

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребенка – детский сад №14 города Кропоткин

муниципального образования Кавказский район

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на Педагогическом совете Протокол № 1 от 30.08.2022 г. | «Утверждаю»Заведующий МАДОУ ЦРР – д/с № 14 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. КурбановаПриказ №312 от 30.08.2022 г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Юные исследователи**

**Срок реализации программы: 1 год (32 час)**

**Возрастная группа: 6-7 лет**

**Форма обучения: очная**

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**Педагог: педагог дополнительного образования Кравцова Н.Ю.**

**1. Пояснительная записка.**

Дошкольный возраст – важный этап в развитии личности ребёнка. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности. Ребёнок – дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя интерес к различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребёнка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе. Исследования предоставляют ребёнку самому найти ответы на вопросы. Элементарные опыты, эксперименты помогают ребёнку приобрести новые знания о том или ином предмете. Эта деятельность направлена на реальное преобразование вещей, в ходе которого дошкольник познаёт их свойства и связи, недоступные при непосредственном восприятии. Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

Структурной основой для рабочей программы «Маленькие шаги в большой мир» послужили разработки «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей» от авторов – составителей Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова.

**Цели программы:**

 - развитие мышления, логики, творчества детей;

- установление причинно – следственных связей;

- развитие познавательного интереса ребёнка.

**Задачи программы:**

- знакомство с приёмами экспериментирования;

- помощь детям в их естественном восприятии природы, в познании её простейших явлений;

- познавательное исследование простейших природных объектов при помощи опытов, усвоение структуры их выполнения.

**2. Планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления экспериментальной деятельности  | Количество часов |
| 1 | Экспериментирование с песком. | 2 |
| 2 | Экспериментирование с водой. | 2 |
| 3 | Экспериментирование с воздухом. | 3 |
| 4 | Наблюдение за жизнью растений. | 3 |
| 5 | Человек. | 9 |
| 6 | Экспериментирование с предметами. | 13 |
|  | Всего: | 32 |

**3. Содержание программы**

В программе даются понятия об окружающих нас предметах и природных объектах: земле, воде, воздухе. Организуются образовательные ситуации, обеспечивающие ребёнку рождение личного образовательного результата, в ходе специально организованной деятельности.

**4. Ожидаемые результаты.**

- расширение знаний об окружающем мире; умение прогнозировать результат;

- умение выполнять простейшие опыты; умение оценивать свою деятельность.

Планирование разработано на основе:

-Комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

- Педагогической технологии «Организация опытно – экспериментальной деятельности» Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова.

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности**

**кружок «Юные исследователи»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-возанятий | Содержание(разделы, темы) | Источник | Оборудование |
|  | 2 | Экспериментирование с песком |
| 1. | 1 | Занятие «Удивительный песок» | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»Е. А. Мартынова стр.275 | Сухой и влажный песок |
| 2. | 1 | Занятие «Сухая и влажная почва» | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»Е. А. Мартынова стр.276 | Лупа, стеклян-ные баночки |
|  | 2 | Экспериментирование с водой |
| 3. | 1 | Занятие «Фильтрование воды»  | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»Е. А. Мартынова стр.278 | Промокательная бумага, воронка, ёмкости |
| 4. | 1 | Занятие «Бережём воду» | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»Е. А. Мартынова стр.279 | Часы с секундной стрелкой, мерный стаканчик |
|  | 3 | Экспериментирование с воздухом |
| 5. | 1 | Занятие «Вдох – выдох» | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»Е. А. Мартынова стр.225 | Вода, охлаждённая вода, аквариум с рыбками |
| 6.  | 1 | Занятие «Сухой из воды» | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»Е. А. Мартынова стр.229 | Ёмкость, деревянные бруски с флажками |
| 7. | 1 | Занятие «Парашют» | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»Е. А .Мартынова стр. 285 | Парашют, игрушечные человечки |
|  | 3 | Наблюдение за жизнью растений |
| 8. | 1 | Занятие «Земля наша кормилица» | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»Е. А. Мартынова стр. 234 | Схема «Пищевая цепочка» |
| 9. | 1 | Занятие «Бережливые растения» | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»Е. А. Мартынова стр.288 | Растения: фикус, сансельвьера, фиалка |
| 10 | 1 | Занятие «Есть ли у растений органы дыхания» | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»Е. А. Мартынова стр.237 | Вода, лист на длинном черешке, прозрачная ёмкость |
|  | 9 | Человек  |
| 11 | 1 | Занятие Наши помощники – глаза» | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»Е. А. Мартынова стр.241 | Зеркало, модель глаза |
| 12 | 1 | Занятие «Как устроена дыхательная система человека?» | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»Е. А. Мартынова стр. 242 | Зеркало, стакан с водой, полиэтиленовый пакет |
| 13 | 1 | Занятие «Есть ли помощники у глаз?» | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»Е. А. Мартынова стр.246 | Мешочек, мелкие игрушки, бумага, карандаши |
| 14 | 1 | Занятие «Осязательный центр человека» | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»Е. А. Мартынова стр.298 | Ёмкости с водой: тёплой, холодной, горячей |
| 15 | 1 | Занятие «Обоняние человека» | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»Е. А. Мартынова стр. 299 | Ваза с цветами, продукты с характерным запахом |
| 16 | 1 | Занятие «Вдох и запах» | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»Е. А. Мартынова стр. 300 | Мешочек с характерно пахнущими предметами |
| 17 | 1 | Занятие «Вкус и запах» | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»Е. А. Мартынова стр. 301 | Продукты- лимон, шоколад, хлеб |
| 18 | 1 | Занятие «Острота слуха и её изменение при разных ситуациях» | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»Е. А. Мартынова стр.302 | Магнитофон, запись музыки |
| 19 | 1 | Занятие «Определение частоты дыхания» | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»Е. А. Мартынова стр. 303 | Часы с секундной стрелкой |
|  | 13 | Экспериментирование с предметами |
| 20 | 1 | Занятие «Как действует магнит на предметы» | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»Е. А. Мартынова стр. 230 | Магниты, липкие предметы |
| 21 | 1 | Занятие «Мир бумаги» | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»Е. А. Мартынова 253 | Вода, квадраты из разных видов бумаги |
| 22 | 1 | Занятие «Мир ткани» | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»Е. А. Мартынова стр.304 | Вода, кусочки ткани, ёмкости |
| 23 | 1 |  Занятие «Лёгкая пластмасса» | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»Е. А. Мартынова стр.257 | Изделия из пластмассы |
| 24 | 1 | Занятие «Мир металлов» | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»Е. А. Мартынова стр.305 | Кусочки проволоки из разных металлов |
| 25 | 1 | Занятие «Как достать скрепку, не замочив рук»  | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»Е. А. Мартынова стр. 259 | Таз, скрепки, магнит |
| 26 | 1 | Занятие «Путешествие в мир стеклянных вещей» | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»Е. А. Мартынова стр.261 | Предметы из стекла |
| 27 | 1 | Занятие «Термометр» | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»Е. А. Мартынова стр.264 | Макет термометра |
| 28 | 1 | Занятие «Опыт с металлом и пластмассой» | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»Е. А .Мартынова стр.265 | Вода, емкости, предметы из металла и пластмассы |
| 29 | 1 | Занятие «Испытание магнита» | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»Е. А. Мартынова стр.267 | Магниты, металлические и не металлические предметы |
| 30 | 1 | Занятие «Разные отражения» | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»Е. А. Мартынова стр.269 | Набор предметов, обладающих способностью отражения зеркала |
| 31 | 1 | Занятие «Как не обжечься» | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»Е. А. Мартынова стр.325 | Ёмкости из разных материалов, горячая вода |
| 32 | 1 | Занятие «Передача солнечного «зайчика» | «Организация опытно – экспериментальной деятельности»Е. А. Мартынова стр.326 | зеркала |