Рассмотрено «Утверждаю»

на Педагогическом совете заведующий МАДОУ ЦРР-д/с № 14

протокол № 1 от 25.08.2021 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Курбанова

приказ № 305 от 25.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по**

**ознакомление дошкольников**

**с историей и культурой малой Родины**

**«Знай и люби свой край»**

**Возрастная группа: 6-7 лет**

**Количество часов: 36**

**Педагог: педагог дополнительного образования Кравцова Н.Ю.**

Планирование разработано на основе:

-Комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

-Учебно-методического пособия для педагогов дошкольных образовательных организаций «Дошкольникам о Кубани» Т.А. Трифонова и др. – Краснодар: Перспективы образования. 2019г.

**Пояснительная записка.**

Какая притягательная сила заключена в том, что нас окружает с детства. Почему, даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплотой, постоянно рассказывает о красоте и богатстве своего родного края? Думается, что это – выражение глубокой привязанности и любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое.

Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди – все это необходимо передавать детям, так как это важно для воспитания нравственных и патриотических чувств ребенка.

Патриотизм – это чувство любви к родине. Именно патриотизм должен стать стержнем всего российского воспитания. Именно любовь к своей природе, своему прошлому и настоящему, уважение традиций родного края, уважение труда взрослых и понимание того, что ты – ребенок - являешься частичкой этого огромного мира, и от тебя зависит его будущее, является условием успешного развития как личности ребенка, так и нашей страны. В дошкольном детстве ребенок – пластилин, а мы, педагоги, родители – скульпторы и от нас зависит, какие вырастут наши дети – а значит, и будущее нашей страны, часто ли мы будим видеть кучи мусора после праздников или посещений людьми массовых мероприятий, загрязненные бытовыми отходами речки, малоприятные надписи на остановках и детских площадках, грубое отношение к живому.

Благодаря обращению к особенностям культуры и быта, дети осознают свою принадлежность к культурно-природной среде, поймут меру своей ответственности за ее сохранение и приумножение. Именно через воспитание любви и уважения, ответственности и заботы к своей малой родине педагоги и родители делают первый направляющий шаг на пути дальнейшей самостоятельной жизни ребенка.

**Цель программы** – воспитание патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой родины.

**Задачи:**

- сообщение элементарных знаний о родном городе, Краснодаре, Краснодарском крае;

- ознакомление с историческим прошлым и настоящим родного города, края, его географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями, экономическим развитием;

- ознакомление с достопримечательностями, традициями города, края;

- ознакомление с трудом взрослых, кубанскими ремеслами;

- ознакомление с кубанским культурным наследием;

- нравственное воспитание: воспитание чувства любви и уважения к родным местам, бережного отношения к историческим ценностям, уважения к труду взрослых, трудолюбия, доброты, умения приходить на помощь другому человеку, созидать новое, прекрасное);

- воспитание желания познавать и возрождать лучшие традиции народа Кубани.

**Ознакомительный материал в данной программе планируется по темам:**

- ознакомление с природой родного края;

- развитие труда и ремесел на Кубани;

- развитие представлений об историческом прошлом и настоящем Кубани.

Таблица тематического распределения количества часов.

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Количество часов |
| 1. Ознакомление с природой родного края. | 15 |
| 2.Развитие труда и ремёсел на Кубани. | 7 |
| 3.Развитие представлений об историческом прошлом Кубани. | 14 |
|  | 36 |

*Тема 1. Ознакомление с природой родного края.*

Любовь к природе – это сложное чувство включает эмоциональную отзывчивость, устойчивый интерес к природе и желание охранять и приумножать природные богатства.

**В данном разделе перед педагогом поставлены следующие задачи:**

- воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть красоту природы, формировать эстетически чувства.

- развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях Краснодарского края.

- формировать бережное отношение к природе, побуждать желание охранять ее от разрушений, а при необходимости восстанавливать.

Знакомя детей с природными особенностями родного края, педагогу необходимо не только сообщать детям конкретные сведения, но и пробуждать в душе каждого ребенка гуманные и эстетические чувства. Эмоциональное отношение начинается с элементарных оценок «нравится» - «не нравится» и постепенно доходит до овладения целого ряда эстетических оценок.

Важно показать детям, что именно от человека, большого и маленького зависит красота и «здоровье» природы, рассказать и показать, как человек оберегает и приумножает богатства природы, как использует ее ресурсы, не нанося вреда, сколько труда вкладывает, чтобы радовали всех поля и леса, моря и реки.

У дошкольников любовь к природе выражается, прежде всего, действенным, бережным отношением к ней. Это элементарная забота о животных, посильный труд по выращиванию растений и т.д.

Растительный мир

Животный мир

Полезные ископаемые

Климатические условия

Красная книга, заповедные места

Водные объекты

Задачи данного раздела:

- расширять знания детей о естественных водоемах Краснодарского края: морях, рек, лиманах, озерах.

- закреплять знания о растительном и животном мире Краснодарского края: обитателях степей, лесов, гор.

- показать зависимость животного и растительного мира от условий обитания.

- познакомить детей с заповедными местами Краснодарского края - Кавказским заповедником, с животными и растениями, занесенными в Красную книгу.

- воспитывать бережное, заботливое, охранительное отношение к природным богатствам нашего края.

*Тема 2. Развитие труда и ремесел на Кубани.*

Народная педагогика транслирует через предметы народных промыслов ментальные качества и нравственные ценности предков. Народное прикладное искусство Кубани тесно связано с жизнью. Зарождалось оно, как правило, в станице, хуторе, селе. Крестьянин – казак, создавая предметы быта, как утилитарные, так и для забавы, был и заказчиком, и исполнителем, и потребителем своих изделий. На Кубани возрождаются народные ремесла и старинные виды рукоделия:

- художественная обработка соломы;

- вышивка;

- вязание крючком;

- вязание спицами;

- лоскутная техника;

- ковроплетение;

- петриковская роспись;

- ковань;

- лазоплетение;

- резьба по дереву и др.

Чтобы лучше понять процесс развития казачества, целесообразно познакомить дошкольников с использованием исторической образной символикой.

В процессе приобщения дошкольников к кубанским ремеслам важно не только использовать словесные и наглядные методы, но и практические. Поэтому целесообразно организовывать продуктивную деятельность с детьми по данным темам. И не обязательно ковань делать из железа – можно использовать пластилин, резьбу по дереву можно попробовать на пластилиновой основе при помощи стеки, вышивку выложить из мозаики, зарисовать узор и т.д.

Основным видом деятельности людей в Краснодарском крае является сельское хозяйство. Кубань является важным сельскохозяйственным регионом страны. Труд людей связан с растениеводством: полеводством, овощеводством, плодоводством, цветоводством, лесоводством. А также с животноводством.

В настоящее время на Кубани развивается промышленность, курортный бизнес, туризм. Это связано с географическим положением Краснодарского края.

Действенным методом по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых является приглашение родителей и рассказ на основе личного опыта о профессии.

**Основные задачи данного раздела:**

- формировать обобщенные представления о различных видах труда и ремесел на Кубани, с их взаимосвязанностью и ролью в удовлетворении потребностей человека;

- расширять кругозор детей, развивать и направлять любознательность и наблюдательность детей, стремление находить ответы на возникающие вопросы при ознакомлении с трудом взрослых в прошлом и настоящем времени;

- воспитывать уважение к людям труда, потребность трудиться,

- познакомить детей с кубанскими народными ремеслами:

- ковань;

- лозоплетение;

- резьба по дереву;

- вышивка;

- керамика.

*Тема 3. Развитие представлений об историческом прошлом и настоящем Кубани.*

В этом разделе детям сообщаются знания об истории заселения Кубани, жилища казаков, рассказывается о внутреннем убранстве кубанского жилища, дети знакомятся с историей возникновения кубанского костюма.

**Задачи:**

- развивать у детей представления об истории развития Краснодарского края, посредством сообщения элементарных сведений об образе жизни человека на Кубани, его трудовой деятельности, изменениях условий быта, средствах коммуникации;

- формировать интерес дошкольника к настоящему и прошлому г. Кропоткина, умение видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях микрорайонов и т.д.), воспитывать уважение и гордость за родину;

- активизировать познавательную сферу ребенку, умение понимать

неразрывную связь «прошлое – настоящее». - познакомить детей с историческим прошлым Кубани на основе расширения представлений детей о появлении водопровода, освещения, отопления в жилищах кубанцев.

- продолжать знакомить с историей жизни казаков, дать представление о появлении имен и фамилий.

- познакомить детей с историей возникновения города Краснодара (Екатеринодар), символикой Краснодарского края.

К концу подготовительной группы дети должны владеть следующими знаниями и представлениями.

- знать название родного города Кропоткина, края, города Краснодара как главного города Краснодарского края, крупных городов Краснодарского края, символику родного города, края;

- знать достопримечательности города Кропоткина;

- знать историю возникновения городов: Кропоткина, Краснодара;

- знать основные промышленные объекты г. Кропоткина, профессии людей в городе и станицах.

- знать объекты живой природы лесов, степей, водоемов и гор Краснодарского края;

- иметь представления о климатических условиях края, устанавливать связи между живой природой и климатическими условиями края;

- иметь представление о Красной книге как документе, в который занесены редкие виды растительного и животного мира. Знать некоторых представителей Красной книги.

- знать и называть составляющие кубанской народной одежды, отличать ее от одежды людей других национальностей;

- иметь представление о жилище кубанском казаков в историческом прошлом;

- иметь представления о кубанских народных ремеслах.

МО Кавказский район г. Кропоткин

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 14

Согласовано:

Заместитель заведующего по ВМР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Жигимонт

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по программе ознакомления дошкольников с культурой и историей малой родины**

**«Знай и люби свой край»**

Возрастная группа: 6-7 лет

Количество часов: 36

Группа «Дюймовочка»

Педагог: педагог дополнительного образования Кравцова Н.Ю.

Планирование разработано на основе:

-Комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

-Учебно-методического пособия для педагогов дошкольных образовательных организаций «Дошкольникам о Кубани» Т.А. Трифонова и др. – Краснодар: Перспективы образования. 2019г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание  (разделы, тема) | Кол-во  занятий/  часов | Дата | Источник | | Оборудование |
|  | Развитие представлений об историческом прошлом и настоящем Кубани. | 15 |  | |  |  |
| 1. | Рассказ педагога об истории возникновения Кубани. | 1 | 07.09 | | Сборник конспектов НОД по кубановедению стр. 1 | Иллюстрации по теме. |
| 2. | Игровая образовательная ситуация «Дар Екатерины» | 1 | 14.09 | | «Дошкольникам о Кубани» Т.А. Трифонова с.32 | Изображения по теме. Аудиозапись казачьей песни. |
| 3. | Игровая образовательная ситуация «Кто такие кубанские казаки» | 1 | 30.11 | | «Дошкольникам о Кубани» Т.А. Трифонова с. 34 | Иллюстрации по теме. |
| 4. | Беседа о возникновении имён и фамилий на Кубани. | 1 | 14.12 | | Сборник конспектов НОД по кубановедению стр. 47 | Фото казаков. |
| 5. | Беседа об изменении условий быта, появление водопровода. | 1 | 12.10 | | Сборник конспектов НОД по кубановедению стр. 16 | Иллюстрации по теме. |
| 6. | Беседа об изменении условий освещения и отопления. | 1 | 05.10 | | Сборник конспектов НОД по кубановедению стр. 14 | Иллюстрации по теме. |
| 7. | Беседа край родной – земля кубанская. | 1 | 11.05 | | Сборник конспектов НОД по кубановедению стр.117 | Фотографии красивых мест Кубани. |
| 8. | Занятие «Знакомство с символикой Краснодарского края» | 1 | 19.10 | | Сборник конспектов НОД по кубановедению стр. 18 | Символика Краснодарского края. |
| 9. | Игровая образовательная ситуация «На Кубань вас приглашаем, хлебом – солью угощаем» | 1 | 21.09 | | «Дошкольникам о Кубани» Т.А. Трифонова с.29 | Изображения по теме |
| 10. | Игровая образовательная ситуация кубанская сказка «Казак и птицы» | 1 | 07.12 | | «Дошкольникам о Кубани» Т.А. Трифонова с.80 | Иллюстрации по теме, аудиозапись песни «На Кубани мы живём» |
| 11. | Беседа «Транспорт в наши дни» | 1 | 28.12 | | Сборник конспектов НОД по кубановедению стр. 53 | Фотографии современного транспорта. |
| 12. | Беседа о Кропоткине. | 1 | 25.01 | | Сборник конспектов НОД по кубановедению стр. 62 | Презентация «Наш город» |
| 13. | Рисование «История жилища людей на Кубани» | 1 | 01.02 | | Сборник конспектов НОД по кубановедению стр. 66 | Иллюстрации по теме, тонированная бумага, средства выразительности |
| 14. | Заключительная беседа о Кубани. | 1 | 31.05 | | Сборник конспектов НОД по кубановедению стр. 120 | Фотографии красивых мест Кубани. |
| 15. | Рисование «Это Родина моя». | 1 | 24.05 | | Сборник конспектов НОД по кубановедению стр. 114 | Тонированная бумага, краски, кисти. |
|  | Развитие труда и ремёсел на Кубани. | 6 |  | |  |  |
| 16. | Игровая образовательная ситуация «Музей – это интересно» | 1 | 26.10 | | «Дошкольникам о Кубани» Т.А. Трифонова с.40 | Оборудование из мини – музея детского сада. |
| 17. | Рассказ педагога «Деревянных дел мастера» | 1 | 02.11 | | Сборник конспектов НОД по кубановедению стр.24 | Иллюстрации по теме. |
| 18. | Занятие «Кузнечное дело Кубани» | 1 | 09.11 | | Сборник конспектов НОД по кубановедению стр. 27 | Иллюстрации по теме. |
| 19. | Занятие «Знакомство с гончарным ремеслом на Кубани» | 1 | 16.11 | | Сборник конспектов НОД по кубановедению стр. 31 | Предметы глиняной посуды. |
| 20. | Игровая образовательная ситуация «Кубань – казачий край» | 1 | 23.11 | | «Дошкольникам о Кубани» Т.А. Трифонова с. 55 | Иллюстрации по теме, оборудование для рисования |
| 21. | Беседа о созидательном труде взрослых. | 1 | 21.12 | | Сборник конспектов НОД по кубановедению стр.49 | Иллюстрации по теме «Труд взрослых». |
|  | Ознакомление с природой родного края. | 15 |  | |  |  |
| 22. | Лепка «Богатый урожай на Кубани» | 1 | 28.09 | | Сборник конспектов НОД по кубановедению стр. 11 | Пластилин, доски, салфетки. |
| 23. | Занятие «Раз загадка, два загадка» | 1 | 26.04 | | Сборник конспектов НОД по кубановедению стр. 108 | Книга В.Нестеренко «Ладошка» |
| 24. | Рассматривание картин о временах года. | 1 | 11.01 | | Сборник конспектов НОД по кубановедению стр. 57 | Картины с изображением времён года. |
| 25. | Занятие «Знакомство с географической картой Краснодарского края» | 1 | 18.01 | | Сборник конспектов НОД по кубановедению стр. 59 | Карта Краснодарского края. |
| 26. | Занятие «Природа Краснодарского края» | 1 | 08.02 | | Сборник конспектов НОД по кубановедению стр. 68 | Картинки по теме. |
| 27. | Рассказ педагога о Кавказском биосферном заповеднике. | 1 | 01.03 | | Сборник конспектов НОД по кубановедению стр. 81 | Иллюстрации по теме. |
| 28. | Игровая образовательная ситуация «Аромат кубанской весны» | 1 | 15.02 | | «Дошкольникам о Кубани» Т.А. Трифонова с. 52 | Репродукция картины П. Калягина «Кубанский пейзаж» |
| 29. | Игровая образовательная ситуация «Чёрное море» | 1 | 22.02 | | «Дошкольникам о Кубани» Т.А. Трифонова с. 84 | Карта Краснодарского края, репродукции картин И. Айвазовского |
| 30. | Занятие «Путешествие по реке Кубань». | 1 | 15.03 | | Сборник конспектов НОД по кубановедению стр. 83 | Иллюстрации с изображением реки. |
| 31. | Занятие «Лекарственные травы» | 1 | 22.03 | | Сборник конспектов НОД по кубановедению стр. 88 | Иллюстрации по теме. |
| 32. | Беседа о насекомых «Мы на луг ходили» | 1 | 12.04 | | Сборник конспектов НОД по кубановедению стр. 100 | Иллюстрации с изображением насекомых. |
| 33. | Аппликация «Соберу букет цветов» | 1 | 19.04 | | Сборник конспектов НОД по кубановедению стр. 106 | Цветная бумага, оборудование для аппликации. |
| 34. | Экологический турнир «Знаете ли вы природу Краснодарского края» | 1 | 17.05 | | Сборник конспектов НОД по кубановедению стр. 39 | Оборудование для игры. |
| 35. | Занятие «Колесо истории» | 1 | 29.03 | | Сборник конспектов НОД по кубановедению стр. 94 | Мультимедийная презентация, слайды с заданиями. |
| 36. | Игровая образовательная ситуация «Долина счастливых родников» | 1 | 05.04 | | «Дошкольникам о Кубани» Т.А. Трифонова с.37 | Подборка иллюстраций Черноморского побережья. |

МО Кавказский район г. Кропоткин

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 14

Согласовано:

Заместитель заведующего по ВМР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Жигимонт

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по программе ознакомления дошкольников с культурой и историей малой родины**

**«Знай и люби свой край»**

Возрастная группа: 6-7 лет

Количество часов: 36

Группа «Рябинка»

Педагог: педагог дополнительного образования Кравцова Н.Ю.

Планирование разработано на основе:

-Комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

-Учебно-методического пособия для педагогов дошкольных образовательных организаций «Дошкольникам о Кубани» Т.А. Трифонова и др. – Краснодар: Перспективы образования. 2019г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание  (разделы, тема) | Кол-во  занятий/  часов | Дата | Источник | | Оборудование |
|  | Развитие представлений об историческом прошлом и настоящем Кубани. | 15 |  | |  |  |
| 1. | Рассказ педагога об истории возникновения Кубани. | 1 | 02.09 | | Сборник конспектов НОД по кубановедению стр. 1 | Иллюстрации по теме. |
| 2. | Игровая образовательная ситуация «Дар Екатерины» | 1 | 09.09 | | «Дошкольникам о Кубани» Т.А. Трифонова с.32 | Изображения по теме. Аудиозапись казачьей песни. |
| 3. | Игровая образовательная ситуация «Кто такие кубанские казаки» | 1 | 02.12 | | «Дошкольникам о Кубани» Т.А. Трифонова с. 34 | Иллюстрации по теме. |
| 4. | Беседа о возникновении имён и фамилий на Кубани. | 1 | 16.12 | | Сборник конспектов НОД по кубановедению стр. 47 | Фото казаков. |
| 5. | Беседа об изменении условий быта, появление водопровода. | 1 | 07.10 | | Сборник конспектов НОД по кубановедению стр. 16 | Иллюстрации по теме. |
| 6. | Беседа об изменении условий освещения и отопления. | 1 | 30.09 | | Сборник конспектов НОД по кубановедению стр. 14 | Иллюстрации по теме. |
| 7. | Беседа край родной – земля кубанская. | 1 | 12.05 | | Сборник конспектов НОД по кубановедению стр.117 | Фотографии красивых мест Кубани. |
| 8. | Занятие «Знакомство с символикой Краснодарского края» | 1 | 14.10 | | Сборник конспектов НОД по кубановедению стр. 18 | Символика Краснодарского края. |
| 9. | Игровая образовательная ситуация «На Кубань вас приглашаем, хлебом – солью угощаем» | 1 | 16.09 | | «Дошкольникам о Кубани» Т.А. Трифонова с.29 | Изображения по теме |
| 10. | Игровая образовательная ситуация кубанская сказка «Казак и птицы» | 1 | 09.12 | | «Дошкольникам о Кубани» Т.А. Трифонова с.80 | Иллюстрации по теме, аудиозапись песни «На Кубани мы живём» |
| 11. | Беседа «Транспорт в наши дни» | 1 | 30.12 | | Сборник конспектов НОД по кубановедению стр. 53 | Фотографии современного транспорта. |
| 12. | Беседа о Кропоткине. | 1 | 27.01 | | Сборник конспектов НОД по кубановедению стр. 62 | Презентация «Наш город» |
| 13. | Рисование «История жилища людей на Кубани» | 1 | 03.02 | | Сборник конспектов НОД по кубановедению стр. 66 | Иллюстрации по теме, тонированная бумага, средства выразительности |
| 14. | Заключительная беседа о Кубани. | 1 | 26.05 | | Сборник конспектов НОД по кубановедению стр. 120 | Фотографии красивых мест Кубани. |
| 15. | Рисование «Это Родина моя». | 1 | 21.04 | | Сборник конспектов НОД по кубановедению стр. 114 | Тонированная бумага, краски, кисти. |
|  | Развитие труда и ремёсел на Кубани. | 6 |  | |  |  |
| 16. | Игровая образовательная ситуация «Музей – это интересно» | 1 | 21.10 | | «Дошкольникам о Кубани» Т.А. Трифонова с.40 | Оборудование из мини – музея детского сада. |
| 17. | Рассказ педагога «Деревянных дел мастера» | 1 | 28.10 | | Сборник конспектов НОД по кубановедению стр.24 | Иллюстрации по теме. |
| 18. | Занятие «Кузнечное дело Кубани» | 1 | 11.11 | | Сборник конспектов НОД по кубановедению стр. 27 | Иллюстрации по теме. |
| 19. | Занятие «Знакомство с гончарным ремеслом на Кубани» | 1 | 18.11 | | Сборник конспектов НОД по кубановедению стр. 31 | Предметы глиняной посуды. |
| 20. | Игровая образовательная ситуация «Кубань – казачий край» | 1 | 25.11 | | «Дошкольникам о Кубани» Т.А. Трифонова с. 55 | Иллюстрации по теме, оборудование для рисования |
| 21. | Беседа о созидательном труде взрослых. | 1 | 23.12 | | Сборник конспектов НОД по кубановедению стр.49 | Иллюстрации по теме «Труд взрослых». |
|  | Ознакомление с природой родного края. | 15 |  | |  |  |
| 22. | Лепка «Богатый урожай на Кубани» | 1 | 23.09 | | Сборник конспектов НОД по кубановедению стр. 11 | Пластилин, доски, салфетки. |
| 23. | Занятие «Раз загадка, два загадка» | 1 | 14.04 | | Сборник конспектов НОД по кубановедению стр. 108 | Книга В.Нестеренко «Ладошка» |
| 24. | Рассматривание картин о временах года. | 1 | 13.01 | | Сборник конспектов НОД по кубановедению стр. 57 | Картины с изображением времён года. |
| 25. | Занятие «Знакомство с географической картой Краснодарского края» | 1 | 20.01 | | Сборник конспектов НОД по кубановедению стр. 59 | Карта Краснодарского края. |
| 26. | Занятие «Природа Краснодарского края» | 1 | 10.02 | | Сборник конспектов НОД по кубановедению стр. 68 | Картинки по теме. |
| 27. | Рассказ педагога о Кавказском биосферном заповеднике. | 1 | 03.03 | | Сборник конспектов НОД по кубановедению стр. 81 | Иллюстрации по теме. |
| 28. | Игровая образовательная ситуация «Аромат кубанской весны» | 1 | 17.02 | | «Дошкольникам о Кубани» Т.А. Трифонова с. 52 | Репродукция картины П. Калягина «Кубанский пейзаж» |
| 29. | Игровая образовательная ситуация «Чёрное море» | 1 | 24.02 | | «Дошкольникам о Кубани» Т.А. Трифонова с. 84 | Карта Краснодарского края, репродукции картин И. Айвазовского |
| 30. | Занятие «Путешествие по реке Кубань». | 1 | 10.03 | | Сборник конспектов НОД по кубановедению стр. 83 | Иллюстрации с изображением реки. |
| 31. | Занятие «Лекарственные травы» | 1 | 17.03 | | Сборник конспектов НОД по кубановедению стр. 88 | Иллюстрации по теме. |
| 32. | Беседа о насекомых «Мы на луг ходили» | 1 | 07.04 | | Сборник конспектов НОД по кубановедению стр. 100 | Иллюстрации с изображением насекомых. |
| 33. | Аппликация «Соберу букет цветов» | 1 | 28.04 | | Сборник конспектов НОД по кубановедению стр. 106 | Цветная бумага, оборудование для аппликации. |
| 34. | Экологический турнир «Знаете ли вы природу Краснодарского края» | 1 | 19.05 | | Сборник конспектов НОД по кубановедению стр. 39 | Оборудование для игры. |
| 35. | Занятие «Колесо истории» | 1 | 24.03 | | Сборник конспектов НОД по кубановедению стр. 94 | Мультимедийная презентация, слайды с заданиями. |
| 36. | Игровая образовательная ситуация «Долина счастливых родников» | 1 | 31.03 | | «Дошкольникам о Кубани» Т.А. Трифонова с.37 | Подборка иллюстраций Черноморского побережья. |

Рассмотрено «Утверждаю»

на Педагогическом совете заведующий МАДОУ ЦРР-д/с № 14

протокол № 1 от «\_\_\_» августа 20\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Курбанова

приказ № ­­­\_\_\_от «\_\_\_» августа 20\_\_\_г.

**Дополнительная образовательная программа –**

**дополнительная общеразвивающая программа**

**кружка «Юные исследователи»**

**Возрастная группа: 6-7 лет**

**Количество часов: 32**

**Уровень: дополнительный**

**Педагог: педагог дополнительного образования Кравцова Н.Ю.**

Планирование разработано на основе:

-Комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

- Педагогической технологии «Организация опытно – экспериментальной деятельности» Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова.

**1. Пояснительная записка.**

Дошкольный возраст – важный этап в развитии личности ребёнка. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности. Ребёнок – дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя интерес к различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребёнка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе. Исследования предоставляют ребёнку самому найти ответы на вопросы. Элементарные опыты, эксперименты помогают ребёнку приобрести новые знания о том или ином предмете. Эта деятельность направлена на реальное преобразование вещей, в ходе которого дошкольник познаёт их свойства и связи, недоступные при непосредственном восприятии. Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

Структурной основой для рабочей программы «Маленькие шаги в большой мир» послужили разработки «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей» от авторов – составителей Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова.

**Цели программы:**

- развитие мышления, логики, творчества детей;

- установление причинно – следственных связей;

- развитие познавательного интереса ребёнка.

**Задачи программы:**

- знакомство с приёмами экспериментирования;

- помощь детям в их естественном восприятии природы, в познании её простейших явлений;

- познавательное исследование простейших природных объектов при помощи опытов, усвоение структуры их выполнения.

**2. Планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направления экспериментальной деятельности** | **Количество часов** |
| **1** | **Экспериментирование** **с песком.** | **2** |
| **2** | **Экспериментирование с водой.** | **2** |
| **3** | **Экспериментирование с воздухом.** | **3** |
| **4** | **Наблюдение за жизнью растений.** | **3** |
| **5** | **Человек.** | **9** |
| **6** | **Экспериментирование с предметами.** | **13** |
|  | **Всего:** | **32** |

**3. Содержание программы**

В программе даются понятия об окружающих нас предметах и природных объектах: земле, воде, воздухе. Организуются образовательные ситуации, обеспечивающие ребёнку рождение личного образовательного результата, в ходе специально организованной деятельности.

**4. Ожидаемые результаты.**

- расширение знаний об окружающем мире; умение прогнозировать результат;

- умение выполнять простейшие опыты; умение оценивать свою деятельность.

МО Кавказский район г. Кропоткин

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 14

Согласовано:

Заместитель заведующего по ВМР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Жигимонт

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**образовательной деятельности**

**кружок «Юные исследователи»**

**Возрастная группа: 6-7 лет**

**Количество часов: 32**

**Уровень: дополнительный**

**Педагог: педагог дополнительного образования Кравцова Н.Ю.**

Планирование разработано на основе:

Педагогической технологии «Организация опытно – экспериментальной деятельности» Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание  (разделы, темы) | Кол-во  занятий | Дата | Источник | Оборудование |
|  | Экспериментирование с песком | 2 |  |  |  |
| 1. | Занятие «Удивительный песок» | 1 | 06.10 | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»  Е. А. Мартынова стр.275 | Сухой и влажный песок |
| 2. | Занятие «Сухая и влажная почва» | 1 | 13.10 | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»  Е. А. Мартынова стр.276 | Лупа, стеклян-ные баночки |
|  | Экспериментирование с водой | 2 |  |  |  |
| 3. | Занятие «Фильтрование воды» | 1 | 20.10 | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»  Е. А. Мартынова стр.278 | Промокательная бумага, воронка, ёмкости |
| 4. | Занятие «Бережём воду» | 1 | 27.10 | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»  Е. А. Мартынова стр.279 | Часы с секундной стрелкой, мерный стаканчик |
|  | Экспериментирование с воздухом | 3 |  |  |  |
| 5. | Занятие «Вдох – выдох» | 1 | 03.11 | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»  Е. А. Мартынова стр.225 | Вода, охлаждённая вода, аквариум с рыбками |
| 6. | Занятие «Сухой из воды» | 1 | 10.11 | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»  Е. А. Мартынова стр.229 | Ёмкость, деревянные бруски с флажками |
| 7. | Занятие «Парашют» | 1 | 17.11 | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»  Е. А .Мартынова стр. 285 | Парашют, игрушечные человечки |
|  | Наблюдение за жизнью растений | 3 |  |  |  |
| 8. | Занятие «Земля наша кормилица» | 1 | 24.11 | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»  Е. А. Мартынова стр. 234 | Схема «Пищевая цепочка» |
| 9. | Занятие «Бережливые растения» | 1 | 01.12 | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»  Е. А. Мартынова стр.288 | Растения: фикус, сансельвьера, фиалка |
| 10 | Занятие «Есть ли у растений органы дыхания» | 1 | 08.12 | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»  Е. А. Мартынова стр.237 | Вода, лист на длинном черешке, прозрачная ёмкость |
|  | Человек | 9 |  |  |  |
| 11 | Занятие Наши помощники – глаза» | 1 | 15.12 | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»  Е. А. Мартынова стр.241 | Зеркало, модель глаза |
| 12 | Занятие «Как устроена дыхательная система человека?» | 1 | 22.12 | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»  Е. А. Мартынова стр. 242 | Зеркало, стакан с водой, полиэтиленовый пакет |
| 13 | Занятие «Есть ли помощники у глаз?» | 1 | 29.12 | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»  Е. А. Мартынова стр.246 | Мешочек, мелкие игрушки, бумага, карандаши |
| 14 | Занятие «Осязательный центр человека» | 1 | 12.01 | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»  Е. А. Мартынова стр.298 | Ёмкости с водой: тёплой, холодной, горячей |
| 15 | Занятие «Обоняние человека» | 1 | 19.01 | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»  Е. А. Мартынова стр. 299 | Ваза с цветами, продукты с характерным запахом |
| 16 | Занятие «Вдох и запах» | 1 | 26.01 | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»  Е. А. Мартынова стр. 300 | Мешочек с характерно пахнущими предметами |
| 17 | Занятие «Вкус и запах» | 1 | 02.02 | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»  Е. А. Мартынова стр. 301 | Продукты- лимон, шоколад, хлеб |
| 18 | Занятие «Острота слуха и её изменение при разных ситуациях» | 1 | 09.02 | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»  Е. А. Мартынова стр.302 | Магнитофон, запись музыки |
| 19 | Занятие «Определение частоты дыхания» | 1 | 16.02 | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»  Е. А. Мартынова стр. 303 | Часы с секундной стрелкой |
|  | Экспериментирование с предметами | 13 |  |  |  |
| 20 | Занятие «Как действует магнит на предметы» | 1 | 23.02 | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»  Е. А. Мартынова стр. 230 | Магниты, липкие предметы |
| 21 | Занятие «Мир бумаги» | 1 | 02.02 | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»  Е. А. Мартынова 253 | Вода, квадраты из разных видов бумаги |
| 22 | Занятие «Мир ткани» | 1 | 09.03 | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»  Е. А. Мартынова стр.304 | Вода, кусочки ткани, ёмкости |
| 23 | Занятие «Лёгкая пластмасса» | 1 | 16.03 | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»  Е. А. Мартынова стр.257 | Изделия из пластмассы |
| 24 | Занятие «Мир металлов» | 1 | 23.03 | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»  Е. А. Мартынова стр.305 | Кусочки проволоки из разных металлов |
| 25 | Занятие «Как достать скрепку, не замочив рук» | 1 | 30.03 | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»  Е. А. Мартынова стр. 259 | Таз, скрепки, магнит |
| 26 | Занятие «Путешествие в мир стеклянных вещей» | 1 | 06.04 | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»  Е. А. Мартынова стр.261 | Предметы из стекла |
| 27 | Занятие «Термометр» | 1 | 13.04 | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»  Е. А. Мартынова стр.264 | Макет термометра |
| 28 | Занятие «Опыт с металлом и пластмассой» | 1 | 20.04 | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»  Е. А .Мартынова стр.265 | Вода, емкости, предметы из металла и пластмассы |
| 29 | Занятие «Испытание магнита» | 1 | 27.04 | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»  Е. А. Мартынова стр.267 | Магниты, металлические и не металлические предметы |
| 30 | Занятие «Разные отражения» | 1 | 11.05 | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»  Е. А. Мартынова стр.269 | Набор предметов, обладающих способностью отражения зеркала |
| 31 | Занятие «Как не обжечься» | 1 | 18.05 | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»  Е. А. Мартынова стр.325 | Ёмкости из разных материалов, горячая вода |
| 32 | Занятие «Передача солнечного «зайчика» | 1 | 25.05 | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»  Е. А. Мартынова стр.326 | зеркала |