****

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**центр развития ребенка – детский сад № 14**

**г.Кропоткин МО Кавказский район**

**(МАДОУ ЦРР-д/с № 14)**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на Педагогическом совете Протокол № 1 от 30.08.2022 г. | «Утверждаю»Заведующий МАДОУ ЦРР – д/с № 14 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. КурбановаПриказ №312 от 30.08.2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Детство с родным городом»**

**Возрастная группа: 5 – 6 лет**

**Количество часов: 36**

**Педагог: педагог дополнительного образования Кравцова Н.Ю.**

Планирование разработано на основе:

-Комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

**Содержание программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| I.1.1. Пояснительная записка | 1 |
| 1.2. Актуальность Программы | 1 |
| 1.3. Цели и задачи Программы | 2 |
| 1.4. Принципы, положенные в основу Программы | 3 |
| 1.5 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы | 3 |
| 1.6. Планируемые результаты освоения Программы | 4 |
| 1.7. Материально – техническое и дидактическое обеспечение Программы | 4 |
| II. Организация деятельности по Программе | 5 |
| III. Методическое обеспечение Программы | 6 |
| IV. Список литературы | 7 |

**I.1.1Пояснительная записка**

Современное общество ставит вопрос о сохранении истории родного края. Его духовных ценностей, народных обычаев и традиций. История каждого края уникальна и неповторима, а вместе с ним многообразна и богата история страны. Решение задач воспитания у дошкольников любви к своему дому, к своей малой Родине зависит от позиции близких.

Воспитание любви и уважения к родному городу является важнейшей составляющей нравственного воспитания. Чтобы воспитать патриотов своего города, надо изучать, знать свою малую Родину. Многие нравственные качества человека закладываются в детстве. Любовь к родному краю, знание его истории, желание видеть родной город все более и более растущим и процветающим - все эти чувства в большой степени зависят от того, как они были заложены в детях в дошкольные годы. Программа позволяет решить задачу современного детского сада - привить любовь к малой Родине. А через любовь к малой Родине - любовь и уважение к необъятной и многонациональной России. Проект поможет дошкольникам изучить историю жизни города, познакомить воспитанников с символикой, культурой, традициями и жителями своего родного города Кропоткин.

**1.2 Актуальность Программы**

Родина, Отечество. …В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины. Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. Поэт Симонов в стихотворении “Родина” пишет: “Ты вспоминаешь не страну большую, которую изъездил и узнал. Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидал” И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

1

**1.3 Цель и задачи Программы**

**Цель Программы**: формирование гражданской позиции и патриотических чувств семьи к прошлому, настоящему и будущему родного города, края, страны, чувства гордости за свою Родину через ознакомление с родным городом.

 **Основные задачи**:

Воспитание любви к родным местам, к малой родине;

воспитание у дошкольников любви к родному городу;

воспитание любви и уважения к природе родного края;

формирование элементарных представлений об истории города;

воспитание бережного отношения к достопримечательностям родного города ;

расширение знаний дошкольников о профессиях горожан;

 воспитание уважительного отношения к труду взрослых;

овладение детьми элементарными сведениями о выдающихся людях города, его защитниках, о развитии культуры и спорта.

Ознакомительный материал в данной программе планируется по темам.

**Таблица тематического распределения количества часов.**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Старшая группа |
| 1.Мой дом, мой детский сад, мой город. | 9 |
| 1. История возникновения города Кропоткин.
 | 4 |
| 1. Город и его жители.
 | 3 |
| 1. Природное окружение города
 | 8 |
| 1. Культурные и спортивные центры города
 | 2 |
| 1. Транспорт города
 | 1 |
| 1. Символика города.
 | 1 |
| 1. Никто не забыт, ничто не забыто.
 | 8 |
|  | 36 |

**1.4 Принципы, положенные в основу Программы**

Программа разработана с учетом следующих принципов:

**Принцип последовательности** – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем.

 **Принцип деятельности** - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

**Принцип интеграции** - интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей реализующихся в образовательном процессе.

**Принцип дифференцированного подхода** - решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях.

**Принцип возрастной адресности** - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

 **Принцип преемственности** взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

**1.5 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

 3. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам.

 4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. 3

5. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.

6. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

**1.6.Планируемые результаты освоения Программы:**

Ребенок 5–6 лет.

• Знает свой домашний адрес, название города, района.

• Имеет представление о символике города, района.

• Знает название близлежащих улиц.

• Имеет представление о жизни и быте народа, живущего в родном городе.

• Узнает на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них.

• Знает профессии своих родителей.

• Знает правила поведения в природе.

• Умеет рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

Проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

**1.7. Материально-техническое обеспечение Программы.**

**Для реализации Программы необходимо:**

Создание развивающей предметно-пространственной среды.

**Основные направления работы - краеведение, ознакомление с городом, символикой, историческим прошлым города.**

 1. Моя семья – семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему « Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево».

2. Родной город – иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы: «История возникновения города», «Промышленность города», «Наука, образование и культура», «Знаменитые земляки», «В годы Великой Отечественной войны», «Наше духовное 4 наследие», «Достопримечательности», «Архитектура», «Спорт», подбор стихов о городе, карта города, символика города (флаг, герб).

 3.Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения города).

 4. Защитники Отечества – иллюстрации, тематические папки на тему «Великая Отечественная война», « Российская армия». Фотоматериал «Памятники воинской славы». Художественная литература и дидактические игры по теме: макеты (древняя крепость, военная техника и т. п.)

5. Приобщение к истокам русской народной культуры – иллюстрации и тематические папки по темам «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», « Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гулянья, «Народный календарь», предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно – прикладного искусства, различные макеты, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме.

 6. Духовно – нравственное воспитание – материал, дающий детям первоначальное представление о православии (это может быть подборка иллюстраций с изображением храмов и их архитектурных особенностей, подбор открыток на тему «Русская икона», макет храма, детская Библия).

7. Художественная литература по фольклору (сказки, былины, предания)

8. Великие соотечественники – портреты, художественная литература, рассказывающая о великих соотечественниках, прославивших наш город.

9. Наша планета земля – глобус, детская карта мира. Художественная литература, иллюстрации, тематические папки

**II. Организация деятельности по Программе**.

 При организации деятельности по Программе нужно учитывать несколько положений:

Для реализации Программы необходимо, в первую очередь, создание в детском саду социальной ситуации развития, способствующей не только усвоению детьми знаний, умений и навыков, но и развитию личности ребенка.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей Условия соответствуют специфике дошкольного возраста и предполагают:

-Обеспечение эмоционального благополучия.

- Поддержка индивидуальности и инициативы детей.

-Установление правил взаимодействия в разных ситуациях.

 -Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и

более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной 5 деятельности (зона ближайшего развития ребенка).

-Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

**III. Методическое обеспечение Программы**.

 **Методы работы с детьми по Программе:**

1.Целевые прогулки и экскурсии;

2.Наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь горожан, изменения в облике города, района, улицы, воздвигаемых новостроек и т.п.);

3.Рассказ - объяснение педагога в сочетании с показом нужных объектов и непосредственными наблюдениями детей.

4.Беседы с детьми о родном городе.

 5.Использование детских художественных произведений, презентаций, репродукций картин, иллюстраций (их рассматривание и обсуждение).

6.Разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений.

7.Наблюдение окружающего мира, стимулирующее детское художественное творчество; 8.Привлечение детей к посильному общественно полезному труду в ближайшем для детей окружении (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т.д.);

 9.Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестное выполнение поручения, за хорошее поведение в общественных местах. 10.Личный пример педагога, любящего свою работу, свою улицу, свой город и принимающего активное участие в общественной жизни (важно помнить, что мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самый сильнодействующий фактор воспитания).

 **Методические рекомендации**. Предполагается проведение образовательной деятельности в трех направлениях:

1.Специально организованное обучение в форме занятий с детьми. Одно занятие в неделю, т. е. 36 занятий в учебном году. Занятие проводится по расписанию групп. Темы занятий определены в перспективном планировании. Материал, распределенный понедельно, усложняется с учетом дидактических целей и возраста детей.

 2.Совместная деятельность взрослого с детьми. Проведение целевых прогулок, наблюдений, бесед, чтение художественной литературы, игры, работа с родителями. 3.Самостоятельная деятельность детей. Продуктивная деятельность - рисование, лепка, аппликация, конструирование. Ознакомление с литературой, иллюстрациями, фотоматериалом в книжном уголке. 6

**IV.Список литературы:**

А.Я. Ветохина «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольника» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе», «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

Е.А. Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

Н.Г. Зеленова «Мы живём в России», 2020

Н. В. Дубровская «День Победы» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 год

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по программе «Детство с родным городом»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Оборудование | Источник |
| 1 | Беседа «Мой дом - моя семья» | Набор картинок по теме «Семья», семейные фотографии | А.Я. Ветохина «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольника»,с.60 |
| 2 | Рисование «Дом, в котором я живу» | Иллюстрации с изображением разных домов | Н.Г. Зеленова«Мы живём в России» с.24 |
| 3 | Беседа «Мой детский сад» | Слайды фотографий детского сада, сотрудников | А.Я. Ветохина «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольника»,с.84 |
| 4 | Рассказ педагога «История возникновения города Кропоткин» | Иллюстрации с видами г. Кропоткин | Сборник конспектов стр. 11 |
| 5 | Экскурсия в музей детского сада | Презентация «Кубанский быт» | Сборник конспектов стр. 14 |
| 6 | Рисование «Герб города Кропоткина» | Иллюстрации с изображением герба Кропоткина, компьютерная презентация «Герб города Кропоткин» | А.Я. Ветохина «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольника»,с.77 |
| 7 | Игра – путешествие «Улицы города» | Иллюстрации общественных мест города Кропоткина | А.Я. Ветохина «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольника»,с94 |
| 8 | Виртуальная экскурсия на тему «Профессии родителей» | Стихи, загадки, пословицы о труде,предметные картинки об орудиях труда, оборудование для рисования | Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе», с.142 |
| 9 | Рисование «Город осенью» | Демонстрационный материал: изображения осени в городе | Н.Г. Зеленова«Мы живём в России» с. 28 |
| 10 | Игра – путешествие «Транспорт»  | Картинки, игрушки, иллюстрации, изображающие различные виды транспорта, мяч резиновый для игры | Е.А. Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду» с. 25 |
| 11 | Беседа «Улица может говорить» (знаки) | Картинки автобуса, микроавтобуса, дорожные знаки | Е.А. Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду» с. 54- 57 |
| 12 | Рассказ педагога «О чем молчат памятники» | Иллюстрации памятников г. Кропоткин. | Сборник конспектов стр.33 |
| 13 | Конструирование «Флюгер» | Фотографии флюгеров, игрушка флюгер (вертушка). | Сборник конспектов стр. 36 |
| 14 | Игра – путешествие « По реке Кубань» | Изображения рыб, слайды  с изображениями деревьев, кустарников, птиц, растений, рыб. Звукозапись голосов птиц, шума леса.   | Сборник конспектов стр. 38 |
| 15 | Беседа «Птицы в городе» | Демонстрационный материал «Птицы»;модели – схемы для сравнения птиц с другими животными | Сборник конспектов стр. 41 |
| 16 | Аппликация «Кормушки для птиц» | Иллюстрации с изображением птиц, оборудование для аппликации | Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе», с.211 |
| 17 | Рисование «Белая берёза» | Изображение берёзы зимой, тонированная бумага, краски, кисточки | А.Я. Ветохина «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольника» с.110 |
| 18 | Рисование «Праздничное украшение города»  | Краски гуашь, бумага, кисти, банка с водой, салфетки, изображения зимнего города. | Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» с.213 |
| 19 | Сюжетный рассказ педагога «Архитектура прошлого и настоящего»  | Иллюстрации архитектурных памятников г. Кропоткин: вокзал, храм, жилые дома | Сборник конспектов стр. 52 |
| 20 | Коллаж «Наш город зимой» | Картон темно-синего цвета, клей вата, 6 шт. прямоугольников разного размера и цвета, обрезки из журналов | Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе», с.96 |
| 21 | Беседа «Полиция на страже порядка» | Иллюстрации с изображением работы полиции. | Сборник конспектов стр.60 |
| 22 | Беседа «Наши защитники – пожарные» | Пожарная машина, картинка с изображением пожарного, плакат с изображением различных пожарных ситуаций | Сборник конспектов стр. 64 |
| 23 | Рисование «Высотные дома на улице». | Фотографии с изображением центральной улицы и основных достопримечательностей. Оборудование для рисования | Н.Г. Зеленова«Мы живём в России» с.19 |
| 24 | Виртуальная экскурсия «Спортивные центры» | Мультимедийная установка, презентация «Кропоткин – спортивный», разрезные картинки «Спортивные сооружения города» | Сборник конспектов стр. 71 |
| 25 | Игра – путешествие «Культурные центры города» | Презентация «Культурные центры города» карта Краснодарского края, стихи кубанских поэтов. | Сборник конспектов стр.75 |
| 26 | Рассказ педагога «История возникновения почты» | Презентация, разноцветные конверты с заданиями, почтовый конверт и марка для каждого ребенка | Н.Г. Зеленова«Мы живём в России» с. 36 |
| 27 | Виртуальная экскурсия в парк города. | Презентация «Весенний парк», письмо от лесовичка, д/и «Береги живое» | А.Я. Ветохина «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольника»с.89 |
| 28 | Рисование «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик» | Картинка с изображением одуванчика, оборудование для рисования. | Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе», с.96 |
| 29 | Конкурс знатоков «Родной край - люби и уважай». | Эмблемы  команд, памятные медальоны, дидактические игры, герб Кропоткина, мультимедийный проектор | Сборник конспектов стр. 87 |
| 30 | Рисование «Открытка ветерану» | Иллюстрации о Великой Отечественной войне, о памятниках погибшим солдатам, ветеранах,аудиозаписи песен о войне | Н. В. Дубровская «День Победы», с.6Сборник конспектов стр.90 |
| 31 | Рассказ педагога «Никто не забыт и ничто не забыто» | Иллюстрации на военную тематику,изображение памятника русскому солдату в Берлине, фонограмма песен «День Победы» | Сборник конспектов стр. 92 |
| 32 | Сюжетный рассказ педагога «Они прославили наш город» | Иллюстрации с изображением памятников, фото ветеранов войны г. Кропоткин | Сборник конспектов стр. 95 |
| 33 | Экскурсия к памятнику погибшим героям-защитникам |  | Сборник конспектов стр. 99 |
| 34 | Рассказ педагога «Салют Победы» | Иллюстрации «Салют», оборудование для рисования | Сборник конспектов стр.101 |
| 35 | Рассказ педагога «Зажжём свечу памяти» | Фотографии военных лет, ордена фронтовика, письмо с фронта, фотографии героев ВОВ | Сборник конспектов стр.103 |
| 36 | Рисование «Город – мечта» | Маленький сундучок с “серебряным” клубком; корзина с муляжами фруктов; бумажный цветок | Конспект Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе», с.81 |