Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребенка – детский сад №14 города Кропоткин

муниципального образования Кавказский район

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на Педагогическом совете Протокол № 1 от 25.08.2021 г. | «Утверждаю»Заведующий МАДОУ ЦРР – д/с № 14 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. КурбановаПриказ №305 от 25.08.2021 г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Юные исследователи**

**Срок реализации программы: 1 год (32 час)**

**Возрастная группа: 6-7 лет**

**Форма обучения: очная**

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**Педагог: педагог дополнительного образования Кравцова Н.Ю.**

**1. Пояснительная записка.**

Дошкольный возраст – важный этап в развитии личности ребёнка. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности. Ребёнок – дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя интерес к различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребёнка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе. Исследования предоставляют ребёнку самому найти ответы на вопросы. Элементарные опыты, эксперименты помогают ребёнку приобрести новые знания о том или ином предмете. Эта деятельность направлена на реальное преобразование вещей, в ходе которого дошкольник познаёт их свойства и связи, недоступные при непосредственном восприятии. Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

Структурной основой для рабочей программы «Маленькие шаги в большой мир» послужили разработки «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей» от авторов – составителей Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова.

**Цели программы:**

 - развитие мышления, логики, творчества детей;

- установление причинно – следственных связей;

- развитие познавательного интереса ребёнка.

**Задачи программы:**

- знакомство с приёмами экспериментирования;

- помощь детям в их естественном восприятии природы, в познании её простейших явлений;

- познавательное исследование простейших природных объектов при помощи опытов, усвоение структуры их выполнения.

  **2. Планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направления экспериментальной деятельности**  | **Количество часов** |
| **1** | **Экспериментирование** **с песком.** | **2** |
| **2** | **Экспериментирование с водой.** | **2** |
| **3** | **Экспериментирование с воздухом.** | **3** |
| **4** | **Наблюдение за жизнью растений.** | **3** |
| **5** | **Человек.** | **9** |
| **6** | **Экспериментирование с предметами.** | **13** |
|  | **Всего:** | **32** |

**3. Содержание программы**

В программе даются понятия об окружающих нас предметах и природных объектах: земле, воде, воздухе. Организуются образовательные ситуации, обеспечивающие ребёнку рождение личного образовательного результата, в ходе специально организованной деятельности.

**4. Ожидаемые результаты.**

- расширение знаний об окружающем мире; умение прогнозировать результат;

- умение выполнять простейшие опыты; умение оценивать свою деятельность.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 14

 г. Кропоткин МО Кавказский район

Согласовано:

Заместитель заведующего по ВМР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Жигимонт

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**образовательной деятельности**

**кружок «Юные исследователи»**

**Возрастная группа: 6-7 лет**

**Количество часов: 32**

**Уровень: дополнительный**

**Педагог: педагог дополнительного образования Кравцова Н.Ю.**

Планирование разработано на основе:

-Комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

- Педагогической технологии «Организация опытно – экспериментальной деятельности» Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание(разделы, темы) | Кол-возанятий | Дата | Источник | Оборудование |
|  | Экспериментирование с песком | 2 |  |  |  |
| 1. | Занятие «Удивительный песок» | 1 | 06.10 | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»Е. А. Мартынова стр.275 | Сухой и влажный песок |
| 2. | Занятие «Сухая и влажная почва» | 1 | 13.10 | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»Е. А. Мартынова стр.276 | Лупа, стеклян-ные баночки |
|  | Экспериментирование с водой | 2 |  |  |  |
| 3. | Занятие «Фильтрование воды»  | 1 | 20.10 | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»Е. А. Мартынова стр.278 | Промокательная бумага, воронка, ёмкости |
| 4. | Занятие «Бережём воду» | 1 | 27.10 | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»Е. А. Мартынова стр.279 | Часы с секундной стрелкой, мерный стаканчик |
|  | Экспериментирование с воздухом | 3 |  |  |  |
| 5. | Занятие «Вдох – выдох» | 1 | 03.11 | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»Е. А. Мартынова стр.225 | Вода, охлаждённая вода, аквариум с рыбками |
| 6.  | Занятие «Сухой из воды» | 1 | 10.11 | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»Е. А. Мартынова стр.229 | Ёмкость, деревянные бруски с флажками |
| 7. | Занятие «Парашют» | 1 | 17.11 | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»Е. А .Мартынова стр. 285 | Парашют, игрушечные человечки |
|  | Наблюдение за жизнью растений | 3 |  |  |  |
| 8. | Занятие «Земля наша кормилица» | 1 | 24.11 | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»Е. А. Мартынова стр. 234 | Схема «Пищевая цепочка» |
| 9. | Занятие «Бережливые растения» | 1 | 01.12 | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»Е. А. Мартынова стр.288 | Растения: фикус, сансельвьера, фиалка |
| 10 | Занятие «Есть ли у растений органы дыхания» | 1 | 08.12 | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»Е. А. Мартынова стр.237 | Вода, лист на длинном черешке, прозрачная ёмкость |
|  | Человек  | 9 |  |  |  |
| 11 | Занятие Наши помощники – глаза» | 1 | 15.12 | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»Е. А. Мартынова стр.241 | Зеркало, модель глаза |
| 12 | Занятие «Как устроена дыхательная система человека?» | 1 | 22.12 | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»Е. А. Мартынова стр. 242 | Зеркало, стакан с водой, полиэтиленовый пакет |
| 13 | Занятие «Есть ли помощники у глаз?» | 1 | 29.12 | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»Е. А. Мартынова стр.246 | Мешочек, мелкие игрушки, бумага, карандаши |
| 14 | Занятие «Осязательный центр человека» | 1 | 12.01 | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»Е. А. Мартынова стр.298 | Ёмкости с водой: тёплой, холодной, горячей |
| 15 | Занятие «Обоняние человека» | 1 | 19.01 | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»Е. А. Мартынова стр. 299 | Ваза с цветами, продукты с характерным запахом |
| 16 | Занятие «Вдох и запах» | 1 | 26.01 | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»Е. А. Мартынова стр. 300 | Мешочек с характерно пахнущими предметами |
| 17 | Занятие «Вкус и запах» | 1 | 02.02 | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»Е. А. Мартынова стр. 301 | Продукты- лимон, шоколад, хлеб |
| 18 | Занятие «Острота слуха и её изменение при разных ситуациях» | 1 | 09.02 | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»Е. А. Мартынова стр.302 | Магнитофон, запись музыки |
| 19 | Занятие «Определение частоты дыхания» | 1 | 16.02 | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»Е. А. Мартынова стр. 303 | Часы с секундной стрелкой |
|  | Экспериментирование с предметами | 13 |  |  |  |
| 20 | Занятие «Как действует магнит на предметы» | 1 | 23.02 | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»Е. А. Мартынова стр. 230 | Магниты, липкие предметы |
| 21 | Занятие «Мир бумаги» | 1 | 02.02 | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»Е. А. Мартынова 253 | Вода, квадраты из разных видов бумаги |
| 22 | Занятие «Мир ткани» | 1 | 09.03 | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»Е. А. Мартынова стр.304 | Вода, кусочки ткани, ёмкости |
| 23 |  Занятие «Лёгкая пластмасса» | 1 | 16.03 | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»Е. А. Мартынова стр.257 | Изделия из пластмассы |
| 24 | Занятие «Мир металлов» | 1 | 23.03 | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»Е. А. Мартынова стр.305 | Кусочки проволоки из разных металлов |
| 25 | Занятие «Как достать скрепку, не замочив рук»  | 1 | 30.03 | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»Е. А. Мартынова стр. 259 | Таз, скрепки, магнит |
| 26 | Занятие «Путешествие в мир стеклянных вещей» | 1 | 06.04 | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»Е. А. Мартынова стр.261 | Предметы из стекла |
| 27 | Занятие «Термометр» | 1 | 13.04 | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»Е. А. Мартынова стр.264 | Макет термометра |
| 28 | Занятие «Опыт с металлом и пластмассой» | 1 | 20.04 | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»Е. А .Мартынова стр.265 | Вода, емкости, предметы из металла и пластмассы |
| 29 | Занятие «Испытание магнита» | 1 | 27.04 | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»Е. А. Мартынова стр.267 | Магниты, металлические и не металлические предметы |
| 30 | Занятие «Разные отражения» | 1 | 11.05 | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»Е. А. Мартынова стр.269 | Набор предметов, обладающих способностью отражения зеркала |
| 31 | Занятие «Как не обжечься» | 1 | 18.05 | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»Е. А. Мартынова стр.325 | Ёмкости из разных материалов, горячая вода |
| 32 | Занятие «Передача солнечного «зайчика» | 1 | 25.05 | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»Е. А. Мартынова стр.326 | зеркала |