастика «Семья»***  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 17)  ***Упражнение № 14***  *Все мы делаем зарядку,*  *Надо нам присесть и встать.*  *Руки растянуть пошире,*  *1,2,3,4,5.*  *Наклониться – 3,4.*  *И на месте показать.*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 25**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | ***Упражнение № 14***  ***«Ныряльщики» (развитие воздушной среды)***  *Работа над голосом:*  *Ка-ко-****ку***  *Ка****-ко****-ку* ***Ка****-ко-ку*  (Картотека игр и упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания) |  |
| Развитие графических навыков | С.В. Бурдина «Развиваем графические навыки малыша», ч.2 стр.18 |  |
| **18. Тема «Инструменты»** | | |
| Лексико-грамматические категории | **1. Игра «Кому, что нужно для работы»**  **2.Игра « Один –много»**  Цель: образование сущ-х мн. ч.  3. Игра «Чего не стало?»  Цель: образование сущ-х Род. п.  Чего не стало? Молотка, пилы и.т.д. | «Определи звуки»  «В нашей группе 100 ребятишек»  «Точки»  Психомышечная тренировка  «Пантомима» |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | **Пальчиковая гимнастика № 44**  **«Грабли»**  Листья падают в саду  Я их граблями смету(картотека пальчиковых гимнастик)  **Упражнение № 37 «Плотник»**  Летят опилки белые,  Летят из-под пилы.  Это плотник делает  Рамы и полы.  Топором, рубанком,  Выстругивает планки.  Сделал подоконники  Без сучка-задоринки  (картотека игр и упражнений на развитие общей моторики) | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 79**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | **Работа по развитию дыхания и голоса:**  -«Свисток»  -Голосовые упражнения. Работа над высотой голоса (произнесение сочетаний гласных и согласных): ага-ага-ага, ага-ага-ага. |  |
| Развитие графических навыков | С.В. Бурдина «Развиваем графические навыки малыша», ч.2 стр.20 | Т.А. Воробьева, «50 уроков» задание № 39 |
| **19. Тема «Транспорт»** | | |
| Лексико-грамматические категории | **1.Игра «Подбери признак».**Машина(какая?),автобу**с** (какой?),самолет(какой?).  Подобрать действия к предметам. Поезд (что делает?), самолет (что делает?), паро­ход (что делает?).  **2.Игра «Четвертый лишний»** (по картинкам). Пароход, лодка, самолет, парусник. Ав­томобиль, трамвай, троллейбус, метро. Самолет, вертолет, велосипед, воздушный шар (как вид воздушного транспорта).  **3.Игра«Один — много».** Образование множественного и единственного числа имен суще­ствительных. Самолет — самолеты; машина, самокат, трамвай, автобус, троллейбус.  **4.Игра «Кто чем управляет?».** Самолетом управляет летчик; машиной, поездом, кораблем. | «Чего не хватает?»  «Сыщик»  «Сравнение предметов»  Психомышечная тренировка  «Пчелки» |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | **Пальчиковая гимнастика «Транспорт»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 25)  *Упражнение № 20*  *Раз-подняться, потянуться.*  *Два-согнуться, разогнуться .*  *Три-в ладоши три хлопка,*  *Головою три кивка.*  *На четыре- руки шире.*  *Пять – руками помахать.*  *Шесть – за столик сесть опять*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 42**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | *Упражнение № 20*  *Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания.*  *Работа над голосом:*  *Самолет летит близко (громко), далеко (тихо)*  (Картотека игр и упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания |  |
| Развитие графических навыков | С.В. Бурдина «Развиваем графические навыки малыша», ч.2 стр.22 | Т.А. Воробьева, «50 уроков» задание №12 |
| **20. Тема «Человек»** | | |
| Лексико-грамматические категории | **1**.**Игра «Назови части тела».**  Цель: обогащение словаря по теме.  **2. Игра «Назови ласково».**  Цель: образование сущ-х с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов( Голова, нос, руки, грудь, лоб, подбородок, и тд)  **3. Игра «Подбери предмет»** (часть тела). Видят — глаза; слышат, работают, бегают, ды­шит, жуют, стоят, машут, трогают, нюхает, говорит, пишут.  **4.Игра «Два, две».** Парные части тела: две брови, два глаза, две щеки, два уха, два | «Что нарисо­вано?»  «В нашей группе 100 ребятишек»  «Снежинки»  Психомышечная тренировка |
|  | плеча, две руки, два локтя, две ладони, две ноги, два колена, две пятки, две ступни.  **5.Игра «Мой, моя, мои».**  Цель: подбор сущ-х к местоимениям (Мой — нос, язык, рот и т.д. Моя — рука, нога, голова и т.д. Мои — руки, плечи, ноги, уши и т.д.) |  |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | **Пальчиковая гимнастика «Части тела»**  (картотека пальчиковыхгимнастик,  гимнастика № 39)  ***Упражнение № 32***  *Встали дети – потянулись,*  *Раз- нагнулись,*  *Два – нагнулись,*  *Чтоб до неба нам достать,*  *Надо на носочки встать.* | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 18**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | ***Упражнение № 32 «Петух»***  (Картотека игр и упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания) |  |
| Развитие графических навыков | С.В. Бурдина «Развиваем графические навыки малыша», ч.2 стр.19 | «Кляксы» |
| **21. Тема «Морские, речные, аквариумные обитатели»** | | |
| Лексико-грамматические категории | **1. Игра «Назови: чей плавник, чей хвост, чья голова, чьё туловище?**  **Цель:** образование притяжательных прилагательных.  **2. Игра «Где живет рыбка?»**  **Цель:** закрепление понятий пресноводные, морские, аквариумные рыбы | «Пугови­цы»  «Найди свой цвет»  «Загадки»  Психомышечная тренировка  «Угадай» |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | **Пальчиковая гимнастика «Акула»**  Приплывали две севрюги,  У них спины словно дуги.  Налетели с двух сторон.  Ты, акула, выйди вон.  (картотека пальчиковых гимнастик, упражнение № 45)  **Упражнение № 38 «Рыбка»**  Рыбка плавает в водице, | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 28**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
|  | Рыбке весело играть.  Рыбка, рыбка, озорница,  Мы хотим тебя поймать.  Рыбка спинку изогнула,  Крошку хлебную взяла;  Рыбка хвостиком махнула,  Рыбка быстро уплыла.  (картотека игр и упражнений на развитие общей моторики) | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 28**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | **Работа по развитию дыхания и голоса**  **1. «Ныряльщики»**  **2. Голосовые упражнения:**  звуком Э спеть песенку «Солнышко лучистое |  |
| Развитие графических навыков | С.В. Бурдина «Развиваем графические навыки малыша», ч.2 стр.21 |  |
| **22. Тема «День защитника Отечества» «Комнатные растения»** | | |
| Лексико-грамматические категории | **1.Игра «Сосчитай».**  Цель: согласование сущ-х с числительными (1,3,5: один танк, 3 танка, 5 танков и т.д.)  **2.Игра «Один -много».**  Цель: образование сущ-х мн. ч. | «Пугови­цы»  «Регистр»  «Загадки»  Психомышечная тренировка  «Послу­шай, что за окном» |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | **Пальчиковая гимнастика «Наша армия»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 28)  ***Упражнение № 22***  *Скачет, скачет, скачет мяч.*  *Припустился резво вскачь.*  *Скок, скок, скок-*  *Приземляйся на носок.*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 50**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | ***Упражнение № 22«Дровосек»***  *Работа над голосом: звуком А спеть знакомую детям песенку*  (Картотека игр и упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания) |  |
| Развитие графических навыков | С.В. Бурдина «Развиваем графические навыки малыша», ч.2 стр.22 | Т.А. Воробьева, «50 уроков» задание №30 |
| **23. Тема «Весна».** | | |
| Лексико-грамматические категории | **1.Игра «Подбери признак**» по теме «Весна». Солнце (какое?), сосулька, небо, ручей, об­лака, листочки, снег, день.  **2.Игра «Подбери действие»** по теме «Весна». Солнце (что делает?), птицы, ручьи, поч­ки, яблони, сады, снег, трава, листья, сосульки, деревья, дети. | «Четвертый лишний»  «Сыщик»  «Сложи узор»  Психомышечная тренировка  «Улыбка» |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | **Пальчиковая гимнастика «Весна»**  **(картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 29)**  ***Упражнение № 23***  *Раз-два - выше голова.*  *Три, четыре – всем присесть.*  *Пять, шесть – всем присесть.*  *Семь, восемь – лень отбросим.*  *Девять, десять – встать всех просим.*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 45, 70**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | *Упражнение № 23*  *Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания.*  *Работа над голосом: произносить предложение в разной интонацией*  (Картотека игр и упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания) |  |
| Развитие графических навыков | С.В. Бурдина «Развиваем графические навыки малыша», ч.2 стр.2 | Т.А. Воробьева, «50 уроков» задание №31 |
| **24. Тема «Мамин праздник»** | | |
| Лексико-грамматические категории | **1.Игра «Назови ласково».** Мама — мамуля, мамочка, матушка (бабушка, сестра, тетя).  **2.Игра «Подбери признак».** Мама ***(какая?),*** сестра, бабушка, воспитательница | «Чего не хватает?»  «Сыщик»  «Четвертый лишний»  Психомышечная тренировка  «Дыхание» |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | **Пальчиковая гимнастика «Цветочек для мамочки»**  **(картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 30)**  ***Упражнение № 24***  *Все ребята дружно встали*  *И на месте зашагали.* | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 53**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
|  | *На носочках потянулись*  *И друг другу повернулись.*  *Как пружинки мы присели,*  *А потом тихонько сели.*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) |  |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | ***Упражнение № 24***  *Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания.*  Произносить фразу, меняя ударение  (Картотека игр и упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания) |  |
| Развитие графических навыков | С.В. Бурдина «Развиваем графические навыки малыша», ч.2 стр.24 | Т.А. Воробьева, «50 уроков» задание №32 |
| **25. Тема «Перелетные птицы весной»** | | |
| Лексико-грамматические категории | **1. Игра «Улетает-не улетает»**  Цель: закрепление понятий зимующие, перелетные птицы.  **2. Игра «Назови ласково»**  Цель: образование сущ-х при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.  **3. Игра «У кого кто?»** Цель: упражнение в словообразовании названия птенцов птиц  **4. Игра «Закончи предложение»** Цель: образование сущ-х мн.ч. |  |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | **Пальчиковая гимнастика «Кормушка»**  (картотека пальчиковых гимнастик, упражнение № 20)  Упражнение № 39 «Ласточка»  Ласточки летели  Все люди глядели  Ласточки садились  Все люди дивились.  Сели, посидели  Взвились, полетели.  Песенки запели.  (картотека упражнений на развитие общей моторики | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 31**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | ***Упражнение № 24***  *1.Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания.*  (рука на диафрагме)  2. Голосовые упражнения: звуком Э спеть песенку «Солнышко лучистое» |  |
| Развитие графических навыков | С.В. Бурдина «Развиваем графические навыки малыша», ч.2 стр.26 |  |
| **26. Тема «Растения и животные весной»** | | |
| Лексико-грамматические категории | **1. Игра «Подбери слово»**  Цель: подбор родственных слов к слову Цветок | «Найди лишнее слово»  «Сыщик»  «Сложи узор»  Психомышечная тренировка  «Встречаемся и прощаемся с улыбкой |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | **Пальчиковая гимнастика «Мишка косолапый»**  После зимней спячки,  Проснулся мишка косолапый:  Тихо шагает, кости разминает.  (картотека пальчиковых гимнастик, № 46)  **Упражнение «Фиалка»**  На солнечной опушке  Фиалка расцвела-  Лиловенькие ушки  Тихонько подняла.  В траве она хоронится  Не любит лезть вперед,  Но всякий ей поклонится  И бережно возьмет  (картотека игр и упражнений на развитие общей моторики, упражнение № 40) | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 45**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | Работа по развитию дыхания и голоса  Звуком А спеть песенку «В лесу родилась елочка» |  |
| Развитие графических навыков | С.В. Бурдина «Развиваем графические навыки малыша», ч.2 стр.27 | Т.А. Воробьева, «50 уроков» задание №48 |
| **27. Тема «Наша страна»** | | |
| Лексико-грамматические категории | 1.Закрепление с детьми названия своей страны, столицы, своего города.  2.Ознакомление с историческими, культурными достопримечательностях родного края. Выучить свой домашний адрес. | ***«Цветные картинки»***  развитие восприятия цвета, мышление.  ***«Моя улица»***  развитие долговременной памяти.  ***«Как пройти к Аленке?»***  развитие восприятия пространства, наглядно-схематического мышления.  ***«Нарисуй наш город»***  развитие воображения, мелкой моторики |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | **Пальчиковая гимнастика «Москва»**  **(картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 33)**  ***Упражнение № 27***  *Ножкам топаем, топаем,*  *Ручками хлопаем, хлопаем,*  *Вправо, влево наклонились*  *И обратно возвратились.*  *Вот здоровья в чем секрет.*  *Всем друзьям физкультпривет.*  (повторение)  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 57**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | *Упражнение № 27*  *«Дудочка»*  (Картотека игр и упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания) |  |
| Развитие графических навыков | С.В. Бурдина «Развиваем графические навыки малыша», ч.2 стр.28 |  |
| **28. Тема «Профессии»** | | |
| Лексико-грамматические категории | 1.Игра «Кто чем работает?». Маляр — кисточкой, дворник — метлой  2.Игра «Назови профессию».  Кто носит багаж? (Носильщик.) Кто сваривает трубы? (Сварщик.) Кто вставляет стекла? (Стекольщик.) Кто работает на кране? (Крановщик.) Кто чинит часы? (Часовщик.)  3.Игра «Кто что делает?».  Цель: упражнение в словообразовании: Учитель — | ***« Дети на прогулке»***  развитие воображения, обогащение активного словаря.  ***«Нарисуй машину»***  развитие образной памяти, графических навыков.  ***«Разрезная картинка»***  ***Волшебная мозаика.*** |
|  | учит, доктор — лечит, уборщица — убирает и.т.д. |  |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | **Пальчиковая гимнастика «Профессии»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 31)  ***Упражнение № 25***  *Смотри скорей, который час,*  *Тик-так, тик-так, тик-так.*  *Налево раз! Направо раз!*  *Мы тоже можем так.*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 71**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | *Упражнение № 25*  *«Петух»*  (Картотека игр и упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания) |  |
| Развитие графических навыков | С.В. Бурдина «Развиваем графические навыки малыша», ч.2 стр.29 |  |
| **29. Тема «Наш дом»** | | |
| Лексико-грамматические категории | **1.Игра «Угадай, что это?»** или наоборот «Назови части». Дверь, окно, потолок, пол, сте­ны. (Комната.) Балкон, лестница, крыша, стены, окна, двери. (Дом.)  **2.Игра «Подбери действие».** В гостиной (что делают?) — смотрят телевизор, отдыха­ют, принимают гостей. В спальне (что делают?) — спят, отдыхают.  3.**Игра «Какой дом?».**  Цель: упражнение в словообразовании.  В доме много этажей — он... (Многоэтажный.) В доме один этаж — он... (Одноэтажный.) В доме много квартир — он... (Многоквартирный.) В доме один подъезд — он... | «Сложи узор»  «Тонет — не тонет»  «Угадай предмет»  Психомышечнаятренировка  «Тряпичнаякукла» |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | **Пальчиковая гимнастика «Строители»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 36)  ***Упражнение № 30***  *Жили-были две подружки:*  *Утром рано умывались,*  *Полотенцем растирались,* | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 57**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
|  | *Ножками топали, ручками хлопали,*  *Вправо, влево наклонялись*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) |  |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | *Упражнение № 30*  *Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания.*  *Работа над голосом: дети с восклицательной интонацией договаривают звукоподражания.*  (Картотека игр и упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания) |  |
| Развитие графических навыков | С.В. Бурдина «Развиваем графические навыки малыша», ч.2 стр.30 | Т.А. Воробьева, «50 уроков» задание №37 |
| **30. Тема «Бабочки», «Сад-огород-лес»** | | |
| Лексико-грамматические категории | * 1. Игра**«1, 3, 5, 7».**   Цель: согласование числительных с существительными:  2.Игра «Нет чего?»Цель: образование сущ-х Род п. ед. и мн.ч. | «Тонет —не тонет»  «Мячик» «Угадай предмет»  Психомышечная  Тренировка «Скульптура» |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | ***Упражнение № 7 «Ягоды и заготовки»***  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 6) | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 4**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | *Упражнение № 6*  ***«Губная гармошка»***  (Картотека игр и упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания)  ***Упражнение № 6***  Мы сначала будем хлопать,  А затем мы будем топать.  А сейчас мы повернемся  И все вместе улыбнемся.  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) |  |
| Развитие графических навыков | С.В. Бурдина «Развиваем графические навыки малыша», ч.2 стр.31 | Т.А. Воробьева, «50 уроков» задание № 46 |
| **31**. **Тема «Домашние животные»** | | |
| Лексико-грамматические категории | **1.Игра «Кто как голос подает?».** Корова — му-у. (Корова мычит.) Кошка — мяу. (Кошка мяукает.)  **2**.**Игра «У кого кто?».** У коровы — телята, у лошади — жеребята; у свиньи, у овцы, у кошки, у собаки.  **3.Игра «Кто как ест?».** Корова — жует, собака — грызет, кошка — лакает.  **4.Игра «Кто чем питается?».** Кошка — молоком, корова — травой; коза, собака, лошадь.  **5.Игра «У кого что?».** У кого рога? У кого мягкие лапки? У кого вымя? У кого щетина? У кого пятачок? У кого копыта? У кого усы? | «Мостик»  «Анало­гии»  «Сложи узор»  Психомышечная тренировка  «Кляксы» |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | **Пальчиковая гимнастика «Кошка»**  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 37)  ***Упражнение № 31***  *Руки вверх мы поднимаем-*  *Раз, примерно, целых 5.*  *А подняв, не забываем*  *Опускать их вниз опять.*  *Поворачиваем тело*  *То направо, то налево.*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 74**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | ***Упражнение № 31 «Дровосек»***  *Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания.*  *Работа над голосом: произносить предложение в разной интонацией*  (Картотека игр и упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания) |  |
| Развитие графических навыков | С.В. Бурдина «Развиваем графические навыки малыша», ч.2 стр.32 | Т.А. Воробьева, «50 уроков» задание №35 |
| **32. Тема «Школа. Школьные принадлежности»** | | |
| Лексико-грамматические категории | **1. Игра «Мой, моя, мои»**  Цель : согласование сущ-х с числит.  **2. Игра «4 лишний»**  Цель: выделение 4 лишнего предмета с объяснением.  **3. Игра «Исправь ошибку в предложении»**  **4. Игра «Сосчитай школьные принадлежности»**  **5. Игра «Скажи наоборот»**  **6. Игра «Подбери слово»**  (Карандаш какой? Ручка, линейка и т.д.) | «Сложи узор»  «Тонет — не тонет»  «Угадай предмет»  Психомышечнаятренировка  «Тряпичнаякукла» |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | **Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики»**  Мы писали, мы писали  Наши пальчики устали  Мы немного отдохнем  И опять писать начнем  (картотека пальчиковых гимнастик, гимнастика № 47)  **Упражнение № 41 «1 сентября»**  (картотека упражнений на развитие общей моторики) | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 60,61**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | Работа по развитию дыхания и голоса  -вдох через нос-выдох через нос  - вдох через нос-выдох через рот  - вдох через рот-выдох через рот  - вдох через рот -выдох через нос |  |
| Развитие графических навыков | Рисование по трафаретам школьных принадлежностей (портфель, тетрадь, пенал) и т.д. | Графический диктант по клеточкам |
| **33. Тема «Праздник Победы»** | | |
| Лексико-грамматические категории | **Игра «Кто, где служит?»**  Цель: обогащать словарный запас существительными, обозначающими военные профессии. В артиллерии служат (кто?) … артиллеристы.  **Игра «Кем я хочу быть?»**  Цель: употреблять существительные в творительном падеже, актуализировать словарный запас по теме. | *Беседа на тему « День Победы»*  активизация речевой деятельности детей, расширение активного и пассивного словаря.  ***«Кто кем будет?»***  развитие воображения, мышления.  *«Слушай хлопок»*  развитие активного внимания, самоконтроля. |
|  | Я хочу быть артиллеристом (зенитчиком, танкистом, пограничником, вертолетчиком, автоматчиком, парашютистом, пулеметчиком, пехотинцем, моряком…)  **Игра «Не ошибись»**  Цель: образовывать прилагательные от существительных, составлять предложения с предлогом В, расширять адъективный словарь.  Артиллеристы служат … (в артиллерийских войсках).  **Игра «Кому что нужно?»**  Цель: обогащать словарь номинативной лексикой.  Танкисту нужен танк.  **Игра «Сосчитай»**  Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными один, два, пять; актуализировать словарный запас по теме.  Один танк, два танка, пять танков. У меня пять танков. | ***«Перевертыши»*** развитие творческого воображения, графических навык |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | **Пальчиковая гимнастика «Праздник Победы»**  **(**картотека пальчиковых гимнастик,  гимнастика № 38)  ***Упражнение № 33***  Я и прямо, я и боком  С поворотом и прискоком,  И с разбега и на месте,  И двумя ногами вместе.  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 48**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | ***Упражнение № 33 «Трубач»***  *Работа над голосом: звуком О спеть знакомую детям песенку*  (Картотека игр и упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания. |  |
| **34. Тема «Лето»** | | |
| Лексико-грамматические категории | 1.Игра «Дополни предложения».  Цель: обогащение словаря.  Летом ходят в лес (за чем?)... Подосиновик растет (где?)...Ягоды и грибы собирают (куда?)... Яблоки спеют (где?)... Васильки растут (где?)...  2. Игра «Подбери недостающее слово». Цель: обогащение словаря.  Солнце ... ярко. Лес ... красивый. Река ... быстро. Ягоды ... в лесу. Цветы ... на лугу. Стрекоза ... над водой. Муравейник ... муравьи. Птицы ... весело.  3. Игра «Назови признак» (или «Узнай по описанию»).  Цель: обогащение словаря  4.Игра «Подбери действие» (или «Узнай по описанию»).  Цель: обогащение словаря | ***«Найди одинаковых рыбок»***  развитие восприятия, внимания, мышления.  ***«Какая рыбка уплыла?»***  развитие зрительной памяти, восприятия цвета.  ***«Четвертый лишний»***  ***«Что такое?»*** развитие воображения. |
| Развитие моторики самомассаж пальчиковая гимнастика | **Пальчиковая гимнастика «Дождик»**  (картотека пальчиковых гимнастик,  гимнастика № 41)  ***Упражнение № 35***  *Чтобы было все в порядке,*  *Делай каждый день зарядку:*  *Руки вверх поднимай,*  *Их опускать не забывай.*  *На носочки становись*  *И до неба дотянись.*  (Картотека физкультурных минуток на развитие общей моторики) | **Су-Джок терапия**  **Упражнение № 63**  (картотека упражнений для проведения Су-Джок терапии) |
| Развитие физиологического и речевого дыхания | Упражнение № 35  *Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания.*  *Работа над голосом: волк воет- «в-в-в», филин кричит-«фу-фу»*  (Картотека игр и упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания) |  |
| Развитие графических навыков | **Рисование цветов по трафаретам** | Нарисуй свое настроение. |