

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка 3

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы «Шахматы» 3

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность 3

1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы «Шахматы» 4

1.4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной

программы от уже существующих образовательных программ 5

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной

образовательной программы 5

1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы «Шахматы» 5

1.7. Формы и режим занятий 5

1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности 5

1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной

программы «Шахматы» 6

2. Учебно – тематический план дополнительной образовательной программы

«Шахматы» 7

3. Содержание дополнительной образовательной программы «Шахматы» 9

4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования

«Шахматы» 14

5. Список использованной литературы 14

1. Пояснительная записка.

Программа «Шахматы» модифицирована и разработана на основе авторской программы «Шахматы» М.С. Писанова.

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы «Шахматы».

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна: введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков, сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Актуальность.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает  целеустремлённость, терпение и характер.

Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлекшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней.

Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Педагогическая целесообразность.

В дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Обучение игре в шахматы помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного  типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражение, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы «Шахматы».

Цель программы: Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы; развитие специальных способностей ребенка, развитие ключевых компетенций посредством игры в шахматы.

Задачи:

*Образовательная:*

Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.

*Воспитательная:*

Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.

*Общеразвивающие:*

Окунуть детей в мир сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, заинтересовать красотой и изяществом отдельных ходов, шахматных комбинаций.

Научить находить в обыкновенном – необыкновенное, получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой. Обогащать детскую фантазию.

Помочь детям стать сильными духом, преодолеть себя, достичь вершин мастерства.

Воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевать высшие награды и титулы.

Развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания формы, самообладания и эмоциональной устойчивости.

*Эстетическая:*

Играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и шахмат в волшебные, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.

*Физическая:*

Осуществлять всестороннее физическое развитие воспитанников.

1.4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.

Данная программа поможет детям в игровой форме освоить начальные навыки игры в шахматы, заинтересовать к продолжению обучения, сформировать начальные формы волевого управления поведением.

Суть шахматной игры – математическая логика и анализ, в ней нет места случайностям и, строго говоря, везению, поэтому ребёнок учится делать ответственный выбор хода, а если смотреть шире, то и поступка.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.

Старший дошкольный возраст – 5-7 лет

1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы «Шахматы».

Один год.

1.7. Формы и режим занятий.

1. Практическая игра.

2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

4. Теоретические занятия, шахматные игры.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25-30 минут во второй половине дня.

1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Должны знать:

Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

Правила хода, взятие каждой фигуры.

Должны уметь:

Ориентироваться на шахматной доске;

Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;

Правильно располагать шахматную доску между партнёрами;

Правильно располагать фигуры перед игрой;

Умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;

Решать простые шахматные задачи.

Мониторинг обследования уровня развития умений и навыков детей.

Критерии уровней развития детей:

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различ­ных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различ­ных положениях.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Шахматы».

Итогом реализации дополнительной образовательной программы «Шахматы» являются организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований, участие в городском шахматном турнире «Волшебная пешка».

2. Учебно – тематический план дополнительной образовательной программы «Шахматы».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № занятия | Тема занятия | Всего часов | В т.ч. практических |
| Октябрь | 1 | Шахматная доска | 1 | 1 |
| 2 | Проспекты, улицы, переулки шахматной доски | 1 | 1 |
| 3 | Шахматные фигуры | 1 | 1 |
| 4 | Начальное положение | 1 | 1 |
| Ноябрь | 5 | Слон | 1 | 1 |
| 6 | Ладья | 1 | 1 |
| 7 | Ферзь | 1 | 1 |
| 8 | Конь | 1 | 1 |
| Декабрь | 9 | Пешка «Ни шагу назад!» | 1 | 1 |
| 10 | Король | 1 | 1 |
| 11 | Шах | 1 | 1 |
| 12 | Мат | 1 | 1 |
| Январь | 13 | Шах и мат | 1 | 1 |
| 14 | Ничья | 1 | 1 |
| 15 | Игра в парах | 1 | 1 |
| Февраль | 16 | Рокировка | 1 | 1 |
| 17 | Тренировочная шахматная партия | 1 | 1 |
| 18 | Эстафета | 1 | 1 |
| 19 | Практические навыки: мат белыми в один ход | 1 | 1 |
| Март | 20 | Практические навыки: лучший ход чёрных | 1 | 1 |
| 21 | Шахматная партия | 1 | 1 |
| 22 | Шахматная партия | 1 | 1 |
| 23 | Первые ходы | 1 | 1 |
| 24 | Эстафета | 1 | 1 |
| Апрель | 25 | Практические навыки: мат белыми в один ход | 1 | 1 |
| 26 | Практические навыки: лучший ход белых | 1 | 1 |
| 27 | Практические навыки: лучший ход чёрных | 1 | 1 |
| 28 | Практические навыки: «Грозный ферзь» побей все чёрные фигуры, забирая каждым ходом по фигуре | 1 | 1 |
| Май | 29 | Шахматная партия | 1 | 1 |
| 30 | Шахматная партия | 1 | 1 |
| 31 | До свидания шахматная страна | 1 | 1 |
| 32 | Открытое занятие для родителей «Азбука шахматной игры» | 1 | 1 |
| Всего часов | | | 32 | 32 |

3. Содержание дополнительной образовательной программы «Шахматы».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Программные задачи | Методические приёмы |
| Октябрь | Шахматная доска | Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. | Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес»  Беседа по содержанию сказки.  Практическое занятие: Динозавры играют в шахматы |
| Проспекты, улицы, переулки шахматной доски | Продолжить знакомить детей с шахматным королевством, Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «горизонталь», «вертикаль», | Показ, беседа.  Чтение сказки «Шахматная беседка».  И.Г. Сухина.  Практическое занятие: Динозавры играют в шахматы |
| Шахматные фигуры | Познакомить с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания | Чтение сказки «Чудесные фигуры» Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?" |
| Начальное положение | Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: "Ферзь любит свой цвет". | Показ, объяснение.  Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".  Практическое занятие: Динозавры играют в шахматы |
| Ноябрь | Слон | Закрепить представления о шахматной фигуре «слон», Отработка практических навыков | Отгадывание загадки о слоне  Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".  Практическое занятие: Динозавры играют в шахматы, занятие 3 |
| Ладья | Познакомить с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание. | Чтение дидактической сказки "Я – Ладья" Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Практические упражнения |
| Ферзь | Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура» | Чтение дидактической сказки "Кони черные и белые»  "Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".  Практическое занятие: Динозавры играют в шахматы, занятие 6 |
| Конь | Познакомить с шахматной фигурой «Конь», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию | Рассказать и показать сложность ходов коня Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".  Практическое занятие: Динозавры играют в шахматы, занятие 4 |
| Декабрь | Пешка «Ни шагу назад!» | Познакомить с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение. | Чтение дидактической сказки "Детский сад "Чудесная Пешка"  Рассказ о пешке. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".  Д/и «Волшебный мешочек».  Практическое занятие: Динозавры играют в шахматы, занятие 5 |
| Король | Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение. | Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин", "Кратчайший путь". Практическое занятие: Динозавры играют в шахматы, занятие 7 |
| Шах | Формировать представление о позиции «шах» Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь. | Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха". |
| Мат | Формировать представления о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций. | Чтение сказки "До свидания, Шахматная страна"  Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат". |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Январь | Шах и мат | | Формировать представления о комбинациях «шах», «мат» («комбинация» и «вилка» - двойной удар). | Практические упражнения. |
| Ничья | | Формировать представлений о положении «пат», выделение отличий пата от мата. | Чтение сказки "Мат и пат", Рассказ о позициях «мат» и «пат», вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат". Практическое занятие: Динозавры играют в шахматы  Практическое занятие: Динозавры играют в шахматы, занятие 9 |
| Игра в парах | | Закреплять знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать, правильные ходы. | Практические упражнения. |
| Февраль | Рокировка | | Отрабатывать практические навыки. | «Загадки из тетрадки». «Куда идёт король»- чтение сказки И.Сухина.  Практическое занятие: Динозавры играют в шахматы, занятие 8 |
| Тренировочная шахматная партия | | Игра всеми фигурами.  Овладение элементарными основами шахматной игры.  Воспитание морально – волевых качеств ребят. | Практические навыки.  Загадки из тетрадки. |
| Эстафета | | Закреплять умения правильно и быстро расставлять фигуры на исходную позицию называя вслух поля на которые они ставятся. |  |
| Практические навыки: мат белыми в один ход | | Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахмат-  ной доске. | Загадки из тетрадки. |
| Март | Практические навыки: лучший ход чёрных | | Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске. | Загадки из тетрадки. |
| Шахматная партия | | Дать общие представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми из начального положения. | Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода" |
| Шахматная партия | | Закреплять представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. | Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. |
| Первые ходы Эстафета | | Упражнять в планировании и продумывании первых ходов, отмечая. Что очень многое зависит от первых шагов на игровом поле.  Закреплять умения правильно и быстро расставлять фигуры на исходную позицию называя вслух поля на которые они ставятся. | Игры в парах. |
| Апрель | | Практические навыки: мат белыми в один ход | Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахмат-  ной доске. | Загадки из тетрадки. |
| Практические навыки: лучший ход белых | Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске. | Загадки из тетрадки |
| Практические навыки: лучший ход чёрных | Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске. | Загадки из тетрадки. |
| Практические навыки: «Грозный ферзь» побей все чёрные фигуры, забирая каждым ходом по фигуре | Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске. | Загадки из тетрадки. |
| Май | | Шахматная партия | Дать общие представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми из начального положения. | Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода" |
| Шахматная партия | Закреплять представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. | Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. |
| До свидания шахматная страна | Закреплять пройденный материал. Вспомнить как ходят фигуры, что такое нотация, рокировка. | Игра. |
| Открытое занятие для родителей «Азбука шахматной игры» | Закрепить знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач.  Подвести итоги | Конспект занят |

4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования «Шахматы».

- столы и стулья.

- комплекты шахмат и досок (4-5 комплектов);

- шахматные часы (1-2 комплекта);

**- обучающие диски:**

«Динозавры учат шахматам»

«Шахматная тактика»;

- дидактические игры;

- дидактические сказки;

- сказки И.Г.Сухина;

- загадки о шахматах;

- рабочие тетради.

5. Список использованной литературы.

Березин В. Азы шахмат. М. 2013.

Ласкер Э.Учебник шахматной игры. М. 2011.

Лобач П. Методика преподавания шахмат, Саратов. 2013.

Шахматы. Энциклопедический словарь. М 1990.

Сухин И. Волшебные фигуры. Для детей 2-5 лет М. 1994.

Сухин И. Шахматы, первый год, или там клетки черно - белые чудес и тайн полны (Часть 1-2), Обнинск: Духовное возрождение, 2014.

Сухин И. Шахматы, первый год, или там клетки черно - белые чудес и тайн полны (Рабочая тетрадь, часть 1-2), Обнинск: Духовное возрождение, 2014.

Костьев А. Уроки шахмат. М.: ФиС, 1984.

Гришин В. Малыши играют в шахматы. М.: Просвещение, 1991.

М.Чандлер, Х. Миллиган «Шахматы для детей», Москва, 2011.

Дерябина С.Е. «Шахматы», учебник – тетрадь, первый год обучения.