Рассмотрено «Утверждаю»

на Педагогическом совете заведующий МАДОУ ЦРР-д/с № 14

протокол № 1 от «30» августа 2022г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Курбанова

приказ № 312 от «30» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционно-развивающей работы**

**в старшей группе**

**компенсирующей направленности**

**на 2022-2023 год**

**Возрастная группа: 5-6 лет**

**Количество часов: 102**

**Педагог: учитель-логопед Киселева Э.А.**

**.**

**Программа разработана на основе:**

* Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2019 г;
* Авторской программы О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста».**;**
* «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой;

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **№ страниц** |
| **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **1-4** |
| 1.1. Пояснительная записка | **1-3** |
| 1.2. Характеристики особенностей развития детей с нарушением речи | **3-6** |
| 1.3. Целевые ориентиры | **6-7** |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | **8-19** |
| 2.1.Направления коррекционной деятельности | **8** |
| 2.2. Содержание коррекционной деятельности | **8-19** |
| **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | **20-25** |
| 3.1. Формы организации коррекционной работы | **20-22** |
| 3.2. Методическое обеспечение программы | **22-24** |
| 3.3. Циклограмма деятельности | **24** |
| 3.4. Учебный план | **25** |
| 3.5. Расписание фронтальных и подгрупповых занятий | **25** |
| **4. ПРИЛОЖЕНИЯ** | **25-64** |
| 4.1. Перечень лексических тем | **25** |
| 4.2.Перспективный план фронтальных коррекционных занятий | **26-47** |
| 4.3. Перспективный план подгрупповых коррекционных занятий | **47-52** |
| 4.4. Перечень игр и игровых пособий | **53-55** |
| 4.5. Речевая карта | **56-64** |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности от 5 до 6 лет, имеющей речевой профиль «Общее недоразвитие речи».

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом пред­ставляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые рас­стройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и зву­ковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недоста­точ­ность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого раз­вития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выражен­ны­ми проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недораз­ви­тия (Левина Р.Е., Фи­ли­чева Т.Б., Чиркина Г.В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становят­ся не­ус­п­евающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препят­ству­­ет фор­ми­ро­ванию их полноценной учебной деятельности.

**Исходной методологической основой** программы являются положения, разработанные в отечест­венной  логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, В.И. Лубовским, Л.Е. Журовой, Т.Б.Фи­ли­­че­вой, Г.В.Чиркиной и другими.

**Данная рабочая программа составлена на основе программ:**

-«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой;

- **«**Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста», О.С. Гомзяк.

**А также учитываются  положения** комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2019 г. и опыт работы, представленный в современных коррекционно-развивающих программах Министерства Образования РФ и научно-методических рекомендациях: Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Кисловой Т.Р., В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Нищевой Н.В.и др.

**Цель программы**: создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-логопедическим процессом в МАДОУ в соответствии с ФГОС.

**Задачи:**

- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;

- развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;

- формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОУ (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов:**

1. принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
2. принцип развивающего подхода (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
3. принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
4. принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
5. принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт

возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

1. принцип постепенного повышения требований, предполагающий

постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

1. принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое

взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

1. преодоление нарушений развития различных категорий детей с нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
2. разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми докумен­тами:**

- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 г. №3266-1 «Об образовании»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ

«Об утверждении Санитарно-эпидемиологические требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаци» (СанПиН 2.4.3648-20);

- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155.

  Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи органи­зу­ется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особен­ностя­ми развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых, является наличие у них спе­ци­фи­ческих нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психо­ло­гич­еских или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нор­мального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

При разработке программы учитывался контингент воспитанников МАДОУ, зачисленных в группу компенсирующей направленности на основе заключений ПМПК ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» г. Кропоткин

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Возраст** | **Количество детей** | **Дети- инвалиды** | **Речевые заключения** |
| Старшая группа «Белочка» | 5-6 лет | Всего 10:  мальчики-5  девочки-5 | - | Статус ОВЗ, тяжелое нарушение речи |

**1.2. Характеристики особенностей развития детей с нарушениями речи.**

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Кгруппе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития, у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов*.* Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

**Краткая характеристика детей, имеющих I уровень речевого развития.**

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов (*«кóка» —* петушок, *«кóй» —* открой, *«дóба» —* добрый, *«дáда» —* дай, *«пи» —* пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово *«кóка»,* произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям (*«пáка ди» —* собака сидит, *«атó» —* молоток, *«тя макó» —* чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза (*«дять» —* дать, взять; *«ки́ка» —* книга; *«пáка» —* палка); «контурных» слов из двух-трех слогов (*«атóта» —* морковка, *«тяпáт» —* кровать, *«тя́ти» —* мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов (*«ко»* — корова, *«Бéя» —* Белоснежка, *«пи» —* пить, *«па» —* спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи (*«босё» —* большой, *«пакá» —* плохой); звукоподражаний и звукокомплексов (*«ко-ко», «бах», «му», «ав»*) и т. п.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (I уровень развития речи)

Необходимость раннего (с 3-летнего возраста) комплексного систематического коррекционного воздействия определяется возможностью компенсации речевого недоразвития на данном возрастном этапе.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, режим дня и расписание занятий в младшей группе детского сада составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционную работу, а с другой — создавать оптимальные условия для сохранения и развития здоровья дошкольников.

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

• развитие понимания речи;

• развитие активной подражательной речевой деятельности;

• развитие внимания, памяти, мышления детей.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: *«Да пить мокó» —* дай пить молоко; *«бáска атáть ни́ка» —* бабушка читает книжку; *«дадáй гать» —* давать играть; *«во изи́ асáня мя́сик» —* вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: *«ти ёза» —* три ежа, *«мóга ку́каф» —* много кукол, *«си́ня кадасы́» —* синие карандаши, *«лёт бади́ка» —* льет водичку, *«тáсин петакóк» —* красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты (*«тиди́т а ту́е» —* сидит на стуле, *«щи́т а тóй» —* лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица (*«Валя папа» —* Валин папа, *«али́л» —* налил, полил, вылил, *«гибы́ суп» —* грибной суп, *«дáйка хвот» —* заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. (*«муха» —* муравей, жук, паук; *«тю́фи» —* туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. (*«юкá» —* рука, локоть, плечо, пальцы, *«сту́й» —* стул, сиденье, спинка; *«миска» —* тарелка, блюдце, блюдо, ваза; *«ли́ска» —* лисенок, *«мáнька вóйк» —* волченок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов.

**Краткая характеристика детей, имеющих II уровень речевого развития.**

Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: *«Дандáс» —* карандаш, *«аквáя» —* аквариум, *«виписéд» —* велосипед, *«мисанéй» —* милиционер, *«хади́ка» —* холодильник.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (II уровень речевого развития)

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4 лет с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Логопедические занятия в средней группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

• развитие понимания речи;

• активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;

• развитие произносительной стороны речи;

• развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

1) словарного запаса;

2) грамматически правильной речи;

3) связной речи;

4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

**Краткая характеристика детей, имеющих III уровень речевого развития**

1. На фоне сравнительно развернутой речи отмечаются неточности в употреблении обиходной лексики. В активном словаре детей преобладают имена существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качество, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов на фоне

отсутствия в речи их сложных видов.

2. Присутствует недостаточная сформированность грамматических форм языка: ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

3. В активной речи употребляются преимущественно простые предложения без второстепенных членов. Имеются большие затруднения в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

4. У большинства детей еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушение слоговой структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

5. Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами.

**1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ**

**I уровень речевого развития.**

В итоге коррекционной логопедической работы дети должны научиться:

• понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);

• называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);

• обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);

• выражать желания с помощью простых просьб, обращений;

• отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

**II уровень речевого развития.**

В итоге коррекционной логопедической работы дети должны научиться:

• соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

• узнавать по словесному описанию знакомые предметы;

• сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

• понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

• фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);

• воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

• правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

• общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения (*«Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу»* и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

**III уровень речевого развития.**

В итоге коррекционной логопедической работы дети должны научиться:

• понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

• фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

• правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

• пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

• владеть элементарными навыками пересказа;

• владеть навыками диалогической речи;

• владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

• грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

• использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

• владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Важнейшая задача обучения детей 5 - 6 лет с ТНР состоит в формировании у них способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Содержание логопедических занятий в этот период направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, совершенствование сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения экспрессивного и импрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Продолжается работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукослоговой структуре приближаются к нормативно произносимым. Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму.

На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой структуры осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия. В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорно-перцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов.

Одним из основных направлений логопедической работы на данной ступени обучения является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

Ведущим остается принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

**2.2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание коррекционно-развивающей работы выстроено в соответствии с авторской программой О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста».

Коррекционная деятельность учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности построена на комплексно-тематическом принципе планирования. Построение коррекционной деятельности вокруг одной централь­ной темы дает большие возможности для развития и обучения детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечи­вает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, орга­ничное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возмож­ностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели, в соответствии с которой осуществляется образовательная деятельность воспитателей по реализации 5 образовательных областей и коррекционная деятельность учителя-логопеда по преодолению общего недоразвития воспитанников. Тема отражается в подборе материала, находящегося в группе и в кабинете учителя-логопеда (приложение 1).

**Содержание коррекционной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности по периодам.**

**I уровень речевого развития.**

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Основное содержание работы |
| I  Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь | **Развитие понимания речи**  Учить детей находить предметы, игрушки.  Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.  Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.  Учить понимать слова обобщающего значения.  Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.  Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).  Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: *кто?, куда?, откуда?, с кем?.*  Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.  Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.  Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».  **Развитие активной подражательной речевой деятельности**  Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).  Учить детей называть имена друзей, кукол.  Учить подражанию:  • голосам животных;  • звукам окружающего мира;  • звукам музыкальных инструментов.  **Развитие внимания, памяти, мышления**  Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).  Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.  Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).  Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).  Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (*мама, папа; мама, папа, тетя*).  Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, *кисточка;* шапка, панама, *яблоко;* яблоко, груша, *стол.*  Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. |
| II  Январь, февраль, март, апрель, май, июнь | **Развитие понимания речи**  Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: *Валя читала книгу; Валя читал книгу.*  Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (*большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу*).  Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (*резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник*).  Учить определять причинно-следственные связи (*снег — санки, коньки, снежная баба*).  **Развитие активной подражательной речевой деятельности**  Учить детей отдавать приказания: *на, иди, дай.*  Учить детей указывать на определенные предметы: *вот, это, тут.*  Учить составлять первые предложения, например: *Вот Тата. Это Тома.*  Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: *Тата, спи.*  Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (*спи — спит, иди — идет*).  **Развитие внимания, памяти, мышления**  Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: *шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.*  Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: *дождь — зонт, снег — коньки.*  Учить выбирать предметы определенного цвета (*отобрать только красные машинки, белые кубики* и т. д.).  Учить отбирать фигуры определенной формы (*только квадраты, треугольники, круги*).  Учить определять лишний предмет из представленного ряда:  • 3 красных кубика и *1 синий;*  • кукла, клоун, Буратино — *шапка;*  • шуба, пальто, плащ — *шкаф;*  • красная машина, красная лодка, красный пароход — *желтая машина.*  Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.  Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.  Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки *(«Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»*) |

**II уровень речевого развития.**

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Основное содержание работы |
| I  Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь | **Развитие понимания речи**  Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.  Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.  Формировать понимание обобщающего значения слов.  Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.  **Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка**  Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (*кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко*).  Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, -к* (*дом****ик****, лоб****ик****, шар****ик****, рот****ик****; руч****к****а, нож****к****а, лап****к****а, шуб****к****а* и т. д.).  Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.  Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (*большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый* и т. п.).  Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода *«мой — моя»* и их согласованию с существительными.  Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (*Миша, иди! Вова, стой!*).  Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (*Миша идет. Вова стоит*).  **Развитие самостоятельной фразовой речи**  Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: *«Кто? Что делает? Что?*»  Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.  Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?*).  Учить самостоятельному формулированию вопросов (*Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?*).  Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.  Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.  Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (*я, ты, он, она, они*).  Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).  Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т. д. |
| II  Январь, февраль, март, апрель, май, начало июня | **Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка**  Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (*один, два, много*).  Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*).  Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).  Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (*на, в, под*).  Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (*поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал* и т. п.).  Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.  Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.  Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов, много коров* и т. п.).  Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами *(я сижу, он сидит, они сидят).*  Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: *Спит кто? Собака, кошка*).  Учить называть части предмета для определения целого (*спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы*).  Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки — зима, корабль — море*).  Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб*).  Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.  Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов *(резина, дерево, железо, камень* и т. п.).  **Развитие самостоятельной фразовой речи**  Закрепить навыки составления простых предложений по модели: *«Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».*  Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*).  Заучивать короткие двустишия и потешки.  Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*).  Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану).  Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.  Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.  **Развитие произносительной стороны речи**  Учить детей различать речевые и неречевые звуки.  Учить детей определять источник звука.  Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.  Уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребенка.  Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).  Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.  Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.  Формировать звуко-слоговую структуру слова.  Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.  Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: *«па-па-па»* с разным ударением, силой голоса, интонацией.  Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пу*) и из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*).  Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та* — *кта, по* — *пто*).  Лексические темы: «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещенье», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Транспорт», «Профессии», «Лето» и др. |

**III уровень речевого развития**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Задачи** | | |
| **I период** | **II период** | **III период** |
| 1. | Развитие моторных функций | - выработка четких координированных движений артикуляционного аппарата;  -развитие ощущений от движений органов артикуляции;  -развитие умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;  -проведение упражнений на общее расслабление;  -развитие общей моторики, координации речи с движением;  -развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;  -обучение мимической гимнастике;  -обучение самомассажу лица и шеи. | - развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата;  -развитие ощущений от движений органов артикуляции;  -выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;  -развитие общей моторики, координации речи с движением;  -развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;  -развитие мимической мускулатуры лица;  -проведение самомассажу лица и шеи. | - развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата;  -развитие ощущений от движений органов артикуляции;  -выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;  -развитие общей моторики, координации речи с движением;  -развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;  -развитие мимической мускулатуры лица;  -закрепление умения проводить самомассаж лица и шеи. |
| . 2. | Развитие дыхательной и голосовой функции | -формирование правильного речевого дыхания;  -постановка нижнедиафрагмального дыхания;  -обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать ( не поднимания плечи), спокойно и плавно выдыхать;  -выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;  -знакомство детей с различными видами интонации. | -развитие речевого и нижнедиафрагмального дыхания;  -развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимания плечи), спокойно и плавно выдыхать;  -развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;  -совершенствование четкой дикции; | -совершенствование речевого и нижнедиафраг-  мального дыхания;  -развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимания плечи), спокойно и плавно выдыхать;  -обучение дифферецированному дыханию «вдох-нос»-выдох-рот»  -закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;  -совершенствование четкости дикции; |
| 3 | Формирование фонетико-фонематических процессов | -формирование слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;  -знакомство со звуками: У, А, И, О, М, Н, П; упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова; определение местоположения звука в словах: звук в начале слова», «Звук в конце слова»;  - упражнение в подборе слов на заданный ударный гласный звук в начале слова;  -знакомство с понятиями «гласный звук», «согласный звонкий звук», «согласный глухой звук»;  -формирование умения анализировать обратные слоги типа АН, УН с выкладыванием схемы;  - формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки;  -формирование умения делить на слоги на двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определение ударного слога; -знакомство с понятием «предложение». | -развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;  -знакомство со звуками; упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и в конце слова определение местоположения звука в словах  - упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;  -знакомство с понятиями «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»;  -формирование умения анализировать обратные слоги типа АН и прямые слоги типа НА, НИ с выкладыванием схемы;  - формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; дифференцировать согласные звуки по твердости и мягкости, звонкости-глухости: К-Кь, Г-К;  -развитие умения делить на слоги на двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы; -знакомство с понятием «предложение», знакомство с графической схемой предложения. | -развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;  -знакомство со звуками: С,Сь, Ш, Х, Хь, В, Вь, З, Зь, Ж, Д, ДЬ, Ф, Фь; упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и в конце слова определение местоположения звука в словах  - упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;  -закрепление понятий «гласный звук, «согласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»; «согласный глухой звук», «согласный звонкий звук»;  -закрепление умения анализировать обратные слоги типа АН и прямые слоги типа НА, НИ с выкладыванием схемы;  - формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; дифференцировать согласные звуки по твердости и мягкости, звонкости-глухости: К-Кь, Д-Т;  -развитие умения делить на слоги на односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы; -обучение составлению и анализу коротких предложений с предлогами и без них;  -формирование умения анализировать короткие слова типа *кот, кит* с последующим выкладыванием схемы. |
| 4. | Лексика | Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Детский сад», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Сад-огород», «Лес. Грибы, ягоды, деревья», «Перелетные птицы», «Одежда», «Обувь». | Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Ателье», «Мебель», Зима. Зимние забавы», «Семья», «Новогодний праздник», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой», «Почта», «Транспорт», «Комнатные растения», «Наша армия» | Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Весна. День рождения весны», Праздник 8 Марта. Поздравления для мам», «Профессии», Наша пища», «Откуда хлеб пришел», «Посуда», «Мой дом», «Домашние животные и их детеныши», «Кто самый нужный для хозяина», «Наша страна. Мой родной край», «Человек», «Насекомые», «Лето». |
| 5 | Грамматический строй речи (по лексическим темам I периода) | -отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа;  -упражнение в образовании формы множественного числа имен существительных от формы единственного числа именительного падежа;  -упражнение в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже;  -обучение согласованию числительных *два, пять* с именами существительными*.*  -закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями *мой, моя, моё, мои;*  *-*формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными един. и множ. числа(яблоко растет , яблоки растут);  -формирование умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значениям, используя суффиксы *-ик, -чик,-ечк,-очк, -еньк,-оньк.*  -упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже(яблок, чашек, платьев и т.д.)  -закрепление  навыков использования в речи простых предлогов: на-с, в-из;  -упражнение в подборе слов, сходных по значению (синонимы);  -упражнение детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимы). | -закрепление навыков употребления падежных окончаний имен существительных единственного числа;  -закрепление навыков использования в речи существительных в именительном и родительном падежах множественного числа;  -развитие умения согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;  -закрепление умения согласовывать числительные *два, пять* с именами существительными*.*  -обучение образованию притяжательных  прилагательных по теме «Дикие животные»;  -обучение образованию приставочных глаголов движения;  -Обучение образованию прилагательных от существительных;  -упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже(яблок, чашек, платьев и т.д.)  -закрепление навыков использования в речи простых предлогов: *на, с, под, над, за;*  -формирование умения употреблять предлоги движения: *в, из, от, по, к;*  -закрепления умения детей в подборе слов, сходных и противоположных по значению;  -закрепление умения образовывать форму мн. ч. от существительных в Им. падеже ед.ч.;  -обучение подбору родственных слов. | -отработка падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа;  -закрепление умения образовывать существительные в форме  мн.ч. от существительных в форме ед. ч. Им. падежа;  -закрепление умения согласовывать числительные с именами существительными*.*  -обучение образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных  прилагательных;  -обучение образованию приставочных глаголов движения;  -закрепление умения использовать в речи глаголы в ед. мн.ч. и образовывать приставочные глаголы;  -закрепление навыков использования в речи простых и сложных предлогов;  -закрепление умения подбирать слов, сходных и противоположных по значению, родственные слова;  -упражнение в употреблении различных форм имени существительного |
| 6 | Связная речь | -обучение детей составлению простых распространенных предложений;  -обучение детей умению задавать простые вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;  -обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам I периода;  -обучение пересказу небольших рассказов и сказок с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ) ;  -работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). | -упражнение детей в составлении простых распространенных предложений;  -обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам II периода;  -обучение пересказу небольших рассказов и сказок с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ) ;  -работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);  -обучение составлению рассказа по картине и серии картин. | -обучение детей составлению простых распространенных предложений;  -обучение составлению сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами;  -обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам III периода;  -обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ) ;  -развитие навыков диалогической и монологической речи;  -обучение составлению рассказа по картине и серии картин с элементами творчества. |
| 7. | Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма. | -знакомство с буквами: У, А, И, О, П, М, Н (без акцента на запоминание)  -упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами. | -знакомство с буквами: Т,К, Э, Г, Л, Ы (без акцента на запоминание)  -упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами. | -знакомство с буквами: С, Ш, Х, В, З, Ж, Д, Ф (без акцента на запоминание)  -упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами. |
| 8 | Работа воспитателя по заданию учителя -логопеда | -развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики по заданию учителя-логопеда;  -развитие мимической мускулатуры лица пот заданию логопеда;  -упражнение в анализе обратных слогов и определение места звуков в словах: начало и конец слова;  -активизация и закрепление обработанного словарного запаса;  -упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;  -подготовка детей к занятиям  по развитию связной речи;  -закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности. | -развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики по заданию учителя-логопеда;  -развитие мимической мускулатуры лица пот заданию логопеда;  -упражнение в анализе обратных и прямых слогов и определение места звуков в словах: начало, середина и конец слова;  -активизация и закрепление обработанного словарного запаса;  -упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;  -подготовка детей к занятиям  по развитию связной речи;  -закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности. | -развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики по заданию учителя-логопеда;  -развитие мимической мускулатуры лица пот заданию логопеда;  -упражнение в анализе обратных и прямых слогов и определение места звуков в словах: начало, середина и конец слова;  -активизация и закрепление обработанного словарного запаса;  -упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;  -подготовка детей к занятиям  по развитию связной речи;  -закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности. |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­3.1.** **Формы организации коррекционной работы**

Коррекционно-развивающая работа предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа в старшей группе компенсирующей направленности.

для детей от 5 до 6 лет с ТНР осуществляется по периодам.

**I период с 01 сентября по 16 сентября – диагностический.**

Перед началом коррекционно-развивающих занятий учитель-логопед проводит диагностическое ***обследование*** детей: оно длится в течение двух недель (сентябрь). Учитель-логопед вместе с воспитателем осуществляет целенаправленное наблюдение за детьми в группе и в непосредственно образовательной деятельности, выявляет структуру речевого нарушения, особенности поведения, личностные характеристики детей.

Основная задача этого периода - создание дружного детского коллектива в группе. Формирование детского коллектива начинается с объяснения детям правил и требований поведения в речевой группе, обучения спокойным совместным играм, создания атмосферы доброжелательности и внимания к каждому ребенку.

На начальном этапе учитель-логопед также выявляет особенности поведения детей, специфические проявления их характера, тактично корригируя отмеченные отклонения во время проведения соответствующих игр, бесед, выполнения режимных моментов. Если не создать спокойной обстановки в группе, не научить детей вместе играть, правильно общаться друг с другом, не проводить коррекцию личностных и поведенческих отклонений, то переход непосредственно к речевой работе будет невозможен.

Заканчивая этап обследования, учитель-логопед оформляет соответствующую ***документацию***:

- речевая карта на каждого ребенка;

- тетрадь для взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателей;

- тетрадь методических рекомендаций для каждого ребенка;

- планы индивидуальной работы с детьми.

**II период: с 19 сентября по 31 мая – коррекционный.**

Речь детей с ТНР характеризуется наличием лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Коррекционное обучение направлено на развитие всех компонентов речи и имеет четкую коммуникативную направленность. Основные задачи:

-развитие понимания речи;

-формирование правильного произношения звуков;

-развитие фонематического слуха и восприятия; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза;

-закрепление навыка произнесения слов различной звуко-слоговой структуры;

-формирование практических навыков словообразования и словоизменения;

-формирование навыка использования различных типов предложений и самостоятельного высказывания.

**III период: с 01 июня по 31 августа- профилактический.**

1 год обучения- адаптационный, профилактический

**Цель:** создание условий для развития речи и познавательной активности дошкольников путем разработки модели взаимодействия с детьми и педагогами в летний период.

**Задачи:**

1.Продолжать коррекционно-развивающую и профилактическую работу с детьми- логопатами в летний период.

2.Оформление и обновление оборудования кабинета логопеда.

3.Оптимизировать процесс взаимодействия воспитателей, родителей и узких специалистов МАДОУ по следующим направлениям:

-работа ППк;

-консультативная работа в рамках оздоровительной летней компании;

-повышение интеллектуальной продуктивности детей – логопатов путем создания условий-для расширения кругозора и развития лексико-грамматического строя речи дошкольников в летний период.

Коррекционная деятельность осуществляется в различных формах:

1.Фронтальные коррекционные занятия (Перспективный план фронтальных коррекционных занятий для детей 5-6 лет, *приложение №1).*

2.Подгрупповые занятия (Перспективный план подгрупповых коррекционных занятий для детей 5-6 лет, *приложение №2).*

3.Индивидуальные коррекционные занятия.

Учитель-логопед оставляет план индивидуального коррекционного занятия для каждого ребенка в соответствии с речевым заключением.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения

программного материала, динамики их продвижения в течение учебного года вносятся изменения в данные рабочие материалы, а также занятия могут дробиться, видоизменяться и дублироваться.

Необходимым условием реализации программы является проведение **комплексного психолого-педагогического обследования.**

*Направления обследования* полностью раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

*Содержание обследования* непосредственно связано с содержанием логопедической работы.

*Организация обследования* позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях каждого воспитанника.

*Оценка результатов обследования* обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные нарушения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам.

*Фиксирование результатов* четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка в течение учебного года.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает три периода. Эти этапы работы взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание на каждом предшествующем

этапе, подготавливает детей к прохождению более нового материала.

**Программа предназначена** для детей с 5-6 лет с ТНР, на которых составляются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

**Срок реализации** данной программы рассчитан на один год.

В данной программе учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями дошкольного возраста. Наиболее важным из них является полноценное использование игрового дидактического материала, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, образовательных ситуаций, игр, но и непосредственно служит развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления (Примерный перечень игр и игровых упражнений смотрите в *приложении № 3).*

**3.2. Методическое обеспечение Программы.**

Информационно-методическое обеспечение коррекционной работы учителя-логопеда выстроено в соответствии с авторской программой О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста», с учетом основных подходов к коррекции общего недоразвития речи, изложенных в пособиях Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи», «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада».

**Перечень методических пособий, используемых в работе учителем-логопедом.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название источника, автор | Год издания |
| 1. **Диагностическое обследование** | | |
| 1.1. | О.С. Гомзяк «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР – III уровня» | М.: Издательство ГНОМ, 2014г. |
| 1.2. | И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения» | С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2018г. |
| 1.3 | И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи» | С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2018г. |
| 1.4 | И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи» | С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2018г. |
| **2**. **Фронтально-групповая коррекционная работа** | | |
| 2.1 | Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова  «Парциальная «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей» | Москва «Просвещение» 2008 |
| 2.2 | Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова  «Исправление нарушений речи у дошкольников», учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, педагогов и родителей | М.: В.Секачев, 2018г. |
| 2.3 | О.С. Гомзяк "Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи III уровня у детей старшего дошкольного возраста (группы от 5 до 6 и от 6 до 7 лет для детей с тяжелыми нарушениями речи"  «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР – III уровня» | М.: Издательство ГНОМ, 2014г. |
| 2.4 | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей группе) | М.: Издательство ГНОМ, 2014г. |
| 2.5 | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей группе) | М.: Издательство ГНОМ, 2014г. |
| 2.6 | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей группе) | М.: Издательство ГНОМ, 2014г. |
| 2.7 | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе) | М.: Издательство ГНОМ, 2014г. |
| 2.8 | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» учебно- методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» (сюжетные картины для развития связной речи» | М.: Издательство ГНОМ, 2019 г. |
| **3. Подгрупповая коррекционная работа** | | |
| 3.1. | О.С. Гомзяк «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР – III уровня» | М.: Издательство ГНОМ, 2014г. |
| 3.2. | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», учебно- методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» (альбом упражнений по обучению детей грамоте старшей логогруппы, в 2 частях) | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 3.3. | С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» | М. Издательство «ТЦ СФЕРА», 2017г. |
| 3.4. | С.Е. Большакова  «Формируем слоговую структуру слова» (демонстрационный материал) | Издательство ООО»ТЦ Сфера, 2017г. |
| **4. Индивидуальная коррекционная работа** | | |
| 4 .1 | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (Третье издание, исправленное и дополненное) | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.2 | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко,  Дидактический материал для логопедов  «Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей», альбом 1 | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.3 | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко,  Дидактический материал для логопедов  «Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей», альбом 2 | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.4 | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко,  Дидактический материал для логопедов  «Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ», альбом 3 | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.5. | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко,  Дидактический материал для логопедов  «Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей», альбом 4 | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.6. | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко,  Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков СЗЦ у детей 5-7 лет | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.7 | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко,  Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков ШЖ у детей 5-7 лет | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.8 | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко,  Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков ЧЩ у детей 5-7 лет | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.9. | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко,  Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.10 | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко,  Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль у детей 5-7 лет | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.11 | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко,  Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.12. | Е.Л. Степанова Стихи для автоматизации звуков у детей 4-6 лет  (речевой материал для работы с дошкольниками с нарушением звукопроизношения) | М.: Издательство ГНОМ, 2018г. |
| 4.13 | А.И. Богомолова «Логопедическое пособие для занятий с детьми» | С-ПБ, Издательство  «Библиополис», 1994г. |
| 4.14 | Л.Н. Смирнова «Логопедия. Играем со звуками». Речевой дидактический материал | М., Издательство «Мозаика-Синтез», 2010г. |
| **5. Работа с родителями** | | |
| 5.1 | З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР | С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2019г. |
| 5.2 | Т.С. Малютина «Консультации учителя-логопеда родителями дошкольников» | С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2018г. |
| 5.3. | И.М. Субботина «Консультирует логопед. Как научить ребенка говорить правильно», наглядное пособие | С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2015г. |
| 5.4. | Л.В. Вакуленко «Консультации логопеда», наглядное пособие | С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2014г. |
| 5.5. | Н.В. Нищева «Логопед советует», наглядное пособие для оформления родительского уголка | С-Пб, Издательство «Детство-Пресс», 2016г. |

**3.3. Циклограмма деятельности учителя-логопеда.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Периодичность** |
| 1 | Фронтальные коррекционные занятия | 3 раза в неделю |
| 2 | Подгрупповые коррекционные занятия | 2 раза в неделю |
| 3 | Индивидуальные коррекционные занятия | ежедневно |
| 4 | Сопровождение образовательной деятельности, режимных моментов воспитателей группы компенсирующей направленности | ежедневно |
| 5 | Консультационная деятельность с педагогами | 1 раз в неделю |
| 6 | Консультационная деятельность с родителями (законными представителями) | (по запросу) |
| 7 | Диагностическая деятельность | 1 раз в неделю |
| 8. | Пополнение предметно-развивающей среды | 1-2 раза в неделю |
| 9. | Оформление документации | ежедневно |

**3.4. Учебный план в старшей группе компенсирующей направленности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Образовательные области | Количество образовательных ситуаций и занятий | | |
| В неделю | В месяц | В год |
| 1 1. | Физическое развитие | 3 | 12 | 108 |
| 2. | Речевое развитие: | | | |
| 2.1. | Развитие речи | 1 | 4 | 36 |
| 2 2.2. | Чтение художественной литературы | 0,5 | 2 | 18 |
| 3 3. | Познавательное/Социально-коммуникативное развитие | | | |
| 3. 3.1. | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 1 | 4 | 36 |
| 3.2. | Математическое и сенсорное развитие | 1 | 4 | 36 |
| 3. 3.3. | Конструирование | 1 | 4 | 36 |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | | | |
| 4.1. | Изобразительная деятельность  рисование/лепка/аппликация (чередование) | 1 | 4 | 36 |
| 4.2. | Музыкальное развитие | 2 | 8 | 72 |
| 5. | Коррекционная деятельность | 3 | 12 | 102 |
| Всего (кол-во/%) | | 13,5 | | |

**3.5. Расписание фронтальных и подгрупповых занятий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Вид деятельности** | **Время** |
| **Понедельник** | Фронтальное занятие | 09.00-09.25 |
| **Вторник** | Подгрупповое занятие № 1  Подгрупповое занятие № 2 | 09.35-10.00  10.10-10.35 |
| **Среда** | фронтальное | 09.00-09.25 |
| **Четверг** | Подгрупповое занятие № 1  Подгрупповое занятие № 2 | 15.50-16.15  16.25-16.50 |
| **Пятница** | Фронтальное | 09.00-09.25 |

**4. ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 4.1**

**Перечень лексических тем**

**в старшей группе компенсирующей направленности на 2022-2023 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Дата | Тема |
| **1 период** | | | |
| Сентябрь | 1 | 01.09- 09.09 | «Дорожное движение» |
| 2 | 12.09-16.09 | «Уроки вежливости и этикета» |
| 3 | 19.09-23.09 | «Детский сад» |
| 4 | 26.09.-30.09. | «Игрушки» |
| Октябрь | 5 | 03.10.-07.10 | «Осень» |
| 6 | 10.10-14.10 | «Овощи» |
| 7 | 17.10-21.10 | «Фрукты» |
| 8 | 24.10-28.10 | «Сад-огород» |
| Ноябрь | 9 | 31.10-03.11 | «Лес. Грибы, ягоды, деревья» |
| 10 | 07.11-11.11 | «Перелётные птицы» |
| 11 | 14.11-18.11 | «Одежда» |
| 12 | 21.11-25.11 | «Обувь. Одежда. Головные уборы» |
| 13 | 28.11-02.12 | «Ателье» |
| **2 период** | | | |
| Декабрь | 14 | 05.12-09.12 | «Зима. Зимние забавы» |
| 15 | 12.12-16.12 | «Мебель» |
| 16 | 19.12-23.12 | «Семья» |
| 17 | 26.12-30.12 | «Новогодний праздник» |
| Январь | 18 | 09.01.-13.01 | «Зимующие птицы» |
| 19 | 16.01-20.01 | «Дикие животные зимой» |
| 20 | 23.01-27.01 | «В гостях у сказки» |
| 21 | 30.01-03.02 | «Почта» |
| Февраль | 22 | 06.02-10.02 | «Транспорт» |
| 23 | 13.02-17.02 | «Комнатные растения» |
| 24 | 20.02.-24.02 | «Наша Армия» |
| 25 | 27.02.-03.03 | «Весна. День рождение весны» |
| **3 период** | | | |
| Март | 26 | 06.03-10.03 | «Праздник 8 Марта» |
| 27 | 13.03-17.03 | «Профессии» |
| 28 | 20.03-24.03 | «Наша пища» |
| 29 | 27.03.- 31.03 | «Откуда хлеб пришел» |
| Апрель | 30 | 03.04.-07.04 | «Посуда» |
| 31 | 10.04-14.04 | «Мой дом» |
| 32 | 17.04-21.04 | «Домашние животные и их детёныши» |
| 33 | 24.04-28.04 | «Наша страна. Мой родной край» |
| Май | 34 | 02.05.-05.05 | «Праздник Победы» |
| 35 | 08.05-12.05 | «Человек» |
| 36 | 15.05-19.05 | «Насекомые», «Лето» |
|  | 22.05-26.05  29.05.-31.05 | Повторение |

**Приложение 4.2**

**Перспективный план фронтальных коррекционно-развивающих занятий**

**в старшей группе компенсирующей направленности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ занятия** | **Темы. Цели.** | **Источник** |
| 01.-16.09 |  | Обследование |  |
| 19.09 | 1.Ф/Ф | **Тема**: «Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках». **Цель**: формирование слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. Развивать фонематические процессы. Развивать дыхание, голос. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.7. |
| 21.09 | 2.Л/Г | **Тема:** **«Детский сад». Цель**: закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями моя, мой. Отработка падежных окончаний существительных ед. числа. Расширение глагольного словаря. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи», с.70 |
| 23.09 | 3.С/Р | **Тема:** пересказ рассказа «В раздевалке».  **Цель:** учить детей составлять предложения по де­монстрируемым действиям; учить пересказывать рассказ, составленный по демонстрируемым действиям. Систематизировать знания о детском саде;  Воспитывать дружеские отношения к товарищам. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе», с.9 |
| 26.09 | 4.Ф/Ф | **Тема**: «Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках». **Цель**: формировать восприятие речи в процессе произношения слогов, слов, коротких предложений. Знакомство с понятием «слово». | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.12. |
| 28.09 | 5.Л/Г | **Тема**: **«Игрушки». Цель**: отработка падежных окончаний имен существительных ед. числа. Преобразование существительных в именит. падеже во множеств. число. Употребление предлога С. Развивать умение строить короткие предложения. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи», с.73 |
| 30.09 | 6.С/Р | **Тема:** Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям . **Цель**: учить составлять рассказ по демонстрации действий, предварительно обговаривая их с детьми. Расширять словарь за счет называния действий. Воспитывать умение слушать взрослого и товарищей. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе», с.13 |
| 03.10 | 7.Ф/Ф | **Тема:** «Звук У». **Цель**: познакомить со звуком У, понятием «гласный звук». Учить выделять начальный ударный звук в слогах, словах. Познакомить с буквой У. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.19. |
| 05.10 | 8. Л/Г | **Тема:** **«Осень». Цель**: отработка падежных окончаний образование мн. числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. падеже. Развивать умение составлять короткие предложения. Расширять словарь по теме. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи», с.83 |
| 07.10 | 9. С/Р | **Тема:** «Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на по­роге» с использованием фланелеграфа.  **Цель**: учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки. Систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период. Закреплять умение образовывать имена су­ществительные во множественном числе. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе», с.16 |
| 10.10 | 10.Ф/Ф | **Тема**: «Звук и буква А ». **Цель**: познакомить со звуком А и его характеристикой. Дать понятие о месте нахождения звука в слове. Познакомить с буквой А. Развивать просодические компоненты речи. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.27. |
| 12.10 | 11.Л/Г | **Тема:** «Овощи». **Цель:** согласование существительных с прилагательными в роде, числе. Образование существительных с ум – ласкательными суффиксами - ик, чик. очк, еньк, оньк по теме. Развивать мыслительную деятельность. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи», с.88 |
| 14.10 | 12.С/Р | **Тема: «** Пересказ описательного рассказа об ово­щах с опорой на схему». **Цель**: учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания. Соотносить внешний вид овощей с геометри­ческими формами.  Учить узнавать овощи по описанию.  Развивать у детей умение отвечать на вопро­сы предложением; | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе», с.20 |
| 17.10 | 13.Ф/Ф | **Тема**: « Звуки и буквы А – У» **Цель**: учить давать сравнительную характеристику звукам У, А, подбирать слова на заданный звук. Закреплять понятия «гласный звук», «слово».  Развивать моторный праксис. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.33. |
| 19.10 | 14.Л/Г | **Тема:** «Фрукты». **Цель:** согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мои, моё. Согласование с существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Развитие мышления, внимания. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи», с.93 |
| 21.10 | 15.С/Р | **Тема**: Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему. **Цель:** учить детей подбирать существительные к прилагательным. Учить составлять рассказ с опорой на схему. Закреплять у детей употребление существи­тельных в винительном падеже.  Развивать умение отвечать на вопросы пол­ным ответом. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе», с.25 |
| 24.10 | 16.Ф/Ф | **Тема**: «Звук и букв П ». **Цель:** познакомить со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слова. Учить выделять звук в слогах и словах. Развивать артикуляционную моторику. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.39. |
| 26.10 | 17.Л/Г | **Тема**: «Сад – огород». **Цель:** Согласование имен существительных с прилагательными и глаголами. Закрепление употребления в речи простых предлогов: на – с, в – из. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение соотносить различные формы. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи», с.98 |
| 28.10 | 18.С/Р. | **Тема:** Пересказ рассказа «Богатый урожай» с ис­пользованием сюжетных картин. **Цель:** учить детей пересказывать рассказ, исполь­зуя сюжетные картинки.  Учить логическому построению высказыва­ния.  Учить детей пересказывать рассказ, исполь­зуя сюжетные картинки. Учить логическому построению высказыва­ния | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе», с.29 |
| 31.10 | 19.Ф/Ф. | **Тема**: «Звук и буква О ». **Цель**: познакомить со звуком и буквой О, способом образования звука. Выделять артикуляционные признаки. Закреплять понятие слог, слово, гласный, согласный. Развивать фонематические процессы. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.45. |
| 02.11 | 20. Л/Г | **Тема**: «Лес. Грибы, Ягоды. Деревья.». **Цель:** согласование имен числительных два, пять с существительными . Упражнять в употреблении существительных во мн. числе в родительном падеже. Закрепить употребление предлога В. Упражнять в подборе обобщающих слов. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи», с.102 |
| 07.11  (за 04.11)  Речевой практикум | 21.С/Р | **Тема:** Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с ис­пользованием предметных картинок.  **Цель:** учить детей пересказывать рассказ, исполь­зуя предметные картинки. Учить логическому построению высказыва­ния. Развивать у детей умение отвечать на вопро­сы полным предложением. Активизировать словарь по теме. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе», с.33 |
| 7.11 | 22.Ф/Ф | **Тема:** «Звук и буква И ». **Цель**: познакомить со звуком И, его характеристикой. Знакомство с буквой И. Закреплять понятия - гласный звук, слог, слово. Автоматизация звука И в словах, предложениях. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.51. |
| 09.11 | 23. Л/Г | **Тема:** «Перелетные птицы». **Цель:** образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления простых предлогов: на – с, в – из. Упражнение в умении образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным суффиксом. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи», с.108 |
| 11.11 | 24. С/Р | **Тема:** Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжет­ных картин.  **Цель:** учить детей пересказывать рассказ, исполь­зуя сюжетные картинки.  Учить логическому построению высказыва­ния, развивать у детей умение отвечать на вопро­сы полным предложением.  Активизировать словарь по теме.  Развивать внимание, мышление, связную речь.  Развивать умение согласовывать слова в пред­ложениях. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе», с.36 |
| 14.11 | 25.Ф/Ф | **Тема:** «Звук и буква М». **Цель:** Познакомить со звуком и буквой М. Научить характеризовать звук М по разным характеристикам - согласный, звонкий, твердый. Упражнять в делении слов на слоги. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.57. |
| 16.11 | 26.Л/Г | **Тема**: «Одежда». **Цель**: учить различать предметы одежды по сезонам. Формировать умение согласовывать числительные два, две с существительными. Развивать умение узнавать предмет по описанию. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи», с.112 |
| 18.11 | 27.С/Р | **Тема:** составление описательного рассказа об одежде. **Цель:** учить детей составлять описательный рас­сказ о предметах одежды с опорой на схему описания. активизировать словарь детей по теме «Одеж­да».  Развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании.  Развивать умение узнавать предмет по описа­нию. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе», с.39 |
| 21.11 | 28.Ф/Ф | **Тема:** « Звук и буква Н». **Цель:** Познакомить со звуком и буквой Н. Упражнять в делении слов на слоги, определять местоположение звука в слове. Учить составлять звуковые схемы. Развивать фонематические процессы. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.62. |
| 23.11 | 29.Л/Г | **Тема:** « Обувь. Одежда. Головные уборы».  **Цель**: формировать умение подбирать и согласовывать глаголы с именем существительным в форме ед. и мн. числа. Активизировать словарь по теме. Развивать связную речь. Упражнять в подборе слов – антонимов. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи», с.119 |
| 25.11 | 30.С/Р | **Тема:** составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло». **Цель**: учить составлять рассказ по картине, отвечать на вопросы полным предложением — воспитывать у детей трудолюбие, аккурат­ность и навыки ухода за предметами обуви и одежды. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе», с. 43 |
| 28.11 | 31.Ф/Ф | **Тема:** «Звук и буква Т». **Цель**: познакомить со звуком и буквой Т. Самостоятельно характеризовать звук по схеме. Анализировать прямые слоги. Развивать фонематические процессы. Упражнять в выделении звука Т в конце слова. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.7. |
| 30.11 | 32.Л/Г | **Тема**: «Ателье». **Цель**: учить образовывать прилагательные от существительных. Закреплять умение согласовывать числительные два, пять с существительными. Активизировать и расширять словарь по теме. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи» (II период), с.67 |
| 02.12 | 33.С/Р | **Тема:** пересказ адаптированного рассказа Н. Но­сова «Заплатка» с использованием предмет­ных картинок.  **Цель:** учить детей пересказывать рассказ, исполь­зуя предметные картинки.Закреплять у детей употребление имен суще­ствительных в винительном падеже.Развивать внимание, мышление, связную речь. Упражнять детей в согласовании слов в пред­ложениях. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе», с.47 |

**2 период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ занятия** | **Темы. Цели.** | **Источник** |
| 05.12. | 34.Ф/Ф | **Тема:** « Звук ТЬ, Буква Т». **Цель:** познакомить со звуком ТЬ, его характеристикой. Познакомить с понятием «мягкий согласный звук». Упражнять в звуковом анализе слогов, коротких слов. Воспитывать умение слушать и понимать ответы товарищей. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.13. |
| 07.12 | 35.Л/Г | **Тема:**  « Зима. Зимние забавы». **Цель**: закреплять умение употреблять предлоги движения В, ИЗ, ОТ, ПО, К. Учить подбирать родственные слова. Учить образовывать глаголы прошедшего времени. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи» (II период), с.72 |
| 09.12 | 36.С/Р. | **Тема:** Пересказ рассказа «Общая горка», состав­ленного по картине с проблемным сюжетом.  **Цель**: формировать у детей навыки целенаправлен­ного восприятия содержания картины. Учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине.  Развивать у детей навык планирования связ­ного высказывания. Упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию. Активизировать и развивать словарь и лексико-грамматический строй речи. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе», с.51 |
| 12.12 | 37.Ф/Ф | **Тема**: «Звук и буква К» **Цель:** познакомить со звуком К, его характеристикой, с буквой К. Закрепление понятия: гласный, согласный, твердый. Упражнять в определении места звука в слове, выкладывание звуковых схем. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.18. |
| 14.12 | 38.Л/Г | **Тема:** «Мебель». **Цель:** учить подбирать глаголы к именам существительным по теме, подбирать антонимы. Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Упражнять в употреблении существительных в родительном падеже. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи» (II период), с.78 |
| 16.12 | 39.С/Р | **Тема:** пересказ народной сказки « Три медведя» с элементами драматизации.  **Цели:** учить детей пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев.  Закреплять у детей умение образовывать су­ществительные с уменьшительно-ласкатель­ным значением. Упражнять детей в логическом изложении высказывания. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе», с.55 |
| 19.12 | 40.Ф/Ф | **Тема:** « Звук КЬ, буква К ». **Цель**: Продолжать учить различать Звуки по разным признакам. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать дыхание, силу голоса. Воспитывать самоконтроль за произношением звуков. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.23 |
| 21.12 | 41.Л/Г | **Тема:** «Семья**». Цель**: учить подбирать слова противоположные по значению. Закреплять знания о родственных связях. Развивать понимание логико – грамматических конструкций. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи» (II период), с.83 |
| 23.12 | 42. С/Р | **Тема:** составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами твор­чества).  **Цель**:  Обучение детей составлению связного после­довательного рассказа по серии сюжетных картинок.  Формирование умения объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе», с.59 |
| 26.12 | 43.Ф/Ф | **Тема:** «Звуки К-Кь. Буква К»  **Цель:** учить различать звуки К-Кь по акустическим и артикуляционным признакам. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с. 28 |
| 28.12 | 44. Л/Г | **Тема: «Новогодний праздник»**  **Цель:** познакомить с традициями празднования Нового года в России, пополнить словарный запас, учить составлять логические связанные высказывания. | Конспект |
| 30.12 | 45. С/Р | **Тема:** «Новогодний праздник, составление рассказа «Новый год на поро­ге» по серии сюжетных картин с продолже­нием сюжета. **Цель:** закреплять умение подбирать прилагательные к существительным. Упражнять в употреблении предлога БЕЗ и имен существительных в разных падежах. учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин. Формировать навык соблюдения последовательности изложения. Развивать у детей умение отвечать на вопро­сы полным предложением.  Создать у детей предпраздничное настроение. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе», с.64 |
| 09.01 | 46.Ф/Ф | **Тема**: «Звук и буква Б ». **Цель:** познакомить со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Развивать фонематические процессы, упражнять в делении слов на слоги, развивать общую и мелкую моторику дыхательные и голосовые функции. Воспитывать умение правильно обращаться с раздаточным материалом. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи» (II период), с.33 |
| 11.01 | 47.Л/Г | **Тема**: « Зимующие птицы». **Цель:** учить образовывать глаголы, закреплять знания о голосах птиц. Учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с ум – лас. значением. Упражнять в узнавании птиц по их описанию. | О.С. Гомзяк№2 «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи» (II период), с.88 |
| 13.01 | 48.С/Р | **Тема:** составление описательного рассказао зимующих птицах с использованием схемы. **Цель**: учить детей рассматривать предметы или яв­ления окружающей действительности. Учить составлять описательные рассказы. Упражнять детей в отгадывании птиц по их описанию. Упражнять в подборе синонимов.  Учить согласовывать слова в предложениях | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе», с.68 |
| 16.01 | 49.Ф/Ф | **Тема**: «Звук Бь, Буква Б». **Цель:** познакомить со звуком Бь и буквой Б. Научить характеризовать звук Бь по разным признакам. Закреплять понятие слог, слово, предложение. Упражнять в выделении звука Бь в конце и середине слова. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.38. |
| 18.01 | 50.Л/Г | **Тема:** « Дикие животные зимой». **Цель**: обучать образованию притяжательных мероприятий. Закреплять навык использования в речи простых предлогов: на, с, за, под, над, в. Развивать навыки словообразования. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи» (II период), с.93 |
| 20.01 | 51.С/Р. | **Тема:** составление близких к тексту пересказов по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк».  **Цель:** учить детей выразительно пересказывать тек­сты близко к образцу, без помощи вопросов. Упражнять детей в подборе прилагательных к существительным по теме. Учить составлять загадки о животных.  Развивать внимание, память, логическое мыш­ление. Воспитывать у детей правильное поведение по отношению к животным. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе», с.72 |
| 23.01 | 52.Ф/Ф | **Тема:**  Повторение: гласные-согласные звуки. **Цель**: Продолжать учить различать звуки по разным признакам, узнавать знакомые буквы, составлять их из разных материалов.  Упражнять в делении слов на слоги. Развивать дыхание, силу голоса. Воспитывать самоконтроль за произношением звуков. | конспект |
| 25.01 | 53.Л/Г | **Тема: «В гостях у сказки»**  **Цель:** закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях; закрепить знания о жанровых особенностях сказок.  Соотносить переносное значение пословиц и образных выражений с соответствующей литературной ситуацией. Воспитывать интерес к народному творчеству. | конспект |
| 27.01 | 54.С/Р. | **Тема:** пересказ сказки: «Рак и лиса». **Цель**: учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку «Лиса и рак» без помощи вопросов воспитателя. Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова.  Учить использовать слова с противоположным значением (большой -маленький, сильный- слабый, быстрый- медленный и пр.). | конспект |
| 30.01 | 55.Ф/Ф | **Тема:** «Звук и буква Э ». **Цель:** Познакомить со звуком и буквой Э. Научить характеризовать Звук Э по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать мелкую общую и артикуляционную моторику. Упражнять в делении слов на слоги. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.43. |
| 01.02 | 56.Л/Г | **Тема**: « Почта». **Цель**: учить согласовывать имена существительные с глаголами единственного и множественного числа. Упражнять в подборе существительных к прилагательным, согласовывать их в роде, числе, падеже. Расширять , активизировать словарь по теме. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи» (II период), с. 104 |
| 03.02 | 57.С/Р. | **Тема:** пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинам.  **Цель*:***учить составлять, а затем пересказы­вать небольшой повествовательный рассказ, вставленный по отдельным сюжетным картинам, развивать и активизировать словарь детей по данной теме. Упражнять в подборе имен существи­тельных к именам прилагательным и учить согласовывать их в роде, числе, падеже. Развивать умение составлять предложения по сюжетным картинкам. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе», с.75 |
| 06.02 | 58.Ф/Ф. | **Тема**: «Звуки Г – ГЬ. Буква Г». **Цель:** Познакомить со звуками Г, ГЬ, научить давать их сравнительную характеристику. Развивать умение делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов и слов. Воспитывать контроль и самоконтроль за вновь поставленными звуками. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.48. |
| 08.02 | 59. Л/Г. | **Тема:** «Транспорт». **Цель:** учить образовывать приставочные глаголы. Развивать логическое мышление, связную речь детей. Закреплять употребление существительных в различных падежах. Воспитывать правила поведения на дороге. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи» (II период), с.110 |
| 10.02 | 60.С/Р | **Тема:** пересказ рассказа Г. Цыферова **«**Паровозик» с использованием опорных картинок. **Цель**: учить передавать целостность, связность, плавность и объем рассказа.  Активизировать и расширять словарный запас по теме. Закреплять у детей употребление существительных в творительном падеже. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе», с.80 |
| 13.02 | 61.Ф/Ф. | **Тема:** «Звук ЛЬ. Буква Л». **Цель:** познакомить со звуком ЛЬ, буквой Л. Научить характеризовать звук ЛЬ по разным признакам. Развивать фонематические процессы. Упражнять в звуковом анализе слогов и слов. Выделять звуки в начале, середине и конце слова. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.53. |
| 15.02 | 62.Л/Г. | **Тема**: «Комнатные растения». **Цель:** учить употреблять глаголы в прошедшем времени. Учить выделять из текста однокоренные слова. Закреплять навык употребления притяжательных местоимений. Воспитание интереса к комнатным цветам. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи» (II период), с. 116 |
| 17.02 | 63.С/Р. | **Тема**: составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке». **Цель:** учить рассматривать сюжетные кар­тины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки, качества, действия.  Учить составлять рассказ по сюжетной кар­тине.  Упражнять детей в употреблении глаголов прошедшего времени. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе», с.84 |
| 20.02 | 64.Ф/Ф. | **Тема:** «Звук и буква Ы». **Цель**: познакомить со звуком Ы. Научить характеризовать звук Ы. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Развивать фонематические процессы. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.58. |
| 22.02 | 65.Л/Г. | **Тема**: «Наша Армия». **Цель:** учить образовывать прилагательные от существительных. Упражнять в назывании военных профессий. Развивать умение согласовывать имена числительные с существительными. Воспитывать уважение и любовь к Армии. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи» (II период), с.121 |
| 24.02 | 66. С/Р. | **Тема:** пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».  **Цель**: формировать у детей умение связно и после­довательно пересказывать текст. Расширять знания детей о мужестве людей во время войны. Учить образовывать форму множественного числа существительных и прилагательных. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе», с.88 |
| 27.02 | 67.Ф/Ф | **Тема**: «Звук и буква С ». **Цель**: познакомить со звуком С и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Упражнять в делении слов на слоги, определять местоположение звука в слове, в звуковом анализе слов, состоящих из трех слов. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.7. |
| 01.03 | 68.Л/Г. | **Тема**: «Весна. День рождение весны».  **Цель**: учить называть признаки времени года. Учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать существительные к ним. Развивать умение замечать неточности в весенней картинке, выделять их. Закреплять навык использования в речи предлога БЕЗ. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи» (III период), с.81 |
| 03.03 | 69.С/Р | **Тема:** составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин. **Цель:** формировать у детей навык целенаправлен­ного восприятия серии картин. Обучать навыкам составления рассказа по се­рии сюжетных картин.  Закреплять у детей навыки составления от­ветов на вопросы в виде развернутых пред­ложений; активизировать и расширять словарь по теме весна. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе», с.91 |

**3 период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **№ занят.** | **Темы/ Цели** | **Источник** |
| 06.03 | 70.Ф/Ф. | **Тема:** « Звук Сь. Буква С ». **Цель**: научить давать характеристики звука с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. Развивать умение анализировать слоги, слова и предложения. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.13. |
| 08.03 | 71.Л/Г. | **Тема:** «Праздник 8 марта». **Цель**: учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена - женского рода. Упражнять в подборе родственных слов, признаков к предметам. Развивать логическое мышление. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи» (III период), с.86 |
| 10.03 | 72.С/Р. | **Тема**: составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку. **Цель**: учить составлять описательные рассказы о людях , используя их портреты и фотографии. Развивать монологическую речь и связные высказывания детей. Упражнять в подборе имен прилагательных. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе», с.95 |
| 13.03 | 73.Ф/Ф. | **Тема**: «Звук и буква Ш ». **Цель**: познакомить со звуком Ш и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Развивать фонематические процессы. Упражнять в анализе слов и предложений. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.19. |
| 15.03 | 74. Л/Г | **Тема**: «Профессии». **Цель**: учить детей называть профессии по месту работы или роду занятий. Формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий. Учить составлять подробные описательные рассказы. Развивать у детей умение строить высказы­вания описательного типа. Активизировать и расширять словарь по теме. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи» (III период), с.92, 99 |
| 17.03 | 75. С/Р | **Тема:** составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.  **Цель:** формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий; учить составлять подробные описательные рассказы. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе», с.99 |
| 20.03 | 76. Ф/Ф | **Тема**: «Звуки С – Ш ». **Цель:** учить анализировать звуки С – Ш в сравнительном плане. Упражнять в звуковом анализе слов, в делении слов на слоги, предложений на слова. Воспитывать самоконтроль. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.25. |
| 22.03 | 77.Л/Г. | **Тема:** «Наша пища». **Цель**: учить выделять общие признаки в словах, развивать умение обобщать. Развивать внимание, мышление, воображение детей. Активизировать, расширять и обобщать знания по теме. Развивать связную речь. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи» (III период), с.98 |
| 24.03 | 78.С/Р. | **Тема:** пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с  использованием серии сюжетных картин. **Цель:** учить детей пересказывать сказку по серии сюжетных картинок, включать в работу эле­менты драматизации. Закреплять употребление в речи детей отно­сительных прилагательных.  Развивать внимание, мышление, связную речь.  Активизировать и развивать словарь по теме. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе», с.104 |
| 27.03 | 79.Ф/Ф | **Тема**: «Звуки Х, Хь. Буква Х ». **Цель**: познакомить со звуком Х, ХЬ и способом их характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Развивать фонематические процессы. Упражнять в анализе слов и предложений. Познакомить с буквой Х. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.31. |
| 29.03 | 80. Л/Г | **Тема:** «Откуда хлеб пришел?». **Цель:** учить подбирать синонимы и однокоренные слова. Упражнять в назывании хлебобулочных изделий. Закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве. Воспитывать бережное отношение к хлебу. | О.С. Гомзяк №3 «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи» (III период), с.105 |
| 31.03 | 81. С/Р | **Тема**: пересказ рассказа « Откуда хлеб пришел?», составленного по серии сюжетных картин.  **Цель:** формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин. Обучать детей пересказу рассказа, составлен­ного по серии сюжетных картин.  Закреплять и расширять знания детей о про­фессиях и технике по теме. Закреплять употребление в речи имен суще­ствительных в винительном падеже; | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе»,с.108 |
| 03.04. | 82. Ф/Ф | **Тема**: «Звуки В – Вь. Буква В ». **Цель**: познакомить со звуком В, Вь и способом их характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Развивать фонематические процессы. Упражнять в анализе слов и предложений. Познакомить с буквой В. Воспитывать умение контролировать произношение поставленных звуков. | О.С. Гомзяк№3 «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.36 |
| 05.04 | 83.Л/.Г | **Тема**: «Посуда**». Цель:** учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам. Упражнять в образовании имен прилагательных от имен существительных. Дать понятие о материалах, из которых сделана посуда. Учить классифицировать предметы посуды. Развивать связную речь и логическое мышление. | О.С. Гомзяк №3 «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи», с.112 |
| 07.04 | 84.С/Р. | **Тема:** пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой». **Цель:** учить детей подробно пересказывать художественный текст. Формировать навык построения связных мо­нологических высказываний. Закреплять знания детей о предназначении различной посуды.  Развивать направленное восприятие речи пе­дагога и внимание к речи других детей; | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе»,с.112 |
| 10.04 | 85.Ф/Ф. | **Тема**: «Звук З. Буква З ». **Цель:** Познакомить со звуком и буквой З. Научить характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Продолжать упражнять в анализе слов из трех звуков. Развивать умение анализировать предложение. Развивать общую, мелкую моторику, артикуляционную моторику. | О.С. Гомзяк №3 «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.41 |
| 12.04 | 86.Л/Г. | **Тема:** «Мой дом. Прогулка по городу**». Цель**: учить образовывать и употреблять сложные слова. Упражнять в употреблении слов – действий, закреплять умение составлять предложения, употребляя различные предлоги. Расширять словарь по теме. | О.С. Гомзяк №3 «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи», с.119 |
| 14.04 | 87.С/Р. | **Тема**: составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома», с придумыванием начала рас­сказа. **Цель:** учить составлять рассказ, с придумыванием предшествующих событий. Учить выделять событийную основу и суще­ственные детали изображения.  Активизировать и расширять словарь детей по теме;  развивать умение образовывать сложные слова.  Развивать навыки планирования разверну­тых высказываний. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе»,с.115 |
| 17.04 | 88.Ф/Ф. | **Тема**: «Звук Зь. буква З». **Цель**: Научить характеризовать звук Зь с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Развивать общую и мелкую моторику. Упражнять в анализе слов и предложений. Воспитывать аккуратность при использовании раздаточного материала. | О.С. Гомзяк №3 «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.47 |
| 19.04 | 89.Л/Г | **Тема**: **«Домашние животные и их детеныши».**  **Цель:** учить образовывать и употреблять сложные слова. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных. Расширять словарь антонимов. Развивать словообразование и словоизменение. Воспитывать интерес к окружающему миру. | О.С. Гомзяк №3 «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи», с.126 |
| 21.04 | 90.С/Р. | **Тема**: пересказ рассказа « Котенок».  **Цель**: формировать у детей навык построения связ­ного монологического высказывания.  Учить пересказывать художественный текст.  Расширять знания детей о домашних живот­ных;  развивать самостоятельную связную речь.  Закреплять навык употребления имен суще­ствительных в именительном падеже. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе»,с.119 |
| 24.04 | 91.Ф/Ф. | **Тема**: «Звук и буква Ж ». **Цель:** учить характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в анализе слов и предложений. Развивать мелкую, общую, артикуляционную моторику. Воспитывать умение отвечать распространенными предложениями. | О.С. Гомзяк №3 «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.53 |
| 26.04 | 92. Л/Г | **Тема:** «Наша страна. Мой родной край».  **Цель:** познакомить детей с флагом, гербом и гимном России. Закрепить умение образовывать прилагательные от существительных, согласовывать слова в предложении. Активизировать слова по теме. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи» (III период), с.132 |
| 28.04 | 93.С/Р | **Тема:** составление рассказа «Граница Родины — на замке» по серии сюжетных картин.  **Цель**: формировать у детей навык целенаправлен­ного восприятия серии картин. Обучать составлению рассказа по серии сю­жетных картин по заданному плану. воспитывать у детей любовь к Родине и жела­ние встать на ее защиту. | О.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе», с.123 |
| 03.05 | 94. Ф/Ф | **Тема:** «Звуки Ф-Фь. Буква Ф»  **Цель:** познакомить со звуками Ф и ФЬ, научить характеризовать их по артикуляционным и акустическим признакам |  |
| 05.05 | 95. Л/Г | **Тема:** «Праздник Победы». **Цель:** познакомить детей с праздником Победы, событиями ВОВ, героизмом народа нашей страны. Воспитывать чувства гордости за Родину, благодарности к ветеранам войны.  Формировать у детей навык целенаправлен­ного восприятия серии картин. Обучать составлению рассказа по серии сю­жетных картин по заданному плану. Воспитывать у детей любовь к Родине и жела­ние встать на ее защиту, гордость за свою страну. | конспект |
| 08.05 | 96. Ф/Ф | **Тема**: «Звуки З - Ж ». **Цель**: Учить различать звуки З – Ж, по артикуляционным и акустическим признакам. Упражнять в различении звуков З – Ж на материале слогов, слов, предложений. Развивать умение отвечать на вопросы распространенными предложениями. Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей. | О.С. Гомзяк №3 «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.59 |
| 10.05 | 97. Л/Г. | **Тема:** «Человек». **Цель**: учить дифференцировать совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы. Закреплять знания о назначении частей тела. | О.С. Гомзяк №3 «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи», с137. |
| 12.05 | 98.Л/Г. | **Тема:** пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек».  **Цель:** учить детей последовательно пересказывать литературный образец. Воспитывать уважение к людям пожилого возраста. | Гомзяк 0.С.«Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе»,  с. 128 |
| 15.05 | 99. Ф/Ф | **Тема:** «Звуки Д, ДЬ. Буква Д ». **Цель:** познакомить со звуком Д, Дь. Научить различать их по артикуляционным и акустическим признакам. Упражнять в определении места звука в слове, в делении слов на слоги. Развивать умение составлять схемы слов. Познакомить с буквой Д. Воспитывать аккуратность при работе с раздаточным материалом. | О.С. Гомзяк№3 «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей», с.65 |
| 17.05 | 100.Л/Г. | **Тема: «Насекомые». Цель:** учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное. Упражнять в угадывании насекомых по действиям. Употреблять существительные в родительном падеже. Воспитывать в бережном отношении к природе. | О.С. Гомзяк №3 «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи», с143. |
| 19.05 | 101. С/Р. | **Тема:** составление описательного рассказа о насе­комых с использованием схемы. **Цель:** учить детей рассматривать предметы окру­жающей действительности. Формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и вто­ростепенные признаки. Упражнять детей в подборе имен существи­тельных к глаголам.  Закреплять знания о частях тела насекомых; | Гомзяк О.С.«Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе», с.132. |
| 22.05 | 102.Л/Г | **Тема**: « Лето**». Цель**: учить образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени. Упражнять в подборе действий и признаков к предметам. | О.С. Гомзяк №3 «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи», с.148  О.С. Гомзяк. «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе», с.136. |
| **ИТОГО** | **102** |  | |

**Приложение 4.3**

**Перспективный план подгрупповых коррекционных занятий**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Лексическая тема | **Тема занятия** | Источник, страница |
| 1 | 20.09 | **«Детский сад»** | Тема: Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках | Гомзяк О.С., «Говорим правильно в 5 – 6 лет», альбом 1. с. 2 |
| 2 | 22.09 | Тема: Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках | Гомзяк О.С., «Говорим правильно в 5 – 6 лет», альбом 1, с. 3 |
| 3 | 27.09 | **«Игрушки»** | Тема: Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках | Гомзяк О.С., «Говорим правильно в 5 – 6 лет», альбом 1, с.4 |
| 4 | 29.09 | Тема: Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках | Гомзяк О.С., «Говорим правильно в 5 – 6 лет», альбом 1, с. 4 |
| 5 | 04.10 | **«Осень»** | Тема: «Звук и буква У» | Гомзяк О.С., «Говорим правильно в 5 – 6 лет», альбом 1, с. 5 |
| 6 | 06.10 | Тема: «Звук и буква У» | С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы: для детей 4-5 лет», часть 1 , з. 3, с. 9 |
| 7 | 11.10 | **«Овощи»** | Тема: «Звук и буква А» | Гомзяк О.С., «Говорим правильно в 5 – 6 лет», альбом 1, с.7 |
| 8 | 13.10 | Тема: «Звук и буква А» | С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы: для детей 4-5 лет», часть 1 , з. 2, с. 7 |
| 9 | 18.10 | **«Фрукты»** | Тема: «Звуки У-А» | Гомзяк О.С., «Говорим правильно в 5 – 6 лет», альбом 1,с.8 |
| 10 | 20.10 | Тема: «Звуки У-А» | Гомзяк О.С., «Говорим правильно в 5 – 6 лет», альбом 1,с.9 |
| 11 | 25.10 | **«Сад-огород»** | Тема: «Звук и буква П» | Альбом №1. «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Гомзяк О.С. |
| 12 | 27.10 | Тема: «Звук и буква П» | С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы: для детей 4-5 лет», часть 1 , з. 20, с. 46 |
| 13 | 01.11 | **«Лес. Грибы, ягод, деревья»** | Тема: «Звук и буква О» | Гомзяк О.С., «Говорим правильно в 5 – 6 лет», альбом 1,с.11 |
| 14 | 03.11 | Тема: «Звук и буква О» | С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы: для детей 4-5 лет», часть 1 , з. 1, с. 5 |
| 15 | 08.11 | **«Перелетные птицы»** | Тема: «Звук и буква И» | Гомзяк О.С., «Говорим правильно в 5 – 6 лет», альбом 1,с. 13 |
| 16 | 10.11 | Тема: «Звук и буква И» | С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы: для детей 4-5 лет», часть 1 , з. 10, с. 23 |
| 17 | 15.11 | **«Одежда»** | Тема: «Звук и буква М» | Гомзяк О.С., «Говорим правильно в 5 – 6 лет», альбом 1,с.15 |
| 18 | 17.11 | Тема: «Звук и буква М» | С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы: для детей 4-5 лет», часть 1 , з. 15, с. 33 |
| 19 | 22.11 | **«Обувь. Одежда. Головные уборы»** | Тема: «Звук и буква Н» | Гомзяк О.С., «Говорим правильно в 5 – 6 лет», альбом 1, с. 10 |
| 20 | 24.11 | Тема: «Звук и буква Н» | С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы: для детей 4-5 лет», часть 1 , з. 16, с. 36 |
| 21 | 29.11 | **«Ателье»** | Тема: «Звук и буква Т» | Гомзяк О.С., «Говорим правильно в 5 – 6 лет», альбом 1,с. 19 |
| 22 | 01.12 | Тема: «Звук и буква Т» | С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы: для детей 4-5 лет», часть 2 , з. 4, с. 11 |
| 23 | 06.12 | **«Зима. Зимние месяцы»** | Тема: «Звук Ть и буква Т» | Гомзяк О.С., «Говорим правильно в 5 – 6 лет», альбом 1,с. 21 |
| 24 | 08.12 | Тема: «Звук и буква А» (повторение) | С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы: для детей 4-5 лет», часть 1 , з. 6, с. 15 |
| 25 | 13.12 | **«Мебель»** | Тема: «Звук и буква К» | Гомзяк О.С., «Говорим правильно в 5 – 6 лет», альбом 1, с. 22 |
| 26 | 15.12 | Тема: «Звук и буква К» | С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы: для детей 4-5 лет», часть 2 , з. 2, с. 7 |
| 27 | 20.12 | **«Семья»** | Тема: «Звук Кь и буква К» | Гомзяк О.С., «Говорим правильно в 5 – 6 лет», альбом 1, с. 24 |
| 28 | 22.12 | Тема: «Звук Кь и буква К» | Гомзяк О.С., «Говорим правильно в 5 – 6 лет», альбом 1, с 25 |
| 29 | 27.12 | **«Новогодний праздник»** | Тема: «Звуки Кь-К и буква К» | Гомзяк О.С., «Говорим правильно в 5 – 6 лет», альбом 1, с.26 |
| 30 | 29.12 | Тема: «Звуки Кь-К и буква К» | Гомзяк О.С., «Говорим правильно в 5 – 6 лет», альбом 1.с. 27 |
| 31 | 10.01 | **«Зимующие птицы»** | Тема: «Звук и буква Б» | Гомзяк О.С., «Говорим правильно в 5 – 6 лет», альбом 1,с.28 |
| 32 | 12.01 | Тема: «Звук и буква Б» | С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы: для детей 4-5 лет», часть 1 , з. 19, с. 43 |
| 33 | 17.01 | **«Дикие животные зимой»** | Тема: «Звук Бь и буква Б» | Гомзяк О.С., «Говорим правильно в 5 – 6 лет», альбом 1,с. 30 |
| 34 | 19.01 | Тема: «Звук Бь и буква Б» | Гомзяк О.С., «Говорим правильно в 5 – 6 лет», альбом 1.с. 31 |
| 35 | 24.01. | **«В гостях у сказки»** | Тема: «Повторение: гласные-согласные звуки». | С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы: для детей 4-5 лет», часть 1 , з.12, с. 27 |
| 36 | 26.01 | Тема: «Повторение: гласные-согласные звуки». | С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы: для детей 4-5 лет», часть 1 , з. 13, с. 29 |
| 37 | 31.01. | **«Почта»** | Тема: «Звук и буква Э» | Гомзяк О.С., «Говорим правильно в 5 – 6 лет», альбом 2.с. 2 |
| 38 | 02.02 | Тема: «Звук и буква Э» | С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы: для детей 4-5 лет», часть 1 , з. 5, с. 13 |
| 39 | 07.02. | **«Транспорт»** | Тема: «Звуки Г-Гь и буква Г» | Гомзяк О.С., «Говорим правильно в 5 – 6 лет», альбом 2.с. 4 |
| 40 | 09.02. | Тема: «Звуки Г-Гь и буква Г» | С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы: для детей 4-5 лет», часть 1 , з. 1, с. 5 |
| 41 | 14.02 | **«Комнатные растения»** | Тема: «Звук Ль и буква Л» | Гомзяк О.С., «Говорим правильно в 5 – 6 лет», альбом 2.с. 6 |
| 42 | 16.02 | Тема: «Звук Ль и буква Л» | С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы: для детей 4-5 лет», часть 2 , з. 14, с. 31 |
| 43 | 21.02. | **«Наша армия»** | Тема: «Звук и буква Ы» | Гомзяк О.С., «Говорим правильно в 5 – 6 лет», альбом 2. с. 8 |
| 44 | 28.02 | **«Весна. День рождения весны»** | Тема: «Звук и буква С» | Гомзяк О.С., «Говорим правильно в 5 – 6 лет», альбом 2.с. 10 |
| 45 | 02.03 | Тема: «Звук и буква С» | С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы: для детей 4-5 лет», часть 2 , з. 11, с. 25 |
| 46 | 07.03 | **«Праздник 8 Марта»** | Тема: «Звуки Сь и буква С» | Гомзяк О.С., «Говорим правильно в 5 – 6 лет», альбом 2.с. 12 |
| 47 | 09.03 | Тема: «Звук и буква Ы»  (повторение) | С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы: для детей 4-5 лет», часть 1 , з. 6, с. 16 |
| 48 | 14.03 | **«Профессии»** | Тема: «Звук и буква Ш» | Гомзяк О.С., «Говорим правильно в 5 – 6 лет», альбом 2.с. 14 |
| 49 | 16.03 | Тема: «Звук и буква Ш» | С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы: для детей 4-5 лет», часть 2 , з. 9, с. 21 |
| 50 | 21.03. | **«Наша пища»** | Тема: «Звуки С-Ш» | Гомзяк О.С., «Говорим правильно в 5 – 6 лет», альбом 2.с. 16 |
| 51 | 21.03 | Тема: «Звуки С-Ш» | Гомзяк О.С., «Говорим правильно в 5 – 6 лет», альбом 2.с. 15. |
| 52 | 28.03 | **«Откуда хлеб пришел»** | Тема: «Звуки Х-Хь и буква Х» | Гомзяк О.С., «Говорим правильно в 5 – 6 лет», альбом 2.с. 17 |
| 53 | 30.03 | Тема: «Звуки Х-Хь и буква Х» | С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы: для детей 4-5 лет», часть 2 , з. 16, с. 34 |
| 54 | 04.04 | **«Посуда»** | Тема: «Звуки В-Вь и буква В» | Гомзяк О.С., «Говорим правильно в 5 – 6 лет», альбом 2.с. 19. |
| 55 | 06.04 | Тема: «Звуки В-Вь и буква В» | С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы: для детей 4-5 лет», часть 2 , з. 21, с. 48 |
| 56 | 11.04 | **«Мой дом»** | Тема: «Звук и буква З» | Гомзяк О.С., «Говорим правильно в 5 – 6 лет», альбом 2.с. 21 |
| 57 | 13.04 | Тема: «Звук и буква З» | С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы: для детей 4-5 лет», часть 2 , з. 10, с. 23 |
| 58 | 18.04 | **«Домашние животные и их детеныши»** | Тема: «Звук Зь и буква З» | Гомзяк О.С., «Говорим правильно в 5 – 6 лет», альбом 2.с. 23 |
| 59 | 20.04 | Тема: «Звуки С-З» | С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы: для детей 4-5 лет», часть 2 , з. 12, с. 27 |
| 60 | 25.04 | **«Наша страна. Мой родной край** | Тема: «Звук и буква Ж» | Гомзяк О.С., «Говорим правильно в 5 – 6 лет», альбом 2.с. 24 |
| 61 | 27.04 | Тема: «Звук и буква Ж» | С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы: для детей 4-5 лет», часть 2 , з. 8, с. 19 |
| 62 | 02.05 | **«Праздник Победы** | Тема: «Звуки Ф-Фь и буква Ф» | Гомзяк О.С., «Говорим правильно в 5 – 6 лет», альбом 2.с. 30 |
| 63 | 04.05 | Тема: «Звуки Ф-Фь и буква Ф» | С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы: для детей 4-5 лет», часть 1 , з. 29, с.50 |
| 64 | 11.05 | **«Человек»** | Тема: «Звуки З-Ж» | Гомзяк О.С., «Говорим правильно в 5 – 6 лет», альбом 2.с. 26 |
| 65 | 16.05 | **«Насекомые»** | Тема: «Звуки Д-Дь и буква Д» | Гомзяк О.С., «Говорим правильно в 5 – 6 лет», альбом 2.с. 28 |
| 66 | 18.05 | Тема: «Звуки Д-Дь и буква Д» | С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы: для детей 4-5 лет», часть 2 , з. 3, с. 9 |
| 67 | 23.05 | **«Лето»** | Тема: повторение  «Звуки Л,М, Н, Р» | С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы: для детей 4-5 лет», часть 1 , з. 18, с. 40 |
| 68 | 25.05 | Тема: повторение  «Звуки Б, П, В, Ф» | С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы: для детей 4-5 лет», часть 1 , з. 23, с. 23 |
| 69 | 30.05 |  | **Тема: повторение**  **«Звуки С, Ш, Ж, З»** | С.В. Пятак «Узнаю звуки и буквы: для детей 4-5 лет», часть 2 , з. 12, с. 29 |

**Приложение 4.4**

**Перечень игр и игровых пособий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Зона коррекционной индивидуальной работы по звукопроизношению, развитие дыхания. | Игрушки, предметы, тренажёры для формирования дыхания («Мыльные пузыри», «Остуди чай, вертушки», макеты « Времена года»); комплексы дыхательных упражнений. Логопедическая кукла. Комплексы ( описание, схематичное, символическое изображение, фото) артикуляционных упражнений. Профили артикуляционных укладов звуков. Картотека речевых материалов по постановке, автоматизации, дифференциации гласных, согласных звуков. Картотека чистоговорок и скороговорок  (словесный, наглядный материал). Дидактический наглядный материал по постановке, автоматизации, дифференциации звуков: практические пособия по исправлению звукопроизношения, пособия по автоматизации и дифференциации звуков.  Таблицы панно, схемы, рисунки логопедическое лото, логопедическое домино, таблицы – символы, мелкие игрушки.  Карточки для домашних заданий. Программы для ПК:  «Игры для Тигры», «Домашний логопед», «Учимся правильно говорить», «Трудные звуки». «Попугай Кеша». Наглядный материал по формированию просодической стороны речи – ритма, темпа, силы голоса, выразительности. |
| 2. | Зона формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа  Материал по обследованию | Наборы методического материала.  Набор звучащих предметов (бубен, колокольчик, свисток, погремушки, молоточки). Звучащие игрушки – заместители, Карточки - картинки с изображением звучащих предметов, Предметные картинки с изображением птиц и животных.  Демонстрационный и раздаточный материал:  Сигнальные карточки. Карточки для звукового анализа. Карточки символы звуков. Изображения « звуков – человечков». Объёмные символы звуков. Наборы для звукового анализа (раздаточный материал).  Карточки для определения места звука в словах. Звуковые линейки.  Линейки – абак. Игры: « Умные часы», « Мягкий – твёрдый»,  «Звонкий – глухой», «Солнышко», «Фонетика», «Фонетические загадки»,  «Телевизор» и др. Картинки по формированию слоговой структуры слова.  Карточки с речевым материалом разной сложности слов. |
| 3. | Зона лексико –грамматического строя речи, связной речи | Картинки «обобщающие понятия»  Картинки по лексическим темам  Картинки предметные  Картинки сюжетные  Игры с предлогами. Многозначные слова  Синонимы  Антонимы  Родственные слова  Игры по составлению предложений  Опорные схемы по обучению рассказыванию  Картинки для обучения рассказыванию  Мнемотаблицы  Плакаты по лексическим темам.  Картинки – таблицы для дидактических игр. |
| 4. | Зона обучения грамоте. | Наборы цветных магнитов. Настенная азбука. Магнитный алфавит. Слоговые таблицы, слоговые кубики. Фишки. Наборы таблиц для чтения. Карточки для чтения.  Кассы слогов и букв. Индивидуальные тетради – прописи. Игры: « Весёлый поезд»,  «Буква за буквой», « Делим слова на слоги»,  « Составь слово», « Составь предложение», « Куда стукнет молоточек». Пособия: «Чтение с увлечением», «Учимся читать и писать», «Как научить читать дошкольника», «Учимся читать быстро». Карточки слов разной слоговой структуры и постановки ударения( 1 – 14 разряда) |
| 5. | Зона моторного развития, конструктивного праксиса | Трафареты,  Картинки для штриховки, для рисования по точкам  Пластелин, карандаши  Игры:  «Весёлые  шнурочки»,  «Волшебные верёвочки»,  «Пуговичный бассейн»,  «Учись плести»,  «Мягкие кубики»,  «Весёлые прищепки»,  «Вставь фигуру»,  «Капельки - наклейки», «Поймай рыбку», Мозаики разного размера и конфигурации, Строительный материал, массажные мячики, мячи, мелкий и средний конструкторы, мелкие и средние бусы, «Развиваем мелкую моторику» - пособие с иллюстрациями обучающие прописи счетные палочки, камешки, орехи, камешки Марбс, цветные трафареты к ним. |

**Приложение 4.5**

**РЕЧЕВАЯ КАРТА**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес и телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Откуда поступил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ИССЛЕДОВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ФУНКЦИЙ.

**Степень общительности** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

легко устанавливает контакт, инициативен в общении, общение устойчивое, неустойчивое, избирательное, избирательный негативизм.

**Слуховое внимание**

-определить какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармошка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-определить направление источника звука\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Зрительное восприятие**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Подбор картинок к данному цветовому фону (блюдца к чашке) | |
| **5 лет** | **6 лет** |
| (белый, черный, красный, желтый, зеленый, синий) | (кроме основных цветов, розовый, голубой, сиреневый, оранжевый, коричневый) |
|  |  |
|  |  |
| 1. Показ цветов. | |
| 5 лет (белый, черный, красный, желтый, зеленый, синий) | 6 лет (кроме основных цветов, розовый, голубой, сиреневый, оранжевый, коричневый) |
|  |  |
|  |  |
| 1. Восприятие формы | |
| 5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник) | 6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, мноугольник) |
|  |  |
|  |  |

Зрительно-пространственный гнозис и праксис.

|  |  |
| --- | --- |
| 5 лет : показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади; | 6 лет: правой рукой показать левый глаз, левой рукой- правое ухо |
|  |  |
| 5 лет: показать правую и левую руку, показать правый и левый глаз, правое и левое ухо |
|  |
| 5 лет: складывание разрезных картинок из 2-4 частей | 6 -7 лет: складывание разрезных картинок из 5-8 частей |
|  |  |

Отмечаются: ошибка в пространственной координации, незнание сторон тела, ведущей руки, неуверенность выполнения.

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ МОТОРНОЙ СФЕРЫ

**Состояние общей моторики**

5-7 лет:

-исследование статистической координации движений: стоять с закрытыми глазами, стопы ног поставить на одной линии так, чтобы носок одной ноги упирался в пятку другой, руки вытянуты вперед. Время выполнения – 5 сек. по 2 раза для каждой ноги.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Отмечаются:* удержание позы свободное или с напряжением , с раскачиванием из стороны в сторону; балансирует туловищем, руками, головой, иногда падает, открывает глаза

-исследование динамической координации движений: маршировать, чередуя шаг и хлопок ладонями. Хлопок производить в промежуток между шагами.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отмечаются: выполняет правильно; с напряжением, раскачиваясь, балансируя туловищем и руками.

**Состояние моторики пальцев**

5-7 лет:

А) исследование статистической координации движений:

-выставить первый и пятый пальцы и удерживать в этом положении под счет (1-15) на правой руке, затем на левой и на обеих руках одновременно;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-показать второй и третий пальцы, остальные пальцы собрать в щепоть – поза «зайчик», удержать под счет (1-15); выполнение осуществляется в той же последовательности.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) исследование динамической координации движений:

-попеременно соединять все пальцы руки с большим пальцем (первым) , начиная со второго пальца правой руки, затем левой, обеих рук одновременно;

-менять положение обеих рук одновременно: одна кисть в позе «ладони», другая сжата в кулак (5-8 раз).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отмечаются: плавное и точное и одновременное выполнение проб; напряженность, скованность движений, нарушение темпа выполнения движения; нарушение переключаемости от одного движения к другому; наличие синкенизий, гиперкинезов, невыполнение движений

Состояние органов артикуляционного аппарата.

**Губы** – естественной толщины, толстые, расщепление верхней губы, послеоперационные рубцы, загубные уздечки (укорочены, короткая уздечка верхней губы);

**Зубы**- ровные, здоровые, расположенные вне челюстной дуги, мелкие, редкие, кривые, недоразвитые, кариозные, наличие диастем; прикус – физиологический, открытый передний, открытый боковой односторонний, двусторонний;

**Строение челюсти**- прогения, прогнатия, норма;

**Язык**- толстый, вялый, напряженный, маленький, длинный, узкий, не выражены части языка, оттянут вглубь рта;

**Подъязычная уздечка**- короткая, эластичная, натянутая, приращенная, неэластичная, норма;

**Маленький язычок**- отсутствует, укорочен, расщеплен, свисает неподвижно по средней линии, отклоняется в сторону;

**Небо**- куполообразное, естественной высоты, чрезмерно узкое, высокое, плоское, низкое, расщелина твердого неба, расщеление альвеолярного отростка, сумбукозная расщелина.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Состояние моторики органов артикуляционного аппарата**

5-7 лет:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задания | Отметка о выполнении | |
| 1. Исследование двигательных функций артикуляционного аппарата | | |
|  | 5 лет | 6 лет |
| сделать «хоботок», удержать под счет до 5 |  |  |
| растянуть губы в «улыбке», удержать под счет до 5 |  |  |
| широко раскрыть рот, к4ак при произношении звука А и закрыть |  |  |
| делать движение нижней челюсти вправо, а затем влево |  |  |
| положить широкий язык на нижнюю губу и подержать под счет до 5 |  |  |
| сделать язык «лопатой» (широким), а затем «иголочкой» (узким) |  |  |
| стоя вытянуть руки вперед, кончик языка положить на нижнюю губу и закрыть глаза (логопед поддерживает рукой спинку ребенка) |  |  |
| широко открыть рот и четко произнести звук А ( в этот момент в норме мягкое небо поднимается) |  |  |
| 2. Исследование динамической организации органов артикуляционного аппарата | | |
| -оскалить зубы, широко открыть рот, положить широкий язык за нижнюю губу, занести язык за нижние зубы, закрыть рот |  |  |
| -широко открыть рот, как при звуке А, растянуть губы в улыбке, вытянуть губы в трубочку, закрыть рот и сомкнуть губы |  |  |
| -положить широкий язык на нижнюю губу, приподнять боковые края и кончик языка, чтобы получилась «чашечка», занести эту «чашечку» в рот, опустить кончик языка за нижние зубы и закрыть рот. |  |  |

*Отмечается:* выполнение правильное; диапазон движений невелик; наличие содружественных движений; чрезмерное напряжение мышц; истощаемость движений; наличие тремора, саливации, гиперкинезисов; движение не удается.

*Отмечаютс*я: выполнение правильное; замена одного движения другим; поиск артикуляции; «застревание» на одном движении; нарушение плавности движений; легко ли удается переключение с одной артикуляционной позы на другую.

**Состояние мимической мускулатуры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задания | Отметка о выполнении | |
| 5 лет | 6 лет |
| -поднять брови вверх (удивиться) |  |  |
| -нахмурить брови (рассердиться) |  |  |
| -прищурить глаза |  |  |
| -надуть щеки (толстячок) |  |  |
| -втянуть щеки (худышка) |  |  |
| - наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок |  |  |

Отмечаются: выполнение правильное; диапазон движений невелик; наличие содружественных движений; чрезмерное напряжение мышц; истощаемость движений; наличие саливации, гиперкинезисов; движение не удается.

**Исследование состояния звукопроизношения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звуки** | **Характер произношения звуков** | | | | | |
| **Изолированно** | | **В словах** | | **Во фразах** | |
| **1 год** | **2 год** | **1 год** | **2 год** | **1 год** | **2 год** |
| **К, Кь** |  |  |  |  |  |  |
| **Г, Гь** |  |  |  |  |  |  |
| **Х, Хь** |  |  |  |  |  |  |
| **Й** |  |  |  |  |  |  |
| **С** |  |  |  |  |  |  |
| **Сь** |  |  |  |  |  |  |
| **З** |  |  |  |  |  |  |
| **Зь** |  |  |  |  |  |  |
| **Ц** |  |  |  |  |  |  |
| **Ш** |  |  |  |  |  |  |
| **Ж** |  |  |  |  |  |  |
| **Ч** |  |  |  |  |  |  |
| **Щ** |  |  |  |  |  |  |
| **Л** |  |  |  |  |  |  |
| **Ль** |  |  |  |  |  |  |
| **Р** |  |  |  |  |  |  |
| **Рь** |  |  |  |  |  |  |

Отметить характер нарушения звукопроизношения: в норме, мономорфозное нарушение, полиморфное нарушение: антропофонический дефект (вид искажения); фонологический дефект (отсутствие звука, замена звука, смешение звуков).

**Исследование состояния дыхательной и голосовой функции.**

**Голо**с- тихий, крикливый, сиплый, немодулированный, назализованный, затухающий, звонкий, модулированный, слабый.

**Темп речи** – быстрый, ускоренный, замедленный, медленный, спокойный, умеренный, равномерный;

**Мелодико-интонационная окр**аска- выразительная, маловыразительная, монотонная;

**Дыхание**- прерывистое, верхнее, нижнедиафрагмальное, грудное, шумное, смешанное, ритмичное, поверхностное, спокойное; выдох продолжительный, плавный, укороченный, слабый, сильный, короткий, толчкообразный; речь организует на выдохе, на вдохе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Обследование состояния функций фонематического слуха**.

|  |  |
| --- | --- |
| Задания | Отметка о выполнении |
| Опознание фонем: подними руку , если услышишь звуки О, А, П.Т. |  |
| Определение наличия или отсутствия звуков О, А, Т, П в словах (называется ряд слов): попугай, торт, пуговица, атлас, футболка, парус, кот, кнопка; |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Повторение слогов и слов с оппозиционными звуками | |
| 5 лет | 6 лет |
| па-ба-па, ка-га-ка, са-за-са, та-да-та, ша-жа-ша | са-ша-са,ча-ща-ча, ля-ла-ля, са-за-са, тя-ча-тя, ча-тя-ча |
| Отметка о выполнении: | Отметка о выполнении: |
| 2.Подбор картинок к названным словам-паронимам | |
| бочка-почка, трава-дрова, корка-горка, сова-софа | крыша-крыса, коза-коса, рожки-ложки, пашня-башня |
| Отметка о выполнении: | Отметка о выполнении: |

**Исследование звукового анализа и синтеза слов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задания** | **Результат** | **Задания** | **Результат** |
| 5 лет | | 6 лет | |
| 1. Выделение ударного гласного из начала слова Облако, Иглы, Удочка, Аист, Озеро, Уши. |  | Выделение ударного гласного, стоящего в конце слова:  пилА, грибЫ, кенгурУ, очкИ, кольцО. |  |
|  |  | Выделение ударного гласного в середине слова:  рАк, дОм, лУк, кИт, сЫр |  |
|  |  | Выделение конечного согласного звука:  коТ, жуК, доМ, автобуС, шаР, стуЛ. |  |
|  |  | Выделение согласного звука в начале слова:  Танк, Коза, Санки, Ракета, Мышь, Ландыш. |  |

**Исследование слоговой структуры слова**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задания** | **Результат** | | | **Задания** | | **Результат** |
| 5 лет | | | | 6 лет | | |
| Повторение вслед за учителем – логопедом слов | | | | | | |
| самолет, винтовка, телефон, скворец, микстура, парашютист | |  | сковорода, телевизор, экскаватор, милиционер, аквариум, регулировщик | |  | |
| Повторение вслед за учителем – логопедом словосочетаний | | | | | | |
| Певчий скворец  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Горькая микстура  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Молодой парашютист  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | Слесарь-инструметальщик  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Космонавт –исследователь  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старший регулировщик  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| Повторение вслед за учителем – логопедом предложений | | | | | | |
| Младенец играет погремушкой  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Самолет летит высоко  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  У военного винтовка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | Лара забрала Рому домой.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Экскурсию проводил молодой экскурсовод.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  На перекрёстке стоит молодой регулировщик.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

**Исследование состояния импрессивной речи.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задания** | **Результат** | **Задания** | | **Результат** |
| 5 лет | | 6 лет | | |
| Покажи где кукла, стол стул,  Посади куклу, мишку и.т.д. |  | Покажи где кукла, стол стул,  Посади куклу, мишку и.т.д. |  | |
| Понимание различных форм словоизменения | | | | |
| 1. Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам) | | | | |
| медведь-медведи  кукла-куклы  дероево-деревья  стул-стулья |  | пень-пни  ворона-вороны  перо-перья  гнездо-гнезда |  | |
| 1. Дифференциация предложно-падежных конструкций (показать на картинке) | | | | |
| карандаш в стакане  конка на дереве  мяч под столом  Птицы над домом |  | собака спит под крыльцом  собака вылезает из-под крыльца  Ваня прячется за домом  Ваня выходит из-за дома |  | |
| 1. Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательным значением (показать на картинке) | | | | |
| стол-столик  кровать –кроватка  окно-окошечко |  | мяч-мячик  ваза-вазочка  одеяло-одеяльце |  | |
| 1. Дифференциация приставочных глаголов (показать по картинкам) | | | | |
| Коля выходит из дома  Коля подходит к дому  Коля заходит в дом |  | Машина выезжает из гаража  Машина отъезжает от гаража  Машина объезжает гараж  Машина переезжает мост |  | |
| 1. Понимание словосочетаний и простых предложений (показать по картинкам) | | | | |
| мамина дочка  сын папы |  | хозяин собаки-собака хозяина |  | |
| Кого ловит девочка?  Чем девочка ловит бабочку?  Кто ловит бабочку? |  | Бабочка сидит на распустившемся цветке  Бабочка сидит на нераспустившемся цветке |  | |

**Исследование состояния экспрессивной речи.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задания** | | **Результат** | | **Задания** | **Результат** |
| **5 лет** | | | | **6 лет** | |
| 1. Назвать части тела | | | | | |
| нос, рот шея, живот, рука, нога, грудь | |  | | туловище, плечо, локоть, колено, висок, затылок |  |
| 1. Назвать части предметов | | | | | |
| чайник: донышко, ручка, крышка, носик;  стул: спинка, ножки, сиденье | |  | | платье: манжета, воротник, оборка, пояс |  |
| 1. Подобрать обобщающие слова | | | | | |
| Посуда,  Одежда  Обувь  Овощи  Фрукты  Мебель  Дикие животные  Домашние животные  Цветы | |  | | продукты  транспорт |  |
| 1. Назвать малознакомые предметы | | | | | |
| Памятник, фонтан, улей, клумба, водопад | |  | | Памятник, фонтан, улей, клумба, водопад |  |
| 1. Назвать действия предметов | | | | | |
| Самолет (что делает?)  повар  лошадь  врач  дятел  учитель | |  | | Ворона каркает. А как подает голос воробей?  Как подает голос лошадь?  Как подает лошадь овца?  Что делает швея?  Что делает маляр? |  |
| 1. Подобрать слова с противоположным значением (антонимы) | | | | | |
| черный  длинный  кислый  широкий  большой  высокий | |  | | толстый  друг  горячий  смелый  залетает  больной |  |
| 1. Образование множественного числа существительных («Один-несколько») | | | | | |
| дом-дома  стул  ухо  река  ведро  ёлка | |  | | воробей  утенок  дерево  лист |  |
| 1. Образование существительных мн. числа в Род. Падеже («Много чего?») | | | | | |
| дом-домов  стул  ухо  река  ведро  ёлка | |  | | воробей  утенок  дерево  лист |  |
| 1. Согласование существительных с числительными («Сосчитай») | | | | | |
| два помидора, пять помидоров  Два карандаша, пять карандашей  две машины, пять машин | |  | | Два воробья, пять воробьев  Два дерева, пять деревьев  Два утенка, пять утят |  |
| 1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительного | | | | | |
| стол  дом  елка  гриб  лопата  мяч  стул |  | | | ведро  кукла  чайник  дерево  вилка  зеркало |  |
| 1. Образование названий детенышей | | | | | |
| У кошки  у лисы  у зайца  у медведя  у волка  у белки |  | | | у коровы  у свиньи  у лошади  у овцы |  |
| 1. Образование прилагательных от существительных | | | | | |
|  |  | | Шкаф из дерева –  машина из металла-  чашка из фарфора-  шапка из шерсти-  стакан из стекла-  мяч из резины-  сок из апельсина- | |  |
| 1. Образование притяжательных прилагательных. | | | | | |
|  |  | | Хвост собаки (чей?)  Платье мамы-  Конура собаки-  Рога коровы- | |  |
| 1. Образование приставочных глаголов (назвать по картинкам) | | | | | |
| Мальчик выходит из дома  Мальчик подходит к дому  Мальчик заходит в дом |  | | Машина выезжает из гаража  Машина отъезжает от гаража  Машина объезжает гараж  Машина переезжает мост | |  |
| 1. Согласование прилагательных с существительными (подобрать как можно больше слов, обозначающих цвет, форму и другие признаки предметов) | | | | | |
| шарф (какой?)  кофта (какая?)  платье (какое?) |  | | огурец (какой?)  вода (какая?)  одеяло (какое?) | |  |

**Исследование состояния связной речи.**

Предлагается пересказ (для детей 5 лет)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассказ по серии сюжетных картин (для детей 6 лет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Логопедическое заключение

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_