

Принят на заседании
Педагогического совета
« 28 » марта 2019 года
протокол № 4

Утверждено
Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с № 14
Л.Д. Ландарь
« 28 » марта 2019 года
приказ № 112 от « 28 » марта 2019 г.



**Отчёт
о результатах самообследования образовательной деятельности
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения центр развития ребенка - детский
сад №14 г. Крототкин муниципального образования Кавказский
район
за 2018 год**

I. Аналитическая часть.

Отчёт о результатах самообследования образовательной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад №14 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017г.) и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Целями проведения самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 14 (далее МАДОУ) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ.

В процессе самообследования были проведены:

- оценка образовательной деятельности;
- системы управления МАДОУ;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- анализ движения воспитанников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности МАДОУ.

Аналитическая часть представлена следующими направлениями:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организации;
- оценка содержания и качества подготовки выпускников;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка кадрового обеспечения;
- оценка учебно – методического обеспечения;
- оценка материально – технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;

Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 14 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования Кавказский район в сфере образования.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад №14 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район создано на основании постановления

администрации муниципального образования Кавказский район от 18.02.2013 года № 165 «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад №14 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район» путем изменения типа существующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад №14 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

Статус МАДОУ по гражданскому законодательству:
организационно-правовая форма — муниципальное учреждение;
тип учреждения - автономное.

Статус МАДОУ по законодательству об образовании:
тип — дошкольная образовательная организация.

Наименование МАДОУ на русском языке:
полное - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 14 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район,
сокращенное — МАДОУ ЦРР-д/с № 14

Место нахождения МАДОУ (юридический и почтовый адрес): 352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Гоголя, 151/улица 30 лет Победы, 24.

Образовательная деятельность осуществляется МАДОУ по адресам:

352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Гоголя, 151/улица 30 лет Победы, 24;

352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица 30 лет Победы, 31, помещение 1.

Учредителем и собственником имущества МАДОУ является муниципальное образование Кавказский район.

Предметом деятельности МАДОУ является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

В 2018 г. в МАДОУ функционировало 14 групп, из них:

12 групп общеразвивающей направленности:

-2 группы раннего возраста – от 2-х до 3-х лет;

-10 групп дошкольного возраста.

-2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

№	Название групп	Возраст детей	Наполняемость групп детьми
1	Группа раннего возраста «Утенок»	2-3 года	20
2	Группа раннего возраста «Чебурашка»	3-4 года	20
3	2-я младшая группа «Дюймовочка»	3-4 года	27
4	2-я младшая группа «Рябинка»	3-4 года	22
5	Средняя группа «Сказка»	4-5 лет	35
6	Средняя группа «Клубничка»	4-5 лет	24
7	Средняя группа «Ласточка»	4-5 лет	26
8	Старшая группа «Ромашка»	5-6 лет	35
9	Старшая группа «Березка»	5-6 лет	24
10	Старшая группа компенсирующей направленности «Белочка»	5-6 лет	14
11	Подготовительная группа «Вишенка»	5-6 лет	21
12	Подготовительная группа «Родничок»	6-7 лет	21
13	Подготовительная группа «Цыпленок»	6-7 лет	21
14	Подготовительная группа компенсирующей направленности «Василек»	6-7 лет	14
Итого			324

МАДОУ ЦРР-д/с № 14 осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 0002464 серия 23Л01 от 30 июля 2013г., срок действия – бессрочно.

Режим работы МАДОУ:

пятидневная рабочая неделя, с выходными днями в субботу и воскресенье.

График работы МАДОУ -10,5 часов: 7.30 -18.00

Вывод: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 14 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный.

1.1. Оценка образовательной деятельности;

Образовательная деятельность в МАДОУ строится в соответствии с нормативно – правовыми документами.

В дошкольном образовательном учреждении разработаны и приняты на заседании Педагогического совета от 30.08.2018 г № 1:

- в группах общеразвивающей направленности - основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования; (ООП);

- в группах компенсирующей направленности адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП).

Содержание образовательных программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

ООП разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2016 г.

ООП основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования разработана с учетом авторской программы О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у детей старшего дошкольного возраста» и «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой.

Для каждого ребенка на основании заключения педагого-медико-психологической комиссии, с учетом индивидуальных особенностей, разработан индивидуальный план коррекционной работы для преодоления тяжелого нарушения речи.

Для ребенка-инвалида, посещающего общеразвивающую группу разработана адаптированная образовательная программа (АОП) для детей со средней степенью умственной отсталостью на основе программы Е.А. Екженовой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта».

Вывод: МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с

основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

1.3. Оценка системы управления организации.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными документами:

- договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования между МАДОУ и родителями (законными представителями);
- трудовыми договорами (эффективными контрактами) между администрацией и работниками;
- нормативно-локальными актами;
- штатным расписанием;
- документами по делопроизводству;
- приказами заведующего МАДОУ;
- должностными инструкциями, определяющими обязанности работников МАДОУ;
- правилами внутреннего трудового распорядка для сотрудников МАДОУ;
- правилами внутреннего распорядка для воспитанников;
- инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в МАДОУ;
- учебным планом образовательной деятельности, учебной нагрузкой;
- циклограммами деятельности педагогов;
- перспективными планами работы воспитателей и специалистов;

В МАДОУ создана государственно-общественная система управления, участниками которой являются заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагогические работники, все специалисты учреждений, родители (законные представители), представители общественности.

В МАДОУ сформированы коллегиальные органы самоуправления — Наблюдательный Совет, Общее собрание коллектива МАДОУ, Педагогический совет МАДОУ. Компетенция органов самоуправления МАДОУ определяется локальными актами МАДОУ.

Вопросы, относящиеся к деятельности Наблюдательного совета МАДОУ и не урегулированные уставом МАДОУ, регламентируются локальным актом МАДОУ - Положением о Наблюдательном совете МАДОУ.

Полномочия трудового коллектива МАДОУ осуществляются Общим собранием коллектива. Общее собрание коллектива является высшим органом самоуправления МАДОУ.

Общее собрание коллектива рассматривает проект устава МАДОУ, изменения и дополнения к нему, принимает локальные нормативные акты, определяет основные направления совершенствования, повышения эффективности образовательного процесса, определяет цели и задачи развития МАДОУ.

Вопросы, относящиеся к деятельности Общего собрания коллектива МАДОУ и не урегулированные уставом МАДОУ, регламентируются локальным актом МАДОУ - Положением об Общем собрании коллектива МАДОУ.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. В состав Педагогического совета входят: заведующий МАДОУ, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, педагогические работники.

Вопросы, относящиеся к деятельности Педагогического совета МАДОУ и не урегулированные уставом МАДОУ, регламентируются локальным актом МАДОУ - Положением о Педагогическом совете МАДОУ.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, по их инициативе создается Совет родителей МАДОУ.

Совет родителей МАДОУ - создан в целях совершенствования образовательного и воспитательного процесса в части взаимодействия родительской общественности и МАДОУ. В состав Совета родителей МАДОУ входят по одному представителю родительской общественности от каждой группы МАДОУ.

Решения Совета родителей рассматриваются на Педагогическом совете, а при необходимости на Общем собрании коллектива МАДОУ.

Вопросы, относящиеся к деятельности Совета родителей МАДОУ и не урегулированные уставом МАДОУ, регламентируются локальным актом МАДОУ — Положением о Совете родителей МАДОУ.

Таким образом, в МАДОУ реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

Вывод: Структура и механизм управления МАДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

1.3. Оценка содержания и качества подготовки выпускников.

Целями деятельности МАДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений, осуществление деятельности в сфере физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха и рекреации, присмотра и ухода за воспитанниками.

Уровень образования в МАДОУ – дошкольное образование.

Основными видами деятельности МАДОУ является реализация:

- основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

Согласно лицензии на ведение образовательной деятельности, МАДОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности и дополнительные образовательные программы. Направленность

дополнительных программ осуществляется в соответствии с возможностями педагогического коллектива, пожеланием родителей (законных представителей).

В 2018 году в группах общеразвивающей направленности была реализована Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: СПб.: Детство Пресс, 2014 г.

Цели и задачи деятельности МАДОУ по реализации ООП определены на основании анализа ФГОС, программы «Детство», предшествующей педагогической деятельности, потребностей воспитанников и родителей (законных представителей), социума, в котором находится МАДОУ.

Цель реализации ООП - разностороннее и целостно развивать ребенка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Задачи:

- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их эмоциональное благополучие.
- Создать благоприятные условия для развития интеллектуальных творческих возможностей воспитанников, для формирования предпосылок к учебной деятельности.
- Обеспечить равный доступ к образованию всех воспитанников МАДОУ с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- Формировать интеллектуальный потенциал воспитанников, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ и технологий.
- Синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие воспитанников.

Содержание образовательной деятельности по реализации ООП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанникам готовности к школе.

Комплексирование образовательных программ, то есть их сочетание и адаптация под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения воспитанников в МАДОУ, строилось с позиции следующих требований:

- парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга.
- парциальные программы строятся на единых принципах (концепциях).
- набор программ обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка.

В 2018 году в вариативную часть образовательной программы дошкольного образования были включены программы по поликультурному образованию и по формированию у детей патриотических чувств, любви к родному краю (краеведение), речевому развитию, художественно-эстетическому развитию. Проведенный педагогический мониторинг показал правильность выбора данных программ: у воспитанников сформированы знания и представления о культуре своего народа, народов мира, об исторических корнях, традициях, обычаях кубанского казачества; сформированы такие качества как, любознательность, мышление, внимание, память и пр.

Реализация дополнительных программ осуществляется по направлениям: познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие. Реализацию дополнительных программ осуществляют педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, инструктор по физической культуре.

Реализация дополнительных программ по кубановедению «Ознакомление дошкольников с историей и культурой малой родины» для детей 4 -7 лет, «Ознакомление детей с народно-прикладным искусством» для детей 5-6 лет, «Основы поликультурного воспитания» для детей 5-7 лет внесена в учебный план, в расписание образовательной деятельности, начиная со средней группы.

Реализация дополнительных программ также осуществляется педагогами в форме кружков, секций.

В 2018 году функционировали следующие кружки:

- кружок «Народная кукла» (художественно-ручной труд);
- кружок «Юные исследователи» (опытно-экспериментальная деятельность);
- кружок компьютерной грамотности «Грамотей-ка»;
- секция «Спортивная карусель»;

На каждый вид дополнительного образования разработаны учебные планы, рабочие программы, ведется анализ их эффективности, учет выполнения.

Сведения о занятости детей в 2018 году.

Показатель	Количество	%
Группы	14	
Воспитанники (всего), из них	324	100
Мальчиков	166	49%
Девочек	158	51%
В том числе:		
Занимающиеся по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной с учетом примерной программы «Детство»	295	91%
Занимающиеся по адаптированной основной образовательной программе	29	9%

Занимающиеся по программам дополнительного образования, на безвозмездной основе		155	48%
Занимающиеся по программам дополнительного образования, на платной основе		347	107%
Воспитанники, получающие образование по форме	Очное	324	100%
	Заочное	-	
	Семейное	-	
	экстернат	-	

Для оценки эффективности освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ разработана система оценки качества выполнения программы.

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год: сентябрь, май. Длительность проведения - 1 неделя.

Цель проведения педагогического мониторинга заключается в определении степени освоения ребенком образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие воспитанников.

В ходе мониторинга педагоги используют разнообразные методы получения результатов:

- наблюдения за детьми;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностические ситуации.

Используемый диагностический материал:

- протоколы наблюдений за детьми;
- вопросники;
- диагностические задания (дидактические игры, проблемно-игровые и образовательные ситуации);
- продукты детской деятельности;
- диагностические карты для заполнения показателей.

Сравнительный анализ результатов педагогического мониторинга, проведенный педагогами МАДОУ в сентябре 2017 г. и в сентябре 2018 г. показал хороший уровень знаний воспитанников, стабильную динамику в усвоении программного материала по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», что свидетельствует о достаточном качестве образования в каждой возрастной группе.

Результаты педагогического мониторинга освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

№	Образовательные области.										Итоговое значение	
	Социально-коммуникат. развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
	3,2	3,7	3,1	3,8	3,2	3,7	3,3	3,6	3,2	3,7	3,2	3,7

Результаты педагогического мониторинга освоения воспитанниками дополнительных образовательных программ.

№	Образовательные области.										Итоговое значение	
	Социально-коммуникат. развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
	3,0	3,5	2,9	3,5	3,0	3,5	3,0	3,6	3,1	3,7	3,0	3,6

Вывод. Данные педагогического мониторинга результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных образовательных программ МАДОУ ЦРР-д/с № 14 позволяют сделать вывод об эффективности построения образовательного процесса в МАДОУ, об эффективности реализации образовательных программ в дошкольном учреждении.

В 2018 г. в МАДОУ функционировали 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, которые посещали 28 детей в возрасте 5-7 лет.

В 2018 г. в группах компенсирующей направленности коррекционно-развивающий образовательный процесс строился в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 5 до 7 лет.

Адаптированная основная образовательная программа разработана с учетом авторской программы О.С. Гомзяк «Комплексный подход к

преодолению ОНР у детей старшего дошкольного возраста», «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой.

Программа создана с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи), определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 5 до 7 лет. Программа обеспечивает равные возможности для полноценного детей, независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Главная цель реализации АООП является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

Данные педагогического мониторинга результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности в 2018 г. позволяют сделать вывод об эффективности построения образовательного процесса в группах компенсирующей направленности, об эффективности реализации адаптированной основной образовательной программы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушениями речи.

В 2018 г. адаптированную образовательную программу дошкольного образования в группе компенсирующей направленности освоили 13 выпускников. Все дети направлены в общеразвивающие школы с чистой речью.

Реализация задач по освоению образовательных областей в группах компенсирующей направленности планировалась с учетом основных положений воспитания, образования и развития детей комплексной программы развития и обучения программы «Детство».

Вывод: организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с годовым планированием, адаптированной образовательной основной программой дошкольного образования, индивидуальными возможностями воспитанников и направлена создание равных условий образования, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Оценка организации учебного процесса.

Учебный процесс воспитанников строится на основании учебного плана. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО, основными и дополнительными образовательными программами. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Учебный год состоит из 36 недель. Объем нагрузки не превышает предельно допустимую норму и соответствует СанПиН.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности и культурных практик. Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом:

- инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка;
- адекватных возрасту воспитанников форм работы;
- использования различных видов детской деятельности и культурных практик.
- принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия-зрительный, слуховой, кинестетический.

Образовательная деятельность построена на основе перспективного календарно-тематического планирования, разработанного педагогами МАДОУ в каждой возрастной группе, принятого на Педагогическом совете, утверждённого приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану и основным образовательным программам.

Самостоятельная деятельность воспитанников предполагает свободную деятельность в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды и:

- обеспечивает каждому ребенку выбор деятельности по интересам;
- позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит проблемные ситуации и направлена на решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет освоить материал, изучаемый согласно образовательным областям и в совместной деятельности со взрослым;
- обеспечивает подбор оборудования в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач - игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной.

Вывод: Учебный процесс в МАДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

1.5. Оценка кадрового обеспечения.

Главным условием реализации ФГОС ДО, является наличие профессионально подготовленных педагогических кадров.

В 2018 г. усилия были направлены на разработку управленческих технологий, которые были бы направлены на изменение внутренней позиции воспитателя, мотивацию к непрерывному самообразованию, изменение его ценностно-смыслового определения, на развитие кадрового потенциала.

В целях развития кадрового потенциала были поставлены следующие задачи:

- создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования; повышение квалификации;
- методическое сопровождение педагогических работников в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания;
- создание системы стимулирования деятельности педагогов ДООУ;
- освоение современных педагогических и воспитательных технологий и методик (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных, системно-деятельностного подхода и т. д.).

Повышение квалификации педагогических работников направлено на последовательное совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков, рост профессионального мастерства.

В 2018 году 9 педагогов прошли курсовую подготовку по теме ФГОС ДО. Два педагога продолжают заочное обучение в Армавирском педагогическом университете по программе «Логопедия», 1 педагог закончил профессиональную переподготовку в Армавирском государственном педагогическом университете по программе целевого обучения «Начальное и дошкольное образование: технологии преемственности и стратегии развития».

В 2018 г. отмечено 100% прохождения курсовой подготовки.

В 2018 г. прошли процедуру соответствия занимаемой должности «воспитатель» - 2 человека.

В 2018 г. 7 педагогов прошли процедуру аттестации в целях установления квалификационной категории: на 1 квалификационную категорию по должности «воспитатель» - 3 человека, по должности «музыкальный руководитель» - 1 человек; на высшую квалификационную категорию по должности «педагог дополнительного образования» -1 человек, по должности «воспитатель» - 1 человек, по должности «учитель-логопед» 1 человек.

В 2018 г. продолжала функционировать «Школа молодого педагога». Работа с молодыми педагогами осуществлялась по трем направлениям: «Заместитель заведующего по ВМР – молодой специалист», «Молодой специалист – ребенок и его родитель», «Молодой специалист – коллега».

Цель: создание условий для профессионального роста молодого специалиста, освоение необходимыми знаниями, умениями, навыками педагогической деятельности. За каждым молодым педагогом был закреплен наставник, оказывающий практическую, методическую помощь при организации образовательной деятельности, режимных моментов, составления календарно-тематических планов и др. Молодые педагоги посещали занятия районной «Школы молодого педагога». Это позволило молодым специалистам приобрести уверенность в своих силах, успешно справиться с поставленными задачами в 2018 учебном году.

В 2018 учебном году отмечен рост уровня педагогической и методической активности педагогов.

В сентябре 2018 г. воспитатель Солдатченкова И.А. приняла участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Воспитатель Кубани - 2018 г.», была удостоена звания «Призер», награждена грамотой и памятным подарком.

Педагоги МАДОУ активно участвуют в работе районных методических объединений: в октябре 2018 г. воспитатель Пономаренко Т.С. представила материалы опыта работы на тему «Формирование у дошкольников элементарных математических представлений средствами занимательной математики». Воспитатель Солдатченкова И.А. представила материалы опыта работы на тему «Формирование и расширение представлений о театрализованной деятельности у детей младшего дошкольного возраста и их родителей через проектную деятельность».

Опыт работы педагогов получил положительные отзывы педагогов района, были рекомендованы методистом ОМЦ Добровской Т.Г. к использованию в работе ДОУ.

Активно педагоги принимают участие в конкурсах педагогического мастерства, организованные Интернет - сообществами, в районных конкурсах «Дед Мороз и Снегурочка-2019», «Вас на масленицу ждем, встретим масленным блином», вместе с воспитанниками участвуют в районных конкурсах детского творчества («Неопалимая купина», «Зимняя сказка», «Разговор о правильном питании»), «Мой лучший урок». Свой профессиональный уровень повышают также через участие в серии мастер-классах, конкурсах организованных Интернет сообществами.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- семинары,
- деловые игры, - дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотри-конкурсы,
- творческие отчеты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Анализ деятельности педагогического коллектива в 2018 году позволяет сделать вывод: в 2018 г. необходимо продолжать повышать эффективность деятельности педагогического коллектива МАДОУ по развитию инновационного потенциала педагогов: последовательно развивать восприимчивость педагогов к новшествам; обеспечивать их подготовленность к освоению новшеств; повышать уровень новаторства и творческой активности воспитателей в коллективе; обеспечивать психолого-педагогические и организационно-педагогические условия развития инновационного потенциала коллектива МАДОУ.

Кадровый состав МАДОУ в 2017 году.

Год	Всего педагогов	Воспитатели	Инструктор по ФК	Психолог	Логопеды	Музыкальный руководитель	Зам. зав. по ВМР	Педагоги доп. образования	Категория			Образовательный ценз			Педагогический стаж			
									высшая	первая	Соответствующей должности	Высшее	С/С(пед)	С/с(не пед)	До 5	5-10	10-20	Свыше 20
2018	34	24	2	1	2	2	1	2	6	16	6	20	14	0	8	0	7	19

Вывод: МАДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Педагоги обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества развития и воспитания дошкольников.

1.6 Оценка учебно – методического, информационного обеспечения.

N п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров
		количество наименований	количество экземпляров	
1	2	3	4	5
1.	Дошкольное образование (основная)	200	350	90%
2	Программы дополнительного образования	379	406	78%
3	Количество подписных изданий	14	200	100%

Информатизация образовательного процесса

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт МАДОУ (www.mbdou14-krop.ru), на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия МАДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта (detsad_14@mail.ru)

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Наименования показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Подключено к сети Internet,
Количество Internet-серверов	7
Наличие локальных сетей	1
Количество терминалов с доступом к сети Internet	7
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров):	
-всего	11
-из них используется в работе	11
Мультимедийное оборудование	2
Интерактивная доска	1
Планшеты	8 шт.
Стол «Уникум 1»	1 шт.

Вывод: в МАДОУ созданы условия для осуществления образовательной деятельности. Необходимо продолжать пополнять учебно-методическое обеспечение новыми пособиями, интерактивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО, создать информатизированные рабочие места в каждой группе.

1.7. Оценка материально – технической базы.

МАДОУ ЦРР-д/с № 14 расположен по улице Гоголя,151/улице 30 лет Победы, 24, в двухэтажных типовых зданиях, по улице 30 лет Победы, дом 31 на 1-м этаже 5-ти этажного жилого дома. Учреждение находится в центре города, окружено многоэтажными жилыми домами улиц Гоголя, Комсомольской, 30 лет Победы. Энергоснабжение – централизованное,

водоснабжение – централизованное. На объектах детского сада природный газ не используется.

1-е здание: год постройки -1974г.; двухэтажное здание; фундамент – бетонные блоки; стены и перегородки – кирпичные, оштукатурены, побелены, отделаны водоэмульсионной краской и обоями; перекрытия – железобетонные плиты; полы – оцементировано, покрыты линолеумом и напольной плиткой. Общая площадь: 1031,1 м².

2-е здание: год постройки -1979г.; двухэтажное здание; фундамент – бетонные блоки; стены и перегородки – кирпичные, оштукатурены, побелены, отделаны водоэмульсионной краской и обоями; перекрытия – железобетонные плиты; полы – оцементировано, покрыты линолеумом и напольной плиткой. Общая площадь: 1055,8 м².

3-е – встроенное помещение жилого дома; наружные стены – кирпичные; перегородки – гипсокартон; перекрытия – железобетонные; полы – ламинат, плитка напольная; стены – окрашены водоэмульсионной краской; потолки – подвесные. Дата введения в эксплуатацию – декабрь 2013 г.

В МАДОУ имеются два складских помещения, двери которых оббиты металлом, два подвальных помещения – 1- здание – 545,7 кв.м. 2- е здание – 529,8 кв. м., 2 чердачных помещения – 1-е здание – 643,7 кв.м, 2-е здание – 647,9 кв.м.

На территории МАДОУ имеется металлический гараж? 13 прогулочных веранд для детей. В 2017 г. построена новая прогулочная веранда.

По периметру учреждения установлен железный забор высотой 1,5 метра, общей протяжённостью-316,1 м, забор из металлического профнастила, протяженностью 133 м, в хорошем состоянии.

Имеются 2- е ворот (с западной и восточной стороны), 1-калитка. Калитки и ворота находятся на замке. Ключи от замков в дневное время находятся у сотрудника ЧОО, в ночное время – у сторожей.

Описание предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда групп МАДОУ содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программ.

Предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития;

-возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах, двигательной активности, а также возможность для уединения.

-реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Для проведения воспитательно-образовательного процесса, оздоровительных мероприятий в МАДОУ создана дифференцированная среда, представленная следующим набором помещений:

I. Помещения для организации образовательной деятельности:

- музыкально-спортивные залы - 4
- кабинет дополнительного образования-2
- кабинет педагога-психолога – 2
- кабинет учителя-логопеда – 2

II. Помещения для осуществления присмотра и ухода за детьми:

- групповые ячейки – 14 шт.
- спальни- 16 шт.
- буфетные – 14 шт.
- раздевальные – 14 шт.
- туалетные комнаты – 14 шт.

III. Помещения для проведения оздоровительной работы с детьми:

- медицинский блок: кабинет первичного приёма врача, процедурный кабинет.

IV. На территории имеются:

- прогулочные веранды- 14 шт.
- игровые площадки, оборудованные игровым и физкультурным инвентарём- 14 шт.

На территории МАДОУ оборудована физкультурная площадка с современным оборудованием для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе, спортивных праздников и развлечений.

В соответствии с приказом Департамента образования и науки Краснодарского края «О мерах по предупреждению дорожно-транспортного травматизма воспитанников, учащихся образовательных учреждений Краснодарского края» от 07.05.2009 г. № 1278 размечена транспортная площадка, на которой дети имеют возможность закреплять правила дорожной безопасности в играх и развлечениях.

Также оборудована на территории МАДОУ экологическая тропа, которая включает в себя альпийскую горку, уголок леса, огород, ягодник, цветники, фитогадки.

Игровое и физкультурное оборудование, игрушки и средства ТСО соответствуют требованиям государственного стандарта по дошкольному образованию.

Вывод: В МАДОУ развивающая предметно-пространственная среда максимально способствует всестороннему развитию дошкольников.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МАДОУ создана система внутренней оценки качества образования с целью систематического отслеживания и анализа системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений,

направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Предметом оценки качества образования являются

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственным стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающие условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования;
- эффективность управления качеством образования.

В качестве источника данных для оценки качества образования используются:

- анкетирование педагогов, родителей (законных представителей);
- отчеты работников;
- результаты аналитической и контрольной деятельности.

В МАДОУ разработан план проведения внутренней оценки качества образования, в котором определены формы, направление сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные лица, который утвержден руководителем учреждения. Создана группа по оценке качества образования, в состав которой входят заведующий, заместитель заведующего по ВМР, специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФК), воспитатели, медицинская сестра, представители родительского комитета.

Для оценки качества образования используют разные формы контроля:

- тематический
- оперативный контроль
- визуальный осмотр
- наблюдение
- мониторинг интегративных качеств
- психолого-педагогический мониторинг.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МАДОУ в целом.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	324
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	324
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	303
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	324/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	324/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	29/9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	29/9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	29/9%
1.5.3	По присмотру и уходу	29/9%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19/57,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19/57,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14/42,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14/42,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/64%
1.8.1	Высшая	6/18%
1.8.2	Первая	15/44%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4/12%
1.9.2	Свыше 30 лет	7/21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/20,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/93,9%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/93,9%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1,18 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Дата: 28.03.2019 г.