

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

**1.1. Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального автономного дошкольного центр развития ребенка - детский сад № 14 (далее МАДОУ) составлена  в соответствии с Федеральным государственным дошкольным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

   Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МАДОУ ЦРР-д/с № 14 на уровне дошкольного образования на 2015-2016 г.

Срок реализации 1 год.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

 Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии  с проектом программы «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.

**Цели и задачи обязательной части Программы соответствуют целям и задачам проекта** программы «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. (п.2.12 ФГОС).

***Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.***

1. ***Построение воспитательно- образовательного процесса с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) в соответствии с ФГОС.***
2. ***Содействовать самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности.***

***Задачи:***

***Область «Социально- коммуникативное развитие»***

•*Развивать у детей дошкольного возраста познавательные и психические процессы, интеллектуальную и эмоциональную сферы, коммуникативные умения как основу реализации индивидуальной траектории развития ребенка.*

•*Оказать максимальную поддержку детям раннего и младшего дошкольного возраста в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения; формировать активную позицию родителей по отношению к процессу адаптации детей.*

***Область «Речевое развитие» (старший дошкольный возраст)***

•*Совершенствовать систему коррекционно-развивающей работы с детьми в возрасте с 5 до 7 лет посещающими группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.*

***Задачи развития и воспитания ребенка для групп компенсирующей*** *направленности дополнены задачами авторской программы О.С. Гомзяк «Комплексный подход**к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»*

***2. Область «Художественно- эстетическое развитие»* (старший дошкольный возраст)**

***Цель программы поликультурного воспитания «Диалог культур»:***

*Формирование и развитие основ поликультурного образования ребенка через народное декоративно-прикладное искусство»; создание новой модели взаимодействия ребѐнка с окружающим миром: формирование любви к российской цивилизации и толерантного отношения к другим народам, их быту и культуре*

***Задачи:***

* Приобщать детей к народному декоративно-прокладному искусству в условиях собственной практической творческой деятельности; воспитывать устойчивый интерес к народному творчеству как эталону красоты;
* Знакомить с закономерностями народного декоративно-прикладного искусства (колорит, содержание, чередование, симметрия, асимметрия в узоре, приложимость узора к форме, изобразительные приемы и т.д.); учить использовать нетрадиционные техники и получать удовольствие от своей работы;
* Развивать эстетическое (эмоционально-оценочное), образное восприятие, эстетические чувства; элементы прекрасного в жизнь
* Развивать индивидуальное творчество детей в орнаментальной деятельности: специальные художественные способности – «чувство» цвета, ритма, композиции, самостоятельность, творческую инициативу
* Расширять представления детей о родном крае: достопримечательности региона, в котором живут дети.
* Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своего города, края.
* Формировать представления детей о Родине – России: элементарные сведения об истории, геральдике и гимне, о Москве - столице России, традициях, обычаях, разнообразие народного искусства, художественных промыслах.
* Развитие интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитания чувства гордости за ее достижения.
* Формировать убеждѐнность важности мирного существования со всеми народами, значимости культур других народов для развития цивилизации.

1. ***Область «Познавательное развитие»***

***Цель программы по краеведению «Ознакомление дошкольников с историей и культурой***

***малой родины»: реализация регионального компонента с учетом специфики национальных, социокультурных, географических, климатических, природных особенностей города Кропоткина и Краснодарского края***

***Задача:***

-*Приобщение ребенка к культуре малой родины и воспитание уважения к другим народам и культурам, через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Краснодара в процессе интеграции образовательных областей.*

*-Развитие самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности, создание предметно-развивающей среды для развития любознательности, формирования интереса ребенка.*

**1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы**

Реализация Программы ориентирована на:

* создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста.
* обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной

для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе.

* ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание

эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его

позитивного развития.

**Программа соответствует принципам:**

* полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
* содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничества с семьёй;
* приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий,

требований, методов возрасту и особенностям развития);

* учёта этнокультурной ситуации развития детей.
  + 1. **Значимые для разработки Программы характеристики и особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.**

**Обязательная часть.**

**Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в образовательном учреждении** соответствуют возрастным и индивидуальным характеристикам особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста проекта примерной образовательной программы дошкольного образования **«Детство»** Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014г., что соответствует п.2.12 ФГОС**.**

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

*В Центре функционируют:*

*12 групп общеразвивающей направленности:*

*-1 группа раннего возраста – от 2-х до 3-х лет;*

*-11 групп дошкольного возраста.*

*2 группы компенсирующей направленности:*

*1 группа для детей 5-6 лет; 1 группа для детей 6-7 лет.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название групп*** | ***Возраст детей*** | ***Наполняемость групп детьми*** |
| *1* | *Группа раннего возраста «Утенок »* | *2-3 года* | *18* |
| *2* | *2-я младшая группа «Чебурашка»* | *2-3 года* | *19* |
| *3* | *2-я младшая группа «Цыпленок»* | *3-4 года* | *26* |
| *4* | *2-я младшая группа «Родничок»* | *3-4 года* | *26* |
| *5* | *Средняя группа «Рябинка»* | *4-5 лет* | *22* |
| *6* | *Средняя группа «Дюймовочка»* | *4-5 лет* | *27* |
| *7* | *Старшая группа «Клубничка»* | *4-5 лет* | *24* |
| *8* | *Старшая группа «Ласточка»* | *5-6 лет* | *25* |
| *9* | *Старшая группа «Сказка»* | *5-6 лет* | *32* |
| *10* | *Старшая компенсирующая группа «Василек»* | *5-6 лет* | *16* |
| *11* | *Подготовительная группа «Березка»* | *5-6 лет* | *25* |
| *12* | *Подготовительная группа «Ромашка»* | *6-7 лет* | *34* |
| *13* | *Подготовительная группа «Вишенка»* | *6-7 лет* | *24* |
| *14* | *Подготовительная компенсирующая группа «Белочка»* | *6-7 лет* | *18* |
| *Итого* | |  | *336* |

***Контингент воспитанников.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Показатель*** | | ***Количество*** | ***%*** |
| *Группы* | | *14* | *100* |
| *Воспитанники (всего), из них*  *Мальчиков*  *Девочек* | | *335*  *161*  *174* | *100*  *48*  *53* |
| *В том числе:* | |  |  |
| *Занимающиеся по комплексной общеобразовательной программе «Детство»* | | *335* | *100* |
| *Занимающиеся по программам дополнительного образования* | | *248* | *74* |
| *Занимающие по специальным (коррекционным) программам (логопункты)* | | *34* | *10* |
| *Воспитанники, получающие образование по форме* | *Очное* | *335* | *100* |
|  | *Заочное* | *-* |  |
|  | *Семейное* | *-* |  |
|  | *экстернат* | *-* |  |
| *Дети - инвалиды* | | *1* | *0,3* |
| *Дети группы риска* | | *17* | *5* |

***Социальный статус воспитанников.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Социальный статус* | *Количество* | *%* |
| *1* | *дети из полных семей* | *278* | *83* |
| *2* | *дети из неполных семей* | *49* | *14,5* |
| *3* | *дети из многодетных семей* | *20* | *6* |
| *4* | *дети-инвалиды* | *1* | *0,3* |
| *5* | *опекаемые дети* | *1* | *0,3* |
| *6* | *дети-сироты – нет* | *нет* |  |

***Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, воспитывающихся в образовательном учреждении*** *соответствуют возрастным и индивидуальным характеристикам особенностей развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи авторской программы О.С. Гомзяк «Комплексный подход**к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»*

* 1. **Планируемые результаты освоения программы.**
     1. Результаты освоения обязательной части Программысоответствуютпроекту программы «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.
     2. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Образовательная область*** | ***Программа*** | ***Итоги освоения содержания программы*** | |
| ***5-6 лет*** | ***6-7 лет*** |
|  | *Область «Познавательное развитие»* | *Программа по краеведению «Ознакомление дошкольников с историей и культурой*  *малой родины».* |  | *- Ребенок знает название родного города Кропоткин, края, города Краснодара как главного города Краснодарского края, крупных городов Краснодарского края, символику родного города, края;*  *- Ребенок знает достопримечательности города Кропоткина;*  *- Ребенок знает историю возникновения городов Кропоткина, Краснодара;*  *-Ребенок знает основные промышленные объекты г. Кропоткина , профессии людей в городе и станицах.*  *- Ребенок знает объекты живой природы лесов, степей, водоемов и гор Краснодарского края;*  *- Ребенок имеет представления о климатических условиях края, устанавливать связи между живой природой и климатическими условиями края;*  *- Ребенок имеет представление о Красной книге как документе, в который занесены редкие виды растительного и животного мира. Знать некоторых представителей Красной книги.*  *- Ребенок знает и называет составляющие кубанской народной одежды, отличать ее от одежды людей других национальностей;*  *- Ребенок имеет представление о жилище кубанском казаков в историческом прошлом;*  *- Ребенок имеет представления о кубанских народных ремеслах;*  *- Ребенок знает произведения кубанских поэтов.* |
|  | ***Область «Художественно-эстетическое развитие»*** | ***Программа поликультурного воспитания «Диалог культур»*** | *- Дети узнают и называют знакомые виды народного декоративно-прикладного искусства;*  *- Дети составляют узоры, с включением знакомых элементов народной росписи и создают декоративные композиции по мотивам народных изделий;*  *-Дети умеют сравнивать предметы знакомых видов искусств, находить их сходство и различие;*  *-Дети лепят из глины декоративные изделия используя способы: конструктивный, кругового налепа;*  *-Дети используют в работе некоторые виды нетрадиционного рисования.*  *- Дети самостоятельно и творчески применяют умения и навыки, полученные на занятиях.* | *-Ребенок проявляет интерес к национальному разнообразию людей*  *Своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.*  * Ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса.*  *Ребенок знает названия нескольких рас, этносов России и других стран мира, может назвать яркие особенности их внешнего вида, произведения устного народного творчества, народных игр и игрушек.*  * Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.*  * С удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения.*  *Ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия.*  *С удовольствием участвуют в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, детском книгоиздательстве* и оформлении выставок по этнической проблематике. |

**1.2.3.Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности** соответствуют планируемым результатам освоения авторской программы О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

**Обязательная часть.**

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях полностью соответствуетпроектуПримерной образовательной программе дошкольного образования "Детство" под редакцией / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

***Область «Познавательное развитие»:***

***программа по краеведению «Ознакомление дошкольников с историей и культурой***

***малой родины» реализуется в группах: от 4 до 5 лет (средняя), от 5-до 6 лет (старшая), от 6 до 7 лет (подготовительная)***

*Ознакомительный материал в данной программе планируется по темам:*

*- ознакомление с природой родного края;*

*- развитие труда и ремесел на Кубани;*

*- развитие представлений об историческом прошлом и настоящем Кубани;*

*- люди, прославившие кубанскую землю.*

*Распределение часов по группам:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема*** | ***Средняя группа*** | ***Старшая группа*** | ***Подготовительная группа*** |
| *Ознакомление с природой родного края;* | *8* | *16* | *14* |
| *Развитие труда и ремесел на Кубани;* | *-* | *5* | *7* |
| *Развитие представлений об историческом прошлом и настоящем Кубани;* | *10* | *15* | *14* |

***Задачи по каждому разделу.***

1. ***Ознакомление с природой родного края.***

*Задачи данного раздела по возрастным группам:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Средняя группа* | *Старшая группа* | *Подготовительная группа* |
| *- продолжать знакомить детей с домашними животными и птицей, обитающими на Кубани.*  *- познакомить с дикими животными и птицами лесов близ города Кропоткина*  *- учить правилам поведения в лесу, воспитывать желание относится к природе охранительно, бережно.*  *-сформировать представление о водоемах города Кропоткина – реке Кубани.*  *- воспитывать заботливое, бережное отношение к природе посредством наблюдений за объектами природы на экологической тропе ДОУ.* | *- познакомить детей с естественными водоемами Краснодарского края: Азовским и Черным морями, рекой Кубань.*  *- закрепить знания о природных объектах нашего края: растительном и животном мире водоемов, лесов, гор, степей; воспитывать охранительное отношение к ним.*  *- показать зависимость растительного и животного мира от особенностей сезонных изменений в природе.*  *- воспитывать бережное, заботливое отношение к природным богатствам нашего края.*  *- воспитывать заботливое, бережное отношение к природе посредством наблюдений за объектами природы на экологической тропе ДОУ.* | *- расширять знания детей о естественных водоемах Краснодарского края: морях, рек, лиманах, озерах.*  *- закреплять знания о растительном и животном мире Краснодарского края: обитателях степей, лесов, гор.*  *- показать зависимость животного и растительного мира от условий обитания.*  *- познакомить детей с заповедными местами Краснодарского края - Кавказским заповедником, с животными и растениями, занесенными в Красную книгу.*  *- воспитывать бережное, заботливое, охранительное отношение к природным богатствам нашего края.* |

1. ***Развитие труда и ремесел на Кубани.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Средняя группа* | *Старшая группа* | *Подготовительная группа* |
| *- формировать знания и представления детей о труде взрослых: работников почты, телеграфа; поликлиники, труде хлеборобов.*  *- закрепить знания детей о профессиях сотрудников детского сада.* | *- формировать знания и представления о труде взрослых, профессиях посредством ознакомления с предприятиями города: маслозавод, элеватор, ООО «Хлеб» и др.*  *- закреплять знания о труде животноводов и людей, занимающихся растениеводством.*  *- показать связь между климатическими условиями и развитием промышленности и сельского хозяйства.* | *- формировать первоначальные представления о полезных ископаемых нашего края. - закреплять знания и представления о труде взрослых, профессиях посредством ознакомления с предприятиями города, края :маслозавод, элеватор, ООО «Хлеб», Кропоткинский молочный завод и др.*  *- подчеркнуть вклад труда кубанцев в развитие всей страны.* |
|  | *- познакомить детей с кубанскими народными ремеслами:*  *- плетение, ткачество;*  *- кубанская вышивка: рушники, хусточка;*  *- резьба по дереву.* | *- познакомить детей с кубанскими народными ремеслами:*  *- ковань;*  *- лозоплетение;*  *- лоскутковая техника;*  *- Петриковская роспись;*  *-керамика.* |

1. ***Развитие представлений об историческом прошлом и настоящем Кубани.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Средняя группа* | *Старшая группа* | *Подготовительная группа* |
| *- познакомить детей с родным городом, улицами, объектами города: школами, детскими садами, кинотеатром, почтой, поликлиникой.*  *- расширить представление о станицах, прилегающих к г. Кропоткин, сравнить город и село.* | *- познакомить детей с историей возникновения города Кропоткина.*  *- воспитывать чувство гордости за малую родину через ознакомление с достопримечательностям города: мемориал , посвященному 30- летию Победы, парковой зоной; объектами города: музеем, библиотекой, художественной и музыкальной школами.*  *- формировать первоначальные знания о городах Краснодарского края: Армавир, Краснодар, Анапа, Сочи и др. на основе привлечения опыта детей по этой теме.* | *- познакомить с символикой города Кропоткина.*  *- закрепить знания об историческом прошлом родного города, воспитывать чувство гордости, любви к родным местам.*  *- познакомить с достопримечательностями города – Свято Покровском соборе, площадью имени А.С.Пушкина и др.*  *- рассказать об истории возникновения некоторых улиц.* |
| *- познакомить детей с историческим прошлым Кубани посредством развития представлений об жилище казаков, кубанской одежде, посуде в быту казаков.*  *- познакомить с первыми средствами передвижения жителей Кубани.* | *- познакомить детей с историческим прошлым Кубани на основе ознакомления с историей жилища кубанских казаков, кубанской народной одежды.*  *- формировать первоначальные сведения о городе Краснодаре как столице Краснодарского края, его достопримечательностях.* | *- познакомить детей с историческим прошлым Кубани на основе расширения представлений детей о появлении водопровода, освещения, отопления в жилищах кубанцев.*  *- продолжать знакомить с историей жизни казаков, дать представление о появлении имен и фамилий.*  *- познакомить детей с историей возникновения города Краснодара (Екатеринодар), символикой Краснодарского края.* |

***Область «Художественно-эстетическое развитие»***

***Программа поликультурного воспитания «Диалог культур»***

***Учебный план***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Старшая группа** | | **Общее кол-во занятий** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Знакомство с народными промыслами  (включая прорисовку элементов росписи) | 11 |  | 11 |
| 2 | Самостоятельное создание детьми декоративных  изделий:  Рисование  Лепка |  | 21  4 | 25 |
| **ИТОГО В ГОД** | | **11** | **25** | **36** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Подготовительная группа** | | **Общее кол-во занятий** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Знакомство с народными промыслами  (включая прорисовку элементов росписи) | 12 | 12 | 12 |
| 2 | Моя родная страна |  | 9 | 9 |
| 3 | Народные праздники |  | 9 | 9 |
| 4 | Музыкальная Россия |  | 6 | 6 |
| **ИТОГО В ГОД** | |  |  | **36** |

***Содержание программы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Название темы*** | ***Старшая группа*** | | ***Общее кол-во занятий*** |
| ***Теория*** | ***Практика*** |
| *1* | *Знакомство с работой кружка «Художники-умельцы»* | *1* |  | *1* |
| *2* | *Народное искусство* | *1* |  | *1* |
| *3* | *«Дымковская сказочная страна»* | *1* | *2* | *3* |
| *4* | *«Чудо филимоновских свистулькек»* | *1* | *2* | *3* |
| *5* | *Моя семья* | *1* | *2* | *3* |
| *6* | *«Золотая Хохлома»»* | *1* | *2* | *3* |
| *7* | *«Веселый Городец»* | *1* | *3* | *4* |
| *8* | *«Сине-голубое чудо Гжели»* | *1* |  | *3* |
| *9* | *Русская матрешка* | *1* | *3* | *4* |
| *10* | *Павлово-Посадские платки и шали.* | *1* | *1* | *2* |
| *11* | *Народные промыслы родного края* | *1* | *2* | *3* |
| *12* | *«Русский народный костюм»* | *1* | *2* | *3* |
| *13* | *Знакомство с вологодскими кружевами* | *1* | *1* | *1* |
| *14* | *Искусство Жостова.*  *Рассказ о промысле* | *1* |  | *1* |
| *15* | *Павловопосадские шали и*  *платки* | *1* |  | *1* |
| ***ИТОГО В ГОД*** | | *36* | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Название темы*** | ***Подготовительная группа*** | | ***Общее кол-во занятий*** |
| ***Теория*** | ***Практика*** |
| *1* | *Широка страна моя родная* | *1* | *1* | *1* |
| *2* | *«Моя семья»* | *1* | *1* | *1* |
| *3* | *«Роспись силуэтов дымковской игрушки* | *1* | *2* | *3* |
| *4* | *«Веселые ложки»* | *1* | *1* | *1* |
| *5* | *Знакомство с разнообразием русской матрешки* | *1* | *2* | *3* |
| *6* | *Празднование дня толерантности* | *1* | *2* | *3* |
| *7* | *Наш город* | *1* | *3* | *4* |
| *8* | *Празднование Рождества в странах Европы и других стран* | *1* | *2* | *3* |
| *9* | *Золотая Хохлома.*  *Рассказ об истории промысла* | *1* | *3* | *4* |
| *10* | *«Наш музей народной игрушки»,* | *1* | *1* | *2* |
| *11* | *Государственность.* | *1* | *2* | *3* |
| *12* | *Великие художники России* | *1* | *2* | *3* |
| *13* | *«Земля - наш общий дом»* | *1* | *2* | *3* |
| *14* | *Какие народы живут в России* | *1* |  | *1* |
| *15* | *Умеешь ли ты дружить»* | *1* |  | *1* |
| ***ИТОГО В ГОД*** | | *36* | | |

***Область «Речевое развитие»***

*Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях компенсирующих групп осуществляется по индивидуальным образовательным маршрутам, разработанным авторской программы О.С. Гомзяк «Комплексный подход**к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»*

**2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

2.2.1. Описание форм, способов, методов и средств реализации **обязательной части** Программы полностью соответствуетпроектуПримерной образовательной программе дошкольного образования "Детство" под редакцией / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 г.

2.2.2. ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

1. **Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)**

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса с учетом национально-культурных, климатических, образовательных особенностей в дошкольном учреждении педагогами МАДОУ ЦРР-д/с № 14 реализуются модифицированные программы и педагогические технологии различной направленности во всех дошкольных группах с учетом возрастных особенностей детей, учитывая индивидуальные склонности и потребности каждого из воспитанников. Такой подход к содержанию воспитательно-образовательной работы учреждения обеспечивает широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.

***Область «Познавательное развитие»***

***Программа по краеведению «Ознакомление дошкольников с историей и культурой***

***малой родины».***

*Работа по каждой теме включает:*

*- специально организованную деятельность;*

*- совместную деятельность:*

*игровую, познавательную, трудовую, художественную;*

*- самостоятельную деятельность детей в развивающей среде.*

*Большое воспитательное и образовательное значение для дошкольников, является игра. При этом имеется в виду не только игры в собственном смысле слова, но и все виды деятельности, которые в народной традиции имеют характер игры (обряды, праздники, и др.). Народный праздник является именно такой большой яркой и глубоко содержательной игрой. Поэтому, проживая с детьми, любимые в народе праздники мы воздействуем на эмоциональную сферу детей и оставляем в их памяти глубокий след.*

*Большой педагогический потенциал имеют и кубанские народные игры. Через игру ребенок входит в систему взаимоотношений в семье, в коллективе, усваивает трудовые навыки, учиться подчиняться и брать ответственность на себя. В игре ребенок развивается физически. Игровой фольклор кубанцев отличается ярко выраженной трудовой и военно-прикладной направленностью. Отличаются историческим и бытовым содержанием, находчивостью, смекалкой, юмором.*

*Методы, используемые в работе с детьми*

*- практические: дидактические игры; подвижные игры; творческие игры; трудовая деятельность в природе; опытническая деятельность; продуктивная деятельность.*

*- наглядные: рассматривания; наблюдения; прогулки; экскурсии по территории детского сада и вне ее; просмотр видеозаписей о родном крае*

*- словесные: беседы; рассказ воспитателя; рассказ из личного опыта; ознакомление с художественной литературой*

*Приемы, используемые в работе с детьми:*

*- сравнение;*

*- вопросы,*

*- индивидуальные задания,*

*- обращение к опыту детей,*

*- предложение задавать вопросы друг дугу и воспитателю,*

*- рассказ из личного опыта,*

*- использование художественных средств, в зависимости от темы,*

*- игровые приемы и др.*

***Область «Художественно-эстетическое развитие»***

***Программа поликультурного воспитания «Диалог культур».***

*Формы работы с детьми:*

*В основе образовательной системы - проектная деятельность*

*1.Познавательный блок: музейная педагогика, презентации, фильмы, энциклопедии, живопись, дидактические игры, в том числе компьютерные, конструирование, проблемные ситуации…*

*3.Социальный блок: игровая и трудовая деятельность по изучаемым темам; коррекционно-развивающая работа социального педагога и педагога-психолога с детьми, имеющими проблемы в общении.*

*4.Чтение художественной литературы: библиотека детского сада, презентации, медиа библиотека, литературные вечера, викторины, классическое чтение, театрализованная деятельность*

*5.Художественное творчество: изучение творчества разных народов, художественная деятельность (изготовление народных игрушек, элементов костюмов, пейзажная лирика по впечатлениям от страны),*

*6.Музыка: ознакомление с народными инструментами, презентации, развлечения и праздники.*

*7.Физическое развитие: подвижные игры разных народов, праздники и развлечения, спартакиады*

***Область «Речевое развитие»***

*Содержание вариативных форм способов, методов и средств в группе компенсирующей направленности соответствует авторской программы О.С. Гомзяк «Комплексный подход**к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»*

**2.Особенности разных видов культурных практик и разных видов деятельности**полностью соответствуетпроектуПримерной образовательной программе дошкольного образования "Детство" под редакцией / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной**  **деятельности в режимных моментах** | | **Количество форм образовательной деятельности и**  **культурных практик в неделю** | | | | | | |
|  | | **Младшая**  **группа** | | **Средняя**  **группа** | | **Старшая**  **группа** | | **Подгото-вительная**  **ь-ная группа** |
| ***Общение*** | | | | | | | | |
| Ситуации общения  воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта | | *ежедневно* | | *ежедневно* | | *ежедневно* | | *ежедневно* |
| Беседы и разговоры с  детьми по их интересам | | *ежедневно* | | *ежедневно* | | *ежедневно* | | *ежедневно* |
| ***Игровая деятельность,***  ***включая сюжетно - ролевую игру с правилами и другие виды игр*** | | | | | | | | |
| Индивидуальные игры с  детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация,  строительно-  конструктивные игры) | | *ежедневно* | | *ежедневно* | | *3 раза в*  *неделю* | | *3 раза в*  *неделю* |
| Совместная игра  воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры) | | *2 раза в*  *неделю* | | *3 раза в*  *неделю* | | *2 раза в*  *неделю* | | *2 раза в*  *неделю* |
| Детская студия  (театрализованные игры) | | *1 раз в 2*  *недели* | | *1 раз в 2*  *недели* | | *1 раз в 2*  *недели* | | *1 раз в 2*  *недели* |
| Досуг здоровья и  подвижных игр | | *1 раз в 2*  *недели* | | *1 раз в 2*  *недели* | | *1 раз в 2*  *недели* | | *1 раз в 2*  *недели* |
| Подвижные игры | | *ежедневно* | | *ежедневно* | | *ежедневно* | | *ежедневно* |
| ***Познавательная и***  ***исследовательская деятельность*** | | | | | | | | |
| Сенсорный игровой и  интеллектуальный тренинг («Школа мышления»). | *1 раз в 2*  *недели* | | *1 раз в 2*  *недели* | | *1 раз в 2*  *недели* | | *1 раз в 2*  *недели* | |
| Опыты, эксперименты,  наблюдения (в том числе, экологической направленности | *1 раз в 2*  *недели* | | *1 раз в 2*  *недели* | | *1 раз в 2*  *недели* | | *1 раз в 2*  *недели* | |
| Наблюдения за природой  (на прогулке) | *ежедневно* | | *ежедневно* | | *ежедневно* | | *ежедневно* | |
| ***Формы творческой***  ***активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие детей*** | | | | | | | | |
| Музыкально-театральная  гостиная | *1 раз в 2*  *недели* | | *1 раз в неделю* | | *1 раз в*  *неделю* | | *1 раз в неделю* | |
| Творческая мастерская  (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | *1 раз в неделю* | | *1 раз в*  *неделю* | | *1 раз в*  *неделю* | | *1 раз в неделю* | |
| Чтение литературных  произведений | *ежедневно* | | *ежедневно* | | *ежедневно* | | *ежедневно* | |
| ***Самообсуживание и***  ***элементарный бытовой труд*** | | | | | | | | |
| Самообслуживание | *ежедневно* | | *ежедневно* | | *ежедневно* | | *ежедневно* | |
| Трудовые поручения  (индивидуально и подгруппами) | *ежедневно* | | *ежедневно* | | *ежедневно* | | *ежедневно* | |
| Трудовые поручения  (общий и совместный труд) | *-* | | *1 раз в неделю* | | *1 раз в 2*  *недели* | | *1 раз в 2*  *недели* | |

**Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Распределение времени в течение дня | | | |
| **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовите-**  **льная**  **ная группа** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1-  й половине дня (до НОД) | 20 мин | 15 мин | 15 мин | 15 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 мин до  1ч.30 мин. | От 60 мин до  1ч 30 мин. | От 60 мин до  1ч.40 мин. | От 60 мин до  1 ч. 40 мин |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 мин | 30 мин | 30 мин | 30 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 мин | От 40 мин | От 40 мин | От 40 мин |
| Игры перед  уходом домой | От 15 мин до  50 мин | От 15 мин до  50 мин | От 15 мин до  50 мин | От 15 мин до 50  мин |

**3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников** полностью соответствуетпроектуПримерной образовательной программе дошкольного образования "Детство" под редакцией / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

***Система работы ДОУ с семьей.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принципы работы с родителями | Методы изучения семьи | |
| - Целенаправленность, систематичность, плановость  - Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи  - Возрастной характер работы с родителями  - Доброжелательность, открытость | - Анкетирование  - Наблюдение за ребенком  - Посещение семьи ребенка  - Обследование семьи с помощью проективных методик  - Беседа с ребенком  - Беседа с родителями | |
| Формы работы с родителями | | |
| Общие, групповые, индивидуальные | Консультации, беседы, семинары, тренинги,  конференции | Совместное проведение занятий, досугов |
| Клубы по интересам: национальные традиции, профессиональные интересы, молодая семья | Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация видеосъемок | | |
| Дни открытых дверей презентация дошкольного учреждения, группы. | Педагогическая гостиная,  «Университет педагогических знаний», «Школа молодой семьи» | | |

**2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

1. *Организация службы, осуществляющей психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения (ПМПк) и осуществляет контроль за качеством коррекционной работы в ДОО; (Положение о ПМПк)*
2. *В целях осуществления квалифицированной коррекции тяжелых речевых нарушений, освоения детьми адаптированных образовательных программ дошкольного образования, освоения коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, а также предупреждения возможных трудностей в процессе школьного обучения в МАДОУ созданы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (Положение о компенсирующей группе).*

*Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции тяжелых речевых нарушений соответствует авторской программе О.С. Гомзяк «Комплексный подход**к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста», Москва Издательство «Гном», 2014 г.*

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

Организационный раздел включает в себя описание различных режимов дня, описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий,описаниематериально-технического обеспечения программы (методические материалы и средства обучения и воспитания, описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

**3.1. Режимы дня всех групп детского сада.**

*Режим дня в группах установлен с учетом* санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

*Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.*

*Режим для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности составлен с учетом данных требований и примерной образовательной программы «Детство».*

*Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.*

*Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста составляет 2 часа.*

*Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возраста детей и времени года.*

**Режим дня в группе раннего возраста «Утенок»**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Время проведения |
| *Холодный период года (сентябрь-май)* | |
| Дома | |
| Подъем, утренний туалет, закаливание | 06.00-7.00 (7.30) |
| В детском саду | |
| Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика | 07.30 (8.00)– 8.30 |
| Завтрак | 08.20 – 8.50 |
| Самостоятельные игры | 08.50 – 9.00 |
| Образовательная деятельность  (образовательные ситуации на игровой основе по подгруппам) | 09.00 – 09.55 |
| 2-й завтрак | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 09.55– 11.20 |
| Обед | 11.40 – 12.10 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.10 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.30 |
| Полдник | 15.30 – 15.45 |
| Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам | 15.45 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.20 – 18.00 |
| Игры. Уход домой. | до 18.30 |
| Дома | |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры , гигиенические процедуры | 18.30-20.30 (21.00) |
| Ночной сон | 20.30(21.00)-06.30 (07.00) |

**Режим дня в младшей группе «Чебурашка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Время проведения |
| *Холодный период года (сентябрь-май)* | |
| Дома | |
| Подъем, утренний туалет, закаливание | 06.00-7.00(7.30) |
| В детском саду | |
| Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика | 07.30 (8.00)– 8.30 |
| Завтрак | 08.20 – 8.50 |
| Самостоятельные игры | 08.50 – 9.00 |
| Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) | 09.00 – 09.40 |
| 2-й завтрак | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 09.50– 11.20 |
| Обед | 11.40 – 12.10 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.10 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.30 |
| Полдник | 15.30 – 15.45 |
| Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам | 15.45 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.20 – 18.00 |
| Игры. Уход домой. | до 18.30 |
| Дома | |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры , гигиенические процедуры | 18.30-20.30 (21.00) |
| Ночной сон | 20.30(21.00)-06.30 (07.00) |

**Режим дня в младшей группе «Родничок»»**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Время проведения |
| *Холодный период года (сентябрь-май)* | |
| Дома | |
| Подъем, утренний туалет, закаливание | 06.00-7.00 (7.30) |
| В детском саду | |
| Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика | 07.30 (8.00)– 8.30 |
| Завтрак | 08.20 – 8.50 |
| Самостоятельные игры | 08.50 – 9.00 |
| Образовательная деятельность  (образовательные ситуации на игровой основе) | 09.00 – 09.40 |
| 2-й завтрак | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 09.50– 11.20 |
| Обед | 11.40 – 12.10 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.10 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.30 |
| Полдник | 15.30 – 15.45 |
| Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам | 15.45 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.20 – 18.00 |
| Игры. Уход домой. | до 18.30 |
| Дома | |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры , гигиенические процедуры | 18.30-20.30 (21.00) |
| Ночной сон | 20.30(21.00)-06.30 (07.00) |

**Режим дня в младшей группе «Цыпленок»**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Время проведения |
| *Холодный период года (сентябрь-май)* | |
| Дома | |
| Подъем, утренний туалет, закаливание | 06.00-7.00 (7.30) |
| В детском саду | |
| Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика | 07.30 (8.00)– 8.30 |
| Завтрак | 08.20 – 8.50 |
| Самостоятельные игры | 08.50 – 9.00 |
| Образовательная деятельность  (образовательные ситуации на игровой основе) | 09.00 – 09.40 |
| 2-й завтрак | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 09.50– 11.20 |
| Обед | 11.40 – 12.10 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.10 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.30 |
| Полдник | 15.30 – 15.45 |
| Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам | 15.45 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.20 – 18.00 |
| Игры. Уход домой. | до 18.30 |
| Дома | |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры , гигиенические процедуры | 18.30-20.30 (21.00) |
| Ночной сон | 20.30(21.00)-06.30 (07.00) |

**Режим дня в средней группе «Дюймовочка**»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Время проведения | | | | |
| *Холодный период года (сентябрь-май)* | | | | | |
| Дома | | | | | |
| Подъем, утренний туалет, закаливание | 06.00-7.00 (7.30) | | | | |
| В детском саду | | | | | |
| Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика | 07.30 (8.00)– 8.30 | | | | |
| Завтрак | 08.20 – 08.50 | | | | |
| Самостоятельные игры | 08.50 – 09.00 | | | | |
| Образовательная деятельность  (образовательные ситуации на игровой основе по подгруппам) | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 09.00 -09.20  09.45-10.05 | 09.00-09.20  09.30-09.50 | 09.00-09.20  09.50-10.10 | 09.00-09.20  09.25-09.45 | 09.00-09.20  11.15-11.35 |
| 2-й завтрак | 10.30-10.40 | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.10-12.10 | | | | |
| Обед | 12.10-12.40 | | | | |
| Подготовка ко сну, сон | 12.40 – 15.00 | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.30 | | | | |
| Полдник | 15.30 – 15.50 | | | | |
| Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам | 15.50 – 16.30 | | | | |
| Образовательная деятельность |  | 15.50-16.10 |  |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.30 – 18.20 | | | | |
| Игры. Уход домой. | до 18.30 | | | | |
| Дома | | | | | |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 18.30-20.30 (21.00) | | | | |
| Ночной сон | 20.30(21.00)-06.30 (07.00) | | | | |

**Режим дня в средней группе «Рябинка»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Время проведения | | | | |
| *Холодный период года (сентябрь-май)* | | | | | |
| Дома | | | | | |
| Подъем, утренний туалет, закаливание | 06.00-7.00 (7.30) | | | | |
| В детском саду | | | | | |
| Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика | 07.30 (8.00)– 8.30 | | | | |
| Завтрак | 08.20 – 08.50 | | | | |
| Самостоятельные игры | 08.50 – 09.00 | | | | |
| Образовательная деятельность  (образовательные ситуации на игровой основе по подгруппам) | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 09.00 -09.20  09.50-10.10 | 09.00-09.20  09.50-10.10 | 09.00-09.20  09.50-10.10 | 09.00-09.20 | 09.00-09.20  09.50-10.10 |
| 2-й завтрак | 10.30-10.40 | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.10-12.10 | | | | |
| Обед | 12.10-12.40 | | | | |
| Подготовка ко сну, сон | 12.40 – 15.00 | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.30 | | | | |
| Полдник | 15.30 – 15.50 | | | | |
| Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам | 15.50 – 16.30 | | | | |
| Образовательная деятельность | 15.50-16.10 |  |  | 15.50-16.10 |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.30 – 18.20 | | | | |
| Игры. Уход домой. | до 18.30 | | | | |
| Дома | | | | | |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 18.30-20.30 (21.00) | | | | |
| Ночной сон | 20.30(21.00)-06.30 (07.00) | | | | |

**Режим дня в старшей группе «Клубничка»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Время проведения | | | | | |
| Старшая группа | | | | | | |
| *Холодный период года (сентябрь-май)* | | | | | | |
| Дома | | | | | | |
| Подъем, утренний туалет, закаливание | 06.00-07.00(07.30) | | | | | |
| В детском саду | | | | | | |
| Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика | 07.00  (07.30,08.00)- 08.20 | | | | | |
| Завтрак | 08.20 – 08.50 | | | | | |
| Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности | 08.50 – 09.00 | | | | | |
| Образовательная деятельность  ( (образовательные ситуации на игровой основе) | понедельник | | вторник | среда | четверг | пятница |
| 09.00-09.20  10. 15-10.40 | | 09.00-09.20  10.00-10.25 | 09.00-09.20  11.00-11.25 | 09.00-09.20  09.55-10.20 | 09.00-09.20  10.05-10.30 |
| 2-й завтрак | 10.40-10.50 | | | | | |
| Самостоятельная деятельность по выбору и интересам | 09.20-10.15 | | 09.20-10.00  10.25-10.55 | 09.20-10.40 | 09.20-09.55  10.20-10.55 | 09.55-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.55 – 12.25 | | | | | |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25 – 12.50 | | | | | |
| Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном | 12.50-13.00 | | | | | |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00 – 15.00 | | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.25 | | | | | |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.45 | | | | | |
| Игры, досуги, кружки, занятия, общение и самостоятельная деятельность по интересам | 15.50-16.20 | | | | | |
| Образовательная деятельность | 15.50-16.15 | 15.50-16.15 | | 15.50-16.15 | 15.50-16.15 | 15.50-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.50 – 18.30 | | | | | |
| Игры. Уход домой. | до 18.30 | | | | | |
| Дома | | | | | | |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры , гигиенические процедуры | 18.30-20.30 (21.00) | | | | | |
| Ночной сон | 20.30(21.00)-06.30 (07.00) | | | | | |

**Режим дня в старшей группе «Ласточка»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Время проведения | | | | |
| Старшая группа | | | | | |
| *Холодный период года (сентябрь-май)* | | | | | |
| Дома | | | | | |
| Подъем, утренний туалет, закаливание | 06.00-07.00(07.30) | | | | |
| В детском саду | | | | | |
| Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика | 07.00  (07.30,08.00)- 08.20 | | | | |
| Завтрак | 08.20 – 8.50 | | | | |
| Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности | 08.50 – 09.00 | | | | |
| Образовательная деятельность  ( (образовательные ситуации на игровой основе) | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 09.00-09.20  11.00-11.25 | 09.00-09.20  09.30-09.55 | 09.00-09.20  10.30-10.55 | 09.00-09.20  10.30-10.55 | 09.00-09. 20  09.30-09.55 |
| 2-й завтрак | 10.40-10.50 | | | | |
| Самостоятельная деятельность по выбору и интересам | 09.20-10.55 | 09.20-10.20  10.45-10.55 | 09.20-10.30 | 09.20-10.30  10.30-10.55 | 09.20-10.00  10.00-10.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.55 – 12.25 | | | | |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25 – 12.50 | | | | |
| Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном | 12.50-13.00 | | | | |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00 – 15.00 | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.25 | | | | |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.45 | | | | |
| Игры, досуги, кружки, занятия, общение и самостоятельная деятельность по интересам | 15.50-16.20 | | | | |
| Образовательная деятельность | 15.50-16.15 | 15.50-16.15 | 15.50-16.15 | 16.25-16.50 | 15.50-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.50 – 18.30 | | | | |
| Игры. Уход домой. | до 18.30 | | | | |
| Дома | | | | | |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры , гигиенические процедуры | 18.30-20.30 (21.00) | | | | |
| Ночной сон | 20.30(21.00)-06.30 (07.00) | | | | |

**Режим дня в старшей группе «Сказка»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Время проведения | | | | | |
| Старшая группа | | | | | | |
| *Холодный период года (сентябрь-май)* | | | | | | |
| Дома | | | | | | |
| Подъем, утренний туалет, закаливание | 06.00-07.00(07.30) | | | | | |
| В детском саду | | | | | | |
| Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика | 07.00 (07.30,08.00)- 08.20 | | | | | |
| Завтрак | 08.20 – 08.50 | | | | | |
| Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности | 08.50 – 09.00 | | | | | |
| Образовательная деятельность  ( (образовательные ситуации на игровой основе) | понедельник | вторник | среда | четверг | | пятница |
| 09.00-09.25  09.35-09.55 | 09.00-09.20  10.00-10.25 | 09.00-09.20  10.00-10.25 | 09.00-09.25  09.35-09.55 | | 09.00-09. 20  11.45-12.10 |
| 2-й завтрак | 10.40-10.50 | | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.55 – 12.25 | | | | | |
| Самостоятельная деятельность по выбору и интересам | 09.55-10.55 | 09.20-10.00  10.00-10.55 | 09.20-10.00  10.00-10.55 | 09.55-10.55 | 09.20-10.55 | |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25 – 12.50 | | | | | |
| Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном | 12.50-13.00 | | | | | |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00 – 15.00 | | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.25 | | | | | |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.45 | | | | | |
| Образовательная деятельность | 15.50-16.15 | 15.50-16.15 | 15.50-16.15 | 15.50-16.15 | 15.50-16.15 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.20 – 18.20 | | | | | |
| Игры. Уход домой. | до 18.30 | | | | | |
| Дома | | | | | | |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры , гигиенические процедуры | 18.30-20.30 (21.00) | | | | | |
| Ночной сон | 20.30(21.00)-06.30 (07.00) | | | | | |

**Режим дня в старшей компенсирующей группе «Василек»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Время проведения | | | | | | | | |
| *Холодный период года (сентябрь-май)* | | | | | | | | | |
| Дома | | | | | | | | | |
| Подъем, утренний туалет, закаливание | 06.00-07.00(07.30) | | | | | | | | |
| В детском саду | | | | | | | | | |
| Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика | 07.00  (07.30,08.00)- 08.20 | | | | | | | | |
| Завтрак | 08.20 – 8.50 | | | | | | | | |
| Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности | 08.50 – 09.00 | | | | | | | | |
| Образовательная деятельность  ( (образовательные ситуации на игровой основе) | понедельник | | вторник | | среда | | четверг | | пятница |
| 09.00-09.20  10. 20-10.45 | | 09.00-09.25  09.35-09.55 | | 09.00-09.20  09.55-10.20 | | 09.00-09.20  09.50-10.15 | | 09.00-09.20  12.00-12.25 |
| 2-й завтрак | 10.40-10.50 | | | | | | | | |
| Коррекционная деятельность  Самостоятельная деятельность по выбору и интересам | 09.20-10.20  10.45-10.55 | | 09.55-10.55 | | 09.20-09.55  10.20-10.55 | | 09.20-09.50  10.15-10.55 | | 09.20-10.20  10.45-10.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.55 – 12.25 | | | | | | | | |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25 – 12.50 | | | | | | | | |
| Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном | 12.50-13.00 | | | | | | | | |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00 – 15.00 | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.25 | | | | | | | | |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.50 | | | | | | | | |
| Образовательная деятельность | 15.50-16.15 | 15.50-16.15 | | 15.50-16.15 | | 15.50-16.15 | | 15.50-16.15 | |
| Коррекционная деятельность  Самостоятельная деятельность по выбору и интересам | 16.15-16.55 | 16.15-16.55 | | 16.15-16.55 | | 16.15-16.55 | | 16.15-16.55 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.55 – 18.30 | | | | | | | | |
| Игры. Уход домой. | до 18.30 | | | | | | | | |
| Дома | | | | | | | | | |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры , гигиенические процедуры | 18.30-20.30 (21.00) | | | | | | | | |
| Ночной сон | 20.30(21.00)-06.30 (07.00) | | | | | | | | |

**Режим дня в подготовительной компенсирующей**

**группе «Белочка»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Время проведения | | | | | | | |
| *Холодный период года (сентябрь-май)* | | | | | | | | |
| Дома | | | | | | | | |
| Подъем, утренний туалет, закаливание | 06.00-07.00(07.30) | | | | | | | |
| В детском саду | | | | | | | | |
| Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика | 07.00  (07.30, 08.00) – 08.20 | | | | | | | |
| Завтрак | 08.20 – 08.50 | | | | | | | |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 08.50 – 09.00 | | | | | | | |
| Образовательная деятельность  (образовательные ситуации на игровой основе) | понедельник | | | вторник | среда | четверг | | пятница |
| 09.00-09.30  09.40-10.10  10.25-10.55 | | | 09.00-09.30 09.50-10.20  10.30-11.00 | 09.00-09.30  09.40-10.10  10.30-11.00 | 09.00-09.30  09.40-10.10  10.25-10.55 | | 09.00-09.30  09.40-10.10  11.40-12.10 |
| 2-й завтрак | 10.45-10.55 | | | | | | | |
| Коррекционная деятельность  Самостоятельная деятельность по выбору и интересам | 10.10-10.25 | | | 09.30-09.50 | 10.10-10.40 | 10.10-10.25 | | 10.10-10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 11.00 – 12.30 | | | | | | | 10.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 13.10 | | | | | | | |
| Релаксирующая гимнастика перед сном | 13.10-13.15 | | | | | | | |
| Подготовка ко сну, сон | 13.15 – 15.00 | | | | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.30 | | | | | | | |
| Образовательная деятельность |  | 15.50-16.20 | | |  |  |  | |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 15.50 | | | | | | | |
| Коррекционная деятельность  Самостоятельная деятельность по выбору и интересам | 15.50 –17.00 | | 16.20-17.00 | | 15.50 -17.00 | 15.50 -17.00 | | 15.50-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 17.00 – 18.30 | | | | | | | |
| Игры. Уход домой. | до 18.30 | | | | | | | |
| Дома | | | | | | | | |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры , гигиенические процедуры | 18.30-20.30 (21.00) | | | | | | | |
| Ночной сон | 20.30(21.00)-06.30 (07.00) | | | | | | | |

**Режим дня в подготовительной группе «Березка»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Время проведения | | | | | |
| *Холодный период года (сентябрь-май)* | | | | | | |
| Дома | | | | | | |
| Подъем, утренний туалет, закаливание | 06.00-07.00(07.30) | | | | | |
| В детском саду | | | | | | |
| Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика | 07.00  (07.30, 08.00) – 08.20 | | | | | |
| Завтрак | 08.20 – 08.50 | | | | | |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 08.50 – 09.00 | | | | | |
| Образовательная деятельность  (образовательные ситуации на игровой основе) | понедельник | вторник | среда | четверг | | пятница |
| 09.00-09.30  09.40-10.10  11.40-12.10 | 09.00-09.30 09.40-10.10  12.00-12.30 | 09.00-09.30  09.40-10.10  12.00-12.30 | 09.00-09.30  09.40-10.10  12.00-12.30 | | 09.00-09.30  12.00-12.30 |
| 2-й завтрак | 10.45-10.55 | | | | | |
| Самостоятельная деятельность по выбору и интересам | 10.10-10.30 | 10.10-10.30 | 10.10-10.30 | 10.10-10.30 | | 10.10-10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.30-12.00 | | | | | |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 13.10 | | | | | |
| Релаксирующая гимнастика перед сном | 13.10-13.15 | | | | | |
| Подготовка ко сну, сон | 13.15 – 15.00 | | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.30 | | | | | |
| Образовательная деятельность |  | 15.50-16.20 |  |  | 16.25-16.55 | |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 15.50 | | | | | |
| Коррекционная деятельность  Самостоятельная деятельность по выбору и интересам | 15.50 –17.00 | 16.20-17.00 | 15.50 -17.00 | 15.50 -17.00 | | 15.50-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 17.00 – 18.30 | | | | | |
| Игры. Уход домой. | до 18.30 | | | | | |
| Дома | | | | | | |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры , гигиенические процедуры | 18.30-20.30 (21.00) | | | | | |
| Ночной сон | 20.30(21.00)-06.30 (07.00) | | | | | |

**Режим дня в подготовительной группе «Вишенка»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Время проведения | | | | | | | | | | |
| *Холодный период года (сентябрь-май)* | | | | | | | | | | | |
| Дома | | | | | | | | | | | |
| Подъем, утренний туалет, закаливание | 06.00-07.00(07.30) | | | | | | | | | | |
| В детском саду | | | | | | | | | | | |
| Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика | 07.00  (07.30, 08.00) – 08.20 | | | | | | | | | | |
| Завтрак | 08.20 – 08.50 | | | | | | | | | | |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 08.50 – 09.00 | | | | | | | | | | |
| Образовательная деятельность  (образовательные ситуации на игровой основе) | понедельник | | | | вторник | | | среда | четверг | | пятница |
| 09.00-09.30  09.40-10.10  12.00-12.30 | | | | 09.00-09.30 09.40-10.10  12.00-12.30 | | | 09.00-09.30  09.40-10.10  12.00-12.30 | 09.00-09.30  09.40-10.10  12.00-12.30 | | 09.00-09.30  11.00-11.30  12.00-12.30 |
| 2-й завтрак | 10.45-10.55 | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность по выбору и интересам | 10.10-10.30 | | | 10.10-10.30 | | | 10.10-10.30 | | 10.10-10.30 | 10.10-10.30 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.30-12.00 | | | | | | | | | | |
| Подготовка к обеду, обед |  | | | | | | | | | | |
| Релаксирующая гимнастика перед сном | 13.10-13.15 | | | | | | | | | | |
| Подготовка ко сну, сон | 13.15 – 15.00 | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.30 | | | | | | | | | | |
| Образовательная деятельность |  | 15.50-16.20 | | | |  | | |  | 15.50-16.20 | |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 15.50 | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность по выбору и интересам | 15.50-17.00 | | 16.20-17.00 | | | 15.50-17.00 | | | 15.50-17.00 | 16.20-17.00 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 17.00 – 18.30 | | | | | | | | | | |
| Игры. Уход домой. | до 18.30 | | | | | | | | | | |
| Дома | | | | | | | | | | | |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры , гигиенические процедуры | 18.30-20.30 (21.00) | | | | | | | | | | |
| Ночной сон | 20.30(21.00)-06.30 (07.00) | | | | | | | | | | |

**Режим дня в подготовительной группе «Ромашка»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Время проведения | | | | |
| *Холодный период года (сентябрь-май)* | | | | | |
| Дома | | | | | |
| Подъем, утренний туалет, закаливание | 06.00-07.00(07.30) | | | | |
| В детском саду | | | | | |
| Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика | 07.00  (07.30, 08.00) – 08.20 | | | | |
| Завтрак | 08.20 – 08.50 | | | | |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 08.50 – 09.00 | | | | |
| Образовательная деятельность  (образовательные ситуации на игровой основе) | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 09.00-09.30  09.40-10.10  10.20-10.50 | 09.00-09.30 09.40-10.10  10.30-11.00 | 09.00-09.30  11.20-11.50 | 09.00-09.30  09.40-10.10  10.20-10.50 | 09.00-09.30  09.40-10.10  10.20-10.50 |
| 2-й завтрак | 10.45-10.55 | | | | |
| Самостоятельная деятельность по выбору и интересам | 10.50-11.00 | 10.10-10.30 | 09.30-11.00 | 10.50-11.00 | 10.50-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 11.00 – 12.30 | | | | |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 13.10 | | | | |
| Релаксирующая гимнастика перед сном | 13.10-13.15 | | | | |
| Подготовка ко сну, сон | 13.15 – 15.00 | | | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.50 – 15.30 | | | | |
| Образовательная деятельность |  |  | 16.25-16.55 | 16.25-16.55 |  |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 15.50 | | | | |
| Самостоятельная деятельность по выбору и интересам | 15.50 –17.00 | 15.50-17.00 | 15.50 -16.25 | 15.50 -16.25 | 15.50-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 17.00 – 18.30 | | | | |
| Игры. Уход домой. | до 18.30 | | | | |
| Дома | | | | | |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры , гигиенические процедуры | 18.30-20.30 (21.00) | | | | |
| Ночной сон | 20.30(21.00)-06.30 (07.00) | | | | |

***Модель двигательного режима в возрасте от 3-х до 7-и лет***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Деятельность*** | ***Группа*** | | | | |
| ***Младшая группа*** | ***Средняя группа*** | ***Старшая группа*** | | ***Подготовительная группа*** |
| *1.Организованная деятельность* | *7 ч. в неделю* | *8 ч в неделю* | *10 и более часов в неделю* | | *12 и более часов в неделю* |
| *2. Утренняя гимнастика* | *8 мин.* | *10 мин.* | *12 мин.* | | *15 мин.* |
| *3.Гимнастика пробуждения* | *5-6 мин.* | *5-8 мин.* | *5-10 мин.* | | *10 мин.* |
| *4. Подвижные игры* | *не менее 2 раза в день* | | | | |
| *6-10 мин.* | *10-15 мин.* | *15-20 мин.* | | *15-20 мин.* |
| *5. Спортивные игры* | *Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 р. в неделю* | | | | |
| *6.Спортивные упражнения на прогулке* | *Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 р. в неделю* | | | | |
| *Велосипед*  *10 мин.* | *Самокат*  *8-12 мин.* | *10-12 мин.* | | *10-15 мин.* |
| *7.Физкультурные упражнения на прогулке.* | *Ежедневно с подгруппами* | | | | |
| *5-7 мин.* | *8-10 мин.* | *10 мин.* | | *15 мин.* |
| *8. НОД*  *«Физическая культура»* | *2 раза в нед.* | *3 раза в неделю* | | | |
| *15 мин.* | *20 мин.* | *25 мин.* | | *30 мин.* |
| *9. НОД «Музыка»* | *2 раза в неделю* | | | | |
| *3-5 мин.* | *5 мин.* | *7-15 мин.* | | *10 мин.* |
| *10.Двигательные игры под музыку* | *1 раз в неделю 5-10 мин.* | *1 раз в неделю 10-15 мин.* | *1 раз в неделю 15-20 мин.* | | *1 раз в неделю 25 мин.* |
| *11.Спортивные развлечения* | *1 раз в месяц* | | | | |
| *20 мин.* | *20 мин.* | *30 мин.* | | *30-35 мин.* |
| *12. Спортивные праздники* | *2 раза в год* | | | | |
| *20 мин.* | *20-25 мин.* | *50 мин.* | | *50-60 мин.* |
| *13. День здоровья* | *1 раз в месяц* | | | | |
| *14.Самостоятельная двигательная активность* | *Ежедневно индивидуально и подгруппами под руководством воспитателя* | | | | |
| *15. Игровой час* | *-* | *1 раз в неделю* | | | |
| *20мин* | *25мин* | *30мин* | |
| *16. Неделя здоровья* | *1р в квартал* | *1р в квартал* | *1раз в квартал* | *1раз в квартал* | |

Суммарная продолжительность ежедневных прогулок в течение дня составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется воспитателем в зависимости от климатических условий. Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня.

При реализации образовательной программы, за исключением игровой, познавательно-исследовательской, художественно-творческой деятельности продолжительность занятий определяется в соответствии с требованиями СанПиН. При осуществлении образовательной деятельности в иных организационных формах продолжительность занятий не регламентируется.

***Виды детской деятельности в течение дня.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Регламентируемая деятельность, мин. | Нерегламентируемая деятельность, ч. | |
| Совместная | Самостоятельная |
| 2-3 года | 2 по 10 | 7-7,5 | 3-4 |
| 3-4 года | 2 по 15 | 7-7,5 | 3-4 |
| 4-5 лет | 2 по 20 | 7 | 3-3,5 |
| 5-6 лет | 2-3 по 20-25 | 6-6,5 | 2,5-3,5 |
| 7-8 лет | 3 по 30 | 5,5-6 | 2,5-3 |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет:

- в младшей группе (3-4 года)- 2 ч. 45 мин.

- средней (4-5 лет)- 4 ч.

-старшей – (5-6 л.) – 6 ч. 15 мин.

- подготовительной к школе (6-7 л.) – 8 ч. 30 мин.

***Учебный план организованной образовательной деятельности в группе раннего возраста***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид деятельности** | **Количество образовательных ситуаций и занятий** | | |
| В неделю | В месяц | **В год** |
| **Обязательная часть** | | | | |
| **1** | **Двигательная**  **деятельность** | 2 | 8 | 72 |
| **2.** | **Коммуникативная деятельность:** | | | |
| **2.1.** | Развитие речи | 1 | 4 | 36 |
| **2.2.** | Подготовка к  обучению грамоте | - | - | - |
| **3** | **Познавательно-исследовательская деятельность:** | | | |
| **3.1.** | - Исследование  объектов живой и неживой  природы,  экспериментирование  - Познание предметного и социального  мира, освоение безопасного поведения | 1 | 2 | 18 |
| **3.2.** | - Математическое и сенсорное развитие | 1 | 4 | 36 |
| **4** | **Изобразительная** **деятельность**  рисование  лепка |  | 2:2 | 18:18 |
| **5.** | **Конструирование** | 0,5 | 2 | 18 |
| **6.** | **Музыкальная**  **деятельность** | 2 | 8 | 72 |
| **7.** | **Чтение художественной** **литературы** | 0,5 | 2 | 18 |
| **Всего (кол-во/%)** | | 9 /100% | | |
| **Часть, формируемая частниками образовательных отношений** | | | | |
| **Всего (кол-во/%)** | | **0** | | |

**Учебный план организованной образовательной деятельности в младшей группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид деятельности** | | **Количество образовательных ситуаций и занятий** | | | | |
| **В неделю** | | **В месяц** | | **В год** |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |
| **1.** | **Двигательная деятельность** | | | 3 | | 12 | 108 |
| **2.** | **Коммуникативная деятельность:** | | | | | | |
| **2.1.** | Развитие речи | | | 1 | | 4 | 36 |
| **2.2.** | Подготовка к  обучению грамоте | | | - | | - | - |
| **3** | **Познавательно-исследовательская деятельность:** | | | | | | |
| **3.1.** | - Исследование  объектов живой и неживой  природы, экспериментирование  - Познание предметного и социального  мира, освоение безопасного поведения | | | 1 | | 4 | 36 |
| **3.2.** | - Математическое  и сенсорное развитие | | | 0,5 | | 2 | 18 |
| **4** | **Изобразительная**  **деятельность** (рисование, лепка, аппликация) | | | 1 | | чередование | 12:12:12 |
| **5.** | **Конструирование** | | | 1 | | 4 | 36 |
| **6.** | **Музыкальная**  **деятельность** | | | 2 | | 8 | 72 |
| **7.** | **Чтение художественной**  **литературы** | | | 0,5 | | 2 | 18 |
| **Всего (кол-во/%)** | | | | 10/100% | | | |
| **Часть, формируемая частниками образовательных отношений** | | | | | | | |
| **Всего (кол-во/%)** | | 0 | | | | | |

**Учебный план организованной образовательной деятельности в средней группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид деятельности** | **Количество образовательных ситуаций и занятий** | | | |
| В неделю | В месяц | | **В год** |
| **Обязательная часть.** | | | | | |
| **1** | **Двигательная**  **деятельность** | 3 | 12 | | 108 |
| **2.** | **Коммуникативная деятельность:** | | | | |
| **2.1.** | Развитие речи | 1 | 4 | | 36 |
| **2.2.** | Подготовка к  обучению грамоте | - | - | | - |
| **3** | **Познавательно-исследовательская деятельность:** | | | | |
| **3.1.** | - Исследование  объектов живой и неживой  природы, экспериментирование  - Познание предметного и социального  мира, освоение безопасного поведения | 1 | 4 | 36 | |
| **3.2.** | - Математическое  и сенсорное развитие | 1 | 4 | 36 | |
| **4.** | **Изобразительная**  **деятельность** (рисование, лепка, аппликация) | 1 | чередование | 12:12:12 | |
| **5.** | **Конструирование** | 1 | 4 | 36 | |
| **6.** | **Музыкальная**  **деятельность** | 2 | 8 | 72 | |
| **7.** | **Чтение художественной**  **литературы** | 0,5 | 2 | 18 | |
| **Всего (кол-во/%)** | | **11/91,7%** | | | |
| ***Часть, формируемая частниками образовательных отношений*** | | | | | |
| **1** | ***Краеведение*** | *0,5* | *2* | | *18* |
| ***Всего (кол-во/%)*** | | ***1/8,3%*** | | | |

**Учебный план организованной образовательной деятельности в старшей группе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид деятельности** | **Количество образовательных ситуаций и занятий** | | | | |
| **В неделю** | **В месяц** | | | **В год** |
| **Обязательная часть** | | | | | | |
| **1** | **Двигательная** **деятельность** | 3 | 12 | | 108 | |
| **2.** | **Коммуникативная деятельность:** | | | | | |
| **2.1.** | Развитие речи | 2 | 8 | | 72 | |
| **2.2.** | Подготовка к  обучению грамоте | 0,5 | 2 | | 18 | |
| **3** | **Познавательно-исследовательская деятельность:** | | | | | |
| **3.1.** | - Исследование объектов живой и неживой  природы, экспериментирование  - Познание предметного и социального  мира, освоение безопасного поведения | 1 | 4 | | 36 | |
| **3.2.** | - Математическое  и сенсорное развитие | 1 | 4 | | 36 | |
| **4** | **Изобразительная** **деятельность**  рисование,  лепка/ аппликация | 1  чередование | 4  2:2 | | 36  18/18 | |
| **5.** | **Конструирование** | 1 | 4 | | 36 | |
| **6.** | **Музыкальная** **деятельность** | 2 | 8 | | 72 | |
| **7.** | **Чтение художественной** **литературы** | 0,5 | 2 | | 18 | |
| **Всего (кол-во/%)** | | **13/86,7%** | | | | |
| ***Часть, формируемая частниками образовательных отношений*** | | | | | | |
| ***1*** | ***Краеведение*** | *1* | *4* | *36* | | |
| ***2*** | ***Основы поликультурного воспитания*** | *1* | *4* | *36* | | |
| ***Всего (кол-во/%)*** | | ***2/13,3%*** | | | | |

**Учебный план организованной образовательной деятельности в подготовительной группе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид деятельности** | | **Количество образовательных ситуаций и занятий** | | | |
| **В неделю** | **В месяц** | | **В год** |
|  | **Обязательная часть** | | | | | |
| **1** | **Двигательная** **деятельность** | | 3 | 12 | | 108 |
| **2.** | **Коммуникативная деятельность:** | | | | | |
| **2.1.** | Развитие речи | | 2 | 8 | | 72 |
| **2.2.** | Подготовка к обучению грамоте | | 1 | 4 | | 36 |
| **3** | **Познавательно-** **исследовательская деятельность:** | | | | | |
| **3.1.** | - Исследование объектов живой и неживой  природы, экспериментирование  - Познание предметного и социального  мира, освоение безопасного поведения | | 1,5 | 6 | | 54 |
| **3.2.** | - Математическое и сенсорное развитие | | 1 | 4 | | 36 |
| **4** | **Изобразительная**  **деятельность**  рисование,  лепка/ аппликация | | 1  чередование | 4  2:2 | | 36  18:18 |
| **5.** | **Конструирование** | | 1 | 4 | | 36 |
| **6.** | **Музыкальная** **деятельность** | | 2 | 8 | | 72 |
| 7. | **Чтение художественной** **литературы** | | 0,5 | 2 | | 18 |
| **Всего (кол-во/%)** | | | **14/72%** | | | |
| ***Часть, формируемая частниками образовательных отношений*** | | | | | | |
| **1** | ***Краеведение*** | | *1* | *4* | *36* | |
| **2** | ***Основы поликультурного воспитания*** | | *1* | *4* | *36* | |
| ***Всего (кол-во/%)*** | | ***3/18%*** | | | | |

**Учебный план организованной образовательной деятельности**

**в старшей компенсирующей группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид деятельности** | **Количество образовательных ситуаций и занятий** | | |
| **В неделю** | **В месяц** | **В год** |
| **Обязательная часть** | | | | |
| **1 1.** | **Двигательная** **деятельность** | 3 | 12 | 108 |
| **2.** | **Коммуникативная деятельность:** | | | |
| **2.1.** | Развитие речи | 1 | 4 | 36 |
| **2.2** | Подготовка к обучению грамоте | - | - | - |
| **3 3.** | **Познавательно-исследовательская деятельность:** | | | |
| **3. 3.1.** | - Исследование объектов живой и неживой  природы, экспериментирование  - Познание предметного и социального  мира, освоение безопасного поведения | 1 | 4 | 36 |
| **3.2.** | - Математическое и сенсорное развитие | 1 | 4 | 36 |
| **4.** | **Изобразительная** **деятельность:**  рисование  лепка  аппликация | 1  1  0,5 | 4  4  2 | 36  36  18 |
| **5.** | **Конструирование** | 1 | 4 | 36 |
| **5 6.** | **Музыкальная** **деятельность** | 2 | 8 | 72 |
| **6 7.** | **Чтение художественной** **литературы** | 0,5 | 2 | 18 |
| **8.** | **Коррекционная деятельность** | 3 | 18 | 96 |
| **Всего (кол-во/%)** | | **15/100%** | | |
| ***Часть, формируемая частниками образовательных отношений*** | | | | |
| ***Всего (кол-во/%)*** | | ***0/0%*** | | |

**Учебный план организованной образовательной деятельности**

**в подготовительной компенсирующей группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид деятельности** | **Количество образовательных ситуаций и занятий** | | |
| **В неделю** | **В месяц** | **В год** |
| **Обязательная часть** | | | | |
| **1.** | **Двигательная**  **деятельность** | 3 | 12 | 108 |
| **2.** | **Коммуникативная деятельность:** | | | |
| **2.1.** | Развитие речи | 1 | 4 | 36 |
| **3.** | **Познавательно-исследовательская деятельность:** | | | |
| **3.1.** | - Исследование объектов живой и неживой  природы, экспериментирование;  - Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 1,5 | 6 | 54 |
| **3.2.** | Математическое и сенсорное развитие | 1 | 4 | 36 |
| 4. | **Изобразительная** **деятельность**  рисование  лепка  аппликация | 1  1  1 | 4  4  4 | 36  36  36 |
| **5.** | **Конструирование** | 1 | 4 | 36 |
| 6 **6.** | **Музыкальная** **деятельность** | 2 | 8 | 72 |
| **7.** | **Чтение художественной**  **литературы** | 0,5 | 2 | 18 |
| **8 8.** | **Коррекционная деятельность** | 3 | 18 | 96 |
| **Всего (кол-во/%)** | | **17/100%** | | |
| ***Часть, формируемая частниками образовательных отношений*** | | | | |
| ***Всего (кол-во/%)*** | | ***0/0%*** | | |

***Расписание образовательной деятельности.***

**Расписание образовательной деятельности**

**в группе раннего возраста «Утенок»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **НОД** | **Время** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | 1. Познавательно-исследовательская  д-ть  2.Музыкальное | 09.00-09.10  09.45-09.55  09.25-09.35 |
| **ВТОРНИК** | 1. Математическое развитие  2.Музыкальное | 09.00-09.10  09.45-09.55  09.25-09.35 |
| **СРЕДА** | 1. Развитие речи  2. Физкультурное | 09.00-09.10  09.20-09.30  09.45-09.55 |
| **ЧЕТВЕРГ** | 1.Изобразительная деятельность  (рисование/лепка)  2. Физкультурное | 09.00-09.10  09.20-09.30  09.45-09.55 |
| **ПЯТНИЦА** | 1. Конструирование/ чтение х/л | 09.00-09.10  09.45-09.55  (ч/н) |

**Расписание образовательной деятельности**

**в младшей группе «Чебурашка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **НОД** | **Время** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | 1. Музыкальное  2. Познавательно-исследовательская  деятельность | 09.00-09.15  09.25-09.40 |
| **ВТОРНИК** | 1. Музыкальное  2.Математическое развитие /  чтение х/л. | 09.00-09.15  09.25-09.40 |
| **СРЕДА** | 1. Физкультурное  2. Развитие речи | 09.00-09.15  09.25-09.40 |
| **ЧЕТВЕРГ** | 1.Физкультурное-  2. Изобразительная деятельность  (рисование/лепка/ аппликация)- | 09.00-09.15  09.25-09.40 |
| **ПЯТНИЦА** | 1.Физкультурное  2. Конструирование | 09.00-09.15  09.25-09.40 |

**Расписание образовательной деятельности**

**в средней группе «Рябинка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **НОД** | **Время** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | 1. Познавательно-исследовательская д-ть-  2. Физкультурное  3. Конструирование | 09.00-09.20  09.50-10.10  15.50-16.10 |
| **ВТОРНИК** | 1. Математическое развитие  2. Музыкальное | 09.00-09.20  09.50-10.10 |
| **СРЕДА** | 1. Развитие речи-  2. Физкультурное | 09.00-09.20  09.50-10.10 |
| **ЧЕТВЕРГ** | 1. Изобразительная деятельность  (рисование/лепка/аппликация)-  2. Музыкальное- | 09.00-09.20 (ч/н)  15.50-16.10 |
| **ПЯТНИЦА** | 1. Чтение х/л / *Краеведение (ч/неделю)-*  2. Физкультурное- | 09.00-09.20  09.50-10.10 |

**Расписание образовательной деятельности**

**в средней группе «Дюймовочка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **НОД** | **Время** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | 1. Познавательно-исследовательская  деятельность  2. Музыкальное | 09.00-09.20  09.45-10.05 |
| **ВТОРНИК** | 1. Математическое развитие  2. Физкультурное  3. Конструирование | 09.00-09.20  09.30-09.50  15.50-16.10 |
| **СРЕДА** | 1. Развитие речи  2. Музыкальное | 09.00-09.20  09.50-10.10 |
| **ЧЕТВЕРГ** | 1. Чтение х/л / *Краеведение (ч/неделю)*  2. Физкультурное | 09.00-09.20  09.25-09.45 |
| **ПЯТНИЦА** | 1.Изобразительная деятельность  (рисование/лепка/аппликация)  2. Физкультурное (на прогулке) | 09.00-09.20  11.15-11.35 |

**Расписание образовательной деятельности**

**в старшей группе «Клубничка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **НОД** | **Время** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | 1. Познавательно-исследовательская д-ть  2. Физкультурное  3*. Краеведение (доп)* | 09.00-09.20  10. 15-10.40  15.50-16.15 |
| **ВТОРНИК** | 1. Математическое развитие  2. Музыкальное  3. Конструирование | 09.00-09.20  10.00-10.25  15.50-16.15 |
| **СРЕДА** | 1. Развитие речи  2. Физкультурное (на прогулке)  3. Изобразительная деятельность  (рисование) | 09.00-09.20  11.00-11.25  15.50-16.15 |
| **ЧЕТВЕРГ** | 1. Подготовка к обучению грамоте/чтение х/л  2. Физкультурное  3. *Основы поликультурного воспитания*  *(доп.)-* | 09.00-09.20(ч/н)  09.55-10.20  15.50-16.15 |
| **ПЯТНИЦА** | 1.Развитие речи  2.Музыкальное  3.Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) | 09.00-09. 20  10.05-10.30  15.50-16.15 |

**Расписание образовательной деятельности**

**в старшей группе «Ласточка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **НОД** | **Время** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | 1. Познавательно-исследовательская д-ть  2. Физкультурное (на прогулке)  3. Изобразительная деятельность  (рисование) | 09.00-09.20  11.00-11.25  15.50-16.15 |
| **ВТОРНИК** | 1. Математическое развитие  2. Изобразительная деятельность  (лепка/аппликация)  3. Музыкальное | 09.00-09.20  09.30-09.55  15.50-16.15 |
| **СРЕДА** | 1. Развитие речи  2. Музыкальное  3. Конструирование | 09.00-09.20  10.30-10.55  15.50-16.15 |
| **ЧЕТВЕРГ** | 1. Подготовка к обучению грамоте/  чтение х/л  2. Физкультурное  3. *Основы поликультурного воспитания*  *(доп.)* | 09.00-09.20(ч/н)  10.30-10.55  16.25-16.50 |
| **ПЯТНИЦА** | 1. Развитие речи  2. Физкультурное  3. *Краеведение (доп.)* | 09.00-09.20  09.30-09.55  15.50-16.15 |

**Расписание образовательной деятельности**

**в старшей группе «Сказка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **НОД** | **Время** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | 1. Музыкальное  2. Познавательно-исследовательская  деятельность  2. Изобразительная деятельность  (рисование) | 09.00-09.25  09.35-09.55  15.50-16.15 |
| **ВТОРНИК** | 1 Математическое, сенсорное развитие  2. Физкультурное  3. Развитие речи | 09.00-09.20  10.00-10.25  15.50-16.15 |
| **СРЕДА** | 1. Подготовка к обучению грамоте  /чтение х/л  2. Физкультурное  3. *Основы поликультурного воспитания*  *(доп.)* | 09.00-09.20  10.00-10.25  15.50-16.15 |
| **ЧЕТВЕРГ** | 1. Музыкальное  2. Изобразительная деятельность  (лепка/аппликация)  3. *Краеведение (доп.)* | 09.00-09.25  09.35-09.55  *15.50-16 15* |
| **ПЯТНИЦА** | 1. Развитие речи  2. Физкультурное (на прогулке)  3. Конструирование | 09.00-09.20  11.45-12.10  15.50-16.15 |

**Расписание образовательной деятельности**

**в подготовительной группе «Вишенка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **НОД** | **Время** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | 1. Познавательно-исследовательская д-ть  2. Изобразительная деятельность  (рисование)  3. Музыкальное | 09.00-09.30  09.40-10.10  12.00-12.30 |
| **ВТОРНИК** | 1. Математическое развитие  2. Развитие речи  3. Физкультурное  4. *Краеведение(доп.)* | 09.00-09.30  09.40-10.10  12.00-12.30  *15.50-16.20* |
| **СРЕДА** | 1. Подготовка к обучению грамоте  2. Конструирование  3.Физкультурное | 09.00-09.30  09.40-10.10  12.00-12.30 |
| **ЧЕТВЕРГ** | 1. Познавательно-исследовательская  д-ть/ чтение х/л  2. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)  3.Музыкальное | 09.00-09.30 (ч/н).  09.40-10.10  12.00-12.30 |
| **ПЯТНИЦА** | 1. Развитие речи-  2. Физкультурное (на прогулке)  3. *Основы поликультурного воспитания*  *(доп.)* | 09.00-09.30  11.00-11.30  *15.50-16.20* |

**Расписание образовательной деятельности**

**в младшей группе «Цыпленок»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **НОД** | **Время** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | 1. Физкультурное  2. Познавательно-исследовательская  д-ть | 09.00-09.15  09.25-09.40 |
| **ВТОРНИК** | 1. Физкультурное  2. Математическое развитие/чтение х/л | 09.00-09.15  09.25-09.40 |
| **СРЕДА** | 1.Музыкальное  2. Развитие речи | 09.00-09.15  09.25-09.40 |
| **ЧЕТВЕРГ** | 1. Физкультурное  2. Изобразительная деятельность  (рисование/лепка/аппликация)- | 09.00-09.15  09.25-09.40 |
| **ПЯТНИЦА** | 1. Музыкальное  2. Конструирование | 09.00-09.15  09.25-09.40 |

**Расписание образовательной деятельности**

**в подготовительной группе «Ромашка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **НОД** | **Время** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | 1. Познавательно- исследовательская  д-ть  2. Музыкальное  3.Изобразительная деятельность (рисование) | 09.00-09.30  09.40-10.10  10.20-10.50 |
| **ВТОРНИК** | 1. Математическое развитие  2. Изобразительная деятельность  (лепка/аппликация)  3. Физкультурное | 09.00-09.30  09.40-10.10  10.20-10.50 |
| **СРЕДА** | 1. Подготовка к обучению грамоте  2. Физкультурное (на прогулке)  3*. Основы поликультурного воспитания*  *(доп).* | 09.00-09.30  11.20-11.50  *16.25-16.55* |
| **ЧЕТВЕРГ** | 1. Познавательно- исследовательская  д-ть/ чтение х/л  2. Музыкальное  3. Развитие речи  4. *Краеведение (доп.)-* | 09.00-09.30 (ч/н)  09.40-10.10  10.20-10.50  *16.25-16. 55* |
| **ПЯТНИЦА** | 1. Развитие речи  2. Конструирование-  3. Физкультурное | 09.00-09.30  09.40-10.10  10.20-10.50 |

**Расписание образовательной деятельности**

**в подготовительной группе «Березка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **НОД** | **Время** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | 1. Познавательно-исследовательская д-ть  2. Изобразительная деятельность (рисование)  3. Физкультурное (на прогулке) | 09.00-09.30  09.40-10.10  11.40-12.10 |
| **ВТОРНИК** | 1. Математическое развитие  2. Развитие речи  3. Музыкальное  4. *Основы поликультурного воспитания*  *(доп)* | 09.00-09.30  09.40-10.10  12.00-12.30  15.50-16.20 |
| **СРЕДА** | 1. Познавательно-исследовательская д-ть/  чтение х/л  2. Изобразительная деятельность  (лепка/аппликация)  3. Музыкальное | 09.00-09.30 (ч/н)  09.40-10.10  12.00-12.30 |
| **ЧЕТВЕРГ** | 1. Подготовка к обучению грамоте  2. Конструирование  3. Физкультурное | 09.00-09.30 (ч/н)  09.40-10.10  12.00-12.30 |
| **ПЯТНИЦА** | 1. Развитие речи  2. Физкультурное  3. *Краеведение (доп.)* | 09.00-09.30  12.00-12.30  *16.25-16.55* |

**Расписание образовательной деятельности**

**в младшей группе «Родничок»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **НОД** | **Время** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | 1. Познавательно-исследовательская д-ть  2.Физкультурное | 09.00-09.15  09.25-09.40 |
| **ВТОРНИК** | 1. Математическое развитие/чтение х/л  2. Физкультурное | 09.00-09.15  09.25-09.40 |
| **СРЕДА** | 1. Развитие речи  2. Музыкальное | 09.00-09.15  09.25-09.40 |
| **ЧЕТВЕРГ** | 1. Изобразительная деятельность  (рисование/лепка/аппликация)  2. Физкультурное | 09.00-09.15  09.25-09.40 |
| **ПЯТНИЦА** | 1. Конструирование  2. Музыкальное | 09.00-09.15  09.25-09.40 |

**Расписание образовательной деятельности**

**в старшей (компенсирующей) группе «Василек»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **НОД** | **Время** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | 1. Коррекционное  2. Физкультурное  3. Изобразительная деятельность (рисование) | 09.00-09.20  10.20-10.45  15.50-16.15 |
| **ВТОРНИК** | 1. Математическое развитие  2. Познавательно-исследовательская д-ть  3. Физкультурное (на прогулке) | 09.00-09.25  09.35-09.55  15.50-16.15 |
| **СРЕДА** | 1. Коррекционное  2. Изобразительная деятельность  (лепка)  3. Музыкальное | 09.00-09.20  09.55-10.20  15.50-16.15 |
| **ЧЕТВЕРГ** | 1. Аппликация/ чтение х/л  2. Физкультурное-  3. Развитие речи- | 09.00-09.20 (ч/н)  09.50-10.15  15.50-16.15 |
| **ПЯТНИЦА** | 1. Коррекционное  2. Музыкальное  3. Конструирование | 09.00-09.20  12.00-12.25  15.50-16.15 |

**Расписание образовательной деятельности**

**в подготовительной (компенсирующей) группе «Белочка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **НОД** | **Время** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | 1. Коррекционное  2. Познавательно-исследовательская д-ть-  3. Музыкальное | 09.00-09.30  09.40-10.10  15.50-16.20 |
| **ВТОРНИК** | 1. Математическое развитие  2. Физкультурное  3. Развитие речи  4. Конструирование | 09.00-09.30  09.50-10.20  10.30-11.00  15.50-16.20 |
| **СРЕДА** | 1. Коррекционное  2. Изобразительная деятельность  (аппликация)  3. Физкультурное | 09.00-09.30  09.40-10.10  10.30-11.00 |
| **ЧЕТВЕРГ** | 1. Познавательно-исследовательская д-ть/  чтение х/л (ч/н)-  2. Изобразительная деятельность (рисование)  3. Музыкальное | 09.00-09.30  09.40-10.10  10.25-10.55 |
| **ПЯТНИЦА** | 1. Коррекционное  2. Изобразительная деятельность  (лепка)  3. Физкультурное (на прогулке) | 09.00-09.30  09.40-10.10  11.40-12.30 |

**3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства:

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

В соответствии с содержанием примерной основной программы "Детство" и содержанием вариативной части, весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем.

**Модель воспитательно-образовательного процесса на учебный год**

**Группа раннего возраста.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** |
| **Сентябрь** | I неделя | «Сказка, сказка – приходи» |
| II неделя | «Домашние животные» |
| III неделя | «Детский сад» |
| IV неделя | «Раз, два - начинается игра» |
| **Октябрь** | I неделя | «Семья петушка» |
| II неделя | «Путешествие в деревню» |
| III неделя | «Животные помощники» |
| IV неделя | «Осенняя природа» |
| V неделя | «Мы любим трудиться» |
| **Ноябрь** | I неделя | «Мебель» |
| II неделя | «Игрушки» |
| III неделя | «Дети» |
| IV неделя | «Потешки» |
| **Декабрь** | I неделя | «Домашние животные зимой» |
| II неделя | «Зимние пейзажи» |
| III неделя | «Взрослые люди» |
| IV неделя | «Дикие животные» |
| V неделя | «Транспорт» |
| **Январь** | II неделя | «Игры и игрушки» |
| III неделя | «Посуда» |
| IV неделя | «Зимующие птицы» |
| **Февраль** | I неделя | «На чем люди ездят» |
| II неделя | «Игрушки» |
| III неделя | «Семья» |
| IV неделя | «Добрые дела» |
| **Март** | I неделя | «Домашние животные» |
| II неделя | «Лесные жители» |
| III неделя | «Отношение к себе» |
| IV неделя | «Весенняя природа» |
| V неделя | «Стихи и потешки» |
| **Апрель** | I неделя | «Овощи и фрукты» |
| II неделя | «Дикие животные» |
| III неделя | «Взрослые люди» |
| IV неделя | «Транспорт» |
| **Май** | I неделя | «Солнышко» |
| II неделя | «Домашние птицы» |
| III неделя | «Цветы» |
| IV неделя | «Игры и игрушки» |

**Младшая (общеразвиающая групп)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Краткое содержание** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Сентябрь | 1 неделя | « Я в детском саду» | Представления о себе, представления о сверстниках; знакомство с элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании («мой шкафчик», одежде («мои вещи»). |
| 2 неделя | «Мир вокруг нас: мы обедаем» | Предметы обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка); правил поведения за столом (пожелания «Приятного аппетита» и благодарности «Спасибо») и «безопасного поведения» за столом. |
| 3 неделя | «Наши игрушки» | Рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), |
| 4 неделя | «Мир вокруг нас: наша группа» | Адаптация к пространству  (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение) и предметному оснащению группы и новому социальному окружению; уголки (центры): наполнение и возможности деятельности, правила поведения; некоторые правила поведения, общения со взрослыми и детьми. |
| Октябрь | 1 неделя | «Осеннее настроение: вкусные дары осени» | Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофель, яблоками, грушами, клюквой и т.п.). |
| 2 неделя | «Мир вокруг нас: оденем куклу на прогулку» | Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование «алгоритма» одевания. |
| 3 неделя | «Мир игры: игрушки из глины и пластилина» | Свойства глины, экспериментирование и обследование глины или пластилина; предметы из глины (народные игрушки: свистульки, колокольчики), правила использования глины и пользования игрушками, оттиски и вырезание формочками, лепка с добавлением веток, семян, пуговиц. |
| 4 неделя | «Наша дружная семья» | Представления о взрослых людях (внешнем  виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные остояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; разыгрывание этюдов – игр обращений, проявлений заботы. |
| 5 неделя | «Мир вокруг нас: что случилось с куклой Машей?» | Освоение элементарных представлений здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторые проявления болезни (температура, плохое самочувствие), способы выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем и полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызывать врача и т.п.). |
| Ноябрь | 1 неделя | «Мир вокруг нас: дом, в котором мы живем» | Дом - жилое помещение, дом и задние детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево,стекло),строительство домов людьми; |
| 2 неделя | «Мои любимые игрушки: дети играют» | Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о |
| 3 неделя | «Мир вокруг нас: грузовик привез игрушки» | Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровой уголке, на дидактической картине, на прогулке машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад). |
| 4 неделя | «Мой домашний любимец» | Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила посильной заботы о них (подкармливание, выгул) |
| Декабрь | 1 неделя | «Зимушка, зима, в гости к нам пришла» | Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды – лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек. |
| 2 неделя | «Мир игры: игрушки из бумаги» | Свойства бумаги; экспериментирование и обследование разного сорта бумаги (писчая, картон, упаковочная, газетная); предметы из бумаги (книги, некоторые игрушки), правила бережного пользования книгами; игры с бумагой («комкание», «бумажный вихрь») |
| 3 неделя | «Елка у нас в гостях: праздник для кукол» | Рассматривание елки, украшенной педагогом; игрушек (эталоны: форма, цвет, размер - тактильное и зрительное обследование); имитация эпизодов  «праздничной» ситуации (танец, угощение);  принятие роли, простые диалоги от лица  «персонажа». |
| 4 неделя | «Елка у нас в гостях: здравствуй, дедушка Мороз!» | Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения -дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру) |
| Январь | 1-2 неделя  **Каникулы** | | |
| 3неделя | «Новый год у нас в гостях» | Представления о празднике, впечатления детей, различение эмоций Виды саней, санок, ледянок, коньки, лыжи и другие зимние забавы, развлечения и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры, назначение; Правила игр или использования. элементарные правила безопасности жизнедеятельности (на прогулке); зимние подвижные игры, развлечения и упражнения со спортивным инвентарем (на прогулке). |
| 4 неделя | «Природа вокруг нас: зимовье зверей» | Представления о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т.п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма; |
| 5 неделя | «Мир вокруг нас: в гостях у Кота Котофеевича» | Рассматривание постельных предметов, уточнение их названия, назначения, разнообразия. |
| Февраль | 1 неделя | «Я в детском саду: в гостях у Айболита» | Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание и вымывание рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора (градусник, трубка, емкости с лекарством и |
| 2 неделя | «Я в детском саду: кто работает в детском саду» | Знакомство с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т.п.; некоторыми инструментами-  «помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т.п.), проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты; вежливое обращение (форма обращения к няне, просьба). |
| 3 неделя | «Природа вокруг нас: большие и маленькие» | Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; |
|  | 4 неделя | «Папин праздник» | Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые «типичные» мужские занятия |
| Март | 1неделя | «Наши мамочки» | Традиции праздника и  поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные «женские» домашние заботы и дела; |
| 2 неделя | «Природа вокруг нас: весна пришла» | Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, «подготовка» к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц) – посильная помощь в трудовых процессах (посадка). |
| 3 неделя | «Мир вокруг нас: из чего сделаны предметы» | Металл и дерево: различение, выделение материалов в знакомых предметах; название, некоторые свойства |
|  | 4 неделя | «Мир вокруг нас: соберем куклу на прогулку» | Весенняя одежда (предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида, свойств весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви; резина – как материал, из которого делают резиновую обувь; последовательность. |
| Апрель | 1 неделя | «Мир вокруг нас: парикмахерская» | Рассматривание внешнего вида  себя и других детей в зеркале и на фото; выделение различий (длина и цвет волос, цвет глаз, особенности прически и т.п.); рассматривание особенностей внешнего вида взрослых людей; рассматривание принадлежностей для поддержания чистоты и опрятности лица и волос (расчески, зеркала и т.п.). |
|  | 2 неделя | «Природа вокруг нас: птицы прилетели» | Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц. |
|  | 3 неделя | «Я в детском саду: я расту» | Изменения внешнего вида и  некоторых проявлений (роста, размера ладошки – по сравнению с начало года), уточнение представлений о собственном внешнем виде, поведении и возможностях (чему мы научились?); представления о прошлом и настоящем времени («какими мы были - какие сейчас?» |
|  | 4 неделя | «Природа вокруг нас: где моя мама?» | Домашние и дикие животные и их детеныши: рассматривание внешнего вида, различий; среды обитания (в лесу, на лугу, в деревне – рядом с человеком); название детенышей. |
|  | 5 неделя | «Мир игры: кукольный домик» | Название предметов мебели, структура и функциональное назначение (стул, стол, ковать, шкаф и т.п.), оформление комнат (стены, окна – занавески, обои, ковре на полу и т.п.). |
| Май | 1-2 неделя  **каникулы** | | |
| 3 неделя | «Мир вокруг нас: путешествие на дачу» | Виды транспорта: машина, автобус, поезд, самолет: различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов; обсуждение правил безопасного поведения в дороге; повторение названий некоторых предметов одежды, предметы мебели, посуды (для дачи); группировка по 2-3 признакам. |
|  | 4 неделя | «Я в детском саду: я одеваюсь сам» | Уточнение и закрепление представлений о предметах одежды, их назначении, названии, способах одевания, хранения; правилах бережного использования; проявление самостоятельности, поддержание стремления наводить порядок в шкафчике. |
|  | 5 неделя | «Природа вокруг нас: травка зеленеет, солнышко блестит» | Изменения в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы, деревья и польза некоторых растений (березовый сок, использование листвы для полезных настоев и отваров); изменения в живой природе (поведение птиц – пение, полет, гнездование) |
| Всего | 36 недель | | |

**Средняя (общеразвивающая) группа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Краткое содержание** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Сентябрь | 1 неделя | « Я и мои друзья» | Встреча детей после лета. Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями. |
| 2 неделя | «Что нам лето подарило» | Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода; сравнение садового и лугового растения упражнение в обследовательских действиях. |
| 3 неделя | «Детский сад: наша любимая группа» | Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желания поддерживать порядок в группе. |
| 4 неделя | «Мир вокруг нас: из чего сделаны предметы?» | Обогащение представлений детей о материалах: глина, песок, пластилин; бумага и ткань. Сравнение свойств и качеств материалов. |
| Октябрь | 1 неделя | «Осень: что нам осень подарила» | Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов. |
| 2 неделя | «Осень: мир осенней одежды и обуви» | Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя. Выбор предметов демисезонной одежды для куклы. |
| 3 неделя | «Мир вокруг нас. Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас» | Ознакомление детей с  правилами поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду. |
| 4 неделя | «Страна, в которой я живу» | Развитие умения узнавать флаг и герб страны. Воспитание уважительного отношения к символам страны. |
| 5 неделя | «Страна, в которой я живу: мы на транспорте поедем» | Сравнение двух-трех видов транспорта (автобус- троллейбус, трамвай; поезд-электричка; автомобиль легковой и грузовой). Развитие словаря детей, умение использовать в речи сравнительный оборот. |
| Ноябрь | 1 неделя | «Детский сад в нашем городе» | Ознакомление с расположением детского сада на местности: адрес , номер, близлежащие здания. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада (составляется совместно с родителями). |
| 2 неделя | «Мир вокруг нас: мой домашний любимец» | Домашние питомцы: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила посильной заботы о них (подкармливание, выгул) |
| 3 неделя | «Мир игры: мои любимые игрушки» | Рассматривание игрушек: установление связей между строением и назначением каждой части игрушки; |
| 4 неделя | «Я и мои друзья: мальчики и девочки» | Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки Этикет общения девочек и мальчиков, любимые игрушки. |
| Декабрь | 1 неделя | «Начало зимы» | Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды – лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек. |
| 2 неделя | « Мой мир: что я знаю о себе» | Развитие умения рассказывать о себе, своей семье, рисовать автопортрет, выбирать интересные занятия |
| 3 неделя | «Мир вокруг нас: из чего сделаны предметы» | Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы и камня. Ознакомление с обследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т.д.) |
| 4 неделя | «К нам приходит новый год: мастерская Деда Мороза» | Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с  родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера. Чтение и разучивание новогодних стихов. Придумывание загадок про елочные игрушки. |
| Январь | 1-2 неделя  **Каникулы** | | |
| 3неделя | «Я и мои друзья» | Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки. |
| 4 неделя | «Природа вокруг нас: зимовье зверей» | Обогащение  представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. |
| 5 неделя | «Мир вокруг нас: как нам помогает техника в детском саду и дома» | Ознакомление детей с  приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), ознакомление с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома. |
| Февраль | 1 неделя | «Мир профессий» | Развитие интереса детей к людям разных процессий, работающих в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им.  Обогащение представлений детей о правилах общения со взрослыми (этикет приветствия, прощания, обращения, извинения, просьбы). Воспитание уважительного отношения к взрослым. |
| 2 неделя | «Витамины – помощники здоровью» | Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья зимой: витамины в овощах и фруктах, полезных продуктах, витамины, которые продаются в аптеке. Правила безопасного приема аптечных витаминов. |
| 3 неделя | «Природа вокруг нас: большие и маленькие» | Обогащение представлений о животных и их детенышах. Развитие  умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детенышей. Развитие речевого творчества детей. |
|  | 4 неделя | «Защитники отечества» | Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты России от врагов. |
| Март | 1неделя | «Поздравляем мам» | Воспитание  уважения и любви к маме, желания оберегать ее. |
| 2 неделя | «Природа вокруг нас: весна пришла» | Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах).  Обогащение представлений детей о предметах весенней одежды и аксессуаров |
| 3 неделя | «Будь осторожен: спички не тронь, в спичках - огонь» | Ознакомление детей с правилами пожарной безопасности. |
|  | 4 неделя | «Мир вокруг нас: кораблики» | Ознакомление с  материалами: бумага, пластмасса, резина, полиэтилен. Обогащение представлений о влагоустойчивости материалов. Опыты на проверку влагоустойчивости материалов.. |
| Апрель | 1 неделя | «Я в детском саду: в здоровом теле – здоровый дух» | Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, развитие интереса к занятиям физической культуре. |
|  | 2 неделя | «Тайна третьей планеты: путешествие в космос» | Рассматривание  картинок о полете в космос животных и человека. |
|  | 3 неделя | «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли | Установление связей между изменениями в природе и жизнью диких зверей, птиц,  новыми играми детей на прогулке |
|  | 4 неделя | «Мир технических чудес: пишем письма, звоним друзьям»» | Ознакомление детей с разными видами  связи: телефоном, письмом, общением через Интернет. Составление письма детям другого детского сада или заболевшему сверстнику. Закрепление правил общения по телефону. |
|  | 5 неделя | «Профессии наших родителей» | Ознакомление с профессиями папы и мамы. Составление совместно с родителями небольшого рассказа о профессии одного из родителей. |
| Май | 1-2 неделя  **каникулы** | | |
| 2-3 неделя | «День Победы» | Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. |
|  | 4 неделя | «Наш город»  «Путешествие по городу» | Знакомство с главными  достопримечательностями города, красотой природы, архитектуры.  Ознакомление детей с разными  видами транспорта (водный, воздушный, подземный). |
|  | 5 неделя | «Что я знаю о себе» | Воспитание самооценки, желания стать еще более умелым, умным, добрым, веселым и т.д. Рассматривание собственных поделок, рисунков. Этикет общения детей друг с другом и взрослых с детьми. |
| **Всего** | **36 недель** | | |

**Старшая (общеразвивающая) группа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | | **Краткое содержание** |
| 1 | 3 | | 4 |
| Сентябрь | 1 неделя | « ПДД: улица, на которой находится детский сад» | Закреплять знания детей о названиях зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрестке; правилах поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора. |
| 2 неделя | «Впечатления о лете» | Обмен  впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных фотографий, расспрашивание друг друга об отдыхе и событиях лета, составление рассказов с опорой на фотографии. |
| 3 неделя | «Детский сад: мы снова вместе» | Развитие умений  выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству. |
| 4 неделя | «Дары осени: откуда хлеб пришел?» | Воспитание уважения к людям,  благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий. |
| Октябрь | 1 неделя | «Старикам везде у нас почет» | (Мини-проект). Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним. |
| 2 неделя | «Осень: как мы следы осени искали» | Наблюдения за природой на прогулке в  детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью. Создание экологического дневника. |
| 3 неделя | «Мы разные, мы вместе» | Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на Юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей. |
| 4 неделя | «Страна, в которой я живу: что рассказывают о России флаг и герб?» | Воспитание уважения к  символике России. Развитие творческих способностей детей, направленных на  использование цвета, знаков и символов в процессе создания визитной карточки группы. |
| 5 неделя | «Путешествие в прошлое предметов: жилище» | Углубить знания детей об истории жилища; научить ориентироваться в прошлом и понимать, что человек постоянно стремился улучшить свое жилище. |
| Ноябрь | 1 неделя | «Моя малая родина: мы живем на Кубани | Ознакомление с историей и символикой Краснодарского края |
| 2 неделя | «Мои умные помощники» | Ознакомление детей с функциями органов чувств, возможности органов чувств в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения. |
| 3 неделя | «Комнатные растения: растения в групповой комнате» | Закреплять знания детей о названиях растений, уходе за комнатными растениями, пересадке растений. |
| 4 неделя | «Моя семья» | Закреплять знания детей о себе(имя, фамилия, возраст); о составе семьи (имена, отчества взрослых членов семьи)  Мини-проект «День Матери». |
| Декабрь | 1 неделя | «Начало зимы: жалобная книга природы» | Знакомство с потребностями птиц и  животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц. Укрывание растений на участке детского сада, кормление птиц. |
| 2 неделя | « Мой мир: кто я, какой я?» | Уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах, впечатлениях. |
| 3 неделя | «Моя малая Родина» | Знакомство с символическим смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города/поселка (поликлиника. магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.) |
| 4 неделя | «К нам приходит новый год: мастерская Деда Мороза» | «Украшаем группу сами»  (коллективный творческий проект). Конкурс украшений.  Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей) Выставка Новогодних игрушек (старинные и современные игрушки) – совместно с родителями. |
| Январь |
| 3неделя | «Рождественское чудо» | Знакомство с художественными произведениями о Зиме и о традициях  празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). | |
| 4 неделя | «Я и мои друзья: если с другом вышел в путь» | Знакомство с творчеством детских  писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы  «дружба» в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей | |
| 5 неделя | «Путешествие в прошлое предметов: телефон». | Познакомить детей с историей телефона; пополнить знания о различных конструкциях телефона; познакомить с правилами пользования телефона. | |
| Февраль | 1 неделя | «Мир профессий: дома мама и папа, а на работе?» | Знакомство с конкретными профессиями,  установление связи между ними. | |
| 2 неделя | «Зима- зимние хлопоты» | Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, воздействия солнца, влажности, сезона. | |
| 3 неделя | «Имею право» | Знакомство с правами детей в России. Развитие способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развитие у детей чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений. | |
|  | 4 неделя | «Могучи и сильны богатыри российские» | Знакомство и детей с былинным и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом.  Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины | |
| Март | 1неделя | «Самая красивая мамочка моя» | Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание  фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий. | |
| 2 неделя | «Природа вокруг нас: весна пришла» | Поиск примет весны в природе Установление связей между изменениями в неживой и живой природе. | |
| 3 неделя | «Будь осторожен: спички не тронь, в спичках - огонь» | Ознакомление детей с правилами пожарной безопасности. | |
|  | 4 неделя | «Книжкина неделя» | Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге, как материале для изготовления книг, её свойствах и качествах. | |
| Апрель | 1 неделя | «Я в детском саду: в здоровом теле – здоровый дух» | Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, развитие интереса к занятиям физической культуре. | |
|  | 2 неделя | «Тайна третьей планеты: путешествие в космос» | Знакомство с именами людей, которые  первыми полетели в космос, с моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, с ролью солнца в жизни планет и жизни Земли, местом Земли среди планет Солнечной системы. | |
|  | 3 неделя | «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли | Закрепление представлений детей о сезонных изменениях в природе. Выявление детьми качеств и свойств воды, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, влажности, сезона. | |
|  | 4 неделя | «Дружат дети всей земли» | Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. | |
|  | 5 неделя | «На улице: правила безопасного поведения на улице | Развитие у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы; правильного поведения в общественном транспорте и в общественных местах. | |
| Май |
| 2-3 неделя | «Имена Победы» | Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе/поселке. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне. | |
|  | 4 неделя | «Наш Пушкин» | Знакомство со сказками А.С. Пушкина с жизнью и бытом людей в прошлом (дома, средства передвижения, костюмы, занятия людей). | |
|  | 5 неделя | «Скоро лето!» | Знакомство с особенностями жизни птиц и животных в весенне-летний период и способами помощи человека природе. | |
| Всего | | 36 недель | | |

**Подготовительная (общеразвивающая ) к школе группа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | | **Краткое содержание** |
| 1 | 2 | | 4 |
| Сентябрь | 1 неделя | « Правила дорожной безопасности» | Закреплять знания детей о названиях зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрестке; правилах поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора. |
| 2 неделя | «Лето – это маленькая жизнь» | Отражение в разных видах деятельности  (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Развитие интереса к разным формам (игры, хобби, досуг, труд по интересам и пр.) и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, отдых в городе). |
| 3 неделя | «Я и мои друзья» | Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы – самые старшие в детском саду; развитие интереса к сверстникам, их интересам увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе. |
| 4 неделя | «Осень – это хорошо или плохо?» | Развитие способности замечать  «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи. |
| Октябрь | 1 неделя | «День пожилого человека: пожилые люди в жизни страны и семьи» | Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье. |
| 2 неделя | «Дары осени: осенние угощения» | Рассматривание, сенсорное  обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов. |
| 3 неделя | «Уборка урожая: поездка в Простоквашино» | Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму. |
| 4 неделя | «Страна, в которой я живу: дружат люди всей земли» | Воспитание уважения к  символике России. Развитие творческих способностей детей, направленных на  использование цвета, знаков и символов в процессе создания визитной карточки группы.  Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы. |
| 5 неделя | «Мир вокруг нас: опасное рядом» | Ознакомления с правилами поведения с незнакомыми людьми. |
| Ноябрь | 1 неделя | «Моя малая родина: мы живем на Кубани | Ознакомление с традициями и бытом кубанского казачества. |
| 2 неделя | «Мир игры: игрушки детей разных стран» | Ознакомление детей с играми и  игрушками их сверстников в других странах. Подготовка к социальной акции  «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек членами семьи и взрослыми, участие в акции «Цветик-семицветик» |
| 3 неделя | «Мир игры: мои любимые игрушки» | Рассматривание игрушек: установление связей между строением и назначением каждой части игрушки; |
| 4 неделя | «Мамы разные важны, мамы разные нужны» | Мини-проект к празднику «День матери». |
| Декабрь | 1 неделя | «Начало зимы: как приходит зима» | Ознакомление с жизнью живой  природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов. |
| 2 неделя | « Мой мир: кто я, какой я?» | Развитие у детей интереса к событиям своего детства и своему будущему «Что будет в школе?», «Что я возьму с собой школу», к жизни школьников.  Словесно оформлять свои переживания «Я мечтаю о…», «Я жду, когда…». Оценка собственных умений: как я умею считать, измерять, решать задачи, различать звуки и буквы, |
| 3 неделя | «Если хочешь быть здоров - закаляйся!» | Ознакомление со способами  укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время. |
| 4 неделя | «К нам приходит Новый год: Новый год в разных станах» | Развитие интереса к традициям  празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели. |
| Январь |
| 3неделя | «Рождественское чудо» | Знакомство с художественными произведениями о Зиме и о традициях  празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). |
| 4 неделя | «Я и мои друзья: разноцветные настроения» | Понимание разнообразия  эмоционального мира людей в портретной живописи, детской литературе, музыке. Развитие способности реагировать на настроение другого человека. |
| 5 неделя | «Книжкина неделя: история книги» | Знакомство и историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации – берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука. Развитие интереса к книге, к письменной речи. |
| Февраль | 1 неделя | «Все профессии нужны, все профессии важны» | Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к  интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку. |
| 2 неделя | «Зима» | Закрепление представлений о жизни  живой и неживой природы в зимнее время, установление причинно- следственных связей. |
| 3 неделя | «Мир технических чудес: тайны света» | Освоение свойств, отношений и зависимостей, связанны с физическими и эстетическими свойствами света; ролью света в жизни живых организмов развитие влиянием света на человека (правила «безопасного поведения «на солнце» (на море, на улице в солнечную погоду и т.п.). |
| 4 неделя | «Защитники Отечества: Российская Армия» | Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассматривание эмблем разных родов войск – что рассказывают образы эмблем о воинах, их деятельности и качествах. |
| Март | 1неделя | «Моя прекрасная леди» | Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе.  Формулирование пожеланий маме |
| 2 неделя | «Природа вокруг нас: весна пришла» | Поиск примет весны в природе Изменения в природе в начале весны. |
| 3 неделя | «Будь осторожен: спички не тронь, в спичках - огонь» | Ознакомление детей с правилами пожарной безопасности. |
| 4 неделя | «Имею права и обязанности» | Закрепление представления о правах  ребенка. Обобщение представлений об обязанностях в семье и в школе |
| Апрель | 1 неделя | «Я в детском саду: в здоровом теле – здоровый дух» | Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, развитие интереса к занятиям физической культуре. |
| 2 неделя | «Тайна третьей планеты: загадки космоса» | Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов.  Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве. |
| 3 неделя | «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли | Развитие способности к  установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух). |
| 4 неделя | «Дружат дети всей земли» | Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование  представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, Фестивали Евросоюз, Интернет, коммуникация с людьми разных народов – жесты, слова на разных языках). |
| 5 неделя | «Скоро в школу: секреты школьной жизни» | Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе  и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности |
| Май |
| 2-3 неделя | «Праздник Победы» | Развитие интереса к историческому прошлому  России. Знакомство с подвигами людей – защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России.  Участие в социальной акции для людей старшего поколения. |
| 4 неделя | «А.С. Пушкин - жизни и творчество» | Развитие интереса к творчеству и событиям жизни А.С.Пушкина |
| 5 неделя | «До свиданья, Детский сад? К школе готов» | Самооценка  готовности к школе (что я умею, знаю, какие трудности могут встретиться в школе, как их преодолеть). Развитие интереса к школьной жизни. |
| Всего | | 36 недель | |

**Старшая (компенсирующая ) группа**

**1 период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Неделя | Название темы. |
| Сентябрь | 1. | Правила дорожного движения |
| 2. | Лето |
| 3. | Продукты питания |
| 4. | Детский сад |
| 5. | Игрушки |
| Октябрь | 6. | Осень |
| 7. | Овощи |
| 8. | Фрукты |
| 9. | Сад - огород |
| Ноябрь | 10. | Лес, грибы, деревья |
| 11. | Перелётные птицы |
| 12. | Одежда |
| 13 | Одежда, обувь. Головные уборы |

**2 период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декабрь | 14 | Ателье |
| 15 | Зима. Зимние забавы. |
| 16 | Мебель. |
| 17 | Семья |
| 18 | Новогодние праздники |
| Январь | 19 | Зимующие птицы |
| 20 | Дикие животные зимой |
| 21 | Сказки |
| Февраль | 22 | Почта. |
| 23 | Транспорт |
| 24 | Комнатные растения |
| 25 | Наша Армия |

**3 период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Март | 26 | Весна. День рождения весны |
| 27 | Праздник 8 марта |
| 28 | Профессии |
| 29 | Наша пища |
| 30 | Наша страна. Мой край родной |
| Апрель | 31 | Откуда хлеб пришел? |
| 32 | Посуда |
| 33 | Мой дом |
| 34 | Домашние животные и их детёныши |
| Май | 35 | День Победы |
| 36 | Человек |
| 37 | Насекомые |
| 38 | Лето |

**Подготовительная (компенсирующая) группа**

**1 период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Неделя | Название темы. |
| Сентябрь | 1. | «Правила дорожного движения» |
| 2. | «Лето-это маленькая жизнь» |
| 3. | «Осень» |
| 4. | «Деревья осенью» |
| 5. | «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах» |
| Октябрь | 6. | «Фрукты» |
| 7. | «Насекомые. Особенности строения тела насекомых» |
| 8. | «Перелетные птицы. Особенности строения тела птиц» |
| 9. | «Грибы. Ягоды» |
| Ноябрь | 10. | «Домашние животные и их детеныши. Место обитания домашних животных» |
| 11. | «Дикие животные и их детеныши» |
| 12. | «Осенняя одежда, обувь, головные уборы» |
| 13 | «Зима. Зимние месяцы» |

**2 период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декабрь | 14 | «Дикие животные зимой» |
| 15 | «Мебель» |
| 16 | «Посуда» |
| 17 | «Новый год» |
| 18 |
| Январь | 19 | «Животные жарких стран» |
| 20 | «Семья» |
| 21 | «Инструменты» |
| Февраль | 22 | «Морские , речные, аквариумные обитатели» |
| 23 | «День защитника Отечества» |
| 24 | **«**Комнатные растения» |
| 25 | «Транспорт» |

**3 период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Март | 26 | «Весна» |
| 27 | «Мамин праздник» |
| 28 | «Перелетные птицы весной» |
| 29 | «Растения и животные весной» |
| 30 | «Наша страна» |
| Апрель | 31 | «Профессии» |
| 32 | «Наш дом» |
| 33 | «Сад-огород-лес» |
| 34 | «Человек» |
| Май | 35 | «Домашние животные» |
| 36 | «Школа. Школьные принадлежности» |

**3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы.**

Материально-технические условия реализации Программы включают в себя требования:

-определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;

-определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

-к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

МАДОУ – 2 отдельно стоящих типовых двухэтажных здания, расположенное по адресу

г. Кропоткин, ул. Гоголя 151/ул. 30 лет Победы, д. 24 внутри жилого комплекса;

2 дошкольных группы, размещенные в жилом помещении жилищного фонда по адресу:

г. Кропоткин, ул. 30 лет Победы, д. 31.

Общая площадь зданий и помещений составляет 3798 кв.м., из неё площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного учреждения – 3798 кв.м.

Площадь групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная) –

1765 кв.м.

Площадь дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкально-спортивные залы, кабинеты и др.) – 292 кв.м.

2 здания требуют капитального ремонта.

МАДОУ имеет все виды благоустройства, отопление, центральное водоснабжение, канализацию.

Ближайшее окружение – МАДОУ №18, МАДОУ № 2, МБОУ СОШ №1, 2 и библиотека им. Гайдара, ДК железнодорожников, стадион «Динамо», бассейн.

*Проектная мощность и реальная наполняемость:* МАДОУ рассчитан на 345 мест.

*Учредители МАДОУ:*Администрация муниципального образования Кавказский район.

*Структура* МАДОУ*:*

общее количество групп – 14 (11 дошкольных и 1 группа раннего возраста, 2 группы компенсирующей направленности)

Кадровый потенциал:

Всего сотрудников – 75 чел.

Из них:

-заведующий – 1

-заместитель заведующего по ВМР- 1

- заместитель заведующего по АХР – 1

- главный бухгалтер – 1

-экономист -1

-воспитатели – 23 чел.

-музыкальный руководитель – 2

-учитель-логопед- 2

- педагог-психолог – 1

-инструктор по ФК – 2

- педагоги дополнительного образования – 2

- младшие воспитатели – 14

- медицинский персонал – 2

- обслуживающий персонал- 20, из них:

- шеф-повар – 1

- повар – 3

-другие - 15

Для проведения воспитательно – образовательного процесса, оздоровительных мероприятий в МАДОУ создана дифференцированная среда, представленная следующим набором помещений:

**I. Помещения для организации образовательной деятельности:**

- музыкально-спортивные залы - 4

- изобразительная студия- 2

- экологический уголок-1

- кабинет педагога-психолога – 2

- кабинет учителя-логопеда – 2

- спортивная площадка – 1

- транспортная площадка - 1

**II. Помещения для осуществления присмотра и ухода за детьми:**

**-** групповые ячейки – 14 шт.

- спальни- 16 шт.

- буфетные – 2 шт.

- раздевальные – 14 шт.

- туалетные комнаты – 14 шт.

**III.Помещения для проведения оздоровительной работы с детьми:**

- медицинский блок: кабинет первичного приёма врача, процедурный кабинет.

**IV. На участке имеются:**

- прогулочные веранды- 12 шт.

- спортивно-игровые площадки, оборудованные игровым и физкультурным инвентарём- 14 шт.

Игровое и физкультурное оборудование, игрушки и средства ТСО соответствуют требованиям государственного стандарта по дошкольному образованию.

Привлечение бюджетных и внебюджетных средств позволило стабилизировать материально-техническую базу МАДОУ.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление развития** | Перечень программ | Перечень пособий и технологий |
| **1.** | **Физическое развитие** | Проект прмерной основная образовательная комплексная программа развития и обучения детей в детском саду «Детство» » /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2014 г | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»;  Л.Д, Глазырина «Физкультурные занятия с детьми 3-6 лет»;  С.П. Громова «Здоровый дошкольник»;  К.К. Утробина «Занимательная физкультура»;  М.Ю. Картушина «Быть здоровыми хотим»,  О.Н. Моргунова «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» |
| **2.** | **Социально-коммуникативное** | Проект примерной основная образовательная комплексная программа развития и обучения детей в детском саду «Детство» » /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2014 г.  О.А. Князева «Я-ты-мы» программа социально-эмоционального развития дошкольников, М., 2003 г.  -Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения» развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками, СПб, «Детство-Пресс», 1998 г. | Л.Л. Мосалова «Я и мир»; Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью»;  О.Ф Горбатенко «Социальный мир»;  А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей» ;  А.А. Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду»;  Л.В. Белкина «Адаптация детей раннего возраста». |
| **3** | **Познавательное развитие** | Проект прмерной основная образовательная комплексная программа развития и обучения детей в детском саду «Детство» » /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2014 г.  О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»;  Л.Н.Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»;  Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать»; | А.В Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе»; О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»; В.Н. Волчкова «Занятия. Познавательное развитие»; Л.Н. Вахрушева «Воспитание познавательных интересов»;  Е.А. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной работы 2-7 лет»;  В.К. Полынова «Основы безопасной жизнедеятельности детей»; О.А. Соломникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»; Т.М. Бондаренко « Экологические занятия с детьми»; С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду»; Л.Е. Журова, Н.С. Васнецова «Обучение дошкольников грамоте»;  Дыбина О.В. Что было до…: Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников. М.:ТЦ Сфера, 2010.  - Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры- занятия для дошкольников. М.:ТЦ Сфера, 2010.  - Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников. М.:ТЦ Сфера, 2010.  - Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарий игр-занятий для дошкольников. М.:ТЦ Сфера, 2000.  - Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991 |
| **4** | **Художественно-эстетическое** | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»;  Н.В. Дубровская «Интегрированная программа художественно-эстетического развития», издательство «Детство-Пресс», 2011 г. | Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»;  Е.В. Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста»;  В.Н. Волчкова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности»;  Н.Н. Леонова «Художественное творчество»;  Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»;  Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду»;  З.В. Лиштван «Конструирование»;  Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»; Е.В. Фешина стр. 66 «Лего-конструирование»;  Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста».  Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. |
| **5.** | **Речевое развитие** | О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»;  О.С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 5-7 лет». |  |

**3.4.Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды**

Предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития;

-возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах, двигательной активности, а также возможность для уединения.

Принципы построения предметно-пространственной среды (по А.Г. Асмолову, В. А. Петровскому):

- дистанции, позиции при взаимодействии;

- активности, самостоятельности, творчества;

- стабильности- динамичности;

- комплексирования и гибкого зонирования;

- эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;

- сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;

- открытости – закрытости;

- учет половых и возрастных различий детей;

Согласно требованиям ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает:

-реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Развивающая предметно-пространственная среда групп МАДОУ содержательно насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов , оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными материалами;

- двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-простанственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства выражается в изменении предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления предметов.

Вариативность среды предполагает:

– наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность.

Доступность среды предполагает:

- открытость для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов, всех помещений МАДОУ, где осуществляется образовательный процесс;

- свободный доступ воспитанников, в том числе с ОВЗ и детей – инвалидов, посещающих МАДОУ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельность.

Предметно-пространственная среда обеспечивает безопасность всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Индивидуально-ориентированный характер предметно-развивающей среды в группах и кабинета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Групповые комнаты:**   * физкультурные уголки; * книжные уголки и библиотеки; * экологические уголки; * материалы для театральной деятельности; * уголки для самостоятельной продуктивной деятельности; * уголки развивающих игр; * необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей. * Уголки ряженья и уединения * Уголки экспериментальной деятельности | **Методический кабинет:**   * библиотека педагогической, справочной и детской литературы; * видеотека; * фонотека; * копилка педагогического опыта коллектива; * необходимый наглядный материал для образовательной деятельности с детьми. * автоматизированное рабочее место. |
| **Музыкально-физкультурные залы:**   * создание условий для музыкально – ритмической деятельности (оснащение зеркалами, необходимым инвентарем); * наличие музыкальных инструментов для детского оркестра; * оснащение необходимым спортивным инвентарем и оборудование. | **Дополнительные базовые компоненты:**  **-** кабинет педагога-психолога  - кабинеты учителя-логопеда - 2  - изостудия-  -экологическая комната |
| **Обеспечение безопасных условий:**   * для спортивных, подвижных игр на участке; * природоведческой деятельности; * занятий, досугов, праздников. |

**Организация и наполнение**

**развивающей предметно-пространственной среды в групповых.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Содержание предметной среды. |
| 1 | 2 |
| **Группа раннего возраста** | |
| Сенсорное , математическое развитие | Материалы по сенсорному развитию: пирамидки разной величины. коробочки – вкладыши, плоскостные сенсорные эталоны, цилиндрики-вкладыши, рамки – вкладыши, геометрические головоломки, настенное панно для обогащения сенсорных представлений, развития мелкой моторики рук (шнуровка, застежки, липучки и т.д.), мягкие пазлы, шнуровки, настольно-печатные игры, логические блоки Дьенеша, игра Лото, парные картинки, крупная пластиковая мозаика, наборы разрезных картинок |
| Творческая мастерская | Краски: гуашевые, пальчиковые; цветные восковые мелки; кисточки толстые беличьи, колонковые; бумага: разного формата для индивидуального рисования и совместного творчества; наличие места на стене для творчества (доска для рисования мелом, восковыми мелками); поролоновые губки-штампы, тканевые салфетки для рук, пластилин, доски для работы с пластилином; иллюстрации сказок, репродукции росписи народных промыслов. |
| Игровая | Атрибуты для сюжетно-ролевых действий с куклами: куклы, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол, посуда, расчески, щетки, тазик для купания, мочалки, полотенце, разнообразные резиновые игрушки; атрибуты для игры «Больница»; машинки средних и малых размеров, кубики, различный строительный материал для создания построек. |
| Физкультурный уголок | Мячи резиновые большие и малые, султанчики, флажки, скакалки, массажные мячики, массажная дорожка, атрибуты для создания сюжета на физкультурных занятиях. |
| Театрализованная | Ширма, настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек; атрибуты перчаточного театра, театр на фланелеграфе; декорации; элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки и др.); полка с книгами (по 5-6 прочитанных и 1-2 новых); музыкальные игрушки, музыкальные инструменты: металлофон, бубны, колокольчики, барабан. |
| Уголок  экспериментирования | Специально оборудованный столик для экспериментирования с водой и песком – вода кипяченая , песок прокален в духовом шкафу; ведерки, совочки, формы для песка, плавающие игрушки, чашки для переливания. |
| Уголок природы | Животные – аквариумные рыбки (1-2 крупные), попугаи, сухопутная или морская черепаха;  растения – с красивыми крупными листьями, четко просматриваемой структурой строения, цветущие (фикус, бальзамин, сансивьера, герань, гибискус и др.), пейзажи по времени года. |
| Конструирование | Напольный крупный строительный материал, к нему для обыгрывания крупные машины и игрушки – двигатели, сюжетные наборы фигурок: животные, люди, настольный мелкий конструктор с материалом для обыгрывания. |
| **Младшая группа** | |
| Сенсорное, математическое развитие | Материалы по сенсорному развитию: коробочки – вкладыши, плоскостные сенсорные эталоны, «Логический куб», геометрические головоломки, настенное панно для обогащения сенсорных представлений, развития мелкой моторики рук (шнуровка, застежки, липучки и т.д.), мягкие пазлы, шнуровки, настольно-печатные игры, логические блоки Дьенеша, счетные палочки Кьюзинера с комплектом дидактических картинок, крупная и мелкая мозаика, геометрические головоломки на фланелеграфе «Танграм», игры «Составь картинку», «Волшебный круг», лото, домино. |
| Творческая мастерская | Краски: гуашевые, пальчиковые, акварельные; цветные восковые мелки; цветные карандаши кисточки толстые, тонкие беличьи, колонковые; бумага: разного формата для индивидуального рисования и совместного творчества; наличие места на стене для творчества (доска для рисования мелом, восковыми мелками); поролоновые губки-штампы, тканевые салфетки для рук, пластилин, доски для работы с пластилином; иллюстрации сказок, репродукции росписи народных промыслов, предметы народных промыслов, (городецкая роспись, дымковская игрушка, игрушки из соломы), цветные мелки для рисования на асфальте, периодически сменяющаяся выставка детсикх работ (рисунки, поделки) |
| Игровая | Атрибуты для сюжетно-ролевых действий с куклами: куклы, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол, посуда, расчески, щетки, тазик для купания, мочалки, полотенце, разнообразные резиновые игрушки; атрибуты для игры «Больница», «Магазин игрушек», «Шоферы-пассажиры», «Гараж», машинки средних и малых размеров, кубики, различный строительный материал для создания построек. |
| Физкультурный уголок | Мячи резиновые большие и малые, султанчики, флажки, скакалки, массажные мячики, массажная дорожка, атрибуты для подвижных игр, игровой спортивный комплекс. |
| Театрализованная деятельность, литература | Ширма, настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек; атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе; декорации; элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки и др.);  фонотека с аудиозаписями сказок, рассказов, детсикх песен, классических музыкальных произведений для прослушивания ( по рекомендации муз. руководителя), полка с книгами (по 5-6 прочитанных и 1-2 новых); музыкальные игрушки, музыкальные инструменты: металлофон, бубны, колокольчики, барабан. |
| Уголок  экспериментирования | Специально оборудованный столик для экспериментирования с водой и песком – вода кипяченая , песок прокален в духовом шкафу; ведерки, совочки, формы для песка, плавающие игрушки, чашки для переливания. |
| Уголок природы | Животные – аквариумные рыбки (1-2 крупные), попугаи, сухопутная или морская черепаха;  растения – с красивыми крупными листьями, четко просматриваемой структурой строения, цветущие (фикус, бальзамин, сансивьера, герань, гибискус и др.), репродукции или сменяемые настенные панно экосистем по временам года (лес, город и пр.), инвентарь для ухода за растениями и животными, экологическое лото. |
| Конструирование | Крупный строительный материал пластмассовый, мелкий деревянный для создания построек, платины из т олстого картона, тонкой фанеры, различные по конфигурации (квадратные, круглые, многоугольные и т.д.) для перекрытий в постройках детей, конструкторы типа Лего, кубики большие и малые, напольные мягкие модули для строительства, игрушки для обыгрывания построек (машинки, животные, куклы, пупсы) |
| **Средняя группа** | |
| Сенсорное, математическое развитие | Материалы по сенсорному развитию: пирамидки разной величины, коробочки – вкладыши, плоскостные сенсорные эталоны, «Логический куб», геометрические головоломки, настенное панно для обогащения сенсорных представлений, развития мелкой моторики рук (шнуровка, застежки, липучки и т.д.), мягкие пазлы, шнуровки, настольно-печатные игры, логические блоки Дьенеша, счетные палочки Кьюзинера с комплектом дидактических картинок, крупная и мелкая мозаика, геометрические головоломки на фланелеграфе «Танграм», игры «Составь картинку», «Волшебный круг», лото, домино. |
| Творческая мастерская | Краски: гуашевые, пальчиковые, акварельные; цветные восковые мелки; цветные карандаши кисточки толстые, тонкие беличьи, колонковые; бумага: разного формата для индивидуального рисования и совместного творчества; раскраски, наличие места на стене для творчества (доска для рисования мелом, восковыми мелками); поролоновые губки-штампы, штампы-печати, тканевые салфетки для рук, пластилин, доски для работы с пластилином; иллюстрации сказок, репродукции росписи народных промыслов, предметы народных промыслов, (городецкие доски, дымковская игрушка, игрушки из соломы. архангельские птицы из щепы, жостовские подносы, кружево вологодское), цветные мелки для рисования на асфальте, периодически сменяющаяся выставка детских работ (рисунки, поделки), репродукции живописи(пейзаж, натбрморт) |
| Игровая | Атрибуты для сюжетно-ролевых действий с куклами: куклы, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол, посуда, расчески, щетки, тазик для купания, мочалки, полотенце, разнообразные резиновые игрушки; атрибуты для игры «Больница», «Магазин игрушек», «ПДД», «Парикмахерсая», «Семья», «Морское плавание»машинки средних и малых размеров, кубики, различный строительный материал для создания построек. |
| Физкультурный уголок | Мячи резиновые большие и малые, султанчики, флажки, скакалки, массажные мячики, массажная дорожка, атрибуты для подвижных игр, игровой спортивный комплекс. |
| Театрализованная деятельность, литература | Ширма, настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек; атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе; декорации; элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки и др.); домашний театр, театр предметов, фонотека с аудиозаписями сказок, рассказов, детских песен, классических музыкальных произведений для прослушивания ( по рекомендации муз. руководителя), полка с книгами (по 5-6 прочитанных и 1-2 новых); в литературном уголке репродукции иллюстраций В. Сутеева, Ю. Васнецова, Е. Чарушина; музыкальные игрушки, музыкальные инструменты: металлофон, бубны, колокольчики, барабан. |
| Уголок  экспериментирования | Специально оборудованный столик для экспериментирования с атрибутами: весы, мерные емкости для воды и сыпучих материалов; природный материал: шишки, каштаны; одинаковые емкости с материалами для экспериментов: мука, песок, крупа, кусочки различных по фактуре тканей, маленькие емкости для изготовления цветного льда, инструменты для выдувания мыльных пузырей, материал для игр с зеркалом, звуками, светом. |
| Уголок природы | Животные – аквариумные рыбки (1-2 крупные), попугаи, сухопутная или морская черепаха;  растения – с красивыми крупными листьями, четко просматриваемой структурой строения, цветущие (фикус, бальзамин, сансивьера, герань, гибискус и др.), репродукции или сменяемые настенные панно экосистем по временам года (лес, город, река, море, горы, поле в различные времена года), ландшафты степи, реки как региональный компонент присутствуют постоянно), инвентарь для ухода за растениями и животными, экологическое лото. |
| Конструирование | Крупный строительный материал пластмассовый, мелкий деревянный для создания построек, платины из т олстого картона, тонкой фанеры, различные по конфигурации (квадратные, круглые, многоугольные и т.д.) для перекрытий в постройках детей, конструкторы типа Лего, кубики большие и малые, напольные мягкие модули для строительства, игрушки для обыгрывания построек (машинки, животные, куклы, пупсы), индивидуальные наборы строительного материала. |
| **Старшая группа** | |
| Сенсорное, математическое развитие | Материалы для развития мелкой моторики рук: шнуровки, настольно-печатные игры, логические блоки Дьенеша, счетные палочки Кьюзинера с комплектом дидактических картинок, крупная и мелкая мозаика, геометрические головоломки: настольный, настенный, напольный варианты, на фланелеграфе: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Сфинкс», пазлы, игры «Составь картинку», «Лабиринт», «Соедини точки», игры типа лото, домино, рамки-вкладыши, настенный и настольный «Геоконт» |
| Творческая мастерская | Краски: гуашевые, пальчиковые, акварельные; цветные восковые мелки; уголь, цветные карандаши кисточки толстые, тонкие беличьи, колонковые; бумага: разного формата для индивидуального рисования и совместного творчества; раскраски, наличие места на стене для творчества (доска для рисования мелом, восковыми мелками); поролоновые губки-штампы, штампы-печати, тканевые салфетки для рук, пластилин, доски для работы с пластилином; иллюстрации сказок, репродукции росписи народных промыслов, предметы народных промыслов, (городецкие доски, дымковская игрушка, игрушки из соломы. архангельские птицы из щепы, жостовские подносы, кружево вологодское, хохломская и гжельская росписи, палехские миниатюры, предметы быта из бересты), цветные мелки для рисования на асфальте, периодически сменяющаяся выставка детских работ (рисунки, поделки), репродукции живописи(пейзаж, натюрморт, портрет) |
| Игровая | Атрибуты для сюжетно-ролевых действий с куклами: куклы, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол, посуда, расчески, щетки, тазик для купания, мочалки, полотенце, разнообразные резиновые игрушки; атрибуты для игры «Больница», «Магазин игрушек», «ПДД», «Парикмахерская», «Семья», «Морское плавание», «Вокзал», и др., машинки средних и малых размеров, кубики, различный строительный материал для создания построек. |
| Физкультурный уголок | Мячи резиновые большие и малые, султанчики, флажки, скакалки, массажные мячики, массажная дорожка, атрибуты для подвижных игр, игровой спортивный комплекс. |
| Театрализованная деятельность, литература | Ширма, настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек; атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе; авторский , теневой, декорации; элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки и др.); домашний театр, театр предметов, фонотека с аудиозаписями сказок, рассказов, детских песен, классических музыкальных произведений для прослушивания ( по рекомендации муз. руководителя), полка с книгами (по 5-6 прочитанных и 1-2 новых); в литературном уголке репродукции портретов детских писателей; музыкальные игрушки, музыкальные инструменты: металлофон, бубны, колокольчики, барабан. |
| Уголок  экспериментирования | Специально оборудованный столик для экспериментирования с атрибутами: весы, мерные емкости для воды и сыпучих материалов; природный материал: шишки, каштаны; одинаковые емкости с материалами для экспериментов: мука, песок, крупа, кусочки различных по фактуре тканей, маленькие емкости для изготовления цветного льда, инструменты для выдувания мыльных пузырей, эталоны мер, термометр, микроскоп;  литература: детские энциклопедии по разным областям знаний, различные измерительные приборы, материал для игр с зеркалом, звуками, светом. |
| Уголок природы | Животные – аквариумные рыбки (1-2 крупные), попугаи, сухопутная или морская черепаха;  растения – с красивыми крупными листьями, четко просматриваемой структурой строения, цветущие (фикус, бальзамин, сансивьера, герань, гибискус и др.), репродукции или сменяемые настенные панно экосистем по временам года (лес, город, река, море, горы, поле в различные времена года), ландшафты степи, реки как региональный компонент присутствуют постоянно), инвентарь для ухода за растениями и животными, экологическое лото, сменяемое панно различных климатических зон (Арктика, пустыня, джунгли, подводный мир) |
| Конструирование | Крупный строительный материал пластмассовый, мелкий деревянный для создания построек, платины из толстого картона, тонкой фанеры, различные по конфигурации (квадратные, круглые, многоугольные и т.д.) для перекрытий в постройках детей, конструкторы типа Лего, кубики большие и малые, напольные мягкие модули для строительства, игрушки для обыгрывания построек (машинки, животные, куклы, пупсы), индивидуальные наборы строительного материала, конструкторы металлические |
| **Подготовительная группа** | |
| Сенсорное, математическое развитие | Настольно-печатные игры, логические блоки Дьенеша, счетные палочки Кьюзинера с комплектом дидактических картинок, крупная и мелкая мозаика, геометрические головоломки: настольный, настенный, напольный варианты, на фланелеграфе: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Сфинкс», «Пентамимо», пазлы, игры «Составь картинку», «Лабиринт», «Соедини точки», счетные палочки, игры типа лото, домино, рамки-вкладыши, настенный и настольный «Геоконт», «Четвертый лишний» |
| Творческая мастерская | Краски: гуашевые, пальчиковые, акварельные; цветные восковые мелки; уголь, цветные карандаши кисточки толстые, тонкие беличьи, колонковые; бумага: разного формата для индивидуального рисования и совместного творчества; раскраски, наличие места на стене для творчества (доска для рисования мелом, восковыми мелками); поролоновые губки-штампы, штампы-печати, тканевые салфетки для рук, пластилин, доски для работы с пластилином; иллюстрации сказок, репродукции росписи народных промыслов, предметы народных промыслов, (городецкие доски, дымковская игрушка, игрушки из соломы. архангельские птицы из щепы, жостовские подносы, кружево вологодское, хохломская и гжельская росписи, палехские миниатюры, предметы быта из бересты), цветные мелки для рисования на асфальте, периодически сменяющаяся выставка детских работ (рисунки, поделки), репродукции живописи (пейзаж, натюрморт, портрет), предметы – результаты детского творчества |
| Игровая | Атрибуты для сюжетно-ролевых действий с куклами: куклы, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол, посуда, расчески, щетки, тазик для купания, мочалки, полотенце, разнообразные резиновые игрушки; атрибуты для игры «Больница», «Магазин игрушек», «ПДД», «Парикмахерская», «Семья», «Морское плавание», «Вокзал», «Салон красоты», «Школа», «Детский сад», «Супермаркет», машинки средних и малых размеров, кубики, различный строительный материал для создания построек. |
| Физкультурный уголок | Мячи резиновые большие и малые, султанчики, флажки, скакалки, массажные мячики, массажная дорожка, атрибуты для подвижных игр, игровой спортивный комплекс. |
| Театрализованная деятельность, литература | Ширма, настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек; атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе; авторский , теневой, декорации; элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки и др.); домашний театр, театр предметов, фонотека с аудиозаписями сказок, рассказов, детских песен, классических музыкальных произведений для прослушивания ( по рекомендации муз. руководителя), полка с книгами (по 5-6 прочитанных и 1-2 новых); в литературном уголке репродукции портретов детских писателей; музыкальные игрушки, музыкальные инструменты: металлофон, бубны, колокольчики, барабан. |
| Уголок  экспериментирования | Специально оборудованный столик для экспериментирования с атрибутами: весы, мерные емкости для воды и сыпучих материалов; природный материал: шишки, каштаны; одинаковые емкости с материалами для экспериментов: мука, песок, крупа, кусочки различных по фактуре тканей, маленькие емкости для изготовления цветного льда, инструменты для выдувания мыльных пузырей, эталоны мер, термометр, микроскоп;  литература: детские энциклопедии по разным областям знаний, различные измерительные приборы, материал для игр с зеркалом, звуками, светом. |
| Уголок природы | Животные – аквариумные рыбки (1-2 крупные), попугаи, сухопутная или морская черепаха;  растения – с красивыми крупными листьями, четко просматриваемой структурой строения, цветущие (фикус, бальзамин, сансивьера, герань, гибискус и др.), репродукции или сменяемые настенные панно экосистем по временам года (лес, город, река, море, горы, поле в различные времена года), ландшафты степи, реки как региональный компонент присутствуют постоянно), инвентарь для ухода за растениями и животными, экологическое лото, сменяемое панно различных климатических зон (Арктика, пустыня, джунгли, подводный мир) |
| Конструирование | Крупный строительный материал пластмассовый, мелкий деревянный для создания построек, платины из толстого картона, тонкой фанеры, различные по конфигурации (квадратные, круглые, многоугольные и т.д.) для перекрытий в постройках детей, конструкторы типа Лего, кубики большие и малые, напольные мягкие модули для строительства, игрушки для обыгрывания построек (машинки, животные, куклы, пупсы), индивидуальные наборы строительного материала, конструкторы металлические |

**4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:**

**краткая презентация программы.**

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 14 разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей от 3 до 7 лет с учѐтом их

возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми

дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного

освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе

индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей

дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объѐм, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребѐнка, открывающих

возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития

иннициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и

сверстниками и соответствущими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и

исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей

художественно – эстетическое развитие ребѐнка); на создание развивающей

образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и

индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие;

- речевое развитие;

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и

организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты

освоения программы.

В пояснительной записке раскрываются цели и задачи Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

МАДОУ ЦРР-д/с № 14 осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 0002464 серия 23Л01 от 30 июля 2013г., срок действия – бессрочно.

В МАДОУ функционируют 14 групп общеразвивающей направленности:

-1 группа раннего возраста – от 2-х до 3-х лет;

-11 групп дошкольного возраста- от 3-х до 7-и лет

-2 группы компенсирующей группы от 5-х до 7-и лет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название групп*** | ***Возраст детей*** | ***Наполняемость групп детьми*** |
| *1* | *Группа раннего возраста «Утенок »* | *2-3 года* | *18* |
| *2* | *2-я младшая группа «Чебурашка»* | *2-3 года* | *19* |
| *3* | *2-я младшая группа «Цыпленок»* | *3-4 года* | *25* |
| *4* | *2-я младшая группа «Родничок»* | *3-4 года* | *26* |
| *5* | *Средняя группа «Рябинка»* | *4-5 лет* | *22* |
| *6* | *Средняя группа «Дюймовочка»* | *4-5 лет* | *27* |
| *7* | *Старшая группа «Клубничка»* | *4-5 лет* | *24* |
| *8* | *Старшая группа «Ласточка»* | *5-6 лет* | *25* |
| *9* | *Старшая группа «Сказка»* | *5-6 лет* | *32* |
| *10* | *Старшая компенсирующая группа «Василек»* | *5-6 лет* | *16* |
| *11* | *Подготовительная группа «Березка»* | *5-6 лет* | *25* |
| *12* | *Подготовительная группа «Ромашка»* | *6-7 лет* | *35* |
| *13* | *Подготовительная группа «Вишенка»* | *6-7 лет* | *23* |
| *14* | *Подготовительная компенсирующая группа «Белочка»* | *6-7 лет* | *18* |
| *Итого* | |  | *335* |  |

***Контингент воспитанников.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Показатель*** | | ***Количество*** | ***%*** |
| *Группы* | | *14* | *100* |
| *Воспитанники (всего), из них*  *Мальчиков*  *Девочек* | | *335*  *161*  *174* | *100*  *48*  *52* |
| *В том числе:* | |  |  |
| *Занимающиеся по комплексной общеобразовательной программе «Детство»* | | *335* | *100* |
| *Занимающиеся по программам дополнительного образования* | | *248* | *74* |
| *Занимающие по специальным (коррекционным) программам (логопункты)* | | *34* | *10* |
| *Воспитанники, получающие образование по форме* | *Очное* | *335* | *100* |
|  | *Заочное* | *-* |  |
|  | *Семейное* | *-* |  |
|  | *экстернат* | *-* |  |
| *Дети - инвалиды* | | *1* | *0,3* |
| *Дети группы риска* | | *17* | *5* |

***Социальный статус воспитанников.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Социальный статус* | *Количество* | *%* |
| *1* | *дети из полных семей* | *278* | *83* |
| *2* | *дети из неполных семей* | *49* | *14,5* |
| *3* | *дети из многодетных семей* | *20* | *6* |
| *4* | *дети-инвалиды* | *1* | *0,3* |
| *5* | *опекаемые дети* | *1* | *0,3* |
| *6* | *дети-сироты – нет* | *нет* |  |

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой

социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребѐнка на

этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы,

обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками

образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы

отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти

образовательных областях.

**Обязательная часть**

Обязательная часть разработана на основе проекта основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе) с учѐтом используемых вариативных программ

(Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская. А.П. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения», СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998 г., «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Н.Н. Авдеева, о.л. Князева, Р.Б. Стрекина. М. Просвещение, 2007 г., О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010 г., О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Программа развития речи дошкольников» ООО «ТЦ СФЕРА», 2006 г., И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», М.. Карапуз-дидактика, 2007 г., Л.Н. Коротовских «Планы –конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.

**Вариативная часть.**

Вариативная часть отражает развитие детей в художественно-эстетическом и познавательном развитии.

Разработаны программы:

- программа формирования основ поликультурного воспитания «Диалог культур» на основе парциальной программы Н.В.Ермолаева «Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство», СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г. и методического пособия Л.А. Шарпак «Диалог Культур». Данная дополнительная программа реализуются в группах старшего дошкольного возраста.

- программа по краеведению «Ознакомление дошкольников с историей и культурой малой Родины» на основе учебно-методического пособия «Знай и люби свой край» А.Г.Васнева.

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

**Организационный раздел**.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности

традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-

пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьѐй заключается в

обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи

родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей

последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам

образования ребѐнка происходит через непосредственное вовлечение их в

образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов

совместно с семьѐй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных

иннициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно

только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребѐнка в процессе его взаимодействия с семьѐй,

осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребѐнка;

- учѐт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных

потребностей и интересов;

- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских

отношений;

- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития

педагогической рефлексии родителей;- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с

семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребѐнком

(вербального, невербального, игрового).

**Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:**

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является

источником развития и ребѐнка, и взрослого.

- деятельностный в отношениях «педагог-семья».

- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала

семьи.

- доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон

доверять компетентности друг друга.

- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнѐрами по

общению, каждый из которых несѐт персональную долю ответственности в рамках своей

социальной роли.

- комплексности целостное видение воспитательной компетентности родителей.

- системности- упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала

семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах

детства.

**Формы и активные методы сотрудничества с родителями.**

1. Родительские собрания.

2. Консультации.

3. Совместные праздники.

4. Акции.

5. Конкурсы.

6. Оформление родительских уголков.

7. Анкетирование.

8. Размещение информации на сайте ДОУ и т.д.